

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPS/ASP/15		Názov predmetu: Aplikovaná sociálna psychológia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 6					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie písomnej previerky a prípravy samostatnej práce počas semestra (40 bodov, min 21). Písomná skúška (60 bodov, min. 31). Znamka sa stanovuje na základe súčtu získaných bodov. A = 91-100, B = 81-90, C = 71-80, D = 61-70, E = 51-60, FX = 50 a menej					
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie sa s vybranými oblasťami aplikovanej sociálnej psychológie (teórie, výskumné metódy, zistenia, praktická aplikácia poznatkov) z oblasti makro a mezo spoločenských javov.					
Stručná osnova predmetu: Základné otázky aplikácie poznatkov sociálnej psychológie. 1.Človek a kultúra. 2.Sociálne normy, 3.Spravodlivosť a nespravodlivosť. 4.Politická psychológia. 5.Sociálna psychológia masovej komunikácie. 6.Psychológia náboženstva. 7.Človek a ekonomika. 8.Človek a príroda. 9. Osamelosť a sociálna opora. 10.Bezmocnosť a beznádej. 11. Sociálna psychológia násilia. 12.Sociálnopsychologické aspekty závislosti					
Odporúčaná literatúra: Výrost, J., Slaměník, I.: Aplikovaná sociální psychologie I. Praha, Portál, 1998. Hewstone, M., Stroebe, W.: Sociální psychologie. Praha, Portál, 2006. Kollárik, T., Sollárová, E.: Metódy sociálnopsychologickej praxe. IKAR, 2004.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, anglický					
Poznámky: English					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 406					
A	B	C	D	E	FX
34.48	35.22	20.44	7.88	0.49	1.48

Vyučujúci: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc., PhDr. Bibiána Kováčová Holevová, PhD., prof. PhDr. Jozef Výrost, DrSc.
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/ÚTVŠ/ CM/13	Názov predmetu: Cvičenie pri mori
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 36 Za obdobie štúdia: 504 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie	
Výsledky vzdelávania: Študent získa prehľad o možnostiach aktívneho trávenia voľného času v prímorských podmienkach , rozšíri si schopnosti práce a komunikácie s klientmi. Získa praktické skúsenosti pri organizácii kultúrno-umeleckých animačných podujatí, s cieľom skvalitnenia pobytu a vytváraním pozitívnych zážitkov pre návštevníkov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základy aerobiku pri mori 2. Ranné cvičenia 3. Pilates a jeho uplatnenie v prímorských podmienkach 4. Cvičenia na chrbticu 5. Základy jogy 6. Šport ako súčasť trávenia voľného času 7. Uplatnenie projektov produktívneho trávenia voľného času pre rôzne vekové a sociálne skupiny (deti, mládež, starší ľudia) 8. Využitie kultúrno – umeleckých aktivít vo voľnom čase pri mori	
Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriček, M. - Černák, R. - Obodynski, K. (2001). Riadenie animácie v turizme. Prešov: ATA. 2. Ďuriček, M. (2007). Vademecum turizmu a rekreácie. Rožňava, Roven, 2007. 3. Hambálek, V. (2005). Úvod do voľnočasových aktivít s klientskými skupinami sociálnej práce. Bratislava: OZSP. 4. Križanová, D. (2005). Teória a metodika animačných činností. Bratislava: SPN.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 7	
abs	n
57.14	42.86
Vyučujúci: Mgr. Alena Buková, PhD., Mgr. Agata Horbacz, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPS/DPO/15		Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 14					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom					
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa					
Stručná osnova predmetu: Prezentácia výsledkov diplomovej práce, zodpovedanie na otázky oponenta, zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPS/DPO/14		Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 18					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 88					
A	B	C	D	E	FX
26.14	43.18	13.64	11.36	4.55	1.14
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 23.02.2014					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/DS1/09	Názov predmetu: Diplomový seminár 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Požiadavkou pre získanie kreditov za absolvovanie predmetu je: - účasť na spoločných konzultáciách - odovzdanie min. 15 strán textu, ktorý má obsahovať prehľad poznatkov zo zvolenej témy a návrh projektu výskumu - min. 5 konzultácií s vedúcim/cou práce	
Výsledky vzdelávania: Spracovanie literárneho prehľadu z riešenej témy. Príprava teoretických východísk diplomovej práce a náčrt projektu výskumu.	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 361	
abs	n
99.45	0.55
Vyučujúci: Mgr. Denisa Fedáková, PhD., Mgr. René Šebeňa, PhD., Mgr. Pavol Kačmár, PhD. Bibiána Kováčová Holevová, PhD., prof. PhDr. Jozef Výrost, DrSc.	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/DIS2/08	Názov predmetu: Diplomový seminár 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou získania kreditov je: - absolvovanie spoločných konzultácií - min. 5 konzultácií s vedúcim/ou práce - realizácia empirického výskumu podľa pripraveného projektu	
Výsledky vzdelávania: Zabezpečenie prípravy diplomovej práce	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 350	
abs	n
99.14	0.86
Vyučujúci: ;prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSP/DiPor/15	Názov predmetu: Dištančné poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: písomná previerka min. 10,5b, max. 20b, prax min, 10,5b, max. 20b, kto nezíska minimum bodov z písomky, nemôže pokračovať v štúdiu predmetu, aktívna účasť na cvičeniach	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: Úvod do predmetu - postavenie sociálnej práce v systéme dištančného poradenstva. Poradenstvo. Sociálno-právne poradenstvo. Formy a druhy poradenstva. Prezenčné poradenstvo. Dištančné poradenstvo. Výhody a nevýhody dištančného poradenstva. Etický kódex. Telefonické poradenstvo 1. Telefonické poradenstvo 2. E-mailové poradenstvo. Iné formy dištančného poradenstva. Klientela v dištančnom poradenstve.	
Odporúčaná literatúra: Horská, B. , Lásková, A. , Ptáček, L. Internet jako cesta pomoci. Praha: Slon, 2010. ISBN 978-80-7419-034-6. S. 37-41. Špatenková, N. a kol. Krizová intervence pro praxi. Praha : Grada Publishing, 2004. 200 s. ISBN 80-247-0586-9.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky: Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s možnosťami využitia sociálnej práce v dištančnom poradenstve.	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 48					
A	B	C	D	E	FX
12.5	37.5	29.17	4.17	16.67	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Soňa Lovašová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/GEST/09	Názov predmetu: Gestal terapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/KLP/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na prednáškach a seminároch, pričom dôraz sa kladie na aktívne zapájanie sa do skupinového procesu v rámci sebazážitkových seminárov počas celého semestra. Písomná skúška formou písania eseje, ktorá má obsahovať osvojenú teóriu a rozbor vlastných zážitkov s aplikáciou metódy Gestalt psychoterapie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov teóriou a metodológiou Gestalt psychoterapie formou prednášok a účasti v zážitkových skupinách. Cez zážitok na sebe, sledovaním psychoterapeutickej práce vyučujúcej a nácvikom vedenia dialógu vo dvojiciach študenti získajú konkrétnu predstavu o priebehu Gestalt psychoterapie.	
Stručná osnova predmetu: História a vznik Gestalt psychoterapie. Figúra a pozadie. Organizmická sebaregulácia. Teória poľa. Kontakt a kontaktná hranica. Existenciálny dialóg. Proces a cyklus uvedomovania. Fenomenológia. Zmena v Gestalt psychoterapii. Narušenia kontaktu. Podpora a sebaopodpora.	
Odporúčaná literatúra: 1, Joyce, P. – Sills, Ch. (2011). Základní dovednosti v gestalt psychoterapii. Praha: Portál, 2011. 264 s. ISBN 978-80-7367-771-8. 2, Mackewn, J. (2009). Gestalt psychoterapie. Moderní holistický přístup k psychoterapii. Praha: Portál, 2009. 264 s. ISBN 978-80-7367-649-0. 3, Perls, F. – Hefferline, R. F. – Goodman, P. 2004. Gestalt terapie. Vzrušení lidské osobnosti a její růst. Praha: Triton, 2004. 491 s. ISBN 80-7254-507-8. 4, Yontef, G. M. (2009). Gestaltterapia. Uvědomování, dialog a proces. Praha: Triton, 2009. 568 s. ISBN 978-80-7387-216-8.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, Anglický	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 186					
A	B	C	D	E	FX
69.89	30.11	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Gabriela Linhardtová					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/KAZS/11	Názov predmetu: Kazuistický seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na seminári, vypracovanie psychologického záveru	
Výsledky vzdelávania: Cieľom seminára je predstavenie hlavných činností v diagnostickom a následnom poradenskom procese v CPPPaP, ktorá poskytuje komplexnú psychologickú starostlivosť vo veku od troch rokov do ukončenia prípravy na povolanie. Zámerom je pripraviť študentov na prácu v poradenskom zariadení hlavne poukázaním a praktickým riešením ťažiskových a najfrekventovanejších problémov v jednotlivých stupňoch vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: Absolvovaním seminára študent získa základnú orientáciu v poskytovaní psychologických služieb v poradenskom zariadení, hlavne v organizačnej zložke a jednej z kľúčových oblastí – diagnostike a následných psychologických intervenciách.	
Odporúčaná literatúra: 1. Říčan, P., Krejčířová, D. 2012 Dětská klinická psychologie. Praha: Grada, .608 s. ISBN 978-80-247-1049-5 2. Hvozdík, S. 2011: Úvod do poradenskej psychológie. Košice: FF UPJŠ, 228 s. ISBN 978-80-7097-796-5	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 83	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Anna Jenčová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015	

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/KAZKL/12	Názov predmetu: Kazuistický seminár z klinickej psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: účasť na seminároch, administrácia desiatich protokolov Hand testu, ich vyhodnotenie s následnou diskusiou (min. 10 bodov, max. 20 bodov). Taktiež aktívne zapájanie sa do diskusií počas celého semestra	
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie študentov s praktickými aspektmi v práci klinického psychológa, priblíženie okruhu najčastejších činností, demonštrovanie postupu v rámci diagnostiky pacientov/klientov s rôznymi psychickými ťažkosťami. V prevažnej miere sa aktivita očakáva zo strany študenta.	
Stručná osnova predmetu: Organické poškodenia mozgu Problematika závislostí Afektívne poruchy Neurotické poruchy a poruchy vyvolané stresom Poruchy osobnosti Mentálna retardácia Hand test Príklady z praxe	
Odporúčaná literatúra: 1, Baštecká, B. a kol. 2003. Klinická psychologie v praxi. Praha: Portál, 2003. 413 s. ISBN 80-7178-735-3. 2, Dušek, K. – Večeřová-Procházková, A. 2010. Diagnostika a terapie duševních poruch. Praha: Grada, 2010. 632 s. ISBN 978-80-247-1620-6. 3, Heretik, A. – Heretik, A. jr. a kol. 2007. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 2007. 815 s. ISBN 978-80-89322-00-8	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 103	
abs	n
99.03	0.97
Vyučujúci: PhDr. Martin Čižmárik, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015	
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/KLP/08	Názov predmetu: Klinická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežne hodnotenie: Podmienky priebežneho hodnotenia Účasť a aktivita na cvičeniach, seminárna práca (40 bodov) Skúška (60 bodov)	
Výsledky vzdelávania: Získať vhlád do uplatnenia teoretických poznatkov klinickej psychológie v praxi, osvojiť si základné charakteristiky jednotlivých skupín zmien duševného zdravia, zorientovať sa v psychodiagnostických a psychoterapeutických postupoch. Hlavný cieľ – schopnosť komplexne analyzovať individuálny prípad .	
Stručná osnova predmetu: 1. Klasifikácia zmien duševného zdravia (charakteristika jednotlivých dg. skupín, klinicko-psychologický prístup) 2. Metódy klinickej psychológie – klinické a psychodiagnostické postupy 3. Metódy klinickej psychológie – metódy intervencií 4. Klinická psychológia v somatickej medicíne 5. Profesionálne požiadavky, interdiscipinárny prístup, zásady tímovej práce.	
Odporúčaná literatúra: Heretik, A. a kol.: Klinická psychológia, Psychoprof, Nové Zámky, 2007. Kondáš, O. : Klinická psychológia, Osveta, Bratislava, 1977. Kafka, J a kol.: Psychiatria, Osveta, 1993. Baštecký a kol. Psychosomatická medicína, Grada,Praha, 1993 Vágnerová M.: Psychopatologie pro pomáhající profese. Portál,Praha, 2008. Kratochvíl, S.: Základy psychoterapie, Portál, Praha, 2006 Baštecká B., Goldman, P.: Základy klinické psychologie. Portál,Praha, 2001. Preiss, M. a kol.: Neuropsychologie v psychiatrii, Grada, Praha, 2006. Vymětal, J.: Lékařská psychologie, Portál, Praha, 2003	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, anglický	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 403					
A	B	C	D	E	FX
52.11	28.04	13.65	4.96	1.24	0.0
Vyučujúci: PhDr. Milana Kovaničová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/SKLIN/15	Názov predmetu: Klinická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa	
Stručná osnova predmetu: Okruhy k štátnym záverečným skúškam (obsah zodpovedá predmetom Klinická psychológia, Psychoterapia, Psychiatria a psychopatológia pre psychológov, Prístup zameraný na človeka v poradenstve a psychoterapii.. Akademický rok 2013/2014 1. Klinická psychológia ako odbor (história a súčasný stav, náplň práce klinického psychológa, profesijné požiadavky, interdisciplinárny charakter odboru a zásady tímovej práce). 2. Konceptie normality a abnormality. Klasifikačné systémy v psychiatrii. (MKCH 10, charakteristika základných kategórií psychických porúch a DSM IV - poňatie klasifikácie psychických porúch, princíp multiaxiálnej diagnostiky). 3. Psychopatologické zmeny kognitívnych funkcií (vnímanie, pozornosť, myslenie, pamäť) 4. Psychopatologické zmeny motivačných štruktúr (emotivita, vôľové konanie) a osobnosti. 5. Modely vzniku psychopatológie v poňatí jednotlivých psychologických škôl (psychoanalýza a psychodynamické teórie, behaviorizmus, kognitívna psychológia, humanistická psychológia). 6. Etiológia psychických a psychosomatických porúch (bio-psycho-sociálne poňatie zdravia a choroby, problematika hereditárnych a exogénnych faktorov). 7. Vývinové aspekty klinickej psychológie (psychodynamické vývinové teórie, vývin jednotlivých oblastí ľudského prežívania a správania, vzťahy, afektivita, zmyslový a kognitívny vývin). 8. Stres (modely stresu, reakcie na stres, poruchy prispôsobenia, teória životných udalostí, životné krízy, hardiness a salutogenéza, copingové stratégie, intervencia). 9. Suicidalita (história, epidemiológia a fenomenológia, etiológia, rizikové faktory a prevencia, formy intervencií). 10. Psychosomatika (psychologické aspekty kardiovaskulárnych, gastrointestinálnych, kožných, respiračných, gynekologických a onkologických ochorení), behaviorálna medicína a psychológia zdravia.	

11. Úzkostné (neurotické) poruchy (biologické a psychologické koncepty úzkosti, epidemiológia úzkostných porúch a ich klasifikácia).
12. Úzkostné (neurotické) poruchy (psychopatologické prejavy najčastejších úzkostných porúch, psychodiagnostika a terapia úzkostných porúch).
13. Afektívne poruchy (etiopatogenéza, symptomatológia, epidemiológia a klasifikácia úzkostných porúch).
14. Afektívne poruchy – depresívna porucha (psychologické teórie vzniku depresie a možnosti psychoterapeutických prístupov).
15. Psychotické poruchy schizofrénneho okruhu a poruchy s bludmi (epidemiológia, etiológia, symptomatológia, klasifikácia a psychodiagnostika psychóz, psychosociálne intervencie).
16. Poruchy osobnosti (súčasný chápanie pojmu „porucha osobnosti“, klasifikácia, charakteristika jednotlivých typov, psychodiagnostika a psychoterapia).
17. Psychológia závislostí (tabak, alkohol, drogy, nelátkové závislosti – epidemiológia, koncepcie závislostí, prevencia, liečba a psychoterapia).
18. Poruchy príjmu potravy (mentálna anorexia, bulímia – epidemiológia, etiológia, klasifikácia, symptomatológia, liečba a psychoterapia).
19. Patopsychológia pri mentálnom postihnutí (mentálne postihnutie, definície, etiológia, klasifikácie, adaptabilita).
20. Patopsychológia pri zmyslovom a telesnom postihnutí (sluchové, zrakové a telesné postihnutie, narušená komunikačná schopnosť – psychologické problémy adaptability).
21. Psychologická sexuológia (predmet odboru, sexuálne dysfunkcie, sexuálne deviácie, poradenstvo a psychoterapia).
22. Neuropsychológia I. (postavenie neuropsychológie v systéme vied, úlohy a ciele, základné pojmy, neuropsychodiagnostika).
23. Neuropsychológia II. (prejavy agnózie, afázie, apraxie, mnestické poruchy, poruchy pozornosti, dysexekutívny syndróm, poruchy emócií, rehabilitácia).
24. Psychoterapia (historický vývoj odboru, hlavné psychoterapeutické školy, vzdelávanie v psychoterapii, indikačné okruhy, formy a ciele psychoterapie).
25. Psychoanalýza a psychodynamické prístupy (jednotlivé školy, ich teoretické východiská a charakteristika psychoterapeutického procesu).
26. Kognitívno-behaviorálna terapia (teoretické východiská, metódy a charakteristika terapeutického procesu).
27. Terapia zameraná na človeka (teoretické východiská, psychopatológia, terapeutický proces).
28. Integratívne a eklektické poňatie psychoterapie a problematika účinných faktorov v psychoterapii.
29. Klinicko - psychologický nález (psychodiagnostické ciele a úlohy klinického psychológa. Štruktúra psychologického nálezu).
30. Výskum v klinickej psychológii

Základná literatúra

1. Heretik, A. a kol.: Klinická psychológia, Psychoprof, Nové Zámky, 2007.
2. Kondáš, O. : Klinická psychológia, Osveta, Bratislava, 1977.
3. Kratochvíl, S.: Základy psychoterapie, Portál, 2006

Doporučená literatúra

1. Kolibáš, E.: Všeobecná psychiatria, UK, Bratislava, 1997
2. Baštecký a kol. Psychosomatická medicína, Grada, Praha, 1993
3. Plante T.G.: Současná klinická psychologie, Grada, Praha 2001.
4. Vágnerová M.: Psychopatologie pro pomáhající profese. Portál, Praha, 2008.
5. Baštecká B., Goldman, P.: Základy klinické psychologie. Portál, Praha,

2001. 6. Preiss, M. a kol.: Neuropsychologie v psychiatrii, Grada, Praha, 2006. 7. Hoschl a kol.: Psychiatrie, Tigris, Praha, 2002.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/SKLIN/14	Názov predmetu: Klinická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: Okruhy k štátnym záverečným skúškam (obsah zodpovedá predmetom Klinická psychológia, Psychoterapia, Psychiatria a psychopatológia pre psychológov, Prístup zameraný na človeka v poradenstve a psychoterapii.. Akademický rok 2013/2014 1. Klinická psychológia ako odbor (história a súčasný stav, náplň práce klinického psychológa, profesijné požiadavky, interdisciplinárny charakter odboru a zásady tímovej práce). 2. Koncepcie normality a abnormality. Klasifikačné systémy v psychiatrii. (MKCH 10, charakteristika základných kategórií psychických porúch a DSM IV - poňatie klasifikácie psychických porúch, princíp multiaxiálnej diagnostiky). 3. Psychopatologické zmeny kognitívnych funkcií (vnímanie, pozornosť, myslenie, pamäť) 4. Psychopatologické zmeny motivačných štruktúr (emotivita, vôľové konanie) a osobnosti. 5. Modely vzniku psychopatológie v poňatí jednotlivých psychologických škôl (psychoanalýza a psychodynamické teórie, behaviorizmus, kognitívna psychológia, humanistická psychológia). 6. Etiológia psychických a psychosomatických porúch (bio-psycho-sociálne poňatie zdravia a choroby, problematika hereditárnych a exogénnych faktorov). 7. Vývinové aspekty klinickej psychológie (psychodynamické vývinové teórie, vývin jednotlivých oblastí ľudského prežívania a správania, vzťahy, afektivita, zmyslový a kognitívny vývin). 8. Stres (modely stresu, reakcie na stres, poruchy prispôsobenia, teória životných udalostí, životné krízy, hardiness a salutogenéza, copingové stratégie, intervencia). 9. Suicidalita (história, epidemiológia a fenomenológia, etiológia, rizikové faktory a prevencia, formy intervencií). 10. Psychosomatika (psychologické aspekty kardiovaskulárnych, gastrointestinálnych, kožných, respiračných, gynekologických a onkologických ochorení), behaviorálna medicína a psychológia zdravia. 11. Úzkostné (neurotické) poruchy (biologické a psychologické koncepty úzkosti, epidemiológia úzkostných porúch a ich klasifikácia).	

12. Úzkostné (neurotické) poruchy (psychopatologické prejavy najčastejších úzkostných porúch, psychodiagnostika a terapia úzkostných porúch).
13. Afektívne poruchy (etiopatogenéza, symptomatológia, epidemiológia a klasifikácia úzkostných porúch).
14. Afektívne poruchy – depresívna porucha (psychologické teórie vzniku depresie a možnosti psychoterapeutických prístupov).
15. Psychotické poruchy schizofrénneho okruhu a poruchy s bludmi (epidemiológia, etiológia, symptomatológia, klasifikácia a psychodiagnostika psychóz, psychosociálne intervencie).
16. Poruchy osobnosti (súčasný chápanie pojmu „porucha osobnosti“, klasifikácia, charakteristika jednotlivých typov, psychodiagnostika a psychoterapia).
17. Psychológia závislostí (tabak, alkohol, drogy, nelátkové závislosti – epidemiológia, koncepcie závislostí, prevencia, liečba a psychoterapia).
18. Poruchy príjmu potravy (mentálna anorexia, bulímia – epidemiológia, etiológia, klasifikácia, symptomatológia, liečba a psychoterapia).
19. Patopsychológia pri mentálnom postihnutí (mentálne postihnutie, definície, etiológia, klasifikácie, adaptabilita).
20. Patopsychológia pri zmyslovom a telesnom postihnutí (sluchové, zrakové a telesné postihnutie, narušená komunikačná schopnosť – psychologické problémy adaptability).
21. Psychologická sexuológia (predmet odboru, sexuálne dysfunkcie, sexuálne deviácie, poradenstvo a psychoterapia).
22. Neuropsychológia I. (postavenie neuropsychológie v systéme vied, úlohy a ciele, základné pojmy, neuropsychodiagnostika).
23. Neuropsychológia II. (prejavy agnózie, afázie, apraxie, mnestické poruchy, poruchy pozornosti, dysexekutívny syndróm, poruchy emócií, rehabilitácia).
24. Psychoterapia (historický vývoj odboru, hlavné psychoterapeutické školy, vzdelávanie v psychoterapii, indikačné okruhy, formy a ciele psychoterapie).
25. Psychoanalýza a psychodynamické prístupy (jednotlivé školy, ich teoretické východiská a charakteristika psychoterapeutického procesu).
26. Kognitívno-behaviorálna terapia (teoretické východiská, metódy a charakteristika terapeutického procesu).
27. Terapia zameraná na človeka (teoretické východiská, psychopatológia, terapeutický proces).
28. Integratívne a eklektické poňatie psychoterapie a problematika účinných faktorov v psychoterapii.
29. Klinicko - psychologický nález (psychodiagnostické ciele a úlohy klinického psychológa. Štruktúra psychologického nálezu).
30. Výskum v klinickej psychológii

Základná literatúra

1. Heretik, A. a kol.: Klinická psychológia, Psychoprof, Nové Zámky, 2007.
2. Kondáš, O. : Klinická psychológia, Osveta, Bratislava, 1977.
3. Kratochvíl, S.: Základy psychoterapie, Portál, 2006

Doporučená literatúra

1. Kolibáš, E.: Všeobecná psychiatria, UK, Bratislava, 1997
2. Baštecký a kol. Psychosomatická medicína, Grada, Praha, 1993
3. Plante T.G.: Současná klinická psychologie, Grada, Praha 2001.
4. Vágnerová M.: Psychopatologie pro pomáhající profese. Portál, Praha, 2008.
5. Baštecká B., Goldman, P.: Základy klinické psychologie. Portál, Praha, 2001.
6. Preiss, M. a kol.: Neuropsychologie v psychiatrii, Grada, Praha, 2006.

7. Hoschl a kol.: Psychiatrie, Tigris, Praha, 2002.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 31					
A	B	C	D	E	FX
48.39	22.58	19.35	3.23	3.23	3.23
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/KP/12	Názov predmetu: Kurz prežitia-survival
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 36 Za obdobie štúdia: 504 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie Záverečné hodnotenie: Priebežné plnenie všetkých úloh v rámci kurzu.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznamuje so zásadami bezpečného pobytu a pohybu v extrémnom prostredí prírody, osvojuje si teoretické vedomosti a praktické zručnosti spojené s riešením mimoriadnych a náročných situácií spätých so zachovaním ľudského života a minimalizáciou poškodenia zdravia. Rozvíja tímovú spoluprácu, disponuje zručnosťou odolávať a čeliť situáciám vedúcim k získaniu zážitkov spojených s prekonávaním prekážok.	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: 1. Zásady správania a bezpečnosti pri pohybe a pobyte v neznámom horskom prostredí 2. Príprava a vedenie túry 3. Objektívne a subjektívne nebezpečenstvo v horskom prostredí 4. Zásady hygieny a prevencie poškodenia zdravia v extrémnych podmienkach Cvičenia: 1. Pohyb v teréne, orientácia a navigácia v teréne (buzoly, GPS) 2. Príprava improvizovaných spôsobov prenocovania 3. Úprava vody a príprava potravín.	
Odporúčaná literatúra: 1. Darman, P. (1997). Jak přežít v extrémních podmínkách. Frýdek-Místek: Alpress. 2. Dylavský, I. (1997). Pohybový systém a zátěž. Praha: Grada. 3. Hošek, V. (2003). Psychologie odolnosti. Praha: Karolinum. 4. Junger, J. a kol. (2002). Turistika a športy v přírodě. Prešov: FHPV PU. 5. McManners, H. (1996). S batohem na zádech: jak přežít v přírodě. Bratislava: Slovo. 6. Němec, J. (2003). Jak přežít: příručka. Praha.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 251	
abs	n
43.82	56.18
Vyučujúci: Mgr. Marek Valanský, MUDr. Peter Dombrovský	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/LKSp//13	Názov predmetu: Letný kurz-splav rieky Tisa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 36 Za obdobie štúdia: 504 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie Záverečné hodnotenie: Ovládanie plavidla na vodnom toku (absolvoval/neabsolvoval).	
Výsledky vzdelávania: Študent má vedomosti o plavidlách (kanoe) a ich ovládaní na vodnom toku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Hodnotenie obtiažnosti vodných tokov 2. Bezpečnostné zásady pri splavovaní vodných tokov 3. Zostavovanie posádok 4. Praktický výcvik s nenaloženým kanoe 5. Nosenie kanoe 6. Položenie kanoe na vodu bez dotyku s brehom 7. Nastupovanie 8. Vystupovanie 9. Vyberanie plavidla z vody 10. Kormidlovanie a) technika vypáčenia (na rýchlych tokoch), b) technika odťahovania. 11. Prevrátenie 12. Povely	
Odporúčaná literatúra: 1. Junger, J. a kol. (2002). Turistika a športy v prírode. Prešov: FHPV PU v Prešove 2. Stejskal, T. (1999). Vodná turistika. Prešov: PU v Prešove.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 92	
abs	n
35.87	64.13
Vyučujúci: Mgr. Peter Bakalár, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/SEX/12	Názov predmetu: Ľudská sexualita
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť počas semestra, skúška	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov so základným chápaním ľudskej sexuality	
Stručná osnova predmetu: Tradičné psychologické prístupy k rodu a sexualite Biologický základ ľudskej sexuality Psychologické procesy spojené so sexualitou Vzory sexuálneho správania - heterosexuality Osobnosť a sexuálne správanie Sexualita a starnutie – zmeny sexuálneho správania s vekom Homosexuality a iné sexuálne menšiny Sexuálne problémy – Diagnostika a pomoc. Sexuálne aspekty plodnosti, riadenie plodnosti a neplodnosti Metodologické a koncepcné otázky štúdia o sexualite v blízkych vzťahoch Láska a sexualita. Emócie a sexualita Osobnosť a sexualita: Empirické vzťahy a Integrovaný teoretický model Sexualita a komunikácia v blízkych vzťahoch Faktory ovplyvňujúce sexuálne rozhodnutie v predmanželských vzťahoch dospelých a mladých dospelých Extradyadické vzťahy a sexuálna žiarlivosť Sexuálne násilie a nátlak v blízkych vzťahoch	
Odporúčaná literatúra: Weiss, P. et al. (2010). Sexuologie. Praha: Grada. Šolcová, I. et al. (2011) Výchova k sexuálne reprodukčnému zdraviu. Maxdorf.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, Anglický	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 129					
A	B	C	D	E	FX
99.22	0.0	0.78	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/NJ//13	Názov predmetu: Národný jachting
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 36 Za obdobie štúdia: 504 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie Záverečné hodnotenie: Praktické zvládnutie preberaného učiva	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí teoretické a praktické základy z plavebnej náuky a navigácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. MOTOROVÁ LOĎ: - plavba stanoveným kompasovým kurzom - príjazdový manéver a vyviazanie plavidla medzi nábrežie a bóju - príjazdový manéver a vyviazanie plavidla k nábrežiu - odjazdový manéver s plavidlom vyviazaným medzi nábrežie a bóju - odjazdový manéver s plavidlom vyviazaným k nábrežiu - zakotvenie plavidla - odplávanie z kotviska - manéver „Muž cez palubu“ - práca s lanom pri vyvážovaní plavidla - vyviazanie plavidla k dvom bitvám a oku 2. PLACHETNICA: Plavba s motorovým pohonom: - plavba stanoveným kompasovým kurzom - príjazdový manéver a vyviazanie plavidla medzi nábrežie a bóju - príjazdový manéver a vyviazanie plavidla k nábrežiu - odjazdový manéver s plavidlom vyviazaným medzi nábrežie a bóju - odjazdový manéver s plavidlom vyviazaným k nábrežiu - zakotvenie plavidla - odplávanie z kotviska - manéver „Muž cez palubu“ - práca s lanom pri vyvážovaní plavidla - vyviazanie plavidla k dvom bitvám a oku Plavba pod plachtami:	

- plavba na bočnom vetre, zadnom vetre a protivetre - obraty plavidla proti vetru a po vetre - príjazdový manéver a vyviazanie plavidla k bóji pri plavbe pod plachtami - odjazdový manéver s plavidlom vyviazaným k bóji a odplávanie pod plachtami - manéver „Muž cez palubu“ pri plavbe pod plachtami - práca s plachtami - vytiahnutie, spustenie a refovanie plachiet	
Odporúčaná literatúra: 1. Školící středisko námořního jachtingu BRNO. Učební texty k námořní kvalifikaci “C” Bowditch, N. (2002). „The American Practical Navigator“, National imagery and mapping agency, Bethesda, Maryland. 2. Darton, M. (2002). Jachting „Velká kniha o jachtingu“. Praha: Vaclav Svojka & Co. 3. Denk, R. (1988). The Complete Sailing Handbook. Singapore: Toppan Printing Company. 4. Design, D. (2004). Plachty “Vše o seřizování plachet”. Praha: Yacht s.r.o. 5. Sleight, S. (2002). Jachting pre každého. IKAR.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Rastislav Feč, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PDP/08	Názov predmetu: Pedagogická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomný test, pedagogickopsychologické hodnotenie žiaka - dynamické testovanie učebného potenciálu Priebežné hodnotenie 50 %. Záverečné hodnotenie 50 %. skúška, záverečná práca	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je podať študentom systematický výklad rozširujúcich poznatkov z pedagogickej psychológie s dôrazom na pochopenie, ako rozvíjať osobnosť v procese edukácie a s využitím najnovších výskumných zistení. Dôraz je kladený aj na aplikáciu poznatkov študentmi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogická psychológia - pojmy a princípy. 2. Taxonómia vzdelávacích cieľov. Psychologické koncepcie vyučovacieho procesu. 3. Učenie a kognitívne štýly. 4. Významové učenie vs. mechanické učenie. 5. Motivácia učenia, osobnostné a environmentálne faktory motivácie. 6. Motivačné techniky vo vyučovaní. Tréningové programy motivácie. 7. Tvorivosť a nadanie – poznávanie, rozvíjania tvorivosti a nadania. 8. Psychologické aspekty optimalizácie a realizácie vyučovacieho procesu. 9. Individualizované a skupinové vyučovanie z psychologického hľadiska. 10. Výchovné pôsobenie – metódy výchovného pôsobenia. Prístup zameraný na žiaka. 11. Pedagogicko-psychologické prístupy k osvojovaniu čítania, písania, matematiky, prírodných vied. 12. Poznávanie a zvládanie porúch učenia založené na učebných osnovách.	
Odporúčaná literatúra: Povinná: Prednášky z pedagogickej psychológie. ĎURIČ, L., BRATSKÁ, M. a kol.: Pedagogická psychológia- terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 1997 MAREŠ, J.: Pedagogická psychologie. Praha, Portál, 2013. ISBN978-80-262-0174-8 ČÁP, J., MAREŠ, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2007 FONTANA, D.: Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2003 Odporúčaná:	

CONSTAS, M. A., STERNBERG, R. J. (eds): Translating Theory and Research into Educational Practice: Developments in Content Domains, Large Scale Reform, and Intellectual Capacity (The Educational Psychology Series). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2006.

DOČKAL, V.: Zaměřeno na talenty aneb Nadání má každý. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2005.

ŽURÍČ, L. a kol. Pedagogická psychológia. Bratislava: SPN 1988, Jaspis 1991

HVOZDÍK, J. Základy školskej psychológie. Bratislava: SPN, 1986

KAPRÁLEK, K., BĚLECKÝ, Z.: Jak napsat a používat individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2004.

KOŠÍKOVÁ, V.: Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Praha: Grada, 1. vyd., 2011.

KOŠTÁLOVÁ, H., MIKOVÁ, Š., STANG, J.: Školní hodnocení žáku a studentu. Praha: Portál, 2008.

MESÁROŠOVÁ, M.: Nadané deti,. Poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. Prešov: Manacon, 1998.

MESÁROŠOVÁ, M.: Intervenčné programy a ich aplikácia v skupine žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. In: I. Kovalčíková (Ed.): Kognitívna stimulácia individuálnych edukačných potrieb žiaka zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Prešov, Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2010, s.7-20.

SLAVIN, R. E.: Educational Psychology: Theory and Practice. 8. vyd. 2005

ZELINKOVÁ, O.: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 408

A	B	C	D	E	FX
30.88	20.59	26.96	12.25	7.11	2.21

Vyučujúci: doc. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 20.11.2015

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPS/PAVP/08		Názov predmetu: Policajná a väzenská psychológia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 6					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: účasť 25 %, test 25 % 50% skúška					
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie poslucháčov s aplikáciou psychológie v policajnej a väzenskej praxi					
Stručná osnova predmetu: Policajná psychológia: Úvod do policajnej psychológie, Inštitucionalizácia psychologických činností v podmienkach Policajného zboru (MV SR), Väzenská psychológia: Penitenciárna psychológia a jej miesto v systéme forenzných disciplín, Aplikácia penitenciárnej psychológie v podmienkach väznenstva, Osobnosť odsúdeného v kontexte trestnej činnosti a výkonu trestu, Duševné zdravie príslušníka ZVJS a odsúdeného, Postpenitenciárna starostlivosť a ďalšie možnosti pôsobenia					
Odporúčaná literatúra: Heretik, Š.: Forenzná psychológia pre psychológov, právnikov, lekárov a iné pomáhajúce profesie. SPN, 2003. Heretik, Š.: Základy forenznej psychológie. SPN Bratislav, 1993. Čírtková E., Červinka, F.: Forenzní psychologie. Support, 1994. Fábry A. Novák I.: Základy penológie - učebné texty PF UK. Bratislava,1995. Čírtková, E.: Policejní psychologie. Portál, 2000.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, Anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 301					
A	B	C	D	E	FX
46.18	34.55	13.29	2.66	3.32	0.0
Vyučujúci: PhDr. Ján Piater, PhD., Mgr. Jana Tokarčíková					

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/SPOR/15	Názov predmetu: Poradenská a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa	
Stručná osnova predmetu: PORADENSKÁ A ŠKOLSKÁ PSYCHOLÓGIA Okruhy k štátnym záverečným skúškam (obsah zodpovedá predmetom Pedagogická psychológia, Školská psychológia, Poradenská psychológia pre dospelých a seniorov, Psychológia rodiny. Akademický rok 2013/2014 1. Súčasné a klasické prístupy k chápaniu predmetu pedagogická psychológia. Zmeny v chápaní vyučovania a ich odraz v zmene chápania pedagogickej psychológie. Pedagogická psychológia a aplikácia jej poznania do praxe pedagogicko-psychologického poradenstva. 2. Taxonómie vzdelávacích cieľov a ich aplikácia. Bloomova taxonómia vzdelávacích cieľov v troch základných oblastiach: kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej. Možnosti jej aplikácie a zhodnotenie jej významu. 3. Učenie a kognitívne štýly. Vymedzenie pojmu učebný štýl a jeho konfrontácia s pojmom kognitívny štýl. Komparácia rôznych spôsobov definovania učebného štýlu (Curryová, Kolb, Entwistle, Dunn). Učebný štýl a jeho vzťah k vzdelávaniu. 4. Učenie objavovaním a významové (zmysluplné) učenie, ich podstata a prínos pre efektivitu školského učenia. Základné spôsoby osvojovania učiva prostredníctvom zmysluplného verus mechanického učenia, receptívneho alebo objavného učenia. Procesy zúčastňujúce sa na zmysluplnom učení. Učenie objavovaním, jeho aplikácia a kritické zhodnotenie. 5. Pedagogicko-psychologické prístupy k osvojovaniu čítania. Schopnosti zúčastňujúce sa na čítaní, dosahovanie fluencie čítania. Základné schopnosti porozumenia čítaného, osvojovanie porozumenia čítaného textu. 6. Psychológia vyučovania matematiky a prírodných vied. Schopnosti nevyhnutné na pochopenie a vyučovanie matematických problémov – všeobecný prístup. Pretransformovanie problému a jeho pochopenie. Integrácia problému. Plánovania riešenia a monitoring. Realizácia riešenia. 7. Alternatívne metódy diagnostiky schopností vo vzťahu k školskému výkonu. Kritika klasických metód diagnostiky školského výkonu. Diagnostika založená na testovaní odozvy na	

intervenciu (R-T-I modely). Stručná charakteristika alternatívnych spôsobov diagnostiky školského výkonu: funkčnej diagnostiky, diagnostiky hrou, diagnostiky založenej na učebných osnovách, dynamických prístupov.

8. Dynamické hodnotenie schopností a výkonov žiakov vo vzťahu k ich učebnému potenciálu. Komparácia statických a dynamických foriem hodnotenia. Ciele, podstata a modely dynamického hodnotenia. Formy pomoci počas dynamického testovania schopností. Aplikovateľnosť a prínosy dynamického testovania.

9. Poznávanie a zvládanie porúch učenia založené na učebných osnovách. Hodnotiace procedúry diagnostiky založenej na učebných osnovách. Analýza úlohy, analýza procesu riešenia úlohy a chýb.

10. Konzultácia s cieľom skvalitniť proces vyučovania. Dvojfázový postup pedagogickopsychologickej konzultácie: manažment žiaka a učenia.

11. Individuálny vzdelávací program a jeho pedagogicko-psychologický obsah a charakteristika. Funkcie, zdroje a súčasti individuálneho vzdelávacieho plánu. Podiel psychológa na jeho tvorbe.

12. Intervenčné edukačné programy a ich efektivita. Princípy a postupy plánovania, tvorby a hodnotenia intervenčného programu. Kognitívna a metakognitívna mediácia ako základ intervenčných programov.

13. Vertikálna a horizontálna štruktúra práce školského psychológa, sekvenčný model, proces zmeny a jej zvládanie. Užšie a širšie chápanie školskej psychológie, vertikálna a horizontálna (oblasti, obsah, spôsoby, užívatelia) štruktúra práce školského psychológa, etapy sekvenčného modelu, vonkajšie a vnútorné tlaky vyvolávajúce zmenu, potreba, úrovne a fázy zmeny, odporujúce sily voči zmene a ich prekonanie.

14. Vybrané psychologické smery a ich odraz v práci školského psychológa. Psychoanalytický prístup, analytická psychológia, individuálna psychológia, logoterapia, humanistická psychológia, behaviorizmus, kognitívna psychológia, konštruktivizmus, sociálny konštruktivizmus, teórie vývinu a ich využitie v školskom prostredí.

15. Školská kultúra, sociálna klíma školy a triedy, atmosféra školy a triedy, model kvality života v školskom prostredí. Úloha školského psychológa pri vytváraní imidžu školy, školskej kultúry, klímy a atmosféry školy a triedy, model well-beingu v škole (školské podmienky, sociálne vzťahy, zmysel pre sebarealizáciu, zdravotný stav).

16. Náročné situácie v školskom prostredí z pozície žiaka, náročné situácie v školskom prostredí z pozície učiteľa, biopsychosociálne faktory udržiavajúce, posilňujúce a podporujúce zdravie učiteľov a žiakov. Školské záťažové situácie žiaka, školské záťažové situácie učiteľa, školské záťažové situácie interakcie učiteľ – žiak, biopsychosociálne faktory udržiavajúce, posilňujúce a podporujúce zdravie učiteľov a žiakov, pomoc školského psychológa pri zvládanie záťažových situácií, prevencia vyhorenia u učiteľa.

17. Výchove problémové správanie, zvládanie rušivého a nerušivého výchovne problémového správania, mediácia ako alternatívny spôsob riešenia konfliktných situácií v práci školského psychológa. Rušivé a nerušivé formy výchovne problémového správania, pomoc psychológa pri zvládaní ojedinelého správania, pomoc psychológa pri zvládaní a porozumení vzorcov výchovne problémového správania, prevenčné, intervenčné, diagnostické aktivity školského psychológa pri riešení výchovne problémového správania, mediácia - vhodné a nevhodné situácie možnosti riešenia problémov formou mediácie.

18. Profesionálne a neprofesionálne formy kontroly a pomoci v práci školského psychológa. Profesionálne formy pomoci – sprevádzanie, vzdelávanie, poradenstvo, terapia, neprofesionálne formy pomoci – nadmerná pomoc, neposkytnutie pomoci, príčiny nevyhľadávania odbornej pomoci, profesionálne formy kontroly – opatrovanie, dozor, presvedčovanie, vyjasňovanie, neprofesionálne formy kontroly – bagatelizovanie, neúmerné kritizovanie, zneschopňovanie, fyzické napadnutie.

19. Konzultačná, poradenská, terapeutická a supervízna činnosť, krízová intervencia v práci školského psychológa. Etika v práci školského psychológa, podmienky efektívnej konzultácie, špecifiká konzultačnej činnosti v porovnaní s poradenskou činnosťou, supervízia – funkcie, formy, motívy pomáhajúcich profesií, rozvoj stratégií a praxe supervízie v školských podmienkach, príklady krízových situácií a ich riešenia, princípov, v školskom prostredí.
20. Problematika školskej neúspešnosti, keď príčinou je odchýlka v celkovej úrovni inteligencie, špecifická porucha učenia, hyperaktivita a porucha pozornosti, motivácia. Školské problémy podpriemerne prospievajúcich detí, nadpriemerne prospievajúcich detí, detí s nedostatkom motivácie, školské problémy, ich riešenie a úloha školského psychológa u detí so špecifickými vzdelávacími potrebami, detí so špecifickou poruchou učenia, ADD, ADHD, ADD/ADHD.
21. Kariérny vývoj ako celoživotný proces, voľba povolania ako životná vývinová úloha, výchova k povolaniu, kariérne poradenstvo a konzultácia v práci školského psychológa. Výchova k voľbe povolania, kariérna orientácia, kariérne poradenstvo, kariérna zrelosť, kritériá kariérnej nezrelosti, teórie kariérneho vývoja, diagnostika v kariérnom poradenstve, nerozhodnosť pri voľbe povolania – príčiny, spôsoby, špecifiká práce školského psychológa v tejto oblasti
22. Konzultačná, intervenčná, diagnostická činnosť školského psychológa vo vzťahu k rodine. Vzťah rodičov ku škole, formy spolupráce rodiča a školy, podpora foriem spolupráce rodičov a školy, spolupráca rodiča a školského psychológa v rámci konzultačnej, diagnostickej a intervenčnej činnosti
23. Primárna, sekundárna a terciálna prevencia, etapy v prevencii, stratégie prevenčnej práce, efektívnosť prevenčnej práce v práci školského psychológa. Druhy prevencie, etapy v prevencii stratégií – intuície, teórie, výskumu, stratégie prevenčnej práce – šírenie informácií, afektívna edukácia, sociálny vplyv, tréning životných zručností, organizačno-metodické znaky ovplyvňujúce efektívnosť programov, špecifiká práce školského psychológa v prevenčnej činnosti.
24. Predmet psychológie rodiny, ciele, perspektívy a aplikačné oblasti. Základné charakteristiky rodiny. Funkcie rodiny. Úlohy a perspektívy psychológie rodiny.
25. Systemický prístup k rodine. Vymedzenie pojmov systém, rodinný systém, možnosti a obmedzenia uplatnenia systémového prístupu. Vybrané pojmy z psychológie rodiny (adaptabilita, kohézia, normalita, interakcia, identita a iné).
26. Rodina v priebehu času. Vývinové štádiá rodinného života, rodinný životný cyklus. Modely rodinného fungovania,
27. Výskum rodiny- metodologické špecifiká. Adekvátnosť metód, problém interpretácie rodinných údajov. Význam výskumu v praxi. Aplikačná oblasť psychológie rodiny.
28. Komunikácia v rodine – roviny komunikácie, komunikácia vo vzťahu, komunikačné problémy. Osobitné formy komunikácie: rodinné rituály, rodinné mýty.
29. Teórie rodinného stresu a jeho zvládania. Rodinná reziliencia (odolnosť). Rodinná kríza.
30. Štúdie rôznych typov rodičovstva a rodín: Absencia rodičovstva, nedobrovoľná bezdetnosť. Rodina s jedným rodičom: osamelá matka – slobodná matka, rozvedená matka, vdova, osamelý otec – vdovec, rozvedený otec.
31. Nevlastné rodiny – rodičovstvo v nevlastných rodinách, utváranie rodinnej identity v nevlastných rodinách.
32. Staršia dospelosť ako súčasť celoživotnej cesty človeka, moderné a súčasné teórie. Vývinové teórie starnutia. Baltesova teória SOC. Frindtého teória „Reactance“. Teória naučenej bezmocnosti. Teória koherencie A. Antonovského. Model duálneho spracovávanía reality J. Branstädtera.
33. Životná pohoda v období staršej dospelosti. Smotkinova teória. Teória Mansfield -Cohenovej. Voľný čas u seniorov, religiozita, spiritualita u seniorov.
34. Osobnosť, straty a pozitívne starnutie. Biologické teórie starnutia.
35. Seniori, manželstvo, rodina, odchod do dôchodku. Poradenský model prípravy na dôchodok.

36. Mentálne zmeny u seniorov, problematika demencie. Rizikové faktory vývoja demencie u seniorov. Klasifikácia demencie. Prognóza .
37. Depresia u seniorov. Etiológia. Hlavné znaky. Pravidlá pri posudzovaní depresívnych epizód. Rizikové faktory vývoja depresie u seniorov. Využitie Baltesovej teórie SOC ako prevencie. Nízko príjmová skupina u seniorov . Charakteristiky. Manažment mentálneho zdravia. Model CBT prípadového manažéra.
38. Poruchy osobnosti u seniorov – schizofrénia v staršom veku, delirantné stavy u seniorov. Výskyt, špecifiká , proces a prognóza.
39. PTSD u seniorov a intervencia. Abúzus alkoholu u seniorov a intervencia. Špecifiká u starších dospelých. CBT- model seba manažmentu. Poliečebná starostlivosť.
40. Poruchy spánku, insomnia a intervencia. Meranie kvality spánku. Spánková hygiena. Rozčlenenie porúch spánku. Model chronickej insomnie. Model intervencie cez CBT.
41. Mentálne zdravie u starších dospelých. Pozitívne starnutie. Stratégie harmonizácie vo vzťahoch u seniorov vďačnosť, altruizmus, odpustenie. Riziko suicídia u seniorov a intervencia. Špecifiká suicídia u seniorov. Rizikové faktory. Úniková teória suicidality. Štruktúra psychologického pomáhania .
42. Interpersonálna terapia ako intervencia u seniorov. Štyri interpersonálne problémové okruhy. Štruktúra ITP. Proces a zmeny . Využitie u starších dospelých .
43. Kognitívno-analytická terapia. Využitie v staršej dospelosti. Indikácie, kontraindikácie. Teoretické východiská, proces a fázy terapie. Oblasť zmien. Ukončenie.
44. Poradenstvo seniorom. Poradenské metódy v práci so spomienkami seniorov. Význam spomínania. Funkcia spomienok, druhy spomínania, podmienky aplikácie. Poradenské metódy spomínania. aplikácie. Naratívna paradigma a jej využitie u seniorov. Funkcia narativity u človeka. Koherentné a nekoherentné príbehy. Adamsova autobiografická metóda. Robertsonovej delenie príbehov a aplikácia.
45. Anxiózne stavy u seniorov. Dva modely úzkosti a ich charakteristiky u seniorov. Multikomponentálny program a jednotlivé komponenty. Edukácia okolo anxiety. Problematika bolesti, určovanie bolesti u seniorov. Druhy bolesti. Zdroje utrpenia. Modulovanie bolesti. Štruktúra psychologického vyhodnotenia bolesti
46. Skupinové poradenstvo starším dospelým a jeho špecifiká. Druhy skupín. Účinné činitele. Skupinový proces. Skupinová práca s niektorými typmi ťažkosti u seniorov. Svojpomocné skupiny. Typy svojpomocných skupín, zásady práce so seniormi pri formovaní podporných skupín.

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/SPOR/14	Názov predmetu: Poradenská a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: PORADENSKÁ A ŠKOLSKÁ PSYCHOLÓGIA Okruhy k štátnym záverečným skúškam (obsah zodpovedá predmetom Pedagogická psychológia, Školská psychológia, Poradenská psychológia pre dospelých a seniorov, Psychológia rodiny. Akademický rok 2013/2014 1. Súčasné a klasické prístupy k chápaniu predmetu pedagogická psychológia. Zmeny v chápaní vyučovania a ich odraz v zmene chápania pedagogickej psychológie. Pedagogická psychológia a aplikácia jej poznania do praxe pedagogicko-psychologického poradenstva. 2. Taxonómie vzdelávacích cieľov a ich aplikácia. Bloomova taxonómia vzdelávacích cieľov v troch základných oblastiach: kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej. Možnosti jej aplikácie a zhodnotenie jej významu. 3. Učenie a kognitívne štýly. Vymedzenie pojmu učebný štýl a jeho konfrontácia s pojmom kognitívny štýl. Komparácia rôznych spôsobov definovania učebného štýlu (Curryová, Kolb, Entwistle, Dunn). Učebný štýl a jeho vzťah k vzdelávaniu. 4. Učenie objavovaním a významové (zmysluplné) učenie, ich podstata a prínos pre efektivitu školského učenia. Základné spôsoby osvojovania učiva prostredníctvom zmysluplného verzus mechanického učenia, receptívneho alebo objavného učenia. Procesy zúčastňujúce sa na zmysluplnom učení. Učenie objavovaním, jeho aplikácia a kritické zhodnotenie. 5. Pedagogicko-psychologické prístupy k osvojovaniu čítania. Schopnosti zúčastňujúce sa na čítaní, dosahovanie fluencie čítania. Základné schopnosti porozumenia čítaného, osvojovanie porozumenia čítaného textu. 6. Psychológia vyučovania matematiky a prírodných vied. Schopnosti nevyhnutné na pochopenie a vyučovanie matematických problémov – všeobecný prístup. Pretransformovanie problému a jeho pochopenie. Integrácia problému. Plánovania riešenia a monitoring. Realizácia riešenia. 7. Alternatívne metódy diagnostiky schopností vo vzťahu k školskému výkonu. Kritika klasických metód diagnostiky školského výkonu. Diagnostika založená na testovaní odozvy na intervenciu (R-T-I modely). Stručná charakteristika alternatívnych spôsobov diagnostiky školského	

- výkonu: funkčnej diagnostiky, diagnostiky hrou, diagnostiky založenej na učebných osnovách, dynamických prístupov.
8. Dynamické hodnotenie schopností a výkonov žiakov vo vzťahu k ich učebnému potenciálu. Komparácia statických a dynamických foriem hodnotenia. Ciele, podstata a modely dynamického hodnotenia. Formy pomoci počas dynamického testovania schopností. Aplikovateľnosť a prínosy dynamického testovania.
 9. Poznávanie a zvládanie porúch učenia založené na učebných osnovách. Hodnotiace procedúry diagnostiky založenej na učebných osnovách. Analýza úlohy, analýza procesu riešenia úlohy a chýb.
 10. Konzultácia s cieľom skvalitniť proces vyučovania. Dvojfázový postup pedagogickopsychologickej konzultácie: manažment žiaka a učenia.
 11. Individuálny vzdelávací program a jeho pedagogicko-psychologický obsah a charakteristika. Funkcie, zdroje a súčasti individuálneho vzdelávacieho plánu. Podiel psychológa na jeho tvorbe.
 12. Intervenčné edukačné programy a ich efektivita. Princípy a postupy plánovania, tvorby a hodnotenia intervenčného programu. Kognitívna a metakognitívna mediácia ako základ intervenčných programov.
 13. Vertikálna a horizontálna štruktúra práce školského psychológa, sekvenčný model, proces zmeny a jej zvládanie. Užšie a širšie chápanie školskej psychológie, vertikálna a horizontálna (oblasti, obsah, spôsoby, užívatelia) štruktúra práce školského psychológa, etapy sekvenčného modelu, vonkajšie a vnútorné tlaky vyvolávajúce zmenu, potreba, úrovne a fázy zmeny, odporujúce sily voči zmene a ich prekonanie.
 14. Vybrané psychologické smery a ich odraz v práci školského psychológa. Psychoanalytický prístup, analytická psychológia, individuálna psychológia, logoterapia, humanistická psychológia, behaviorizmus, kognitívna psychológia, konštruktivizmus, sociálny konštruktivizmus, teórie vývinu a ich využitie v školskom prostredí.
 15. Školská kultúra, sociálna klíma školy a triedy, atmosféra školy a triedy, model kvality života v školskom prostredí. Úloha školského psychológa pri vytváraní imidžu školy, školskej kultúry, klímy a atmosféry školy a triedy, model well-beingu v škole (školské podmienky, sociálne vzťahy, zmysel pre sebarealizáciu, zdravotný stav).
 16. Náročné situácie v školskom prostredí z pozície žiaka, náročné situácie v školskom prostredí z pozície učiteľa, biopsychosociálne faktory udržiavajúce, posilňujúce a podporujúce zdravie učiteľov a žiakov. Školské záťažové situácie žiaka, školské záťažové situácie učiteľa, školské záťažové situácie interakcie učiteľ – žiak, biopsychosociálne faktory udržiavajúce, posilňujúce a podporujúce zdravie učiteľov a žiakov, pomoc školského psychológa pri zvládaní záťažových situácií, prevencia vyhorenia u učiteľa.
 17. Výchovne problémové správanie, zvládanie rušivého a nerušivého výchovne problémového správania, mediácia ako alternatívny spôsob riešenia konfliktných situácií v práci školského psychológa. Rušivé a nerušivé formy výchovne problémového správania, pomoc psychológa pri zvládaní ojedinelého správania, pomoc psychológa pri zvládaní a porozumení vzorcov výchovne problémového správania, prevenčné, intervenčné, diagnostické aktivity školského psychológa pri riešení výchovne problémového správania, mediácia - vhodné a nevhodné situácie možnosti riešenia problémov formou mediácie.
 18. Profesionálne a neprofesionálne formy kontroly a pomoci v práci školského psychológa. Profesionálne formy pomoci – sprevádzanie, vzdelávanie, poradenstvo, terapia, neprofesionálne formy pomoci – nadmerná pomoc, neposkytnutie pomoci, príčiny nevyhľadávania odbornej pomoci, profesionálne formy kontroly – opatrovanie, dozor, presvedčovanie, vyjasňovanie, neprofesionálne formy kontroly – bagatelizovanie, neúmerné kritizovanie, zneschopňovanie, fyzické napadnutie.

19. Konzultačná, poradenská, terapeutická a supervízna činnosť, krízová intervencia v práci školského psychológa. Etika v práci školského psychológa, podmienky efektívnej konzultácie, špecifiká konzultačnej činnosti v porovnaní s poradenskou činnosťou, supervízia – funkcie, formy, motívy pomáhajúcich profesií, rozvoj stratégií a praxe supervízie v školských podmienkach, príklady krízových situácií a ich riešenia, princípov, v školskom prostredí.
20. Problematika školskej neúspešnosti, keď príčinou je odchýlka v celkovej úrovni inteligencie, špecifická porucha učenia, hyperaktivita a porucha pozornosti, motivácia. Školské problémy podpriemerne prospievajúcich detí, nadpriemerne prospievajúcich detí, detí s nedostatkom motivácie, školské problémy, ich riešenie a úloha školského psychológa u detí so špecifickými vzdelávacími potrebami, detí so špecifickou poruchou učenia, ADD, ADHD, ADD/ADHD.
21. Kariérny vývoj ako celoživotný proces, voľba povolania ako životná vývinová úloha, výchova k povolaniu, kariérne poradenstvo a konzultácia v práci školského psychológa. Výchova k voľbe povolania, kariérna orientácia, kariérne poradenstvo, kariérna zrelosť, kritériá kariérnej nezrelosti, teórie kariérneho vývoja, diagnostika v kariérnom poradenstve, nerozhodnosť pri voľbe povolania – príčiny, spôsoby, špecifiká práce školského psychológa v tejto oblasti
22. Konzultačná, intervenčná, diagnostická činnosť školského psychológa vo vzťahu k rodine. Vzťah rodičov ku škole, formy spolupráce rodiča a školy, podpora foriem spolupráce rodičov a školy, spolupráca rodiča a školského psychológa v rámci konzultačnej, diagnostickej a intervenčnej činnosti
23. Primárna, sekundárna a terciálna prevencia, etapy v prevencii, stratégie prevenčnej práce, efektívnosť prevenčnej práce v práci školského psychológa. Druhy prevencie, etapy v prevencii stratégií – intuície, teórie, výskumu, stratégie prevenčnej práce – šírenie informácií, afektívna edukácia, sociálny vplyv, tréning životných zručností, organizačno-metodické znaky ovplyvňujúce efektívnosť programov, špecifiká práce školského psychológa v prevenčnej činnosti.
24. Predmet psychológie rodiny, ciele, perspektívy a aplikačné oblasti. Základné charakteristiky rodiny. Funkcie rodiny. Úlohy a perspektívy psychológie rodiny.
25. Systemický prístup k rodine. Vymedzenie pojmov systém, rodinný systém, možnosti a obmedzenia uplatnenia systémového prístupu. Vybrané pojmy z psychológie rodiny (adaptabilita, kohézia, normalita, interakcia, identita a iné).
26. Rodina v priebehu času. Vývinové štádiá rodinného života, rodinný životný cyklus. Modely rodinného fungovania,
27. Výskum rodiny- metodologické špecifiká. Adekvátnosť metód, problém interpretácie rodinných údajov. Význam výskumu v praxi. Aplikačná oblasť psychológie rodiny.
28. Komunikácia v rodine – roviny komunikácie, komunikácia vo vzťahu, komunikačné problémy. Osobitné formy komunikácie: rodinné rituály, rodinné mýty.
29. Teórie rodinného stresu a jeho zvládania. Rodinná reziliencia (odolnosť). Rodinná kríza.
30. Štúdie rôznych typov rodičovstva a rodín: Absencia rodičovstva, nedobrovoľná bezdetnosť. Rodina s jedným rodičom: osamelá matka – slobodná matka, rozvedená matka, vdova, osamelý otec – vdovec, rozvedený otec.
31. Nevlastné rodiny – rodičovstvo v nevlastných rodinách, utváranie rodinnej identity v nevlastných rodinách.
32. Staršia dospelosť ako súčasť celoživotnej cesty človeka, moderné a súčasné teórie. Vývinové teórie starnutia. Baltesova teória SOC. Frindtého teória „Reactance“. Teória naučenej bezmocnosti. Teória koherencie A. Antonovského. Model duálneho spracovávaní reality J. Bransdätera.
33. Životná pohoda v období staršej dospelosti. Smotkinova teória. Teória Mansfield -Cohenovej. Voľný čas u seniorov, religiozita, spiritualita u seniorov.
34. Osobnosť, straty a pozitívne starnutie. Biologické teórie starnutia.
35. Seniori, manželstvo, rodina, odchod do dôchodku. Poradenský model prípravy na dôchodok.

36. Mentálne zmeny u seniorov, problematika demencie. Rizikové faktory vývoja demencie u seniorov. Klasifikácia demencie. Prognóza .
37. Depresia u seniorov. Etiológia. Hlavné znaky. Pravidlá pri posudzovaní depresívnych epizód. Rizikové faktory vývoja depresie u seniorov. Využitie Baltesovej teórie SOC ako prevencie. Nízko príjmová skupina u seniorov . Charakteristiky. Manažment mentálneho zdravia. Model CBT prípadového manažéra.
38. Poruchy osobnosti u seniorov – schizofrénia v staršom veku, delirantné stavy u seniorov. Výskyt, špecifiká , proces a prognóza.
39. PTSD u seniorov a intervencia. Abúzus alkoholu u seniorov a intervencia. Špecifiká u starších dospelých. CBT- model seba manažmentu. Poliečebná starostlivosť.
40. Poruchy spánku, insomnia a intervencia. Meranie kvality spánku. Spánková hygiena. Rozčlenenie porúch spánku. Model chronickej insomnie. Model intervencie cez CBT.
41. Mentálne zdravie u starších dospelých. Pozitívne starnutie. Stratégie harmonizácie vo vzťahoch u seniorov vďačnosť, altruizmus, odpustenie. Riziko suicídia u seniorov a intervencia. Špecifiká suicídia u seniorov. Rizikové faktory. Úniková teória suicidality. Štruktúra psychologického pomáhanie .
42. Interpersonálna terapia ako intervencia u seniorov. Štyri interpersonálne problémové okruhy. Štruktúra ITP. Proces a zmeny . Využitie u starších dospelých .
43. Kognitívno-analytická terapia. Využitie v staršej dospelosti. Indikácie, kontraindikácie. Teoretické východiská, proces a fázy terapie. Oblasť zmien. Ukončenie.
44. Poradenstvo seniorom. Poradenské metódy v práci so spomienkami seniorov. Význam spomínania. Funkcia spomienok, druhy spomínania, podmienky aplikácie. Poradenské metódy spomínania. aplikácie. Naratívna paradigma a jej využitie u seniorov. Funkcia narativity u človeka. Koherentné a nekoherentné príbehy. Adamsova autobiografická metóda. Robertsonovej delenie príbehov a aplikácia.
45. Anxiózne stavy u seniorov. Dva modely úzkosti a ich charakteristiky u seniorov. Multikomponentálny program a jednotlivé komponenty. Edukácia okolo anxiety. Problematika bolesti, určovanie bolesti u seniorov. Druhy bolesti. Zdroje utrpenia. Modulovanie bolesti. Štruktúra psychologického vyhodnotenia bolesti
46. Skupinové poradenstvo starším dospelým a jeho špecifiká. Druhy skupín. Účinné činitele. Skupinový proces. Skupinová práca s niektorými typmi ťažkosti u seniorov. Svojpomocné skupiny. Typy svojpomocných skupín, zásady práce so seniormi pri formovaní podporných skupín.

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
14.29	28.57	42.86	0.0	14.29	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PDM/15	Názov predmetu: Poradenská psychológia pre deti a mládež
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie - seminárna práca, práca s detským klientom alebo adolescentom v oblasti osobnostného, školského alebo profesijného vývinu - podľa voľby študenta. Písomný záverečný test - esej. Znamka sa stanovuje na základe súčtu získaných bodov. A = 91-100, B = 81-90, C = 71-80, D = 61-70, E = 51-60, FX = 50 a menej	
Výsledky vzdelávania: Študent, ktorý absolvuje predmet, by mal mať poznatky teoretického charakteru na úrovni hodnotiacej vo vzťahu k ich aplikácii, mal by byť schopný aplikovať rôzne teoretické rámce pri voľbe poradenského prístupu. Cieľom je poskytnúť základné spôsobilosti poradenskej práce s detským a adolescentným klientom, schopnosť zhodnotiť úroveň a efektivitu poradenskej práce.	
Stručná osnova predmetu: Poradenský proces s deťmi a mládežou, jeho zásady, špecifiká. Modely pre prácu s deťmi a mládežou, poradenské techniky pre deti a mládež. Poradenské spôsobilosti poradcu. Individuálne a skupinové poradenstvo pre deti a mládež. Oblasti psychologického poradenstva pre deti a mládež.	
Odporúčaná literatúra: MATĚJČEK, Z.: Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: Portál, 2011 PEŠOVÁ, I.-ŠMALÍK, M.: Poradenská psychologie pro děti a mládež. Praha: Grada, 2006. GELDARD, K. a GELDARD, D.: Dětská psychoterapie a poradenství. Praha, Portál, 2008, ISBN978-80-7367-476-2 VENDEL, Š.: Karénní poradenství. Praha: Grada, 2008.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 7					
A	B	C	D	E	FX
71.43	28.57	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PPS2/09	Názov predmetu: Poradenská psychológia pre dospelých a seniorov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie -poradenská práca so starším klientom v oblasti osobnostnej, maritálnej alebo súvisiacej s penzionovaním. Záverečné hodnotenie - písomný test	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: Semináre z predmetu Poradenstvo seniorom 1. Screening adaptácie na odchod do dôchodku. 2. Screening výskytu nespavosti u starších dospelých. 3. Screening výskytu depresivity u seniorov v DD. 4. Adaptácia na domov dôchodcov. 5. Systemická terapia rodiny v pozdejšom veku. Preklad z angličtiny, kapitola s. 13. 6. Ohrozenie depresiou v opatrovateľskom dome. Preklad z angličtiny, kapitola s. 15. 7. Recenzia knihy Demencia. 8. Prehľad štúdií gerontologických tém vo vybratých časopisoch. 9. Recenzia knihy P. Grusa (Edit.): Perspektívy starnutí (vybrané kapitoly). 10. Recenzia knihy P. Grusa (Edit) : Perspektívy starnutí (vybrané kapitoly). 11. Preklad kapitoly: The Funkcional-Age Model of Integrational Therapy: A Social Casework Model. str. 12. 12. Preklady kapitola Treating late – life insomnia case study str. 10. 13. The Older family: kapitola str.14.	
Odporúčaná literatúra: S. Hvozdič : Poradenstvo starším dospelým, FFUPJŠ, Košice, 2011 P. Grus: Perspektívy starnutí Stuart-Hamilton : Psychológia starnutia	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 90					
A	B	C	D	E	FX
47.78	24.44	17.78	6.67	2.22	1.11
Vyučujúci: doc. PhDr. Stanislav Hvozdič, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PZC/09	Názov predmetu: Prístup zameraný na človeka v poradenstve a psychoterapii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: (KPS/PTER/08)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: sebareflexia, prepis nahrávky práce s klientom, hodnotenie prác dvoch kolegov, plná účasť na seminároch esej	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať poslucháčom teoretické východiská a ukážky praktickej aplikácie humanistickej orientovanej psychoterapie, Prístupu zameraného na človeka (PCA) vo vzťahoch (Rogeriánska psychoterapia).	
Stručná osnova predmetu: Miesto Prístupu zameraného na človeka v systéme ostatných psychoterapeutických prístupov, CCT ako súčasť humanistickej psychológie, história, periodizácia vývoja smeru, súčasný stav a smerovanie v zahraničí a na Slovensku, filozofický a psychologický pohľad na človeka v rámci CCT teória osobnosti a etiopatogenéza porúch, 19 postulátov teórie osobnosti aktualizácia tendencie novšie trendy v chápaní teórie osobnosti a aktualizácie tendencie teória psychoterapie a terapeutické zmeny charakteristik nájomného vzťahu, 6 nevyhnutných a dostačujúcich terapeutických podmienok súčinnosť kongruencie, akceptácie a empatie, charakteristika kongruencie, vnútorná a vonkajšia kongruencia (transparentnosť) podmienky sebaodhaľovania charakteristika akceptácie empatia ako jedna z nevyhnutných a dostačujúcich podmienok psychoterapeutickej zmeny 4. úrovne empatických odpovedí rozdiel medzi empatiou a sympatiou spôsoby a druhy empatických reakcií funkcie empatie	

empathické reakcie a proces empatie v rámci psychoterapeutickej hodiny práca vo vzťahových hĺbkach, premenné na strane klienta a terapeuta súvisiace s efektivitou intervencie, charakteristiky psychoterapeutického procesu 7. etáp psychoterapeutického procesu zmeny v postoji k sebe, sebaužímaniu, osobnosti, v správaní ako dôsledok psychoterapeutického pôsobenia plne fungujúca osobnosť a jej charakteristiky charakteristika 5 fáz psychoterapeutického procesu preukázateľné účinné faktory psychoterapie podmienky na strane klienta podmienky na strane psychoterapeuta etické otázky psychoterapie úlohy skupinovej psychoterapie a encountrových skupín proces zmeny v malých a veľkých zážitkových skupinách funkcie malých a veľkých zážitkových skupín, 15 etáp zmien v encountrových skupinách špecifické formy CCT preterapia, terapia zameraná na vytvorenie vzťahu (špecifická pri autistických deťoch).					
Odporúčaná literatúra: Gajdošová, B. Prístup zameraný na človeka. Vysokoškolské učebné texty. UPJŠ, Košice, 2013.http://www.upjs.sk/pracoviska/univerzitna-kniznica/e-publikacia/#ff. Vymětal J.: Rogersovská psychoterapie. Český spisovatel, 1996. Tolan, J.,: Na osobu zaměřený přístup: v poradenství a psychoterapii. Portál, s.r.o., Praha, 2006. Merry, T.: Naučte se být poradcom. Poradenstvo zamerané na človeka. Ikar, 2004. Sollárová, E.: Aplikácia Prístupu zameraného na človeka (PCA) vo vzťahoch. Ikar, 2005. Šiffelová, D. Rogersovská psychoterapie pro 21. století. Grada, 2010. Cain, D.J., Seeman, J.: Humanistická psychoterapia, 1.diel. TRITON, s.r.o., 2005. Nykl, L.: Pozvání do Rogersovské psychologie. Přístup zaměřený na člověka. Barrister, Principal, 2004.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 228					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 1. PK/PPP-Ps/11	Názov predmetu: Psychiatria a psychopatológia pre psychológov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie sa s charakterom a náplňou predmetu, etiopatogenézou, diagnostikou a liečbou psychických porúch a všeobecnou psychopatológiou, s dôrazom na komunikáciu s pacientom s poruchami psychických funkcií.	
Stručná osnova predmetu: - Psychiatria - charakteristika a náplň odboru, história - etiopatogenéza psychických porúch - všeobecná psychopatológia /poruchy vnímania, gnostické poruchy, poruchy emotivity, myslenia, vôľového konania, vedomia, pamäti, intelektu a osobnosti/ - diagnostika psychických porúch - princípy klasifikácie v psychiatrii - syndromológia psychických porúch - terapia a rehabilitácia psychických porúch - organizačné, právne a etické problémy v psychiatrii - komunikácia s pacientom s poruchami psychických funkcií - okruh schizofrénnych porúch - afektívne psychické poruchy - organické psychické poruchy vrátane symptomatických duševných porúch - úzkostné, stresom podmienené poruchy - psychiatrická problematika drogovej závislosti - poruchy osobnosti - pedopsychiatria, adolescentná psychiatria - gerontopsychiatria - psychiatrická sexuológia - biologická liečba v psychiatrii - psychofarmakológia - psychoterapia, psychoedukácia, rehabilitácia v psychiatrii - sociálna psychiatria - právne a etické otázky v psychiatrii, súdna psychiatria	

Odporúčaná literatúra: Kolibáš, E. Príručka klinickej psychiatrie. Psychoprof: 2010, ISBN 978-80-89322-05-3 Kolibáš, E. a kol., Všeobecná psychiatria. UK: 2007, ISBN 978-80-223-2388-8 Novotný, V. a kol., Špeciálna psychiatria. UK: 2010, ISBN 978-80-223-2624-7					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 250					
A	B	C	D	E	FX
42.0	26.0	22.4	7.2	1.2	1.2
Vyučujúci: prof. MUDr. Jozef Kafka, DrSc., MUDr. Dagmar Breznoščáková, Ph.D., MUDr. Mgr. Jozef Dragašek, PhD., MHA					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PSDG/15	Názov predmetu: Psychodiagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PDE/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa	
Stručná osnova predmetu: Psychodiagnostika sylabus štátnice 1. Všeobecné otázky psychodiagnostiky – psychodiagnostika ako odbor, činnosť, diagnostická metóda, psychologická diagnóza, etapy a štruktúra psychologického vyšetrenia, situácia psychologického vyšetrenia – špecifiká u detí a dospelých. Profesné a etické zásady práce s diagnostickými metódami (používanie diagnostických metód, vzťah klient - examinátor, interpretácia výsledkov, profesionálne a osobnostné vlastnosti psychológa). Psychologický záver (typy záverov) a dokumentácia- 2. História (predvedecké, vedecké obdobie, súčasné smerovanie, história psychodiagnostiky na Slovensku), klasifikácia diagnostických metód (podľa rôznych kritérií – spôsob administrácie, funkcie.....) a psychometrické vlastnosti psychodiagnostických metód (objektivita, štandardizácia, reliabilita, validita). 3. Klinické metódy – pozorovanie, rozhovor, anamnéza a analýza produktov činnosti (charakteristika, druhy, výhody, nevýhody). Možnosti a limity ich použitia a špecifiká v diagnostike detí a dospelých 4. Raná diagnostika – novorodenecké (Brazeltonova škála, Grahamovej test, Kornerovej škála) a vývinové škály (Gesellova škála, Bayleyovej škála, Mnichovská diagnostika, Kleinkindertest). Ich charakteristika, teoretické východiská, možnosti použitia, výhody a obmedzenia. Diagnostika psychomotorickej retardácie. 5. Hodnotenie psychických funkcií (percepcia – zraková, sluchová, pozornosť, pamäť.....). Teoretické východiská. Testy psychických funkcií ich charakteristika, možnosti použitia. 6. Hodnotenie rozumových schopností. Teoretické východiská. Možnosti merania úrovne rozumových schopností. Testy inteligencie – ich klasifikácia, charakteristika, možnosti použitia, výhody, limity (Ravenove testy, Kohsove kocky, TIP, CF.2.A, Domino, Wechslerove škály, Stanford-Binet, Kaufmanov ABC, SON 2 ½-7, TSI, ISA, ATI, TURS, VIT, Orientačná skúška, TKS)	

7. Hodnotenie špeciálnych (technických, umeleckých, verbálnych, matematických, motorických, laterálna.....) a kombinovaných schopností. Teoretické východiská. Jednotlivé testy a subtesty, ich charakteristika, výhody, limity. Testy vedomostí.
8. Diagnostika osobnosti – charakteristika. Objektívne testy osobnosti (špeciálne konštruované metódy), dotazníky (jednodimenzionálne, viacdimeznionálne / osobnostné, záujmové, motivačné, adaptačné.....), škály (správania, klinického stavu / subjektívne, objektívne.....), projektívne metódy (verbálne, grafické, manipulačné) – charakteristika, klasifikácia, možnosti použitia, výhody, limity jednotlivých metód. Špecifiká ich použitia v diagnostike detí.
9. Kresebné techniky (hodnotenie úrovne rozumových schopností, vývinu jemnej motoriky a vizuálnej percie). Charakteristika, možnosti využitia, výhody a limity jednotlivých techník.
10. Neuropsychologické vyšetrenie – ciele neuropsychologického vyšetrenia, diagnostika organického psychosyndrómu, testové súbory v používané neuropsychológii – ich charakteristika, možnosti použitia, výhody, limity.
11. Diagnostika školskej zrelosti, vzťahov (rodinná diagnostika), profesná orientácia a výber pracovníkov na určitú pracovnú pozíciu. Diagnostika MR (F70-73), Diagnostika špecifických porúch vývinu školských zručností (F81), špecifických porúch správania (hyperkinetické poruchy) (F90), afektívnych porúch (F30-39), neurotických (úzkostných) porúch (F40-48), špecifických porúch osobnosti (F60). Pravidlá, postupy a jednotlivé diagnostické metódy – ich charakteristika.
- Literatúra:
1. Svoboda, M., 2010: Psychologická diagnostika dospelých, Praha: Portál
 2. Stančák, A., 1996: Klinická psychodiagnostika dospelých. Nové Zámky: Psychoprof
 3. Heretik, A., a kol., 2007: Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof – vybrané kapitoly
 4. Říčan, P., Ženatý, J., 1988:K teorii a praxi projektivních technik, Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy n.p.
 5. Svoboda, M., Vágnerová, M., 2009: Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál
 6. Říčan, P., Krejčířová, D., 2008: Detská klinická psychologie. Praha: Grada (vybrané kapitoly)
 7. Manuály k jednotlivým testom.

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PSDG/14	Názov predmetu: Psychodiagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PDE/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania: Stručná osnova predmetu: Psychodiagnostika sylabus štátnice 1. Všeobecné otázky psychodiagnostiky – psychodiagnostika ako odbor, činnosť, diagnostická metóda, psychologická diagnóza, etapy a štruktúra psychologického vyšetrenia, situácia psychologického vyšetrenia – špecifiká u detí a dospelých. Profesné a etické zásady práce s diagnostickými metódami (používanie diagnostických metód, vzťah klient - examinátor, interpretácia výsledkov, profesionálne a osobnostné vlastnosti psychológa). Psychologický záver (typy záverov) a dokumentácia- 2. História (predvedecké, vedecké obdobie, súčasné smerovanie, história psychodiagnostiky na Slovensku), klasifikácia diagnostických metód (podľa rôznych kritérií – spôsob administrácie, funkcie.....) a psychometrické vlastnosti psychodiagnostických metód (objektivita, šandardizácia, reliabilita, validita). 3. Klinické metódy – pozorovanie, rozhovor, anamnéza a analýza produktov činnosti (charakteristika, druhy, výhody, nevýhody). Možnosti a limity ich použitia a špecifiká v diagnostike detí a dospelých 4. Raná diagnostika – novorodenecké (Brazeltonova škála, Grahamovej test, Kornerovej škála) a vývinové škály (Gesellova škála, Bayleyovej škála, Mnichovská diagnostika, Kleinkindertest). Ich charakteristika, teoretické východiská, možnosti použitia, výhody a obmedzenia. Diagnostika psychomotorickej retardácie. 5. Hodnotenie psychických funkcií (percepčia – zrková, sluchová, pozornosť, pamäť.....). Teoretické východiská. Testy psychických funkcií ich charakteristika, možnosti použitia. 6. Hodnotenie rozumových schopností. Teoretické východiská. Možnosti merania úrovne rozumových schopností. Testy inteligencie – ich klasifikácia, charakteristika, možnosti použitia, výhody, limity (Ravenove testy, Kohsove kocky, TIP, CF.2.A, Domino, Wechslerove škály, Stanford-Binet, Kaufmanov ABC, SON 2 ½-7, TSI, ISA, ATI, TURS, VIT, Orientačná skúška, TKS)	

7. Hodnotenie špeciálnych (technických, umeleckých, verbálnych, matematických, motorických, laterálna.....) a kombinovaných schopností. Teoretické východiská. Jednotlivé testy a subtesty, ich charakteristika, výhody, limity. Testy vedomostí.
8. Diagnostika osobnosti – charakteristika. Objektívne testy osobnosti (špeciálne konštruované metódy), dotazníky (jednodimenzionálne, viacdimeznionálne / osobnostné, záujmové, motivačné, adaptačné.....), škály (správania, klinického stavu / subjektívne, objektívne.....), projektívne metódy (verbálne, grafické, manipulačné) – charakteristika, klasifikácia, možnosti použitia, výhody, limity jednotlivých metód. Špecifiká ich použitia v diagnostike detí.
9. Kresebné techniky (hodnotenie úrovne rozumových schopností, vývinu jemnej motoriky a vizuálnej percie). Charakteristika, možnosti využitia, výhody a limity jednotlivých techník.
10. Neuropsychologické vyšetrenie – ciele neuropsychologického vyšetrenia, diagnostika organického psychosyndrómu, testové súbory v používané neuropsychológii – ich charakteristika, možnosti použitia, výhody, limity.
11. Diagnostika školskej zrelosti, vzťahov (rodinná diagnostika), profesná orientácia a výber pracovníkov na určitú pracovnú pozíciu. Diagnostika MR (F70-73), Diagnostika špecifických porúch vývinu školských zručností (F81), špecifických porúch správania (hyperkinetické poruchy) (F90), afektívnych porúch (F30-39), neurotických (úzkostných) porúch (F40-48), špecifických porúch osobnosti (F60). Pravidlá, postupy a jednotlivé diagnostické metódy – ich charakteristika.
- Literatúra:
1. Svoboda, M., 2010: Psychologická diagnostika dospelých, Praha: Portál
 2. Stančák, A., 1996: Klinická psychodiagnostika dospelých. Nové Zámky: Psychoprof
 3. Heretik, A., a kol., 2007: Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof – vybrané kapitoly
 4. Říčan, P., Ženatý, J., 1988:K teorii a praxi projektivních technik, Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy n.p.
 5. Svoboda, M., Vágnerová, M., 2009: Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál
 6. Říčan, P., Krejčířová, D., 2008: Detská klinická psychologie. Praha: Grada (vybrané kapitoly)
 7. Manuály k jednotlivým testom.

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 90

A	B	C	D	E	FX
35.56	20.0	18.89	18.89	4.44	2.22

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PDE/08	Názov predmetu: Psychodiagnostika detí a mládeže
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PDO/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100-90 = A 89 – 80 = B 79 – 70 = C 69 – 60 = D 59 – 50 = E Pod 49 = FX	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je podať študentom výklad základných metód využívaných v psychodiagnostike detí a mládeže s dôrazom na nácvik spôsobilostí a zručností potrebných pri psychologickom hodnotení detí a mládeže.	
Stručná osnova predmetu: Všeobecné otázky psychodiagnostiky detí a mládeže Zásady práce s psychodiagnostickými metódami (odborné, etické). Základné metódy psychodiagnostiky detí a mládeže Interview, pozorovanie, anamnéza, analýza spontánnych produktov. Metódy hodnotenia psychického vývinu dieťaťa v ranom veku. Psychodiagnostické metódy na vyšetrenie intelektových schopností. Vyšetrenie reči u detí – diagnostika jednotlivých oblastí jazykových schopností Testy špeciálnych schopností a jednotlivých psychických funkcií. Vyšetrenie školskej pripravenosti, špec. vývinových porúch učenia. Vyšetrenie osobnosti, interpersonálnych vzťahov; dotazníkové a posudzovacie techniky Projektívne techniky. Kresebné testy – diagnostika grafických prejavov u dieťaťa. Prístrojové techniky. Využitie počítačov v psychodiagnostike detí a mládeže. Psychologický nález – jeho funkcia. Obsah a zásady spracovania nálezu. Kvalitatívna a kvantitatívna analýza psychodiagnostických zistení, klinické a testové metódy, idiografický a nomotetický prístup.	
Odporúčaná literatúra: Literatúra 1. Svoboda, M., Vágnerová, M., 2009: Psychodiagnostika detí a dospievajících. Praha: Portál 2. Říčan, P., Krejčířová, D., 2008: Detská klinická psychologie. Praha: Grada (vybrané kapitoly)	

3. Stančák, A., 1996: Klinická psychodiagnostika dospelých. Nové Zámky: Psychoprof (vybrané kapitoly)
4. Heretik, A., a kol., 2007: Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof – vybrané kapitoly
5. Jednotlivé manuály k testom a skúškam

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 410

A	B	C	D	E	FX
30.49	24.15	22.93	8.29	8.54	5.61

Vyučujúci: Mgr. Miriam Slavkovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.11.2015

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PDO/08	Názov predmetu: Psychodiagnostika dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Z priebežného hodnotenia je nutné získať min. 21 bodov (zo 40) a zo skúšky (ústna) min 31bodov (zo 60). Výsledné hodnotenie je súčet bodov priebežného hodnotenia a skúšky 100-90 = A 89 – 80 = B 79 – 70 = C 69 – 60 = D 59 – 50 = E Pod 49 = FX	
Výsledky vzdelávania: Porozumieť základným princípom psychodiagnostiky dospelých, osvojiť si hlavné metódy a vybrané metodiky psychologického diagnostikovania	
Stručná osnova predmetu: Princípy psychologickéj diagnostiky a špecifiká diagnostikovania dospelých. Klinické a testové metódy. Diagnostika inteligencie, parciálnych a špeciálnych schopností. Diagnostika jednotlivých psychických funkcií. Diagnostika osobnosti: Dotazníkové metódy – jedno a viacdimenzionálne. Posudzovacie škály. Projektívne metódy.	
Odporúčaná literatúra: 1.Svoboda, M., 2010: Psychologická diagnostika dospelých, Praha: Portál 2.Stančák, A., 1996: Klinická psychodiagnostika dospelých. Nové Zámky: Psychoprof 3.Heretik, A., a kol., 2007: Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof – vybrané kapitoly 4.Říčan, P., Ženatý, J., 1988:K teorii a praxi projektivních technik, Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy n.p. 5.Manuály k testom a skúškam	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, anglický	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 416					
A	B	C	D	E	FX
28.61	29.81	18.99	10.82	6.49	5.29
Vyučujúci: Mgr. Miriam Slavkovská, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 06.09.2016					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PPER/10	Názov predmetu: Psychológ ako HR špecialista
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PPR/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie zadania, aktivita na seminári, max 50 b, min 26b Semester 50%, skúška 50% Skúška ústnou formou, max 50 bodov, min 26 bodov Výsledné hodnotenie dané súčtom bodov za semester a skúšku A 87 – 100 B 77 – 86 C 69 –76 D 61 – 68 E 56 – 60 FX 55 a menej	
Výsledky vzdelávania: Priblížiť jednotlivé oblasti pôsobenia psychológa v rámci riadenia ľudských zdrojov. Konkrétne ide o priblíženie spôsobov výberu uchádzačov na rôzne pozície, hodnotiacich systémov, poskytovania spätnej väzby účastníkom, outplacementu a koučingu.	
Stručná osnova predmetu: Predmet Psychológ ako HR špecialista sa venuje aplikovanému odboru psychológie, ktorý sa zameriava na výber a starostlivosť o zamestnancov. Ide najmä o rozšírenie základnej poznatkovej bázy nadobudnutej počas štúdia základných predmetov (Psychológia práce), pričom sa sústreďuje nielen na podrobné oboznámenie sa s jednotlivými metódami používanými v praxi, ale aj budovaním potrebných zručností u študentov. Konkrétne ide o vedenie výberového rozhovoru, psychodiagnostika, realizácia Assessment a Development centier, aplikácia komplexných hodnotiacich metód ako napríklad 360° spätnej väzby a pod.	
Odporúčaná literatúra: M. Armstrong: Řízení lidských zdrojů, Grada, Praha 2002 John Arnold & kol. Psychologie práce, Computer Press, Brno, 2007 M. Svoboda: Psychologická diagnostika dospělých, Portál, Praha, 1999 Marián Kubeš, & Ľ. Šebestová: 360 stupňová spätná väzba, Grada, Praha 2008 Ch. Scharlau: Techniky vedení rozhovoru, Grada Publishing, Praha 2008	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, Anglický	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 192					
A	B	C	D	E	FX
36.98	55.21	5.73	1.04	1.04	0.0
Vyučujúci: PhDr. Katarína Vasková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/ORG/15	Názov predmetu: Psychológia organizácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie písomnej previerky a prípravy samostatnej práce počas semestra (40 bodov, min 21). Písomná skúška (60 bodov, min. 31). Znamka sa stanovuje na základe súčtu získaných bodov. A = 91-100, B = 81-90, C = 71-80, D = 61-70, E = 51-60, FX = 50 a menej	
Výsledky vzdelávania: Predmet poskytuje poznanie týkajúce sa: Základných charakteristík a druhov organizácií a organizačných procesov, Psychologických aspektov manažmentu, Sociálnych interakcií v organizáciách prebiehajúcich na individuálnej, skupinovej a celoorganizačnej úrovni, vrátane ich vzájomných vzťahov	
Stručná osnova predmetu: Základné charakteristiky organizácií. Druhy organizácií. Organizácia a manažment. Štruktúra organizácie. Organizačná kultúra. Zmeny v organizáciách, vývin organizácií. Jednotlivec v organizáciách - individuálne rozdiely. Postoje k organizácii. Motivácia a pracovná spokojnosť. Skupinové procesy. Komunikácia. Vedenie ľudí a vodcovstvo. Rozhodovanie v organizáciách. Organizačná spravodlivosť. Konflikty a ich riešenie. Negatívne javy v organizáciách - agresia, zamestnanecké krádeže.	
Odporúčaná literatúra: Dědina, J., Cejthamr. V. : Management a organizační chování. Praha, Grada, 2005. Rothmann C.L. Cooper: Work and organizational psychology. Routledge, 2015, ISBN 978-1-84872-220-0 paperback.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, anglický	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 401					
A	B	C	D	E	FX
51.87	33.92	10.72	3.24	0.25	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc., Mgr. Pavol Kačmár					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PPR/08	Názov predmetu: Psychológia práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Samostatná práca (esej) (20 bodov), zápočtový test (20 bodov) Semester 40%, skúška 60% Skúška - písomná 60 (bodov) Sumárne hodnotenie: A (100-87 bodov), B (86-77 bodov), C (76-69 bodov), D (68-61 bodov), E (60-56 bodov), FX (55-)	
Výsledky vzdelávania: Formou prednášok i cvičení oboznámiť študentov s náplňou práce pracovného psychológa, viesť ich k osvojeniu si vedomostí i zručností nevyhnutných pre riešenie situácií a problémov jednotlivcov na pracovisku i v organizácii ako celku. Akcentovať etiku v práci pracovného psychológa, jeho úlohy, náplň práce i možné formy poradenstva.	
Stručná osnova predmetu: Činnosť pracovného psychológa . 1. Pracovný psychológ, úlohy, postavenie, etické zásady 2. Metódy pracovnej psychológie, psychodiagnostika Činnosť zameraná na jednotlivca 3. Analýza práce a pracovnej činnosti 4. Nábor a výber zamestnancov 5. Rozvoj, tréning, zdokonaľovanie, skupinové vzdelávanie 6. Hodnotenie zamestnancov, psychologický posudok 7. Osobnosť manažéra, manažér a líder na pracovisku Činnosť zameraná na skupinu 8. tím, tímová spolupráca, pracovná skupina, budovanie tímov 9. skupinová dynamika, efektívnosť skupiny Influenčná činnosť pracovného psychológa 10. pracovné poradenstvo, kariérne poradenstvo, plánovanie a rozvoj kariéry 11. koučing, mentoring, shadowing 12. problémy, negatívne dopady súvisiace s prácou: workoholizmus, vyhorenie, mobbing, bossing, 13. problémy na pracovisku: fluktuácia, diskriminácia, problémové osobnosti	
Odporúčaná literatúra:	

1. Berryová, L.M.: Psychológia v práci. Bratislava, Ikar/Pegas. 2009.
2. Štikar J., Rymeš M., Riegel K., Hoskovec J.: Psychologie ve světě práce. Praha. Karolinum. 2003
3. Dědina, J., Cejthamr. V. : Management a organizační chování. Praha, Grada, 2005.
4. Matthewman, L., Rose, A., Hetherington, A. 2009. Work psychology. Oxford University Press.
5. Rothmann, I., & Cooper C.L. 2015. Work and Organizational Psychology - part2- Work psychology. Routledge.
6. Drenth, P.J.D., Thierry, H., & de Wolff, C.J. 1998. Handbook of Work and Organizational Psychology. Volume 3: Personnel Psychology. Psychology Press. Taylor & Francis.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, Anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 405

A	B	C	D	E	FX
45.43	27.9	15.56	4.69	5.93	0.49

Vyučujúci: Mgr. Denisa Fedáková, PhD., Mgr. Pavol Kačmár

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/SPRAC/14	Názov predmetu: Psychológia práce a organizácií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania: Stručná osnova predmetu: Okruhy k štátnym záverečným skúškam (obsah zodpovedá predmetom Psychológia práce, Aplikovaná sociálna psychológia I., Psychológia trhu a reklamy, Psychológ ako HR špecialista). Akademický rok 2013/2014 1. Psychológia práce a organizácie. Predmet. Subdisciplíny. Činnosť pracovného psychológa, úlohy, etické zásady, kompetencie, uplatnenie. Psychológia práce a organizácie ako psychologická disciplína. Čo je jej predmetom a ktoré subdisciplíny zastrešuje. Asociácie, časopisy, konferencie. Kto je pracovný psychológ? Aké sú jeho úlohy a akými etickými zásadami sa riadi? Popíšte činnosti, ktoré pracovný psychológ vykonáva a kde nachádza uplatnenie. 2. Metódy pracovnej psychológie, ich delenie a využitie. Základné psychologické metódy a ich uplatnenie v pracovnej oblasti. Využitie a príklady. Popíšte posudzovanie pracovnej spôsobilosti, metódy posudzovania pracovných kompetencií, posudzovanie psychickej záťaže. 3. Teória a výskum pracovnej psychológie, teórie z oblasti pracovnej psychológie, spôsoby výskumu. Čo je dobrá teória? Popíšte teórie v pracovnej psychológii napr. McGregor, Ouchi, Belbin, Holland. Spôsoby a formy výskumu. 4. Analýza práce a pracovnej činnosti, metódy. Čo je analýza pracovnej činnosti a aký je postup pri jej realizácii? Zameranie na činnosť a zameranie na zamestnanca. Požiadavky. Relevantné metódy. Profesiografia. Odkiaľ možno čerpať informácie o pracovných pozíciách? 5. Výber zamestnancov, postup, metódy, modely rozhodovania, headhunting. 6. Nábor – koho osloviť a ako. Postup pri výbere zamestnancov, prediktory, metódy, modely rozhodovania, iné formy výberu (headhunting) 7. Rozvoj, tréning a vzdelávanie zamestnancov, cyklus, metódy. O čom je rozvoj a koho sa týka? Kroky tréningového cyklu. Metódy tréningových programov a ich výhody (prednášky, inštrukcie, simulácie...), koučing, mentoring. 8. Hodnotenie zamestnancov, proces hodnotenia, metódy, psychologický posudok. Úloha pracovných psychológov v procese hodnotenia, proces hodnotenia a jeho význam. Čo obsahuje psychologický posudok a kedy sa vystavuje?	

9. Osobnosť manažéra, vodca, líder, charakteristiky. Vedenie a riadenie pracovníkov štýly vedenia, rodové rozdiely v manažérskych pozíciách. Výchova manažérov. Pojmy manažér, vodca, líder. Prístupy k vodcovstvu a štýly vedenia. Požiadavky na manažéra, pyramída manažérskych zručností. Muži a ženy v manažérskych pozíciách, sklenený strop. Talent pool.
10. Tím, pracovná skupina, typológia, modely, metódy pri práci so skupinami. Znak skupiny a tímu, typológia pracovných skupín/tímov, tímové roly, Tuckmanov a Gershikovej model vývinu skupiny. Sociometria a T-skupiny.
11. Negatívne javy na pracovisku, charakteristiky, dopady. Kontraproduktívne pracovné správanie (absencie, neskoré príchody, fluktuácia). Workoholizmus. Technofília. Burnout – spúšťače, symptómy, Dotazník MBI. Mobbing, mobber. Bossing.
12. Vedenie rozhovoru a jeho špecifiká v pracovnej psychológii
Individuálny kontext – zručnosti v odhade ľudí, odolnosť voči chybám a predsudkom, profesionálny kontext – akceptácia, empatia, etika, ovládanie techniky rozhovoru
Štruktúra rozhovoru, stratégia, práca s otázkami, druhy rozhovoru, záznam a spracovanie informácií
13. Interaktívna diagnostika: Assessment/Development Centre. Charakteristika, definovanie cieľov, tvorba programu, výber techník a modelových situácií, hodnotiace kritériá, pozorovacie schémy, výber a zapracovanie hodnotiteľov, spracovanie výstupov, prezentácia zadávateľovi a účastníkom, úskalia poskytovania FB na strane psychológa, práca s problematickým klientom, etické princípy v referovaní nadriadeným
14. Psychodiagnostika v HR, spracovávanie výstupov z personálnej analýzy, AC, DC a ich prezentácia. Postup pri tvorbe testovej batérie, zber údajov, vyhodnotenie a spracovanie výsledkov, kvalitatívna analýza, diagnostické hypotézy, syntetizovanie výsledkov, zásady písania záverov, ich obsah a štruktúra, rozvojové námety, prezentácia výsledkov zadávateľovi
15. Princípy a technika 360° spätnej väzby. Základná charakteristika, cieľ, návrh a aplikácia programu, tvorba metodiky, zásady poskytovania spätnej väzby účastníkom, výstupy z 360° spätnej väzby, prínosy a riziká.
16. Základné charakteristiky organizácií. Organizácia ako útvar a ako činnosť. Znak formálnych organizácií. Organizácia a manažment. Organizačné správanie.
17. Kultúra organizácie. Definície organizačnej kultúry. Prejav organizačnej kultúry. Sila organizačnej kultúry. Organizačná kultúra a manažment.
18. Štruktúra organizácie. Charakteristika a funkcia štruktúry organizácie. Princípy vytvárania štruktúry organizácie. Límia právomocí a deľba práce ako základ vytvárania štruktúry organizácie. Typy organizačných štruktúr.
19. Pracovná motivácia. Teórie motivácie a oblasti práce. Teórie obsahu (potrieb) – teórie Maslowa, Alderfera, Herzberga. Procesuálne teórie – motivácia a očakávania, spravodlivosť, atribúcie.
20. Psychologická charakteristika trhu. Vymedzenie pojmu spotrebiteľské správanie a jeho hlavné determinanty. Nákup ako rozhodovací proces.
21. Vnímanie a pozornosť spotrebiteľa. Aktívne a pasívne vyhľadávanie informácií. Využívanie poznatkov o rozdielovom a absolútnom prahu vnímania. Podprahové vnímanie spotrebiteľa.
22. Učenie a pamäť v nákupnom správaní
23. Osobnosť a motivácia ako determinanty spotrebiteľského správania. Rola osobnostných črt a sebapoňatia v nakupovaní. Motivácia spotrebiteľského správania.
24. Sociálne determinanty spotrebiteľského správania. Kultúra ako determinant spotrebiteľského správania. Sociálna skupina a jej vplyv na spotrebiteľské správanie. Názoroví vodcovia. Rodina a jej význam pre spotrebiteľské správanie, životný cyklus rodiny a spotrebiteľské správanie.
25. Osobnosť zákazníka a predajcu. Klasifikácia a charakteristika osobnostných typov zákazníkov. Osobnostné črty úspešných predajcov.
26. Reklama. Vymedzenie pojmu reklama. Model reklamy. Psychologické procesy a reklama Apely reklamy. Prvky efektívnosti v reklame.

27. Problém účinnosti reklamy. Meranie pôsobenia reklamy. Testovanie tlačených reklám a televíznych reklám. Techniky a technické prostriedky využívané pri výskume reklamy. 28. Psychologická charakteristika imidžu. Metódy analýzy imidžu. Obal a jeho pôsobenie na spotrebiteľa. Zásady a postupy testovania obalov. 29. Typológie spotrebiteľov a segmentačný výskum. Pojem segment trhu. Segmentačné premenné. Metódy a kroky segmentácie trhu. Oblasti aplikácie segmentačného výskumu. 30. Výskumné metódy psychológie trhu a reklamy. Využitie fokusových skupín a posudzovacích škál, repertoárovej mriežky vo výskume spotrebiteľského správania a reklamy. 31. Postavenie psychológa v podmienkach väzenia.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 52					
A	B	C	D	E	FX
50.0	30.77	9.62	3.85	5.77	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/SPRAC/15	Názov predmetu: Psychológia práce a organizácií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa	
Stručná osnova predmetu: Okruhy k štátnym záverečným skúškam (obsah zodpovedá predmetom Psychológia práce, Aplikovaná sociálna psychológia I., Psychológia trhu a reklamy, Psychológ ako HR špecialista). Akademický rok 2013/2014 1. Psychológia práce a organizácie. Predmet. Subdisciplíny. Činnosť pracovného psychológa, úlohy, etické zásady, kompetencie, uplatnenie. Psychológia práce a organizácie ako psychologická disciplína. Čo je jej predmetom a ktoré subdisciplíny zastrešuje. Asociácie, časopisy, konferencie. Kto je pracovný psychológ? Aké sú jeho úlohy a akými etickými zásadami sa riadi? Popíšte činnosti, ktoré pracovný psychológ vykonáva a kde nachádza uplatnenie. 2. Metódy pracovnej psychológie, ich delenie a využitie. Základné psychologické metódy a ich uplatnenie v pracovnej oblasti. Využitie a príklady. Popíšte posudzovanie pracovnej spôsobilosti, metódy posudzovania pracovných kompetencií, posudzovanie psychickej záťaže. 3. Teória a výskum pracovnej psychológie, teórie z oblasti pracovnej psychológie, spôsoby výskumu. Čo je dobrá teória? Popíšte teórie v pracovnej psychológii napr. McGregor, Ouchi, Belbin, Holland. Spôsoby a formy výskumu. 4. Analýza práce a pracovnej činnosti, metódy. Čo je analýza pracovnej činnosti a aký je postup pri jej realizácii? Zameranie na činnosť a zameranie na zamestnanca. Požiadavky. Relevantné metódy. Profesiografia. Odkiaľ možno čerpať informácie o pracovných pozíciách? 5. Výber zamestnancov, postup, metódy, modely rozhodovania, headhunting. 6. Nábor – koho osloviť a ako. Postup pri výbere zamestnancov, prediktory, metódy, modely rozhodovania, iné formy výberu (headhunting) 7. Rozvoj, tréning a vzdelávanie zamestnancov, cyklus, metódy. O čom je rozvoj a koho sa týka? Kroky tréningového cyklu. Metódy tréningových programov a ich výhody (prednášky, inštrukcie, simulácie...), koučing, mentoring.	

8. Hodnotenie zamestnancov, proces hodnotenia, metódy, psychologický posudok. Úloha pracovných psychológov v procese hodnotenia, proces hodnotenia a jeho význam. Čo obsahuje psychologický posudok a kedy sa vystavuje?
9. Osobnosť manažéra, vodca, líder, charakteristiky. Vedenie a riadenie pracovníkov štýly vedenia, rodové rozdiely v manažérskych pozíciách. Výchova manažérov. Pojmy manažér, vodca, líder. Prístupy k vodcovstvu a štýly vedenia. Požiadavky na manažéra, pyramída manažérskych zručností. Muži a ženy v manažérskych pozíciách, sklenený strop. Talent pool.
10. Tím, pracovná skupina, typológia, modely, metódy pri práci so skupinami. Znak skupiny a tímu, typológia pracovných skupín/tímov, tímové roly, Tuckmanov a Gershikovej model vývinu skupiny. Sociometria a T-skupiny.
11. Negatívne javy na pracovisku, charakteristiky, dopady. Kontraproduktívne pracovné správanie (absencie, neskoré príchody, fluktuácia). Workoholizmus. Technofília. Burnout – spúšťače, symptómy, Dotazník MBI. Mobbing, mobber. Bossing.
12. Vedenie rozhovoru a jeho špecifiká v pracovnej psychológii
Individuálny kontext – zručnosti v odhade ľudí, odolnosť voči chybám a predsudkom, profesionálny kontext – akceptácia, empatia, etika, ovládanie techniky rozhovoru
Štruktúra rozhovoru, stratégia, práca s otázkami, druhy rozhovoru, záznam a spracovanie informácií
13. Interaktívna diagnostika: Assessment/Development Centre. Charakteristika, definovanie cieľov, tvorba programu, výber techník a modelových situácií, hodnotiace kritériá, pozorovacie schémy, výber a zapracovanie hodnotiteľov, spracovanie výstupov, prezentácia zadávateľovi a účastníkom, úskalia poskytovania FB na strane psychológa, práca s problematickým klientom, etické princípy v referovaní nadriadeným
14. Psychodiagnostika v HR, spracovávanie výstupov z personálnej analýzy, AC, DC a ich prezentácia. Postup pri tvorbe testovej batérie, zber údajov, vyhodnotenie a spracovanie výsledkov, kvalitatívna analýza, diagnostické hypotézy, syntetizovanie výsledkov, zásady písania záverov, ich obsah a štruktúra, rozvojové námety, prezentácia výsledkov zadávateľovi
15. Princípy a technika 360° spätnej väzby. Základná charakteristika, cieľ, návrh a aplikácia programu, tvorba metodiky, zásady poskytovania spätnej väzby účastníkom, výstupy z 360° spätnej väzby, prínosy a riziká.
16. Základné charakteristiky organizácií. Organizácia ako útvar a ako činnosť. Znak formálnych organizácií. Organizácia a manažment. Organizačné správanie.
17. Kultúra organizácie. Definície organizačnej kultúry. Prejav organizačnej kultúry. Sila organizačnej kultúry. Organizačná kultúra a manažment.
18. Štruktúra organizácie. Charakteristika a funkcia štruktúry organizácie. Princípy vytvárania štruktúry organizácie. Límia právomocí a delba práce ako základ vytvárania štruktúry organizácie. Typy organizačných štruktúr.
19. Pracovná motivácia. Teórie motivácie a oblasti práce. Teórie obsahu (potrieb) – teórie Maslowa, Alderfera, Herzberga. Procesuálne teórie – motivácia a očakávania, spravodlivosť, atribúcie.
20. Psychologická charakteristika trhu. Vymedzenie pojmu spotrebiteľské správanie a jeho hlavné determinanty. Nákup ako rozhodovací proces.
21. Vnímanie a pozornosť spotrebiteľa. Aktívne a pasívne vyhľadávanie informácií. Využívanie poznatkov o rozdielovom a absolútnom prahu vnímania. Podprahové vnímanie spotrebiteľa.
22. Učenie a pamäť v nákupnom správaní
23. Osobnosť a motivácia ako determinanty spotrebiteľského správania. Rola osobnostných črt a sebapoňatia v nakupovaní. Motivácia spotrebiteľského správania.
24. Sociálne determinanty spotrebiteľského správania. Kultúra ako determinant spotrebiteľského správania. Sociálna skupina a jej vplyv na spotrebiteľské správanie. Názoroví vodcovia. Rodina a jej význam pre spotrebiteľské správanie, životný cyklus rodiny a spotrebiteľské správanie.

25. Osobnosť zákazníka a predajcu. Klasifikácia a charakteristika osobnostných typov zákazníkov. Osobnostné črty úspešných predajcov. 26. Reklama. Vymedzenie pojmu reklama. Model reklamy. Psychologické procesy a reklama Apely reklamy. Prvky efektívnosti v reklame. 27. Problém účinnosti reklamy. Meranie pôsobenia reklamy. Testovanie tlačených reklám a televíznych reklám. Techniky a technické prostriedky využívané pri výskume reklamy. 28. Psychologická charakteristika imidžu. Metódy analýzy imidžu. Obal a jeho pôsobenie na spotrebiteľa. Zásady a postupy testovania obalov. 29. Typológie spotrebiteľov a segmentačný výskum. Pojem segment trhu. Segmentačné premenné. Metódy a kroky segmentácie trhu. Oblasti aplikácie segmentačného výskumu. 30. Výskumné metódy psychológie trhu a reklamy. Využitie fokusových skupín a posudzovacích škál, repertoárovej mriežky vo výskume spotrebiteľského správania a reklamy. 31. Postavenie psychológa v podmienkach väzenia.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/ROD/09	Názov predmetu: Psychológia rodiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie, prezentácia a odovzdanie semestrálnej práce na vopred určenú tému a aktívna účasť na skupinovej príprave a prezentácii je podmienkou pripustenia ku skúške.	
Výsledky vzdelávania: Porozumieť multikauzálne podmieneným procesom, ktoré sa odohrávajú v rámci rodiny ako systému vzájomných vzťahov. Priblížiť možnosti prevencie negatívnych javov v rodine.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet psychológie rodiny, ciele, perspektívy a aplikačné oblasti. Vybrané pojmy z psychológie rodiny. Základné charakteristiky rodiny. Funkcie rodiny. 2. Teórie rodiny, normy, posudzovanie rodiny. Partnerstvo a rodičovstvo. 3. Systemický prístup k rodine. Vymedzenie pojmov systém, rodinný systém, možnosti a obmedzenia uplatnenia systémového prístupu. Vybrané pojmy z psychológie rodiny (adaptabilita, kohézia, normalita, interakcia, identita ...). 4. Rodina v priebehu času (vývinové štádiá rodinného života, rodinný životný cyklus). Modely rodinného fungovania, význam vo výskume a v praxi. 5. Komunikácia v rodine – roviny komunikácie, komunikácia vo vzťahu, komunikačné problémy. Osobitné formy komunikácie: rodinné rituály, rodinné mýty. 6. Teórie rodinného stresu a jeho zvládania. Rodinná resiliencia (odolnosť). Rodinná kríza. 7. Výskum rodiny- metodologické špecifiká. Adekvátnosť metód, problém interpretácie rodinných údajov. Aplikačná oblasť psychológie rodiny. Práca s rodinou – poradenstvo verzus terapia. 8. Štúdie rôznych typov rodičovstva a rodín: 9. Striedavá výchova.	
Odporúčaná literatúra: Sobotková,I.: Psychologie rodiny. Portal, Praha 2007 Prevendárová, J.: Rodinné poradenstvo a terapia. Humanitas, Bratislava 2001 Singly,F.: Sociologie současné rodiny. Praha, Portál 1999 Novák, T., Drinocká, H.: Partnerskéa rodinné poradenstvo. Grada, Praha, 2006. Prevendárová,J.: Výchova k manželstvu a rodičovstvu,SPN Bratislava 2000 Matoušek,O., Pazlarová,H.: Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny. Praha:Portál, 2010	

Satirová, V.: Kniha o rodine. Praha, Portál: 1994. Relevantné odborné články v časopisoch.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk. Anglický jazyk.					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 255					
A	B	C	D	E	FX
62.75	30.59	4.31	1.18	0.39	0.78
Vyučujúci: doc. PhDr. Beáta Ráczová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PROZ/09	Názov predmetu: Psychológia rozhodovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počet bodov za semester 40 Minimálny počet bodov potrebný pre prihlásenie sa na skúšku 21 Písomná previerka 15 bodov Prezentácia vlastného výskumu 15 bodov Aktivita 10 bodov Písomná skúška – 60 bodov Pre úspešné absolvovanie skúšky je potrebné dosiahnuť 31 bodov Hodnotenie A = 87-100bodov, B = 77-86, C = 69-76, D = 61-68, E = 52-60, FX = 51a menej.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je prezentovať základné poznatky psychológie rozhodovania a poukázať na možnosti ich praktickej aplikácie v bežnom živote i psychologickkej praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet psychológie rozhodovania. Základné pojmy. Prístupy v psychológii rozhodovania 2. História psychológie rozhodovania. Hlavné modely rozhodovania 3. Proces rozhodovania. Biologické korelaty rozhodovania 4. Racionalita rozhodovania. Kritika racionality 5. Usudzovanie 6. Testovanie hypotéz 7. Pravidlá usudzovania. Porušenia pravidiel rozhodovania – kognitívne omyly a heuristiky. Špecifické otázky vnímania pravdepodobnosti. 8. Vnímanie rizika. 9. Skupinové rozhodovanie 10. Teória hier 11. Morálka a rozhodovanie 12. Individuálne rozdiely v rozhodovaní	
Odporúčaná literatúra: Základná: Bavoľár, J. (2012). Úvod do psychológie rozhodovania, Košice, UPJŠ Odporúčaná:	

Ariely, D. (2009). Jak drahé je zdarma. Praha, Práh.
 Bačová, V. (2010). Rozhodovanie a usudzovanie. Bratislava, Ústav experimentálnej psychológie SAV (dostupné na www.psychologia.sav.sk/upload/VB_RaU_2010.pdf).
 Gladwell, M. (2007). Mžik. Jak myslet bez přemýšlení. Praha, Dokořán.
 Kahneman, D. (2012). Myšlení rychlé a pomalé. Praha, Jan Melvil Publishing.
 Kaplan, M., Kaplanová, E. (2008). Šance je... Dobrodružství v pravděpodobnosti. Praha, Triton.
 Lehrer, J. (2010). Jak se rozhodujeme. Praha, Dokořán.
 Rosenthal, J. (2008). Zasažen bleskem. Podivuhodný svět pravděpodobnosti. Praha, Academia.
 Skořepa, M. (2005). Rozhodování jednotlivce – teorie a skutečnost. Praha, Karolinum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 189

A	B	C	D	E	FX
49.74	28.04	14.29	7.41	0.53	0.0

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Bavoľár, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PTR/08	Názov predmetu: Psychológia trhu a reklamy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PPR/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vlastná nahrávka krokov predaja, test, samostatná práca 40 % priebežné hodnotenie, 60 % záverečné hodnotenie Skúška	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je podať študentom výklad základov psychologických poznatkov psychológie trhu a reklamy s dôrazom na pochopenie, ako je aplikovaná psychológia na podmienky trhu a reklamy s využitím najnovších výskumných zistení.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet a metódy psychológie trhu a psychológie reklamy. 2. Psychologické a sociálne determinanty spotrebiteľského správania. 3. Komunikácia a empatia. 4. Fázy a kroky predajného procesu. 5. Motivácia a manažment predajných síl. 6. Osobnostné a sociálne kompetencie marketingového pracovníka a predajcu. 7. Marketingová komunikácia z psychologického hľadiska. 8. Psychologická charakteristika reklamy. 9. Psychologické determinanty efektívnej reklamy. 10. Výskum v oblasti psychológie trhu a reklamy. Druhy výskumov trhu: výskum nového produktu, imidža, mena, obalu. Segmentačný výskum a typológia spotrebiteľov. Panelový výskum. 11. Globalizácia a kultúrne rozdiely v spotrebiteľskom správaní.	
Odporúčaná literatúra: HRADISKÁ, E., LETOVANCOVÁ, E.: Psychológia v marketingovej komunikácii.. Bratislava : Univerzita Komenského, 2005. KOMÁRKOVÁ, R., RYMEŠ, M., VYSEKALOVÁ, J.: Psychologie trhu. Praha: Grada, 1998 MESÁROŠOVÁ, M.: Psychológia spotrebiteľského správania. In: Kollárik et al.: Psychológia práce a organizácie. Bratislava: UK, 2011 MESÁROŠOVÁ, M.: Psychológia predaja. Bratislava: Ekonóm, 2000 MESÁROŠOVÁ, M.- MESÁROŠ, P. – MESÁROŠ, F.: Teória a prax marketingového výskumu. Košice: VUSI, 2008. MESÁROŠOVÁ, M.- MESÁROŠ, P.: Účinnosť marketingovej komunikácie. Bratislava: Ekonóm, 2003. VYSEKALOVÁ, J., KOMÁRKOVÁ, R.: Psychologie reklamy. 2.vyd. Praha: Grada, 2002.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 193					
A	B	C	D	E	FX
43.01	25.91	23.32	6.74	1.04	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPS/PTVO/08		Názov predmetu: Psychológia tvorivosti			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 6					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Test, samostatná práca - program rozvíjania tvorivosti (50 bodov) písomná skúška (50 bodov)					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je podať študentom výklad základov poznatkov psychológie tvorivosti s dôrazom na poznávanie, rozvíjanie tvorivých schopností a rozvoj tvorivej osobnosti.					
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet a metódy psychológie tvorivosti. 2. Koncepcie tvorivosti. 3. Tvorivé schopnosti. 4. Tvorivá osobnosť. 5. Tvorivosť a inteligencia. 6. Tvorivosť a nadanie. 7. Motivácia tvorivosti. 8. Metódy poznávania tvorivosti. 9. Metódy rozvíjania tvorivosti. 10. Tvorivosť ako mechanizmus rozvoja osobnosti. 11. Špecifiká rozvíjania tvorivosti vo vybraných skupinách: nadaní, sociálne znevýhodnení, minority. 12. Efektivita programových prístupov k rozvíjaniu tvorivosti.					
Odporúčaná literatúra: MESÁROŠOVÁ, M.: Nadané deti. Poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. Prešov: Manacon, 1998. SZOBIOVÁ, E.: Tvorivosť – od záhady k poznaniu: chápanie, zisťovanie a rozvíjanie tvorivosti. 2. vyd. Bratislava: Stimul, 2004. ZELINA, M.: Ako sa stať tvorivým: Metódy a formy tvorivého riešenia problémov. Šamorín: Fontana Kiadó, 1997					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 16					
A	B	C	D	E	FX
81.25	6.25	6.25	0.0	6.25	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PRAXP/10	Názov predmetu: Psychologická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5d Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PDE/08 a KPS/PDO/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pre uznanie absolvovania praxe má študent predložiť správu, ktorá má obsahovať prehľad absolvovaných aktivít v priebehu praxe na danom pracovisku. Táto správa musí byť osvedčená podpisom odborného pracovníka daného zariadenia.	
Výsledky vzdelávania: Prostredníctvom praxe by sa mal študent oboznámiť s praktickou činnosťou psychológa. Obsahom praxe má byť pozorovanie psychologického vyšetrenia, procesu psychologického poradenstva, intervencie a prevencie, vykonávané psychológom pracoviska. Mal by sa oboznámiť s psychologickou dokumentáciou a realizovať základné psychologické aktivity s klientom ako anamnestický rozhovor, administrácia a vyhodnocovanie psychologických metód a príprava psychologických správ.	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 305	
abs	n
99.67	0.33
Vyučujúci: Mgr. Miriam Slavkovská, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PTER/08	Názov predmetu: Psychoterapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/KLP/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomná previerka, aktivita na seminári. Max 40 bodov, minimálne 22 bodov. semester 40%, skúška 60% Skúška formou testu a kolokvia, max 60 bodov, min 34 bodov	
Výsledky vzdelávania: Podat' výklad základných psychoterapeutických škôl a postupov od nich odvodených. Ciele a účinné faktory v psychoterapii. Charakteristika procesov v individuálnej, skupinovej a rodinnej psychoterapii. Konkrétne metódy psychoterapie a ich praktická indikácia podľa jednotlivých diagnostických skupín. Výskum v psychoterapii.	
Stručná osnova predmetu: 1. Psychoterapia ako disciplína a činnosť; druhy psychoterapie; ciele psychoterapie; vzdelávanie v psychoterapii; časopisy; odborné spoločnosti 2. Integratívny rámec psychoterapie; účinné faktory v psychoterapii; indikácie pre psychoterapiu 3. Psychoanalytická psychoterapia 4. Psychodynamická psychoterapia 5. Terapia zameraná na človeka, C.Rogers 6. Existenciálna psychoterapia 7. Behaviorálna psychoterapia 8. Kognitívna psychoterapia 9. Gestalt psychoterapia 10. Skupinová psychoterapia, terapeutická komunita 11. Rodinná terapia, systemická terapia	
Odporúčaná literatúra: Kratochvíl, S. (2012). Základy psychoterapie. Praha: Portal. Vymětal, J. (2004). Obecná psychoterapie. Praha: Grada. Prochaska, J., Norcross, J. (1999). Psychoterapeutické systémy. Praha: Grada. Timulák, L. (2008). Základy vedení psychoterapeutického rozhovoru. Praha: Porta. Yalom, I. (2003). Chvála psychoterapie. Praha: Portál. Yalom, I. (1995). Teorie a praxe skupinové psychoterapie. Hradec Králové: Konfrontace.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, Anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 403					
A	B	C	D	E	FX
45.41	29.28	15.38	6.95	2.23	0.74
Vyučujúci: Mgr. Monika Hricová, PhD., doc. PhDr. Gabriela Mikulášková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015					
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPS/ROR/08		Názov predmetu: Rorschachova metóda			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 5					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: KPS/KLP/08					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie dvoch prípadových štúdií Skúška (písomná a ústna časť)					
Výsledky vzdelávania: Prejsť k hlbšiemu osvojeniu si podstaty projektívnych diagnostických metód so zameraním na Rorschachovu techniku. Naučiť študentov základom používania a čiastočne základy interpretácie RoR.					
Stručná osnova predmetu: Úvod do projektívnych metód: klasifikácia, podstata, spôsoby práce a metódy. História, vývin a najvýznamnejšie rorschachovské školy. Administrácia, kódovanie a interpretácia RoR. Netradičné použitia RoR a jeho modifikácie.					
Odporúčaná literatúra: Exner, J. E. (2002). The Rorschach, A comprehensive system, Vol. 1, Basic Foundations (4th edition). New York: Wiley. Odporúčaná: Říčan, Šebek, Ženatý: Úvod do Rorschachovy metody. Psychodiagnostické a didaktické testy n.p., Bratislava, 1981					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 236					
A	B	C	D	E	FX
25.85	52.97	20.76	0.42	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Ján Ferjenčík, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015					

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/SKOP/08	Názov predmetu: Školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PDE/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: SWOT analýza, projekt, práca na seminári, seminárna písomka Skúška	
Výsledky vzdelávania: Poskytnúť študentom základné informácie školskej psychológie, rozvíjať ich kompetenciu pre riešenie problémov školskej praxe, reflektovať možnosti a úskalia práce školského psychológa.	
Stručná osnova predmetu: Vertikálna a horizontálna štruktúra práce školského psychológa, sekvenčný model, proces zmeny a jej zvládanie Vybrané psychologické smery a ich odraz v práci školského psychológa Školská kultúra, sociálna klíma školy a triedy, atmosféra školy a triedy, model kvality života v školskom prostredí Náročné situácie v školskom prostredí z pozície žiaka, náročné situácie v školskom prostredí z pozície učiteľa, biopsychosociálne faktory udržiavajúce, posilňujúce a podporujúce zdravie učiteľov a žiakov Výchovne problémové správanie, zvládanie rušivého a nerušivého výchovne problémového správania, mediácia ako alternatívny spôsob riešenia konfliktných situácií v práci školského psychológa Profesionálne a neprofesionálne formy kontroly a pomoci v práci školského psychológa Konzultačná, poradenská , terapeutická a supervízna činnosť, krízová intervencia v práci školského psychológa Kariérny vývoj ako celoživotný proces, voľba povolania ako životná vývinová úloha, výchova k povolaniu, kariérne poradenstvo a konzultácia v práci školského psychológa Konzultačná, intervenčná, diagnostická činnosť školského psychológa vo vzťahu k rodine Primárna, sekundárna a terciálna prevencia užívania drog, etapy v prevencii, stratégie prevenčnej práce, efektívnosť prevenčnej práce v práci školského psychológa	
Odporúčaná literatúra: Prednášky Gajdošová, E. Školská psychológia a školský psychológ pre 21.storočie. Eurokodex, 2015. Štech, S., Zapletalová, J. Úvod do školní psychologie. Portál, s.r.o., Praha 2013.	

Prednášky Orosová, O. a kol.: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005.
 Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál 2003.
 Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie. Praha: Portál 2004.
 Vodáčková, D. a kol.: Krizová intervence. Praha, Portál 2007.
 Kyriacou, Ch.: Řešení výchovných problémů ve škole. Praha, Portál 2005
 Vágnerová, M.: Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Karolinum 2005.
 Domáce a zahraničné časopisy (Studia psychologica, Československá psychologie, Journal of School Psychology ai.)
 Odporúčaná:
 Hvozdík, S.: Psychologické pohľady na edukáciu a postmodernizmus. Prešov: FF PU 2001.
 Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál 2003.
 Orosová, O.: Intuícia, teória a výskum v prevencii drogových závislostí. Československá psychologie, 2002, 46, 2, 138 – 149.
 Schnitzerová, E.: Učiteľská psychológia 2. Košice: UPJŠ 2002.
 Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie. Praha: Portál 2004.
 Vodáčková, D. a kol.: Krizová intervence. Praha, Portál 2007.
 Kyriacou, Ch.: Řešení výchovných problémů ve škole. Praha, Portál 2005
 Vágnerová, M.: Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Karolinum 2005.
 Domáce a zahraničné časopisy (Studia psychologica, Československá psychologie, Journal of School Psychology ai.)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 81

A	B	C	D	E	FX
75.31	19.75	4.94	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/TVa/11	Názov predmetu: Športové aktivity I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5., 7.	
Stupeň štúdia: I., I.II., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: min. 80% aktívnej účasti na hodinách.	
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si a dosiahnuť telesnú zdatnosť a výkonnosť v rámci jednotlivých športov. Posilniť vzťah študenta k vybranej športovej činnosti a k jej postupnému zdokonaľovaniu.	
Stručná osnova predmetu: Ústav TV a športu UPJŠ zabezpečuje v rámci výberového predmetu pre študentov tieto športové aktivity: aerobik, basketbal, bedminton, florbal, joga, pilates, plávanie, posilňovanie, sálový futbal, sebaobrana a karate, stolný tenis, šport zdravotne oslabených, streetbal, tenis a volejbal. V prvých dvoch semestroch 1. stupňa vzdelávania študenti zvládajú základné charakteristiky a špecifiká jednotlivých športov, osvojujú si pohybové schopnosti, herné činnosti, zvyšujú úroveň kondičných, koordinačných schopností, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť. V neposlednom rade dôležitou úlohou športových aktivít je odstránenie plaveckej negramotnosti a prostredníctvom špeciálneho programu zdravotnej TV je vplývať na zmiernenie zdravotných oslabení. Okrem týchto športov ÚTVŠ ponúka pre záujemcov zimné a letné telovýchovné sústredenia s atraktívnym programom, organizuje rôzne súťaže či už na pôde fakulty, univerzity, alebo súťaže s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou.	
Odporúčaná literatúra: 1. Cooper Kenneth H.: Aerobický program pre aktívne zdravie. Bratislava:1993. 2. Franková, A.: Buď Fit. Kondičný program pre telo a dušu. Praha: 1993 3. Kubáľková, L.: Cvičíme pre zdraví a pohodu. Grada: 1999. 4. Mach, I.: Aerobik od A do Z. Praha: 1998. 5. Williams P.F.: Exercise troughout life. London: 2000.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk, (Anglický jazyk)	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov		
Celkový počet hodnotených študentov: 7947		
abs	n	neabs
87.96	8.12	3.93
Vyučujúci: PaedDr. Imrich Staško, doc. PhDr. Ivan Šulc, CSc., doc. Mgr. Rastislav Feč, PhD., Mgr. Ivan Matúš, PhD., Mgr. Zuzana Küchelová, Mgr. Peter Bakalár, PhD., doc. PaedDr. Ivan Uher, PhD., PaedDr. Milena Švedová, PhD., Mgr. Agata Horbacz, PhD., Mgr. Marek Valanský, prof. RNDr. Stanislav Vokál, DrSc., Mgr. Lucia Kršňáková, PhD., Mgr. Dávid Kaško		
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015		
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.		

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/TVb/11	Názov predmetu: Športové aktivity II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I., I.II., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie a aktívna účasť na hodine min. 75%.	
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si a dosiahnuť telesnú zdatnosť a výkonnosť v rámci jednotlivých športov. Posilniť vzťah študenta k vybranej športovej činnosti a k jej postupnému zdokonaľovaniu.	
Stručná osnova predmetu: Ústav TV a športu UPJŠ zabezpečuje v rámci výberového predmetu pre študentov tieto športové aktivity: aerobik, basketbal, bedminton, florbal, joga, pilates, plávanie, posilňovanie, sálový futbal, sebaobrana a karate, stolný tenis, šport zdravotne oslabených, streetbal, tenis a volejbal. V prvých dvoch semestroch 1. stupňa vzdelávania študenti zvládajú základné charakteristiky a špecifiká jednotlivých športov, osvojujú si pohybové schopnosti, herné činnosti, zvyšujú úroveň kondičných, koordinačných schopností, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť. V neposlednom rade dôležitou úlohou športových aktivít je odstránenie plaveckej negramotnosti a prostredníctvom špeciálneho programu zdravotnej TV je vplývať na zmiernenie zdravotných oslabení. Okrem týchto športov ÚTVŠ ponúka pre záujemcov zimné a letné telovýchovné sústredenia s atraktívnym programom, organizuje rôzne súťaže či už na pôde fakulty, univerzity, alebo súťaže s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou.	
Odporúčaná literatúra: 1. Cooper Kenneth H.: Aerobický program pre aktívne zdravie. Bratislava:1993. 2. Franková, A.: Buď Fit. Kondičný program pre telo a dušu. Praha: 1993 3. Kubáľková, L.: Cvičíme pre zdraví a pohodu. Grada: 1999. 4. Mach, I.: Aerobik od A do Z. Praha: 1998. 5. Williams P.F.: Exercise troughout life. London: 2000.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk, (Anglický jazyk)	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov		
Celkový počet hodnotených študentov: 7437		
abs	n	neabs
85.03	10.93	4.03
Vyučujúci: PaedDr. Imrich Staško, doc. Mgr. Rastislav Feč, PhD., doc. PhDr. Ivan Šulc, CSc., Mgr. Ivan Matúš, PhD., Mgr. Zuzana Küchelová, doc. PaedDr. Ivan Uher, PhD., Mgr. Peter Bakalár, PhD., PaedDr. Milena Švedová, PhD., Mgr. Agata Horbacz, PhD., Mgr. Marek Valanský, prof. RNDr. Stanislav Vokál, DrSc., Mgr. Lucia Kršňáková, PhD., Mgr. Dávid Kaško, Mgr. Aurel Zelko, PhD., Mgr. Dana Dračková, PhD.		
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015		
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.		

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPS/STA2/08		Názov predmetu: Štatistika 2			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 6					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1 písomná previerka + priebežné hodnotenie aktivity a prípravy na cvičenia Skúška (ústna a písomná časť)					
Výsledky vzdelávania: Prehĺbenie a rozvinutie vedomostí o štatistike ako o teoretickej a ako praktickej disciplíne. Osvojenie ďalších metód indukčnej štatistiky a rozvíjanie schopnosti správne ich v praxi použiť, vedieť samostatne spracovať empirické dáta.					
Stručná osnova predmetu: Multivariačné metódy: charakteristika. Jednoduchá a viacvchodná analýza rozptylu. MANOVA. Neparametrické alternatívy k ANOVE. Viacnásobná lineárna regresia a logistická regresia. Faktorová analýza a analýza hlavných komponent. Exploratórna a konfirmatórna faktorová analýza. Zhuková analýza, multidimenzionálne škálovanie. Analýza ciest a modelovanie štruktúrnymi rovnicami.					
Odporúčaná literatúra: 1. Hendl, J.: Přehled statistických metod zpracování dat. Praha:Portál 2004 2. Chajdiak, J., Komorník, J., Komorníková, M.: Štatistické metódy. Bratislava, STATIS, 1999. 3. StatSoft, Inc.: Electronic Statistics Textbook. Tulsa, OK: StatSoft. WEB: http://www.statsoft.com/textbook/stathome.html , 1999.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 418					
A	B	C	D	E	FX
22.49	21.53	18.9	16.03	16.03	5.02
Vyučujúci: doc. PhDr. Ján Ferjenčík, CSc., Ing. Mgr. Jozef Bavoľár, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015					

Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PMOR/09	Názov predmetu: Základy psychológie morálky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie a prezentácia seminárnej práce v požadovanom rozsahu, kvalite a v stanovenom termíne.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom disciplíny je poskytnúť poslucháčom/-kam prehľad súčasných teórií v rámci vývinu morálky, ich komparáciu a možnosti využitia.	
Stručná osnova predmetu: . Psychológia morálky v kontexte príbuzných disciplín. Morálka a filozofia, právo, biologické prístupy k morálke, morálka a psychológia II. Vývinovo-psychologický aspekt morálky Analýza štádií a stupňov morálky podľa J.Piageta a L.Kohlberga - hodnotenie a aplikácia teórií v praxi. Teória morálneho vývinu H.Bulla Teória sociálnych oblastí E.Turiela a L. Nucciho Mužská a ženská morálka podľa C. Gilliganovej Sociálna perspektíva morálneho usudzovania R.L. Selmana Eisenbergovej teória prosociálneho mravného usudzovania Dvojaspektová teória morálky G.Linda III. Morálne usudzovanie vo vzťahu k morálnemu konaniu Morálny vývin z pohľadu teórií učenia Situačný kontext morálneho usudzovania - koncepcia morálky každodenného života Dennisa Krebsa IV. Morálne emócie Typológia morálnych emócií Vzťahy „nie-morálnych“ emócií k morálnemu správaniu V. Sociálne normy a morálka Vhľad do problematiky sociálnych a morálnych noriem Vymedzenie vzťahu normy – morálka, vplyv noriem na správanie. Súčasné pohľady na sociálne normy a ich regulatívnu funkciu.	

VI. Výskum, diagnostikovanie a ovplyvňovanie morálneho usudzovania psychologickými metódami Sociálnopsychologické výskumy morálneho konania (konformita, poslušnosť, agresia) Psychodiagnostické prístupy k zisťovaniu morálneho usudzovania Možnosti ovplyvňovania a stimulácie morálneho usudzovania VII. Pedagogicko-psychologické aspekty morálky Kohlbergovský prístup k stimulácii morálneho vývinu Edukácia a výchova k morálnej osobnosti (problematika dobrého charakteru).																	
Odporúčaná literatúra: Ráčzová, B., Babinčák, P.: Základy psychológie morálky. Košice: Equilibria, 2009. Lajčiaková, P.: Psychológia morálky. CERM, 2008 Vacek, P. Průhledy do psychologie morálky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. Heidbrink, H.: Psychologie morálního vývoje. Praha: Portál 1997. Gilliganová, C.: Jiným hlasem. Praha: Portál, 2001. Hass, A.: Morální inteligence. Columbus, 1998. Vacek, P.: Rozvoj morálního vědomí žáků. Praha: Portál, 2008 Vacek, P. Morální vývoj v psychologických a pedagogických souvislostech. Hradec Králové: Gaudeamus, 2002. Vacek, P. Psychologie morálky a výchova charakteru žáků. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk.																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 102 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>61.76</td><td>27.45</td><td>6.86</td><td>0.0</td><td>1.96</td><td>1.96</td></tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	61.76	27.45	6.86	0.0	1.96	1.96
A	B	C	D	E	FX												
61.76	27.45	6.86	0.0	1.96	1.96												
Vyučujúci: doc. PhDr. Beáta Ráčzová, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 23.11.2015																	
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/ZKLS//13	Názov predmetu: Zimný kurz lyžovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 36 Za obdobie štúdia: 504 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie	
Výsledky vzdelávania: Študent sa naučí ovládať zjazdové lyže v rôznom teréne, naučí sa zásady bezpečnosti na lyžiarskych zjazdovkách. Podľa záujmu sa oboznámi s bežeckým lyžovaním a snowboardingom. Oboznámi sa s údržbou a ošetrovaním lyží.	
Stručná osnova predmetu: 1.-2. Metodika zjazdového lyžovania – video ukážky, praktické ukážky, cvičenie – zjazdový postoj, zjazd po spádnicí, prekonávanie terénnych nerovností, zastavenie obojstranným prívratom, oblúky v obojstr. prívrate, oblúky z jednostranného prívratu na hornej lyži, oblúky z jednostr. prívratu spodnej lyži, oblúky z rozšírenej stopy, znožné oblúky 3.-4. Metodika carvingu - video ukážky, praktické ukážky, cvičenie. Metodika bežeckého lyžovania klasickou a voľnou technikou - video ukážky, praktické ukážky, cvičenie 5. Lyžovanie v neupravenom teréne. Metodika snowboardingu - video, praktické ukážky, cvičenie.	
Odporúčaná literatúra: 1. SOUMAR, L. (2005). Běh na lyžích. Praha: Grada, ISBN 80-247-0015-8 2. KEMMLER, J. (2001). Carving. Č. Budejovice: KOPP, ISBN 80-7232-153-6. 3. VOBR, R. (2006). Snowboarding. Č. Budejovice: KOPP, ISBN 80-7232-296-6	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 81	
abs	n
32.1	67.9
Vyučujúci: PaedDr. Imrich Staško, doc. PhDr. Ivan Šulc, CSc.	

Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015
Schválil: prof. PhDr. Ladislav Lovaš, CSc.