

# OBSAH

1. Angličtina pre učiteľov - 2. cudzí jazyk.....	4
2. Aplikovaná lingvistika 1.....	6
3. Aplikovaná lingvistika 2.....	8
4. Axiológia.....	10
5. Cvičenie pri mori.....	12
6. Dejiny nemeckej jazykovedy.....	14
7. Derridov dekonštruktivizmus a dejiny.....	16
8. Descartes vo filozofickej koncepcii Hegela, Husserla a Heideggera.....	18
9. Didaktika filozofie.....	20
10. Didaktika fonetiky nemeckého jazyka.....	22
11. Didaktika práce s literárnym textom.....	24
12. Diplomová práca 1.....	26
13. Diplomová práca 2.....	27
14. Diplomová práca a jej obhajoba.....	28
15. Diplomová práca a jej obhajoba.....	29
16. Diplomový seminár 1.....	30
17. Diplomový seminár 2.....	32
18. Druhy a žánre literatúry.....	34
19. Druhy a žánre literatúry pre deti a mládež.....	36
20. Epistemológia 2.....	38
21. Eros ako téma.....	40
22. Etika práce učiteľa a výchovného poradcu.....	42
23. F. Nietzsche: Ecce homo.....	44
24. Filozofia Martina Bubera.....	45
25. Filozofia a didaktika filozofie.....	47
26. Filozofia a metodológia novovekej prírodovedy 17. storočia.....	48
27. Filozofia dejín.....	50
28. Filozofia jazyka.....	52
29. Filozofická antropológia.....	54
30. Filozofické základy jazyka a semiotiky.....	56
31. Francúzska fenomenológia.....	58
32. G. W. Leibniz: Monadológia.....	60
33. Gadamerova hermeneutika.....	62
34. Heidegger a koniec metafyziky.....	64
35. Hermeneutické koncepcie človeka.....	66
36. Hospitačná náčuvová pedagogicko-psychologická prax.....	68
37. Hospodárska nemčina.....	70
38. Husserl a Heidegger: dva pohľady na novovekú vedu.....	72
39. Idea humanitas 1.....	74
40. Interkultúrna komunikácia.....	76
41. J. Patočka: Európa a doba poeurópska.....	78
42. J. Patočka: Telo, spoločenstvo, jazyk, svet.....	80
43. Klasický a súčasný pragmatizmus.....	82
44. Kultúra jazykového prejavu.....	84
45. Kurz prežitia-survival.....	86
46. L. Wittgenstein: Filozofické skúmania.....	88
47. Letný kurz-splav rieky Tisa.....	90
48. M. Heidegger: Veda, technika a zamyslenie.....	92

49. M. Scheler: Miesto človeka v kozme.....	94
50. Manažment triedy.....	96
51. Metódy osvojovania si cudzieho jazyka.....	98
52. Moderné didaktické technológie.....	100
53. Motivačný tréning zmeny správania.....	102
54. Nemecko-slovenské jazykové kontakty.....	104
55. Nemecko-slovenské medziliterárne vzťahy.....	106
56. Nemecký jazyk a literatúra - učiteľstvo akademických predmetov.....	108
57. Netradičné metódy vo vyučovaní nemeckého jazyka.....	109
58. Obchodná komunikácia v nemeckom jazyku.....	111
59. Pedagogická diagnostika.....	113
60. Pedagogická komunikácia.....	115
61. Pedagogika a didaktika pre učiteľov.....	117
62. Pedagogika a psychológia.....	119
63. Predmetová didaktika 1.....	122
64. Predmetová didaktika 2.....	123
65. Prevencia užívania drog v práci učiteľa.....	125
66. Problém existencie vo filozofii E. Lévinasa.....	127
67. Problémové a agresívne správanie žiakov. Etiológia, prevencia a intervencia.....	129
68. Projektový seminár - nemčina ako cudzí jazyk.....	131
69. Projektový seminár z jazykovedy nemeckého jazyka.....	133
70. Projektový seminár z nemeckej literatúry.....	135
71. Projektový seminár z predmetovej didaktiky 1.....	137
72. Projektový seminár z predmetovej didaktiky 2.....	139
73. Psychológia a pedagogická psychológia pre učiteľov.....	141
74. Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci učiteľa.....	143
75. Psychológia zdravia.....	145
76. R. Rorty: Filozofické orchidey.....	147
77. Saul Kripke: Pomenovanie a nevyhnutnosť.....	149
78. Sociológia detí a mládeže.....	151
79. Sociálna filozofia.....	152
80. Spytovanie sa na človeka v ruskej filozofii 19. a 20. storočia.....	154
81. Súčasná po nemecky písaná literatúra.....	156
82. Terminológia medzinárodných ekonomických a politických vzťahov a preklad NJ.....	158
83. Teória a prax prekladu nemeckých odborných textov.....	160
84. Teória otvorenej spoločnosti.....	162
85. Tlmočenie 1 NJ (simultánne).....	164
86. Tlmočenie 2 NJ (simultánne).....	166
87. Tvorba textových učebných pomôcok.....	168
88. Umenie pomáhať rozhovorom.....	170
89. Vita activa.....	172
90. Výberová prednáška z filozofie pre magistrov 1.....	174
91. Výberová prednáška z filozofie pre magistrov 2.....	175
92. Výchovné poradenstvo.....	176
93. Výskum historickej tlače.....	179
94. Výstupová priebežná prax.....	181
95. Výstupová priebežná prax.....	183
96. Výstupová súvislá prax I.....	185
97. Výstupová súvislá prax I.....	186

98. Výstupová súvislá prax II.....	188
99. Výstupová súvislá prax II.....	190
100. Vývinová psychológia pre učiteľov.....	191
101. Všeobecný slovenský jazyk pre učiteľov.....	193
102. Základy ekonómie a ekonomiky pre učiteľstvo výchovy k občianstvu.....	195
103. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu.....	197
104. Základy politológie pre učiteľstvo výchovy k občianstvu.....	199
105. Základy práva pre učiteľstvo výchovy k občianstvu.....	201
106. Základy špeciálnej pedagogiky.....	203
107. Zážitková pedagogika.....	205
108. Úvod do psychológie náboženstva.....	207
109. Čitateľská gramotnosť vo vyučovacom procese.....	209
110. Šestov: Atény a Jeruzalem.....	211
111. Šikanovanie, násilie a ich prevencia.....	213
112. Športové aktivity I.....	215
113. Športové aktivity II.....	217
114. Študentská vedecká konferencia (Mgr) 1.....	219
115. Študentská vedecká konferencia (Mgr) 2.....	220

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/AUNJ/15      **Názov predmetu:** Angličtina pre učiteľov - 2. cudzí jazyk

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2    **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmienky pre predmet:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

hodnotenie

**Výsledky vzdelávania:**

Precvičiť komunikačné a situačné zručnosti z odborného jazyka literatúry a pedagogickej praxe, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, nevynímajúc písanie krátkych textov k určenej téme.

Pracovať s informáciami v odborných literárnych a kulturologických textoch, nácvik súvislého ústneho prejavu s prvkami samostatnosti. Porozumieť náročnejšiemu textu úrovne B2/C1. Vedieť urobiť zhrnutie a generalizovať čítaný či počutý text.

Klásť dôraz na príslušnú odbornú slovnú zásobu a zručnosti spojené s prezentovaním oboornej témy.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Úvodná hodina, inštrukcie, riadená konverzácia (zistenie jazykovej úrovne študentov)
2. I can speak about LITERATURE (Gramatika: adjektívne sufiksy)
3. I can speak about MOVIE/FILM (Gramatika: morfológia slovies – prehľad)
4. I can speak about WAR IN LITERATURE (Lexika: práca s lit. textom – All Quiet on Western Front)
5. I can speak about POSITIVE RELATIONS (Lexika: adjektíva vlastností)
6. I can speak about NEGATIVE RELATIONS (Lexika: adjektíva negatív. vlastností, slovesá s negatív. významom)
7. I can speak about TRAVELLING (Gramatika: Present Perfect, Lexika: slovesá aktivít a voľného času)
8. Priebežný test
9. Have you ever ...? Téma: Have you ever eaten dog?/ EATING HABITS  
(Gramatika: Present Perfect, adverbia: yet, not yet, ever, never, already)
10. Have you ever been in love? (Gramatika: Present Perfect vs. Past Simple)
11. Gramatika v kontexte I. (Problematika časov v angličtine, nemčine a slovenčine)
12. Gramatika v kontexte II. (Angličtina a nemčina spolu na hodine – videá EasyGerman, prezentácie s krátkym textom)
13. Záverečný test

**Odporúčaná literatúra:**

GAIRNS R. Oxford Word Skills. Advanced. Oxford: OUP, 2009.

Učebné materiály, prac. listy dodané v priebehu semestra.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký, anglický

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

abs	n
0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Tomáš Sňahničan, PhD., PhDr. Katarína Fedáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/DIJA/15      **Názov predmetu:** Aplikovaná lingvistika 1

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Zvládnutie základných pojmov a javov a ich aplikácia pri analýze textov. Aplikácia vývinových tendencií v oblasti flexie pri vysvetľovaní systému súčasného jazyka, jeho "výnimiek", "nepravidelností", systémovotvorných prvkov a reliktov vývoja nemčiny.

**Výsledky vzdelávania:**

Diachrónny pohľad na jazyk umožní absolventovi pochopiť a vysvetliť systém súčasného jazyka ako výsledok jeho vývinových tendencií od starej hornej nemčiny, identifikovať relikty a progresívne javy budúceho vývoja.

**Stručná osnova predmetu:**

- Ablaut ako systémotvorný prvak slovesnej flexie, silné (primárne) slovesá od starej hornej nemčiny po súčasnosť, préteritoprezenciá, atematické slovesá, slabé (sekundárne) slovesá
- Vokalická a konzonantická deklinácia substantív a ich vývin do súčasnej nemčiny; vývinové tendencie v systéme substantívnej flexie (vytváranie zreteľnej opozície sg. a pl., diferenciácia rodov, kolísanie rodu); vznik tzv. zmiešanej deklinácie substantív v ranej novej nemčine
- Flexia a stupňovanie adjektív, tvorenie adverbíí
- Flexia zámen a čísloviek v historickom priereze

**Odporučaná literatúra:**

Primárna:

ERNST, P.: Deutsche Sprachgeschichte. Eine Einführung in die diachrone Sprachwissenschaft des Deutschen. Wien: WUV 2006.

LEXER, M.: Mittelhochdeutsches Taschenwörterbuch. Stuttgart 1998.

PAPSONOVÁ, M.: Historische Entwicklung des Deutschen. Košice 1990.

SCHMIDT, W.: Geschichte der deutschen Sprache. Leipzig-Stuttgart 1996; Stuttgart 102007 (10. Auflage).

SCHÜTZEICHEL, R.: Althochdeutsches Wörterbuch. Tübingen 1969.

Sekundárna:

BERGMANN R.-PAULY P.-MOULIN-FANKHÄNEL C.: Alt- und Mittelhochdeutsch.

Arbeitsbuch zur Grammatik der älteren deutschen Sprachstufen und zur deutschen Sprachgeschichte. Göttingen 1993.

GROSSE, S.-WIHL, P.: Mittelhochdeutsche Grammatik. Tübingen 1998.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Nemecký, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 89

A	B	C	D	E	FX
2.25	20.22	30.34	17.98	28.09	1.12

**Vyučujúci:** Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

**Dátum poslednej zmeny:** 15.05.2019

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/SYJA/15      **Názov predmetu:** Aplikovaná lingvistika 2

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

nie je

záverečné

skúška (S) – písomný test alebo ústne preskúšanie

**Výsledky vzdelávania:**

Študenti sa oboznámia sa s niektorými novšími prístupmi v synchrónnej jazykovede, zvládnú terminologicke penzum vybraných jazykovedných disciplín (pragmalingvistika, lingvistika diskurzu, sociolingvistika, psycholingvistika) a ich základné základné metódy.

**Stručná osnova predmetu:**

- Základy pragmalingvistiky:
- Používanie znaku, vzťah znaku k prijímateľovi
- Zložky výpovede z hľadiska pragmalingvistiky- propozičná a perfomatívna zložka
- Deixis
- Teória rečového aktu
- Postuláty a princípy porozumenia komunikátov
- Základy lingvistiky diskurzu, definícia diskurzu,
- Epistemologická a textualistická analýza diskurzu, kritická a deskriptívna analýza diskurzu, postupy v analýze diskurzu
- Sociolingvistika – objekty skúmania sociolingvistiky, vzťah k jazykovede a sociológii; metódy sociolingvistiky, vybrané aspekty sociolingvistiky:
- Jazyková identita spoločenských skupín, spoločenské postoje k jazyku
- Vzťah spoločenskej vrstvy a jazyka: Bernsteinova hypotéza deficitu, Labovova hypotéza rozdielnosti
- Štandardné a neštandardné formy jazyka (Standardné variety nemčiny v SRN, Rakúsku a Svajčiarsku, Dialekty, Soziolekty)
- aktuálne témy sociolingvistickej výskumu (jazyk mládeže, špecifiká v komunikačnom správaní mužov a žien, jazyk multietnických miest, pidginy a kreolštiny, foreign talk)
- Jazyková politika na Slovensku, v germanofónnych krajinách, smernice jazykovej politiky EU
- Základy psycholingvistiky:objekty skúmania psycholingvistiky, vzťah k jazykovede a psychológii; metódy psycholingvistiky, vybrané aspekty psycholingvistiky:

- Teórie osvojovania si jazyka
- Mentálny lexikon - spracovanie jazykových vnemov v mozgu, poruchy reči - afázie
- Význam slov z pohľadu psycholinguistiky: pojem, prototyp, primárne pojmy, senzorické, kategorické znaky

**Odporučaná literatúra:**

ERNST,P.: Pragmalinguistik. Grundlagen - Anwendungen – Probleme. Berlin 2002.  
 LINKE, A. - NUSSBAUMER, M. - PORTMANN, P.R. : Studienbuch Linguistik. Tübingen 2004  
 LÖFFLER, H.: Germanistische Soziolinguistik. Berlin 2010.  
 SPITZMÜLLER, J. – WARNEKE, I.H.: Diskurslinguistik: Eine Einführung in Theorien und Methoden der transtextuellen Sprachanalyse. Berlin 2011.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 74

A	B	C	D	E	FX
14.86	21.62	17.57	21.62	21.62	2.7

**Vyučujúci:** Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

**Dátum poslednej zmeny:** 15.05.2019

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
AXIm/15      **Názov predmetu:** Axiológia

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 28 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Študent je počas semestra na seminároch priebežne kontrolovaný a hodnotený podľa svojej aktivity. Podmienkou udelenia kreditov za seminár je zvládnutie písomného testu z jednotlivých tematických okruhov seminárov (1 kredit). Hodnotenie testu: 100 - 91 b. - A, 90 - 85. B, 84 - 77 b. - C, 76 - 71 b. - D, 70 - 65 b. - E, 64 - 0 b. FX. Podmienky udelenia skúšky: po získaní 1. kreditu za test môže študent vykonať písomnú skúšku. Po jej úspešnej realizácii študent získa za predmet celkovo 3 kredity.

**Výsledky vzdelávania:**

Oboznámenie sa s historicko-filozofickou genézou vzniku axiológie, ako aj jej systematickou podobou. Osvojenie si kritického a historického náhľadu na problém tvorenia a úlohy hodnôt u človeka a v spoločnosti, ako aj filozofické zdôvodnenie súčasnej podoby hodnôt európskej kultúry.

**Stručná osnova predmetu:**

Predmet axiológie, Podstata hodnôt, Axiologický subjekt, Druhy hodnôt, Novokantovská filozofia a problém hodnôt, Nietzscheho filozofia prehodnotenia všetkých hodnôt, 7. Schelerova koncepcia hodnôt. Axiologický monizmus a pluralizmus. Hodnoty a komunikácia. Globálny nihilizmus a zmysel prítomnosti.

**Odporučaná literatúra:**

1. Vaross, M.: Úvod do axiológie. Bratislava 1970 2. Sisáková, O.: Filozofia hodnôt medzi modernou a postmodernou. Prešov 2001 3. Leško, V. – Hubík, S.: Človek, panstvo, komunikácia. Prešov 2003 4. Kouba, P.: Smysl konečnosti. Praha 2001 5. Patočka, J.: Evropa a doba povevropská. Praha 1992 6. Berďajev, N.: O otroctví a slobode človeka. Praha 1997 7. Weizsäcker, C. F.: Ideme v ústrety asketickej kultúre? Bratislava 1995

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	B	C	D	E	FX
31.71	26.83	21.95	12.2	4.88	2.44

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 24.02.2020**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:**  
ÚTVŠ/ÚTVŠ/  
CM/13

**Názov predmetu:** Cvičenie pri mori

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný: Za obdobie štúdia:** 36s

**Metóda štúdia:** prezenčná, kombinovaná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2., 4., 6.

**Stupeň štúdia:** I., II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Absolvovanie

**Výsledky vzdelávania:**

Študent získa prehľad o možnostiach aktívneho trávenia voľného času v prímorských podmienkach, rozšíri si schopnosti práce a komunikácie s klientmi. Získa praktické skúsenosti pri organizácii kultúrno-umeleckých animačných podujatí, s cieľom skvalitnenia pobytu a vytváraním pozitívnych zážitkov pre návštevníkov.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Základy aerobiku pri mori
2. Ranné cvičenia
3. Pilates a jeho uplatnenie v prímorských podmienkach
4. Cvičenia na chrbticu
5. Základy jogy
6. Šport ako súčasť trávenia voľného času
7. Uplatnenie projektov produktívneho trávenia voľného času pre rôzne vekové a sociálne skupiny (deti, mládež, starší ľudia)
8. Využitie kultúrno – umeleckých aktivít vo voľnom čase pri mori

**Odporučaná literatúra:**

1. Ďuriček, M. - Černák, R. - Obodynski, K. (2001). Riadenie animácie v turizme. Prešov: ATA.
2. Ďuriček, M. (2007). Vademeckum turizmu a rekreácie. Rožňava, Roven, 2007.
3. Hambálek, V. (2005). Úvod do voľnočasových aktivít s klientskými skupinami sociálnej práce. Bratislava: OZSP.
4. Križanová, D. (2005). Teória a metodika animačných činností. Bratislava: SPN.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 41

abs	n
12.2	87.8

**Vyučujúci:** Mgr. Agata Horbacz, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 15.03.2019**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/DNJ/15      **Názov predmetu:** Dejiny nemeckej jazykovedy

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienkou absolvovania predmetu je systematická príprava na semináre a aktívna účasť na diskusii k preberaným témam.

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je podať prehľad o dejinách skúmania jazyka od filozofických počiatkov v starom Grécku po modernú lingvistiku 20. storočia

**Stručná osnova predmetu:**

- Tradičná gramatika
- Kritické pozorovanie jazyka a názory o „ludovom“ jazyku (Volkssprache) pred Jacobom Grimmom, vznik historicko-kritickej jazykovedy – romantizmus (J. Grimm, W. von Humboldt, J. G. Herder)
- Mladogramatická škola (Hermann Paul), východiská, metódy a kritika mladogramatickej školy
- Prekonanie mladogramatikov (psychologizmus, neoidealizmus, nárečový výskum a vznik nemeckého jazykového atlasu, kultúrna morfológia a dialektografia)
- Nová orientácia lingvistiky a jej východiská – F. de Saussure, systémovosť jazyka
- Klasické školy európskeho a amerického štrukturalizmu
- Leo Weisgerber a jeho Inhaltbezogene Grammatik

**Odporučaná literatúra:**

ČERNÝ, Jiří: Dějiny lingvistiky. Olomouc 1996.

GARDT, Andreas: Geschichte der Sprachwissenschaft in Deutschland. Berlin-New York 1999.

HELBIG, Gerhard: Geschichte der neueren Sprachwissenschaft. Leipzig 1979 a neskôršie vydania

LYONS, John: Einführung in die moderne Linguistik. München 1989.

Sekundárna:

SOWINSKI, Bernhard: Germanistik. I. Sprachwissenschaft. Köln-Wien 1974.

SPILLMANN, Hans Otto: Einführung in die germanistische Linguistik. Berlin-New York 2000.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	42.86	0.0	57.14	0.0

**Vyučujúci:****Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
DDD/15      **Názov predmetu:** Derridov dekonštruktivizmus a dejiny

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2    **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienky priebežnej kontroly: študent je počas semestra priebežne hodnotený podľa svojej aktivity na seminárnych stretnutiach. Podmienkou udelenia kreditov za semester je úspešné absolvovanie seminárnych stretnutí. Hodnotenie študenta na seminárnych stretnutiach je podmienené získaním príslušných bodov (za každú aktívnu účasť je udelený 1 bod). Na seminárnych stretnutiach je možná kontrola čítania a porozumenia zadaným textom prostredníctvom písomného výstupu.

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je oboznámenie sa s filozofickým myšlením „dekonštrukcie“, ktorá nechce byť ani metódou, ani rozpravou o metóde, ani nástrojom prístupu k dejinám filozofie. Študenti majú možnosť oboznámiť sa s vnímaním histórie filozofie, resp. dejín filozofie, ako dekonštrukcie týchto dejín, teda v konečnom dôsledku s vnímaním dejín ako kritiky ideologickosti (tradičného) vnímania histórie, ktorá funduje našu prítomnosť.

**Stručná osnova predmetu:**

- 1) Hlas a fenomén
- 2) Diferánce
- 3) Štruktúra, znak a hra v diskurze vied o človeku
- 4) Signatúra udalosť kontext
- 5) Biela mytológia
- 6) Násilie a metafyzika
- 7) Cogito a dejiny šialenstva
- 8) „Genéza a štruktúra“ a fenomenológia

**Odporučaná literatúra:**

DERRIDA, J.: Gramatológia. Prel. M. Kanovský. Bratislava, Archa 1999. DERRIDA, J.: Metafyzika a násilí. Prel. J. Pechar a kol. Praha: Filosofia 2002. DERRIDA, J.: Ostrohy. Štýly Nietzsheho. Prel. M. Kanovský. Bratislava, Archa 1998. DERRIDA, J.: Texty k dekonstrukci. Prel. M. Petříček. Bratislava, Archa 1993. DESCOMBES, V.: Stejné a jiné. Čtyřicet pět let francouzské filozofie (1933 – 1978). Prel. M. Petříček. Praha: OIKOYHENH 1995. FRANK, M.: Co je neostrukturalismus? Prel. M. Petříček jr. Praha: SOFIS 2000.

HAUER, T.: S/Krze postmoderní teorie. Praha: Karolinum 2002. GÁL, E., MARCELLI, M.: Za zrkadlom moderny. Bratislava: Archa 1991. KOLEKTIV AUTORŮ: Výzkumy subjektivity. Od Husserla k Foucaultovi. Červený Kostelec: Pavel Mervart 2008. MICHALOVIČ, P., MINÁR, P.: Úvod do štrukturalizmu a postštrukturalizmu. Bratislava, Iris 1997. PECHAR, J.: Problémy fenomenologie. Od Husserla k Derridovi. Praha: Filosofia 2007. PETŘÍČEK, M.: Myšlení obrazem. Průvodce současným filosofickým myšlením pro středně nepokročilé. Praha, Herrmann a synové 2009. PETŘÍČEK, M.: Úvod do (současné) filosofie. Praha: Hermann & synové 1997. ŠIMSA, M., SOUSEDÍK, P., NITSCHE, M. et al.: Návrat metafyziky? Diskuse o metafyzice ve filosofii 20. a 21. století. Praha: Filosofia 2009. VAŠEK, M.: Kapitoly zo súčasnej filozofie náboženstva. Bratislava: Iris 2012. ŽIŽEK, S.: Nepolapitelný subjekt. Chybějící střed politické ontologie. Prel. M. Hauser. Chomutov: L. Marek 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Prof. h.c. prof. PhDr. Vladimír Leško, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/ DHHH/15    **Názov predmetu:** Descartes vo filozofickej koncepcii Hegela, Husserla a Heideggera

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Študent musí v rámci disciplíny realizovať:

1. Aktívnu účasť na seminároch, pod ktorou sa rozumie príprava, t .j. teoretické zvládnutie pramenného, resp. interpretačného textu určeného na daný seminár a schopnosť reagovať či aktívne vstupovať do diskusie súvisiacej s téhou (tématmi) seminára.
2. Vypracovanie semestrálnej (záverečnej) práce, ktorá má mať rozsah /cca. 10 strán/

**Výsledky vzdelávania:**

Objasnenie špecifík rôznych prístupov k Descartovej filozofii (Hegel, Husserl, Heidegger). Komparácia a kritická analýza jednotlivých interpretačných pozícií.

**Stručná osnova predmetu:**

Descartes ako fenomén európskej filozofie. Hegelov dialektický idealizmus a Descartes. Husserlova transcendentálna fenomenológia a Descartes. Heideggerova metafyzika a Descartes.

**Odporeúčaná literatúra:**

DESCARTES, R.: Meditácie o prvej filozofii. Prel. J. Ciger – V. Cigerová. Bratislava: Chronos 1997.

DESCARTES, R.: Rozprava o metodě. Prel. V. Szathmáryová-Vlčková. Praha: Svoboda 1992.

DESCARTES, R.: Princípy filozofie. Prel. J. Špaňár. Bratislava: Pravda 1987.

HEGEL, G.W.F.: Fenomenologie ducha. Prel. J. Patočka. Praha: ČSAV 1960.

HEGEL, G.W.F.: Dějiny filosofie III. Prel. J. bednář, J. Husák. Praha: Academia 1974.

HUSSERL, E. : Karteziánské meditace. Prel. M. Bayerová. Praha: Svoboda 1993.

HUSSERL, E. : Krize evropských věd a transcendentální fenomenologie. Prel. O. Kuba. Praha: Academia 1996.

HEIDEGGER, M.: Bytí a čas. Prel. I. Chvatík, P. Kouba, M. Petříček jr., J. Němec. Praha: oikúmené 2008.

HEIDEGGER, M.: Novověká matematická přírodní věda. Prel. J. Polívka. In: SciPhi 1994, č. 6.

HEIDEGGER, M. : Věk obrazu světa. Prel. I. Chvatík. Praha: Oikúmené 2013.

JEŠIČ, M.: Metamorfózy Descarta vo filozofickej recepcii Hegela, Husserla a Heideggera.

Prešov: Rokus 2006.

SOBOTKA, M. – ZNOJ, M. – MOURAL, M.: Dějiny novověké filosofie od Descarta po Hegela. Praha: Filozofický ústav AV ČR 1993.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
28.57	28.57	42.86	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
DIDF/15      **Názov predmetu:** Didaktika filozofie

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 28 / 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienky priebežnej kontroly:

1. účasť na cvičeniach a plnenie zadaných úloh
2. jedna prezentácia modelovej vyučovacej hodiny
3. jedna písomná práca, napr.: pripraviť tematický plán výučby filozofie, školský vzdelávací program, dve prípravy na vyučovacie hodiny, apod.

Podmienky získania kreditov:

1. Absolvovanie písomnej skúsky z predmetu - spolu s priebežným hodnotením

Predmet je vyučovaný buď prezenčnou alebo dištančnou formou, prípadne kombináciou oboch foriem. V prípade dištančnej výučby, resp. kombinovanej formy výučby tohto predmetu bude použitý softvér MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby, resp. kombinácie prezenčnej a dištančnej formy výučby je študent povinný dodržiavať pokyny uvedené pre konkrétnu "Triedu" aplikácie MS Teams, v ktorej bude prebiehať dištančná forma výučby.

V prípade prezenčnej výučby, je študent kontrolovaný prezenčne, v prípade dištančnej formy výučby je študent kontrolovaný v prostredí aplikácie MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby predmetu bude študent realizovať skúšku v prostredí MS Teams.

**Výsledky vzdelávania:**

Vymedzenie pojmu didaktika filozofie a jej vzťah k všeobecnej didaktike. Špecifické požiadavky na učiteľa filozofie v rámci súčasnej spoločensko-politickej situácie. Príprava budúcich pedagógov filozofie na ich povolanie. Cvičenia zamerané na prípravu a samotný priebeh vyučovacej hodiny v kontexte vyučovacieho predmetu. Prezentácia a hodnotenie cvičných hodín.

**Stručná osnova predmetu:**

Predmet didaktiky filozofie. Vzťah všeobecnej didaktiky a didaktiky filozofie. Možnosti uplatnenia všeobecných didaktických zásad pri didaktike filozofie. Postavenie výuky filozofie v prostredí stredných škôl a gymnázií – obsah, rozsah a metódy tejto výuky. Didaktické zásady a ciele výučby filozofie na strednej škole a gymnáziu. Možné prístupy k dejinám filozofie. Problém úvodu do filozofie. Tri rôzne prístupy k vyučovaniu filozofie – historický, systematický a problémový prístup. Rozvíjanie kritického myslenia žiakov na hodinách filozofie. Štruktúra a písanie filozofických prác a esejí. Práca žiakov s filozofickým textom. Z dejín didaktiky filozofie - najvýznamnejšie

postavy. Povolanie učiteľa, postavenie učiteľa filozofie v spoločnosti – minulosť a súčasnosť. Možné problémy pri vyučovaní filozofie na stredných školách.

#### **Odporučaná literatúra:**

Povinná:

1. Petty, G.: Moderní vyučování. Praha: Portál 1996.
2. Šuch, J.: K metodike vyučovania filozofie. Prešov: Metodické centrum 2003.
3. Schlegelová, J.: Jak učiť filozofii v podmínkach gymnázia. In: Filosofický časopis, č. 1, 1995, s. 127-138.
4. Patočka, J.: Mladí a filozofie. In: Patočka, J.: Péče o duši I. Praha: Oikúmené 1996, s. 119 – 125.

Odporučaná:

1. Fenstermacher, G. D. – Soltis, J. F.: Vyučovací styly učitelia. Praha: Portál 2008
2. Komenský, J. A.: Veľká didaktika. 2. vyd. Bratislava : SPN 1991.
4. Rousseau, J. J.: Emil – alebo o výchove. 2. vyd. Bratislava: Slovenský spisovateľ 2002.
5. Sitná, D.: Metody aktivního vyučování. Praha: Portál 2009.
6. Skalková, J.: Obecná didaktika. Praha: Grada 2007.
7. Shulman, L. S.: Knowledge and Teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review 1987, roč. 57, s. 1 – 22.
8. Turek, I.: Didaktika. Bratislava : Iura Edition, spol. s. r. o. 2008.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

#### **Poznámky:**

Učebnice filozofie:

1. Furstová, M. - Trinks, J.: Filozofia. Bratislava: SPN 1996.
2. Kiczko, L. - Marcelli, M.: dejiny filozofie. Bratislava: SPN 1996.
3. Novosád, F. a kol.: Hodina filozofie. Bratislava: Iris 2004.
4. Podušelová, M.: Didaktické hry vo filozofii. Prešov: Metodické centrum 2000.
5. Beňo, J. A.: Filozofia. Nitra: Rodina 1991.
6. Blecha, I.: Filosofie. Olomouc : Nakladatelství Olomouc 2002.
7. Novotný, Z.: Jak (se) učiť filozofii. Olomouc: Nakladatelství Olomouc 2004.
8. Gaader, J.: Sofin svet. Bratislava: Sofa 1996.
10. Popkin, R. H. – Stroll, A.: Filozofie pro každého. Praha: Nakladatelství Ivo Železný 2005.
11. Raeper, W. - Smith, L.: Myslenie západnej civilizácie. Bratislava: Porta Libri 1998.

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	B	C	D	E	FX
75.56	24.44	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 18.09.2020

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/DF/15      **Názov predmetu:** Didaktika fonetiky nemeckého jazyka

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 0 / 2 **Za obdobie štúdia:** 0 / 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**  
hodnotenie – (H)

**Výsledky vzdelávania:**

Didaktická transformácia základných fonetických javov

**Stručná osnova predmetu:**

- Cieľ predmetu: fonetická interferencia, auditívna a artikulačná fonetika, intonácia pred artikuláciou, učiteľ ako fonetický vzor
- Typológia fonetických cvičení: 1) počúvanie: prípravné cvičenia na senzibilizáciu cudzojazyčného prejavu, diskriminačné cvičenia, cvičenia na identifikáciu fonetických javov 2) prípravné cvičenia na produkciu 3) aplikované fonetické cvičenia: čítanie pripraveného textu, vlastného textu, cudzieho textu, voľné rozprávanie
- Analýza fonetických cvičení v učebniciach
- Kritériá výberu vhodného fonetického materiálu
- Zostavenie vlastného fonetického materiálu
- Pomôcky: taktílné pomôcky, schémy, audionahrávky a videozáznamy a ī.
- Klúčové témy: segmentálna rovina (vokalický a konsonantický systém z pohľadu slovenského učiaceho sa) suprasegmentálna rovina: slovný prízvuk, dôraz vo vete, pauza, melódia, rytmus

**Odporučaná literatúra:**

DIELING, Helga, Hirschfeld, Ursula: Phonetik Lehren und Lernen, Erprobungsfassung 2/95.  
Langenscheidt : 1995.

EGIGES,D.: Wir können Sie so schlecht verstehen. Sprechschulung für das Halten von Referaten. In:

Vorderwülbecke, S. 143-148

EHNERT, R.: Ausspracheschulung. In. Ehnert, R.: Einführung in das Studium des Faches DaF. Frankf. 1989

KELZ, H.: Phonetische Probleme im Fremdsprachenunterricht. Hamburg 1976.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
40.0	40.0	5.0	15.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/DLIT/15      **Názov predmetu:** Didaktika práce s literárnym textom

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 0 / 2 **Za obdobie štúdia:** 0 / 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Záverečné hodnotenia: hodnotenie – (H)

**Výsledky vzdelávania:**

Sprostredkovať základy didaktiky práce s literárnym textom a poukázať na jeho možnosti využitia v komunikatívnom vyučovaní nemeckého jazyka. Zdokonaľovať didaktickú kompetenciu uplatnením osvojených stratégii a techník komunikatívneho vyučovania. Rozvíjať profesionalitu prezentovaním seminárnych prác v podobe vystúpenia na seminári a diskusia.

**Stručná osnova predmetu:**

- Literárne texty ako prostriedok rozvíjania interkultúrnej kompetencie a sociálnej empatie. Didaktické princípy práce s literárnymi textami, obsahy a kritéria výberu. Proces čítania, porozumenia a estetického vnímania literárneho textu pre deti a mládež, ale aj pre dospelého. - Príprava a plánovanie vyučovania literatúry na základe práce s konkrétnym literárnym textom. Modely vyučovacích techník pri práci s poetickými a prozaickými textami, tímové návrhy štruktúry výučbových jednotiek podľa výberu: autor – forma – recepcie- reprodukcia – interpretácia.

**Odporeúčaná literatúra:**

DAHRENDORF, M.: Vom Umgang mit ...Kinder und Jugendliteratur. Berlin 1996.

EHLERS, S.: Lesen als Verstehen. Zum Verstehen fremdsprachlicher literarischer Texte und zu ihrer Didaktik. Berlin 1992.

EHLERS, S.: Literarische Texte lesen lernen. München 1992.

HÄUSERMANN – PIEPHO: Aufgabenhandbuch Deutsch als Fremdsprache. 1996.

HUNFELD, H.: Literatur als Sprachlehre.1990.

KAST, B.: Jugendliteratur im kommunikativen Deutschunterricht.Berlin 1985.

Odborné časopisy: Zielsprache Deutsch, Fremdsprache Deutsch, Deutsch als Fremdsprache

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Nemecký jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 06.03.2019**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
DP1M/15      **Názov predmetu:** Diplomová práca 1

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 **Za obdobie štúdia:** 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom je osvojiť si zásady písania kvalifikačných prác a postupne vyhotoviť finálnu verziu diplomovej práce.

**Stručná osnova predmetu:**

Identifikácia metodologických, tematických a obsahových problémov. Heuristická fáza prípravy diplomovej práce. Písanie odborného textu.

**Odporeúčaná literatúra:**

Čmejková, S. – Daneš, F. – Světlá, J.: Jak napsat odborný text. Praha: Leda 1999. Eco, U.: Jak napsat diplomovou práci. Praha: Votobia 1997. Katuščák, D.: Ako písat záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma 2007. Šanderová, J.: Jak čísl a psát odborný text ve společenských vědách. Praha: Slon 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
80.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
DP2M/15      **Názov predmetu:** Diplomová práca 2

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 **Za obdobie štúdia:** 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom je osvojiť si zásady písania kvalifikačných prác a postupne vyhotoviť finálnu verziu diplomovej práce.

**Stručná osnova predmetu:**

Postupná príprava výslednej verzie práce. Korektúra textu, zapracovanie prípadiek. Splnenie formálnych kritérií kladených na diplomovú prácu. Odovzdanie práce.

**Odporeúčaná literatúra:**

Čmejková, S. – Daneš, F. – Světlá, J.: Jak napsat odborný text. Praha: Leda 1999. Eco, U.: Jak napsat diplomovou práci. Praha: Votobia 1997. Katuščák, D.: Ako písat záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma 2007. Šanderová, J.: Jak čítať a psáť odborný text ve společenských vědách. Praha: Slon 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
77.78	11.11	11.11	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/DPO/15      **Názov predmetu:** Diplomová práca a jej obhajoba

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:**

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** Za obdobie štúdia:

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 14

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:**

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.

**Výsledky vzdelávania:**

Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.

**Stručná osnova predmetu:**

Prezentácia výsledkov diplovovej práce, zodpovedanie na otázky oponenta/ov a zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.

**Odporeúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
62.5	25.0	12.5	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 18.03.2019

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
DPOm/15      **Názov predmetu:** Diplomová práca a jej obhajoba

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:**

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** Za obdobie štúdia:

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 14

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:**

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.

**Výsledky vzdelávania:**

Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.

**Stručná osnova predmetu:**

Prezentácia výsledkov diplomovej práce, zodpovedanie na otázky oponenta a zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.

**Odporeúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
55.56	11.11	33.33	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/DS1/12      **Názov predmetu:** Diplomový seminár 1

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Záverečné hodnotenie: hodnotenie - (H)

**Výsledky vzdelávania:**

Zvládnut' teóriu a odbornú terminológiu študijného programu a odboru – dostatočne hlboký a systematický informačný prieskum zameraný na zvolenú tému

Rozlišovať prvky pôvodnosti, komplikácie a summarizácie

Aplikovať základné štandardné vedecké metódy ako aj poznatky a spôsobilosti získané počas štúdia

Aplikovať ich pri riešení úloh študijného odboru Učiteľstvo akademických predmetov – študijného programu Nemecký jazyk a literatúra

Preukázať schopnosť samostatne a tvorivo myslieť a pracovať z obsahového i formálneho hľadiska

**Stručná osnova predmetu:**

- vybrať tému – pracovný názov a formulácia cieľa
- informačný prieskum - zber, výber a spracovanie relevantnej odbornej literatúry v tlačenej a elektronickej podobe - predbežná bibliografia – excerptovanie a vypracovanie pracovnej osnovy
- rozvrhnúť materiály do obsahovo súvisiacich celkov - definitívna osnova práce
- vypracovať teoretickú časť práce ako aj pracovný návrh empirického výskumu resp. praktickej časti práce – ohraňčenie problému, hypotézy, metodika ,ciele, úlohy a plán výskumu

**Odporeúčaná literatúra:**

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol.: Akademická príručka. Martin 2004.

Pelikán, J.: Základy empirického výzkumu jevu pedagogiky. Praha 2011

ŠVEC, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy. Bratislava 1998.

Príslušná primárna a sekundárna literatúra pre diplomové práce z oblasti lingvistiky, literatúry, interkultúrnych štúdií a predmetovej didaktiky

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Nemecký jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	B	C	D	E	FX
62.96	22.22	7.41	0.0	3.7	3.7

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Anna Džambová, PhD., PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD., PhDr. Katarína Fedáková, PhD., Dr. rer. pol. Michaela Kováčová, Mgr. Alexandra Popovičová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2019**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/DS2/12      **Názov predmetu:** Diplomový seminár 2

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Záverečné hodnotenie: absolvoval(a) - (A)

**Výsledky vzdelávania:**

Zvládnut' teóriu a odbornú terminológiu študijného programu a odboru

Aplikovať základné štandardné vedecké metódy ako aj poznatky a spôsobilosti získané počas štúdia

Aplikovať ich pri riešení úloh študijného odboru Učiteľstvo akademických predmetov – študijného programu Nemecký jazyk a literatúra

Preukázať schopnosť samostatne a tvorivo myslieť a pracovať z obsahového i formálneho hľadiska

**Stručná osnova predmetu:**

- realizovať výskumnú, empirickú časť práce – zber výskumných údajov
- spracovať výskumné údaje – výstižná a informatívna prezentácia hlavných zistení
- interpretovať a diskutovať získané poznatky
- spracovať závery a odporeúčania pre ďalší výskum

**Odporeúčaná literatúra:**

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol.: Akademická príručka. Martin 2004

PELIKÁN, J.: Základy empirického výzkumu jevu pedagogiky. Praha 2011

ŠVEC, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy. Bratislava 1998.

Príslušná primárna a sekundárna literatúra pre diplomové práce z oblasti lingvistiky, literatúry, interkultúrnych štúdií a predmetovej didaktiky

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Nemecký jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	B	C	D	E	FX
64.0	16.0	12.0	4.0	4.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Anna Džambová, PhD., Dr. rer. pol. Michaela Kováčová, PhDr. Katarína Fedáková, PhD., PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2019

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/DZL/15      **Názov predmetu:** Druhy a žánre literatúry

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Skúška - S

**Výsledky vzdelávania:**

Osvojiť a prehľbiť si literárnoviedné postupy a metódy literárnovedej analýzy a interpretácie. Aplikovať základné interpretačné techniky pri práci s konkrétnymi literárnymi textami nemeckých autorov.

Upevniť si čitateľské a interpretačné zručnosti.

**Stručná osnova predmetu:**

- Interpretácia, jej podstata, ciele a funkcie. Typy interpretácie
- Vedecká interpretácia a školská interpretácia
- Recepcia umeleckého literárneho diela
- Metódy štruktúrnej analýzy textu
- Pozitivizmus. Východiská, základné pojmy, stratégia prístupu k dielu. Ruská formálna škola
- Formalizmus. Prístup k dielu, podstata a základné pojmy
- Štrukturalizmus. Východiská, ciele, základné znaky interpretáčnej metódy štrukturalizmu
- Dekonštruktivizmus
- Interpretácia a chápanie kategórií literárnej komunikácie
- Interpretácia podľa koncepcie socialistického realizmu
- Úvod do postmodernej. Postmoderné interpretácie - Umberto Eco

**Odporučaná literatúra:**

CULLER, J.: Literaturtheorie. Stuttgart 2002.

DELABAR, W.: Literaturwissenschaftliche Arbeitstechniken. Eine Einführung. Darmstadt 2009.

ECO,U.: O literatúre. Bratislava 2004.

EAGLETON, T.: Einführung in die Literaturtheorie. Stuttgart 1996.

FOUCALT, M.: Toto nie je fajka. Bratislava 1994.

GEISENHANSLÜKE, A.: Einführung in die Literaturtheorie. Darmstadt 2006.

JAKOBSON, R.: Lingvistická poetika. Výber z diela. Bratislava 1991.

KIMMICH, D./RENNER, R.G./STIEGLER, B.: Texte zur Literaturtheorie der Gegenwart. Stuttgart 2002.

LOTMAN, J.M.: Text a kultúra. Bratislava 1994.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 85

A	B	C	D	E	FX
41.18	35.29	17.65	3.53	0.0	2.35

**Vyučujúci:** PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 15.05.2019

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/DZDML/15      **Názov predmetu:** Druhy a žánre literatúry pre deti a mládež

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

hodnotenie - (H)

**Výsledky vzdelávania:**

Oboznámiť sa s druhmi a žánrami nemeckej literatúry pre deti a mládež.

Poznať jej osobitosti a nadobudnúť schopnosť identifikovať, analyzovať, interpretovať literárne texty.

Zároveň iniciovať podnety na kreatívnu a vedecky fundovanú prácu študenta s fikciou literárneho textu pre deti v širších spoločenských kontextoch.

**Stručná osnova predmetu:**

- Obrázková kniha /W. Busch, Janosch/. Lyrika pre deti. Rozprávka – ľudová, umelá, znaky rozprávky, zberatelia rozprávok /bratia Grimmovci, Hauff, P. Bichsel/. Realistická próza pre deti a mládež /E. Kästner, P. Härtling/. Autoritatívna literatúra pre deti. Fantastická próza.
- Dievčenská próza /Spyri/. Dobrodružná próza /K. May/. Vedecko-fantastická próza /M. Ende, J. Krüss/. Literatúry –Fantasy /C. Funke/. Literatúra pre deti a mládež – divadlo, film, nové média (rozhlas, televízia, internet) Práca s vybranými literárnymi textami.

**Odporučaná literatúra:**

BRÜGGEMANN, TH., BRUNKEN, O. (HRSG.): Handbuch der Kinder- und Jugendliteratur von 1570 bis 1750. Stuttgart 1991

EHLERS, S.: Lesen als Verstehen. Zum Verstehen fremdsprachlicher literarischer Texte und zu ihrer Didaktik. Berlin 1992.

EHLERS, S.: Literarische Texte lesen lernen. München 1992.

KAST, B.: Jugendliteratur im kommunikativen Deutschunterricht. Berlin 1985.

MEYER, K.: Jugendliteratur. Heilbrunn 1993.

KÜMMERLING-MEIBAUER, B.: Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur. Ein internationales Lexikon. 3 Bde. Stuttgart 2004.

WEINKAUFF, G. – VON GLASENAPP, G.: Kinder- und Jugendliteratur. Paderborn 2010.

WILD, R.: Geschichte der deutschen Kinder- und Jugendliteratur. Stuttgart 2002.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Nemecký jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 79

A	B	C	D	E	FX
24.05	35.44	27.85	8.86	2.53	1.27

**Vyučujúci:** PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 16.05.2019**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
EPI2m/15      **Názov predmetu:** Epistemológia 2

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

- a) Pravidelná účasť a aktivita na seminároch.
- b) Priebežné hodnotenie predmetu (2x test) – 50% z celkového hodnotenia.
- c) Písomná skúška – 50%.z hodnotenia.

**Výsledky vzdelávania:**

Ide o zvládnutie gnozeologických a metodologických východísk súčasnej vedy. Zároveň ide aj o zvládnutie najdôležitejších gnozeologických a metodologických konceptov súčasnej vedy.

**Stručná osnova predmetu:**

- 1) Status epistemológie (teórie poznania) vo filozofickej reflexii vedy a vedeckého poznania (historicko – filozofický náčrt).
- 2) Pojem a podstata vedy. Status tzv. kognitívnych vied v súčasnej filozofii a vo vede.
- 3) Od mýtu k súčasnej vede – základné periody a etapy. Veda a filozofia.
- 4) Klasifikácia špeciálnych vied – 1 hod.
- 5) Realizmus a inštrumentalizmus ako možné epistemické východisko vied.
- 6) Veda a problém empirizmu a racionalizmu. Povaha vedeckého poznania.
- 7) Filozofia a metodológia vedy na prelome 20. a 21. storočia: metodologický purizmus – metodologický anarchizmus.
- 8) Problém pravdy v súčasnej filozofii vedy. Hodnoty a etické zásady vo vede a vedeckom poznanií.

**Odporeúčaná literatúra:**

1. ANZENBACHER, A.: Úvod do filosofie. Prel. K. Šprung. Praha: Portál 2004, s. 21–27.
2. CARNAP, R.: Empiricismus. Sémantika a ontológia. A. Riška. In: Antológia z diel filozofov. Logický empirizmus a filozofia prírodných vied. Bratislava: Vydavateľstvo politickej literatúry 1968; 319–336.
3. ČERNÍK, V., FARKAŠOVÁ, E., VICENÍK, J.: Teória poznania. (Úvod do dialektiky ako logiky poznania). Bratislava: Pravda 1980. II. časť, 8. a 9. kapitola, s. 170–206.
4. FAJKUS, B.: Filosofie a metodologie vedy. Praha: Academia 2005.
5. FEYERABEND, P. K.: Rozprava proti metodě. Prel. J. Fiala. Praha: Aurora 2001, s. 5–25.
6. KANT, I.: Kritika čistého rozumu. Prel. T. Münz. Bratislava: Pravda 1979. Predslov k druhému vydaniu, s. 31–37, Predslov k druhému vydaniu, s. 39–56.
7. KUHN, T. S.: Štruktúra vedeckých revolúcií. Prel. L. Valentová. Bratislava: Pravda 1981, s.

47–76.

8. NAGEL, T.: Vedomie a objektívna realita. Prel. M. Schoberová In: Antológia filozofie myслe (eds. Silvia Gáliková, Egon Gál). Bratislava: Kaligram 2003.
9. POPPER, K. R.: Bída historicizmu. Prel. J. Odehnalová. Praha: Oikúmené 1994, s. 15–34.
10. POPPER, K. R.: Hľadanie lepšieho sveta. Prel. A. Münzová. Bratislava: Archa 1995, s. 11–56.
11. THOLT, P.: Husserl, Kant a matematická prírodoveda. In: Kant v kontextoch Husserlovej a Heideggerovej filozofie. (Leško, V. – Plašienková, Z. eds.). Košice: FF UPJŠ v Košiciach 2009.
12. THOLT, P.: O bytnosti matematickej prírodovedy v reflexiách J. Patočku. In: Filozofia. Roč. 59, 2004, č. 6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, SK

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
20.0	0.0	20.0	40.0	20.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Pavol Tholt, PhD., mim. prof., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 24.02.2020

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
EAT/15      **Názov predmetu:** Eros ako téma

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Aktívna práca študenta na seminároch (pri prezenčnej forme výučby; v prípade zavedenia a realizácie dištančnej formy výučby z dôvodu COVID-19), úlohou študenta bude aktívny prístup k plneniu úloh, štúdium textov, priebežné spracovanie a odovzdanie čiastkových úloh v písomnej forme. Záverečný výstup je spracovanie samostatnej seminárnej práce na konci semestra - rozsah 12 strán A4 (pri dodržaní citačnej normy KFaDF pre seminárne a kvalifikačné práce) a odovzdanie práce v stanovenom termíne.

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom je ponúknut' na premýšľanie vážnu tému filozofie akou je láska. Filozofia a umenie ponúkajú materiály na hľadanie podstaty a zmyslu lásky. Láska, priateľstvo a manželstvo v antických kontextoch sú tým, čo pomôže nájsť vnútornú väzbu a prepojenie k dielam nielen renesancie a novoveku, ale aj súčasnosti. Užívanie slastí a sebautváranie. Cez premýšľanie o láske sa dostávame k hlbšiemu pochopeniu toho, čo je filozofia.

**Stručná osnova predmetu:**

Počiatky gréckeho myslenia. Význam slova filozofia - vymedzenie problému. Mýty a filozofia. Mýtus o láske. Duchovný život. Eros u Platóna. Polis a človek - bytostný charakter výchovy. Muž a žena - pôvodná jednota. Hegel a Schopenhauer ako dvaja svárliví bratia alebo metafyzika lásky. Svet gréckej erotiky. Eros - tvorenie v kráse. Čo je filozofia?

**Odporeúčaná literatúra:**

Arendtová, H.: Krize kultury. Prel. M. Palouš. Praha: Mladá fronta 1994. Andričíková, M.: V znamení premeny. (Interpretačné štúdie o autorskej rozprávke). Levoča: Vydavateľstvo Modrý Peter 2013. Bachtin, M.: Dostojevskij umělec. K poetice prózy. Prel. J. Honzík. Praha: Český spisovatel 1971. Barthes, R.: Rozkoš z textu. Prel. A. Blahová; M. Minárik. Bratislava: Slovenský spisovateľ, Ltd. 1994. Barthes, R.: Mytologie. Prel. J. Fulka. Praha: Dokořán 2004. Bělohradský, V.: Společnost nevolnosti. Eseje z pozdější doby. Praha: SLON 2009. Benjamin, W.: Iluminácie. Prel. A. Bžoch; J. Truhlářová. Bratislava: Kalligram 1999. Borges, J. L.: Borges ústne. Prednášky a eseje. Prel. P. Šišmišová. Bratislava: Kalligram 2005. Cassirer, E.: Esej o človeku. Prel. J. Piaček. Bratislava: Nakladateľstvo Pravda 1977. Farkašová, E.: Etudy o bolesti a iné eseje. Bratislava: Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov 1998. Farkašová, E.: Filozofické kompetencie literatúry. In: Plašienková, Z.; Lalíková, E. (eds.): Filozofia a/

ako umenie. (Zborník z konferencie s medzinárodnou účasťou organizovanej pri príležitosti životného jubilea Etyly Farkašovej). Bratislava: Vydavateľstvo FO ART 2004, s. 19 - 31.

Farkašová, E.: Filozofické aspekty literatúry alebo O niektorých aspektoch vzťahu filozofie a literatúry. In: Studia Academica Slovaca 36, 2007, s. 195 - 203. Farkašová, E.: Fragmenty s občasnou túžbou po celostnosti. Bratislava: Vydavateľstvo Spolku lovenských spisovateľov 2008.

Farkašová, E.: Na rube plátna. Bratislava: Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov 2013.

Feyerabend, P.: Věda jako umění. Prel. P. Kurka. Praha: JEŽEK 2004. Freud, S.: Nepokojenost v kultuře. Prel. L. Hošek. Praha: Hynek 1998. Hadot, P.: Co je antická filosofie. Prel. M. Křížová. Praha: Vyšehrad 2017. Hegel, G. W. F.: Estetika. Prvý zväzok. Prel. A. Münzová, Bratislava: Vydavateľstvo politickej literatúry 1968. Hegel, G. W. F.: Estetika. Druhý zväzok. Prel. A. Münzová, Bratislava: Nakladatelstvo Epochal 1969. Huizinga, J.: Kultúra a kríza. Prel. A. Bžoch. Bratislava: Kalligram 2002. Hubík, S.: Postmoderní kultura. Úvod do problematiky. Olomouc: Mladé Umění K Lidem 1991. Mokrejš, A.: Erós ako téma Platónova myšlení. Praha: Nakladatelství TRITON 2009.

Münz, T.: Od fantázie ku skutočnosti. Bratislava: Vydavateľstvo Osveta 1963. Münz, T.: Hľadanie skutočnosti. Bratislava: Kalligram 2008. Sloterdijk, P.: Kritika cynického rozumu. Prel. M. Szabó. Bratislava: Kalligram 2013.

Vernant, J.-P.: Počátky řeckého myšlení. Prel. M. Rejchrt. Praha: OIKOYMEMENH 1995.

Wright von, H. G.: Humanizmus ako životný postoj. Prel. M. Žitný. Kalligram 2001.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX
41.18	52.94	0.0	0.0	5.88	0.0

**Vyučujúci:** Doc. PhDr. Peter Nezník, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 17.09.2020

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:**  
KPPaPZ/KPE/  
EPU/15

**Názov predmetu:** Etika práce učiteľa a výchovného poradcu

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

1. Aktívna účasť na seminároch (max. 1 absencia) - 30b, 2. Príprava na seminár - 40b, 3. Príprava (popis a analýza) morálnej dilemy - 30b. Súčtom bodov získaných počas semestra študent získava záverečné hodnotenie podľa uvedenej stupnice: A 87 – 100, B 77 – 86, C 69 – 76, D 61 – 68, E 56 – 60, FX 55 a menej. Prípadné úpravy realizácie predmetu v súvislosti s aktuálnym príkazom rektora a presné kritériá a spôsob hodnotenia sú uvedené v elektronickej nástenke predmetu.

**Výsledky vzdelávania:**

Oboznámenie sa s učiteľskou etikou a etikou výchovného poradcu ako s jedným z odvetvových druhov profesijnej etiky, ktorej predmetom je teoretická reflexia etických a morálnych otázok učiteľskej profesie a funkcie výchovného poradcu (vrátane formulácie morálnych hodnôt, princípov a noriem učiteľského povolania a funkcie výchovného poradcu v podobe etických kódexov ) a na druhej strane jej súčasťou je aj hľadanie odpovedí, respektívne riešení praktických morálnych problémov. Študenti majú možnosť otvoreným spôsobom diskutovať o morálnych a etických problémoch, čo podnecuje ich kritické myšlenie. Výučba využíva viacero metód, pričom poznatky sú sprostredkované formou zaujímavého výkladu a doplnené zážitkovými aktivitami. Študenti získajú poznatky aj skúsenosti k riešeniu osobných morálnych a etických problémov v pedagogickej praxi ako aj k využívaniu tejto problematiky v rámci výchovy a vzdelávania, čo podporuje rozvoj ich profesijných zručností. Základom učiteľskej etiky a etiky výchovného poradcu je interdisciplinárny prístup založený na interakcii filozofie, etiky, pedagogiky a psychológie.

**Stručná osnova predmetu:**

Profesijná etika, Etika v pomáhajúcich profesiách, Pedagogická a učiteľská etika, Koncepcie učiteľskej etiky, Etika práce výchovného poradcu, Etické a morálne otázky, Etický kódex, Psychológia morálky, Morálne usudzovanie, Morálne konanie, Morálne emócie, Riešenie morálnych a etických dilém.

**Odporučaná literatúra:**

Ráczová, Babinčák, P. Základy psychológie morálky. Košice : Equilibria, 2009. - 130 s. ISBN 9788070977866 (brož.).

Gluchmanová, M. K niektorým terminologickým otázkam učiteľskej etiky. Pedagogická orientace 2007, č. 2, s. 11–25. ISSN 1211-4669.

Malankievičová, S. Profesijná etika: FF PU. 2008.  
Miezgová J., Vargová, D. Etika. SPN Mladé letá 2007.  
Remišová A. Dejiny etického myslenia v Európe a USA. Bratislava, Kalligram 2008.  
Zelina, M. Teória výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava SPN 2010.  
Gluchmanová, M. 2009. Uplatnenie princípov a hodnôt etiky sociálnych dôsledkov v učiteľskej etike. Prešov: FF PU, 2009. 222 s. ISBN 978-80-555-0042-3  
Campbell, E. 2003. The Ethical Teacher. Berkshire (England): Open University Press, 2003. 178 s. ISBN 03-3521-219-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 333

A	B	C	D	E	FX
95.5	3.9	0.6	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Lucia Barbierik, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 16.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
NEHJ/09      **Názov predmetu:** F. Nietzsche: Ecce homo

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 1 **Za obdobie štúdia:** 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

aktívna účasť na seminároch,

2 x test (7. a 12. týždeň)

**Výsledky vzdelávania:**

Získanie skúsenosti z interpretácie filozofického textu, resp. nadobudnutie znalostí Nietzscheho filozofického myslenia.

**Stručná osnova predmetu:**

Metodologické východiska. "Nezamieňajte ma". "Prečo som tak múdry?" "Prečo som tak chytrý?" "Prečo písem tak dobré knihy?" Zrodenie tragédie. Nečasové úvahy. Ľudské, príliš ľudské. Ranné zore. Radostná veda. Tak riekol Zarathustra. Mimo dobra a zla. Súmrak modiel. "Prečo som osudem".

**Odporučaná literatúra:**

NIETZSCHE, F.: Ecce homo. Prel. R. Škoda, Bratislava: Iris 2004.

SALOMÉ, L.-A.: Friedrich Nietzsche ve svých dílech. Prel. A. Bláhová, Praha: TORST 1996.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, SK

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX
53.85	23.08	23.08	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 24.02.2020

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
FMB/15      **Názov predmetu:** Filozofia Martina Bubera

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Prezenčná výučba:

Seminárna práca.

Online výučba:

Seminárna práca

**Výsledky vzdelávania:**

Prehľbenie vedomosti z filozofie Martina Bubera v kontexte filozofie 20. storočia.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Kontext doby, života, náboženstva a filozofie Martina Bubera.
2. Poznanie dobra a zla.
3. Náboženstvo a filozofia.
4. Buberova filozofia dialógu v jeho diele Ja a Ty.

**Odporeúčaná literatúra:**

Povinná pramenná literatúra:

1. BUBER, M.: Obrazy dobra a zla. Praha: Votobia 1994.
2. BUBER, M.: Temnota boží. Praha: Vyšehrad 2002.
3. BUBER, M.: Já a Ty. Praha: Kalich 2005.
4. BUBER, M.: Život chasidů. Praha: Arbor vitae 1994.
5. BUBER, M.: Názory. Výběr z myšlenek. Praha: nakladatelství F. Kafky 1996.
6. BUBER, M.: Cesta člověka podle chasidského učení (Der Weg des Menschen nach der chassidischen Lehre). Prel. Mária Swingerová. Olomouc: Votobia 1994.
7. BUBER, M.: Chasidská vyprávění. Praha: Kalich 2002.
8. BUBER, M.: Problém člověka. Praha: Kalich 2007.

Odporeúčaná interpretačná literatúra:

1. BIZOŇ, M.: Buberova otázka jedincovi. In: Filozofia. Roč. 71, 2016, č. 4, s. 304 – 315.
2. BURETZ, P.: Svědkové budoucího času II. L. Strauss, H. Jonas, E. Lévinas. Praha : OIKOYMENH 2009.
3. LANGER, J: Devět bran: chasidů tajemství. Olomouc: Votobia 1996.
4. NEWMAN, J. – SIVAN, G.: Judaismus od A do Z. Praha: Sefer 2004.

5. Šajda, P.: Buber spor s Kierkegaardom. O vzťahu náboženstva k etike a politike. Bratislava: Kalligram 2013.  
 6. WEHR, G.: Buber. Olomouc: Votobia 1995.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
50.0	10.0	10.0	20.0	10.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Mária Mičaninová, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 17.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
FILOM/15      **Názov predmetu:** Filozofia a didaktika filozofie

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:**

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** Za obdobie štúdia:

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 1

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:**

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.

**Výsledky vzdelávania:**

Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.

**Stručná osnova predmetu:**

Skúška pozostáva z odpovede na otázky z oblasti dejín filozofie (antika, stredovek, renesancia, novovek, nemecká klasická filozofia, poklasická filozofia súčasná filozofia), systematickej filozofie (antropológia, axiológia, sociálna filozofia) a didaktiky filozofie a výchovy k občianstvu (náuky o spoločnosti). Požaduje sa dobrá znalosť základných diel z oblasti dejín filozofie a súčasnej filozofie.

**Odporeúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
45.95	16.22	24.32	2.7	10.81	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
FMP/15      **Názov predmetu:** Filozofia a metodológia novovekej prírodovedy 17.  
storočia

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Pravidelná účasť na seminároch; primeraná celosemestrálna príprava.

Priebežné hodnotenie – 50%; písomná skúška – 50%.

**Výsledky vzdelávania:**

Analytický, na báze historicko – filozofických, a dobových prírodovedeckých prameňov a zdrojov odkryť vzájomnú previazanosť renesančnej a najmä novovekej filozofie a vznikajúcej prírodovedy v priebehu 17. a počiatkom 18. storočia.

**Stručná osnova predmetu:**

Filozofia ako syntéza ľudského poznania a vedenia, a ako produkcia ideí. Renesancia a a počiatok novoveku: nové vedecké objavy v oblasti matematiky, astronómie a fyziky (M. Kopernik, J. Kepler, P. de Fermat, F. Bacon, R. Descartes...). Vzťah renesančnej a novovekej filozofie a formujúcej sa exaktnej vedy. Pojem a podstata "matematickej prírodovedy". F. Bacon – trubadúr novovekej vedy. Premena v bytnostnom určení novovekej prírodovedy. Idea panstva nad prírodou. Karteziánska fyzika a karteziáni. I. Newton a zavŕšenie 1. etapy vo výstavbe novovekej prírodovedy. Metafyzické základy newtonovskej paradigmy v klasickej prírodovede. B. Pascal a G. W. Leibniz a počiatky opozície voči klasickej prírodovede 17. storočia. Matematická prírodoveda a problém starostlivosti o dušu.

**Odporeúčaná literatúra:**

Povinná:

KOYRÉ, A.: Od uzavreného sveta k nekonečnému vesmíru. Praha: Vyšehrad. 2004

THOLT, P.: Jan Patočka o vzniku matematickej prírodovedy. Košice: Filozofická fakulta UPJŠ 2013

THOLT, P.: O bytnosti matematickej prírodovedy v reflexiach J. Patočku. Filozofia, 2004, roč. 59, č. 6, s. 416-433

Odporúčaná:

BACON, F.: Nové organon. Svoboda. Praha 1990

DESCARTES, R.: Rozprava o metóde./ Pravidlá na vedenie rozumu. Vyd. SAV, Bratislava 1954

LEIBNIZ, G. W., (1982a): Monadologie a jiné práce. Svoboda, Praha 1982

PATOČKA, J.: Aristoteles, jeho predchúdci a dědičové. Nakl. ČSAV. Praha 1964

THOLT, P.: Jan Patočka a vznik matematickej prírodovedy. Košice: Interart. 2003

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, SK

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Pavol Tholt, PhD., mim. prof.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
FIDm/15      **Názov predmetu:** Filozofia dejín

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 28 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

1. Aktívna účasť na seminároch, pod ktorou sa rozumie vypracovanie vlastnej písomnej prípravy na seminár (précis). Ten má slúžiť primárne študentovi ako príprava a podklad na analýzu a interpretáciu pramenného textu na daný seminár a sekundárne aj vyučujúcemu ako doklad o preštudovanom teste.
2. Písomný test orientovaný na znalosť pramenných textov, resp. problémov analyzovaných na seminároch, realizovaný v predposlednom týždni výučby v semestri.
3. Absolvovanie záverečnej skúsky.

**Výsledky vzdelávania:**

Získanie znalosti zo základných pojmov a problémov filozofie dejín. Objasnenie filozofickej recepcie dejín v dejinách filozofie aj v súčasnej filozofii.

**Stručná osnova predmetu:**

Filozofia, dejiny a filozofia dejín. Základné predpoklady filozoficko-dejinných problémov v antike a stredovekej filozofii. Vznik novovekej filozofie dejín. Kant a dejiny v svetoobčianskom zmysle. Rozum v dejinách u G. W. F. Hegela. Marxovo materialistické chápanie dejín. Filozofia dejín v pozitivizme A. Comta. Filozofia dejín vo voluntarizme F. Nietzscheho. Filozofická recepcia dejín v novokantovstve. Patočkova koncepcia filozofie dejín. Súčasné filozofické koncepcie dejín.

**Odporučaná literatúra:**

Povinná:

Voltaire, F. M.: Výbor z díla. Prel. H. Horská. Praha: Svoboda 1989.

Kant, I.: K večnému mieru. Prel. T. Münz. Bratislava: Archa 1996.

Hegel, G. W. F.: Filosofie dejín. Prel. M. Váňa. Pelhřimov: Nová tiskárna 2004.

Marx, K. – Engels, F: Nemecká ideológia. In: Marx, K. - Engels, F.: Vybrané spisy v piatich zväzkoch. zv. I. Prel. Š. Jeníkov, M. Holubová, F. Chorvát, M. Marcelli, P. Musil, F. Novosád, D. Plachtinský, J. Šefránek, V. Triznová a iní. Bratislava: Pravda 1977.

Burckhardt, J.: Úvahy o světových dějinách. Prel. J. Loser. Olomouc: Votobia 1996.

Popper, K. R.: Bída historicismu. Prel. J. Odehnalová. Praha: Oikúmené 1994.

Patočka, J.: Filosofie dejín. In: Patočka, J.: Péče o duši I. Praha: Oikúmené 1996.

Odporučaná:

Belás, L. : Kantova filozofia dejín. Prešov: PVT 1996.

Belás, L. : Dejinný rozmer filozofie osvietenstva. Prešov: Manacon 1998.  
Holzbachová, I. a kol.: Filozofie dějin: problémy a perspektívy. Brno: MU 2004.  
Marek, J.: O historismu a dějepisectví. Praha: Academia 1992.  
Sobotka, M.: K základům Hegelovy Filosofie práva. In: Filosofický časopis, roč. 41, 1993, č. 3.  
Sobotka, M.: K Hegelově Filosofii dějin. In: Hegel, G. W. F.: Filosofie dějin. Prel. M. Váňa.  
Pelhřimov: Nová tiskárna 2004.  
Toynbee, A. J.: Studium dějin. Prel. V. Faktor. Praha: Práh 1995.  
Várossová, E.: Zmysel dejín a naše dejiny. In: Filozofia, roč. 24, 1969, č. 1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

Predmet je vyučovaný buď prezenčnou alebo dištančnou formou, prípadne kombináciou oboch foriem. V prípade dištančnej výučby, resp. kombinovanej formy výučby tohto predmetu bude použitý softvér MS Teams. V prípade dištančnej formy výučby, resp. kombinácie prezenčnej a dištančnej formy výučby je študent povinný dodržiavať pokyny uvedené pre konkrétnu "Triedu" aplikácie MS Teams, v ktorej bude prebiehať dištančná forma výučby.

V prípade prezenčnej výučby, je študent kontrolovaný prezenčne, v prípade dištančnej formy výučby je študent kontrolovaný v prostredí aplikácie MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby predmetu bude študent realizovať skúšku v prostredí MS Teams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX
42.86	28.57	10.71	14.29	3.57	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 18.09.2020

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
FJAZm/15      **Názov predmetu:** Filozofia jazyka

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienky priebežnej kontroly: študent je počas semestra na seminároch priebežne kontrolovaný a hodnotený podľa svojej aktivity. Podmienkou udelenia kreditov za semester je test zo základných vedomostí získaných na seminároch. Podmienky udelenia skúšky: až po úspešnom absolvovaní testu môže študent vykonať písomnú skúšku. Výsledky skúšky sa premietnu do klasifikačných stupňov nasledovným spôsobom: 40-38 bodov – A; 37-35 bodov – B; 34-32 bodov – C; 31-29 bodov – D; 28-26 bodov – E; 25 a menej bodov – FX (nevyhovel/a).

**Výsledky vzdelávania:**

Priblíženie rôznych filozofických koncepcí jazyka v historických a moderných súvislostiach. Objasnenie základných pojmov a problémov spojených s fungovaním jazyka.

**Stručná osnova predmetu:**

Historické koncepcie jazyka (Aristoteles, Augustinus, Locke, Condorcet, von Humboldt, 19. storočie). Problém pôvodu jazyka. Filozofická a kultúrna determinovanosť koncepcí jazyka. Štrukturalistické chápanie jazyka. Teórie významu v analytickej filozofii. Logický atomizmus. Obrazová teória jazyka. Problém pravdy. Rozvoj logickej sémantiky. Vplyv pragmatizmu na skúmanie jazyka. Teória rečových aktov a lingvistická filozofia. Význam chomskiánskej lingvistiky. Prepojenie filozofie jazyka, filozofie myслe a teórie konania. Súčasné prístupy k jazyku.

**Odporučaná literatúra:**

- AUSTIN, J. L.: Ako niečo robiť slovami. Prel. D. Kamhal. Bratislava: Kalligram 2004.  
CARNAP, R.: Význam a nevyhnutnosť. Prel. R. Cedzo. Bratislava: Kalligram 2005.  
DAVIDSON, D.: Čin, mysel', jazyk. Prel. E. Višňovský, M. Popper, T. Sedová, D. Kamhal. Bratislava, Archa 1997. FIALA, J.: Analytická filosofie – úvod. Plzeň: O.P.S. 2006. FIALA, J. (ed.): Analytická filosofie. První čítanka, Druhá čítanka, Třetí čítanka. Plzeň: O.P.S 2006, 2000, 2002. FREGE, G.: O zmysle a denotáte. Prel. A. Riška. In: Filozofia, roč. 47, 1992, č. 6, s. 349–363. CHOMSKY, N.: Jazyk a zodpovednosť. Prel. J. Habdák. Bratislava: Archa 1995. KRIPKE, S.: Pomenovanie a nevyhnutnosť. Prel. A. Riška. Bratislava: Kalligram 2002. MARVAN, T.: Otázka významu. Cesty analytické filosofie jazyka. Praha: Togga 2010. ORAVCOVÁ, M. (ed.): Filozofia prirodzeného jazyka. Bratislava: Archa 1992. PEREGRIN, J.: Filozofie a jazyk. Praha: Triton 2003. PEREGRIN, J. (ed.): Obrat k jazyku: Druhé kolo. Praha: Filosofia 1998. QUINE, W.V.O.: Z logického hľadiska. Prel. R. Cedzo. Bratislava: Kalligram 2005. RUSSELL, B.: Jazyk

a poznanie. Prel. M. Zouhar. Bratislava: Kalligram 2005. SEARLE, J.: Myseľ, jazyk, spoločnosť. Prel. D. Kamhal. Bratislava: Kalligram 2007. SEARLE, J.: Rečové akty. Prel. D. Kamhal. Bratislava: Kalligram 2007. WITTGENSTEIN, L.: Filosofická skoumání. Prel. J. Pechar. Praha: Filosofia 1998. WITTGENSTEIN, L.: Tractatus logico-philosophicus. Prel. P. Balko, R. Maco. Bratislava: Kalligram 2003.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX
50.0	8.33	33.33	0.0	8.33	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Dušan Hruška, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
FIAM/15      **Názov predmetu:** Filozofická antropológia

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 28 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 4

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienky na absolvovanie predmetu: študent je počas semestra na seminároch priebežne kontrolovaný a hodnotený podľa svojej aktivity. Podmienkou udelenia kreditov za semester je test zo základných vedomostí realizovaných na seminároch. Kladné hodnotenie testu je podmienkou prihlásenia sa na záverečnú písomnú skúšku. V prípade dištančnej formy vyučovania sa hodnotí len seminárna práca.

**Výsledky vzdelávania:**

Oboznámenie sa so základnými problémami a pojмami filozofickej antropológie. Posúdenie hlavných historických aj súčasných filozoficko-antropologických modelov. Kritická analýza textov najvýznamnejších filozofov, ktorí sa zaoberali problémami filozofickej antropológie

**Stručná osnova predmetu:**

1. Filozofická antropológia. 2. Čo je človek ? Kto je človek? 3. Prirodzenosť (podstata) človeka ako filozofický problém. 4. Sloboda človeka ako spôsob ľudskej existencie. 5. Život a smrť – naplnenie ľudskej existencie. 6. Láska ako túžba bez konca. 7. Princíp zodpovednosti a človek. 8. Dôstojnosť a ľudská úcta. 9. Utrpenie ako spôsob ľudskej existencie 10. Šťastie človeka a jeho spôsoby hľadanie. 11. Zmysel ľudského života a formy jeho napĺňania.

**Odporučaná literatúra:**

JASPERS, K.: Malá škola filozofického myslenia. Prel. P. Elexová. Bratislava: Kalligram 2002.  
CASSIRER, E.: Esej o človeku. Prel. F. Novosád. Bratislava. Pravda 1977. HORYNA, B.: Počiatky filozofické antropologie. Brno: Katedra filosofie FFMU 1999. MALÍK, B.: Úvod do antropológie. Bratislava: Iris 2008.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	B	C	D	E	FX
32.56	34.88	18.6	6.98	6.98	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Kristína Bosáková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 17.09.2020**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
FZJS/15      **Názov predmetu:** Filozofické základy jazyka a semiotiky

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Študent je povinný absolvovať všetky prednášky v plnom rozsahu.

**Výsledky vzdelávania:**

Študent si osvojuje základné vedomosti ohľadom konceptu znaku, tak ako sa vyvíjal v jednotlivých najvýznamnejších filozofických koncepciach od Aristotela až po súčasné filozofické koncepcie. Pojem a funkcia znaku sa interpretuje vzhľadom na fundamentálne teórie reprezentácie a v kontexte teórií o procesu semiózy.

**Stručná osnova predmetu:**

Chápanie konceptu znaku v jednotlivých obdobiach dejín filozofie:

- Aristoteles: De Interpretatione
- Augustin: De Magistro, De Doctrina Christiana – znak prirodzený a kultúrny
- John Poinset: Tractatus de Signis
- R. Bacon: De Signis
- Stredoveké teórie reprezentácie
- John Locke a David Hume - odklon od reprezentacionizmu
- Pragmatizmus a semiotika: Ch. S. Peirce – triadičný koncept znaku
- Hermeneutika: Gadamer: Reč a rozumenie.
- Štrukturalizmus: Jacobson, de Saussure
- Rorty: Filozofia a zrkadlo prírody (VI kapitola: Epistemológia a filozofia jazyka) – kritika reprezentacionizmu
- Analytická filozofia jazyka a semiotika – súčasný stav, Tartu School of Semiotics - John Deely

**Odporeúčaná literatúra:**

LOCKE, J.: Esej o lidskom chápaní. Praha: Oikúmené 2012.

ECO, U.: Semiotics and the Philosophy of Language. London: MACMILLAN PRESS 1984.

DEELY, J. 2009. Basics of Semiotics. Tartu: Tartu University Press 2009.

SLAVKOVSKÝ, R. A.: Úvod do filozofie jazyka. Trnava: Filozofická fakulta TU 2013.

BEDNÁRIKOVÁ, M.: Úvod do kognitívnej lingvistiky. Trnava: Filozofická fakulta TU 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:****Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
FRF/15      **Názov predmetu:** Francúzska fenomenológia

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Prezenčná výučba:

- Jedna prezentácia vybranej témy na seminári počas semestra.
- Ústna interpretácia vopred zvoleného pramenného textu.

Online výučba:

- seminárna práca

**Výsledky vzdelávania:**

Študent absolvovaním predmetu nielen prehĺbi svoje vedomosti z fenomenológie, ale najmä tieto vedomosti rozšíri o nové problémy a nové smerovanie fenomenológie vôbec.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Počiatky fenomenológie vo Francúzsku.
2. Premeny fenomenológie vo francúzskej filozofii.
3. Vybrané problémy francúzskej fenomenologickej filozofie.
4. Štúdium a interpretácia vybraných pramenných textov francúzskych autorov.

**Odporeúčaná literatúra:**

RICOEUR, P.: Filosofie vôle I. Prel. J. Čapek. Praha: Oikoyemenh, 2001.

RICOEUR, P.: Filosofie vôle II. Prel. J. Čapek. Praha: Oikoyemenh, 2011.

RICOEUR, P.: Život, pravda, symbol. Prel. M. Rejchrt, J. Sokol. Praha: Oikoyemenh, 1993.

MERLEAU-PONTY, M.: Fenomenologie vnímání. Prel. J. Čapek. Praha: Oikoyemenh, 2013.

MERLEAU-PONTY, M.: Viditeľné a neviditeľné. Prel. P. Petříček. Praha: Oikoyemenh, 2004.

BERGSON, H.: Hmota a pamäť. Prel. A. Beguin. Praha: Oikoyemenh, 2003.

LÉVINAS, E.: Existence a ten, kdo existuje. Prel. P. Daniš. Praha: Okikoyemenh, 2009.

LÉVINAS, E.: Totalita a nekonečno. Prel. M. Petříček, J. Sokol. Praha: Oikoyemenh, 1997.

DUPONT, Ch.: Phenomenology in French Philosophy: Early Encounters. Springer 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Mária Mičaninová, CSc.**Dátum poslednej zmeny:** 11.09.2020**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
LMON/15      **Názov predmetu:** G. W. Leibniz: Monadológia

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:**

**Stupeň štúdia:** I., II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

povinná účasť na seminároch, záverečný test s použitím pramenných textov.

**Výsledky vzdelávania:**

Identifikácia nosných pojmov a základných téz Leibnizovej filozofie prostredníctvom textu Monadológie. Osvojenie si problematiky Leibnizovej substančnej metafyziky cez pojem individuálnej substancie a téz, ktoré k rozvinutiu tohto pojmu viedli (najmä pojem entitas tota, substanciálna forma, logický subjekt...).

**Stručná osnova predmetu:**

Predmet si za cieľ kladie dôkladný prienik do Leibnizovho textu: Monadológia. Ide o oboznámenie sa so sumarizačnými poznatkami Leibnizovho celoživotného teoretického úsilia.

**Odporeúčaná literatúra:**

LEIBNIZ, G. W.: Monadológia. Prel. J. Špaňár. In: Antológia z diel filozofov. Novoveká racionalistická filozofia. Zv. 6. Zost. E. Várossová. Bratislava: Epochá 1970.

LEIBNIZ, G. W.: Monadologie a jiné práce. Prel. J. Husák. Praha: Svoboda 1982.

LEIBNIZ, G. W: Die philosophischen Schriften von Gottfried Wilhelm Leibniz: edícia Gerhardt. Bd. 1. Hildesheim-New York: Georg Olms Verlag 1978.

LEIBNIZ, G. W: Die philosophischen Schriften von Gottfried Wilhelm Leibniz: edícia Gerhardt. Bd 2. Hildesheim-New York: Georg Olms Verlag 1978.

LEIBNIZ, G. W: Die philosophischen Schriften von Gottfried Wilhelm Leibniz: edícia Gerhardt. Bd. 4. Hildesheim-New York: Georg Olms Verlag 1978.

LEIBNIZ, G. W: Die philosophischen Schriften von Gottfried Wilhelm Leibniz: edícia Gerhardt. Bd. 5. Hildesheim-New York: Georg Olms Verlag 1978.

LEIBNIZ, G. W.: Die philosophischen Schriften von Gottfried Wilhelm Leibniz: edícia Gerhardt. Bd 6. Hildesheim-New York: Georg Olms Verlag 1978.

LEIBNIZ, G. W.: Die philosophischen Schriften von Gottfried Wilhelm Leibniz: ed. Gerhardt. Bd. 7. Hildesheim-New York: Georg Olms Verlag 1978.

LEIBNIZ, G. W.: O reforme vied. Prel. J. Šebestík. Bratislava: Vydavateľstvo SAV 1956.

BROWN, S. – FOX, N. J.: Historical Dictionary of Leibniz's Philosophy. Oxford: The Scarecrow Press, Inc. 2006.

FILKORN, V.: Predhegelovská logika. Bratislava: Vydavateľstvo SAV 1953.

- GARBER, D.: Leibniz: Body, Substance, Monad. New York: Oxford University Press 2009.
- RUSSELL, B.: A critical exposition of the philosophy of Leibniz. Cambridge: Cambridge University Press 1900.
- ŠKÁRA, M.: Leibniz a Heidegger veta o (dostatočnom) dôvode. Košice: Vydavateľstvo UPJŠ 2012.
- ZIGO, M.: Pohľady do novovekej filozofie. Bratislava: Nakladateľstvo Pravda 1987.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

Predmet je vyučovaný buď prezenčnou alebo dištančnou formou, prípadne kombináciou oboch foriem. V prípade dištančnej výučby, resp. kombinovanej formy výučby tohto predmetu bude použitý softvér MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby, resp. kombinácie prezenčnej a dištančnej formy výučby je študent povinný dodržiavať pokyny uvedené pre konkrétnu "Triedu" aplikácie MS Teams, v ktorej bude prebiehať dištančná forma výučby.

V prípade prezenčnej výučby, je študent kontrolovaný prezenčne, v prípade dištančnej formy výučby je študent kontrolovaný v prostredí aplikácie MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby predmetu bude študent realizovať skúšku v prostredí MS Teams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Martin Škára, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 17.09.2020

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
GHER/15      **Názov predmetu:** Gadamerova hermeneutika

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporečaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporečaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienky na absolvovanie predmetu: študent je počas semestra na seminároch priebežne kontrolovaný a hodnotený podľa svojej aktivity. Podmienkou udelenia kreditov za semester je priebežný test zo základných vedomostí realizovaných na seminároch. Kladné hodnotenie testu je podmienkou prihlásenia sa na záverečný test. V prípade dištančnej výučby, realizovanej online formou, sa hodnotí záverečná seminárna práca.

**Výsledky vzdelávania:**

Oboznámenie sa s Gadamerovou hermeneutickou pozíciovou. Rozbor základných problémov a pojmov Gadamerovej filozofie. Práca s primárnu a interpretačnou literatúrou.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Význam humanistickej tradície pre humanitné vedy. 2. Rozšírenie otázky pravdy na porozumenie v humanitných vedách. 3. Nadviazanie historickej školy na romantickú hermeneutiku. 4. Prekonanie epistemologického pytania fenomenologického bádania. 5. Základy teórie hermeneutickej skúsenosti. 6. Hermenutický význam časového odstupu. 7. Hermeneutická aktualita Aristotela. 8. Pojem skúsenosti a bytnosť hermeneutickej skúsenosti. 9. Ontologický obrat hermeneutiky v znamení reči. 10. Reč ako horizont hermeneutickej ontológie

**Odporečaná literatúra:**

GADAMER, H.-G.: Pravda a metoda I. Nárys filozofické hermeneutiky. Prel. D. Mik. Praha: Triáda 2010. BELÁS, Ľ.: Gadamerova interpretácia Osvietenstva v kontexte jeho úvah o predsudkoch a dejinnosti chápania. In: Filozofia dejín filozofie III. Prešov: Acta Facultatis Philosophicae Prešoviensis 2003. GRONDIN, J.: Úvod do hermeneutiky. Prel. B. Horyna, P. Kourba. Praha: Oikúmené 1997. HROCH, J.: Filozofická hermeneutika v dějinách a současnosti. Brno 1998. LEŠKO, V.: Filozofia dejín filozofie. Prešov 2004. LEŠKO, V.: Gadamer a dejiny filozofie ako posolstvo. In: Filozofia dejín filozofie III.. Prešov: Acta Facultatis Philosophicae Prešoviensis 2003. SISÁKOVÁ, O.: Dejiny filozofie a Gadamerov princíp Wirkungsgeschichte. In: Filozofia dejín filozofie III., s. 48-64. Prešov: Vydavateľstvo PU 2003.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	B	C	D	E	FX
58.62	34.48	0.0	0.0	6.9	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Kristína Bosáková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 17.09.2020**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
HKM/15      **Názov predmetu:** Heidegger a koniec metafyziky

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Priebežné hodnotenie : 40% -seminárna práca

Záverečné hodnotenie: 60% - záverečná práca

**Výsledky vzdelávania:**

Analýza základných problémov genézy Heideggerovho chápania metafyziky od práce Bytie a čas až k jeho posmrtné uverejnenému rozhovoru pre časopis Spiegel, v ktorom sa priznáva k nemožnosti pozitívne naplniť projekt metafyziky, ako ho zamýšľal vo svojich dielach.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Heideggerovo chápanie metafyziky pred obratom – fundamentálny ontológia ako metafyzika pobytu
2. Heideggerovo chápanie metafyziky po obrate (Úvod do metafyziky -1935) – pretrvávajúce pozitívne chápanie ako učenia o bytí
3. Predsokratovská filozofia (Anaximandros, Herakleitos, Parmenides) a metafyzika
4. Kriticka recepcia metafyziky ako onto-teo-lógie
5. Kant a metafyzika
6. Hegel a metafyzika
7. Stotožnenie filozofie s metafyzikou ako učením o jestvujúcne – koniec filozofia a Heideggerovo chápanie úlohy myslenia

**Odporeúčaná literatúra:**

- M. Heidegger: Bytí a čas. Praha: Oikúmené 2008.M. Heidegger: Konec filosofie a úkol myšlení. Praha: Oikúmené 2006. M. Heidegger: List o humanizme. Praha 2000. M. Heidegger: Aristotelova Metafyzika IX., 1-3. Praha2001.  
5. F. Novosád: Pozvanie k Heideggerovi. Bratislava 1995.  
6. V. Leško: Filozofia dejín filozofie. Prešov 1999.  
7. H.-G. Gadamer: Člověk a řeč. Praha 1999.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 31

A	B	C	D	E	FX
54.84	9.68	22.58	0.0	12.9	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Dušan Hruška, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
HKC/15      **Názov predmetu:** Hermeneutické koncepcie človeka

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienky na absolvovanie predmetu: študent je počas semestra na seminároch priebežne kontrolovaný a hodnotený podľa svojej aktivity. Podmienkou udelenia kreditov za semester je test zo základných vedomostí realizovaných na seminároch. V prípade dištančnej výučby prostredníctvom online seminárov je hodnotená záverečná seminárna práca.

**Výsledky vzdelávania:**

Oboznámenie sa so základnými problémami a pojmi hermeneutických koncepcií človeka. Posúdenie hlavných historických aj súčasných hermeneuticko-antropologických modelov. Kritická analýza textov najvýznamnejších filozofov, ktorí sa zaoberali hermeneutikou v kontexte skúmania človeka.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Gréci a hermeneia
2. Stredoveká hermeneutika ako exegéza
3. Pietistická hermeneutika
4. Schleiermacher ako zakladateľ modernej hermeneutiky
5. Dilthey a historické vedomie
6. Gadamerova filozofická hermeneutika
7. Heidegger a hermeneutika fakticity

**Odporeúčaná literatúra:**

GADAMER, H.-G.: Idea dobra mezi Platonem a Aristotelem. Prel. J. Šindelář, F. Karfík. Praha: Oikúmené 1994. HROCH, J., KONEČNÁ, M., HLOUCH L.: Proměny hermeneutického myšlení. Brno: CDK (Centrum pro studium demokracie a kultury) 2010. GADAMER, H.-G.: Pravda a metoda I. Nárys filosofické hermeneutiky. Prel. D. Mik. Praha: Triáda 2010. HROCH, J.: Filozofická hermeneutika v dějinách a současnosti. Brno: Nakladatelství Georgetown 1998. GRONDIN, J.: Úvod do hermeneutiky. Prel. B. Horyna, P. Kouba. Praha: Oikúmené 1997.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
71.05	26.32	0.0	2.63	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Kristína Bosáková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 17.09.2020**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPE/MPPa/15      **Názov predmetu:** Hospitačná náčuvová pedagogicko-psychologická prax

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporečaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** Za obdobie štúdia: 36s

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporečaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Povinná účasť na úvodnom inštruktážnom seminári a záverečných seminároch z pedagogickej i psychologickej časti.

Absolvovanie 12 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičnými učiteľmi.

Predloženie dokumentácie o Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi (Výkaz hospitácií na Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi, Pozorovacie schémy, Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovacích schém, Správa o Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi).

Hodnotenie: absolvoval/a – neabsolvoval/a

**Výsledky vzdelávania:**

Orientovať sa vo vybraných psychologickej a pedagogicko-didaktických aspektoch školskej praxe a práce učiteľov a žiakov v základnej a strednej škole; konfrontovať a integrovať teóriu a prax pedagogicko-profesijnej zložky učiteľského vzdelávania; motivovať k ďalšiemu štúdiu psychologickej a pedagogických disciplín a k cieľavedomému osvojovaniu a rozvíjaniu profesijných kompetencií.

Cieľavedome vnímať, registrovať a interpretovať psychologické a pedagogické javy pozorované v reálnej školskej praxi; pedagogicky a psychologicky myslieť.

**Stručná osnova predmetu:**

Pozorovanie, registrácia a rozbor pozorovaných psychologickej a pedagogických javov vyučovania v cvičných školách. Písomné vyhodnotenie a teoretické zovšeobecnenie pozorovaných psychologickej a pedagogických javov vyučovania. Rozbor priebehu a organizácie Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxe. Analýza registrovaných javov a ich teoretického zovšeobecnenia a porovnanie zistení s psychologickou a pedagogickou teóriou na záverečných seminároch k praxi.

**Odporečaná literatúra:**

<https://www.upjs.sk/filozoficka-fakulta/katedra-pedagogiky/MPPa/>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 503

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD., PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Katarína Petríková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 12.02.2021**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/HN/15      **Názov predmetu:** Hospodárska nemčina

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2    **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

referát, záverečná písomná práca, aktívna účasť na seminároch

**Výsledky vzdelávania:**

- schopnosť orientovať sa v nemeckom odbornom ekonomickom teste
- aktívna znalosť odbornej slovnej zásoby v ekonomickej oblasti
- získanie odbornej jazykovej a komunikačnej kompetencie (porozumenie a produkcia odborných textov, schopnosť viest' dialóg, zaujať stanovisko, argumentovať a zdôvodňovať)
- práca s odbornými prekladateľskými slovníkmi

**Stručná osnova predmetu:**

hospodárstvo (hospodárske subjekty, národné hospodárstvo, tovary a služby); trh (ponuka a dopyt, účastníci trhu, druhy a formy trhu); pracovný trh, (ponuka voľných pracovných miest, žiadosť o pracovné miesto, životopis, pozvanie na pracovný pohovor); firma (zakladanie firmy, prípadové štúdie, job-sharing); podnik (formy podnikov, účtovníctvo, spájanie podnikov); marketing (reklama produktu, prieskum trhu, podpora predaja, trhové segmenty); produktová politika (inovácia produktov, uvádzanie nových produktov na trh, stiahnutie produktov z predaja, sortimentná politika); cenová politika (tvorba cien, rabaty, uvádzacie ceny); distribučná politika (odbytištia, logistika, sklady, distribučná siet, distribučné spoločnosti); komunikčná politika (reklama, priamy marketing, Sales Promotion, Public relations, osobný predaj, sponzoring, veľtrhy)

**Odporeúčaná literatúra:**

Flochová, E. – Kočišová, Z.: Wirtschaftsdeutsch im Handel. Bratislava: Vydavateľstvo Ekonom, 2009.

Lišková, Danuša: Wirtschaftsdeutsch im Bankwesen. Bratislava: Sprint, 2004.

Ondrčková, Eva – Lišková, Danuša: Einführung in die Wirtschaftssprache. Bratislava: Sprint, 2010.

Voss, R.: BWL kompakt: Grundwissen Betriebswirtschaftslehre. Merkur Verlag, 2010.  
odborné ekonomicke a právnické slovníky

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
55.56	44.44	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Ulrika Strömplová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
HHD/15      **Názov predmetu:** Husserl a Heidegger: dva pohľady na novovekú vedu

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Študent musí v rámci disciplíny realizovať:

1. Aktívnu účasť na seminároch, pod ktorou sa rozumie príprava, t .j. teoretické zvládnutie pramenného, resp. interpretačného textu určeného na daný seminár a schopnosť reagovať či aktívne vstupovať do diskusie súvisiacej s téhou (témami) seminára.
2. Vypracovanie semestrálnej (záverečnej) práce, ktorá má mať rozsah /cca. 10 strán/

**Výsledky vzdelávania:**

Teoretické preskúmanie Husserlovej a Heideggerovej interpretácie fenoménu novovekej vedy; analyzovanie Husserlovej teoretickej iniciatívy v tomto smere a priblíženie Heideggerovej recepcie novovekej vedy. Poukaz na vzájomné spojitosti a rozdiely.

**Stručná osnova predmetu:**

Fenomén novovekej vedy. Husserlova analýza novovekej vedy v prácach Prvá filozofia a Kríza európskych vied. Heideggerova interpretácia novovekej filozofie v prácach Novoveká matematická prírodná veda a Vek obrazu sveta. Husserl, Heidegger a spoločné identifikovanie podstaty novovekej vedy – matematika, resp. matematično. Husserl, Heidegger a rozdiel v chápaní tejto matematiky, resp. matematična.

**Odporučaná literatúra:**

HUSSERL, E. : Erste philosophie. In: Husserl, E. : Gesammelte Werke (Husserliana), Band VII und VIII, 1-2 Teil, Hamburg: Felix Meiner Verlag 1992.

HUSSERL, E. : Krize evropských vied a transcendentální fenomenologie. Prel. O. Kuba. Praha: Academia 1996.

HEIDEGGER, M. : Novovéká matematická přírodní věda. Prel. J. Polívka. In: SciPhi 1994, č. 6.

HEIDEGGER, M. : Vék obrazu světa. Prel. I. Chvatík. Praha: Oikúmené 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX
42.42	18.18	33.33	0.0	6.06	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Dušan Hruška, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
IHJ/07      **Názov predmetu:** Idea humanitas 1

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Priebežné hodnotenie účasti a aktivity. Záverečné hodnotenie na základe spracovania samostatného projektu.

**Výsledky vzdelávania:**

Priviesť študenta prostredníctvom sokratovského dialógu k angažovanému spôsobu života, rozvinutiu schopnosti kritického myslenia, aktívnej pozícii v odbornom, verejnom a súkromnom živote. Podstatným cieľom je prekročenie úzko špecializovaných pohľadov na svet, ako aj ochotu a schopnosť pomôcť druhému človeku nezištným spôsobom. Pôjde o návraty k antike cez problém človek - vedenie (múdrost a chytrosť) a k niektorým renesančným textom (O dôstojnosti človeka), ktoré nám ponúkajú možnosť premýšľať o kultúre a civilizácii, umení a technike, o výskach, ale aj hrozobách človeka v období zrodu, vrcholu ale aj kríz vývoja európskeho ľudstva.

**Stručná osnova predmetu:**

Štúdiom filozofických textov - Platon - Politeia - študent hlbšie preniknúť k otázkam, ktoré zamestnávajú filozofické myslenie aj dnes. Spravodlivosť, múdrost, výchova, vedenie, starostlivosť o dušu - to všetko sú témy, ktoré okrem toho, že sú filozofickými problémami zamestnávajú myslenie aj bežného človeka (a mladého človeka, ktorý hľadá orientáciu svojho života zvlášť). Antika, stredovek, renesancia, novovek - novoveká veda (vznik matematickej prírodovedy), panský vzťah ku svetu. Príroda a svet ako objekt podmaňujúcej moci človeka - jediného a zvrchovaného pána sveta. Boh - duša - svet na ceste človeka za šťastím, slastou a utrpením. Človek v súradničiach moci. Gadamer: Späť ku Grékom. Heidegger: List o humanizme. Niekoľko slov k jednému problému: Čo je človek? Čo znamená filozofovať? Čo je humanizmus? Čo je myslenie? Čo zostáva za horizontom nášho pýtania sa?

**Odporeúčaná literatúra:**

Antológia z diel filozofov. Predsokratovci a Platon. Zost. J. Martinka. Bratislava: Nakladateľstvo Epochá 1970;

Antológia z diel filozofov. Od Aristotela po Plotina. Zost. J. Martinka. Bratislava: Nakladateľstvo Pravda 1972;

Predsokratovci a Platon. Antológia z diel filozofov. Zost. J. Martinka. Bratislava: Vydavateľstvo Iris 1998;

Od Aristotela po Plotina. Antológia z diel filozofov. Zost. J. Martinka. Bratislava: Vydatelstvo IRIS 2006;

Camus, A.: Vzbúrený človek. Prel. L. Franek Bratislava: Slovenský spisovateľ, Ltd. 2004;

Hadot, P.: Co je antická filosofie. Prel. M. Křížová. Praha: Vyšehrad 2017.

Pico della Mirandola: O dôstojnosti človeka. Prel. B. Seilerová. In: Seilerová, B.: O dôstojnosti človeka. Odkaz Giovanniego Pica della Mirandola. Bratislava: IRIS 1999;

Platon: Štát. In: Platon. Dialógy (• • Prel. J. Špaňár. Bratislava: Tatran 1990

Platón: Ústava. Bratislava, 1980;

Nietzsche, F.: Filosofie v tragickém období Řeků. Prel. J. Březina; P. Horák. Praha: Votobia 1994;

Patočka, J.: Platon. Přednášky z antické filosofie. Praha: SPN 1991;

Patočka, J.: Evropa a doba pøevropská. Praha: Lidové noviny 1992;

Patočka, J.: Péče o duši I., Praha: Oikoymenh 1996;

Patočka, J.: Péče o duši II. Praha: Oikoymenh 1999;

Patočka, J.: Kacírské eseje o filosofii dějin. Praha: ACADEMIA 1990;

Heidegger, M.: O humanismu. Prel. P. Kurka. Rychnov nad Kněžnou 2000;

Arendtová, H.: Mezi minulosí a budoucností. Osm cvičení v politickém myšlení. Prel. M. Palouš; T. Suchomel. Praha 2002;

Sartre, J.-P.: Existencializmus je humanizmus. Prel. P. Horák. Praha 2004;

Welsch, W.: Naše postmoderní moderna. Prel. I. Ozarčuk; M. Petříček jr. Praha 1994;

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
62.5	0.0	0.0	25.0	12.5	0.0

**Vyučujúci:** Doc. PhDr. Peter Nezník, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.02.2020

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/IKKO/15      **Názov predmetu:** Interkultúrna komunikácia

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporečaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporečaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

nie je

záverečné

skúška (S) – písomný test alebo ústne preskúšanie

**Výsledky vzdelávania:**

Študenti si osvoja základné koncepty interkultúrnej komunikácie, budú reflektovať vplyv kultúry na ich vlastné správanie v komunikácii, uvedomia si, ktoré prvky komunikácie môžu byť kultúrne determinované a naučia sa ich terminologicky správne popisovať. Získajú istú senzibilitu pri identifikovaní problémov v interkultúrnej komunikácii a spoznajú typy stratégii na ich riešenie.

**Stručná osnova predmetu:**

Kultúra: ponímanie kultúry v humanitných vedách, roviny a prvky kultúry, znaky kultúry, enkulturácia, kultúrna identita, možnosti opisu kultúr

- Modely komunikácie, axiómy komunikácie

- Jazyk a kultúra: kultúra v jazyku, hypotéza jazykového realizmu, kultúrne determinované rozdiely v komunikačnom správaní vo verbálnej, paraverbálnej a nonverbálnej rovine, rozdiely v konotáciach pri lexike, v pragmatike jazyka

- Interkultúrna komunikácia, interkultúrny kontakt, interkulturalita: potenciály a problémy spojené s interkultúrnou komunikáciou, problémy vyplývajúce z rozličných jazykových konvencí problémy v obsahovej rovine (porušenie tabu), problémy vo vzťahovej rovine (asymetria v komunikácii, predsudky, zmeny identity), stratégie riešenia interkult. problémov, interkulturalita

- Interkultúrne učenie, akomodácia, akulturácia, akulturačné stratégie, interkult. kompetencie

- Interkultúrny prístup v cudzojazyčnej edukácii

**Odporúčaná literatúra:**

ERLL, A. – GYMNICHE, M.: Interkulturelle Kompetenzen. Erfolgreich kommunizieren zwischen Kulturen. Stuttgart 2010.

HERINGER, H.J.: Interkulturelle Kommunikation. Tübingen 2007.

LANDIS, D. et al. (eds.): Handbook of Intercultural Training. Thousand Oaks 2004.

LÜSEBRINK, H.-J. Interkulturelle Kommunikation. Interaktion, Fremdwahrnehmung, Kulturtransfer. Stuttgart 2008.

THOMAS, A. et al : Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kooperation. Bd. 1, 2. Göttingen 2003.

WEIDEMANN et al.: Wie lehrt man interkulturelle Kometenz? Theorien, Methoden und Praxis in der Hochschulausbildung. Bielefeld 2010.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
nemecký, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 86

A	B	C	D	E	FX
18.6	17.44	32.56	23.26	8.14	0.0

**Vyučujúci:** Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2019

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
PEDP/15      **Názov predmetu:** J. Patočka: Európa a doba poeurópska

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Povinná a aktívna účasť na seminároch, práca s textom. Záverečná písomná seminárna práca, orientovaná na znalosť pramenných textov, resp. problémov analyzovaných na seminároch, realizovaná v poslednom týždni výučby v rámci semestra.

**Výsledky vzdelávania:**

Znalosť základných filozofických problémov súčasnosti v pohľade J. Patočku, ktorá sa viaže na znalosť ďalších významných filozofických koncepcí 20. storočia - Husserla, Heideggera, Finka. Reflexia základov európskej duchovnej tradície v antikej filozofii a ich premien v dejinách filozofie až do súčasnosti. Pochopenie základnej Patočkovej tézy o súčasnosti ako dobe poeurópskej s jej problémami a možnými východiskami. Kritická filozofická reflexia súčasnej doby zo strany študentov s vlastným aktívnym prístupom k problémom.

**Stručná osnova predmetu:**

Hlavné problémy Patočkovho konceptu filozofie dejín vo vzťahu k základnému textu. Vzťah hlavného textu k doplňujúcim textom. Patočkova filozofická reflexia dejín. Korene európskej duchovnej tradície v antike. Protiklad vzmachu a úpadku v dejinách. Patočkova téza o zániku Európy a vzniku po-európskej doby. Možnosti a príklady slobodného vzmachu v dejinách v Patočkovom pohľade. Jadro európskej duchovnej tradície – mravnosť a nahliadnutie. Mýtus a filozofia. Predsokratovci a vznik filozofie v antike. Základ filozofie v antike. Vznik metafyziky, jej základné zameranie – Demokritos a Platon. Patočkova definícia starostlivosti o duši. Starostlivosť o dušu ako centrum filozofie. Patočkovo chápanie dejinnosti. Tri prúdy starostlivosti o dušu. Starostlivosť o dušu v obci ako konflikt medzi dvoma spôsobmi života. Sokratov odkaz. Starostlivosť o dušu v individuálnej a sociálnej rovine. Možnosť vzmachu duše a prekonania úpadku. Tretí pohyb ľudskej existencie. Súčasnosť ako po-európska doba v Patočkovom pohľade. Možné východiská v Patočkovej filozofii dejín.

**Odporeúčaná literatúra:**

Povinná:

1. Patočka, J.: Evropa a doba povedopská. In: Patočka, J.: Péče o duši II. Sebrané spisy. Sv. 2. Praha: Oikúmené 1999, s. 80 – 148.
2. Patočka, J.: Doba povedopská a její duchovní problémy. In: Patočka, J.: Péče o duši II., s. 29 – 44.

3. Patočka, J.: Duchovní základy života v naší době. In: Patočka, J.: Péče o duši II., s. 9 – 28.  
 4. Patočka, J.: Platón a Evropa. In: Patočka, J. Péče o duši II. Sebrané spisy. Sv. 2. Praha: Oikúmené 1999, s. 149 – 355.  
 5. Patočka, J.: Kacířské eseje o filosofii dějin. In: Patočka, J.: Péče o duši III. Sebrané spisy. Sv. 3. Praha: Oikúmené 2002, s. 13 – 131.

Odporúčaná:

1. Patočka, J.: Poznámky k „době poevropské“. In.: Patočka, J.: Péče o duši III. Sebrané spisy. Sv. 3. Praha: Oikúmené 2002, s. 770 – 782..

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

Predmet je vyučovaný buď prezenčnou alebo dištančnou formou, prípadne kombináciou oboch foriem. V prípade dištančnej výučby, resp. kombinovanej formy výučby tohto predmetu bude použitý softvér MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby, resp. kombinácie prezenčnej a dištančnej formy výučby je študent povinný dodržiavať pokyny uvedené pre konkrétnu "Triedu" aplikácie MS Teams, v ktorej bude prebiehať dištančná forma výučby.

V prípade prezenčnej výučby, je študent kontrolovaný prezenčne, v prípade dištančnej formy výučby je študent kontrolovaný v prostredí aplikácie MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby predmetu bude študent realizovať skúšku v prostredí MS Teams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 30

A	B	C	D	E	FX
46.67	36.67	13.33	3.33	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 18.09.2020

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
PTSJS/15      **Názov predmetu:** J. Patočka: Telo, spoločenstvo, jazyk, svet

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Študent musí v rámci disciplíny absolvovať:

1. Aktívnu účasť na seminároch, pod ktorou sa rozumie príprava, t.j. teoretické zvládnutie pramenného, resp. interpretačného textu určeného na daný seminár a schopnosť reagovať či aktívne vstupovať do diskusie súvisiacej s téhou (tématmi) seminára.
2. Vypracovanie semestrálnej (záverečnej) práce, ktorá má mať rozsah /cca. 10 strán/

**Výsledky vzdelávania:**

Preskúmanie Patočkovho špecifického prístupu k problematike tela a telesnosti na pozadí iných filozofických problémov. Kritická analýza a interpretácia Patočkovho diela a jeho konfrontácia s inými prístupmi.

**Stručná osnova predmetu:**

Problém pohybu a vznik asubjektívnej fenomenológie J. Patočku. Pohyby ľudskej existencie, telo ako subjektívny fenomén a pojem sveta. Svet ako horizont možnosti pohybu ľudskej existencie.

**Odporeúčaná literatúra:**

PATOČKA, J.: Telo, společenství, jazyk, svět. Praha: Oikúmené 1995.

PATOČKA, J.: Fenomenologické spisy I. Sebrané spisy. Sv. 6. Praha: Oikúmené 2008.

PATOČKA, J.: Fenomenologické spisy II. Sebrané spisy. Sv. 7. Praha: Oikúmené 2009.

BLECHA, I.: Jan Patočka. Olomouc: Votobia 1997.

DUBSKÝ, I.: Filosof Jan Patočka. Praha: Oikúmené 1997.

KOHÁK, E.: Jan Patočka. Filozofický životopis. Prel. J. Moural – E. Kohák. Praha: Nakladatelství a vydavatelství H&H 1993.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

Predmet je vyučovaný buď prezenčnou alebo dištančnou formou, prípadne kombináciou oboch foriem. V prípade dištančnej výučby, resp. kombinovanej formy výučby tohto predmetu bude použitý softvér MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby, resp. kombinácie prezenčnej a dištančnej formy výučby je študent povinný dodržiavať pokyny uvedené pre konkrétnu "Triedu" aplikácie MS Teams, v ktorej bude prebiehať dištančná forma výučby.

V prípade prezenčnej výučby, je študent kontrolovaný prezenčne, v prípade dištančnej formy výučby je študent kontrolovaný v prostredí aplikácie MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby predmetu bude študent realizovať skúšku v prostredí MS Teams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 31

A	B	C	D	E	FX
35.48	45.16	19.35	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 18.09.2020

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
KASP/15      **Názov predmetu:** Klasický a súčasný pragmatizmus

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Plná a aktívna účasť. Samostatná práca. Test.

**Výsledky vzdelávania:**

Študent je oboznámený so základnými problémami filozofie klasického a súčasného pragmatizmu od Peircea až po Rortyho. Disciplína predstavuje prehľad bližšie špecializovaných filozofických tém a prác, ktoré vplývali na vývoj pragmatizmu a predstavujú tie najvýznamnejšie výstupy pragmatistickej filozofie. Študent si osvojí základnú terminológiu z filozofie pragmatizmu a získava poznatky z pramenných textov rozličných období dejín filozofie pragmatizmu.

**Stručná osnova predmetu:**

Hlavné postavy klasického a súčasného pragmatizmu

Ch. S. Peirce, J. Dewey, W. James, G. H. Mead, F. Schiller, R. Rorty, C. I. Lewis, W. V. Quine, H. Putnam, J. Habermas

Pragmatistická transformácia filozofie: Peirce a karteziánska filozofia, James a radikálny empirizmus, Dewey, naturalizmus a dualizmus, pragmatizmus a hermeneutika, pragmatizmus a analytická filozofia, CH. Morris a R. Carnap – pragmatistický obrat a lingvistický obrat, pragmatizmus a liberalizmus, pragmatizmus a filozofická antropológia.

**Odporeúčaná literatúra:**

BODNÁR, J. 1969. Antológia z diel filozofov. Pragmatizmus, Realizmus, Fenomenológia, Existencializmus. Bratislava: Epochá 1969.

MIHINA, F. – VIŠŇOVSKÝ, E. Malá antológia filozofie 20. storočia. Pragmatizmus. Bratislava: Iris 1998.

MARGOLIS, J.: Pragmatism's Advantage. American and European Philosophy at the End of the Twentieth Century. Stanford: Stanford University Press 2010.

PEREGRIN, J. 1997. Co po metafyzice? Hilary Putnam a Richard Rorty o realizmu a relativizmu. Bratislava: Archa 1997.

SHOOK J. R. – MARGOLIS, J.: A Companion to Pragmatism. Oxford: Blackwell Publishing 2006.

RORTY, R. 2001. Filozofia a zrkadlo prírody. Bratislava: Kalligram 2001.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

<b>Kód predmetu:</b> KSSFaK/ KJPUAP/15	<b>Názov predmetu:</b> Kultúra jazykového prejavu
----------------------------------------------	---------------------------------------------------

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Aktívna účasť na semiároch. Celkové hodnotenie je dané súčtom bodov za rečnícky prejav, priebežný a záverečný test (min. 60 %).

**Výsledky vzdelávania:**

Študent po absolvovaní predmetu teoreticky ovláda a prakticky uplatňuje ortografické a ortoepické zákonitosti slovenčiny na segmentálnej, ako aj suprasegmentálnej úrovni akustického signálu. V hovorených a písaných prejavoch dokáže identifikovať chyby, vo vlastných prejavoch ich dokáže vedome korigovať.

**Stručná osnova predmetu:**

Písaný a hovorený jazykový prejav. Rečnícka komunikácia. Zvuková kultúra, štýly výslovnosti. Ortoepické javy pri samohláskach a spoluohláskach. Uplatňovanie pravidla o rytmickom krátení a jeho výnimiek. Znelostná asimilácia a jej osobitosti priebehu v slovenčine. Analýza a nácvik rečových prejavov. Uplatňovanie ortografických zákonitostí v praktických písomnostiach.

**Odporučaná literatúra:**

KRÁĽ, Á: Pravidlá slovenskej výslovnosti. 3. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladatel'stvo 1996.

KRÁĽ, Á: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Systematika a ortoepický slovník. Martin: Matica slovenská 2005. 423 s.

Pravidlá slovenského pravopisu. 1., 2. a 3. vyd. Bratislava: Veda 1991. 533 s.; 1998. 576 s.; 2000. 592 s.

SABOL, J. – BÓNOVÁ, I. – SOKOLOVÁ, I.: Kultúra hovoreného prejavu. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity 2006. 255 s.

Odporučaná:

SLANČOVÁ, D.: Základy praktickej rétoriky. Prešov: Náuka 2001.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Iveta Bónová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** ÚTVŠ/KP/12      **Názov predmetu:** Kurz prežitia-survival

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporečaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** Za obdobie štúdia: 36s

**Metóda štúdia:** prezenčná, kombinovaná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporečaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** I., II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Absolvovanie

Záverečné hodnotenie:Priebežné plnenie všetkých úloh v rámci kurzu.

**Výsledky vzdelávania:**

Študent sa oboznamuje so zásadami bezpečného pobytu a pohybu v extrémnom prostredí prírody, osvojuje si teoretické vedomosti a praktické zručnosti spojené s riešením mimoriadnych a náročných situácií späťtih so zachovaním ľudského života a minimalizáciou poškodenia zdravia. Rozvíja tímovú spoluprácu, disponuje zručnosťou odolávať a čeliť situáciám vedúcim k získaniu zážitkov spojených s prekonávaním prekážok.

**Stručná osnova predmetu:**

Prednášky:

1. Zásady správania a bezpečnosti pri pohybe a pobytu v neznámom horskom prostredí
2. Príprava a vedenie túry
3. Objektívne a subjektívne nebezpečenstvo v horskom prostredí
4. Zásady hygieny a prevencie poškodenia zdravia v extrémnych podmienkach

Cvičenia:

1. Pohyb v teréne, orientácia a navigácia v teréne (buzoly, GPS)
2. Príprava improvizovaných spôsobov prenocienia
3. Úprava vody a príprava potravín.

**Odporečaná literatúra:**

1. Darman, P. (1997). Jak přežít v extrémních podmírkách. Frýdek-Místek: Alpress.
2. Dylavský, I. (1997). Pohybový systém a zátěž. Praha: Grada.
3. Hošek, V. (2003). Psychologie odolnosti. Praha: Karolinum.
4. Junger, J. a kol. (2002). Turistika a športy v přírodě. Prešov: FHPV PU.
5. McManners, H. (1996). S batohem na zádech: jak přežít v přírodě. Bratislava: Slovo.
6. Němec, J. (2003). Jak přežít: příručka. Praha.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 393

abs	n
44.53	55.47

**Vyučujúci:** MUDr. Peter Dombrovský, Mgr. Marek Valanský**Dátum poslednej zmeny:** 15.03.2019**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
WFIS/15      **Názov predmetu:** L. Wittgenstein: Filozofické skúmania

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: hodnotenie

Priebežné hodnotenie : priebežný test v 7. týždni semestra, 40% a priebežné hodnotenie aktivity.

Záverečné hodnotenie (napr. skúška, záverečná práca...): 60 % - záverečný test.

**Výsledky vzdelávania:**

Ideová analýza fundamentálneho diela európskej lingvisticky orientovanej analytickej filozofie s dôrazom na problém prirodzeného jazyka a tzv. jazykových hier v diele L. Wittgensteina Filozofické skúmania. Predmet má upozorniť, že Wittgenstein, ale aj prevaňa väčšina predstaviteľov lingvistickej filozofie postupne zdôraznili, že je potrebné skúmať nielen jazyk vedy, ale aj prirodzený jazyk a jeho vvoj.

**Stručná osnova predmetu:**

Komparácia východísk filozofie L. Wittgensteina v I. a II. období jeho teoretickej aktivity (Wittgenstein I; Wittgenstein II). Pojem a podstata analytickej filozofie (analýza základných východísk Traktátu logicko – filozofického); jazyk a logika; obrazný jazyk a jazyk metafory v Traktáte a vo Filozofických skúmaniach. Problém prirodzeného jazyka a metajazyka. Prirodzený jazyk a jazyky vedy. Sémantická a semiotická analýza prirodzeného a jazyka vedy. Jazykové hry. Analýza problému heteronómie, resp. autonómie jazyka. Wittgensteinov koncept filozofie v diele Filozofické skúmania.

**Odporeúčaná literatúra:**

Literatúra:

Povinná:

WITTGENSTEIN, L.: Filozofické skúmania. Bratislava: Pravda 1979.

RUML, V.: Wittgensteinova koncepcia filozofie. In: WITTGENSTEIN, L.: Filozofické skúmania. Bratislava: Pravda 1979, s. 5-15.

MONK, R.: Wittgenstein. Úděl génia. Hynek. Praha 1996, kap. XVI, s. 340-350.

GABRIEL, G.: Logika ako literatúra? K významu literárnej formy u Wittgensteina. In: L. Wittgenstein: Tractatus logico-philosophicus. Bratislava: Kalligram 2003, s. 13-24.

WUCHTERL, K., HÜBNER, A.: Wittgenstein. Votobia. Olomouc 1995

Odporeúčaná:

BODNÁR, J.: Filozofický scientizmus. In: Antológia z diel filozofov. Logický empirizmus a filozofia prírodných vied. VPL. Bratislava 1968, s. 15-19.  
GRAYLING, A. C.: Wittgenstein. Průvodce pro každého. Praha: Dokořán 2007, s. 83-106.  
MONK, R.: Wittgenstein. Úděl génia. Hynek. Praha 1996.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský, SK

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Pavol Tholt, PhD., mim. prof.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** ÚTVŠ/LKSp/13      **Názov predmetu:** Letný kurz-splav rieky Tisa

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporečaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** Za obdobie štúdia: 36s

**Metóda štúdia:** prezenčná, kombinovaná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporečaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I., II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Absolvovanie

Záverečné hodnotenie: Ovládanie plavidla na vodnom toku (absolvoval/neabsolvoval).

**Výsledky vzdelávania:**

Študent má vedomosti o plavidlách (kanoe) a ich ovládaní na vodnom toku.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Hodnotenie obtiažnosti vodných tokov
2. Bezpečnostné zásady pri splavovaní vodných tokov
3. Zostavovanie posádok
4. Praktický výcvik s nenaloženým kanoe
5. Nosenie kanoe
6. Položenie kanoe na vodu bez dotyku s brehom
7. Nastupovanie
8. Vystupovanie
9. Vyberanie plavidla z vody
10. Kormidlovanie
- a) technika vypáčenia (na rýchlych tokoch),  
b) technika odťahovania.
11. Prevrátenie
12. Povely

**Odporečaná literatúra:**

1. Junger, J. a kol. (2002). Turistika a športy v prírode. Prešov: FHPV PU v Prešove
2. Stejskal, T. (1999). Vodná turistika. Prešov: PU v Prešove.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 153

abs	n
45.75	54.25

**Vyučujúci:** Mgr. Dávid Kaško, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 18.03.2019**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
HVTZ/15      **Názov predmetu:** M. Heidegger: Veda, technika a zamyslenie

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Aktívna účasť na seminároch. Účasť na seminároch v priebehu celého semestra je povinná, v prípade ospravedlnenej neúčasti je potrebná konzultácia o náhrade s garantom predmetu. Záverečná písomná seminárna práca, orientovaná na znalosť pramenných textov, resp. problémov analyzovaných na seminároch, realizovaná v poslednom týždni výučby v rámci semestra.

**Výsledky vzdelávania:**

Doplnenie prednášok štátnicového predmetu Filozofia dejín o filozofický pohľad Heideggera na dejiny ako dejiny bytia. Znalosť základných filozofických problémov súčasnosti v pohľade Heideggera. Reflexia základov európskej duchovnej tradície v anticej filozofii a ich premien v dejinách filozofie až do súčasnosti. Pochopenie Heideggerovej tézy o vedotechnike, ako o odkrývaní sa bytia v súčasnosti. Zoznámenie sa s problémami a možnými východiskami. Kritická filozofická reflexia súčasnej doby zo strany študentov s vlastným aktívnym prístupom k problémom.

**Stručná osnova predmetu:**

Obrat (Kehre) vo filozofii Heideggera. Otázka techniky v Heideggerovej filozofii po obrate. Bytosť techniky. Bytosť techniky ako odkrývanie bytia v modernej dobe. Pojem Gestell - definícia. Nebezpečenstvo technizácie vo vede. Vzťah vedy a techniky u Heideggera.

**Odporeúčaná literatúra:**

Povinna:

Heidegger, M.: Veda, technika a zamyšlení. Prel. J. Michálek, J. Kružíková a I. Chvatík. Praha: Oikúmené 2004.

Kružíková, J.: Heideggerovo pojetí vedy. Praha: Togga 2010.

Odporeúčaná:

Michálek, J.: Pobyt po obratu. In: Tomašovičová J. (ed.): Cestami Heideggerovho myslenia. Pusté Úľany: Schola Philosophica 2011.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

Predmet slúži na doplnenie štátnicového predmetu Filozofia dejín.

Predmet je vyučovaný buď prezenčnou alebo dištančnou formou, prípadne kombináciou oboch foriem. V prípade dištančnej výučby, resp. kombinovanej formy výučby tohto predmetu bude použitý softvér MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby, resp. kombinácie prezenčnej a dištančnej formy výučby je študent povinný dodržiavať pokyny uvedené pre konkrétnu "Triedu" aplikácie MS Teams, v ktorej bude prebiehať dištančná forma výučby.

V prípade prezenčnej výučby, je študent kontrolovaný prezenčne, v prípade dištančnej formy výučby je študent kontrolovaný v prostredí aplikácie MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby predmetu bude študent realizovať skúšku v prostredí MS Teams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
46.15	35.9	10.26	2.56	0.0	5.13

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 18.09.2020

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
SMCK/15      **Názov predmetu:** M. Scheler: Miesto človeka v kozme

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporečaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporečaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Aktívna účasť na seminároch. Účasť na seminároch v prezenčnej alebo dištančnej forme v priebehu celého semestra je povinná, v prípade ospravedlnenej neúčasti je potrebná konzultácia o náhrade s garantom predmetu. Záverečná písomná seminárna práca, orientovaná na znalosť pramenných textov, resp. problémov analyzovaných na seminároch, realizovaná v poslednom týždni výučby v rámci semestra.

**Výsledky vzdelávania:**

Znalosť základných problémov filozofickej antropológie v pohľade M. Schelera, ktorá sa viaže na znalosť ďalších významných filozofických koncepcii 20. storočia - Husserla, Heideggera, Sartra, Bergsona. Reflexia základov antropologickej línie vo filozofii a ich premien v dejinách filozofie. Pochopenie základných téz Schelerovej antropologickej koncepcie spolu so súvisiacimi problémami. Kritická filozofická reflexia súčasnej doby zo strany študentov s vlastným aktívnym prístupom k problémom.

**Stručná osnova predmetu:**

Filozofia M. Schelera v rámci 20. storočia - ako spoluzakladateľa modernej filozofickej antropológie. Človek ako základný problém filozofickej antropológie. Dva významy pojmu človek u Schelera. Vymedzenie pojmu človek a jeho osobitné miesto vo svete. Človek ako duchovná bytosť a jej otvorenosť svetu. Metafyzická dimenzia duchovného života človeka. Vzťah človeka k božstvu, bytie a láska - Schelerova metafyzika hodnôt.

**Odporečaná literatúra:**

Povinná:

Scheler, M.: Místo člověka v kosmu. Praha: Academia 1968.

Patočka, J.: Max Scheler. In: Scheler, M.: Místo člověka v kosmu. Praha: Academia 1968, s. 5 - 41.

Odporečaná:

Šlosiar, J.: Od antropologizmu k filozofickej antropológii. Bratislava: Iris 2002, s. 88 - 94.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

Výberový textový seminár na doplnenie štátnicového predmetu Filozofická antropológia. Predmet je vyučovaný buď prezenčnou alebo dištančnou formou, prípadne kombináciou oboch foriem. V prípade dištančnej výučby, resp. kombinovanej formy výučby tohto predmetu bude použitý softvér MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby, resp. kombinácie prezenčnej a dištančnej formy výučby je študent povinný dodržiavať pokyny uvedené pre konkrétnu "Triedu" aplikácie MS Teams, v ktorej bude prebiehať dištančná forma výučby.

V prípade prezenčnej výučby, je študent kontrolovaný prezenčne, v prípade dištančnej formy výučby je študent kontrolovaný v prostredí aplikácie MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby predmetu bude študent realizovať skúšku v prostredí MS Teams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
66.0	24.0	6.0	4.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Kristína Bosáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 18.09.2020

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPE/MT/09      **Názov predmetu:** Manažment triedy

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporečaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporečaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Plán triednických hodín - 20%, plán jednodňového školského výletu do prírody s rozpracovaním aktivít žiakov - 30%, aktivita na triednickú hodinu s využitím prvkov zážitkovej pedagogiky - 50%. Záverečné bodové hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia.

**Výsledky vzdelávania:**

Orientovať sa v problematike triedneho učiteľa ako dôležitého činiteľa v práci školy. Diagnostikovať žiaka a školskú triedu, formulovať objektívnu pedagogickú diagnózu a prognózu žiaka a školskej triedy, plánovať výchovnú činnosť v triede, aplikovať jednotlivé metódy a organizačné formy výchovnej práce, rešpektovať výchovné zásady v praktickej činnosti. Koordinovať výchovno-vzdelávacie pôsobenie rôznych učiteľov vo zverenej triede, viesť pedagogickú dokumentáciu triedneho učiteľa, upevňovať a rozvíjať zdravie žiakov zverenej triedy, spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov a ďalšími výchovnými činiteľmi (výchovným poradcom školy ap.).

**Stručná osnova predmetu:**

Postavenie triedneho učiteľa na základnej a strednej škole. Funkcia a úlohy triedneho učiteľa. Diagnostická, projekčná a realizačná zložka v práci triedneho učiteľa. Výchovná práca triedneho učiteľa. Triedny učiteľ vo vzdelávacom procese, v procese výchovy mimo vyučovania a vo vzťahu k zážitkovej pedagogike. Triedny učiteľ pri riešení a prevencii výchovných problémov. Spolupráca triedneho učiteľa so zákonnými zástupcami žiaka a ostatnými výchovnými činiteľmi. Administratívna práca triedneho učiteľa.

**Odporečaná literatúra:**

Breault, A. (2020). Rychlá pomoc pro učitele (60 řešení náročných situací). Praha: Portál.

Eichhorn, Ch. (2019). Učitel a práce se třídou (Jak si poradit se třídou). Bratislava: Raabe.

Hájek, B. et al. (2008). Pedagogické ovlivňování volného času. Praha: Portál.

Hendrick, C., Macpherson, R. (2019). Co funguje ve třídě? Most mezi výzkumem a praxí. Praha: Nakladatelství Universum.

Jirásek, I. (2019). Zážitková pedagogika. Praha: Portál.

Kol. autorov. (2018). Triedny učiteľ. Praktický poradca triedneho učiteľa. Bratislava: Raabe.

- Kovaříková, M. (2020). Krizové situace ve škole (Bezpečnostní problematika ve školní praxi). Praha: Grada.
- Lauková, N. (2018). Konflikty v škole. Bratislava: Raabe.
- Orosová, R. (2010). Prvky zážitkovej a dobrodružnej pedagogiky v práci triedneho učiteľa. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika.
- Orosová, R. (2011). Zážitková pedagogika vo výchovnom pôsobení triedneho učiteľa. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika.
- Pelánek, R. (2008). Příručka instruktora zážitkových akcí. Praha: Portál.
- Petillon, H. (2013). 1000 her pro školy, kroužky a volný čas. Brno: Edika.
- Trojan, V. (2018). Pedagogický proces a jeho řízení. Bratislava: Wolters Kluwer.
- Valenta, M., Krejčová, M., & Hlebová, B. (2020). Znevýhodnený žák. Praha: Grada.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

Výučba predmetu bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej epidemiologickej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa do e-learningového portálu LMSMoodle podľa pokynov uvedených v elektronickej nástenke predmetu a mať aktívnu aplikáciu MSTeams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 499

A	B	C	D	E	FX
53.91	33.87	9.02	1.6	0.6	1.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Renáta Orosová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/MOCJ/15      **Názov predmetu:** Metódy osvojovania si cudzieho jazyka

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2    **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

Poznať didaktické a metodické základy výučby nemčiny, pozorovať, reflektovať, plánovať, aktualizovať a evaluovať výučbu orientovanú na žiaka ako komplex faktorov, dokázať analyzovať a plánovať základné faktory pre štruktúru vyučovacej hodiny.

Oboznámiť sa s rôznymi technikami prezentácie, semantizácie a kontroly novej slovnej zásoby ako aj možnosťami jej precvičovania a upevňovania.

Dokázať pozorovať, analyzovať, reflektovať, projektovať a realizovať výučbu gramatiky v zmysle komunikatívnej didaktiky, získať spôsobilosť plánovať a realizovať konkrétnie didakticko-metodické zadania.

Oboznámiť sa s rôznymi technikami prezentácie, semantizácie a kontroly novej slovnej zásoby ako aj možnosťami jej precvičovania

**Stručná osnova predmetu:**

Štruktúra výučby nemeckého jazyka – základné didaktické a metodické pojmy, základné znaky jednotlivých metód vo výučbe nemeckého jazyka v historickom prehľade s dôrazom na komunikatívnu didaktiku

Plánovanie vyučovacej hodiny, formulácia cieľa, aktivity žiakov, sociálne formy, učebné materiály, médiá, úloha učiteľa.

Práca so slovnou zásobou – ciele, pojem lexikálnej jednotky v didaktike, členenie slovnej zásoby, prezentácia, semantizácia, učenie sa a precvičovanie novej slovnej zásoby

Práca s gramatickými štruktúrami - pojem gramatiky, ciele výučby gramatiky, pedagogická gramatika, gramatická progresia, možnosti vizualizácie gramatických štruktúr, deduktívny a induktívny postup pri práci s gramatickými javmi, gramatické pravidlá a gramatické cvičenia.

**Odporeúčaná literatúra:**

BIMMEL, P. – RAMPILLON, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. München 2000

BOHN, R.: Probleme der Wortschatzarbeit. Langenscheidt Verlag, München 1996.

FUNK, H. - KOENIGS, M.: Grammatik lehren und lernen. München 1991.

HALLET, W. – KÖNIGS, F. G.: Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber 2010.

HUNEKE, H.-W. – STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2000.

KYRIACOU, CH.: Klíčové dovednosti učitele. Cesty k lepšímu vyučování. Praha 1999.

NEUNER, G. – HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München 1993.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 40

A	B	C	D	E	FX
25.0	20.0	25.0	15.0	15.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Katarína Fedáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** ÚFV/MDT06/19      **Názov predmetu:** Moderné didaktické technológie

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

\*Výučba LS 2019/2020:

Z dôvodu prerušenia prezenčnej výučby kvôli COVID-19 je absolvovanie predmetu realizované dištančnou formou výučby. Odovzdané všetky priebežné zadania v LMS Schology k jednotlivým témam predmetu. Aktívna účasť na 80 % online cvičeniach a uznané všetky odovzdané zadania podľa stanovených kritérií v daných zadaniach..

Pôvodné sylaby: Odovzdané všetky priebežné zadania k jednotlivým témam predmetu.

Aktívna účasť na 80 % cvičení a uznané všetky odovzdané zadania podľa stanovených kritérií v daných zadaniach.

**Výsledky vzdelávania:**

študent pri absolvovaní predmetu získa:

- prehľad o aktuálne dostupnej didaktických technológiách a ich technických parametroch,
- základné zručnosti pri využívaní moderných didaktických technológiách vo vyučovaní prírodovedných alebo humanitných predmetov svojej aprobácie,
- dokáže navrhnúť a realizovať vzdelávacie aktivity s aktívnym využívaním moderných didaktických technológií

**Stručná osnova predmetu:**

\*Výučba LS 2019/2020:

Z dôvodu prerušenia prezenčnej výučby kvôli COVID-19 je obsahová náplň korigovaná následovne:

00. Úvodné stretnutie
01. Cloudové služby
02. Poznámkové bloky
03. Digitálne zobrazovanie
04. Spracovanie digitálneho obrazu
05. Spracovanie digitálneho textu
06. Spracovanie digitálneho zvuku
07. Interaktívny didaktický systém
08. Spracovanie digitálneho videa
09. Digitálne technológie a virtuálne experimenty

10. Učebné pomôcky a digitálne pracovisko učiteľa pri elearningu  
 Pôvodná výučba:  
 00. Úvodné stretnutie  
 01. Cloudové služby  
 02. Poznámkové bloky  
 03. Digitálne zobrazovanie  
 04. Spracovanie digitálneho obrazu  
 05. Spracovanie digitálneho textu  
 06. Spracovanie digitálneho zvuku  
 07. Spracovanie digitálneho videa  
 08. Google služby  
 09. Interaktívny didaktický systém  
 10. Počítačom podporované laboratórium a databázy  
 11. Digitálne technológie a virtuálne experimenty  
 12. Učebné pomôcky a digitálne pracovisko učiteľa

**Odporučaná literatúra:**

1. Kireš, M. a kol: Moderná didaktická technika v práci učiteľa, Košice: Elfa, 2010, ISBN 788080861353
2. aktuálne informácie z webových stránok výrobcov a tvorcov didaktických technológií a učebných pomôcok,
3. katalógy učebných pomôcok od renomovaných výrobcov učebných pomôcok,
3. aktuálne didaktické publikácie k využívaniu moderných didaktických technológiách vo výučbe prírodovedných a humanitných predmetov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
34.0	44.0	14.0	4.0	4.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. RNDr. Jozef Hanč, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 31.03.2020

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPS/MTR/18      **Názov predmetu:** Motivačný tréning zmeny správania

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2    **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 4

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:** KPS/KLP/08 a KPS/PTER/08

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Aktivita na seminári: Realizácia a spracovanie motivačného rozhovoru s klientom.

Spracovanie samostatnej práce počas semestra

**Výsledky vzdelávania:**

Znalosti: Študenti po absolvovaní predmetu: definujú motiváciu a metódy motivácie klientov/ pacientov k zmene správania, rozpozná motivačné fázy a definuje pravidlá terapeutickej intervencie.

Zručnosti: motivačné interview, rozpoznanie motivačných fáz klienta/pacienta, využívanie terapeutických techník.

Sociálne kompetencie: zodpovednosť za účasť na motivovaní klientov/pacientov, prejavovanie empatie

**Stručná osnova predmetu:**

Témky:

Osobná motivácia zúčastniť sa tréningu motivácie zmeny správania

Úvod do teórie - motivácia a zmena správania

Motívacia: fázy motivácie - vytváranie skupín

Motívacia: správanie a motivácia

Rozpoznanie fázy zmeny správania a intervencie

Odolnosť a ambivalencia

Plánovanie a implementácia zmein

Hranie rolí na modelových klinických prípadoch

**Odporeúčaná literatúra:**

Boletho R. 2004. Motivational Practice. Promotion Healthy Habits and Self-Care of Chronic Diseases. MHH Publication, USA

Wilczek-Ruzyczka, E., Czabanowska, A. (Eds.), 2010. Jak motywować do zmiany zachowania? Treniing motywacyjny dla studentów i profesjonalistów. Krakow: WUJ.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., doc. Ewa Wilczek-Ruzyczka, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 22.03.2021**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/NSK/15      **Názov predmetu:** Nemecko-slovenské jazykové kontakty

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2    **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I., II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Systematická príprava na semináre na základe zadaných textov, aktívna práca v seminári a vypracovanie seminárnej práce na zadanú tému (excerpcia lexikálneho materiálu nemeckého pôvodu z rôznych slovníkov).

**Výsledky vzdelávania:**

Frekventant sa bližšie oboznámi s historickým pozadím 800-ročných nemecko-slovenských jazykových kontaktov, písomnými pamiatkami, cestami preberania lexiky z rôznych oblastí života a spôsobom adaptácie lexikálneho materiálu do cieľového jazyka. Vychádza sa zo skutočnosti, že nemecká kolonizácia a nemecký jazyk zohrali v histórii a vývine dnešného Slovenska významnú úlohu.

**Stručná osnova predmetu:**

- Východná kolonizácia, príčiny, dôsledky; Nemecká kolonizácia a jej vplyv na vývin stredovekého Slovenska
- Písomné pamiatky v nemeckom jazyku, súčasný stav, problémy a úlohy ich výskumu
- Úvod do paleografie, práca s kópiami originálnych rukopisov
- Nemčina ako jazyk verejnej správy, súdnictva, obchodu a cehovej organizácii - prevzatia z týchto oblastí činnosti do slovenčiny a ich lexikografické spracovanie
- Vplyvy centrálnych nárečových oblastí v písomnej produkcií a v hovorenom jazyku
- Slová nemeckého pôvodu v slovenčine a jej nárečiach z ostatných oblastí ľudskej činnosti
- Vlastné mená nemeckého pôvodu (osobné a miestne mená, chotárne názvy) a ich "osudy"
- Reliktné nemecké nárečia na Slovensku, ich výskum a nositelia

**Odporeúčaná literatúra:**

NEWERKLA, S. M.: Sprachkontakte Deutsch – Tschechisch – Slowakisch. Frankfurt a. Main 2004.

SEIBT, F.: Die deutsche Siedlung im Osten. In: H.-U. Engel (Hrsg.): Deutsche unterwegs. Wien 1983, S. 41-72.

PAPSONOVÁ, M.: Wörter deutscher Herkunft im Slowakischen - Geschichte und Gegenwart der deutsch-slowakischen Sprachkontakte. In: A. Greule / J. Meier (Hrsg.): Deutsche Sprache in der Slowakei. Bilanz und Perspektiven ihrer Erforschung. Wien 2003, S. 69-94.

PAPSONOVÁ, M.: Interkulturelle Beziehungen in der Slowakei am Beispiel der Ortsnamen. In: Gehl, H./ Ciubotă V. (Vyd.): Materielle und geistige Volkskultur des Oberen Theißbeckens. Einfluss der deutschen Bevölkerung auf die anderen Ethnien der Region. Satu Mare 2003, s. 241-255.

PAPSONOVÁ, M.: Die deutsche Kanzleisprache in der Slowakei. In: Greule, A./MEIER, J./ZIEGLER, A. (Hrsg.): Kanzleisprachenforschung. Ein internationales Handbuch. Berlin-Boston 2012.

Dialektologický zborník I. Bratislava 1980.

Dialektologický zborník II. Prešov 1986.

Historický slovník slov. jazyka, historické slovníky nemeckého jazyka, slovníky súčasnej slovečiny / nemčiny

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Nemecký a slovenský jazyk

**Poznámky:**

Absolvovanie seminára umožní absolventovi štúdia fundovane propagovať vyučovanie nemčiny ako jazyka, ktorého nositelia po stáročia významne ovplyvňovali hospodársky a kultúrny život nášho územia.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 51

A	B	C	D	E	FX
13.73	25.49	33.33	17.65	9.8	0.0

**Vyučujúci:** Doc. Dr. Jörg Meier

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/NSLV/15      **Názov predmetu:** Nemecko-slovenské medziliterárne vzťahy

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 0 / 2 **Za obdobie štúdia:** 0 / 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

hodnotenie – (H)

**Výsledky vzdelávania:**

Vychádzajúc z podstaty literárnej komparatistiky cieľom predmetu je porovnanie nemeckých a slovenských literárnych textov, hľadanie súvislosti medzi vybranými literárnymi textami a dielami. Študent by mal nadobudnúť schopnosť identifikovať, analyzovať a interpretovať literárne texty v medziliterárnych a medzikultúrnych súvislostiach.

**Stručná osnova predmetu:**

Literárna komparatistika a jej základná definícia. Literárna veda ako súčasť kulturológie. Dejiny nemeckej lietartúry a jej recepcia na Slovensku. Dejiny slovenskej literatúry a jej recepcia v nemecky hovoriacom priestopre. Nemeckoslovenské medziliterárne a medzikultúrne vzťahy v odobi klasicizmu a osvietenectva, romantizmu, realizmu, moderny. Súčasná po nemecky písaná literatúra a slovenská literatúra a ich vzájomné medziliterárne vzťahy. Nemecká literatúry zo Slovenska.

**Odporučaná literatúra:**

GLOSÍKOVÁ, V.: Handbuch der deutschsprachigen Schriftsteller aus dem Gebiet der Slowakei (17.-20.Jahrhundert). Vien: Verlag der österreichischen Akademie der Wissenschaften, 1995.

RUDOLF, P.R, ULREICH, E.: Karpatendeutsches biographisches Lexikon. Stuttgart: Arbeitsgemeinschaft der Karpatendeutschen aus der Slowakei, 1988.

MEIER, J.: Untersuchungen zur deutschsprachigen Presse in der Slowakei. Levoča: Modrý Peter, 1993.

PALLOVÁ, D.: Kapitoly z nemecko-slovenských literárnych vzťahov . Bratislava : Veda, 1999.

ŠMATLÁK, S., Petrík, V., Richter, L.: Geschichte der slowakischen Literatur und ihrer Rezeption im deutschen Sprachraum. Bratislava: Literárne a informačné centrum, 2003.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Nemecký jazyk, Slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach										
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta										
<b>Kód predmetu:</b> KGER/NJM/15	<b>Názov predmetu:</b> Nemecký jazyk a literatúra - učiteľstvo akademických predmetov									
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b>										
<b>Forma výučby:</b>										
<b>Odporečený rozsah výučby ( v hodinách ):</b>										
<b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia:										
<b>Metóda štúdia:</b> prezenčná										
<b>Počet ECTS kreditov:</b> 1										
<b>Odporečený semester/trimester štúdia:</b>										
<b>Stupeň štúdia:</b> II.										
<b>Podmieňujúce predmety:</b>										
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.										
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa vo forme odbornej diskusie.										
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Odborná diskusia z oblasti aplikovanej lingvistiky, literatúry a didaktiky.										
<b>Odporečená literatúra:</b>										
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký jazyk										
<b>Poznámky:</b>										
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 30										
A	B	C	D	E	FX					
13.33	30.0	20.0	20.0	16.67	0.0					
<b>Vyučujúci:</b>										
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 18.04.2020										
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.										

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/NMNJ/15      **Názov predmetu:** Netradičné metódy vo vyučovaní nemeckého jazyka

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporečaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporečaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

nie je

záverečné

hodnotenie (H) – aktívna práca na hodinách, participácia na čiastkových projektoch

**Výsledky vzdelávania:**

Študenti si prakticky vyskúšajú a osvoja niektoré menej známe metódy, ktoré možno využiť pri výučbe cudzích jazykov

**Stručná osnova predmetu:**

- Postavenie metódy v rámci determinantov vyučovania: cieľ vzdelávania, obsah vzdelávania, metóda, učiteľ, žiak, prostredie, čas
- Reflexia bežne používaných metód
- Netradičné metódy: Práca na stanovištiach, "Miešačka", "Ložisko", "Tichý rozhovor", "Mestská rallye", "Fantazijná cesta", "Rolové hry - Talk show"
- Netradičné médiá: vizuálne médiá, populárna pieseň, film, internet

**Odporečaná literatúra:**

KLEIN, Z.M.: Kreative Seminarmethoden. 100 kreative Methoden für erfolgreiche Seminare. Offenbarch 2008.

MATTES, W.: Methoden für den Unterricht :kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Paderborn 2011.

MEYER, H.: Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. Berlin 2010.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 15

abs	n
80.0	20.0

**Vyučujúci:** Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/OKNJ/15      **Názov predmetu:** Obchodná komunikácia v nemeckom jazyku

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2    **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

Študent dokáže promptne a na dobrej jazykovej úrovni riešiť modelové situácie písomnej (e-mailovej) a telefonickej obchodnej komunikácie v (komunikácia so zákazníkom, s bankami a inými inštitúciami). Zvláda aj komunikáciu s náročným zákazníkom či komunikáciu v časovej tiesni alebo inej stresovej situácii. Študent ovláda nemeckú terminológiu IKT.

**Stručná osnova predmetu:**

- E-mailová komunikácia so zákazníkom, s bankami a inými inštitúciami
- Telefonická komunikácia so zákazníkom, s bankami a inými inštitúciami
- Náročný zákazník – stratégie a techniky prístupu k uvedenému typu zákazníka
- Riešenie modelových situácií
- Nemecká terminológia informačných a komunikačných technológií (IKT)

**Odporučaná literatúra:**

EISMANN, V. : Training berufliche Kommunikation: B2-C1. Erfolgreich am Telefon und bei Gesprächen in Büro. Köln 2006.

EISMANN, V.: Wirtschaftskommunikation Deutsch. Bd. 1 u. 2. Berlin und München 2000.

NAMUTH, K. : Gesprächstraining Deutsch für den Beruf: Kommunikation am Arbeitsplatz. Ismaning 1998.

ONDRČKOVÁ, E. : Nemčina v manažérskej a podnikateľskej praxi & slovník ekonomických termínov. Bratislava 1991.

ONDRČKOVÁ, E. – LÍŠKOVÁ, D. : Wirtschaftsdeutsch im Unternehmen. Bratislava 2003.

RIEGLER-POYET, M. et al. : Das Testbuch Wirtschaft. Training WiDaf. Berlin und München 2000.

WERGEN, J. – WOERNER, A. : Bürokommunikation Deutsch: Sicher formulieren in Briefen, E-Mails und am Telefon. Stuttgart 2010.

časopis Deutsch als Fremdsprache

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:****Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPE/PDD/17      **Názov predmetu:** Pedagogická diagnostika

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Seminárna práca - 75%, prezentácia seminárnej práce - 25%.

Záverečné bodové hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na známky podľa transformačného klúča.

**Výsledky vzdelávania:**

Vysvetliť a analyzovať základné kategórie pedagogickej diagnostiky a autodiagnostiky učiteľa. Vhodne zvoliť a použiť v edukačnom procese základné diagnostické metódy a techniky, aplikovať pedagogickú diagnostiku v práci učiteľa. Identifikovať problémy pedagogickej diagnostiky a navrhnúť riešenia eliminácie.

**Stručná osnova predmetu:**

Pedagogická diagnostika, pojem, predmet, ciele, úlohy, pedagogická diagnóza, typy pedagogickej diagnostiky. Predmet a objekt diagnostikovania. Význam pedagogickej diagnostiky v práci učiteľa. Metódy pedagogickej diagnostiky. Problémy diagnostickej práce učiteľov. Etapy diagnostického procesu a jeho aplikácia vo vyučovacom procese. Získavanie a zhromažďovanie informácií o žiakoch. Spôsoby vedenia záznamov o žiakoch. Autodiagnostika ako významný prostriedok sebapoznávania učiteľa a poznávania žiakov. Autodiagnostické a diagnostické kompetencie v práci učiteľa. Hodnotenie ako základná kategória pedagogickej diagnostiky. Formy a metódy hodnotenia. Zásady hodnotenia. Chyby pri hodnotení žiakov.

**Odporeúčaná literatúra:**

Babiaková, S. 2013. Autoevalvácia školy a učiteľa. Banská Bystrica: Belianum.

Gavora, P. 2011. Akí sú moji žiaci?. Nitra: Enigma Publishing.

Hupková, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra: PF UKF.

Kasáčová, B., Cabanová, M. 2011. Pedagogická diagnostika (teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii). Banská Bystrica: PF UMB.

Kompolt, P., Timková, B. 2010. Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava: Univerzita Komenského.

Koutecková, M. 2007. Základy pedagogickej diagnostiky. Banská Bystrica: PF UMB.

Krejčová, L., Mertin, V. 2016. Metody a postupy poznávania žáka. Pedagogická diagnostika.

Bratislava: Wolters Kluwer.

Zelinková, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdelávací program. Praha: Portál.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Výučba predmetu bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej epidemiologickej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa do e-learningového portálu LMSMoodle podľa pokynov uvedených v elektronickej nástenke predmetu a mať aktívnu aplikáciu MSTeams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX
90.48	4.76	4.76	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Janka Ferencová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPE/PDK/17      **Názov predmetu:** Pedagogická komunikácia

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Portfólio - 60%, prezentácia príspevku - 40%.

Záverečné bodové hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia.

**Výsledky vzdelávania:**

Analyzovať teoretické základy pedagogickej komunikácie. Získané vedomosti, zručnosti a schopnosti uplatniť pri didaktickej analýze učiva z hľadiska pedagogickej komunikácie. Aplikovať komunikačné kompetencie dôležité pre riadenie komunikačných procesov v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti, pre zvládanie rôznych pedagogických situácií a tým prispievať k optimálnej klíme triedy. Zvoliť vhodné stratégie k riešeniu rôznych modelových situácií vo výučbe v súlade s osvojenými poznatkami. Aplikovať prostriedky verbálnej a neverbálnej komunikácie a paralingvistické aspekty reči pri prezentácii učiva. Poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu, vedieť zhodnotiť svoj výkon (sebahodnotenie) a výkon iných (hodnotenie), vymedziť kritériá hodnotenia.

**Stručná osnova predmetu:**

Komunikácia. Pojem, zložky komunikácie. Pojem, predmet, ciele a funkcie pedagogickej komunikácie. Roviny pedagogickej komunikácie. Efektívnosť pedagogickej komunikácie. Didaktická analýza učiva z hľadiska pedagogickej komunikácie – tvorba cieľov, otázok a úloh v kontexte rozvoja poznávacích procesov žiaka, prevedenie obsahu učiva do komunikačnej podoby. Účastníci komunikácie v škole. Monológ a dialóg v pedagogickej komunikácii. Vyučovanie ako dialóg. Otázky ako súčasť pedagogickej komunikácie, kritériá ich klasifikácie, požiadavky na ich formuláciu. Sandersova taxonómia kladenia otázok. Požiadavky na verbálny prejav učiteľa. Subjektívne a objektívne činitele vplývajúce na verbálny prejav učiteľa. Chyby verbálneho prejavu. Spätná väzba v pedagogickej komunikácii, jej význam a typy.

**Odporeúčaná literatúra:**

Beltz, H., Siegrist, M. 2011. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry. Praha: Portál.

Čapek, R. 2010. Třídní klima a školní klima. Praha: GRADA Publishing.

Černotová, M. 2005. Ako komunikovať so žiakmi (Učebný text). Prešov: MPC.

Dytrtová, R., Krhutová, M. 2009. Učitel. Příprava na profesi. Praha: GRADA Publishing.

Gavora, P. 2007. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Univerzita Komenského.

- Kolář, Z., Šikulová, R. 2007. Vyučování jako dialog. Praha: Grada.
- Kormaničová, K., Haláková, Z. 2010. Neverbálna komunikácia v kontexte pedagogickej komunikácie. Paidagogos, č. 1, 2010.
- Mešková, M. 2012. Motivace žáku efektívni komunikaci. Praha: Portál.
- Nelešovská, A. 2005. Pedagogická komunikáce v teórii a praxi. Praha: Grada.
- Šed'ová, K., Škvaříček, R., Šalamounová, Z. 2012. Komunikace ve školní tříde. Praha: Portál.
- Šuťáková, V., Ferencová, J., Zahatňanská, M. 2017. Sociálna a didaktická komunikácia. Bratislava: Wolters Kluwer.
- Valenta, J. 2010. Učíme (se) komunikovať. Praha: Aisis.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

Výučba predmetu bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej epidemiologickej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa do e-learningového portálu LMSMoodle podľa pokynov uvedených v elektronickej nástenke predmetu a mať aktívnu aplikáciu MSTeams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 65

A	B	C	D	E	FX
73.85	23.08	3.08	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Petríková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPE/PDU/15      **Názov predmetu:** Pedagogika a didaktika pre učiteľov

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 28 / 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 5

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Priebežný test, seminárna práca, mikrovýstup - 40%, písomná skúška - 60%.

Celkové (sumatívne) hodnotenie (pozostáva zo súčtu priebežného a záverečného hodnotenia) je prevodom získaných bodov na známky podľa nasledovného transformačného klúča.

**Výsledky vzdelávania:**

Analyzovať hlbšie teoretické základy pedagogiky ako disciplíny potrebnej pre prácu budúcich učiteľov. Analyzovať podstatu edukačných javov a alternatívnych programov v sekundárnom vzdelávaní. Teoreticky analyzovať obsah didaktiky, kriticky hodnotiť a aplikovať všeobecnú didaktiku vo svojej učiteľskej praxi. Špecifikovať edukačné postupy učiteľa v tvorivej výučbe. Aplikovať didaktické zručnosti vo vyučovacom procese.

**Stručná osnova predmetu:**

Základné pedagogické kategórie. Inštitucionalizácia edukácie. Osobnosť pedagóga. Pedagogické kompetencie učiteľa. Vychovávaný jedinec v edukačnom procese. Školská integrácia. Multikultúrna výchova. Humanizácia výchovy a vzdelávania.

Didaktika, pojem a predmet didaktiky, súčasné východiská didaktiky. Vznik didaktiky ako vedy. Vzťah všeobecnej didaktiky a predmetových didaktík. Perspektívy a problémy rozvoja didaktiky. Didaktické zásady vyučovacieho procesu. Didaktická klasifikácia učiva, vzdelávacie štandardy. Základné pedagogické dokumenty. Tematický plán. Učebnica. Ciele školskej edukácie, ich funkcia a klasifikácia. Vyučovacie metódy, klasifikácia, funkcie a výber vyučovacích metód. Súčasné koncepcie vyučovacieho procesu. Organizačné formy vyučovania, klasifikácia a charakteristika jednotlivých organizačných foriem. Vyučovacia hodina ako základná organizačná forma, etapy vyučovacej hodiny, typy vyučovacích hodín. Preverovanie a hodnotenie v školskej edukácii. Plánovanie práce učiteľa. Tvorivé vyučovanie.

**Odporeúčaná literatúra:**

Bajtoš, J., Honzíková, J., Orosová, R.: Učebnica základov pedagogiky. Košice, Equilibria 2008

Čapek, R.: Moderní didaktika. Praha, Grada, 2016

Dytrtová, R., Krhutová, M. Učitel. Příprava na profesi. Praha, Grada 2009

Kalhous, Z. – Obst, O. 2002. Školní didaktika. Praha, Portál 2002

Petlák, E.: Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava, IRIS 2005

Prucha, J.: Moderní pedagogika. Praha, Portál 2012

Slavík, M. a kol.: Vysokoškolská pedagogika. Praha, Grada 2012  
Turek, I.: Didaktika. Bratislava, Wolters Kluwer 2014  
Vališová, A., Kasíková, H.: Pedagogika pro učitele. Praha, Grada 2010  
Zormanová, L.: Obecná didaktika. Praha, Grada, 2014

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

Výučba predmetu bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej epidemiologickej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa do e-learningového portálu LMSMoodle podľa pokynov uvedených v elektronickej nástenke predmetu a mať aktívnu aplikáciu MSTeams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 550

A	B	C	D	E	FX
27.27	28.55	25.64	13.27	4.55	0.73

**Vyučujúci:** PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Katarína Petriková, PhD., PaedDr. Janka Ferencová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPE/PPD/15      **Názov predmetu:** Pedagogika a psychológia

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:**

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný: Za obdobie štúdia:**

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 1

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:**

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:** KPE/PDU/15 a KPPaPZ/PPgU/15

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.

**Výsledky vzdelávania:**

Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.

**Stručná osnova predmetu:**

Pedagogika:

1. Pedagogika, základné pedagogické kategórie, sústava pedagogických vedných disciplín.
2. Výchova, stránky a funkcie výchovy, výchovný proces, sebavýchova.
3. Činitele výchovy, vychovávaný jedinec, pedagóg, pedagogická profesia, profesijné kompetencie.
4. Školská výchova, rodinná výchova.
5. Výchovné ciele, taxonómia, požiadavky, klasifikácia výchovných cieľov.
6. Metódy výchovy.
7. Pedagogické princípy.
8. Školský systém Slovenskej republiky.
9. Didaktika, základné otázky didaktiky, súčasné východiská didaktiky.
10. Ciele vyučovacieho procesu, práca učiteľa s cieľmi vyučovania.
11. Obsah vzdelávania, základné učivo, rozširujúce učivo, prvky a zložky učiva.
12. Hodnotenie v školskej edukácii, typy, funkcie a kritériá hodnotenia.
13. Pedagogická kontrola, metódy a formy pedagogickej kontroly.
14. Plánovanie práce učiteľa, písomná príprava učiteľa na vyučovanie.
15. Vyučovací proces, etapy vyučovacieho procesu a ich didaktické funkcie.
16. Organizačné formy vyučovania, vyučovacia hodina, etapy, typy vyučovacích hodín.
17. Vyučovacie metódy, klasifikácia, funkcie, výber vyučovacích metód.
18. Didaktické zásady vyučovacieho procesu.
19. Základné pedagogické dokumenty, učebnica, funkcie a štrukturálne zložky učebnice.
20. Súčasné koncepcie vyučovacieho procesu.

Psychológia:

1. Psychológia ako veda, ciele a predmet psychológie z hľadiska vplyvných psychologických smerov.
2. Pedagogická psychológia v príprave učiteľov, jej predmet, funkcie.

3. Psychológia v školskej praxi: profesionálne formy kontroly a pomoci, psychologické vyšetrenie, poradenský proces. Krízová intervencia. Etický kódex.
4. Psychológia v školskej praxi: prístupy a modely prevencie, prevenčné spektrum, protektívne a rizikové faktory rizikového správania školákov v kontexte teórie triadického vplyvu.
5. Psychológia v školskej praxi: efektívne stratégie prevencie užívania návykových látok.
6. Psychológia výchovy z hľadiska psychodynamického prístupu (Psychoanalýzy a Individuálnej psychológie).
7. Psychológia výchovy z hľadiska humanistickej psychológie.
8. Psychológia výchovy a vzdelávania z hľadiska kognitívnej psychológie.
9. Psychológia učenia a druhu učenia doplnené príkladmi zo školskej praxe.
10. Vývinové zvláštnosti a školská ne/úspešnosť v kontexte jednotlivých teórií kognitívneho vývinu.
11. Vývinové zvláštnosti, školská ne/úspešnosť z hľadiska inteligencie.
12. Pamäť a vývinové zvláštnosti, školská ne/úspešnosť
13. Pozornosť a vývinové zvláštnosti, školská ne/úspešnosť
14. Sociálna psychológia rodiny, psychologické zvláštnosti jednotlivých druhov rodiny, výchovných štýlov.
15. Sociálne vzťahy v škole, metódy poznávania interakcie U a Ž. Psychosociálna klíma školskej triedy a školy, metódy ich poznávania, sociometria.
16. Sociálny vplyv: prítomnosť druhých, interpersonálne vplyvy a zmyslupnosť porozumenia sociálneho vplyvu v práci učiteľa.
17. Učiteľ ako profesionál, jeho profesionálna zdatnosť, vyučovací štýl, postoje k žiakom, očakávania voči žiakom, zvládanie záťaže, syndróm vyhorenia.
18. Žiaci: nadaní a talentovaní, školský neúspech, ne/prospievajúci žiaci a zlyhávajúci žiaci, sebaúčinnosť žiakov.
19. Typy výskumných plánov a ich tvorba (stanovenie cieľov, hypotéz, premenných, výber výskumnej vzorky) v kontexte pedagogicko-psychologického výskumu.
20. Vybrané metódy pedagogicko-psychologického výskumu - dotazník, rozhovor, pozorovanie a možnosti ich využitia v školskej praxi.

#### **Odporučaná literatúra:**

Pedagogika:

- Čapek, R.: Moderní didaktika. Praha: Grada, 2016.  
 Dytrtová, R., Krhutová, M. Učitel. Příprava na profesi. Praha: Grada, 2009.  
 Kalhous, Z. – Obst, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002.  
 Petlák, E.: Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava: IRIS, 2005.  
 Prucha, J.: Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2012.  
 Turek, I.: Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014.  
 Vališová, A., Kasíková, H.: Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2010.  
 Zormanová, L.: Obecná didaktika. Praha: Grada, 2014.

Psychológia:

- Mareš, J.: Pedagogická psychologie. Praha : Grada 2013.  
 Mareš, J., & ČÁP, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001.  
 Džuka, J.: Základy pedagogickej psychológie. Prešov: UK 2003.  
 Orosová, O. a kol: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005.  
 Orosová, O. a kol.: Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ 2012.  
 Bačíková, M., Janovská, A. (2019) . Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. 2. rozšírené vydanie. Šafárik press, Košice.

- Gavora, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. dostupné online na www. e-metodologia. fedu. uniba. sk.
- Vágnerová, M.: Základy psychológie. Praha : Karolinum 2005.
- Vágnerová, M.: Vývojová psychológie. Praha : Karolinum 2005.
- Vágnerová, M.: Škoní podadenská psychologie pro pedagogy. Praha : Karolinum 2005. Výrost, J., Slaměník, I.: Sociální psychologie. Praha : Grada 2008.
- Výrost, J., Salměník, I.: Aplikovaná sociální psychologie I. Praha: Portál 1998.
- Strana: 2
- Fontana, D. : Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál 1997.
- Zelina, M.: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bratislava, Iris: 1996.
- Křivohlavý, J.: Pozitívni psychologie. Praha: Portál 2004.
- Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál 2003.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 444

A	B	C	D	E	FX
29.73	25.0	25.9	15.54	3.6	0.23

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 17.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/PREDI1/15      **Názov predmetu:** Predmetová didaktika 1

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

Osvojiť si základné pojmy týkajúce sa tzv. cieľových spôsobilostí – počúvanie a čítanie s porozumením Aplikovať získané teoretické poznatky v plánovaní a realizovaní konkrétnych didakticko-metodických zadaní a vedieť zdôvodniť výber metód, foriem a prostriedkov Poznať a reflektovať stratégie učenia sa pri počúvaní a čítaní s porozumením Kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja

**Stručná osnova predmetu:**

**Odporučaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 79

A	B	C	D	E	FX
15.19	20.25	25.32	21.52	17.72	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Katarína Fedáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/PREDI2/15      **Názov predmetu:** Predmetová didaktika 2

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:** KGER/PREDI1/15

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Hodnotenie: skúška

**Výsledky vzdelávania:**

Osvojiť si základné pojmy týkajúce sa tzv. cieľových spôsobilostí – písomný a ústny prejav. Aplikovať získané teoretické poznatky v plánovaní a realizovaní konkrétnych didakticko-metodických zadanií a vedieť zdôvodniť výber metód, foriem a prostriedkov. Poznať a reflektovať stratégie učenia sa pri písomnom a ústnom prejave Kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja.

**Stručná osnova predmetu:**

Písomný prejav – definícia písomného prejavu v kontexte výučby nemeckého jazyka, základné pojmy, ciele, typológia cvičení, praktická realizácia didakticko-metodických zadanií.

Ústny prejav – definícia, ciele, základné pojmy, typológia cvičení pre dialogický a monologický ústny prejav, praktická realizácia didakticko-metodických zadanií.

**Odporučaná literatúra:**

FANDRYCH, CH., THONHAUSER, I.: Fertigkeiten – integriert oder separiert? Wien 2008.

HÄUSSERMANN, U. – PIEPHO, H.-E.: Aufgaben-Handbuch. München 1996. KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. München 1997/98. NEUF-MÜNKEL, G.. – ROLAND, R.: Fertigkeit Sprechen. München 1994. RAMPILLON, U.: Lerntechniken im Fremdsprachenunterricht. Handbuch. München 1989.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 78

A	B	C	D	E	FX
12.82	20.51	21.79	12.82	32.05	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Katarína Fedáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPPaPZ/PUDU/15      **Názov predmetu:** Prevencia užívania drog v práci učiteľa

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 / 1 **Za obdobie štúdia:** 28 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 4

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Študenti môžu celkovo za predmet získať max 90 bodov:

1. časť priebežného hodnotenia: účasť na výcviku (30b) – nahradza klasické cvičenia, termín výcviku si študenti zvolia na úvodnom stretnutí k predmetu, preto je ich účasť nutná. Keďže výcvik prebieha jednorázovo počas dvoch dní, je potrebná účasť na celom výcviku. V prípade nemožnosti zúčastniť sa oboch dní výcviku sa študent musí preradiť na iný termín výcviku, ktorý bude môcť absolvovať kompletne. Výcvik prebieha čiastočne cez víkend a aj mimo areál školy, či vo výcvikovom stredisku v Danišovciach (začína sa vo štvrtok večerou a končí sa v sobotu obedom). Náklady na ubytovanie, stravu a cestu si hradí študent sám.

2. časť priebežného hodnotenia: workshopy (20b) – nahradzajú klasické prednášky, konajú sa 4x za semester a za každý workshop môže študent/ka získať 5b k priebežnému hodnoteniu (spolu teda 20b za workshopy).

3. časť priebežného hodnotenia – príprava (10b) a realizácia (10b) blokových aktivít vo dvojici-spolu 20b. Študenti najneskôr týždeň pred termínom svojho výcviku musia zaslať vypracovanú prípravu bloku aktivít na zvolenú tému za svoju dvojicu, ktorá je hodnotená najviac 10 bodmi. Príprava má obsahovať jasný cieľ, popis zvolených aktivít a ich ciele a zdôvodnenie k danej téme, popis potrebných pomôcok, prípravu otázok do diskusie ako aj aktivity do zásoby. Prípravu následne lektori skonzultujú a prípadná oprava ešte bude možná. Samotná realizácia aktivít na výcviku bude hodnotená ďalšími najviac 10 bodmi, pričom bude hodnotená adekvátnosť vybraných aktivít vzhľadom k zvolenej téme, na naplnenie cieľa aktivít, na schopnosť podnecovať diskusiu v skupine, na rovnometerné rozdelenie práce všetkých členov v skupinke na dodržiavanie didaktických zásad a interakciu vedúcich bloku s ostatnými členmi v skupine. Minimum, ktoré je potrebné dosiahnuť z prípravy i realizácie aktivít je aspoň 11 bodov.

4. časť hodnotenia – vedomostná skúška (20b). Skúška bude pozostávať z 5 – 6 otázok týkajúcich sa prevencie a sociálnych spôsobilostí potrebných v prevencii. Tieto otázky budú študenti vedieť zodpovedať na základe študijnej literatúry a účasti na výcviku. Minimálny počet bodov potrebných pre úspešné absolvovanie predmetu v tejto časti hodnotenia je 11 bodov.

Celkovo tak študenti môžu získať 90b za predmet a záverečné hodnotenie je nasledovné:

90 – 82: A

81 – 73: B

72 – 66: C

65 – 59: D

58 – 54: E

53 a menej: FX. Aktuálne úpravy realizácie predmetu v súvislosti s aktuálnym príkazom rektora sú uvedené v elektronickej nástenke predmetu.

#### **Výsledky vzdelávania:**

Poskytnúť študentom podrobnejšie informácie o psychologických aspektoch prevencie užívania drog prostredníctvom zaujímavého, pútavého výkladu z oblasti teórie aj praxe. Rozvoj spôsobilostí pre prácu učiteľov v oblasti prevencie užívania drog aj vďaka využitiu zážitkových metód v rámci výučby a možnosť rozvoja profesijných zručností v práci pedagóga a koordinátora prevencie na škole.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychológie, zvlášť psychológie zdravia a poradenskej psychológie a psychologického výskumu v oblasti prevencie rizikového správania súvisiaceho so zdravím.

Výučba je realizovaná kombináciou prednášok s pútavým výkladom lektorov z praxe a interaktívnymi, zážitkovými metódami, diskusiou a otvorenou komunikáciou pri vzájomnom rešpekti, podpore samostatnosti, aktivity a motivácie študentov.

Témy workshopov poskytujú informácie o psychologických, pedagogických, medicínskych i kriminalisticko-právnych aspektoch prevencie užívania návykových látok a rizikového správania. Cieľom účasti na výcvikovej časti predmetu je nadobudnutie informácií o prevencii i skúseností s preventívnymi aktivitami, s rôznymi jej formami a stratégiami, špecificky najmä informácie o šírení informácií v prevencii, afektívnom vzdelávaní, sociálnom vplyve, normatívnych očakávaniach, rovesníckych programoch, životných spôsobilostiach v prevencii (ako napr. spôsobilostí odmietania, odolávania tlaku, asertívnych spôsobilostí, spôsobilostí zvládania a pod.). Cieľom vedenia blokových aktivít zo strany študentov je nadobudnutie skúseností s vedením preventívnych aktivít v skupine ako aj rozvoj kompetencií lektora.

#### **Odporučaná literatúra:**

Orosová, O. a kol. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ.

Sloboda, Z., & Bukoski, J. (Eds.). (2006). Handbook of Drug Abuse Prevention: Theory, Science, and Practice. New York: Springer.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 321

A	B	C	D	E	FX
50.78	40.19	8.1	0.93	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., Mgr. Marta Dobrowolska Kulanová, PhD., Mgr. Lucia Barbierik, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 16.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
ENL/15      **Názov predmetu:** Problém existencie vo filozofii E. Lévinasa

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Prezenčná výučba:

- interpretácia vopred zvoleného Lévinasovho textu.

Online výučba:

- seminárna práca

**Výsledky vzdelávania:**

Prehľobiť vedomosti z dejín filozofie 20. storočia. Rozvíjať chápanie vplyvu židovskej náboženskej tradície na filozofiu É. Lévinasa.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Židovská náboženská tradícia, Talmud a metódy rabínskej analýzy.
2. Spôsob Lévinasovho uvažovania o bytí Ja a bytí Druhého.
3. Komparácia racionality judaizmu a Lévinasovho spôsobu filozofovania.
4. Hľadanie vplyvu židovského náboženstva na kľúčové pojmy Lévinasovej filozofie.
5. Levinas a tí druhí vo filozofii 20. storočia.

**Odporeúčaná literatúra:**

1. LÉVINAS, É.: Etika a nekonečno. Praha: Oikoymenh, 1942.
2. LÉVINAS, É.: Čas a jiné. Praha: Dauphin, 1973.
3. LÉVINAS, É.: Totalita a Nekonečno. Praha: Oikoymenh, 1974.
4. LÉVINAS, É.: Existence a ten kdo existuje. Praha: Oikoymenh, 1997.
5. Sväté Písma (podľa dostupnosti)
6. COHEN, A.: Talmud pro každého. Praha: Sefer, 2006.
7. FRANK, D. H. - LEAMAN, O.: History of Jewish Philosophy. London: Routledge, 1997.
8. SLÁMA, P.: Tanu rabanan. Antologie rabínskej literatúry. Praha: Vyšehrad, 2010.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
42.86	14.29	14.29	14.29	0.0	14.29

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Mária Mičaninová, CSc.**Dátum poslednej zmeny:** 22.09.2020**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPPaPZ/PASZ/17    **Názov predmetu:** Problémové a agresívne správanie žiakov. Etiológia, prevencia a intervencia.

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Aktívna účasť na seminároch – 5 bodov

Prezentácia výskumu (individuálne) – 10 bodov prezentácia; 10 bodov – písomné spracovanie – spolu 20 bodov

Písomka z preberaných tém – 5 otázok/ 1 otázka maximálne 5 bodov - spolu 25 bodov

Σ bodov za semester: 50

Minimálny počet na absolvovanie predmetu – 31

Aktuálne informácie sú k dispozícii v el. nástenke predmetu pred začiatkom každého semestra.

**Výsledky vzdelávania:**

Študenti nadobudnú kvalitné a aktuálne informácie o problémovom správaní sa detí a adolescentov, vrátane agresívneho správania, o jeho etiológii, prevencii a intervencii z pozície učiteľa. Dôraz je kladený na samostatnosť a aktivitu študentov s dôrazom na prepájanie teórie s praxou. Študenti získajú vedomosti a spôsobilosti, ktoré rozvíjajú ich profesijné kompetencie a sú uplatnitelné v praxi učiteľa.

**Stručná osnova predmetu:**

Všeobecné princípy psychického vývinu ako základ pre poznanie psychických porúch u detí a adolescentov. Etiológia psychických porúch a porúch vývinu u detí a adolescentov. Vymedzenie agresívneho správania. Pojmy agresia vs. agresivita. Teoretické prístupy agresii. Príčiny a faktory agresívneho správania. Násilie v škole a rodine. Šikanovanie. Psychológia problémových žiakov. Problémy vyplývajúce z narušeného správania. Problémy vyplývajúce zo vzťahov v skupine. Problémy spojené so životným štýlom dospevajúcich. Problémy vyplývajúce z narušeného citového prežívania. Riešenie problémového a agresívneho správania v prostredí školy. Riadenie školskej triedy, skupinová preventívna a intervenčná práca s triedou. Krízová intervencia. Práca s rodičmi problémových žiakov. Zásady vedenia rozhovoru s rodičom. Spolupráca s inými odborníkmi. Prevencia agresívneho a problémového správania sa v škole. Klíma triedy a školy, školské preventívne programy.

**Odporučaná literatúra:**

Študijná literatúra a materiál sú dostupné a budú doplnené o aktuálne informácie, ktoré budú študentom sprostredkovane.

Povinná:

- Vágnarová, M. (2005). Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum.
- Fontana, D. (2003). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.
- Train, A. (2001). Nejčastější poruchy chování dětí. Jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka. Praha: Portál.
- Odporúčaná literatúra:
- Čáp, J., Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Praha. Portál
- Matoušek, O., Matoušková, A. (2011). Mládež a delikvence. Možné příčiny, současná struktura, programy prevence kriminality mládeže. Praha: Portál.
- Rogge, J.U. (1999). Dětské strachy a úzkosti. Praha: Portál.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX
75.76	24.24	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Anna Janovská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 17.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/PROSE/15      **Názov predmetu:** Projektový seminár - nemčina ako cudzí jazyk

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 3 **Za obdobie štúdia:** 42

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**Výsledky vzdelávania:**

Poznať didaktické a metodické základy výučby nemčiny, pozorovať, reflektovať, plánovať, aktualizovať a evaluovať výučbu orientovanú na žiaka ako komplex faktorov, dokázať analyzovať a plánovať základné faktory pre štruktúru vyučovacej hodiny.

Oboznámiť sa s rôznymi technikami prezentácie, semantizácie a kontroly novej slovnej zásoby ako aj možnosťami jej precvičovania a upevňovania.

Dokázať pozorovať, analyzovať, reflektovať, projektovať a realizovať výučbu gramatiky v zmysle komunikatívnej didaktiky, získať spôsobilosť plánovať a realizovať konkrétnie didakticko-metodické zadania.

Oboznámiť sa s rôznymi technikami prezentácie, semantizácie a kontroly novej slovnej zásoby ako aj možnosťami jej precvičovania a upevňovania.

**Stručná osnova predmetu:**

Štruktúra výučby nemeckého jazyka – základné didaktické a metodické pojmy, základné znaky jednotlivých metód vo výučbe nemeckého jazyka v historickom prehľade s dôrazom na komunikatívnu didaktiku

Plánovanie vyučovacej hodiny, formulácia cieľa, aktivity žiakov, sociálne formy, učebné materiály, médiá, úloha učiteľa.

Práca so slovnou zásobou – ciele, pojem lexikálnej jednotky v didaktike, členenie slovnej zásoby, prezentácia, semantizácia, učenie sa a precvičovanie novej slovnej zásoby

Práca s gramatickými štruktúrami - pojem gramatiky, ciele výučby gramatiky, pedagogická gramatika, gramatická progresia, možnosti vizualizácie gramatických štruktúr, deduktívny a induktívny postup pri práci s gramatickými javmi, gramatické pravidlá a gramatické cvičenia.

**Odporeúčaná literatúra:**

BIMMEL, P. – RAMPILLON, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. München 2000

BOHN, R.: Probleme der Wortschatzarbeit. Langenscheidt Verlag, München 1996.

FUNK, H. - KOENIGS, M.: Grammatik lehren und lernen. München 1991.

HALLET, W. – KÖNIGS, F. G.: Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber 2010.

HUNEKE, H.-W. – STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2000.

KYRIACOU, CH.: Klíčové dovednosti učitele. Cesty k lepšímu vyučování. Praha 1999.

NEUNER, G. – HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München 1993.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
5.0	40.0	15.0	30.0	0.0	10.0

**Vyučujúci:** PhDr. Katarína Fedáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/PROJA/15      **Názov predmetu:** Projektový seminár z jazykovedy nemeckého jazyka

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 3 **Za obdobie štúdia:** 42

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

hodnotenie (H)

**Výsledky vzdelávania:**

hodnotenie (H)

**Stručná osnova predmetu:**

Prehľatie a osvojenie si foneticko-fonologických špecifík suprasegmentálnej roviny nemeckého jazyka v konfrontácii so slovenčinou.

- slovný prízvuk v jednoduchých nemeckých slovách
- slovný prízvuk v prevzatých slovách
- slovný prízvuk v slovách s odlučiteľnými predponami
- slovný prízvuk v slovách s neodlučiteľnými predponami
- slovný prízvuk v kompozitách
- slovný prízvuk v skratkách a skratkových slovách
- slovný prízvuk v cudzích slovách a i.
- posun slovného prízvuku
- dištinktívna funkcia slovného prízvuku
- slovný prízvuk v slovenčine
- dôraz v nemčine a v slovenčine, jeho vlastnosti a funkcia
- melódia v nemčine a v slovenčine, jeho vlastnosti a funkcia
- analýza monologických aj dialogických prejavov - posun sémantiky, komunikačný šum

**Odporeúčaná literatúra:**

ALTMANN, H. – ZIEGENHAIN, U.: Phonetik, Phonologie ujnd Graphemik fürs Examen, Wiesbaden, 2002

Einführung in die Phonetik und Phonologie der deutschen Aussprache. Handout zur Lehrveranstaltung. Jena 2004.

GEHRMANN, S.: Deutsche Phonetik in Theorie und Praxis, Zagreb, 1994

KOHLER, K. J.: Einführung in die Phonetik des Deutschen. Berlin 1995.

KRÁL, A. – SABOL, J.: Fonetika a fonológia. Bratislava, 1989

MENGEL, A. : Deutscher Wortakzent. Libri Books on Demand. ISBN 3-89811.220-9

POMPINO-MARSCHALL, B.: Einführung in die Phonetik. Berlin, 1995

RAMERS, K.H – VATER, H.: Einführung in die Phonologie. Hürth-Efferen, 1992  
RAUSCH, R. – RAUSCH, I.: Deutsche Phonetik für Ausländer. München 1991.  
SABOL, J.: Syntetická fonologická teória . Bratislava, 1989  
STOCK, E. : Deutsche Intonation. Leipzig, 1996

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
nemecký, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX
2.86	8.57	42.86	17.14	20.0	8.57

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Anna Džambová, PhD., Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/PROLI/15      **Názov predmetu:** Projektový seminár z nemeckej literatúry

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 3 **Za obdobie štúdia:** 42

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Priebežné hodnotenie: kolokvijné hodnotenie skupinovej práce, semestrálna práca

Záverečné hodnotenia: hodnotenie - (H)

**Výsledky vzdelávania:**

Sprostredkovať prepojenie teoretických poznatkov nadobudnutých v priebehu štúdia s ich praktickou aplikáciou v rámci projektovej práce ako konglomerátu zahŕňujúceho teoretické aspekty literatúry a literárnej vedy s kreatívnymi predpokladmi aktívnej prezentácie v didaktickej transformácii.

Zároveň získať návyky a skúsenosti pre individuálnu aj kolektívnu odbornú prácu väčšieho rozsahu a pre odbornú komunikáciu.

**Stručná osnova predmetu:**

- Samostatné spracovanie témy z oblasti nemeckej literárnej vedy ako aj teórie literatúry podľa vlastného výberu študenta a po konzultácii s vedúcim projektového seminára. Referáty študentov o výsledkoch projektovej práce. Prezentácia a dokumentácia výsledkov práce. Zásady písania odborného textu. Práca na projekte s možnosťou vyústenia do diplomovej práce.

- Študent sa má naučiť samostatne pracovať a intenzívnejšie a exaktejšie sa zaoberať s jednou konkrétnou téμou. Tímová práca, tvorivosť, originalita, multidisciplinarita, prispôsobivosť, vzájomná kooperácia, problémové riešenia tvoria základ práce na projektových úlohách. Požadovaná je cieľavedomá práca na projekte počas celého semestra. Študent si volí interkultúrny prístup k zvolenej téme a pokúša sa nadviazať osobné kontakty s Nemeckom, Rakúskom, Švajčiarskom, alebo Lichtenštajnskom (pošta, e-mail atď).

**Odporeúčaná literatúra:**

BRENNER, P.: Neue deutsche Literaturgeschichte. Vom 'Ackermann' zu Günter Grass: From the "Ackermann" to Gunter Grass. Tübingen 2001.

DELABAR, W.: Literaturwissenschaftliche Arbeitstechniken. Eine Einführung. Darmstadt 2009.

ECO, U.: O literatúre. Praha 2004.

FOUCALT, M.: Toto nie je fajka. Bratislava 1994.

KIMMIG, D. - RENNER, R.G. - STIEGLER, B.: Texte zur Literaturtheorie der Gegenwart. Stuttgart 2005.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Nemecký jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/PSPD1/15      **Názov predmetu:** Projektový seminár z predmetovej didaktiky 1

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

hodnotenie (H)

**Výsledky vzdelávania:**

Oboznámiť sa s teóriami k problematike chýb a ich opravy. Poznať základné pojmy súvisiace s touto problematikou. Byť schopný/á pochopiť úlohu chýb v procese učenia sa cudzí jazyk. Dokázať chyby identifikovať, kvalifikovať, klasifikovať ich, určiť možné príčiny. Dokázať zvoliť primeraný spôsob opravy písomných resp. ústnych chýb aj v závislosti od fázy procesu výučby. Poznať rôzne možnosti aktivít po oprave chýb.

**Stručná osnova predmetu:**

Definície pojmu chyba, zmeny postojov k chybám v jednotlivých metódach.

Identifikácia chýb v pracovných textoch, príčiny, kvalifikácia a klasifikácia chýb.

Písomná oprava chýb: možnosti, používanie značiek, samostatná oprava chýb žiakom.

Ústna oprava chýb: odlíšenie opravy od ostatných možných postupov, možnosti ústnej opravy chýb a faktory, ktoré ju ovplyvňujú, úloha opravy chýb v rôznych fázach výučby, oprava rôznych druhov chýb, správanie sa učiteľa a učiaceho sa po oprave chýb, afektívna dimenzia opravy chýb, pozorovanie opravy chýb na videokážke.

**Odporučaná literatúra:**

HENRICI, G. - RIEMER, C.: Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen. Hohengehren 1994. HEYD.G.: Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt/M 1991. KLEPPIN, K.: Fehler und Fehlerkorrektur. München 1995.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 31

A	B	C	D	E	FX
22.58	9.68	32.26	16.13	19.35	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Katarína Fedáková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach										
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta										
<b>Kód predmetu:</b> KGER/PSPD2/15	<b>Názov predmetu:</b> Projektový seminár z predmetovej didaktiky 2									
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b>										
<b>Forma výučby:</b> Cvičenie										
<b>Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b>										
<b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28										
<b>Metóda štúdia:</b> prezenčná										
<b>Počet ECTS kreditov:</b> 3										
<b>Odporeúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.										
<b>Stupeň štúdia:</b> II.										
<b>Podmieňujúce predmety:</b>										
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> hodnotenie (H)										
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Poznať základné požiadavky na tvorbu didaktických testov. Dokázať posudzovať testy vzhľadom na istú cieľovú skupinu. Samostatne navrhovať, zostavovať, reflektovať a hodnotiť také testy vzhľadom na konkrétnu vzdelávacie programy, podmienky žiakov, triedu a typ školy.										
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Definícia pojmov test a skúška. Druhy testov. Úlohy na testovanie otvorené, polootvorené, uzavreté. Úlohy na testovanie čítania a počúvania s porozumením, hovorenia, písania, gramatiky a slovnej zásoby.										
<b>Odporeúčaná literatúra:</b> ALBERS, H.-G. – BOLTON, S.: Testen und Prüfen in der Grundstufe. München 1995. BAUSCH, K.R. et al.: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen 1989. BECKER, G.E.: Unterricht auswerten und beurteilen. Handlungsorientierte Didaktik, Teil III. Weinheim und Basel 1998. BOLTON, S.: Probleme der Leistungsmessung München 1996.										
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký										
<b>Poznámky:</b>										
<b>Hodnotenie predmetov</b>										
Celkový počet hodnotených študentov: 30										
A	B	C	D	E	FX					
16.67	20.0	33.33	13.33	16.67	0.0					
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Katarína Fedáková, PhD.										

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPPaPZ/PPgU/15      **Názov predmetu:** Psychológia a pedagogická psychológia pre učiteľov

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 28 / 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 5

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Priebežné hodnotenie a skúška

Elektronická nástenka predmetu AIS2 - ďalšie informácie a aktuality.

**Výsledky vzdelávania:**

Porozumenie psychologických, pedagogicko-psychologických zvláštností prežívania a správania U a Ž, rozvoj spôsobilostí nevyhnutných pre profesionálny, kompetentný výkon učiteľskej praxe.

Osvojenie a porozumenie psychologických poznatkov nevyhnutných pre prácu so žiakmi s výchovnými a vzdelávacími problémami, so žiakmi so znevýhodnením.

**Stručná osnova predmetu:**

Úvod: Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín, osobitne pedagogickej a školskej psychológie. Výučba je realizovaná kombináciou prednášok s pútavým naratívnym a vedecko-logickým výkladom a cvičeniami realizovanými interaktívnymi, zážitkovými metódami, diskusiou a otvorenou komunikáciou pri vzájomnom rešepke, podpore samostatnosti, aktivity a motivácie študentov.

Osnova: Predmet a ciele psychológie a pedagogickej psychológie. Profesionálne formy pomoci v školskej praxi.

Implementácia psychologických koncepcíí osobnosti do školskej praxe (Klasická a súčasná psychoanalytická teória, Individuálna psychológia, Humanistická psychológia, Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy; Kognitivizmus a Teória osobných konštruktov). Sociálna psychológia školy a rodiny. Učenie a vyučovanie. Zdravie a nemoc; rizikové/protektívne faktory so zdravým súvisiaceho rizikového správania. Psychológia žiakov s problémami v oblasti správania a učenia. Psychológia žiaka s psychosociálnym, socio-kultúrnym, zdravotným znevýhodnením. Psychologické vyšetrenie. Poradenský proces. Krízová intervencia. Programy prevencie rizikového správania školákov.

**Odporeúčaná literatúra:**

Mareš, J.: Pedagogická psychologie. Praha : Grada 2013.

Mareš, J., & ČAP, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001.

Džuka, J.: Základy pedagogickej psychológie. Prešov: UK 2003.

Orosová, O. a kol: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005.

- Orosová, O. a kol.: Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ 2012.
- Vágnerová, M.: Základy psychológie. Praha : Karolinum 2005.
- Vágnerová, M.: Vývojová psychológie. Praha : Karolinum 2005.
- Vágnerová, M.: Škoní podadenská psychologie pro pedagogy. Praha : Karolinum 2005. Výrost, J., Slaměník, I.: Sociální psychologie. Praha : Grada 2008.
- Výrost, J., Salmeník, I.: Aplikovaná sociální psychológie I. Praha: Portál 1998.
- Fontana, D. : Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál 1997.
- Zelina, M.: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bratislava, Iris: 1996.
- Křivohlavý, J.: Pozitívni psychologie. Praha: Portál 2004.
- Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál 2003.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1432

A	B	C	D	E	FX
10.47	18.37	23.04	23.25	22.0	2.86

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., Mgr. Lucia Barbierik, PhD., PhDr. Anna Janovská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 16.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPPaPZ/PTPN/17      **Názov predmetu:** Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci učiteľa

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

1. aktívna účasť na výučbe (max. 2 absencie) - 30b, 2. vlastný výstup na seminári - 40b, 3. seminárna práca - 30b. Súčtom bodov získaných počas semestra študent získava záverečné hodnotenie podľa uvedenej stupnice: A 87 – 100, B 77 – 86, C 69 – 76, D 61 – 68, E 56 – 60, FX 55 a menej. Prípadné úpravy realizácie predmetu v súvislosti s aktuálnym príkazom rektora a presné kritériá a spôsob hodnotenia sú uvedené v elektronickej nástenke predmetu.

**Výsledky vzdelávania:**

Kľúčovou úlohou tohto predmetu je poskytnúť budúcim učiteľom kvalitné informácie o špecifikách práce s nadanými aj prostredníctvom porozumenia základným faktorom a procesom tvorivosti, objasniť metódy identifikácie nadania, zameriť sa na podporu a rozvoj nadania v praxi a zabezpečiť tak možnosť rozvoja profesijných zručností. Výučba predostiera mnohé aktuálne témy a povzdbudzuje študentov k diskusii o praktických problémoch vznikajúcich nielen pri práci s nadanými ale aj pri realizácii tvorivo-humanistického prístupu vo výchove a vzdelávaní. Dochádza k preájaniu učiva z iných predmetov, zaobrajúcimi sa vývinovou a pedagogickou psychológiou, metodológiou pedagogicko-psychologického výskumu a pod.

**Stručná osnova predmetu:**

Pojem tvorivosť. Stručné dejiny teórie kreativity. Sociálne, psychologické a biologické faktory tvorivosti. Kognitívne procesy v tvorivosti. Tvorivosť a kognitívny štýl. Vývin tvorivosti. Talent a nadanie. Metódy zistovania tvorivosti a nadania. Metódy rozvíjania tvorivosti a nadania. Programy rozvíjania tvorivosti a nadania. Špecifická práce s nadanými.

**Odporeúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

DOČKAL, V. (2006): Inteligencia a tvorivosť, tvorivé nadanie od intelektovej schopnosti po štruktúru osobnosti. In: KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press

HŘÍBKOVÁ, L. (2009): Nadání a nadaní. Pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi. Praha: Grada Publishing

Odporúčaná literatúra:

DACEY, J.S.- LENNON, K.H. (2000): Kreativita. Praha: Grada

- GROSS, M.U.M. (2009): Highly Gifted Young People: Development from Childhood to Adulthood. In: SHAVININA, L. (2009): International Handbook on Giftedness. Part one. Springer
- KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivost'. Bratislava: Slovak Academic Press
- KOLKOVÁ, S. (2000): Tvorivost' a jej rozvoj vo voľnočasových aktivitách detí (v školskom klube). Bratislava: Metodické centrum v Bratislave
- LOKŠOVÁ, I., - LOKŠA, J.: (2003): Tvořivé vyučování. Praha: Grada
- LAZNIBATOVÁ, J. (2004): Špecifiká vývinu a vzdelávania nadaných detí. In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč.39, č. 2-3
- LAZNIBATOVÁ, J. (2001): Nadané dieťaťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris
- MESÁROŠOVÁ, M. (1998): Nadané deti. Poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. Prešov: Manacon
- SZOBIOVÁ, E. (2004): Tvorivost' – Od záhady k poznaniu. Bratislava: Stimul - Centrum informatiky a vzdelávania FIF UK

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Lucia Barbierik, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 16.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPPaPZ/PsZ/15      **Názov predmetu:** Psychológia zdravia

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Aktívna účasť na seminároch, príprava a prezentácia seminárnej práce, úspešné absolvovanie záverečného hodnotenia

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s najnovšími poznatkami a východiskami Psychológie zdravia ako aj formami jej aplikácie za účelom zlepšenia psychického a fyzického zdravia jednotlivcov a spoločnosti. Absolvent predmetu porozumie princípom psychológie zdravia, zorientuje sa v súčasnom spoločenskom diskurze o preberaných oblastiach. Študent sa naučí využívať získané poznatky v školskej praxi.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Predmet psychológia zdravia. Definícia zdravia. Bio-psychosociálny model zdravia.
2. Mentálne zdravie a kvalita života, well being.
3. Fyziologické aspekty mentálneho zdravia, životný štýl, duševná hygiena.
4. Stres. Zvládanie záťaže, reziliencia.
5. Psychosomatické ochorenia, placebo.
6. Sociálna opora a jej význam pre zdravie.
7. Syndróm vyhorenia.
8. Zmysel života, viera.
9. Správanie súvisiace so zdravím a prevenciu. Rizikové správanie, nadmerné užívanie internetu a obrazoviek.
10. Sociálno-ekonomicke nerovnosti v zdraví. Nezamestnanosť a zdravie.

**Odporeúčaná literatúra:**

Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2001

Kebza, V.: Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia, 2005

Křivohlavý, J.: Psychologie nemoci. Praha : Grada, 2002

Sarafino, E.P.: Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, John Wiley & Sons, 2007

Taylor, E.: Health Psychology. Singapore: McGraw-Hill, 2006

Vollrath M.E.: Handbook of Personality and Health. Chichester: John Wiley & Sons, 2006

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 81

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Mária Bačíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 16.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
RFO/15      **Názov predmetu:** R. Rorty: Filozofické orchidey

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienky priebežnej kontroly: študent je počas semestra na seminároch priebežne kontrolovaný a hodnotený podľa svojej aktivity. Podmienkou udelenia kreditov za semester je tiež záverečná práca na tému, ktorú si študent bude môcť vybrať podľa aktuálnej ponuky od vyučujúceho, ktorá sa bude týkať problémov, ktoré budú so základným dielom textového seminára súvisieť.

Hodnotenie študenta na seminároch je podmienené získaním príslušných bodov (za každú účasť je udelený 1 bod). Podmienky priebežnej kontroly: študent je počas semestra na seminároch priebežne kontrolovaný a hodnotený podľa svojej aktivity. Študent absolvuje tiež záverečný test, ktorý pozostáva zo 40 bodov. Podmienky udelenia skúšky: až po získaní kreditov, ktoré vyplývajú z plnenia stanovených kritérií na seminárnych cvičeniach môže študent vykonať písomnú skúšku

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom disciplíny je oboznámenie sa s filozofiou súčasného predstaviteľa amerického novopragmatizmu. Študenti majú možnosť oboznámiť sa s postmoderným myšlením a tiež kritikou tradičnej filozofie – resp. tradičnej (platonskej) metafyziky v diele R. Rortyho. Textový seminár poukáže na rôzne problémy a problémové miesta Rortyho filozofie.

**Stručná osnova predmetu:**

- 1) Pragmatizmus je politický skrz-naskrz
- 2) Etika bez princípov
- 3) Filozofia a budúcnosť
- 4) Trockij a divé orchidey
- 5) Svet bez substancií a esencií
- 6) Pravda bez korešpondencie so skutočnosťou
- 7) Spinoza, pragmatizmus a láska k múdrosti
- 8) Objektivita hodnôt
- 9) Univerzalita a pravda
- 10) V pasci medzi Kantom a Deweym: súčasná situácia morálnej filozofie

**Odporeúčaná literatúra:**

RORTY, R.: Filozofické orchidey. Prel. L. Hábová. Bratislava: Kalligram 2006. RORTY, R. – VATTIMO, G.: Budoucnosť náboženství. Ed.: S. Zabala. Prel. L. Johnová. Praha: Karolinum 2007. RORTY, R.: An ethics for today. Finding common ground between

philosophy and religion. New York: Columbia University Press 2011. ŠÍP, R.: Richard Rorty: Pragmatismusmezi jazykem a zkušeností. Brno: Paido 2008. VIŠŇOVSKÝ, E. – MIHINA, F. (eds.): Malá antológia filozofie 20. storočia. Zväzok I: Pragmatizmus. Bratislava: IRIS 1998. VIŠŇOVSKÝ, E.: Štúdie o pragmatizme a neopragmatizme. Bratislava: Veda 2009. FESTENSTEIN, M. – THOMPSON, S. (eds.) :Richard Rorty. Critical dialogues.Cambridge: Polity Press 2001.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 32

A	B	C	D	E	FX
90.63	3.13	3.13	0.0	3.13	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Katarína Mayerová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
SKPN/15      **Názov predmetu:** Saul Kripke: Pomenovanie a nevyhnutnosť

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Aktívna účasť, samostatná práca, test. Písomný test zo základných vedomostí získaných na prednáškach a seminároch. Výsledky hodnotenia testu sa premietnu do klasifikačných stupňov nasledovným spôsobom: 40-38 bodov – A; 37-35 bodov – B; 34-32 bodov – C; 31-29 bodov – D; 28-26 bodov – E; 25 a menej bodov – FX (nevyhovel/a).

**Výsledky vzdelávania:**

Prečítať, analyzovať a interpretovať významnú prácu filozofie 20. storočia. Poukázať na kritické miesta a inšpirácie, ktoré ponúka filozofia S. Kripkeho.

**Stručná osnova predmetu:**

Systematické štúdium textu. Interpretácia na základe sekundárnej literatúry. Spracovanie tematiky, ktorá je obsiahnutá v jednotlivých častiach práce. Kritická analýza vybraných problémov.

**Odporučaná literatúra:**

KRIPKE, S.: Pomenovanie a nevyhnutnosť. Bratislava: Kalligram 2002. JEŽÍK, P. – KAMHAL, D. – SEDLÁR, I. – SÝKORA, P.: Saul Kripke a oživenie metafyziky. Pusté Úľany: Schola philosophica 2010. ZOUHAR, M.: Saul Kripke v slovenskom kráľovstve krivých zrkadiel. In: Filozofia, roč. 66, č. 5 , s. 431-446.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Eugen Andreanský, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> KPO/SDaM/15	<b>Názov predmetu:</b> Sociológia detí a mládeže				
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b>					
<b>Forma výučby:</b> Prednáška					
<b>Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b>					
<b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28					
<b>Metóda štúdia:</b> prezenčná					
<b>Počet ECTS kreditov:</b> 2					
<b>Odporučaný semester/trimester štúdia:</b> 3.					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> písomná previerka, V prípade nepriaznivej epidemiologickej situácie sa výučba bude realizovať v on-line prostredí					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Na základe štúdia sociologickej literatúry uviesť študentov k osvojeniu si sociologického pohľadu na svet výchovy, na sociologickú interpretáciu detí a mládeže.					
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Získať základné vedomosti z vývinovej sociológie, analyzovať špecifika detstva a dospievania v sociálnom kontexte, faktory socializácie (rodina, škola, médiá, náboženstvo, neformálne skupiny), proces socializácie v súvislosti s preberaním základných sociálnych rôl počas obdobia detstva a mládeže. Poznať základné socializačné činitele a možnú deviáciu a jej príčiny u detí a mládeže.					
<b>Odporučaná literatúra:</b> Ondrejkovič, P.: Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže, Bratislava: Veda, 1997. Ondrejkovič, Peter (1999): Sociálna patológia, Bratislava, AMOS, PdF UK; Macháček, L.: Individualizácia mládeže a modernizácia spoločnosti. Bratislava : SÚ SAV, 1995.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 867					
A	B	C	D	E	FX
49.83	29.87	15.34	3.34	1.27	0.35
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Alexander Onufrák, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.09.2020					
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
SOFm/15      **Názov predmetu:** Sociálna filozofia

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienky priebežnej kontroly: študent je počas semestra na seminároch priebežne kontrolovaný a hodnotený podľa svojej aktivity. Podmienkou udelenia kreditov za semester je test zo základných vedomostí realizovaných na seminároch. Podmienky udelenia skúšky: až po získaní kladného hodnotenia za test môže vykonať písomnú skúšku.

**Výsledky vzdelávania:**

Základným cieľom disciplíny je poukázať na miesto sociálnej filozofie v dejinnej a súčasnej štruktúre filozofovania, na rozhodujúce mýlinky sociálneho filozovania a jej vzťah k ostatným filozofickým, ale aj nefilozofickým disciplínam. V neposlednom rade je cieľom poukázať na miesto človeka v sociálnom systéme a jeho problémy spojené s tým, že je spoločenskou bytosťou so všetkými svojimi väzbami na spoločnosť, iných ľudí, prírodu.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Sociálna filozofia – predmet a základné ciele. 2. Človek (jednotlivec) a spoločnosť – interakcia a základné problémy. 3. Sloboda – základné signum západnej spoločnosti? Čo sme schopní urobiť v mene slobody? 4. Moderný sociálny konflikt – súčasné prejavy európskeho života. Sme odsúdení na násilie? 5. Totalitarizmus ako atributívny sociálny jav západného sveta. 6. Spravodlivosť ako sociálny fenomén – omyly či ilúzie? 7. Princíp zodpovednosti a čo s ním? 8. Demokracia ako zánik západnej človečenskosti? 9. Terorizmus a jeho sociálne dôsledky 10. Otvorená spoločnosť – humanizmus ako životný postoj?

**Odporeúčaná literatúra:**

HONNETH, A.: Sociální filosofie a postmoderní etika. Prel. J. Velev. Praha: Filosofia 1996.  
SAFRANSKI, R.: Kolko globalizácie unesie človek? Prel. J. Lauková. Bratislava: Kalligram 2006. BĚLOHRADSKÝ, V.: Společnost nevolnosti. Praha: Slon 2007. WRIGHT, G. H.: Humanizmus ako životný postoj. Prel. M. Žitný. Bratislava: Kalligram 2001. PATOČKA, J.: Evropa a doba poevropská. Praha: Lidové noviny 1992. PATOČKA, J.: Kacířské eseje o filozofii dějin. Praha: Academie 1990. BĚLOHRADSKÝ, V.: Myslet zelen světa. Praha: Mladá fronta 1991. WEIZSÄCKER, C. F.: Ideme v ústrety asketickej kultúre? Prel. I. Sklenka. Bratislava: Archa 1995. BERĐAJEV, N.: O otroctví a svobode človeka. Prel. J. Kranát, I. Mesjanika. Praha: Oikúmené 1997. FUNDA, O. A.: Znavená Evropa umírá. Praha: Karolinum 2000. BORRADORI, G.: Filozofie v době teroru. Prel. M. Petříček. Praha: Nakladatelství Karolinum

2005. HOBES, Th.: Leviathan. In: Novoveká racionalistická filozofia. Antológia z diel filozofov. Zv. VI. Zost. E. Várossová. Bratislava: Epochá 1970. ROUSSEAU, J. J.: O pôvode nerovnosti medzi ľuďmi. In: Rousseau, J. J.: Rozpravy. Prel. V. Zamarovský, E. Blažková. Praha: Svoboda 1978. MARX, K.: Ku kritike politickej ekonómie. In: Marx, K. – Engels, F.: Malé ekonomicke spisy. Prel. P. Musil. Bratislava: Vydavateľstvo politickej literatúry 1966. WEBER, M.: „Duch“ kapitalismu. In: Weber, M.: Metodologie, sociologie a politika. Prel. M. Havelka. Praha: Oikúmené 1998. RAWLS, J.: Teória spravodlivosti. In: Berlin, I., Rawls, J., Nozick, R., MacIntyre, A., Dworkin, Rorty, R. : O slobode a spravodlivosti. Prel. Z. Kalnická, Š. Neméth, L. Habová. Bratislava: Archa 1993. JONAS, H. Princíp odpovědnosti. Prel. B. Horyna. Praha: Oikúmené 1997. POPPER, K. R.: Hľadanie lepšieho sveta. Prel. A. Münzová. Bratislava: Archa 1995.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	B	C	D	E	FX
85.71	2.38	11.9	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Katarína Mayerová, PhD., PhDr. Dušan Hruška, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
SCRF/15      **Názov predmetu:** Spytovanie sa na človeka v ruskej filozofii 19. a 20.  
storočia

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 1 **Za obdobie štúdia:** 14 / 14

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienkou udelenia hodnotenia bude aktívny prístup študentov k plneniu si študijných povinností, samostatná práca s textami doma (ak bude možná aj práca v knižnici), aktívna práca na seminároch. V súvislosti s prerušením prezenčnej výučby a realizácií dištančnej formy, bude dôraz kladený na samostatné štúdium a spracovanie odbornej literatúry, naštudovanie textov a ich písomné spracovanie 3 seminárnych prác (t. j. 2 čiastkových úloh), ktoré bude priebežne hodnotené, využívať na komunikáciu s učiteľom e-mail, na záver semestra študent samostatne premyslí a vypracuje (odovzdá v stanovenom termíne) 3. čiastkovú úlohu - t. j. záverečnú seminárnu prácu v rozsahu 10 - 15 normostrán A4 (pri dodržaní bibliografickej a citačnej normy Katedry filozofie (KFaDF) pre seminárne a kvalifikačné práce).

**Výsledky vzdelávania:**

Prostredníctvom štúdia textov ruských filozofov a spisovateľov ponúknut' študentovi možnosť zoznámiť sa s myšlienkami Ruska, ruskej literatúry a filozofickej kultúry. Téma človeka je v ruskej kultúre bezprostredne spojená s Bohom a hľadačstvom pravdy. Práve hľadanie absolútnej nosnej témy ruskej metafyziky 19. a 20. storočia u Solovjeva, Berdajeva, Franka či Šestova. Filozofia, veda a náboženstvo v dielach Solovjeva a Franka. Ruská revolúcia a inteligencia.

**Stručná osnova predmetu:**

Texty ruských filozofov a spisovateľov ako cesta k myšlienkom a duši Ruska (ruskej literatúre a filozofickej kultúre). Téma človeka a Boha v ruskej kultúre. Ruská idea ako hľadačstvo pravdy. Hľadanie absolútnej nosnej témy ruskej metafyziky 19. a 20. storočia (Solovjev, Berdajev, Frank a Šestov). Hľadanie zmyslu života. Ruská kultúrna renesancia koniec 19. storočia a začiatkom 20. storočia ("strieborný vek" Ruska). Veľkí ruskí realisti. Vl. Solovjev - jeho predchodcovia a dediči. Vl. Solovjev ako filozof, mystik a prorok. Filozofia, veda a náboženstvo. Veda a rozum - viera, rozum a skúsenosť. Solovjev a Frank - vzťah vedy a náboženstva, kritika abstraktných princípov. N. Berdajev - bludný syn Dostojevského. Filozofia slobody. Náboženská dráma. Svet tvorby. Ruská revolúcia. Šestov - Apoteóza nezakorenosti. Problém človeka - Dostojevskij a Nietzsche. Hľadanie vztahu človek a Boh - obhajoba Dobra. Solovjev, Berdajev, Frank, Šestov a Nietzsche.

**Odporučaná literatúra:**

Losskij, N. O.: Dějiny ruské filosofie. Prel. A. Černohous. Olomouc: Refugium Velehrad-Roma s.r.o. 2004.

Berd'ajev, N.: O otroctví a svobodě člověka. Pokus o personalistickou filosofii. Prel. J. Kranát; I. Mesnjankina. Praha: OIKOYMEMH 1997.

Berd'ajev, N.: Ruská idea. Základní otázky ruského myšlení 19. a počátku 20. století. Prel. V. Juzová; K. Marková a kol. Praha: OIKOYMEMH 2003.

Berd'ajev, N. A.: Sebapoznanie. Pokus o filozofickú autobiografiu. Prel. J. Komorovský. Bratislava: Vydavateľstvo AGORA s. r. o. 2005.

Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Hľadania človeka. Za a proti... Košice: UPJŠ 2016.

Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Apoteóza nezakorenennosti. Za a proti... Košice: UPJŠ 2017.

Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Tragický osud človeka. Za a proti... Košice: UPJŠ 2018.

Soloviov, Vl: Krize západní filosofie. Prel. A. Černohous. Olomouc: Centrum Aletti Velehrad Roma; 2001; Soloviov, V.: Kritika abstraktních principů. Prel. A. Černohous. Olomouc: Centrum Aletti Velehrad-Roma 2003; Soloviov, V.: Zmysel lásky. Prel. J. Komorovský. Bratislava: Kalligram 2002;

Šestov, L.: Athény a Jeruzalém. Prel. A. Černohous. Olomouc: Refugium Velehrad-Roma s.r.o. 2006. Šestov, L.: Moc kľúčov (Potestas clavum). Výber z esejí a aforizmov. Prel. A. Černohous. Olomouc: Refugium Velehrad-Roma s.r.o. 2006

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
55.56	33.33	0.0	0.0	11.11	0.0

**Vyučujúci:** Doc. PhDr. Peter Nezník, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/SULIT/15      **Názov predmetu:** Súčasná po nemecky písaná literatúra

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

skúška – (S)

**Výsledky vzdelávania:**

Získať prehľad o najnovších tendenciach nemeckej, rakúskej a švajčiarskej literatúry.

Hlbšie analyzovať tvorbu vybraných mladších spisovateľov.

Čítať a analyzovať vybrané reprezentatívne literárne texty.

**Stručná osnova predmetu:**

-Všeobecné tendencie. Literárne iniciatívy v krajinách nemeckého jazyka po roku 1990. Literatúra v nových spolkových krajinách. Nová úroveň (prekonávanie) postmoderny.

-Literatúra a dnešný literárny život v Spolkovej republike Nemecko, v Rakúsku a Švajčiarsku. - Informácie o zaujímavých knižných novinkách.

-Literatúra a médiá.

-Tvorba autorov, ktorí majú iný materinský jazyk ako nemčinu, resp. vyrástli v inej kultúre ako nemeckej.

-Pertraktovanie nových literárnych textov z lyrickej, prozaickej, dramatickej a eseistickej tvorby.

**Odporučaná literatúra:**

Aktuálne beletristické a literárnikritické texty (recenzie)

aktuálne periodiká

internetová stránka perlentaucher.de a internetový časopis literaturkritik.de.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Nemecký jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX
33.33	40.0	26.67	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/TMEP/15      **Názov predmetu:** Terminológia medzinárodných ekonomických a politických vzťahov a preklad NJ

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2    **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

referát s prezentáciou, písomka, priebežná kontrola domáčich príprav a zadania, aktívna účasť na seminároch

**Výsledky vzdelávania:**

- vybudovanie terminologickej databázy v danom funkčnom štýle a v danej odbornej oblasti prostredníctvom translatologicko-relevantných textov
- schopnosť aplikácie terminologických a terminografických princípov pri preklade terminológie medzinárodných ekonomických a politických vzťahov
- schopnosť odhaľovať a riešiť prekladateľské problémy spojené s danou odbornou problematikou
- osvojenie si a zautomatizovanie praktických zručností pri preklade špecifických druhov odborného textu

**Stručná osnova predmetu:**

- deskriptívna a preskriptívna práca s terminológiou danej odbornej oblasti so zvláštnym prihliadnutím na jej prekladový potenciál (vlastnosti termínov, terminologické normy, postupy pri tvorbe termínov, nástroje spravovania terminológie a pod.)
- špecifické problémy prekladu odborných termínov
- pragmatická a funkčná analýza odborných textov a ich translátov
- textová typológia a textové konvencie daných odborných komunikátov
- prekladateľská typológia, špecifické prekladateľské postupy, metódy a stratégie, prekladateľský proces
- obojsmerný preklad autentických a didakticky spracovaných odborných textov z oblasti: medzinárodné hospodárske vzťahy, svetová ekonomika, medzinárodné organizácie (WTO, OECD a pod.), komparácia medzinárodných ekonomických systémov, medzinárodný obchod (operácie v zahraničnom obchode, vývoz a dovoz tovarov a služieb, medzinárodná preprava tovaru), medzinárodný kapitálový trh (vývoz a dovoz kapitálu), medzinárodný trh práce (migrácia pracovných síl), vymedzenie pojmu medzinárodné politické vzťahy, aktéri medzinárodných vzťahov, druhy medzinárodných vzťahov, vývoj medzinárodných vzťahov, teórie medzinárodných vzťahov, pojem moci v medzinárodných vzťahoch, pojmy konflikt – vojna – mier, štátny a národný záujem, súčasné medzinárodné vzťahy
- evalvácia a kritika odborného prekladu v danej odbornej oblasti

- získavanie schopnosti vytvárať a správne používať prekladateľské pomôcky

**Odporúčaná literatúra:**

- Perason, F. S. – Rochester, J. M.: Medzinárodné vzťahy. Bratislava: Iris, 1998.  
Lipková, Ľudmila a kol.: Medzinárodné hospodárske vzťahy. Sprint dva, 2011.  
Lid'ák, Ján: Medzinárodné vzťahy – Medzinárodná politika. Sofa, 2000.  
Kanpp, Manfred – Krell, Gert (Hrsg.): Einführung in die internationale Politik. Studienbuch 4. Oldenbourg, München/Wien, 2004.  
Bieling, Hans-Jürgen: Internationale politische Ökonomie: Eine Einführung. VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2012.  
Woyke, Wichard: Handwörterbuch Internationale Politik. Wiesbaden: VS Verlag, 2005.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX
14.29	35.71	35.71	14.29	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. rer. pol. Michaela Kováčová, Mgr. Blanka Jenčíková

**Dátum poslednej zmeny:** 16.05.2019

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/TPPNT/15      **Názov predmetu:** Teória a prax prekladu nemeckých odborných textov

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2    **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

referát, seminárna práca, písomná závrečná práca, aktívna účasť na seminároch

**Výsledky vzdelávania:**

- identifikácia a adekvátne riešenia špecifických problémov pri odbornom preklade
- schopnosť rozlišovať rôznorodé odborné pojmové systémy a vyvodzovať z toho dôsledky pre transláciu
- teoretická podmienenosť translačných úkonov

**Stručná osnova predmetu:**

porozumenie a ohriadenie predmetu odbornej komunikácie, identifikácia odborných termínov a ich priradenie k zodpovedajúcej odbornej oblasti, terminologické medzery vo východiskovom a cieľovom jazyku, tvorba nových termínov, zhodné vs. kultúrne podmienené interpretačné vzory v odborných komunikátoch dvoch jazykov, vybudovanie si prekladateľskej živnosti (prekladatelia ako mimoriadní poskytovatelia služieb, profesijná kvalifikácia, prekladateľské nástroje, prekladateľ ako projektový manažér a manažér kvality, networking), vlastnosti nemeckého odborného jazyka v oblasti gramatiky, odburávanie predsudkov o odbornom preklade

**Odporeúčaná literatúra:**

Arntz, R. – Picht, H. – Mayer, F.: Einführung in die Terminologiearbeit. Hildesheim, Zürich, New York: Olms 2002.

Cibiková, I. (ed.): Terminologické fórum (I-III). Trenčín: TnUAD.

Horecký, J. 1977. O prekladaní terminológie. In: Kultúra slova, roč. 11, č. 5, s. 136-139.

Koller, W.: Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Tübingen: A. Francke, 2011.

Masár, I.: Príručka slovenskej terminológie. Bratislava: VEDA, 1991.

Müglová, D.: Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava: Enigma, 2009. Roelcke, T.: Fachsprachen. Berlin, 2010.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
40.0	50.0	10.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. rer. pol. Michaela Kováčová**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
TOS/15      **Názov predmetu:** Teória otvorenej spoločnosti

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Povinná účasť na seminároch. Odovzdanie seminárnej práce na vybranú tému, vzťahujúcu sa k predmetu. Hodnotenie seminárnej práce v rozmedzí A-E.

**Výsledky vzdelávania:**

Doplnenie základných problémov filozofie dejín o kritický pohľad K. R. Poppera, predovšetkým vo vzťahu k najvýznamnejším filozofickým koncepciam Platona, Hegela a Marxa. Porozumenie významnej koncepcii Popperovej otvorenej spoločnosti, ktoré spoluformovala modernú podobu západnej demokracie a zasahuje svojím významom aj do súčasnosti. Získavanie vlastného kritického pohľadu pre študentov.

**Stručná osnova predmetu:**

Kritický racionalizmus K. R. Poppera. Definícia pojmu historicizmus a jeho prejavy vo filozofických koncepciách dejín v rámci dejín filozofie. Definícia totalitnej a demokratickej spoločnosti na pozadí historicizmu. Popperova kritická reflexia významných filozofických koncepcí dejín: Platonovho chápania spravodlivosti a teórie dokonalého štátu, Hegelovej a Marxovej koncepcie filozofie dejín ako prejavov historicizmu. Otvorená spoločnosť ako protiklad totalitnej spoločnosti a jej význam pre budúci vývoj západnej kultúry.

**Odporučaná literatúra:**

Povinná: Popper, K. R.: Otevřená společnost a její nepřátelé I. Praha: Oikuméné 1994.

Popper, K. R.: Otevřená společnost a její nepřátelé II. Praha: Oikuméné 1994.

Odporučaná: Dobiaš, D.: Kritický racionalizmus a idea otvorenej spoločnosti K. R. Poppera. Košice: Vydavateľstvo UPJŠ 2012.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

Predmet slúži ako výberový - pre doplnenie štátnicového predmetu Filozofia dejín.

Predmet je vyučovaný buď prezenčnou alebo dištančnou formou, prípadne kombináciou oboch foriem. V prípade dištančnej výučby, resp. kombinovanej formy výučby tohto predmetu bude použitý softvér MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby, resp. kombinácie prezenčnej a dištančnej formy výučby je študent povinný dodržiavať pokyny uvedené pre konkrétnu "Triedu" aplikácie MS Teams, v ktorej bude prebiehať dištančná forma výučby.

V prípade prezenčnej výučby, je študent kontrolovaný prezenčne, v prípade dištančnej formy výučby je študent kontrolovaný v prostredí aplikácie MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby predmetu bude študent realizovať skúšku v prostredí MS Teams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	B	C	D	E	FX
43.9	31.71	24.39	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 18.09.2020

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/TS1/15      **Názov predmetu:** Tlmočenie 1 NJ (simultánne)

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporečaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporečaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

priebežné hodnotenie tlmočníckych výkonov, zostavenie dvoch RTP, aktívna účasť na seminároch, hodnotenie ex-post

**Výsledky vzdelávania:**

- osvojenie si jazykovo-komunikačných, procesuálnych, situačných a kognitívno-psychologických faktorov ovplyvňujúcich tlmočnícke konanie
- ovládanie tlmočnícko relevantnej textovej typológie a typológie rečníka
- schopnosť porozumieť východiskovému textu (originálu) a jeho adekvátny transfer do cieľového jazyka a kultúry

**Stručná osnova predmetu:**

- systematické rozvíjanie apercepčných a produkčných tlmočníckych schopností prostredníctvom identifikácie a odstraňovania deficitov pri porozumení, flexibilnej asimilácii a adekvátnych rozhodovacích procesov vo fáze produkcie CT
- tréning tlmočenia z listu ako elementárnej formy ST, ktorá predchádza realizácii typu tlmočenia A a B (tlmočenie s predlohou a spontánny prejav). Predpokladom ich realizácie je výber textov – autentických prejavov rečníkov – podľa špecifík študijného odboru a konferenčnej typológie s gradáciou náročnosti (počnúc slávnostnými prejavmi predstaviteľov vlád a hláv štátov a významných osobností spoločenského života cez aktuálne fórum, prejavy na pôde európskych inštitúcií oficiálnejšieho charakteru až po špecifické odborné tematické okruhy)
- nácvik tlmočníckych stratégii, napr. anticipácia ako typická recepčná stratégia v smere tlmočenia NJ – SJ, inferencia, segmentácia, prípravná fáza, monitoring outputu, komprimácia, transkódovanie, syntaktické transformácie, evalvácia translátu a pod.
- pamäťové cvičenia: ukladanie a podržanie informácií v pamäti (krátkodobá a dlhodobá pamäť)
- optimalizácia časového posunu (time lag)
- mikrofónová disciplína rečníkov a tlmočníkov
- tlmočnícka etika
- zostavovanie retrospektívnych tlmočníckych protokolov

**Odporečaná literatúra:**

BOHUŠOVÁ, Zuzana: Neutralizácia ako kognitívna stratégia v transkultúrnej komunikácii. Lingvistické analógie. Banská Bystrica: DALI-BB, 2009.

ČEŇKOVÁ, Ivana: Teoretické aspekty simultánního tlumočení. Praha: Univerzita Karlova, 1988.  
KALINA, Sylvia: Strategische Prozesse beim Dolmetschen. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1998.  
KENÍŽ, Alojz: Úvod do komunikačnej teórie tlmočenia. Bratislava: Filozofická fakulta UK, 1980.  
KURZ, I.: Simultandolmetschen als Gegenstand der interdisziplinären Forschung. Wien: WUV-Universitätsverlag, 1996.  
NOVÁKOVÁ, Taida: Tlmočenie – teória, výučba, prax. Bratislava: UK, 1993.  
PÖCHHACKER, Franz: Simultandolmetschen als komplexes Handeln. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1994.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
nemecký jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	B	C	D	E	FX
64.0	24.0	8.0	4.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Blanka Jenčíková

**Dátum poslednej zmeny:** 15.05.2019

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/TS2/15      **Názov predmetu:** Tlmočenie 2 NJ (simultánne)

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2    **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

priebežné hodnotenie tlmočníckych výkonov, zostavenie dvoch RTP, aktívna účasť na seminároch, hodnotenie ex-post

**Výsledky vzdelávania:**

- profesionalizácia simultánneho tlmočenia
- zvládanie náročných procesuálnych, komunikačných a situačných faktorov pri simultánnom tlmočení
- flexibilné mentálne procesy spracovania informácií
- zohľadňovanie jednotlivých kritérií kvality tlmočníckeho výkonu pri praktickej translačnej činnosti
- aktívna a profesionálna tlmočnícka spoluúčasť na sprostredkovanej komunikácii

**Stručná osnova predmetu:**

- zvyšovanie stupňa obtiažnosti pri všetkých interdependentných tlmočníckych procesoch, t.j. dekódovaní, prekódovaní, produkcia CT a kontrole outputu prostredníctvom kapacitne náročných východiskových textov (rozširovanie kognitívnej kapacity pamäte), zvýšenými temporálnymi nárokmi, tlmočením autentických prejavov typu C (rečník s predlohou, tlmočník bez predlohy), jazykovo-komunikačnými a prezentačnými zvláštnosťami a deficitmi rečníkov, komplexnými situačnými faktormi a pod.
- hľadanie a voľba optimálnych tlmočníckych riešení v stážených procesuálno-situačných podmienkach; neutralizačné a iné strategicky podmienené zásahy do translátu; nácvik tlmočenia typu relais (pilotáž)
- zvýšené požiadavky na kvalitu cieľového produktu translácie (manažment kvality)
- príprava a účasť na simulovaných konferenciach, príprava brífingov s tlmočníckym zadáním
- zostavovanie retrospektívnych tlmočníckych protokolov
- vstupné testy do medzinárodných organizácií – posúdenie kompetencie tlmočníckych kandidátov

**Odporeúčaná literatúra:**

BOHUŠOVÁ, Zuzana: Neutralizácia ako kognitívna stratégia v transkultúrnej komunikácii.

Lingvistické analógie. Banská Bystrica: DALI-BB, 2009.

ČEŇKOVÁ, Ivana: Teoretické aspekty simultánného tlmočenia. Praha: Univerzita Karlova, 1988.

KALINA, Sylvia: Strategische Prozesse beim Dolmetschen. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1998.

KENÍŽ, Alojz: Úvod do komunikačnej teórie tlmočenia. Bratislava: Filozofická fakulta UK, 1980.

KURZ, I.: Simultandolmetschen als Gegenstand der interdisziplinären Forschung. Wien: WUV-Universitätsverlag, 1996.

NOVÁKOVÁ, Taida: Tlmočenie – teória, výučba, prax. Bratislava: UK, 1993.

PÖCHHACKER, Franz: Simultandolmetschen als komplexes Handeln. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1994.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
nemecký jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX
35.71	28.57	28.57	0.0	7.14	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Ulrika Strömplová, PhD., Mgr. Blanka Jenčíková

**Dátum poslednej zmeny:** 15.05.2019

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPE/TTUP/15      **Názov predmetu:** Tvorba textových učebných pomôcok

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Pracovný list pre žiaka k vybranej téme učiva - 30%; pojmová mapa k vybranej téme učiva - 30%; didaktický test pre žiakov k vybranej téme učiva - 40%.

Záverečné bodové hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia.

**Výsledky vzdelávania:**

Samostatne pracovať s textovým materiálom. Charakterizovať, rozlišovať a analyzovať textové učebné pomôcky: učebnice, učebné texty, pracovné listy, cvičebnice, didaktické testy, pojmové mapy, metodické príručky, časopisy, slovníky a encyklopédie. Navrhnúť a vytvoriť pracovný list, pojmovú mapu a didaktický test.

**Stručná osnova predmetu:**

Materiálne vyučovacie prostriedky a ich kategorizácia. Učebné pomôcky. Funkcie a úlohy učebných pomôcok. Tvorba učebných pomôcok a ich zaradenie do vyučovacieho procesu. Učebnica. Cvičebnice. Pracovné listy. Pracovné zošity. Učebné texty. Literárne texty. Didaktické testy. Metodické príručky. Slovníky. Encyklopédie. Pojmové mapy. Zbierky úloh. Tabuľky. Mapy. Atlasy. Doplňková a pomocná literatúra. Odborné časopisy. Iné texty.

**Odporeúčaná literatúra:**

Ambrožová, P. (2021). Nové formy školního podvádění a vyrušování (v kontextu digitálního vzdělávání). Červený Kostelec: Nakladatelství Pavel Mervart.

Ginnis, P. (2019). Efektivní výukové nástroje pro učitele (Strategie pro zvýšení úspěšnosti každého žáka). Praha: Nakladatelství Universum.

Hladký, K. (1988). Tvorba a výroba učebníc. Bratislava: SPN.

Petlák, E. (2019). Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: Wolters Kluwer.

Petlák, E. (2020). Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer.

Slavík, J. et al. (2020). Reflexe a hodnocení kvality výuky I. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.

Strenáčiková, M. (2020). Vzdelávanie v čase pandémie. Košice: EQUILIBRIA.

Trojan, V. (2018). Pedagogický proces a jeho řízení. Bratislava: Wolters Kluwer.

Turek, I. (2008). Didaktika. Bratislava: Iura Edition.

<https://ucimenedialku.sk/usmernenia/ucebnice>

<https://www.minedu.sk/ucebnice-ucebne-texty-pracovne-zosity/>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

Výučba predmetu bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej epidemiologickej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa do e-learningového portálu LMSMoodle podľa pokynov uvedených v elektronickej nástenke predmetu a mať aktívnu aplikáciu MSTeams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 139

A	B	C	D	E	FX
53.24	30.94	10.07	4.32	1.44	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Petríková, PhD., PaedDr. Renáta Orosová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPPaPZ/UPR/15      **Názov predmetu:** Umenie pomáhať rozhovorom

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

1. Aktívna účasť na seminároch
2. Vypracovanie a prezentovanie PPT prezentácie na zadanú tému. Maximálny počet bodov 20; minimálny počet bodov 11.
3. Záverečný test v rozsahu 20 otázok z vybraných kapitol a prednášok. Maximálny počet bodov 20; minimálny počet bodov 11. Výsledné hodnotenie (známka) je súčtom bodov za prezentáciu a test. A 40b – 37b B 36b – 33b C 32b – 29b D 28b – 25b E 24b – 21b FX 20b - 0b  
Hodnotenie predmetu a jeho následné absolvovanie bude vychádzať z jasne a objektívne stanovených požiadaviek, ktoré budú stanovené dopredu a nebudú sa meniť. Cieľom hodnotenia je zabezpečiť objektívne a spravodlivé zmapovanie vedomostí študenta pri dodržaní všetkých etických a morálnych standardov. Neexistuje žiadna tolerancia voči podvodnému správaniu sa študentov či už v procese výučby alebo v procese hodnotenia.

**Výsledky vzdelávania:**

Poskytnúť študentom základné informácie o systemickom prístupe k pomáhaniu. Trénovať vedenie rozhovoru, ujasňovanie objednávok. Reflektovať možnosti pomáhania.

Spôsob výučby predmetu bude orientovaný na študenta. Prednášajúci sa budú zaujímať o potreby, očakávania a názory študentov tak, aby ich podnecovali ku kritickému mysleniu vyjadrovaním rešpektu a spätnej väzby voči ich názorom a potrebám.

Obsah učiva bude vychádzať z primárnych a kvalitných zdrojov ktoré budú reflektovať aktuálnosť tém tak, aby bolo zabezpečené prepájanie učiva s inými predmetmi a tiež prepájanie učiva s praxou. Od študentov sa bude očakávať aktívny prístup na prednáškach a seminároch z dôrazom na ich samostatnosť a zodpovednosť.

**Stručná osnova predmetu:**

Psychologická príprava pre vedenie rozhovoru. Sebareflexia vlastných možností, schopností viesť rozhovor, pomáhať. Možnosti pomáhania rozhovorom z pohľadu vybraných psychologických prístupov. Systemický prístup k pomáhaniu. Rozhovor a profesionálne spôsoby pomáhania a kontroly. Objektivistický a konštruktivistický rámec rozhovoru v teórii a praxi. Je možné pomáhať kontrolou? Otvorenie rozhovoru, dojednávanie priebehu, priebeh, ukončenie rozhovoru. Konštruktivistické otázky v rozhovore. Analýza jednotlivých fáz vedenia rozhovoru. Reflexný tím možnosti pomoci pri rozhovore. Modely reflexných tímov. Modelové situácie vedenia

rozhovoru s jednotlivcom. Modelové situácie vedenia rozhovoru so skupinou. Profesionálne možnosti, výhody a úskalia riešenia problémov s jednotlivcom, so skupinou.

**Odporučaná literatúra:**

Yalom, I.: Chvála psychoterapie, Praha, Portál, 2003  
Ulehla, I.: Umění pomáhat. Písek: Renesance, 1996  
Ludewig, K.: Systemická terapie. Praha: Pallata 1992.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

Aktuálne informácie sú k dispozícii v el. nástenke predmetu pred začiatkom každého semestra.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 105

A	B	C	D	E	FX
92.38	1.9	3.81	0.95	0.95	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Ondrej Kalina, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 15.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
VIAC/15      **Názov predmetu:** Vita activa

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienkou udelenia hodnotenia bude aktívny prístup študentov k plneniu si študijných povinností, samostatná práca s textami v knižnici, aktívna práca na seminároch.

V súvislosti s prerušením prezenčnej výučby samostatné štúdium a spracovanie odbornej literatúry, ktoré bude priebežne hodnotené, využívať na komunikáciu s učiteľom e-mail, na záver semestra vypracovanie a odovzdanie seminárnej práce semestra v stanovenom termíne.

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom bude zoznámiť študentov so životom a dielom mysliteľky Hannah Arendtovej, ktorá podstatným spôsobom zasiahla do formovania západného myslenia 20. storočia. Arendtová, ako talentovaná žiačka M. Heideggera a K. Jaspersa, svojimi myšlienkami ovplyvnila takých mysliteľov akými boli aj M. Heidegger a u nás v Československu Ján Patočka. Predmetom štúdia budú Arendtovej texty, v ktorých skúma ontologické a antropologické predpoklady spoločného sveta ľudského života, sveta, ktorého charakteristikou je síce to, že v ňom panuje rozum, ale tiež podstatným je aj to, že v ňom žijú živé ľudské bytosti. Problém človeka je pre Arendtovú väznomou tému skúmania, pretože uvažovanie o aktuálnom stave ľudských vecí sa ukazuje byť väzonym problémom západného myslenia - duchovná a politická kríza európskeho ľudstva. Aké sú možnosti znova premysliť elementárne predpoklady politického života? Čo tvorí základy politickej skutočnosti? Trhlina medzi minulosťou a budúcnosťou. Vita activa a condition humaine. Čo je autorita? Čo je sloboda? Grécka polis a domácnosť. Polis a paideia. Kríza výchovy a vzdelávania. Kríza kultúry.

**Stručná osnova predmetu:**

Mysliteľka Hannah Arendtová a západné myslenie 20. storočia. Arendtová - M. Heidegger a K. Jaspers. Arendtová ako žiačka K. Jaspersa. Arendtová a jej tvorivé podnete - Heidegger a Patočka. Bytie a čas, láska. Arendtová a problém človeka, alebo premýšľanie o aktuálnom stave ľudských vecí. Problém západného myslenia 20. storočia - duchovná a politická kríza európskeho ľudstva. Aké sú možnosti znova premysliť elementárne predpoklady politického života? Čo tvorí základy politickej skutočnosti? Trhlina medzi minulosťou a budúcnosťou. Vita activa a condition humaine. Arendtová a kríza európskeho ľudstva: Čo je autorita? Čo je sloboda? Grécka polis a domácnosť. Polis a paideia. Kríza výchovy a vzdelávania. Kríza kultúry.

**Odporeúčaná literatúra:**

Arendtová, H.: Krize kultury. Prel. M. Palouš. Praha: Mladá fronta 1994.

Arendtová, H.: Mezi minulostí a budoucností. Osm cvičení v politickém myšlení. Prel. M. Palouš; T. Suchomel. Brno: CDK 2002.

Arendtová, H.: Vita activa neboli O činném životě. Prel. V. Němec. Praha: OIKOYMENH 2007.

Ettingerová, A.: Hannah Arendtová - Martin Heidegger. Prel. M. Matiaška. Bratislava: Agora 2002.

Bělohradský, V.: Společnost nevolnosti. Eseje z pozdější doby. Praha: SLON 2009.

Debord, G.: Společnost spektáku. Prel. J. Fulka. Praha: Nakladatelství :intu: 2007.

Freud, S.: Nespokojenost v kultuře. Prel. L. Hošek. Praha: Nakladatelství Hynek, s. r. o. 1998.

Fromm, E.: Obraz člověka u Marxe. Prel. M. Hauser. Brno: Nakladatelství L. Marek 2004.

Hadot, P.: Co je antická filosofie. Prel. M. Křížová. Praha: Vyšehrad 2017.

Heidegger, M.: Bytí a čas. Prel. I. Chvatík; P. Kouba; M. Petříček jr., J. Němec. Praha: OIKOYMENH 1996.

Hubík, S.: Postmoderní kultura. Úvod do problematiky. Olomouc: Mladé Umění K Lidem 1991.

Lukács, G.: Existencialismus či marxismus? Prel. V. Vlček; J. Marek. Praha: Nakladatelské družstvo Nová osvěta 1949.

Münz, T.: Hľadanie skutočnosti. Bratislava: Kalligram 2008.

Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Hľadania človeka. Za a proti... Košice: UPJŠ 2016.

Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Apoteóza nezakorenenosťi. Za a proti... Košice: UPJŠ 2017.

Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Tragický osud človeka. Za a proti... Košice: UPJŠ 2018.

Sloterdijk, P.: Kritika cynického rozumu. Prel. M. Szabó. Bratislava: Kalligram 2013.

Wright von, H. G.: Humanizmus ako životný postoj. Prel. M. Žitný. Kalligram 2001.

Žižek, S.: Nepolapiteľný subjekt. Chybajúci stred politické ontologie. Prel. M. Hauser. Chomutov: Nakladatelství L. Marek 2007.

Žižek, S.; Hauser, M.: Humanismus nestačí. Prel. M. Hauser. Praha: Filosofia - nakladatelství AV ČR 2008.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
50.0	9.09	31.82	0.0	4.55	4.55

**Vyučujúci:** Doc. PhDr. Peter Nezník, CSc.**Dátum poslednej zmeny:** 25.03.2020**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
VP1M/15      **Názov predmetu:** Výberová prednáška z filozofie pre magistrov 1

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Aktívna účasť. Prezentácia samostatnej práce s textom.

**Výsledky vzdelávania:**

Rozvoj samostatnej práce študenta s odborným textom z filozofie jazyka a epistemológie.

**Stručná osnova predmetu:**

Výklad aktuálneho problému z filozofie jazyka a epistemológie. Štúdium vybraných textov. Analýza a hodnotenie samostatnej práce študenta.

**Odporeúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 93

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/ VP2M/15    **Názov predmetu:** Výberová prednáška z filozofie pre magistrov 2

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Aktívna účasť. Prezentácia samostatnej práce s textom.

**Výsledky vzdelávania:**

Rozvoj samostatnej práce študenta s odborným textom z filozofickej antropológie a filozofie dejín.

**Stručná osnova predmetu:**

Doplnenie štátincových predmetov Filozofická antropológia a Filozofia dejín o aktuálne filozofické problémy v kontexte súčasných výskumov. Štúdium vybraných textov. Analýza a hodnotenie samostatnej práce študenta.

**Odporeúčaná literatúra:**

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 94

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPPaPZ/VP/09      **Názov predmetu:** Výchovné poradenstvo

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Celkové hodnotenie:

–Požiadavky na hodnotenie:

a) Aktívna práca počas celého semestra, priebežná kontrola študijných výsledkov na cvičeniaciach v priebehu výučbovej časti semestra v rozsahu maximálne 5 bodov.

Príprava a prezentácia kazuistiky na vybranú tému - max. 15 bodov.

Podrobnejšie vysvetlenie zadania a harmonogram práce študentov bude predmetom dohovoru na 1. cvičení semestra.

a) Prezentácia a spracovanie kazuistiky zo školského prostredia v minimálnom rozsahu 3 normostrany.

Štruktúra:

-Úvod

-Popis prípadu/problému

-Návrhy na riešenie z pozície výchovného poradcu.

Maximálny počet bodov za kazuistiku: 15

(hodnotenie: 5 bodov - prezentácia, 5 bodov - úvod a popis problému, 5 bodov - návrhy na riešenie)

b) Príprava a prezentácia projektu na vybranú tému- počet bodov za prezentáciu a písomné spracovanie max. 30

Maximálny počet bodov z predmetu: 50

Minimálny počet potrebný na absolvovanie predmetu: 31

Aktuálne úpravy predmetu sú uvedené v elektronickej nástenke predmetu pred začiatkom každého semestra.

Stupnica celkového hodnotenia:

30 a menej FX

31 - 34 E

35 - 38 D

39 - 42 C

43 - 46 B

47 - 50 A

**Výsledky vzdelávania:**

Sprostredkovať študentom a študentkám kvalitné a aktuálne informácie týkajúce sa obsahu práce výchovného poradcu a uviesť ich do problematiky výchovného poradenstva v školskom priestore. Obsah a formálna stránka predmetu sú koncipované tak, aby umožňovali nielen rozširovať teoretické vedomosti študentov a zorientovanie sa v organizácii a legislatívne týkajúcej sa systému výchovného poradenstva v našich školách, ale aby predovšetkým umožnili aplikovať získané poznatky v praxi. Výučba predmetu je úzko prepojená s praxou, čím sa zvyšuje možnosť pracovného uplatnenia absolventa predmetu.

### **Stručná osnova predmetu:**

Výchovné poradenstvo v systéme školstva, úloha a postavenie výchovného poradcu v škole.

Spolupráca školy a rodiny, hlavné zásady vedenia poradenského rozhovoru so žiakom a rodičom. Problematica školskej zrelosti, adaptácia na 1. ročník ZŠ. Identifikácia nadaných detí, možnosti ich vzdelávania. Úloha výchovného poradcu, spolupráca so psychológom pri zápise a v prvom polroku 1. ročníka ZŠ.

Špecifické vývinové poruchy učenia, integrácia žiakov so ŠVP učenia v základnej a strednej škole. ADHD – identifikácia, diagnostika, špecifika detí s ADHD vo vyučovacom procese, postup pri riešení problémov vyplývajúcich z ADHD v škole

Poruchy autistického spektra, Aspergerov syndróm. identifikácia, diagnostika, špecifika detí s týmto typom poruchy vo vyučovacom procese, postup pri riešení problémov v škole

Poruchy správania žiakov – charakteristika porúch správania, identifikácia a diagnostika, možné riešenia v školskom prostredí. Agresívne správanie sa žiakov v škole, prejavy, príčiny, riešenie agresívneho správania

Krízová intervencia.

Poradenstvo pri vol'be povolania a kariérnom vývine. Možnosti VP a spolupráca s CPPPaP.

### **Odporučaná literatúra:**

Základná a odporučaná literatúra je dostupná. Študentom budú sprostredkovávané v priebehu semestra aktuálne materiály týkajúce sa témy predmetu.

Základná študijná literatúra:

Mertin, V., Krejčová, L. a kol.: Výchovné poradenství, Praha: Wolters Kluwer, 2013

Odporučaná študijná literatúra:

Beranová, E. a kol.: Metodický průvodce výchovného poradce. Praha: Raabe, 2014

Fontana David: Psychologie ve školní praxi, Praha: Portál, 2003

Kyriacou, Chris: Řešení výchovných problémů ve škole. Praha : Portál, 2005

Šefránková, Mária: Výchovný poradca . Bratislava : Iris, 2007

Vendel, Š.( 2008): Kariérní poradenství. Praha: Grada.

Vendel, Š.: Poradenstvo pri vol'be povolania. In: Sprievodca triedneho učiteľa, str.1-54, 2006, ISBN 80-89182-03-8, Bratislava: vydavateľstvo Raabe.

Čáp, Mareš: Psychologie pro učitele. Praha: Portál

Vendel, Š.( 2007): Pedagogická psychológia. Bratislava: Epos.

Pokorná, Věra: Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha : Portál, 2001

Šefránková, Mária: Výchovný poradca. Bratislava Iris 2007.

Vágnerová, Marie: Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha : Karolinum, 2005

Pešová, Ilona: Poradenská psychologie pro děti a mládež. Praha : Grada, 2006

Španteková, N. a kol. Krízová intervence pro praxi. Praha: Grada, 2011.

Matějček, Z.: Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: Portál, 2011

Sheedy-Kurcinka, Mary: Problémové dítě v rodině a ve škole. Praha : Portál, 1998

Ronenová, T: Psychologická pomoc dětem v nesnázích : kognitivně-behaviorální přístupy při práci s dětmi. Praha : Portál, 2000

Martin, V.: Jak řešit problémy deti se školou. Praha: Portal, 1997

Hvozdík, J.: Základy školskej psychológie. Bratislava: SPN, 1986.  
Koščo, Jozef: Poradenská psychológia. Bratislava : SPN, 1987

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 148

A	B	C	D	E	FX
62.84	22.97	8.78	4.05	1.35	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Anna Janovská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 17.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/VHP/15      **Názov predmetu:** Výskum historickej tlače

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

záverečné

Hodnotenie (H) - seminárna práca

**Výsledky vzdelávania:**

Študenti získajú prehľad o nemeckých periodikách z územia dnešného Slovenska, osvoja si metódy použiteľné pri výskume žurnalistických textov, naučia sa pracovať s príslušnými nástrojmi a databázami, ktoré uplatnia pri vlastnom výskume na zvolenú tému.

**Stručná osnova predmetu:**

- Prehľad vývoja nemeckej historickej tlače (periodík) na území dnešného Slovenska
- Profily najdôležitejších periodík: Pressburger Zeitung, Pannonia, Kaschauer Zeitung, Karpathen-Post, Zipser Bote
- Metódy výskumu historickej tlače - obsahová analýza
- Samostaná práca na vybraných témach

**Odporeúčaná literatúra:**

BACHLEITNER, N. – SEIDLER, A.: Zur Medialisierung gesellschaftlicher Kommunikation in Österreich und Ungarn. Berlin 2007.

HEPP, A.: Cultural Studies und Medienanalyse. Eine Einführung. Wiesbaden 2010.

JANDURA, O. et al. (eds.): Methoden der Journalismusforschung. Wiesbaden 2011.

Kaschauer Zeitung

Karpathen-Post

MIHÓKOVÁ, M.: Slovník košických osobností 1848-1918. Košice 1995.

RIECKE, J. (ed.): Deutschsprachige Zeitungen in Mittel- und Osteuropa: Sprachliche Gestalt, historische Einbettung und kulturelle Traditionen. Berlin 2005.

Zipser Bote

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký, maďarský (vítaný)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

abs	n
0.0	0.0

**Vyučujúci:** Dr. rer. pol. Michaela Kováčová**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
MPPb/15      **Názov predmetu:** Výstupová priebežná prax

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** Za obdobie štúdia: 36s

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 1

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:** KPE/PDU/15 a KPE/MPPa/15 a (KPPaPZ/PaSPP/09 alebo KPPaPZ/PPgU/15)

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Počas praxe študenti hospitujú na 11 hodinách a realizujú jeden samostatný výstup z predmetu filozofia (Náuka o spoločnosti, Občianska výchova) pod vedením cvičného učiteľa. Predložia výkaz hospitácií a výstupov a písomné hodnotenie výstupu študenta cvičným učiteľom.

**Výsledky vzdelávania:**

Študenti pozorovaním získajú poznatky z praktickej aplikácie didaktických zručností pri výučbe predmetu filozofia (Náuka o spoločnosti, Občianska výchova) a spoznávajú organizáciu školskej práce. Nadobudnú prvú skúsenosť s praktickou realizáciou vyučovacej hodiny predmetu.

**Stručná osnova predmetu:**

Pozorovanie procesu výučby predmetu filozofia na strednej a základnej škole a jeho analýza s cvičným učiteľom. Prax sa koná priebežne počas výučby v semestri. Je zaradená do rozvrhu hodín raz týždenne v čase 1.-3. vyučovacej hodiny na základných a stredných školách. Prvé dve hodiny študenti hospitujú/vyučujú, tretia hodina je rozbor.

**Odporeúčaná literatúra:**

Aktuálne učebnice filozofie (Náuka o spoločnosti, Občianska výchova) pre základné a stredné školy v SR.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 109

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/MPPb/15      **Názov predmetu:** Výstupová priebežná prax

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** Za obdobie štúdia: 36s

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 1

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:** KPE/MPPa/15 a KPE/PDU/15 a (KPPaPZ/PaSPP/09 alebo KPPaPZ/PPgU/15)

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Počas praxe študenti hospitujú na 11 hodinách a realizujú jeden samostatný výstup z predmetu nemecký jazyk pod vedením cvičného učiteľa. Predložia výkaz hospitácií a výstupov a písomné hodnotenie výstupu študenta cvičným učiteľom.

**Výsledky vzdelávania:**

Študenti pozorovaním získajú poznatky z praktickej aplikácie didaktických spôsobilostí pri výučbe predmetu nemecký jazyk a spoznávajú organizáciu školskej práce. Nadobudnú prvú skúsenosť s praktickou realizáciou vyučovacej hodiny predmetu. Aplikujú poznatky z pedagogicko-psychologických disciplín spoločného základu. Plánujú základné faktory pre štruktúru vyučovacej hodiny. Adaptujú vzdelávacie programy pre výučbu nemeckého jazyka na základných a stredných školách na konkrétnne podmienky žiakov, školskej triedy a typu školy

Realizovať, analyzovať a kriticky hodnotiť vlastné vyučovanie orientované na učiaceho sa ako komplex faktorov. Kriticky hodnotia svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomujú si možnosti svojho rozvoja.

**Stručná osnova predmetu:**

Pozorovanie procesu výučby predmetu nemecký jazyk na strednej a základnej škole a jeho analýza s cvičným učiteľom. Prax sa koná priebežne počas výučby v semestri. Je zaradená do rozvrhu hodín raz týždenne v čase 1.-3. vyučovacej hodiny na základných a stredných školách. Prvé dve hodiny študenti hospitujú/vyučujú, tretia hodina je rozbor.

**Odporeúčaná literatúra:**

BAUSCH et al.: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen 1989.

HENRICI,G. – RIEMER,C: Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen. Hohengehren 1994.

JANÍKOVÁ, V. a kol: Výuka cizích jazyku. Praha 2011.

NEUNER,G. et al: Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. München 1990.

NEUNER,G. – HUNFELD,H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München 1993.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 79

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD., PhDr. Katarína Fedáková, PhD., Mgr. Nataša Čopíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
MPPc/15      **Názov predmetu:** Výstupová súvislá prax I

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporečaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** Za obdobie štúdia: 4t

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporečaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:** KF/MPPb/15

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Potvrdený výkaz hospitácií a výstupov ako doklad o absolvovaní praxe v predpísanom rozsahu 6 hodín hospitácií a 18 výstupov za predmet filozofia.

Hospitačné záznamy a prípravy na vyučovaciu hodinu.

**Výsledky vzdelávania:**

Študent nadobúda pod odborným vedením skúseného cvičného učiteľa praktické didaktické zručnosti pri výučbe predmetu filozofia. Oboznamuje sa so životom školy, mimotriednou a mimoškolskou činnosťou.

**Stručná osnova predmetu:**

Hospitácie u cvičného učiteľa, konzultácie príprav pred samostatnými výstupmi, príprava pomôcok, samostatné výstupy, metodický a odborný rozbor vyučovacích hodín, aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti školy.

**Odporečaná literatúra:**

Aktuálne učebnice filozofie (Náuka o spoločnosti, Občianska výchova) pre základné a stredné školy v SR.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 122

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/MPPc/15      **Názov predmetu:** Výstupová súvislá prax I

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** Za obdobie štúdia: 4t

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:** KGER/MPPb/15

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Potvrdený výkaz hospitácií a výstupov ako doklad o absolvovaní praxe v predpísanom rozsahu 8 hodín hospitácií a 30 výstupov za predmet nemecký jazyk. Hospitačné záznamy a prípravy na vyučovaciu hodinu.

**Výsledky vzdelávania:**

Študent nadobúda pod odborným vedením skúseného cvičného učiteľa praktické didaktické spôsobilosti pri výučbe predmetu nemecký jazyk: aplikuje poznatky z pedagogicko-psychologických disciplín spoločného základu, plánuje základné faktory pre štruktúru vyučovacej hodiny, adaptuje vzdelávacie programy pre výučbu nemeckého jazyka na základných školách na konkrétnu podmienky žiakov, školskej triedy a typu školy, realizuje, analyzuje a kriticky hodnotí vlastné vyučovanie orientované na učiaceho sa ako komplex faktorov, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja, oboznamuje sa so životom školy, mimotriednou a mimoškolskou činnosťou.

**Stručná osnova predmetu:**

Hospitácie u cvičného učiteľa, konzultácie príprav pred samostatnými výstupmi, príprava pomôcok, samostatné výstupy, metodický a odborný rozbor vyučovacích hodín, aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti školy.

**Odporeúčaná literatúra:**

BAUSCH et al.: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen 1989.

HENRICI,G. – RIEMER,C: Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen. Hohengehren 1994.

JANÍKOVÁ, V. a kol: Výuka cizích jazyku. Praha 2011.

NEUNER,G. et al: Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. München 1990.

NEUNER,G. – HUNFELD,H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München 1993.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 91

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD., PhDr. Katarína Fedáková, PhD., Mgr. Nataša Čopíková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KGER/MPPd/15      **Názov predmetu:** Výstupová súvislá prax II

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** Za obdobie štúdia: 6t

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:** KGER/MPPc/15

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Potvrdený výkaz hospitácií a výstupov ako doklad o absolvovaní praxe v predpísanom rozsahu 8 hodín hospitácií a 30 výstupov za predmet nemecký jazyk

Hospitačné záznamy a prípravy na vyučovaciu hodinu.

**Výsledky vzdelávania:**

Študent nadobúda pod odborným vedením skúseného cvičného učiteľa praktické didaktické spôsobilosti pri výučbe predmetu nemecký jazyk: aplikuje poznatky z pedagogicko-psychologických disciplín spoločného základu, plánuje základné faktory pre štruktúru vyučovacej hodiny, adaptuje vzdelávacie programy pre výučbu nemeckého jazyka na základných školách na konkrétnu podmienky žiakov, školskej triedy a typu školy, realizuje, analyzuje a kriticky hodnotí vlastné vyučovanie orientované na učiaceho sa ako komplex faktorov, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja, oboznamuje sa so životom školy, mimotriednou a mimoškolskou činnosťou.

**Stručná osnova predmetu:**

Hospitácie u cvičného učiteľa, konzultácie príprav pred samostatnými výstupmi, príprava pomôcok, samostatné výstupy, metodický a odborný rozbor vyučovacích hodín, aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti školy.

**Odporeúčaná literatúra:**

BAUSCH et al.: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen 1989.

HENRICI,G. – RIEMER,C: Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen. Hohengehren 1994.

JANÍKOVÁ, V. a kol: Výuka cizích jazyku. Praha 2011.

NEUNER,G. et al: Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. München 1990.

NEUNER,G. – HUNFELD,H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München 1993.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 88

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD., PhDr. Katarína Fedáková, PhD., Mgr. Nataša Čopíková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
MPPd/15      **Názov predmetu:** Výstupová súvislá prax II

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** Za obdobie štúdia: 6t

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:** KF/MPPc/15

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Potvrdený výkaz hospitácií a výstupov ako doklad o absolvovaní praxe v predpísanom rozsahu 8 hodín hospitácií a 30 výstupov za predmet filozofia (Náuka o spoločnosti, Občianska výchova). Hospitačné záznamy a prípravy na vyučovaciu hodinu.

**Výsledky vzdelávania:**

Študent nadobúda pod odborným vedením skúseného cvičného učiteľa praktické didaktické zručnosti pri výučbe predmetu filozofia (Náuka o spoločnosti, Občianska výchova). Oboznamuje sa so životom školy, mimotriednou a mimoškolskou činnosťou.

**Stručná osnova predmetu:**

Hospitácie u cvičného učiteľa, konzultácie príprav pred samostatnými výstupmi, príprava pomôcok, samostatné výstupy, metodický a odborný rozbor vyučovacích hodín, aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti školy.

**Odporeúčaná literatúra:**

Aktuálne učebnice filozofie (Náuka o spoločnosti, Občianska výchova) pre základné a stredné školy v SR.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 117

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.05.2015

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPPaPZ/VPU/17      **Názov predmetu:** Vývinová psychológia pre učiteľov

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Hodnotenie účasti na výučbe, priebežné hodnotenie aktivity na seminároch, hodnotenie seminárnej práce,

**Výsledky vzdelávania:**

Absolvent bude rozumieť princípom vývinovej psychológie, zákonitostiam vývinu a bude vedieť charakterizovať normu v jednotlivých vývinových štádiach so špecifickým zameraním na obdobie školského veku a dospievanie. V rámci seminárnych prác bude spracovávať aktuálne poznatky publikované v zahraničných časopisoch. Zorientuje sa v súčasnom spoločenskom diskurze k preberaným tématam. Absolvent dokáže zvažovať rôzne aspekty možného vplyvu rodičov a priateľov na vývin žiakov a aplikovať poznatky vývinovej psychológie v praxi učiteľa .

**Stručná osnova predmetu:**

Základné zákonitosti vývinu, činitele vývinu, vývin myslenia, vývin osobnosti. Socializácia v jednotlivých vývinových štádiach (rodina, rovesníci, škola). Špecifika vývinu v období mladšieho a staršieho školského veku, v pubescencii a adolescencii. Rodičia a ich úloha vo vývine dieťaťa. Aplikácia poznatkov vývinovej psychológie v praxi učiteľa – komunikácia so žiakmi v rôznych vývinových štádiach, vytváranie vzťahu učiteľ-žiak so zreteľom na vývinové potreby žiaka.

**Odporeúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

Vágnerová, M. Vývojová psychologie. Portál, Praha 2000

Odporeúčaná literatúra:

Říčan, P. Cesta životem. Portál, Praha, 2004.

Thorová, K. Vývojová psychologie. Portál, Praha, 2015.

Macek, P. Adolescence. Praha: Portál, 2003

Matějček, Z. - rôzne diela

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 44

A	B	C	D	E	FX
65.91	22.73	4.55	6.82	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Mária Bačíková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 17.02.2021**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KSSFaK/VSJU/15    **Názov predmetu:** Všeobecný slovenský jazyk pre učiteľov

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

úspešné absolvovanie záverečného testu

**Výsledky vzdelávania:**

Prakticky zvládnut' normu spisovnej slovenčiny v ústnych a písomných komunikátoch. Orientovať sa v kodifikačných príručkách, získať zručnosť v bibliografickej a citačnej norme. Normatívne ovládať písomnú komunikáciu na základe súčasných ortografických pravidiel. Zvládnut' základné charakteristiky výrazových prostriedkov textu a štýlu a základy kompozície textu.

**Stručná osnova predmetu:**

Základná charakteristika východiskových pojmov všeobecnej jazykovedy (jazyk – reč, jazykové funkcie, znaková podstata jazyka, jazykové roviny, obsah a forma v jazyku, jednotlivé a všeobecne v jazykových jednotkách) na interdisciplinárnom pozadí a s aplikáciou na slovenčinu ako národný jazyk. Jazyková norma, kodifikácia, úzus. Základné kodifikačné príručky. Uplatňovanie ortografických zákonitostí v praktických písomnostiach. Zvuková kultúra, štýly výslovnosti. Ortoepické javy pri samohláskach a spoluohláskach. Uplatňovanie pravidla o rytmickom krátení a jeho výnimiek. Znelostná asimilácia a jej osobitosti priebehu v slovenčine. Štýl, štylizácia, štýlovosť – spôsoby a prejavy usporiadania komponentov textu.

**Odporeúčaná literatúra:**

Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava: Veda 1997.

Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2006.

Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2011.

Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: Veda 2000.

KRÁĽ, Á.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Bratislava, SPN 1984; 1988. 632 s.

ONDRAŠ, Š. – SABOL, J.: Úvod do štúdia jazykov. 3. vyd. Bratislava, SPN 1987. 343s.

SABOL, J.- SLANČOVÁ, D. - SOKOLOVÁ, M.: Kultúra hovoreného slova. Prešov, FF UPJŠ 1989.

SABOL, J. – BÓNOVÁ, I. – SOKOLOVÁ, M.: Kultúra hovoreného prejavu. Prešov: FF PU 2006.

FINDRA, J.: Štylistika slovenčiny. Martin : Osveta, 2004.

FINDRA, Ján: Štylistika slovenčiny v cvičeniach. Martin : Osveta, 2005.

SLANČOVÁ, D.: Praktická štylistika. 2., upravené a doplnené vydanie. Prešov: Slovacontact

1996. 178 s. ISBN 80-901417-9-X.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 96

A	B	C	D	E	FX
14.58	29.17	33.33	12.5	10.42	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Iveta Bónová, PhD., PhDr. Lucia Jasinská, PhD., Mgr. Lena Ivančová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 15.05.2019

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
ZEEVO/18      **Názov predmetu:** Základy ekonómie a ekonomiky pre učiteľstvo výchovy  
k občianstvu

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

priebežný písomný test – 40%  
skúška – 60%

**Výsledky vzdelávania:**

Získať základnú orientáciu v poznatkoch z ekonómie a ekonomiky ako súčasti predmetu občianska náuka na ZŠ a SŠ. Teoretický predstaviť a rozvinúť didaktické techniky uplatnenia týchto poznatkov vo výchovno-vzdelávacom procese.

**Stručná osnova predmetu:**

špecifická didaktiky ekonómie a ekonomiky, problém vzácnosti, základné ekonomicke otázky, typy ekonomík, národné hospodárstvo, trh a jeho typy, trhový mechanizmus, trhová konkurencia, trh práce, pracovný trh v SR a EÚ, nezamestnanosť, aktívna a pasívna politika zamestnanosti, pracovný pomer, pracovná zmluva, základné formy podnikania v SR, makroekonomicke ukazovatele, funkcie a formy peňazí, banky, poistovne, sporiteľne a ich produkty, dane, daňové úrady, daňové a odvodové povinnosti

**Odporeúčaná literatúra:**

Ďurajková, D – Kopecká, H. - Vargová, D. : Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia. Bratislava: 2011

Novák, J – Šlosár, R.: Základy ekonómie a ekonomiky pre stredné školy. Bratislava: SPN 2009  
Šlosár, R. – Búrová, S. – Fabová, Ľ – Lisý, J.: Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava: SPN 2004

Šlosár, R. – Šlosárová, A. – Majtán, Š.: Výkladový slovník ekonomických pojmov. Bratislava: SPN 2002

Čapek, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: 2015

Petlák, E.: Všeobecná didaktika. Bratislava: 2004

Petlák, E. a kol.: Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava: 2005

Švec, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Bratislava: 1998

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

abs	n	z
0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Ingrid Rodáková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 01.02.2018**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPPaPZ/ZMPPV/15    **Názov predmetu:** Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 28 / 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 4

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:** KPPaPZ/PPgU/15 a KPE/PDU/15

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienky hodnotenia:

- aktívna účasť na cvičeniach, prezentovanie zadania v skupinách, zápočtová písomka, záverečná skúška

**Výsledky vzdelávania:**

Absolvent predmetu získa informácie o metodológii výskumu. Porozumie základným metódam pedagogického a psychologického výskumu využiteľným v praxi učiteľa v podmienkach školy. V rámci seminárov bude rozvíjať profesijné zručnosti prostredníctvom vlastného demonštrovania konkrétnej výskumnej metódy. Absolvent predmetu bude vedieť zrealizovať jednoduchý vedecký výskum, prezentovať výsledky výskumu a čítať výsledky najnovších výskumov v oblasti pedagogiky a psychológie.

**Stručná osnova predmetu:**

Veda v pedagogike a psychológií. Vedecký výskum, vedecké myslenie. Časti výskumného projektu. Plánovanie výskumu. Výber témy, vyhľadávanie materiálov, vytvorenie výskumného problému Typy výskumných plánov. Hypotéza, premenná, operacionalizácia. Etické otázky vedeckého výskumu. Experiment (problémy experimentu, kontrola premenných v experimente). Plány experimentov, kvaziexperiment. Reliabilita a validita výskumu. Výskumná vzorka, spôsoby výberu vzorky. Predvýskum. Techniky zberu údajov – dotazník, rozhovor, sociometria, sémantický diferenciál, pozorovanie, testy. Úvod do kvalitatívnej metodológie. Možnosti kvantitatívneho spracovania údajov. Ako písat vedecký článok, prezentáciu, poster, kvalifikačné práce. Interpretácia zistení, začlenenie zistení do kontextu.

**Odporučaná literatúra:**

Bačíková, M., Janovská, A., Orosová, O. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. 2.doplnené vydanie. Šafárik Press, 2019. dostupné online: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2019/FF/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-2-vyd-web.pdf>

Gavora, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava, UK 1999.

Švec, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Bratislava, Iris 1998. Turek, I.: K základom pedagogického výskumu. Prešov, KPÚ 1991.

Ferjenčík, J.: Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha, Portál 2000.  
<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 447

A	B	C	D	E	FX
18.79	26.4	23.49	19.02	12.08	0.22

**Vyučujúci:** Mgr. Mária Bačíková, PhD., PhDr. Anna Janovská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 16.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
**Názov predmetu:** Základy politológie pre učiteľstvo výchovy k občianstvu  
POLVO/18

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

priebežný písomný test – 40%

skúška – 60%

**Výsledky vzdelávania:**

Získať základnú orientáciu v poznatkoch z politológie ako súčasti predmetu občianska náuka na ZŠ a SŠ. Teoretický predstaviť a rozvinúť didaktické techniky uplatnenia týchto poznatkov vo výchovno-vzdelávacom procese.

**Stručná osnova predmetu:**

špecifická didaktika politológie, politológia a politika, štát, jeho znaky a funkcie, formy štátu a vlády, právny štát, Ústava SR, delba štátnej moci, princípy demokracie, politický systém, politické strany a ich ideová orientácia, volebné systém, voľby, inštitúcie Európskej únie, ľudské práva, dokumenty o ľudských правach, systém ochrany ľudských práv, práva dieťaťa, práva žien, práva menšíni, predsudky, diskriminácia

**Odporeúčaná literatúra:**

Ďurajková, D., Kopecká, H., Vargová, D. : Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia. Bratislava: 2011

Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava: SPN 2007.

Tóth, R. a kol.: Úvod do politických vied. Bratislava: Smaragd 2008.

Sartori, G.: Teória demokracie. Bratislava: Archa 1993.

Čapek, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotičích metod. Praha: 2015

Petlák, E. a kol.: Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava: 2005

Švec, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Bratislava: 1998

Pramenná a aktuálna časopisecká a interpretačná literatúra bude priebežne určovaná vyučujúcim.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

abs	n	z
100.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Dušan Hruška, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 01.02.2018**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
**PRAVO/18**      **Názov predmetu:** Základy práva pre učiteľstvo výchovy k občianstvu

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

priebežný písomný test – 40%  
skúška – 60%

**Výsledky vzdelávania:**

Získanie základnej orientácie v poznatkoch z práva ako súčasti predmetu občianska náuka na ZŠ a SŠ. Teoretický predstaviteľ a rozvinutie didaktické techniky uplatnenia týchto poznatkov vo výchovno-vzdelávacom procese.

**Stručná osnova predmetu:**

špecifická didaktika práva, normy, morálka, inštitucionalizácia noriem, právo a štát, výlučnosť práva, právny systém, odvetvia práva, občianske právo (právna spôsobilosť, spôsobilosť na právne úkony, ochrana osobnosti, vlastníctvo a dedenie, práva spotrebiteľa), rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva, práva a povinnosti rodičov), trestné právo (deliktuálna spôsobilosť), zneužívanie právomoci, korupcia, polícia, prokuratúra, advokácia, notárstvo, súdy

**Odporeúčaná literatúra:**

Ďurajková, D., Kopecká, H., Vargová, D. : Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia. Bratislava: 2011

Koganová, V. – Leška, D. a kol.: Demokracia a ochrana ľudských práv. Bratislava: Interlingua 1996

Krisková, A. – Krátká, D.: Základy práva. Bratislava: SPN 2009

Kříž, M. a kol.: Stručný katalóg ľudských práv s námetmi na ich uplatnenie v škole. Bratislava: ŠPÚ 2005

Čapek, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnotičích metod. Praha: 2015

Petlák, E. a kol.: Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava: 2005

Švec, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Bratislava: 1998

Pramenná a aktuálna časopisecká a interpretačná literatúra bude priebežne určovaná vyučujúcim.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský

**Poznámky:**

Predmet je vyučovaný buď prezenčnou alebo dištančnou formou, prípadne kombináciou oboch foriem. V prípade dištančnej výučby, resp. kombinovanej formy výučby tohto predmetu bude použitý softvér MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby, resp. kombinácie prezenčnej a dištančnej formy výučby je študent povinný dodržiavať pokyny uvedené pre konkrétnu "Triedu" aplikácie MS Teams, v ktorej bude prebiehať dištančná forma výučby.

V prípade prezenčnej výučby, je študent kontrolovaný prezenčne, v prípade dištančnej formy výučby je študent kontrolovaný v prostredí aplikácie MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby predmetu bude študent realizovať skúšku v prostredí MS Teams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

abs	n	z
100.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 18.09.2020

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPE/ZSP/15      **Názov predmetu:** Základy špeciálnej pedagogiky

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška

**Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2    **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Záverečný písomný test - 100%. Celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov zo záverečného testu podľa transformačného klúča na hodnotiace stupne.

**Výsledky vzdelávania:**

Analyzovať základné poznatky zo špeciálnej pedagogiky potrebné pre primerané zvládnutie integrovaného vzdelávania žiakov s postihnutím a narušením v základných a stredných školách.

**Stručná osnova predmetu:**

Špeciálna pedagogika – terminológia, systém a jej miesto v sústave vied. Norma a normalita v špeciálnej pedagogike. Základy pedagogiky mentálne postihnutých, pedagogiky zrakovovo postihnutých, pedagogiky sluchovo postihnutých, pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, logopédie, pedagogiky emocionálne a sociálne narušených, pedagogiky viacnásobne postihnutých, pedagogiky nadaných a talentovaných a problematika špecifických vývinových porúch učenia.

**Odporeúčaná literatúra:**

Belková, V. 2013. Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica: PF UMB.

Vašek, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava, Sapientia.

Vašek, Š. a kol. 1994, 1995. Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník. Bratislava, SPN.

Vašek, Š. 2004. Špeciálno pedagogická diagnostika. Bratislava, Sapientia.

Valenta, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha, Portál.

Šauerová, M., Špačková, K., Nechlebová, E. 2013. Speciální pedagogika v praxi. Komplexní péče o děti se SPUCH. Praha, Grada.

Harčaríková, T. 2010. Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Bratislava, IRIS.

Harčaríková, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. Bratislava, IRIS.

Bajo, I., Vašek, Š. 1994. Pedagogika mentálne postihnutých: Psychopédia. Bratislava, Sapientia.

Vančová, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava, Sapientia.

ISBN 80-968797-6-6

Lopúchová, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovovo postihnutých. Bratislava, IRIS.

- Vančová, A. 2001. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava, Sapientia.
- Vančová a kol. 2010. Základy integratívnej špeciálnej pedagogiky. Bratislava, IRIS.
- Kol. autorov. 2007. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava, MABAG.
- Kol. autorov. 2014. Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole. Metodicko-informatívny materiál. Bratislava, ŠPU.
- Vágnerová, M. 2000. Patopsychológie pro pomáhající profese. Praha, Portál.
- Krčahová, E., Šestáková, S. 2012. Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole. MPC Bratislava.
- Müller, O. a kol. 2014. Terapie ve speciální pedagogice. Praha, Grada.
- Periodiká:
- Efeta; Speciální pedagogika; Špeciálny pedagóg : časopis pre špeciálno-pedagogickú teóriu a prax

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

Výučba predmetu bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej epidemiologickej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa do e-learningového portálu LMSMoodle podľa pokynov uvedených v elektronickej nástenke predmetu a mať aktívnu aplikáciu MSTeams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 429

A	B	C	D	E	FX
54.55	26.34	13.05	4.66	1.17	0.23

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Petríková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPE/ZZP/12      **Názov predmetu:** Zážitková pedagogika

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška / Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 4

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Seminárna práca so zapracovaním zážitkovej aktivity a jej prezentácia - 40%, písomná skúška - 60%. Celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov podľa transformačného kľúča na hodnotiace stupne.

**Výsledky vzdelávania:**

Analyzovať teoretické základy zážitkovej pedagogiky, uviesť príklady implementácie prostriedkov zážitkovej pedagogiky do vzdelávacieho a výchovného procesu v pedagogickej práci budúcich učiteľov. Analyzovať podstatu zážitkových aktivít vo vzdelávacom a výchovnom procese v rámci vyučovania, triednických hodín a mimoškolských aktivít. Tvorivo implementovať prostriedky zážitkovej pedagogiky do vyučovacieho procesu.

**Stručná osnova predmetu:**

Výchova, vzdelávanie, výchovný a vzdelávací proces. Rola učiteľa vo výchovnom a vzdelávacom procese. Postavenie a význam zážitkovej pedagogiky. Uplatnenie zážitkovej pedagogiky v pedagogickej práci učiteľa. Tvorba aktivít s využitím prostredkov zážitkovej pedagogiky v rámci vyučovacej hodiny, triednickej hodiny a mimoškolských činností.

**Odporeúčaná literatúra:**

Orosová, R. Zážitková pedagogika vo výchovnom pôsobení triedneho učiteľa. Košice: UPJŠ, 2011.

Orosová, R. Prvky zážitkovej a dobrodružnej pedagogiky v práci triedneho učiteľa. Košice: UPJŠ, 2010.

Bajtoš, J., Honzíková, J., Orosová, R. Učebnica základov pedagogiky. Košice: Equilibria, 2008.

Hanuš, R., Chytilová, L. Zážitkově pedagogické učení. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009.

Jirásek, I. Vymezení pojmu zážitková pedagogika. In: Gymnasion, 2004, č.1, s. 6-16

Pávková a kol. Pedagogika volného času. Praha: Portál, 2002.

Pelánek, R. Příručka instruktora zážitkových akcí. Praha: Portál, 2008.

Zoom-m zaostrené na mladých. Učenie zážitkom. Rada mládeže Slovenska. 3/2008

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

Výučba predmetu bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej epidemiologickej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa do e-learningového portálu LMSMoodle podľa pokynov uvedených v elektronickej nástenke predmetu a mať aktívnu aplikáciu MSTeams.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 299

A	B	C	D	E	FX
47.16	37.12	13.71	2.01	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Katarína Petríková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPPaPZ/UPN/17      **Názov predmetu:** Úvod do psychológie náboženstva

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2    **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Hodnotenie študijných výsledkov v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje formou priebežného hodnotenia.

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu je získať základný prehľad o vzniku a súčasnom stave poznania a v oblasti výskumu a aplikácie psychológie náboženstva. Predmet vytvára predpoklad pre základnú orientáciu v odbore a podporuje rozvoj kritického myslenia a aplikácie už nadobudnutých poznatkov z iných (psychologických) disciplín.

**Stručná osnova predmetu:**

1. História psychológie náboženstva v domácom a svetovom kontexte
2. Psychologická perspektíva na oblasť náboženstva a náboženskej skúsenosti
3. Psychológia náboženstva v interdisciplinárnom kontexte
4. Základné prístupy k psychologickému výkladu a vybrané smery
5. Rôzne druhy náboženskej skúsenosti
6. Psychologický pohľad na náboženstvo z biodromálnej perspektívy
7. Spiritualita verus religiozita v postmodernej spoločnosti
8. Zvládanie záťaže v kontexte religiozity
9. Psychoterapia a náboženstvo, pastoračná psychológia

**Odporučaná literatúra:**

Eliade, M. (1994). Posvátné a profánní. Praha: Česká kresťanská akademie.

Eliade, M. (1995). Dějiny náboženského myšlení 1. Praha: Oikoyemenh.

Freud, S. (1999). Nutkavá jednání a náboženské úkony. In Freud, S., Spisy z let 1906–1909.

Praha: Psychoanalytické nakladatelství.

Fromm, E. (2003). Psychoanalýza a náboženství. Praha: Aurora

Erikson, E. (1996). Mladý muž Luther: studie psychoanalytická a historická. Praha: Psychoanalytické nakladatelství.

James, W. (1930). Druhy náboženské zkušenosti. Praha: Melantrich.

Jung, C. G. (1993). Analytická psychológia: Její teorie a praxe. Praha: Academia.

Křivohlavý, J. (2000). Pastorální péče. Praha: Oliva

Pargament, K. (1997), Psychology of religion and coping,

Říčan, P. (2007). Psychologie náboženství a spirituality. Praha: Portál.

Říčan P. (2002), Psychologie náboženství, Portál, Praha,

Stríženec, M. (2001) Súčasná psychológia náboženstva

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Jozef Benka, PhD. et PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 18.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KSSFaK/  
ČGUAP/15      **Názov predmetu:** Čitateľská gramotnosť vo vyučovacom procese

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Prednáška

**Odporučaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 2.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Tvorivý výstup: úlohy na budovanie a overovanie čitateľských zručností a stratégií k vybranému textu z jedného aprobačného predmetu.

**Výsledky vzdelávania:**

Príprava študentov na cielené budovanie čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese: od čitateľských zručností k čitateľským stratégiám zameraným na uvedomené rozvíjanie metakognitívnych procesov, podmieňujúcich úspešnú realizáciu celoživotného vzdelávania v súlade s požiadavkami dokumentov PIRLS a PISA a testovaním žiakov.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Základné pojmy: čítanie s porozumením, ciele čítania a návyky a čitateľské zručnosti. Testovanie PIRLS a PISA, požadované úrovne čitateľských zručností; techniky čítania;
2. Využitie rôznych techník čítania ako východisko rozvíjania čitateľských zručností. Využitie stratégií vedúcich k spracovaniu rôznych typov textov.
3. Kritické čítanie a kritické myslenie ako cieľ čitateľskej gramotnosti.
4. Cielavedomé rozvíjanie metakognitívnych procesov v procese budovania čitateľskej gramotnosti.

**Odporučaná literatúra:**

Čitateľská gramotnosť, PISA SK 2003. [online] Dostupné na: [http://www2.statpedu.sk/Projekty/PISA/PISA-publ/06\\_citatelska\\_gramotnost.pdf](http://www2.statpedu.sk/Projekty/PISA/PISA-publ/06_citatelska_gramotnost.pdf)

Čitateľská gramotnosť podľa PISA. [online]. Dostupné na: <http://www.ineko.sk/ostatne/citatelska-gramotnost-podla-pisa>

Heldová, D. – Kašiarová, N. – Tomengová, A. a kol.: Metakognitívne stratégie rozvíjajúce procesy učenia sa žiakov. Metodická príručka. Bratislava: MPC, 2011.

Koršňáková, P. – Kováčová, J. – Heldová, D.: Národná správa OECD PISA Sk 2009. Bratislava: NÚCEM, 2010, 60 s., ISBN 978 - 80 - 970261 - 4 - 1.

Tomengová, Alena: Čitateľské stratégie zlepšujúce schopnosť učiť sa. Bratislava: MPC Bratislava, 2010, s. 40, ISBN 978-80-8052-353-4. [online]. Dostupné na: [http://www.mpc-edu.sk/library/files/tomengova\\_publikace\\_a5.indd.pdf](http://www.mpc-edu.sk/library/files/tomengova_publikace_a5.indd.pdf)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

**Poznámky:**

Predmet sa realizuje vo forme blended learning, t. j. kontaktná (prezenčná) a e-learning (dištančná) v rámci Moodle UPJŠ: <https://lms.upjs.sk/>

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 25

abs	n
100.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Ivica Hajdučeková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 16.02.2019

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KF/  
SAAJ/15      **Názov predmetu:** Šestov: Atény a Jeruzalem

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 3

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 4.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Podmienkou udelenia hodnotenia bude aktívny prístup študentov k plneniu si študijných povinností, samostatná práca s textami v knižnici, aktívna práca na seminároch, ale aj vypracovanie a odovzdanie seminárnej práce na záver semestra v stanovenom termíne (pri realizácii klasickou formou výučby - prezenčne).

V súčasnosti - t. j. z dôvodu prechodu na dištančnú formu štúdia z dôvodu Covid-19 študent bude musieť aktívne pristupovať k štúdiu textov a naštudovaniu odbornej literatúry samostatne, tiež spracovať 3 - čiastkové úlohy formou seminárnej práce a odovzdať ich v stanovenom termíne. Záver - rovnako ako pri prezenčnej výučbe - odovzdať spracovanú seminárnu prácu v rozsahu 10 - 15 normostrán A4 (pri dodržaní citačných noriem Katedry filozofie (KFaDF) pre seminárne a kvalifikačné práce).

**Výsledky vzdelávania:**

Cieľom predmetu bude hľadať väzby a prepojenia medzi ruskými mysliteľmi a západnou filozofiou, ruskou filozofiou v kontexte západnej filozofie. Cez systematické štúdium textov Leva Šestova pochopíť zmysel paradoxného a aforistického spôsobu jeho myslenia. Novosť tohto spôsobu filozofického myslenia pre vtedajšie Rusko, kde silný vplyv mali myšlienky a diela básnika a filozofa F. Nietzscheho. Je dokázané, že na myslenie F. Nietzscheho mali silný vplyv ako Lev Tolstoj ale aj, a v oveľa väčšej miere, práve F. M. Dostojevskij. Tieto skutočnosti ako prvý odkryl vo svojich prelomových prácach Lev Šestov. Šestovova kritika vedy a vedeckého rozumu sa odkryje cez štúdium pôvodných textov ruských filozofov, čím študent dosiahne lepšie porozumenie vzťahu západnej filozofickej tradície v komparácii s ruskou filozofiou a literatúrou. Pri spracovaní seminárnej práce na záver semestra sa bude môcť venovať niektornej z tém, ktoré je možné pomenovať ako Ruská idea, alebo Európa a Rusko v textoch a kontextoch dejín filozofie.

**Stručná osnova predmetu:**

Rusko a Európa. Leva Šestova - Atény a Jeruzalem - paradoxný a aforistický spôsob myslenia. Kritika vedy a vedeckého rozumu. Obhajoba človeka. Sokrates ako inšpirácia pre hľadanie samého seba. Filozofia v skúmaní záhad a večných tém myslenia - život, lásku a nádej. Slová a skutky. Časovosť a večnosť. Pravda versus klamstvo (faloš a klamstvo tzv. vlastníkov pravdy). Sila slabosti a slabosť filozofie v konfrontácii s panovačným surovcom. Aké pravdy človek potrebuje? Pravda, ktorá núti. Kant a Platón versus každodenný život, alebo konštrukcie upevnené v predpokladoch.

Shakespeare - Hamlet, alebo večná hádanka menom človek. Filozofia dejín - veľkí a malí Hegelovia ako nezákonní uchádzači o prorocký prestol. Duchovné cvičenia, alebo Tolstoj, Dostojevskij a Nietzsche ako vychovávatelia blížnych. Moc kľúčov - Sokrates, Luther a Erazmus, alebo večný spor o človeka a Boha.

**Odporučaná literatúra:**

Hadot, P.: Co je antická filosofie. Prel. M. Křížová. Praha: Vyšehrad 2017.

Husserl, E.: Filosofie ako písaná veda. Prel. A. Novák. Praha: Togga, spol. s. r. o. 2013.

Losskij, N. O.: Dějiny ruské filosofie. Prel. A. Černohous. Olomouc: Refugium Velehrad-Roma s.r.o. 2004.

Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Hľadania človeka. Za a proti... Košice: UPJŠ 2016.

Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Apoteóza nezakorenenosťi. Za a proti... Košice: UPJŠ 2017.

Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Tragický osud človeka. Za a proti... Košice: UPJŠ 2018.

Šestov, L.: Athény a Jeruzalém. Prel. A. Černohous. Olomouc: Refugium Velehrad-Roma s.r.o. 2006.

Šestov, L.: Moc kľúčov (Potestas clavium). Výber z esejí a aforizmov. Prel. A. Černohous. Olomouc: Refugium Velehrad-Roma s.r.o. 2006.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Doc. PhDr. Peter Nezník, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.02.2021

**Schválil:** prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** KPPaPZ/SNP/09      **Názov predmetu:** Šikanovanie, násilie a ich prevencia

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):**

**Týždenný:** 2    **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporučaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Aktívna účasť na seminároch. Spracovanie aktuálnych výskumných výsledkov, súvisiacich so šikanovaním a následná prezentácia na seminári. Realizovanie aktivít prevencie šikanovania na hodinách.

**Výsledky vzdelávania:**

Absolvent predmetu nadobudne najnovšie informácie o šikanovaní na školách a jeho dôsledkoch, o riešení problémových situácií spojených so šikanovaním ako i o možných spôsoboch prevencie. V rámci seminárov bude rozvíjať profesijné zručnosti prostredníctvom realizácie prevenčných aktivít. Zároveň sa zvýší ich citlivosť k problematike šikanovania a ochota aktívne sa jej venovať počas svojej pedagogickej praxe.

**Stručná osnova predmetu:**

Agresívne správanie. Charakteristiky aktérov šikany (osobnostné, charakteristiky rodinného prostredia). Prejavy a možné príčiny šikanovania. Šikanovanie ako skupinový proces. Úloha učiteľa, školy a rodiča v riešení šikanovania. Možnosti prevencie šikanovania na úrovni školy, triedy, jednotlivcov. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia. Sociálno-psychologické hry používané v rámci prevencie šikanovania.

**Odporučaná literatúra:**

Kolář, M.: Bolest šikanování. Cesta k zastavení epidemie šikanování ve školách. Portál, Praha, 2001

Jánošová a kol. Psychologie školní šikany. Grada, Praha, 2016

Říčan, P.: Agresivita a šikana mezi dětmi. Portál, Praha, 1995

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 143

A	B	C	D	E	FX
80.42	17.48	1.4	0.7	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Mária Bačíková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 16.02.2021**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** Názov predmetu: Športové aktivity I  
ÚTVŠ/TVa/11

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná, kombinovaná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 1., 3.

**Stupeň štúdia:** I., I.II., II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

min. 80% aktívnej účasti na hodinách.

**Výsledky vzdelávania:**

Osvojiť si a dosiahnuť telesnú zdatnosť a výkonnosť v rámci jednotlivých športov. Posilniť vzťah študenta k vybranej športovej činnosti a k jej postupnému zdokonaľovaniu.

**Stručná osnova predmetu:**

Ústav TV a športu UPJŠ zabezpečuje v rámci výberového predmetu pre študentov tieto športové aktivity: aerobik, basketbal, bedminton, florbal, joga, pilates, plávanie, posilňovanie, sálový futbal, sebaobrana a karate, stolný tenis, šport zdravotne oslabených, streetbal, tenis a volejbal.

V prvých dvoch semestroch 1. stupňa vzdelávania študenti zvládajú základné charakteristiky a špecifiku jednotlivých športov, osvojujú si pohybové schopnosti, herné činnosti, zvyšujú úroveň kondičných, koordinačných schopností, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť. V neposlednom rade dôležitou úlohou športových aktivít je odstránenie plaveckej negramotnosti a prostredníctvom špeciálneho programu zdravotnej TV je vplývať na zmiernenie zdravotných oslabení.

Okrem týchto športov ÚTVŠ ponúka pre záujemcov zimné a letné telovýchovné sústredenia s atraktívnym programom, organizuje rôzne súťaže či už na pôde fakulty, univerzity, alebo súťaže s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou.

**Odporeúčaná literatúra:**

1. Cooper Kenneth H.: Aerobický program pre aktívne zdravie. Bratislava:1993.
2. Franková, A.: Bud' Fit. Kondičný program pre telo a dušu. Praha: 1993
3. Kubálková, L.: Cvičíme pre zdraví a pohodu. Grada: 1999.
4. Mach, I.: Aerobik od A do Z. Praha: 1998.
5. Williams P.F.: Exercise throughout life. London: 2000.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk, (Anglický jazyk)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 14050

abs	abs-A	abs-B	abs-C	abs-D	abs-E	n	neabs
88.48	0.07	0.0	0.0	0.0	0.04	7.51	3.9

**Vyučujúci:** Mgr. Dana Dračková, PhD., Mgr. Agata Horbacz, PhD., Mgr. Dávid Kaško, PhD., Mgr. Zuzana Kuchelová, PhD., doc. PaedDr. Ivan Uher, PhD., Mgr. Marek Valanský, prof. RNDr. Stanislav Vokál, DrSc., Mgr. Marcel Čurgali, Mgr. Patrik Berta, Mgr. Ladislav Kručanica, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 18.03.2019**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

**Vysoká škola:** Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

**Fakulta:** Filozofická fakulta

**Kód predmetu:** Názov predmetu: Športové aktivity II  
ÚTVŠ/TVb/11

**Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**

**Forma výučby:** Cvičenie

**Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):**

**Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28

**Metóda štúdia:** prezenčná, kombinovaná

**Počet ECTS kreditov:** 2

**Odporeúčaný semester/trimester štúdia:** 2., 4.

**Stupeň štúdia:** I., I.II., II.

**Podmieňujúce predmety:**

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

Záverečné hodnotenie a aktívna účasť na hodine min. 75%.

**Výsledky vzdelávania:**

Osvojiť si a dosiahnuť telesnú zdatnosť a výkonnosť v rámci jednotlivých športov. Posilniť vzťah študenta k vybranej športovej činnosti a k jej postupnému zdokonaľovaniu.

**Stručná osnova predmetu:**

Ústav TV a športu UPJŠ zabezpečuje v rámci výberového predmetu pre študentov tieto športové aktivity: aerobik, basketbal, bedminton, florbal, joga, pilates, plávanie, posilňovanie, sálový futbal, sebaobrana a karate, stolný tenis, šport zdravotne oslabených, streetbal, tenis a volejbal.

V prvých dvoch semestroch 1. stupňa vzdelávania študenti zvládajú základné charakteristiky a špecifiku jednotlivých športov, osvojujú si pohybové schopnosti, herné činnosti, zvyšujú úroveň kondičných, koordinačných schopností, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť. V neposlednom rade dôležitou úlohou športových aktivít je odstránenie plaveckej negramotnosti a prostredníctvom špeciálneho programu zdravotnej TV je vplývať na zmiernenie zdravotných oslabení.

Okrem týchto športov ÚTVŠ ponúka pre záujemcov zimné a letné telovýchovné sústredenia s atraktívnym programom, organizuje rôzne súťaže či už na pôde fakulty, univerzity, alebo súťaže s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou.

**Odporeúčaná literatúra:**

1. Cooper Kenneth H.: Aerobický program pre aktívne zdravie. Bratislava:1993.
2. Franková, A.: Bud' Fit. Kondičný program pre telo a dušu. Praha: 1993
3. Kubálková, L.: Cvičíme pre zdraví a pohodu. Grada: 1999.
4. Mach, I.: Aerobik od A do Z. Praha: 1998.
5. Williams P.F.: Exercise throughout life. London: 2000.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk, (Anglický jazyk)

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 11330

abs	abs-A	abs-B	abs-C	abs-D	abs-E	n	neabs
85.75	0.56	0.02	0.0	0.0	0.05	9.87	3.75

**Vyučujúci:** Mgr. Dana Dračková, PhD., Mgr. Agata Horbacz, PhD., Mgr. Dávid Kaško, PhD., Mgr. Zuzana Kuchelová, PhD., doc. PaedDr. Ivan Uher, PhD., Mgr. Marek Valanský, prof. RNDr. Stanislav Vokál, DrSc., Mgr. Marcel Čurgali, Mgr. Patrik Berta, Mgr. Ladislav Kručanica, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 18.03.2019

**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach										
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta										
<b>Kód predmetu:</b> KF/ SVKM1/15	<b>Názov predmetu:</b> Študentská vedecká konferencia (Mgr) 1									
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b>										
<b>Forma výučby:</b>										
<b>Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b>										
<b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia:										
<b>Metóda štúdia:</b> prezenčná										
<b>Počet ECTS kreditov:</b> 3										
<b>Odporeúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.										
<b>Stupeň štúdia:</b> II.										
<b>Podmieňujúce predmety:</b>										
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Prezentovanie odborného textu. Odovzdanie písomnej podoby textu a jeho kritické zhodnotenie.										
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Prezentovať odborný text z oblasti dejín filozofie alebo systematickej filozofie pred auditóriom.										
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Príprava odborného textu - výber témy, konzultácie s odborným garantom, písanie textu. Prezentovanie textu pred konferenčným auditóriom. Odovzdanie písomnej podoby referátu.										
<b>Odporeúčaná literatúra:</b> Čmejková, S. – Daneš, F. – Světlá, J.: Jak napsat odborný text. Praha: Leda 1999. Šanderová, J.: Jak čítať a psáť odborný text ve společenských vědách. Praha: Slon 2007.										
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk										
<b>Poznámky:</b>										
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 6										
A	B	C	D	E	FX					
66.67	16.67	16.67	0.0	0.0	0.0					
<b>Vyučujúci:</b>										
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 03.05.2015										
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.										

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach										
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta										
<b>Kód predmetu:</b> KF/ SVKM2/15	<b>Názov predmetu:</b> Študentská vedecká konferencia (Mgr) 2									
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b>										
<b>Forma výučby:</b>										
<b>Odporeúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b>										
<b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia:										
<b>Metóda štúdia:</b> prezenčná										
<b>Počet ECTS kreditov:</b> 3										
<b>Odporeúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.										
<b>Stupeň štúdia:</b> II.										
<b>Podmieňujúce predmety:</b>										
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>										
Prezentovanie odborného textu. Odovzdanie písomnej podoby textu a jeho kritické zhodnotenie.										
<b>Výsledky vzdelávania:</b>										
Prezentovať odborný text z oblasti dejín filozofie alebo systematickej filozofie pred auditóriom.										
<b>Stručná osnova predmetu:</b>										
Príprava odborného textu - výber témy, konzultácie s odborným garantom, písanie textu. Prezentovanie textu pred konferenčným auditóriom. Odovzdanie písomnej podoby referátu.										
<b>Odporeúčaná literatúra:</b>										
Čmejková, S. – Daneš, F. – Světlá, J.: Jak napsat odborný text. Praha: Leda 1999. Šanderová, J.: Jak čítať a psáť odborný text ve společenských vědách. Praha: Slon 2007.										
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>										
slovenský jazyk										
<b>Poznámky:</b>										
<b>Hodnotenie predmetov</b>										
Celkový počet hodnotených študentov: 4										
A	B	C	D	E	FX					
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0					
<b>Vyučujúci:</b>										
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 03.05.2015										
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.										