

OBSAH

1. Agresívne a problémové správanie žiakov: prevencia a intervencia v práci školského psychológa.....	2
2. Aktuálne trendy rozvoja školskej psychológie.....	4
3. Etika v práci školského psychológa.....	6
4. Kariérové poradenstvo v práci školského psychológa.....	8
5. Konzultačná činnosť v práci školského psychológa a systémoch školy.....	10
6. Krízová intervencia v práci školského psychológa.....	12
7. Mediácia v práci školského psychológa.....	14
8. Poradenstvo a psychoterapia pre školských psychológov.....	16
9. Pozitívna psychológia v práci školského psychológa.....	18
10. Prax pre školského psychológa.....	20
11. Prevenčná činnosť v práci školského psychológa.....	22
12. Právne a organizačné aspekty v práci školského psychológa.....	24
13. Psychodiagnostika v práci školského psychológa.....	26
14. Psychológia rodiny v práci školského psychológa.....	28
15. Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci školského psychológa.....	30
16. Psychológia učenia a vyučovania v práci školského psychológa.....	32
17. Psychológia zdravia a choroby pre školských psychológov.....	34
18. Psychopatológia, poruchy detského vývinu pre školských psychológov.....	36
19. Seminár k záverečnej práci.....	38
20. Výskumná činnosť v práci školského psychológa.....	39
21. Záverečná práca a jej obhajoba v odbore školský psychológ.....	41
22. Školská psychológia.....	42
23. Špecifické poruchy učenia, inklúzia, integrácia v práci školského psychológa.....	44

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/APSSP/16	Názov predmetu: Agresívne a problémové správanie žiakov: prevencia a intervencia v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na prezenčnej forme výučby, samoštúdium odporúčanej literatúry a vypracovanie zadania vo forme kazuistiky resp. prezentácie poznatkov aktuálnej výskumnej štúdie týkajúcej sa preberaných tém.	
Výsledky vzdelávania: Študenti po absolvovaní predmetu nadobudnú vedomosti a spôsobilosti umožňujúce im porozumieť a v praktických situáciách predchádzať resp. riešiť problémové a agresívne správanie žiakov v školskom prostredí. Absolvovanie predmetu rozšíri ich profesijné kompetencie a uplatnenie v praxi.	
Stručná osnova predmetu: Predmet je vyučovaný s dôrazom na aktivitu a samostatnosť študentov. Vychádza z aktuálneho vedeckého poznania a snaží sa o maximálne prepojenie aktuálnych poznatkov s riešením praktických situácií. 1. Vymedzenie agresívneho správania. Pojmy agresia vs. agresivita. Teoretické prístupy agresii. Príčiny a faktory agresívneho správania. Násilie v škole a rodine. Šikanovanie. 2. Psychológia problémových žiakov. Problémy vyplývajúce z narušeného správania. Problémy vyplývajúce zo vzťahov v skupine. Problémy spojené so životným štýlom dospelých. Problémy vyplývajúce z narušeného citového prežívania. 3. Riešenie problémového a agresívneho správania v prostredí školy. Riadenie školskej triedy, skupinová preventívna a intervenčná práca s triedou. Krízová intervencia. Individuálne a skupinové poradenstvo, terapia. Práca s rodičmi problémových žiakov. Zásady vedenia rozhovoru s rodičom. Spolupráca s inými odborníkmi. 4. Prevencia agresívneho a problémového správania sa v škole. Klíma triedy a školy, školské preventívne programy. Zvládanie záťaže v školskom prostredí.	
Odporúčaná literatúra: Vágnerová, M. (2005). Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum. Fontana, D. (2003). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál. Train, A. (2001). Nejčastější poruchy chování dětí. Jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka. Praha: Portál. Čáp, J., Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Praha. Portál Braun, R., Marková, D., Novačková, J. (2014). Praktikum školní psychologie. Praha: Portál.	

Matoušek, O., Matoušková, A. (2011). Mládež a delikvence. Možné příčiny, současná struktura, programy prevence kriminality mládeže. Praha: Portál.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 17.02.2021	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ATRŠP/16	Názov predmetu: Aktuálne trendy rozvoja školskej psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: SWOT analýza konkrétnej práce školského psychológa na základnej alebo strednej škole. Kritické zhodnotenie výsledkov v kontexte aktuálnych profesionálnych výziev a modelov práce školských psychológov. Rozsah: min. 5 strán, riadkovanie 1, typ písma TR. Štruktúra: Teoretické východiská, metóda, výsledky, diskusia, záver, odporúčania do praxe.	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: Školskí psychológovia v školskom systéme Školský psychológ – efekt minulosti, medicínsky model práce Školský psychológ: efekt minulosti a výzvy budúcnosti Cesty implementácie psychológie do školskej praxe Školská psychológia – profesionálne výzvy Na riešenie problému zameraná metóda práce školského psychológa Súhrny model práce školského psychológa	
Odporúčaná literatúra: Ball, C., Pierson, E., & McIntosh, D. E. (2011). The expanding role of school psychology. The Oxford handbook of school psychology, 47-62. Beltman, S., Mansfield, C. F., & Harris, A. (2016). Quietly sharing the load? The role of school psychologists in enabling teacher resilience. School Psychology International, 37(2), 172-188. Farrell, P. (2010). School psychology: Learning lessons from history and moving forward. School Psychology International, 31(6), 581-598. Forman, S. G., Ward, C. S., & Fixsen, D. L. (2017). Comprehensive Behavioral Health and School Psychology: An Implementation Agenda. Journal of Applied School Psychology, 33(3), 233-244. Forster, J. (2012). International Perspectives on Educational Psychology. Psicología Educativa, Vol. 18, 1, 2012, p. 79-81. Retrieved: http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/ed2012v18n1a7.pdf Forster, J. (2016). International Developments and Challenges in Educational Psychology. Psicología Escolar e Educacional, 20(1), 171-174.	

Eklund, K., Rossen, E., Charvat, J., Meyer, L., & Tanner, N. (2016). The National Association of School Psychologists' Self-Assessment Tool for School Psychologists: Factor Structure and Relationship to The National Association of School Psychologists' Practice Model. *Journal of Applied School Psychology*, 32(2), 122-142.

Skinner, E., & Beers, J. (2016). Mindfulness and teachers' coping in the classroom: A developmental model of teacher stress, coping, and everyday resilience. In *Handbook of Mindfulness in Education* (pp. 99-118). Springer New York.

Tilly, W. D. (2008). The evolution of school psychology to science-based practice: Problem solving and the three-tiered model. *Best practices in school psychology* V, 1, 17-36.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2017

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/EŠP/16	Názov predmetu: Etika v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na výučbe, zapájanie sa do diskusií a realizácia zadaných individuálnych a skupinových aktivít podľa pokynov vyučujúcej. Aktuálne úpravy realizácie predmetu v súvislosti s aktuálnym príkazom rektora a presné kritériá a spôsob hodnotenia sú uvedené v elektronickej nástenke predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie sa so psychologickou etikou a etikou výchovného poradcu ako s jedným z odvetvových druhov profesijnej etiky, ktorej predmetom je teoretická reflexia etických a morálnych otázok psychologickéj profesie a funkcie výchovného poradcu (vrátane formulácie morálnych hodnôt, princípov a noriem psychologického povolania v podobe etických kódexov) a na druhej strane jej súčasťou je aj hľadanie odpovedí, respektíve riešení praktických morálnych problémov. Študenti majú možnosť otvoreným spôsobom diskutovať o morálnych a etických problémoch, ktoré v praxi zažili alebo ich očakávajú v práci školského psychológa, čo podnecuje ich kritické myslenie. Výučba využíva viacero metód, pričom poznatky sú sprostredkované formou zaujímavého výkladu a doplnené zážitkovými aktivitami. Študenti získajú poznatky aj skúsenosti k riešeniu osobných morálnych a etických problémov v praxi školského psychológa ako aj k využívaniu tejto problematiky v rámci výchovy a vzdelávania, čo podporuje rozvoj ich profesijných zručností. Základom učiteľskej etiky a etiky výchovného poradcu je interdisciplinárny prístup založený na interakcii filozofie, etiky, pedagogiky a psychológie.	
Stručná osnova predmetu: Emócie, emocionálna inteligencia a vplyv emócií na osobný a profesný úspech, sociálna inteligencia, sociálna kompetencia, sociálna komunikácia, vzťahy, hodnoty, postoje, morálka z hľadiska psychológie, morálne usudzovanie, morálne dilemy a ich riešenie v pomáhajúcich profesiách, etika práce školského psychológa, psychológia zdravia a syndróm vyhorenia.	
Odporúčaná literatúra: Plháková, A.: Učebnice obecné psychologie. Praha. Academia, 2003 Stuchlíková, I.: Základy psychologie emocí. Praha. Portál, 2007 Orosová, O.a kol: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005. Ráczová, Babinčák: Základy psychológie morálky Schulze, R. et al: Emoční inteligence. Praha.Portál, 2005	

Goleman, D.: Emoční inteligence. Praha. Columbus, 1997
 Wilding, CH. : Emoční inteligence. Vliv emocí na osobní a profesní úspěch. Grada, Praha 2010
 Výrost, Slaměník : Sociální psychologie (II. vydanie)
 Hayesová: Základy sociální psychologie
 Braun, Marková, Nováčková: Praktikum školní psychologie, Praha 2014
 Slovák, P.: Etické aspekty komunikácie s dospelievajúcimi z pohľadu pomáhajúcej profesie.
 In: MÁTEL, A. – SCHAVEL, M. – MÜHLPACHR, P. – ROMAN, T. 2010. Aplikovaná etika v sociálnej práci a v ďalších pomáhajúcich profesiách. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie
 Komárková, Výrost, Slaměník: Aplikovaná sociální psychologie 3. Grada, Praha 2001
 Krivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Portál, Praha 2001
 Kebza, V.: Psychosociální determinanty zdraví. Academia, Praha 2005

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 29

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lucia Barbierik, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.02.2021

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/KPŠP/16	Názov predmetu: Kariérové poradenstvo v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: študent si má vybrať jednu z možností: Spracovanie výskumov týkajúcich sa kariérovej problematiky v časopise Psychológia a patopsychológia dieťaťa a Československá psychologie za posledných 10 rokov Spracovanie výskumov týkajúcich sa kariérovej problematiky v časopise Školský psychológ Konceptia kariérových služieb na Vašej škole, možnosti jej skvalitnenia Počítačový program kariérového poradenstva na Vašej škole Vytvorenie Vášho programu kariérovej výchovy pre SŠ	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať poslucháčom teoretické východiská práce školského psychológa v oblasti profesijnej orientácie, poukázať na špecifiká psychologického prístupu, sprostredkovať zorientovanie sa v oblasti národnej a medzinárodnej histórie a spolupráce v danej oblasti, ponúknuť metódy práce školského psychológa, ktoré vedú k zvýšeniu jeho efektívnosti, samostatnosti, zodpovednosti, sprístupniť konkrétne metódy v teoretickej aj praktickej rovine na základe prepojenia vedomostí z rôznych oblastí psychológie, docieľiť vytvorenie základných zručností v ich využívaní, viesť poslucháčov k využívaniu tvorivých metód práce v profesijnej oblasti a docieľiť, aby ich aplikáciu aj prakticky zvládli na požadovanej úrovni s dôrazom na rozvoj profesionálnych zručností v predmete potrebných na kvalitné uplatnenie absolventa v praxi, t.j. v pozícii školského psychológa na školách.	
Stručná osnova predmetu: Kariérový vývin ako celoživotný proces (holistický prístup, eu koncepcie, história na Slovensku a medzinárodnom kontexte, koncepcie profesijného vývinu) Voľba povolania ako životná vývinová úloha, Služby pri kariérovom vývine: Výchova k voľbe povolania a k práci, Profesijná kariérová orientácia , Kariérové poradenstvo (konzultácia, poradenstvo, psychoterapia na individuálnej a skupinovej úrovni z hľadiska zdrojov a príčin kariérovej nezrelosti).	
Odporúčaná literatúra: Vendel, Š. (2008). Kariérní poradenství. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1731-9	

Lepeňová, D., Hargašová, M. Kariéra v meniacom sa svete. Kariérová výchova a kariérové poradenstvo pre žiakov. Bratislava: Metodicko poradenské centrum.

Siegel, Z.: Jak úspěšně hledat a získat zaměstnání. Praha, Grada 2005

Braun, R., Marková, D., Nováčková, J. (2014). Praktikum školní psychologie. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0176-2

Štech, S., Zapletalová, J. (2013) Úvod do školní psychologie. Praha: Portál

Capuzzi, D., Stauffer, M. D. (Eds.). Career Counselling. Foundations, Perspectives, and Applications. New York: Routledge, 2019.

Košťálová, H.; Cudlínová, M. Praktický průvodce kariérového poradce pro 21. století. Praha: EKS, 2015.

Kariérové poradenstvo v teórii a praxi. Elektronický časopis. Dostupné na: www.saaic.sk/casopiskp.html

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.02.2021

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/KŠP/16	Názov predmetu: Konzultačná činnosť v práci školského psychológa a systémoch školy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na predmete a úspešné absolvovanie skúšobného kolokvia	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať poslucháčom teoretické východiská práce školského psychológa v oblasti konzultačnej činnosti, poukázať na jej špecifiká v porovnaní s inými intervenčnými prístupmi, sprostredkovať praktické ukážky možností a prístupov v konzultačnej činnosti a poukázať na jej prednosti a limity. ponúknuť metódy práce školského psychológa, ktoré vedú k zvýšeniu jeho efektívnosti, samostatnosti, zodpovednosti, sprístupniť konkrétne metódy v teoretickej aj praktickej rovine na základe prepojenia vedomostí z rôznych oblastí psychológie, docieľiť vytvorenie základných zručností v ich využívaní, viesť poslucháčov k využívaniu tvorivých metód práce v konzultačnej oblasti a docieľiť, aby ich aplikáciu aj prakticky zvládli na požadovanej úrovni s dôrazom na rozvoj profesionálnych zručností v predmete potrebných na kvalitné uplatnenie absolventa v praxi, t.j. v pozícii školského psychológa na školách.	
Stručná osnova predmetu: Miesto konzultačnej činnosti v práci školského psychológa Špecifikum konzultačnej činnosti ako intervenčnej činnosti v práci školského psychológa Typy konzultácií Ciele konzultačnej činnosti prednosti a limity	
Odporúčaná literatúra: Štech, S., Zapletalová, J. Úvod do školní psychologie. Portál, s.r.o., Praha 2013. Hvozdík, Ján: Základy školskej psychológie. Košice, FF UPJŠ 2017 Umiestnenie: https://unibook.upjs.sk/sk/13-psychologia Prednášky Orosová, O. a kol: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005. Braun, R., Marková, D., Nováčková, J. (2014). Praktikum školní psychologie. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0176-2	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 15	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Stanislav Hvozdič, CSc., doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 17.02.2021	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/KRŠP/16	Názov predmetu: Krízová intervencia v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Študent musí byť prítomný minimálne na 80% výučby. 2. Záverečný test -10 otázok reflektujúcich prednášky a literatúru. Min. počet bodov 11. Maximálny počet bodov 20. 3. Vypracovaná reflexia situácie týkajúcej sa krízovej intervencie v rozsahu min. 3 normostrany. Hodnotenie predmetu a jeho následné absolvovanie bude vychádzať z jasne a objektívne stanovených požiadaviek, ktoré budú stanovené dopredu a nebudú sa meniť. Cieľom hodnotenia je zabezpečiť objektívne a spravodlivé zmapovanie vedomostí študenta pri dodržaní všetkých etických a morálnych štandardov. Neexistuje žiadna tolerancia voči podvodnému správaniu sa študentov či už v procese výučby alebo v procese hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa: (1) všeobecný teoretický prehľad o prístupoch v krízových situáciách (2) základný prehľad o formách a postupoch v situáciách krízovej intervencie (3) schopnosť aplikovať intervenciu závislosti od špecifickej situácie Spôsob výučby predmetu bude orientovaný na študenta. Prednášajúci sa budú zaujímať o potreby, očakávania a názory študentov tak, aby ich podnecovali ku kritickému mysleniu vyjadrovaním rešpektu a spätnej väzby voči ich názorom a potrebám. Obsah učiva bude vychádzať z primárnych a kvalitných zdrojov ktoré budú reflektovať aktuálnosť tém tak, aby bolo zabezpečené prepájanie učiva s inými predmetmi a tiež prepájanie učiva s praxou. Od študentov sa bude očakávať aktívny prístup na prednáškach a seminároch z dôrazom na ich samostatnosť a zodpovednosť.	
Stručná osnova predmetu: 1. Kríza a krízová intervencia - základné pojmy. 2. Formy krízovej intervencie. 3. Klienti v krízovej intervencii. 4. Právny rámec poskytovanie krízovej intervencie. 5. Strata ako kríza a kríza ako strata. 6. Násilie.	
Odporúčaná literatúra:	

Španteková N. a kol. (2017). Krize a krizová intervence. Grada.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky: !!! ÚPRAVA REALIZÁCIE PREDMETU PODĽA AKTUÁLNEJ EPIDEMIOLOGICKEJ SITUÁCIE (zelená fáza – bez podozrenia na ochorenie COVID-19, oranžová fáza – podozrenie na ochorenie COVID-19, červená fáza – potvrdené prípady ochorenia COVID-19). --- Plnenie podmienok a hodnotenie sa bude pružne prispôbovať aktuálnej epidemiologickej situácii. V prípade potreby (prekročenie zelenej fázy, veľký počet študentov...) bude výuka prebiehať dištančne, resp. kombinovane prostredníctvom e-learningového portálu Moodle a aplikácie MS Teams. Študent je povinný aktivovať a sledovať svoj študentský e-mailový účet ako aj oboznámiť sa s portálom Moodle https://lms.upjs.sk/ a aplikáciou Teams prostredníctvom MS Outlook.	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ondrej Kalina, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 10.02.2021	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/MPSP/19	Názov predmetu: Mediácia v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na výučbe, zapájanie sa do diskusií a realizácia zadaných individuálnych a skupinových aktivít podľa pokynov vyučujúcej. Aktuálne úpravy realizácie predmetu v súvislosti s aktuálnym príkazom rektora sú uverejnené v elektronickej nástenke predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Kľúčovou úlohou tohto predmetu je oboznámiť budúcich školských psychológov so špecifikami školskej mediácie, ponúknuť aktuálne informácie ohľadne realizovaných programov a projektov mediácie na Slovensku a priblížiť prácu ako aj prípravu rovesníckeho mediátora na škole, a tak poskytnúť možnosť rozvoja profesijných zručností. Základom je porozumenie teórie konfliktov, spôsobu riešenia konfliktných situácií a základných princípov školskej mediácie. Priestor pre otvorenú diskusiu umožňuje študentom zdieľať vzájomné skúsenosti a dopĺňa ich o spätnú väzbu vyučujúceho. Presah učiva je zjavný v mnohých predmetoch z oblasti psychologickéj teórie a praxe ako aj s predmetom zameraným na právne a organizačné aspekty v práci školského psychológa.	
Stručná osnova predmetu: Teória konfliktov – základné princípy, typológia konfliktov, vývoj konfliktu. Spôsoby a výsledky riešenia konfliktov. Konflikt a komunikácia. Vyjednávanie. Mediácia a jej hlavné výhody. História mediácie. Základné princípy a špecifiká školskej mediácie. Prípady školskej mediácie. Priebeh mediačného stretnutia. Školská mediácia na Slovensku.	
Odporúčaná literatúra: BEDNAŘÍK, A. 2001. Riešenie konfliktov. Príručka pre pedagógov a pracovníkov s mládežou. Vyd. 1. Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov. 201 s. ISBN 80-968095-4-7, http://www.pdcs.sk/sk/publikacie/riesenie-konfliktov.html BIELESZOVÁ, D. 2017. Školská a rovesnícka mediácia. Riešenie konfliktov v školách a školských zariadeniach. Vyd. 1. Bratislava: Wolters Kluwer. 272 s. BIELESZOVÁ, D. 2013. Rovesnícka mediácia - zmierovanie prostredníctvom rovesníckych mediátorov. Vyd. 1. Bratislava: Iura Edition spol., s.r.o. 100 s. BIELESZOVÁ, D. 2012. Školská mediácia – riešenie konfliktov a sporov zmierovaním. Vyd. 1. Bratislava: Iura Edition spol., s.r.o. 90 s.	

BRATSKÁ, M.- ĎURIČ, L. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie? Bratislava: SPN, 151 s. ISBN 80-7094-292-4.

KŘIVOHLAVÝ, J. 2008. Konflikty medzi lidmi. 2. vyd. Praha: Portál, 2008. 189 s. ISBN 978-80-7367-407-6.

WILMOT, W.W.-HOCKEROVÁ, J. L. 2004. Interpersonálny konflikt. Bratislava: Ikar, 2004. 495 s.

Elektronické dokumenty a internetové stránky:

MARTINKOVÁ, J. 2014. Riešenie školských konfliktov mediáciou. Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 34 s., https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/7_ops_martinkova_jana_-_riesenie_skolskych_konfliktov_mediaciou.pdf

HAVRANEKOVÁ, I. 2011. Mediácia v školskom prostredí. [online]. Dostupné na internete: <http://www.najpravo.sk/clanky/mediacia-v-skolskom-prostredi.html>

MARUŠICOVÁ, L., KLINCKOVÁ, E. 2012. Alternatívne spôsoby riešenia sporov. [online]. Dostupné na internete: http://www.sbagency.sk/sites/default/files/alternativne_sposoby_riesenia_sporov.pdf

<https://www.skolska-mediacia.sk/>

Zákony:

1. Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

2. Zákon č.420/2004 Z. z. o mediácii a o doplnení niektorých zákonov.

3. Zákon č.141/2010 Z. z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon č.420/2004 o mediácii.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lucia Barbierik, PhD., PhDr. Anna Janovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.02.2021

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PsTŠP/16	Názov predmetu: Poradenstvo a psychoterapia pre školských psychológov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu a jeho následné absolvovanie bude vychádzať z jasne a objektívne stanovených požiadaviek, ktoré budú stanovené dopredu a nebudú sa meniť. Cieľom hodnotenia je zabezpečiť objektívne a spravodlivé zmapovanie vedomostí študenta pri dodržaní všetkých etických a morálnych štandardov. Neexistuje žiadna tolerancia voči podvodnému správaniu sa študentov či už v procese výučby alebo v procese hodnotenia. 1. Študent musí byť prítomný minimálne na 80% výučby. 2. Záverečný test -10 otázok reflektujúcich prednášky a literatúru. Min. počet bodov 11. Maximálny počet bodov 20. 3. Vypracovaná reflexia situácie týkajúcej sa poradenstva v rozsahu min. 3 normostrany.	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať poslucháčom teoretické východiská a ukážky praktickej aplikácie systemického prístupu v terapii a v pomáhajúcich profesiách. Spôsob výučby predmetu bude orientovaný na študenta. Prednášajúci sa budú zaujímať o potreby, očakávania a názory študentov tak, aby ich podnecovali ku kritickému mysleniu vyjadrovaním rešpektu a spätnej väzby voči ich názorom a potrebám. Obsah učiva bude vychádzať z primárnych a kvalitných zdrojov ktoré budú reflektovať aktuálnosť tém tak, aby bolo zabezpečené prepájanie učiva s inými predmetmi a tiež prepájanie učiva s praxou. Od študentov sa bude očakávať aktívny prístup na prednáškach a seminároch z dôrazom na ich samostatnosť a zodpovednosť.	
Stručná osnova predmetu: Psychologická príprava pre vedenie rozhovoru. Sebareflexia vlastných možností, schopností viesť rozhovor, pomáhať. Možnosti pomáhania rozhovorom z pohľadu vybraných psychologických prístupov. Systemický prístup k pomáhaniu. Rozhovor a profesionálne spôsoby pomáhania a kontroly. Objektivistický a konštruktivistický rámec rozhovoru v teórii a praxi. Je možné pomáhať kontrolou? Otvorenie rozhovoru, dojednávania priebehu, priebeh, ukončenie rozhovoru. Konštruktivistické otázky v rozhovore. Analýza jednotlivých fáz vedenia rozhovoru. Reflexný tím možnosti pomoci pri rozhovore. Modely reflexných tímov. Modelové situácie vedenia rozhovoru s jednotlivcom. Modelové situácie vedenia rozhovoru so skupinou. Profesionálne možnosti, výhody a úskalia riešenia problémov s jednotlivcom, so skupinou.	

Odporúčaná literatúra:

Freedman, J., Combs, G. Naratívni psychoterapie. Portál, 2009. Jonesova, E., Asen, A. Terapie a deprese. Konfrontace, 2004. Ludewig, K. Základy systemické terapie. Grada, 2005. Schlippe A., Schweitzer, J. Systemická terapie a poradenství. Cesta, 2006. Shazer, S., Dolan, Y. Zázračná otázka. Portál, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

!!! ÚPRAVA REALIZÁCIE PREDMETU PODĽA AKTUÁLNEJ EPIDEMIOLOGICKEJ SITUÁCIE (zelená fáza – bez podozrenia na ochorenie COVID-19, oranžová fáza – podozrenie na ochorenie COVID-19, červená fáza – potvrdené prípady ochorenia COVID-19). --- Plnenie podmienok a hodnotenie sa bude pružne prispôbovať aktuálnej epidemiologickej situácii. V prípade potreby (prekročenie zelenej fázy, veľký počet študentov...) bude výuka prebiehať dištančne, resp. kombinovane prostredníctvom e-learningového portálu Moodle a aplikácie MS Teams. Študent je povinný aktivovať a sledovať svoj študentský e-mailový účet ako aj oboznámiť sa s portálom Moodle <https://lms.upjs.sk/> a aplikáciou Teams prostredníctvom MS Outlook.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ondrej Kalina, PhD., doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.02.2021

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PPŠP/16	Názov predmetu: Pozitívna psychológia v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky úspešného absolvovania pozostávajú z dvoch častí. Prvá časť pozostáva z aktívnej účasti na výuke predmetu a aktivitách a diskusii s dôrazom na rozvíjanie kritického myslenia. Druhá časť je syténá vypracovaním a odovzdaním zadania na určenú tému. Konkrétne znenie zadania je oznámené vždy na začiatku výuky predmetu a zverejnené na elektronickej nástenke predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú základný prehľad v oblasti rýchlo sa rozvíjajúcej oblasti teórie a aplikácie poznatkov pozitívnej psychológie v oblasti školského prostredia. Dôraz je kladený na rozvíjanie vlastného samostatného kritického myslenia a prepájanie poznatkov z už absolvovaných psychologických disciplín.	
Stručná osnova predmetu: Pozitívna psychológia a jej zrod. Pozitívna psychológia v školskom prostredí. Rôzne pohľady na osobnú pohodu a šťastie v psychológii. Rola pozitívnych a negatívnych emócií. Sebakontrola. Silné a slabé stránky. Životná cesta a životné ciele. Zmysluplnosť. Pozitívne medziľudské vzťahy. Post-traumatický rast. Nádej. Optimizmus. Vďačnosť. Spiritualita ako rozmer osobnosti	
Odporúčaná literatúra: Brewer, M. B, Hwestone, M: Emotion and Motivation, Blackwell, 2004 Deci, E., Ryan R. M., Handbook of Self – Determination Reasearch, Rochester, 2002 Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie. Praha, Portál, 2003, s..319-444. Křivohlavý, J.: Psychologie vděčnosti a nevďěčnosti. Praha, Grada, 2007 McAdams, D. P., The Person, New York, 2002 Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (Eds.). (2000). Positive psychology [Special issue] American Psychologist, 55(1). Říčan, P.: Psychologie náboženství a spirituality, Praha, Portál, 2007 Slezáčková, A.:Pruvodce pozitivní psychologií, Praha, Grada, 2012	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 30	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Jozef Benka, PhD. et PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 18.02.2021	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PRAŠP/16	Názov predmetu: Prax pre školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 12	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pre uznanie absolvovania praxe má študent predložiť správu, ktorá má obsahovať prehľad absolvovaných aktivít v priebehu praxe na danom pracovisku. Táto správa musí byť osvedčená podpisom odborného pracovníka daného zariadenia. Súčasťou je sebahodnotenie a sebareflexia študenta.	
Výsledky vzdelávania: Prostredníctvom praxe by sa mal študent oboznámiť s praktickou činnosťou psychológa. Obsahom praxe má byť pozorovanie psychologického vyšetrenia, procesu psychologického poradenstva, intervencie a prevencie, vykonávané psychológom pracoviska. Mal by sa oboznámiť s psychologickou dokumentáciou a realizovať základné psychologické aktivity s klientom ako anamnestický rozhovor, administrácia a vyhodnocovanie psychologických metód a príprava psychologických správ.	
Stručná osnova predmetu: Obsahom praxe má byť pozorovanie psychologického vyšetrenia, procesu psychologického poradenstva, intervencie a prevencie, vykonávané psychológom pracoviska. Mal by sa oboznámiť s psychologickou dokumentáciou a realizovať základné psychologické aktivity s klientom ako anamnestický rozhovor, administrácia a vyhodnocovanie psychologických metód a príprava psychologických správ.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 11.02.2021	

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PrevŠP/16	Názov predmetu: Prevenčná činnosť v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na výučbe, zapájanie sa do diskusií a realizácia zadaných individuálnych a skupinových aktivít podľa pokynov vyučujúcej. Aktuálne úpravy realizácie predmetu v súvislosti s aktuálnym príkazom rektora sú uvedené v elektronickej nástenke predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Poskytnúť študentom podrobnejšie informácie o psychologických aspektoch prevencie užívania drog prostredníctvom zaujímavého, pútavého výkladu z oblasti teórie ako aj praxe. Rozvíjať spôsobilosti pre lektorskú prácu v oblasti školských programov prevencie užívania drog aj vďaka využitiu zážitkových metód v rámci výučby a tým ponúknuť možnosť rozvoja profesijných zručností v práci školského psychológa. Nakoľko študenti sú absolventami druhého stupňa vysokoškolského štúdia s mnohými praktickými skúsenosťami z rôznych oblastí, predmet poskytuje priestor pre otvorenú komunikáciu so študentmi, zdieľanie praktických skúseností ako aj poskytovanie spätnej väzby vyučujúcim. Presah učiva sa dotýka mnohých oblastí v rámci študijného plánu, najmä predmetov ktoré súvisia s psychodiagnostikou, poradenstvom a psychoterapiou, krízovou intervenciou, psychológiou zdravia a choroby, etickými princípmi v práci školského psychológa atď.	
Stručná osnova predmetu: Psychosociálne súvislosti rizikového správania. Teoretické modely v prevencii rizikového správania. Efektívna prevencia rizikového správania u žiakov základných a stredných škôl. Osobnosť učiteľa/školského psychológa ako koordinátora prevencie v základných a stredných školách. Hodnotenie efektívnosti programov prevencie.	
Odporúčaná literatúra: Orosová, O. a kol. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematickeho používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ. Sloboda, Z., & Bukoski, J. (Eds.). (2006). Handbook of Drug Abuse Prevention: Theory, Science, and Practice. New York: Springer Nešpor, K., Csémy, L., Pernicová, H. (1999). Zásady efektivní primární prevence. Praha, Sportpropag	

Miovský, M. Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P. (2010). Primární prevence rizikového chování ve školství. Praha, Sdružení SCAN, Centrum Adiktologie, Psychiatrická klinika 1.LF UK v Praze a VFN v Praze Miovský, M. a kol. (2012). Výkladový slovník základných pojmů školské prevence rizikového chování. Praha: Klinika Adiktologie, 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Marta Dobrowolska Kulanová, PhD., Mgr. Lucia Barbierik, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 16.02.2021	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PaOSP/19	Názov predmetu: Právne a organizačné aspekty v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie prednášok a vypracovanie zadania	
Výsledky vzdelávania: Kľúčovou úlohou tohto predmetu je oboznámiť budúcich školských psychológov so základnými právnymi predpismi týkajúcimi sa práce školského psychológa, oboznámiť ich s pracovnou náplňou a odbornými kompetenciami školského psychológa a jeho limitmi, ako aj s vymedzením jeho role v systéme školy. Úlohou predmetu je aj oboznámenie o potrebe a možnostiach spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami. Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu dokáže: - zadefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy z oblasti, - porozumieť kuratele a kuratívnej práci a sociálnoprávnej ochrane detí a mládeže, - rozumieť podstate ľudských práv, prístupom k ochrane ľudských práv v školskom systéme, - identifikovať základy trestnej zodpovednosti v skupine študentov, - prezentovať pohľad na jednotlivé sociálno-patologické javy v skupine študentov, - diskutovať o rodičovských právach a povinnostiach, ich obsahu a významu pri práci v školskom systéme, - identifikovať osobné údaje ktoré si vyžadujú osobitnú ochranu a súhlas na ich spracovanie, - prezentovať a navrhovať riešenia konkrétnych prípadov ohrozených jednotlivcov a skupín v spoločnosti. - porozumieť ochrane osobnosti v školskom systéme, - získať orientáciu v zodpovednosti za škodu v školskom systéme.	
Stručná osnova predmetu: - Základné právne predpisy a usmernenia týkajúce sa oblasti pôsobenia školského psychológa - Spolupráca školského psychológa s inými odborníkmi a inštitúciami - Spolupráca so sociálnymi pracovníkmi v oblasti sociálnej práce, sociálnoprávnej ochrany – UPSVaR a obec. - Legislatívny rámec sociálnoprávnej ochrany, predmet a obsah, práva a povinnosti a ich uplatnenie v školskom systéme. - Uplatňovanie rodičovských práv a povinností v školskom systéme, zastupovanie a právo na informácie.	

- Ochrana osobnosti, dobrého mena a povesti.
- Ochrana osobných údajov v školskom systéme, súhlas so spracovaním osobných údajov, archivácia a skartácia.
- Trestnoprávna zodpovednosť a zodpovednosť za škodu.
- Zodpovednosť za škodu zamestnávateľa a zamestnanca.

Odporúčaná literatúra:

Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pokyn ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení

Zákon č. 138/2019 Z. z. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

BALOGOVÁ, B. a E. ŽIAKOVÁ. eds. Vademecum sociálnej práce. Terminologický slovník. Košice: FF UPJŠ Košice, 2017. ISBN 978-80-8152-483-7.

BEDNÁŘÍK, A. Riešenie konfliktov. Príručka pre pedagógov a pracovníkov s mládežou.

Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov PDCS, 2001. ISBN 80-968095-4-7.

GAŽIKOVÁ, E. Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela. Nitra: UKF Nitra, 2016. ISBN 9788055811222.

HORVÁTH, E. a E. VARGA. Zákon o rodine. Komentár. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-8168-021-2.

MATOUŠEK, O. a kol. Metody a řízení sociální práce. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-548-2.

VLČEK, R. a Z. HRUBEŠOVÁ. Sociálnoprávna ochrana maloletých. Ružomberok: Epos, 2006. ISBN 8080576750.

Zákon č. 305/2008 Z.z. o sociálnoprávnej ochrane detí a mládeže a sociálnej kuratele v platnom znení.

Zákon č.300/2005 Z. z. Trestný zákon v platnom znení.

Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení.

Zákon č. 211/2000 Z.z. o slobodnom prístupe k informáciám v platnom znení

Zákon č. 18/2018 Z.z. o ochrane osobných údajov v platnom znení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.02.2021

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PsDgŠP/16	Názov predmetu: Psychodiagnostika v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na prezenčnej výučbe a prezenčná skúška (kombinácia písomnej a ústnej skúšky) zameraná na riešenie konkrétneho problému - návrh a príprava diagnostického vyšetrenia na základe konkrétnych príznakov a ťažkostí.	
Výsledky vzdelávania: Študenti po absolvovaní predmetu získajú základný prehľad o diagnostických metódach používaných v školskej a poradenskej psychológii detí a mládeže. Budú oboznámení o diagnostických postupoch a zásadách. Budú schopní porozumieť diagnostickým záverom zo psychologických vyšetrení ako aj zrealizovať orientačné psychologické vyšetrenie žiaka.	
Stručná osnova predmetu: Výučba predmetu sa realizuje kombináciou teoretických a praktických metód. Je zameraná na rozšírenie profesijných kompetencií a uplatnenie v praxi školského psychológa. 1. Psychodiagnostika, metódy psychodiagnostiky, psychometrické vlastnosti a klasifikácia psychodiagnostických metód. Špecifiká psychodiagnostiky detí a dospelých. 2. Klinické psychodiagnostické metódy (pozorovanie, rozhovor, anamnéza, analýza produktov). 3. Psychodiagnostické testy. Vývinové škály. Inteligenčné testy. Testy špeciálnych schopností, vedomostí a spôsobilostí. Projektívne metódy. Kresbne techniky. Dotazníky. Testy osobnosti. Posudzovacie škály. 4. Špeciálne oblasti psychodiagnostiky detí: diagnostika porúch inteligencie, zmyslových porúch a porúch motoriky, porúch reči, psychodiagnostika organického poškodenia CNS, porúch pozornosti a hyperaktivity, pervazívnych vývinových porúch, psychosomatických porúch, neurotických a emočných porúch. 5. Diagnostika školskej zrelosti, školského neprospeievania a špecifických vývinových porúch učenia. 6. Psychodiagnostika pri poradenstve v kariérovom vývine. 7. Psychodiagnostika rodiny, sociálnych vzťahov, adaptácie a deprivácie. 8. Psychologická dokumentácia, správa zo psychologického vyšetrenia. Obsahové a formálne zásady písania psychologického nálezu.	
Odporúčaná literatúra:	

Svoboda, M. (ed.), Krejčířová, D., Vágnerová, M. (2015). Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Portál, Praha. Švancara, J. a kol. (1980). Diagnostika psychického vývoje. Praha: Avicenum.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 31	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 17.02.2021	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PRŠP/16	Názov predmetu: Psychologia rodiny v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch, spracovanie prípadovej štúdie.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu porozumie problematike rodinných procesov a ďalších rodinných faktorov a ich vzťahu k sociálno-osobnostným charakteristikám dieťaťa. Absolvent dokáže zvažovať rôzne aspekty vplyvu rodiny na vývin dieťaťa a aplikovať získané poznatky psychológie rodiny v praxi školského psychológa. V rámci rozvoja profesijných zručností si precvičí rozhovor školského psychológa s problémovým rodičom.	
Stručná osnova predmetu: - Rodinné prostredie, výchova v rodina a ich odraz v škole. - Rodina ako systém. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu. - Vzťahy rodičia-deti z vývinového hľadiska. - Problematika súčasnej rodiny. Rodina versus spoločnosť. - Problematiky dysfunkčnej rodiny. Úplná, neúplná, doplnená a náhradná rodina. Vplyv rodinnej krízy (rozvod, nezamestnanosť rodiča, konflikty, alkoholizmus rodiča a pod.) na dieťa. - syndróm CAN - Komunikácia školského psychológa s rodičmi.	
Odporúčaná literatúra: Sobotková, I. (2007). Psychologie rodiny. Portál, Praha. Matoušek, O. (2003). Rodina jako instituce a vztahová síť. Slon, Praha. Matějček, Z. (2009) Výbor z díla. Karolinum, Praha. Matějček, Z. (2004). Psychologické eseje z konce kariéry. Karolinum, Praha. Bačíková, M.(2019). Psychológia rodičovskej kontroly. UPJŠ, Košice.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Mária Bačíková, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 16.02.2021	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PTŠP/16	Názov predmetu: Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na výučbe, zapájanie sa do diskusií a realizácia zadaných individuálnych a skupinových aktivít podľa pokynov vyučujúcej. Prípadné úpravy realizácie predmetu v súvislosti s aktuálnym príkazom rektora budú k dispozícii v elektronickej nástenke predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Kľúčovou úlohou tohto predmetu je poskytnúť budúcim školským psychológom aktuálne a kvalitné informácie o špecifikách práce s nadanými aj prostredníctvom porozumenia základným faktorom a procesom tvorivosti, objasniť metódy identifikácie nadania, zamerať sa na podporu a rozvoj nadania v praxi a zabezpečiť tak možnosť rozvoja profesijných zručností. Výučba predostiera mnohé aktuálne témy a povzbudzuje študentov k diskusii o praktických problémoch vznikajúcich nielen pri práci s nadanými ale aj pri realizácii tvorivo-humanistického prístupu vo výchove a vzdelávaní. Presah učiva je zjavný v mnohých predmetoch z oblasti psychologickéj teórie a praxe.	
Stručná osnova predmetu: Pojem tvorivosť, stručné dejiny teórie kreativity, sociálne faktory tvorivosti, psychologické faktory tvorivosti, biologické faktory tvorivosti, kognitívne procesy v tvorivosti, tvorivosť a kognitívny štýl, vývin tvorivosti, metódy zisťovania tvorivosti, metódy rozvíjania tvorivosti, programy rozvíjania tvorivosti, nadanie a nadaní, metódy identifikácie nadania, práca s nadanými, vzťah inteligencie, tvorivosti a prospechu.	
Odporúčaná literatúra: DACEY, J.S.- LENNON, K.H. (2000): Kreativita. Praha: Grada DOČKAL, V. (2006): Inteligencia a tvorivosť, tvorivé nadanie od intelektovej schopnosti po štruktúru osobnosti. In: KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press KOLKOVÁ, S. (2000): Tvorivosť a jej rozvoj vo voľnočasových aktivitách detí (v školskom klube). Bratislava: Metodické centrum v Bratislave SZOBIOVÁ, E. (2004): Tvorivosť – Od záhady k poznaniu. Bratislava: Stimul - Centrum informatiky a vzdelávania FIF UK LOKŠOVÁ, I., - LOKŠA, J.: (2003): Tvořivé vyučování. Praha: Grada	

GROSS, M.U.M. (2009): Highly Gifted Young People: Development from Childhood to Adulthood. In: SHAVININA, L. (2009): International Handbook on Giftedness. Part one. Springer

HŘÍBKOVÁ, L. (2009): Nadání a nadaní. Pedagogicko- psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi. Praha: Grada Publishing

LAZNIBATOVÁ, J. (2004): Špecifika vývinu a vzdelávania nadaných detí. In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč.39, č. 2-3

LAZNIBATOVÁ, J. (2001): Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris

MESÁROŠOVÁ, M. (1998): Nadané deti. Poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. Prešov: Manacon

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 30

abs	n
96.67	3.33

Vyučujúci: Mgr. Lucia Barbierik, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.02.2021

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ PUVYŠP/16	Názov predmetu: Psychológia učenia a vyučovania v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu a jeho následné absolvovanie bude vychádzať z jasne a objektívne stanovených požiadaviek, ktoré budú stanovené dopredu a nebudú sa meniť. Cieľom hodnotenia je zabezpečiť objektívne a spravodlivé zmapovanie vedomostí študenta pri dodržaní všetkých etických a morálnych štandardov. Neexistuje žiadna tolerancia voči podvodnému správaniu sa študentov či už v procese výučby alebo v procese hodnotenia. 1. Študent musí byť prítomný minimálne na 80% výučby. 2. Záverečný test -10 otázok reflektujúcich prednášky a literatúru. Min. počet bodov 11. Maximálny počet bodov 20. 3. Vypracovaná reflexia situácie týkajúcej sa špecifik psychológie učenia a vyučovania v rozsahu min. 3 normostrany.	
Výsledky vzdelávania: Poslucháč získa: (1) všeobecný teoretický prehľad o psychológii učenia a vyučovanie v kontexte práci školského psychológa; (2) bude sa vedieť orientovať v základných formách prevencie a intervencie z hľadiska procesov prebiehajúcich na hodine počas výučby. Spôsob výučby predmetu bude orientovaný na študenta. Prednášajúci sa budú zaujímať o potreby, očakávania a názory študentov tak, aby ich podnecovali ku kritickému mysleniu vyjadrovaním rešpektu a spätnej väzby voči ich názorom a potrebám. Obsah učiva bude vychádzať z primárnych a kvalitných zdrojov ktoré budú reflektovať aktuálnosť tém tak, aby bolo zabezpečené prepájanie učiva s inými predmetmi a tiež prepájanie učiva s praxou. Od študentov sa bude očakávať aktívny prístup na prednáškach a seminároch z dôrazom na ich samostatnosť a zodpovednosť.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálne prostredie žiakov 2. Školská trieda ako sociálna skupina 3. Pozornosť a jej charakteristiky počas vyučovania 4. Vzťah motivácie a učenia 5. Typy a formy učenia v kontexte vyučovacej hodiny 6. Rola emócií vo vyučovacom procese	

7. Pamäťové procesy	
Odporúčaná literatúra: Literatúra: Kognitívni psychologie , Michael W. Eysenck, Mark T. Keane, Academia (2008) Kognitívni psychologie, Robert J. Sternberg, Portál (2009) Praktikum školní psychologie, Richard Braun, Dana Marková, Jana Nováčková, Portál (2014) Psychologie ve školní praxi (Příručka pro učitele), David Fontana, Portál (2014)	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky: !!! ÚPRAVA REALIZÁCIE PREDMETU PODĽA AKTUÁLNEJ EPIDEMIOLOGICKEJ SITUÁCIE (zelená fáza – bez podozrenia na ochorenie COVID-19, oranžová fáza – podozrenie na ochorenie COVID-19, červená fáza – potvrdené prípady ochorenia COVID-19). --- Plnenie podmienok a hodnotenie sa bude pružne prispôsobovať aktuálnej epidemiologickej situácii. V prípade potreby (prekročenie zelenej fázy, veľký počet študentov...) bude výuka prebiehať dištančne, resp. kombinovane prostredníctvom e-learningového portálu Moodle a aplikácie MS Teams. Študent je povinný aktivovať a sledovať svoj študentský e-mailový účet ako aj oboznámiť sa s portálom Moodle https://lms.upjs.sk/ a aplikáciou Teams prostredníctvom MS Outlook.	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 28	
abs	n
96.43	3.57
Vyučujúci: Mgr. Ondrej Kalina, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 10.02.2021	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ PCHZŠP/16	Názov predmetu: Psychológia zdravia a choroby pre školských psychologov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky úspešného absolvovania predmetu pozostávajú z dvoch častí a to z aktívnej účasti na výuke predmetu a vypracovania a odovzdania zadania v stanovenom termíne. Konkrétne znenie zadania je oznámené vždy na začiatku výuky predmetu a zverejnené na elektronickej nástenke predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Študenti budú mať možnosť v rámci kurzu získať aktuálne a kvalitné informácie z odboru psychológie zdravia a ich možnosti ich aplikácie v školskom prostredí. Dôraz je kladený na rozvíjanie schopnosti zaradiť nové poznatky do širšieho rámca vlastných poznatkov s dôrazom na širší kontext a súvislosti ich dokázať kriticky zhodnotiť.	
Stručná osnova predmetu: Súčasný pohľad na zdravie a chorobu v kontexte psychológie zdravia a v kontexte školy a školského prostredia. Metódy psychológie zdravia. Zvládanie záťaže v školskom prostredí. Burn out syndróm. Faktory podporujúce zdravie. Determinanty psychickej pohody v školskom prostredí. Životný štýl, správanie súvisiace so zdravím a podpora zdravia. Rizikové správanie. Osobnosť a zdravie. Online výuka v súvislosti so zdravím.	
Odporúčaná literatúra: Kaptein, A et al: Health Psychology, Singapore: Blackwell Publishing Ltd, 2007 Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2001 Kebza, V.: Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia, 2005 Křivohlavý, J.: Psychologie nemoci. Praha : Grada, 2002 Sarafino, E.P.: Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, John Wiley & Sons, 2007 Taylor, E.: Health Psychology. Singapore: McGraw-Hill, 2006 Vollrath M.E.: Handbook of Personality and Health. Chichester: John Wiley & Sons, 2006	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 30	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Jozef Benka, PhD. et PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 18.02.2021	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PPATŠP/16	Názov predmetu: Psychopatológia, poruchy detského vývinu pre školských psychologov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania je aktívna účasť na prezenčnej výučbe a vypracovanie kazuistiky spočívajúcej popisu prípadu žiaka s nejakým problémom/poruchou, ktoré boli v rámci predmetu preberané a návrhom na riešenie. Zároveň je potrebné preukázať vedomosti formou písomnej skúšky.	
Výsledky vzdelávania: Študenti po absolvovaní predmetu nadobudnú aktuálne vedomosti týkajúce sa psychopatológie a porúch detského vývinu. Tieto vedomosti rozšíria ich profesionálne kompetencie a umožnia porozumieť a pomôcť žiakom, ich rodičom a učiteľom. Umožní im kompetentne vykonávať prax školského psychológa.	
Stručná osnova predmetu: Výučba predmetu je realizovaná s dôrazom na aktívny prístup s podporou samostatnej práce študentov. Súčasťou výučby je otvorená vzájomne rešpektujúca komunikácia a diskusia. Obsah výučby vychádza z aktuálnych poznatkov psychológie a patopsychológie. 1. Všeobecné princípy psychického vývinu ako základ pre poznanie psychických porúch u detí a adolescentov 2. Etiológia psychických porúch a porúch vývinu u detí a adolescentov 3. Psychológia chorých a zdravotne postihnutých detí 4. Psychologické aspekty psychosomatických porúch v detstve a dospievaní 5. Školská spôsobilosť a jej poruchy. Špecifické vývinové poruchy učenia a správania 6. Poruchy reči u detí 7. Mentálna retardácia a pervazívne vývinové poruchy 8. Emočné poruchy a poruchy správania v detstve a v dospievaní 9. Poruchy príjmu potravy, vylučovania a spánku u detí 10. Problémy spôsobené alkoholom, návykovými látkami a hazardnou hrou v detstve a dospievaní 11. Psychosexuálny vývin a jeho poruchy 12. Deti ohrozené prostredím. Syndróm CAN.	
Odporúčaná literatúra: Říčan, P., Krejčířová, D. a kol. (2006). Dětská klinická psychologie. Praha: Grada.	

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). Vývojová psychologie. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada. Vágnerová, M. (2004). Psychopatologie pro pomáhající profese. Rozšířené a přepracované vydání. Praha: Portál. Rogge, J.U. (1999). Dětské strachy a úzkosti. Praha: Portál. Train, A. (2001). Nejčastější poruchy chování dětí. Jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka. Praha: Portál. Pokorná, V. (2010). Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál. Elliot, J., Place, M. (2002). Dítě v nesnázích. Prevence, příčiny, terapie. Praha: Grada.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 31 <table> <tr> <th>abs</th><th>n</th></tr> <tr> <td>100.0</td><td>0.0</td></tr> </table>		abs	n	100.0	0.0
abs	n				
100.0	0.0				
Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 17.02.2021					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/SZPb/ ŠP/16	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou udelenia hodnotenia je odovzdaná spracovaná teoretická časť DP a dodržanie časového plánu prípravy a realizácie zberu dát podľa výskumného plánu.	
Výsledky vzdelávania: Spracovanie teoretickej časti DP, príprava a realizácia časového plánu zberu dát ZP a ich spracovania.	
Stručná osnova predmetu: SMERNICA č. 1/2011 o základných náležitostiach záverečných prác, rigorózných prác a habilitačných prác, ich zverejnení a sprístupnení po dobu ich uchovávania a kontrole originality platnú pre UUPJŠ v Košiciach a jej súčasti Príprava teoretickej časti DP. Príprava a realizácia zberu dát podľa výskumného plánu.	
Odporúčaná literatúra: Katuščák, D. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Nitra, 2004. Meško, D., Katuščák, D. a kol.: Akademická príručka. Martin: Osveta 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 17.02.2021	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/VČŠP/16	Názov predmetu: Výskumná činnosť v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch, vypracovanie zadanej úlohy	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu získa informácie o metodológii výskumu so zameraním na kvantitatívne aj kvalitatívne metódy. Porozumie možnostiam využitia výskumných metód v praxi školského psychológa. Absolvent predmetu bude vedieť zrealizovať výskum v školskom prostredí a prezentovať výsledky výskumu učiteľom a rodičom.	
Stručná osnova predmetu: - úvod do základov výskumnej činnosti - výskum ako podklad pre hodnotnú psychologickú analýzu - výskum versus prieskum - dotazník v školskom prostredí - pozorovanie v práci školského psychológa - možnosti realizácie experimentu v školskom prostredí - využitie kvalitatívnych metód v práci školského psychológa - focusové skupiny ako nástroj získavania informácií - rozhovor ako nástroj získavania informácií - rodičia a učitelia ako zdroj získavania informácií - etika práce s výskumnými zisteniami - praktické využitie výskumných zistení v práci školského psychológa	
Odporúčaná literatúra: Bačíková, M., Janovská, A., Orosová, O. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. 2.doplnené vydanie. Šafárik Press, 2019. dostupné online: https://unibook.upjs.sk/img/cms/2019/FF/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-2-vyd-web.pdf Gavora, P. (2000): Úvod do pedagogického výzkumu. Paido, Brno. Miovský, M. (2006). Kvalitatívni přístup a metody v psychologickém výzkumu. Grada, Praha.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 14	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Mária Bačíková, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 16.02.2021	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPPaPZ/ZPOŠP/16		Názov predmetu: Záverečná práca a jej obhajoba v odbore školský psychológ			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet ECTS kreditov: 14					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: N					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.					
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.					
Stručná osnova predmetu: Prezentácia záverečnej práce, zodpovedanie na otázky oponenta a zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 13					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 17.02.2021					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ŠP/16	Názov predmetu: Školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.	
Stručná osnova predmetu: Aktuálne trendy rozvoja školskej psychológie Etika v práci školského psychológa Psychológia zdravia a choroby pre školských psychológov Psychopatológia, poruchy detského vývinu pre školských psychológov Pozitívna psychológia v práci školského psychológa Kariérové poradenstvo v práci školského psychológa Krízová intervencia v práci školského psychológa Konzultačná činnosť v práci školského psychológa a systémoch školy Psychodiagnostika v práci školského psychológa Poradenstvo a psychoterapia pre školských psychológov Agresívne a problémové správanie žiakov: prevencia a intervencia v práci školského psychológa Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci školského psychológa Psychológia učenia a vyučovania v práci školského psychológa Špecifické poruchy učenia, inklúzia, integrácia v práci školského psychológa Mediácia v práci školského psychológa Prax pre školského psychológa Psychológia rodiny v práci školského psychológa Právne a organizačné aspekty v práci školského psychológa Prevenčná činnosť v práci školského psychológa Výskumná činnosť v práci školského psychológa	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenská	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 13					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 17.02.2021					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ŠPUŠP/16	Názov predmetu: Špecifické poruchy učenia, inklúzia, integrácia v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu je podmienené účasťou na prezenčnej výučbe a spracovaním kazuistiky žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.	
Výsledky vzdelávania: Študenti po absolvovaní predmetu budú rozumieť pojmom žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, budú mať vedomosti týkajúce sa príčin jednotlivých porúch, ich prejavom v prostredí školy a možnostiam intervencie s dôrazom na činnosť školského psychológa. Obsah predmetu je koncipovaný tak, aby poznatky a spôsobilosti v ňom nadobudnuté rozšírili profesijné kompetencie študentov a zvýšili ich uplatniteľnosť v praxi.	
Stručná osnova predmetu: Výučba predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychológie a špeciálnej pedagogiky, aktuálnych metodických usmernení a legislatívy týkajúcej sa žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Prebieha kombináciou teoretickej výučby s rozborom praktických prípadov a ich riešenia. Žiak so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) Vymedzenie pojmu a definície špecifických porúch učenia, integrácie a inklúzie. Žiak so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) Identifikácia a diagnostika žiakov so ŠVVP vrátane špecifických porúch učenia. Metódy práce so žiakmi so ŠVVP v prostredí školy. Spolupráca špeciálneho pedagóga a školského psychológa pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP, multidisciplinárny tím. Individuálna integrácia a inklúzia v prostredí školy a úloha školského psychológa v práci so žiakmi so ŠVVP.	
Odporúčaná literatúra: Vágnerová, M. 2004. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál Sabo, R., Pavlíková, O. Integrácia – podmienky, východiská, základné procesy. Bratislava: Metodicko poradenské centrum. ISBN 978-80-8052-359-6 Krčahova, E., Šestaková, S. 2012. Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole. ISBN 978-80-8052-443-2	

Gatíal, V., Verešová, M., Čerešník, M., Malá, D. (2011). Spoznaj a pomôž. Špecifické metódy v práci školského psychológa. Nitra: Univerzita Konštatína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogickej a školskej psychológie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 17.02.2021

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.