

OBSAH

1. Agresívne a problémové správanie žiakov: prevencia a intervencia v práci školského psychológa.....	2
2. Aktuálne trendy rozvoja školskej psychológie.....	4
3. Etika v práci školského psychológa.....	6
4. Kariérové poradenstvo v práci školského psychológa.....	8
5. Konzultačná činnosť v práci školského psychológa a systémoch školy.....	9
6. Krízová intervencia v práci školského psychológa.....	10
7. Pomáhajúci vzťah a pomáhajúce spôsobilosti v práci školského psychológa.....	11
8. Poradenstvo a psychoterapia pre školských psychológov.....	12
9. Pozitívna psychológia v práci školského psychológa.....	13
10. Prax pre školského psychológa.....	14
11. Prevenčná činnosť v práci školského psychológa.....	15
12. Psychodiagnostika v práci školského psychológa.....	17
13. Psychológia rodiny v práci školského psychológa.....	19
14. Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci školského psychológa.....	20
15. Psychológia učenia a vyučovania v práci školského psychológa.....	22
16. Psychológia zdravia a choroby pre školských psychológov.....	23
17. Psychopatológia, poruchy detského vývinu pre školských psychológov.....	24
18. Seminár k záverečnej práci.....	26
19. Seminár k záverečnej práci.....	27
20. Výskumná činnosť v práci školského psychológa.....	28
21. Záverečná práca a jej obhajoba v odbore školský psychológ.....	30
22. Školská psychológia.....	31
23. Špecifické poruchy učenia, inklúzia, integrácia v práci školského psychológa.....	32

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/APSSP/16	Názov predmetu: Agresívne a problémové správanie žiakov: prevencia a intervencia v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania: Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie agresívneho správania. Pojmy agresia vs. agresivita. Teoretické prístupy agresii. Príčiny a faktory agresívneho správania. Násilie v škole a rodine. Šikanovanie. 2. Psychológia problémových žiakov. Problémy vyplývajúce z narušeného správania. Problémy vyplývajúce zo vzťahov v skupine. Problémy spojené so životným štýlom dospievajúcich. Problémy vyplývajúce z narušeného citového prežívania. 3. Riešenie problémového a agresívneho správania v prostredí školy. Riadenie školskej triedy, skupinová preventívna a intervenčná práca s triedou. Krízová intervencia. Individuálne a skupinové poradenstvo, terapia. Práca s rodičmi problémových žiakov. Zásady vedenia rozhovoru s rodičom. Spolupráca s inými odborníkmi. 4. Prevencia agresívneho a problémového správania sa v škole. Klíma triedy a školy, školské preventívne programy. Zvládanie záťaže v školskom prostredí.	
Odporúčaná literatúra: Vágnerová, M. (2005). Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum. Fontana, D. (2003). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál. Train, A. (2001). Nejčastější poruchy chování dětí. Jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka. Praha: Portál. Čáp, J., Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Praha. Portál Braun, R., Marková, D., Novačková, J. (2014). Praktikum školní psychologie. Praha: Portál. Matoušek, O., Matoušková, A. (2011). Mládež a delikvence. Možné příčiny, současná struktura, programy prevence kriminality mládeže. Praha: Portál.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 04.02.2020	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ATRŠP/16	Názov predmetu: Aktuálne trendy rozvoja školskej psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: SWOT analýza konkrétnej práce školského psychológa na základnej alebo strednej škole. Kritické zhodnotenie výsledkov v kontexte aktuálnych profesionálnych výziev a modelov práce školských psychológov. Rozsah: min. 5 strán, riadkovanie 1, typ písma TR. Štruktúra: Teoretické východiská, metóda, výsledky, diskusia, záver, odporúčania do praxe.	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: Školskí psychológovia v školskom systéme Školský psychológ – efekt minulosti, medicínsky model práce Školský psychológ: efekt minulosti a výzvy budúcnosti Cesty implementácie psychológie do školskej praxe Školská psychológia – profesionálne výzvy Na riešenie problému zameraná metóda práce školského psychológa Súhrny model práce školského psychológa	
Odporúčaná literatúra: Ball, C., Pierson, E., & McIntosh, D. E. (2011). The expanding role of school psychology. The Oxford handbook of school psychology, 47-62. Beltman, S., Mansfield, C. F., & Harris, A. (2016). Quietly sharing the load? The role of school psychologists in enabling teacher resilience. School Psychology International, 37(2), 172-188. Farrell, P. (2010). School psychology: Learning lessons from history and moving forward. School Psychology International, 31(6), 581-598. Forman, S. G., Ward, C. S., & Fixsen, D. L. (2017). Comprehensive Behavioral Health and School Psychology: An Implementation Agenda. Journal of Applied School Psychology, 33(3), 233-244. Forster, J. (2012). International Perspectives on Educational Psychology. Psicología Educativa, Vol. 18, 1, 2012, p. 79-81. Retrieved: http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/ed2012v18n1a7.pdf Forster, J. (2016). International Developments and Challenges in Educational Psychology. Psicología Escolar e Educacional, 20(1), 171-174.	

Eklund, K., Rossen, E., Charvat, J., Meyer, L., & Tanner, N. (2016). The National Association of School Psychologists' Self-Assessment Tool for School Psychologists: Factor Structure and Relationship to The National Association of School Psychologists' Practice Model. *Journal of Applied School Psychology*, 32(2), 122-142.

Skinner, E., & Beers, J. (2016). Mindfulness and teachers' coping in the classroom: A developmental model of teacher stress, coping, and everyday resilience. In *Handbook of Mindfulness in Education* (pp. 99-118). Springer New York.

Tilly, W. D. (2008). The evolution of school psychology to science-based practice: Problem solving and the three-tiered model. *Best practices in school psychology* V, 1, 17-36.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2017

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/EŠP/16	Názov predmetu: Etika v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Etická dilema, jej porozumenie a riešenie	
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie sa s psychologickou etikou a etikou školského psychológa ako s jedným z odvetvových druhov profesijnej etiky, ktorej predmetom je teoretická reflexia etických a morálnych otázok psychologickéj profesie (vrátane formulácie morálnych hodnôt, princípov a noriem psychologickéj profesie v podobe etických kódexov) a na druhej strane jej súčasťou je aj hľadanie odpovedí, respektíve riešení praktických morálnych problémov.	
Stručná osnova predmetu: Emócie, emocionálna inteligencia a vplyv emócií na osobný a profesný úspech, sociálna inteligencia, sociálna kompetencia, sociálna komunikácia, vzťahy, hodnoty, postoje, morálka z hľadiska psychológie, morálne usudzovanie, morálne dilemy a ich riešenie v pomáhajúcich profesiách, etika práce školského psychológa, psychológia zdravia a syndróm vyhorenia.	
Odporúčaná literatúra: Plháková, A.: Učebnice obecné psychologie. Praha. Academia, 2003 Stuchlíková, I.: Základy psychologie emocí. Praha. Portál, 2007 Orosová, O.a kol: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005. Ráczová, Babinčák: Základy psychológie morálky Schulze, R. et al: Emoční intelligence. Praha.Portál, 2005 Goleman, D.: Emoční intelligence. Praha. Columbus, 1997 Wilding, CH. : Emoční intelligence. Vliv emocí na osobní a profesní úspěch. Grada, Praha 2010 Výrost, Slaměník : Sociální psychologie (II. vydanie) Hayesová: Základy sociální psychologie Braun, Marková, Nováčková: Praktikum školní psychologie, Praha 2014 Slovák, P.: Etické aspekty komunikácie s dospelievajúcimi z pohľadu pomáhajúcej profesie. In: MÁTEL, A. – SCHAVEL, M. – MÜHLPACHR, P. – ROMAN, T. 2010. Aplikovaná etika v sociálnej práci a v ďalších pomáhajúcich profesiách. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie Komárková, Výrost, Slaměník: Aplikovaná sociální psychologie 3. Grada, Praha 2001 Krivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Portál, Praha 2001	

Kebza, V.: Psychosociální determinanty zdraví. Academia, Praha 2005	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 29	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Lucia Hricová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2019	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/KPŠP/16	Názov predmetu: Kariérové poradenstvo v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu kariérového poradenstva, prehľad vývoja kariérového poradenstva. Kariérovo-poradenské prístupy a ciele. Diagnostika v kariérovom poradenstve žiakom základných a stredných škôl. Formy kariérového poradenstva - individuálne a skupinové kariérové poradenstvo v základných a stredných školách. Metódy kariérového poradenstva v základných a stredných školách.	
Odporúčaná literatúra: Vendel, Š. (2008). Kariérní poradenství. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1731-9 Lepeňová, D., Hargašová, M. Kariéra v meniacom sa svete. Kariérová výchova a kariérové poradenstvo pre žiakov. Bratislava: Metodicko poradenské centrum. Siegel, Z.: Jak úspěšně hledat a získat zaměstnání. Praha, Grada 2005	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 16.02.2016	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/KŠP/16	Názov predmetu: Konzultačná činnosť v práci školského psychológa a systémoch školy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Stanislav Hvozdík, CSc.	
Dátum poslednej zmeny: 23.02.2016	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/KRŠP/16	Názov predmetu: Krízová intervencia v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 23.02.2016	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ PVPSŠP/16	Názov predmetu: Pomáhajúci vzťah a pomáhajúce spôsobilosti v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Stanislav Hvozdič, CSc.	
Dátum poslednej zmeny: 23.02.2016	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PsTŠP/16	Názov predmetu: Poradenstvo a psychoterapia pre školských psychológov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ondrej Kalina, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 23.02.2016	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PPŠP/16	Názov predmetu: Pozitívna psychológia v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: Pozitívna psychológia a jej zrod. Pozitívna psychológia v školskom prostredí. Rôzne pohľady na osobnú pohodu a šťastie v psychológii. Rola pozitívnych a negatívnych emócií. Sebakontrola. Silné a slabé stránky. Životná cesta a životné ciele. Zmysluplnosť. Pozitívne medziľudské vzťahy. Post-traumatický rast. Nádej. Optimizmus. Vďačnosť. Spiritualita ako rozmer osobnosti	
Odporúčaná literatúra: Brewer, M. B, Hwestone, M: Emotion and Motivation, Blackwell, 2004 Deci, E., Ryan R. M., Handbook of Self – Determination Research, Rochester, 2002 Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie. Praha, Portál, 2003, s.319-444. Křivohlavý, J.: Psychologie vděčnosti a nevďčnosti. Praha, Grada, 2007 McAdams, D. P., The Person, New York, 2002 Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (Eds.). (2000). Positive psychology [Special issue] American Psychologist, 55(1). Říčan, P.: Psychologie náboženství a spirituality, Praha, Portál, 2007 Slezáčková, A.: Průvodce pozitivní psychologií, Praha, Grada, 2012	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 30	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Jozef Benka, PhD. et PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 16.02.2016	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PRAŠP/16	Názov predmetu: Prax pre školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 12	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 23.02.2016	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PrevŠP/16	Názov predmetu: Prevenčná činnosť v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: Psychosociálne súvislosti rizikového správania. Teoretické modely v prevencii rizikového správania. Efektívna prevencia rizikového správania u žiakov základných a stredných škôl Osobnosť učiteľa/školského psychológa ako koordinátora prevencie v základných a stredných školách Hodnotenie efektívnosti programov prevencie.	
Odporúčaná literatúra: Orosová, O. a kol. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ. Sloboda, Z., & Bukoski, J. (Eds.). (2006). Handbook of Drug Abuse Prevention: Theory, Science, and Practice. New York: Springer Nešpor, K., Csémy, L., Pernicová, H. (1999). Zásady efektivní primární prevence. Praha, Sportpropag Miovský, M. Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P. (2010). Primární prevence rizikového chování ve školství. Praha, Sdružení SCAN, Centrum Adiktologie, Psychiatrická klinika 1.LF UK v Praze a VFN v Praze Miovský, M. a kol. (2012). Výkladový slovník základných pojmov školské prevence rizikového chování. Praha: Klinika Adiktologie, 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	
Dátum poslednej zmeny: 16.02.2016	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PsDgŠP/16	Názov predmetu: Psychodiagnostika v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: 1. Psychodiagnostika, metódy psychodiagnostiky, psychometrické vlastnosti a klasifikácia psychodiagnostických metód. Špecifiká psychodiagnostiky detí a dospelých. 2. Klinické psychodiagnostické metódy (pozorovanie, rozhovor, anamnéza, analýza produktov). 3. Psychodiagnostické testy. Vývinové škály. Inteligenčné testy. Testy špeciálnych schopností, vedomostí a spôsobilostí. Projektívne metódy. Kresebné techniky. Dotazníky. Testy osobnosti. Posudzovacie škály. 4. Špeciálne oblasti psychodiagnostiky detí: diagnostika porúch inteligencie, zmyslových porúch a porúch motoriky, porúch reči, psychodiagnostika organického poškodenia CNS, porúch pozornosti a hyperaktivity, pervazívnych vývinových porúch, psychosomatických porúch, neurotických a emočných porúch. 5. Diagnostika školskej zrelosti, školského neprospeievania a špecifických vývinových porúch učenia. 6. Psychodiagnostika pri poradenstve v kariérovom vývine. 7. Psychodiagnostika rodiny, sociálnych vzťahov, adaptácie a deprivácie. 8. Psychologická dokumentácia, správa zo psychologického vyšetrenia. Obsahové a formálne zásady písania psychologického nálezu.	
Odporúčaná literatúra: Literatúra: Svoboda, M. (ed.), Krejčířová, D., Vágnerová, M. (2015). Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Portál, Praha. Švancara, J. a kol. (1980). Diagnostika psychického vývoje. Praha: Avicenum.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 15	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2019	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PRŠP/16	Názov predmetu: Psychologia rodiny v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: - Rodinné prostredie, výchova v rodina a ich odraz v škole. - Rodina ako systém. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu. - Vzťahy rodičia-deti z vývinového hľadiska. - Problematika súčasnej rodiny. Rodina versus spoločnosť. - Problematiky dysfunkčnej rodiny. Úplná, neúplná, doplnená a náhradná rodina. Vplyv rodinnej krízy (rozvod, nezamestnanosť rodiča, konflikty, alkoholizmus rodiča a pod.) na dieťa. - Komunikácia školského psychológa s rodičmi.	
Odporúčaná literatúra: Sobotkova, I. (2001). Psychologie rodiny. Portal, Praha. Matějček, Z. (2009). Výbor z díla. Karolinum, Praha.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Mária Bačíková, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 18.03.2019	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PTŠP/16	Názov predmetu: Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: Pojem tvorivosť, stručné dejiny teórie kreativity, sociálne faktory tvorivosti, psychologické faktory tvorivosti, biologické faktory tvorivosti, kognitívne procesy v tvorivosti, tvorivosť a kognitívny štýl, vývin tvorivosti, metódy zisťovania tvorivosti, metódy rozvíjania tvorivosti, programy rozvíjania tvorivosti, nadanie a nadaní, metódy identifikácie nadania, práca s nadanými, vzťah inteligencie, tvorivosti a prospechu.	
Odporúčaná literatúra: DACEY, J.S.- LENNON, K.H. (2000): Kreativita. Praha: Grada DOČKAL, V. (2006): Inteligencia a tvorivosť, tvorivé nadanie od intelektovej schopnosti po štruktúru osobnosti. In: KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press KOLKOVÁ, S. (2000): Tvorivosť a jej rozvoj vo voľnočasových aktivitách detí (v školskom klube). Bratislava: Metodické centrum v Bratislave SZOBIOVÁ, E. (2004): Tvorivosť – Od záhady k poznaniu. Bratislava: Stimul - Centrum informatiky a vzdelávania FIF UK LOKŠOVÁ, I., - LOKŠA, J.: (2003): Tvořivé vyučování. Praha: Grada GROSS, M.U.M. (2009): Highly Gifted Young People: Development from Childhood to Adulthood. In: SHAVININA, L. (2009): International Handbook on Giftedness. Part one. Springer HŘÍBKOVÁ, L. (2009): Nadání a nadaní. Pedagogicko- psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi. Praha: Grada Publishing LAZNIBATOVÁ, J. (2004): Špecifika vývinu a vzdelávania nadaných detí. In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč.39, č. 2-3 LAZNIBATOVÁ, J. (2001): Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris MESÁROŠOVÁ, M. (1998): Nadané deti. Poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. Prešov: Manacon	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Lucia Hricová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2019	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ PUVYŠP/16	Názov predmetu: Psychológia učenia a vyučovania v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálne prostredie žiakov 2. Školská trieda ako sociálna skupina 3. Pozornosť a jej charakteristiky počas vyučovania 4. Vzťah motivácie a učenia 5. Typy a formy učenia v kontexte vyučovacej hodiny 6. Rola emócií vo vyučovacom procese 7. Pamäťové procesy	
Odporúčaná literatúra: Literatúra: Kognitívni psychologie , Michael W. Eysenck, Mark T. Keane, Academia (2008) Kognitívni psychologie, Robert J. Sternberg, Portál (2009) Praktikum školní psychologie, Richard Braun, Dana Marková, Jana Nováčková, Portál (2014) Psychologie ve školní praxi (Příručka pro učitele), David Fontana, Portál (2014)	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
92.86	7.14
Vyučujúci: Mgr. Ondrej Kalina, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 18.03.2019	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ PCHZŠP/16	Názov predmetu: Psychológia zdravia a choroby pre školských psychologov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: Súčasný pohľad na zdravie a chorobu v kontexte psychológie zdravia. Metódy psychológie zdravia. Psychoneuroimunológia. Stress a zvládanie stresu. Burn out syndróm. Faktory podporujúce zdravie. Determinanty psychickej pohody v školskom prostredí. Životný štýl, správanie súvisiace so zdravím a podpora zdravia. Rizikové správanie. Osobnosť a zdravie.	
Odporúčaná literatúra: Kaptein, A et al: Health Psychology, Singapore: Blackwell Publishining Ltd, 2007 Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2001 Kebza, V.: Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia, 2005 Křivohlavý, J.: Psychologie nemoci. Praha : Grada, 2002 Sarafino, E.P.: Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, John Wiley & Sons, 2007 Taylor, E.: Health Psychology. Singapore: McGraw-Hill, 2006 Vollrath M.E.: Handbook of Personality and Health. Chichester: John Wiley & Sons, 2006	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 30	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Jozef Benka, PhD. et PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2019	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PPATŠP/16	Názov predmetu: Psychopatológia, poruchy detského vývinu pre školských psychologov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: 1. Všeobecné princípy psychického vývinu ako základ pre poznanie psychických porúch u detí a adolescentov 2. Etiológia psychických porúch a porúch vývinu u detí a adolescentov 3. Psychológia chorých a zdravotne postihnutých detí 4. Psychologické aspekty psychosomatických porúch v detstve a dospievaní 5. Školská spôsobilosť a jej poruchy. Špecifické vývinové poruchy učenia a správania 6. Poruchy reči u detí 7. Mentálna retardácia a pervazívne vývinové poruchy 8. Emočné poruchy a poruchy správania v detstve a v dospievaní 9. Poruchy príjmu potravy, vylučovania a spánku u detí 10. Problémy spôsobené alkoholom, návykovými látkami a hazardnou hrou v detstve a dospievaní 11. Psychosexuálny vývin a jeho poruchy 12. Deti ohrozené prostredím. Syndróm CAN.	
Odporúčaná literatúra: Říčan, P., Krejčířová, D. a kol. (2006). Dětská klinická psychologie. Praha: Grada. Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). Vývojová psychologie. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada. Vágnerová, M. (2004). Psychopatologie pro pomáhající profese. Rozšířené a přepracované vydání. Praha: Portál. Rogge, J.U. (1999). Dětské strachy a úzkosti. Praha: Portál. Train, A. (2001). Nejčastější poruchy chování dětí. Jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka. Praha: Portál. Pokorná, V. (2010). Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál. Elliot, J., Place, M. (2002). Dítě v nesnázích. Prevence, příčiny, terapie. Praha: Grada.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 15	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2019	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/SZPa/ ŠP/16	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 23.02.2016	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/SZPb/ ŠP/16	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 23.02.2016	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/VČŠP/16	Názov predmetu: Výskumná činnosť v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: - úvod do základov výskumnej činnosti - výskum ako podklad pre hodnotnú psychologickú analýzu - výskum versus prieskum - dotazník v školskom prostredí - pozorovanie v práci školského psychológa - možnosti realizácie experimentu v školskom prostredí - využitie kvalitatívnych metód v práci školského psychológa - focusové skupiny ako nástroj získavania informácií - rozhovor ako nástroj získavania informácií - rodičia a učitelia ako zdroj získavania informácií - etika práce s výskumnými zisteniami - praktické využitie výskumných zistení v práci školského psychológa	
Odporúčaná literatúra: Gavora, P. (2000): Úvod do pedagogického výzkumu. Paido, Brno. Miovský, M. (2006). Kvalitatívni přístup a metody v psychologickém výzkumu. Grada, Praha.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Mária Bačíková, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 18.03.2019	

Schválil: prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPPaPZ/ZPOŠP/16		Názov predmetu: Záverečná práca a jej obhajoba v odbore školský psychológ			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet ECTS kreditov: 14					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: N					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 13					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 19.03.2018					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPPaPZ/ŠP/16		Názov predmetu: Školská psychológia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet ECTS kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: N					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 13					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 23.02.2016					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ŠPUŠP/16	Názov predmetu: Špecifické poruchy učenia, inklúzia, integrácia v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu a definície špecifických porúch učenia, integrácie a inklúzie. Identifikácia žiakov so špecifickými poruchami učenia. Diagnostika žiakov so špecifickými poruchami učenia. Metódy práce so žiakmi s špecifickými poruchami učenia.	
Odporúčaná literatúra: Vágnerová, M. 2004. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál Sabo, R., Pavlíková, O. Integrácia – podmienky, východiská, základné procesy. Bratislava: Metodicko poradenské centrum. ISBN 978-80-8052-359-6 Krčahova, E., Šestaková, S. 2012. Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole. ISBN 978-80-8052-443-2 Gatál, V., Verešová, M., Čerešník, M., Malá, D. (2011). Spoznaj a pomôž. Špecifické metódy v práci školského psychológa. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogickej a školskej psychológie.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Marianna Berinšterová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 17.09.2018	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	