

OBSAH

1. Cirkev a spoločnosť v 20. storočí.....	4
2. Cvičenie pri mori.....	6
3. Dejiny Balkánu po 2. sv. vojne.....	8
4. Dejiny gréckokatolíckej cirkvi.....	11
5. Dejiny školstva na Slovensku.....	13
6. Didaktika dejepisu I.....	15
7. Didaktika dejepisu II.....	17
8. Didaktika geografie.....	19
9. Didaktika geografie.....	21
10. Diplomová práca a jej obhajoba.....	23
11. Diplomová práca a jej obhajoba.....	24
12. Diplomová práca a jej obhajoba.....	25
13. Diplomový projekt I.....	27
14. Diplomový projekt II.....	28
15. Diplomový projekt III.....	29
16. Diplomový seminár 1.....	30
17. Diplomový seminár 2.....	32
18. Diplomový seminár I.....	34
19. Diplomový seminár I.....	36
20. Diplomový seminár II.....	38
21. Diplomový seminár II.....	40
22. Doby kamenné v slovenskom praveku.....	42
23. Etika práce učiteľa a výchovného poradcu.....	44
24. Fašizmus a nacizmus v 20. storočí.....	46
25. Fenomén motorizmu.....	48
26. Geografia a didaktika geografie.....	50
27. Geografia a didaktika geografie.....	51
28. Geografia dopravy a logistiky.....	53
29. Geografia mesta.....	55
30. Geografia náboženstiev.....	57
31. Geografia Českej republiky.....	59
32. Geografické systémy nevýrobných aktivít.....	61
33. Historická pamäť - pripomínanie 2. sv. vojny.....	63
34. Historická téma v maďarskej literatúre.....	65
35. Hospitačná náčuvová pedagogicko-psychologická prax.....	67
36. Hospodárska geografia Slovenska.....	69
37. Informačné systémy o území.....	71
38. Jazyk prameňov - Maďarčina III.....	73
39. Krajina vo štvrtohorách.....	75
40. Krajina vo štvrtohorách.....	78
41. Krízy vo svete.....	81
42. Kultúra jazykového prejavu.....	83
43. Kultúrna geografia.....	85
44. Letný kurz-splav rieky Tisa.....	87
45. Manažment triedy.....	89
46. Migrácia a ľudský kapitál.....	91
47. Moderné didaktické technológie.....	93
48. Motivačný tréning zmeny správania.....	95

49. Nové trendy vo vyučovaní geografie.....	97
50. Pedagogická diagnostika.....	99
51. Pedagogická komunikácia.....	101
52. Pedagogika a didaktika pre učiteľov.....	103
53. Pedagogika a psychológia.....	105
54. Politická geografia a geopolitika.....	108
55. Populačný vývoj sveta.....	110
56. Prevencia užívania drog v práci učiteľa.....	112
57. Problémové a agresívne správanie žiakov. Etiológia, prevencia a intervencia.....	114
58. Prírodné hrozby a riziká.....	116
59. Psychológia a pedagogická psychológia pre učiteľov.....	119
60. Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci učiteľa.....	121
61. Psychológia zdravia.....	123
62. Regionálna geografia Afriky a Austrálie.....	125
63. Regionálna geografia Afriky a Austrálie.....	128
64. Regionálna geografia Ameriky.....	130
65. Regionálna geografia Ameriky.....	132
66. Regionálna geografia Európy.....	135
67. Regionálna geografia Ázie.....	137
68. Regionálna geografia Ázie.....	140
69. Regionálne dejiny v dejepisnom vyučovaní.....	142
70. Regionálne štruktúry SR.....	144
71. Represie vládnucich režimov v 20. storočí.....	147
72. Seminár z didaktiky geografie.....	149
73. Seminár z didaktiky geografie.....	151
74. Slovenská historiografia.....	153
75. Slovenské a svetové dejiny.....	155
76. Slovenské autonomistické hnutie.....	158
77. Sociológia detí a mládeže.....	160
78. Sociálna geografia.....	163
79. Spoločnosť na Slovensku v stredoveku.....	166
80. Svetová historiografia v 20. storočí.....	168
81. Terénne vyučovanie.....	170
82. Tvorba textových učebných pomôcok.....	172
83. Umenie pomáhať rozhovorom.....	174
84. Urbánna a rurálna geografia.....	176
85. Urbánne dejiny.....	179
86. Vybrané kapitoly z dejín Československa (1948 - 1989).....	181
87. Výchovné poradenstvo.....	183
88. Výstupová priebežná prax.....	186
89. Výstupová priebežná prax.....	188
90. Výstupová súvislá prax I.....	190
91. Výstupová súvislá prax I.....	192
92. Výstupová súvislá prax II.....	194
93. Výstupová súvislá prax II.....	196
94. Výučba dejepisu v praxi I.....	198
95. Výučba dejepisu v praxi II.....	200
96. Vývinová psychológia pre učiteľov.....	202
97. Všeobecný slovenský jazyk pre učiteľov.....	204

98. Zahraničná exkurzia 2.....	206
99. Zmeny v pozemkovom vlastníctve v 20. storočí.....	208
100. Základy karsológie a speleológie.....	210
101. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu.....	212
102. Základy špeciálnej pedagogiky.....	214
103. Zážitková pedagogika.....	216
104. Úvod do psychológie náboženstva.....	218
105. Čitateľská gramotnosť vo vyučovacom procese.....	220
106. Čítanie odborných textov v maďarčine.....	222
107. Šikanovanie, násilie a ich prevencia.....	224
108. Špeciálny seminár z didaktiky geografie.....	226
109. Špeciálny seminár z fyzickej geografie.....	228
110. Špeciálny seminár z geoinformatiky.....	230
111. Špeciálny seminár z humánnej a regionálnej geografie.....	232
112. Športové aktivity I.....	234
113. Športové aktivity II.....	236
114. Štruktúra, estetika a dizajn krajiny.....	238
115. Študentská vedecká konferencia.....	240
116. Študentská vedecká konferencia z geografie.....	242

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/CaSm/17	Názov predmetu: Cirkev a spoločnosť v 20. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. zvládnutie podmienok priebežného a záverečného hodnotenia v celkovom vyjadrení na úrovni min. 80 %.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu získa prehľad o vývoji cirkvi a jej vplyvu na spoločnosť v 20. storočí s dôrazom na európsky kontinent. Dokáže charakterizovať, klasifikovať a uviesť príklady vývojových tendencií, formulovať vlastné závery, diskutovať a zdôvodniť svoje stanoviská.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do problematiky, pojmy cirkev a spoločnosť. Pluralitne kresťanská Európa (katolícka, pravoslávna, protestantská). Cirkev a národ. Od konfesijného k sekulárnemu štátu. Cirkev a totalitarizmus. Náboženská sloboda. Reakcia cirkvi na kultúrnu revolúciu v 60. rokoch 20. storočia. Vzostup autority pápežov. Miesto cirkvi v kultúre, vzdelávaní a sociálnej starostlivosti. Židia, kresťania a moslimovia v európskej spoločnosti na sklonku 20. a začiatkom 21. storočia.	
Odporúčaná literatúra: RÉMOND, René. Náboženství a společnost v Evropě. Praha : Nakladatelství Lidové noviny, 2003. MCLEOD, Hugh. Náboženství a lidé západní Evropy (1789 – 1989). Brno : Centrum pro studium demokracie a kultury, 2007. MCLEOD, Hugh. Sekularizace v západní Evropě (1848 – 1914). Brno : Centrum pro studium demokracie a kultury, 2008. FERGUSON, Niall. Civilizace : Západ a zbytek světa. Praha : Argo ; Dokořán, 2014. KUMOR, Bolesław. Historia Kościoła VIII. : czasy współczesne 1914 – 1992. Lublin : Redakcja wydawnictw Katolickiego uniwersytetu Lubelskiego, 2001. CHENAUX, Philippe. Katolická církev a komunismus v Evropě (1917 – 1989) : od Lenina k Janu Pavlu II. Praha : Rybka Publishers, 2012.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 46					
A	B	C	D	E	FX
34.78	41.3	15.22	6.52	2.17	0.0
Vyučujúci: doc. ThDr. Peter Borza, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 26.09.2017					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/ÚTVŠ/ CM/13	Názov predmetu: Cvičenie pri mori
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie: Absolvovanie Podmienky úspešného absolvovania - aktívna účasť na kurze v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, - úspešné absolvovanie praktickej časti - aerobik, cvičenie vo vode, joga, pilates a iné.	
Výsledky vzdelávania: Obsahový štandard Študent preukáže zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je obsahovo daný sylabom predmetu a povinnou literatúrou. Výkonový štandard Študent preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je po absolvovaní predmetu schopný: - ovládať základné kroky aerobiku a základy zdravotných cvičení, - neverbálne a verbálne komunikovať s klientmi počas cvičenia, - organizovať a riadiť proces zameraný na oblasť pohybovej rekreácie vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zásady cvičení - nízky aerobik, vysoký aerobik, základné kroky a cuing 2. Zásady cvičení aqua fitness 3. Zásady cvičení Pilates 4. Zdravotné cvičenia 5. Posilňovanie s vlastnou váhou, s náčiním. 6. Plávanie 7. Uvoľňovacie jogové cvičenia 8. Power joga 9. Jogová relaxácia 10. Záverečné hodnotenie Študenti môžu využiť okolie na rôzne športy ponúkané danou destináciou – plávanie, rafting, volejbal, futbal, stolný tenis, tenis, resp. iné, predovšetkým vodné športy.	
Odporúčaná literatúra:	

1. BUZKOVÁ, K. 2006. Fitness jóga. Praha: Grada. 167 s. 2. ČECHOVSKÁ, I., MILEROVÁ, H., NOVOTNÁ, V. Aqua-fitness. Praha: Grada. 136 s. 3. EVANS, M., HUDSON, J., TUCKER, P. 2001. Umění harmonie: meditace, jóga, tai-či, strečink. 192 s. 4. JARKOVSKÁ, H., JARKOVSKÁ, M. 2005. Posilování s vlastním tělem 417 krát jinak. Praha: Grada. 209 s. 5. KOVAŘÍKOVÁ, K. 2017. Aerobik a fitness. Karolium, 130 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 54	
abs	n
11.11	88.89
Vyučujúci: Mgr. Agata Dorota Horbacz, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 29.03.2022	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DBalm/15	Názov predmetu: Dejiny Balkánu po 2. sv. vojne
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie seminárnej práce– referátu, ktorý bude vypracovaný v požadovanej kvalite na základe odbornej literatúry. Rozsah referátu by nemal obsahovať menej ako 5 normostrán (riadkovanie 1,5, písmo TIMES NEW ROMAN, 12) a presiahnuť 10 strán, musí obsahovať poznámkový aparát, zoznam použitej literatúry min.10 titulov. Príprava na jednotlivé seminárne stretnutia vo forme štúdia vopred zadaných textov (v prezenčnej alebo dištančnej forme štúdia). Záverečné hodnotenie je kombináciou seminárnej práce a aktívnej práce študenta na seminároch.	
Výsledky vzdelávania: Vyučovaný predmet charakterizuje balkánske štáty po roku 1944, kedy na väčšej časti Balkánu skončila druhá svetová vojna. Pre osvetlenie kľúčových momentov sa vracia k niektorým prelomovým momentom obdobia vojnového, všima si najmä vznik ľavicovej rezistencie a jej vplyvu na povojnové osudy jednotlivých krajín. Predmet osvetľuje prechod jednotlivých balkánskych krajín na mierové podmienky života. Dôraz je kladený na postupnú sovietskizáciu Rumunska, Bulharska, Albánska a Juhoslávie. Všima si hlavných politických, hospodárskych a kultúrnych rysov jednotlivých balkánskych štátov v povojnovom období. Pozornosť venuje špecifickému vývoju v Grécku (občianska vojna) a Juhoslávii (roztržka Tita so Stalinom). Predmet opisuje okolnosti rozpadu juhoslovanskej komunistickej organizácie a vznik pluralitného systému v jednotlivých republikách a krízové momenty vývoja v Chorvátsku, Bosne a Hercegovine a na Kosove do roku 1992, teda do oficiálneho dátumu zániku SFRJ. Približuje vojnové udalosti spojené s rozpadom. Pokúša sa tiež odpovedať na otázku, akú mal mier v Juhoslávii šancu a v tejto súvislosti analyzuje úlohu mimovládnych organizácií a mierových hnutí. Študenti po absolvovaní kurzu nadobudnú schopnosť hodnotiť dejiny Balkánu v danom období bez historických mýtov a klišé, ktoré boli v odbornej literatúre vybudované za posledných 30 rokov.	
Stručná osnova predmetu: Vojna a rezistencia. Význam odbojových hnutí pre ďalší vývoj. Koniec vojny v Rumunsku. Prevzatie moci rumunskými komunistami. Koniec vojny v Bulharsku a prechod Bulharska ku komunistickej totalite. Problematika odboja a povojnového vývoja v Albánsku. Juhoslávia v roku 1944-1946. Oslobodenie Grécka a občianska vojna 1947-1949.	

Tendencie vývoja balkánskych štátov v rokoch 1950-1990.
 Titova roztržka s Kominternou a cesta Juhoslávie mimo bloky.
 Vývoj v Juhoslávii do začiatku 80. rokov 20. storočia.
 Cesta Bulharska ako verného sovietskeho spojenca. Živkovov režim v Bulharsku. Krach bulharského socializmu.
 Rumunská cesta zo sovietskej sféry. Nicolae Ceaușescu. Krvavý protikomunistický prevrat.
 Cyperská kríza a grécko-turecké vzťahy.
 Vojnové konflikty na území Juhoslávie (1991-1995)
 Autonómne oblasti v období r. 1991-1995 (RSK, HB a i.). Odras občianskej vojny v populárnej kultúre (v literatúre, filme, divadle a hudbe).

Odporúčaná literatúra:

Stavrianos, Leften: The Balkans since 1453. with Traian Stoianovich. New York: NYU Press. 2000. ISBN 978-0814797662.
 Crampton, Richard: The Balkans since the Second World War. London and New York: Longman, 2002.
 Mazover, Mark: The Balkans. A short history. New York 2000.
 Balkán ve válce a v revoluci :1939-1945. Edited by Miroslav Tejchman. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2008. 768 s. ISBN 978-80-246-1374-1.
 Dějiny Albánie. Edited by Pavel Hradečný - Ladislav Hladký - Virgil Monari - František Ší. Vyd. 1. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2008. 716 s. ISBN 978-80-7106-939-3.
 HRADEČNÝ, Pavel. Dějiny Řecka. 2., dopl. a rozš. vyd. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2007. 768 s. ISBN 80-7106-192-1.
 GLENNY, Misha. Balkán, 1904-1999 :nacionalismus, válka a velmoci. Translated by Olga Kovářová - Martin Kovář. 1. vyd. v českém jazyce. Praha: BB art, 2003. 547 s. ISBN 80-7257-976-2.
 RYCHLÍK, Jan. Dějiny Bulharska. Vyd. 1. Praha: Lidové noviny, 2000. 508 s. ISBN 80-7106-404-1.
 HRADEČNÝ, Pavel. Řekové a Turci :nepřátelé nebo spojenci? Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2000. 226 s. ISBN 80-7106-378-9.
 VYKOUKAL, Jiří P., Bohuslav LITERA a Miroslav TEJCHMAN. Východ :vznik, vývoj a rozpad sovětského bloku 1944-1989. 1. vyd. Praha: Libri, 2000. 860 s. ISBN 80-85983-82-6.
 ŠESTÁK, Miroslav. Dějiny jihoslovanských zemí. Praha: Lidové noviny, 1998. 756 s. ISBN 80-7106-266-9.
 TEJCHMAN, Miroslav. Dějiny Rumunska. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1997. 86 s. ISBN 80-7184-480-2.
 TEJCHMAN, Miroslav. Sovětizace východní Evropy :země střední a jihovýchodní Evropy v letech 1944-1948. 1. vyd. Praha: Historický ústav ČAV, 1995. 283 s. ISBN 80-85268-45-0.
 ŠTĚPÁNEK, Václav. Jugoslávie – Srbsko – Kosovo. Kosovská otázka ve 20. století. Vyd. 1. Brno : Masarykova univerzita, 2011. 471 s. ISBN 978 -80 -210 -5476 -9.
 NIGEL, Thomas – MIKULAN, Krunoslav: Válka v Jugoslávii. Slovinsko a Chorvatsko 1991–95. Praha : Grada Publishing, 2009. 64 s. ISBN 978-80-247-2876-6
 BANAC, Ivo: The National Question in Yugoslavia: Origins, History, Politics. Ney York : Cornel University Press, 1984. 452 s. ISBN 0-8014-9493-1.
 BATAKOVIĆ, T. Dušan: Kosovo and Metohija: Identity, Religions & Ideologies. In: Kosovo and Metohija – Living in the Enclave. Ed. Dušan Bataković. Belehrad : SANU, 2007, s. 9 – 83. ISBN 978-86-7179-052-9.
 Čolaković, Rodoljub: S partyzány v jugoslávských horách : Zápisky z osvobozené války. Svoboda, Praha 1966. 630 s.

DONIA, Robert – FINE, John: Bosnia and Hercegovina: A tradition Betrayed. Londýn: Hurst and Company 1994. 318 s. ISBN 1-85065-212-0. DIZDAREVIĆ, Raif: Od smrti Tita do smrti Jugoslávie, Praha . Ján Vašut s.r.o., 2002, 351 s. ISBN: 80-7236-171-6 EKMEČIĆ, Milorad: Stvaranje Jugoslavije 1790 – 1918, d. 1,2. Beograd: Prosveta, 1989. 662 s., 842 s. ISBN 86-07-00432-8.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 65					
A	B	C	D	E	FX
46.15	21.54	13.85	4.62	13.85	0.0
Vyučujúci: Mgr. Maroš Melichárek, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 14.09.2020					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DGCm/17	Názov predmetu: Dejiny gréckokatolíckej cirkvi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. zvládnutie podmienok priebežného a záverečného hodnotenia v celkovom vyjadrení na úrovni min. 80 %.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu získa prehľad o dejinách gréckokatolíckej cirkvi v širšom kontexte dejín katolíckej cirkvi v strednej Európe. Dokáže charakterizovať, klasifikovať a uviesť príklady kľúčových udalostí v jej dejinách, formulovať vlastné závery, diskutovať a zdôvodniť svoje stanoviská.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do problematiky, výklad cirkevnej terminológie. Užhorodská únia ako súčasť pokračujúcej rekatolizácie v Uhorsku. Cesta k Mukačevskému biskupstvu. Založenie Prešovského biskupstva. V zovretí maďarizácie. Vplyv gréckokatolíckej cirkvi na etnoidentifikačný proces Rusínov. Postavenie cirkvi v 1. Československej republike. Cirkev a slovenský štát. Gréckokatolíci a Židia. Medzi Moskvou a Vatikánom v druhej polovici 20. storočia. Majetkovoprávne vysporiadanie z pravoslávnu cirkvou po roku 1989. Gréckokatolícka cirkev v dvadsaťpäť ročných dejinách Slovenskej republiky.	
Odporúčaná literatúra: BELEJKANIČ, Imrich. Unionimus ako ekleziologický problem. Prešov : PBF PU, 1999. BORZA, Peter. Dejiny Gréckokatolíckej cirkvi na Slovensku v období II. svetovej vojny 1939 – 1945. Prešov : Petra, 2006. BORZA, Peter. Gréckokatolícka cirkev po roku 1989. In LONDÁK, Miroslav – MICHÁLEK, Slavomír a kol.: 20 rokov samostatnej Slovenskej republiky. Jedinečnosť a diskontinuita historického vývoja. Bratislava : VEDA, 2013, s. 560 – 575. CORANIČ, Jaroslav. Dejiny Gréckokatolíckej cirkvi na Slovensku v rokoch 1918 – 1939. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2013. GRADOŠ, Juraj. Dokument Užhorodskej únie z 24. apríla 1646. In Historický časopis, 2016, roč. 64, č. 3, s. 511 – 520. HALAGIDA, Igor. Między Moskwą, Warszawą i Watykanem. Dzieje Kościoła greckokatolickiego w Polsce w latach 1944 – 1970. Warszawa : Wydawnictwo „Bazyliada“, 2013. CHENAUX, Philippe. Katolícká cirkev a komunizmus v Európe (1917 – 1989) : od Lenina k Janu Pavlu II. Praha : Rybka Publishers, 2012. LETZ, Róbert. Postavenie Gréckokatolíckej cirkvi v Česko-Slovensku v	

rokoch 1945 – 1968. In Historický časopis, 1996, roč. 44, č. 2, s. 262 – 280. MANDZÁK, Daniel Atanáz. Dokumenty k Akcii „P“. Prešovský „sobor“. ÚPN : Bratislava, 2014. MAREK, Pavel – LUPČO, Martin. Nástin dejín Pravoslávne cirkve v 19. a 20. stoloť. Prolegomena k vývoji pravosláví v českých zemích, na Slovensku a na Podkarpatské Rusi v letech 1860 – 1992. Brno : CDK, 2012. PEŠEK, Ján – BARNOVSKÝ, Michal. Pod kuratelou moci. Cirkvi na Slovensku v rokoch 1953 – 1970. Bratislava : Veda, 1999. PEŠEK, Ján – BARNOVSKÝ, Michal. V zovretí normalizácie. Cirkvi na Slovensku v rokoch 1969 – 1989, Bratislava : Veda, 2004. ŠOLTÉS, Peter. Tri jazyky, štyri konfesie. Etnická a konfesionálna pluralita na Zemplíne, Spiši a v Šariši. Bratislava : Historický ústav SAV, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	B	C	D	E	FX
40.0	24.44	22.22	6.67	6.67	0.0

Vyučujúci: doc. ThDr. Peter Borza, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.09.2017

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DSs/15	Názov predmetu: Dejiny školstva na Slovensku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch Spracovanie a prezentácia projektového zadania Záverečný test Forma výučby kombinovaná: prezenčná/ dištančná forma podľa pokynov vyučujúceho. Študent je povinný mať aktívny prístup do MS Teams resp. obdobného komunikačného kanálu, ktorý vyučujúci stanoví pre potreby dištančnej výučby.	
Výsledky vzdelávania: Študent ovláda základné poznatky o vývoji školstva na Slovensku v kontexte politického, spoločenského a hospodárskeho vývoja.	
Stručná osnova predmetu: Písmo a kresťanská ideológia vo Veľkomoravskej ríši. Latinské duchovenstvo – monopol znalosti písma a vzdelania v období ranného stredoveku. Nitra – stredisko vzdelania a kultúry ranofeudálneho Slovenska. Zakladanie kláštorov, kapitol panovníkmi a feudálmi – dominantne náboženský charakter vzdelania Ranné štádium urbanizácie spoločnosti – vznik prvých mestských škôl. Vplyv renesancie. Academia Istropolitana. Počiatky vzdelávania na vidieku – inštrumentálna úloha farských inštitúcií. Trnavská univerzita. Reformácia a protireformácia - dopad náboženských konfliktov na vzdelávanie. Konfesijné členenie slovenskej inteligencie. Evanjelické lýceá. Slovenské národné obrozenie a rozvoj škôl. Vysoká škola v Banskej Štiavnici. Proces maďarizácie. Apponyiho školské zákony. Vývoj školstva a vzdelania v I. ČSR a SR. Ideologizácia škôl v období komunistického režimu. Dostupnosť vzdelania. Problémy súčasného vzdelávania.	
Odporúčaná literatúra: ĎURKOVSKÁ, Mária - HREHOR, Henrich. Stredné školy na Slovensku v rokoch 1918 - 1948. Dokumenty. Košice : Spoločenskovedný ústav SAV, 2014. - 182 s. SOPKO, Július. O školstve a vzdelanosti v stredoveku. In. Historický časopis, roč. 36, 1988, č. 1, s. 175 – 197. KOWALSKÁ, Eva. Štátne ľudové školstvo na Slovensku na prelome 18. a 19. storočia. Bratislava, 1987. RUŽIČKA, Vladislav. Školstvo na Slovensku v období neskorého feudalizmu. Bratislava, 1974. POTEMRA, Michal. Školstvo na Slovensku v rokoch 1901 - 1918. Martin, 1993.	

MAGDOLÉNOVÁ, Anna. Slovenské školstvo v predmníchovskom Československu. In Historický časopis, roč. 30, 1982, č. 2, s. 272-311. PŠENÁK, Ján. Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava, 2000.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 111					
A	B	C	D	E	FX
42.34	34.23	18.92	3.6	0.9	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 15.09.2020					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DD1/10	Názov predmetu: Didaktika dejepisu I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Plán výučby na nasledujúci školský rok; Didaktická analýza vybranej témy – I. časť	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka ovláda základné kategórie s ktorými pracuje didaktika dejepisu, disponuje kľúčovými kompetenciami učiteľa/učiteľky dejepisu a zároveň vie efektívne organizovať vlastnú výučbu tak, aby práca učiteľa/učiteľky bola efektívna nielen pre žiakov/žiačky ale i pre učiteľa/učiteľku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: historický vývoj vednej disciplíny; kľúčové kompetencie učiteľa dejepisu; historické vedomie; historická kultúra; metódy dejepisnej výučby a rozvíjanie predmetových kompetencií; súčasné trendy vo výučbe dejepisu; dejepis a jeho miesto v iŠVP. 2. Praktická časť: aktívne štúdium vybraných titulov odbornej literatúry, konštruktívna diskusia o naštudovanej problematike a samoštúdium. Dvojsemestrálnou úlohou je vypracovať plán výučby pre ľubovoľný ročník základnej alebo strednej školy na nasledujúci školský rok a z vybranej témy vypracovať I. časť didaktickej analýzy. Cieľom je osvojiť si základné kategórie s ktorými pracuje didaktika dejepisu, kľúčové kompetencie učiteľa dejepisu a zároveň rozvíjať schopnosť organizácie vlastnej výučby tak, aby práca učiteľa bola efektívna nielen pre žiaka ale i pre učiteľa samotného.	
Odporúčaná literatúra: : KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektívy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: . BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2004. s. 5-19. CHORAŽY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. ERDMANN, Elisabeth – HASBERG,	

Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging – Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach: Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4. GADAMER, Hans-Georg. Problém dějinného vědomí. Praha : Oikoymenth, 2019. 99 s. LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s. PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997. STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě. Praha : Filozofická fakulta UK, 2014. 449 s. SOUSEDÍK, Stanislav. Dějiny, dějepis, filozofie dějin. Praha : Filosofický ústav AV ČR, 2019. 146 s. ALBERTY, J. Didaktika dejepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992. Vzdelávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: ; .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 205

A	B	C	D	E	FX
65.85	18.54	9.27	6.34	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., PaedDr. Alžbeta Šniezko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DD2/10	Názov predmetu: Didaktika dejepisu II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Didaktická analýza vybranej témy a jej obhajoba	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka ovláda základné kategórie s ktorými pracuje didaktika dejepisu, disponuje kľúčovými kompetenciami učiteľa/učiteľky dejepisu a zároveň vie efektívne organizovať vlastnú výučbu tak, aby práca učiteľa/učiteľky bola efektívna nielen pre žiakov/žiačky ale i pre učiteľa/učiteľku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: učebnice dejepisu - školský historický písomný prameň - školský historický obrazový prameň - školský historický hmotný prameň - metódy dejepisnej výučby - moderné teórie a koncepcie v rôznych štátoch Európy, netradičné spôsoby a prostriedky výučby - multiperspektivita v dejepismom vyučovaní 2. Praktická časť: aktívne štúdium vybraných titulov odbornej literatúry, konštruktívna diskusia o naštudovanej problematike a samoštúdium. Dvojsemestrálnou úlohou je vypracovať plán výučby pre ľubovoľný ročník základnej alebo strednej školy na nasledujúci školský rok a z vybranej témy vypracovať didaktickú analýzu. Cieľom je osvojiť si základné kategórie s ktorými pracuje didaktika dejepisu, kľúčové kompetencie učiteľa dejepisu a zároveň rozvíjať schopnosť organizácie vlastnej výučby tak, aby práca učiteľa bola efektívna nielen pre žiaka ale i pre učiteľa samotného. Súčasťou je analýza konkrétnych vyučovacích hodín v nadväznosti na priebežnú pedagogickú prax.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektívy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: < https://biblio.hiu.cas.cz/media-viewer?rootDirectory=1112&back=https%3A%2F%2Fbiblio.hiu.cas.cz%2Fdocuments%2F445329 >.	

BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2004. s. 5-19.

BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena – PRŮCHA, Jan a kol. Sondy a analýzy. Učebnice dějepisu– teorie a multikulturní aspekty edukačního média. Praha : Ústav pro informace ve vzdělávání – Divize nakladatelství Tauris, 2009, s. 9–19.

ERDMANN, Elisabeth – HASBERG, Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging – Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach: Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4.

LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s.

PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997.

ALBERTY, J. Didaktika dějepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 195

A	B	C	D	E	FX
59.49	24.1	9.74	4.62	2.05	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/DIDG/21	Názov predmetu: Didaktika geografie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie je založené na kombinácii priebežného hodnotenia na cvičeniach a záverečnej skúšky. Na cvičeniach študent vypracováva úlohy do portfólia – súbor úloh rozličnej povahy. Každá úloha je hodnotená známku A – FX. Celková váha portfólia je 50 % z celkového hodnotenia. Záverečná skúška je písomný test s otvorenými otázkami, ktorá má váhu 50 % z celkového hodnotenia. Kredity je možné udeliť študentovi, ktorý sa aktívne zúčastňuje cvičení (max. 2 absencie), odovzdá portfólio a zo záverečnej skúšky dosiahne minimálnu úspešnosť 50 % (škála hodnotenia je 100 % – 90 % A; 89 % – 80 % B; 79 % – 70 % C; 69 % – 60 % D; 59 % – 50 % E; 49 % a menej – FX).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent získa základné poznatky o vývoji a aktuálnom stave geografického vzdelávania na Slovensku v štátnom vzdelávacom programe. Študent ovláda základy prípravy, realizácie a hodnotenia vyučovacieho procesu geografie a pozná rôznorodé vy-učovacie metódy a organizačné formy vyučovania ako dosiahnuť vzdelávacie ciele. Zručnosti: Študent rozvíja predovšetkým zručnosť orientovať sa v pedagogických dokumentoch o geografickom vzdelávaní. Orientuje sa vo vyučovacích prostriedkoch vhodných vo vyučovaní geografie a ovláda základnú prácu s nimi. Študent vie pracovať tvorivo, rozvíjať komunikačné a sociálne zručnosti a posudzovať výkon žiaka v geografii. Kompetencie: Študent preukazuje, že vie tvorivo a efektívne využívať teoretické vedomosti k príprave, realizácii a hodnoteniu vyučovacieho procesu geografie. Vie sa orientovať v dokumentoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa geografie a v didakticko-geografických zdrojoch poznávania.	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: 1. Didaktika geografie ako vedná disciplína, pedagogický výskum v didaktike geografie 2. História vyučovania geografie na území Slovenska 3. Kurikulárne dokumenty geografického vzdelávania na Slovensku 4. Ciele geografického vzdelávania 5. Obsah geografického vzdelávania 6. Príprava učiteľa na vyučovanie geografie 7. Metódy vyučovania geografie	

8. Bádateľsky orientované vyučovanie geografie
 9. Organizačné formy vyučovania geografie
 10. Vyučovacie prostriedky a učebné pomôcky vo vyučovaní geografie
 11. Hodnotenie vo vyučovaní geografie
 12. Nástroje formatívneho hodnotenia vo vyučovaní geografie
- Cvičenia: obsahovo reflektujú témy prednášok. Na cvičení je zadaná úloha (spolu 10 úloh), na ktorú si študent spracováva podklady. Úlohy majú textovú, grafickú, zvukovú a praktickú podobu a študent ich odovzdáva na hodnotenie vo forme portfólia.

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R. 2015: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada.

ČIŽMÁROVÁ, K. 2000: Didaktika geografie I. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela

ČIŽMÁROVÁ, K. 2006: Didaktika II. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela

GERSMEHL, P. 2014: Teaching Geography. Third edition. The Guilford Press

KŮHNLOVÁ, H. 1999: Kapitoly z didaktiky geografie, Praha: Univerzita Karlova

LAMBERT D., BALDERSTONE, D. 2010: Learning to Teach Geography in the Secondary School, Second edition, Routledge, New York

LAMBERT, D., JONES, M. eds. 2013: Debates in Geography Education, Routledge, New York

LIKAVSKÝ, P. 2006: Všeobecná didaktika geografie. Bratislava: Univerzita Komenského

MADZIKOVÁ, A., KANCÍR, J. 2015: Didaktika geografie. Prešov: Prešovská univerzita

MARADA, M. a kol., 2017: Koncepcie geografického vzdelávání. Praha. Dostupné na internete.

ŘEZNÍČKOVÁ, D., MATĚJČEK, P. 2014: Úlohy ve výuce geografie. Praha: Nakladatelství P3K. Dostupné na internete.

International Geographical Union, 2016: International Charter on Geography Education. Dostupné na internete.

Štátny pedagogický ústav. 2014: Inovovaný ŠVP pre 2. stupeň ZŠ. Geografia. Dostupné na internete.

Štátny pedagogický ústav. 2014: Inovovaný ŠVP pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom. Dostupné na internete

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
37.84	54.05	5.41	0.0	2.7	0.0

Vyučujúci: RNDr. Stela Csachová, PhD., doc. RNDr. Ján Kaňuk, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: ÚGE/DIDG/15		Názov predmetu: Didaktika geografie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti vypracovávajú portfólio – súbor úloh rozličnej povahy, ktorých zadanie korešponduje s obsahom prednášok. Každá z nich je samostatne hodnotená. Celková váha portfólia je 50 % z celkového hodnotenia. Predmet sa ukončuje písomnou skúškou, ktorá má váhu 50 % z celkového hodnotenia. Kredity sú udelené študentovi, ktorý sa aktívne zúčastňoval vyučovania (max. 2 absencie), odovzdal portfólio a zo záverečnej písomky dosiahol minimálnu úspešnosť 50 %.					
Výsledky vzdelávania: Študenti si osvoja základný aparát didaktiky geografie, orientujú sa v aktuálnych otázkach teórie a praxe školskej geografie, poznajú štandardy geografického vzdelávania na základných a stredných školách na Slovensku. Tvorivým prístupom pristupujú k rôznorodým úlohám, ktoré vykonáva učiteľ geografie vo vyučovaní.					
Stručná osnova predmetu: didaktika geografie ako veda, kurikulárne dokumenty geografického vzdelávania na Slovensku, ciele a obsah geografického vzdelávania, príprava učiteľa na vyučovanie, metódy vyučovania geografie, organizačné formy vyučovania, vyučovacie prostriedky a učebné pomôcky vo vyučovaní geografie, hodnotenie					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 340					
A	B	C	D	E	FX
36.18	31.47	19.71	7.94	4.41	0.29
Vyučujúci: RNDr. Stela Csachová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2020					

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KH/DPaOm/15		Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 14					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.					
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.					
Stručná osnova predmetu: Prezentácia výsledkov diplomovej práce, zodpovedanie na otázky oponenta/ov a zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 68					
A	B	C	D	E	FX
33.82	22.06	16.18	10.29	17.65	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: ÚGE/DPOU/14		Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 15					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.					
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa					
Stručná osnova predmetu: Prezentácia výsledkov diplomovej práce, zodpovedanie na otázky oponenta a zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský alebo anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 117					
A	B	C	D	E	FX
29.91	32.48	18.8	17.09	1.71	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/DPOU1/21	Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 14	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Diplomová práca je výsledkom vlastnej tvorivej práce študenta. Nesmie vykazovať prvky akademického podvodu a musí spĺňať kritériá správnej výskumnej praxe definované v Rozhodnutí rektora č. 21/2021, ktorým sa stanovujú pravidlá posudzovania plagiátorstva na Univerzite Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach a jej súčiastiach. Plnenie kritérií sa overuje najmä v procese školenia a v procese obhajoby práce. Ich nedodržanie je dôvodom na začatie disciplinárneho konania.	
Výsledky vzdelávania: Diplomovou prácou študent preukáže zvládnutie rozšírenej teórie a odbornej terminológie študijného odboru, nadobudnutie vedomostí, zručností a kompetentností v súlade s deklarovaným profilom absolventa študijného programu, ako aj schopnosť aplikovať ich originálnym spôsobom pri riešení vybraného problému študijného odboru. Študent preukáže schopnosť samostatnej odbornej práce z obsahového, formálneho a etického hľadiska. Ďalšie podrobnosti diplomovej práce určuje Smernica č. 1 /2011 o základných náležitostiach záverečných prác a Študijný poriadok UPJŠ v Košiciach pre 1., 2. a spojený 1. a 2. stupeň.	
Stručná osnova predmetu: Prezentácia diplomovej práce, ktorá by mala obsahovať: 1. Stručné zdôvodnenie výberu témy, jej aktuálnosti a praktického prínosu. 2. Objasnenie cieľov a metód použitých pri spracovaní diplomovej práce. 3. Hlavné obsahové problémy práce doplnené o grafické a kartografické výstupy. 4. Závery a praktické odporúčania. Zodpovedanie na otázky oponentov a zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.	
Odporúčaná literatúra: KATUŠČÁK, D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Ako písať seminárne práce, ročníkové práce, práce ŠVOČ, diplomové práce, záverečné a atestačné práce a dizertácie. Bratislava: Stimul, 1998.ISBN 80-85697-57-2. GONDA, V.: Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu. Bratislava: Iura Edition, spol.s.r.o. ISBN 978-80-8078-472-0.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 9					
A	B	C	D	E	FX
55.56	33.33	11.11	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/DPP1/14	Názov predmetu: Diplomový projekt I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie a úspešná obhajoba zadaného projektu.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi so základnou literatúrou súvisiacou s diplomovou prácou.	
Stručná osnova predmetu: Oboznámenie sa s literatúrou k diplomovej práci a vypracovanie projektu na tému súvisiacu s témou diplomovej práce.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 109	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: RNDr. Dušan Barabas, CSc., doc. Ing. Katarína Bónová, PhD., RNDr. Stela Csachová, PhD., doc. Mgr. Michal Gallay, PhD., RNDr. Alena Gessert, PhD., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., doc. RNDr. Ján Kaňuk, PhD., Mgr. Marián Kulla, PhD., RNDr. Janetta Nestorová-Dická, PhD., doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/DPP2/14	Názov predmetu: Diplomový projekt II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie a úspešná obhajoba zadaného projektu.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi so základnou literatúrou súvisiacou s diplomovou prácou.	
Stručná osnova predmetu: Oboznámenie sa s literatúrou k diplomovej práci a vypracovanie projektu na tému súvisiacu s témou diplomovej práce.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 108	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/DPP3/14	Názov predmetu: Diplomový projekt III
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie a úspešná obhajoba zadaného projektu.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi s literatúrou súvisiacou s diplomovou prácou a vypracuje projekt, ktorý prispeje k vypracovaniu diplomovej práce.	
Stručná osnova predmetu: Oboznámenie sa s literatúrou k diplomovej práci a vypracovanie projektu na tému súvisiacu s témou diplomovej práce.	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 118	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: RNDr. Dušan Barabas, CSc., doc. Ing. Katarína Bónová, PhD., RNDr. Stela Csachová, PhD., doc. Mgr. Michal Gallay, PhD., RNDr. Alena Gessert, PhD., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., doc. RNDr. Ján Kaňuk, PhD., Mgr. Marián Kulla, PhD., RNDr. Janetta Nestorová-Dická, PhD., doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD., Mgr. Loránt Pregi, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/DSE1/21	Názov predmetu: Diplomový seminár 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na udelenie kreditov je aktívna účasť na seminároch a splnenie zadaných úloh: prezentovanie postupu riešenia diplomovej práce na základe jej zadania a vytvorenie postru, ktorý reprezentuje rozšírený abstrakt práce.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent nadobudne vedomosti o vedeckých, teoreticko-metodologických a formálnych postupoch pri tvorbe záverečnej práce a postru, ako aj náležitostiach odbornej a obsahovej stránky diplomovej práce. Zručnosti: Študent dokáže sformulovať ciele záverečnej práce, vypracovať obsahovo primeranú diplomovú prácu a prezentovať ju formou postru a abstraktu. Kompetencie: Študent vie na základe zadania úlohy samostatne sformulovať ciele a obsah písomnej práce, prezentovať čiastkové výsledky svojej práce pred odborným publikom a viesť odbornú diskusiu na odborné témy v oblasti svojho zamerania.	
Stručná osnova predmetu: Zameranie a štruktúra diplomovej práce (abstrakt, úvod, záver a pod.); Etika a kultúra písania záverečnej práce; Citácie a bibliografické odkazy, príklady; Formálna stránka práce; Jazyková úprava (pojmový aparát, štylistika, syntax, gramatika, typografia); Prezentácia diplomovej práce (forma, technika a obsah a štruktúra prezentácie, pravidlá komunikácie, zásady prezentovania, diskusia); Prezentácia priebežného stavu rozpracovania vlastnej diplomovej práce formou postru.	
Odporúčaná literatúra: HOVORKA, D., KOMÁREK, K., CHRAPAN, J., 2011. Ako písať a komunikovať. Martin (Vydavateľstvo Osveta), 247 s. KATUŠČÁK, D.. 2008, Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra (Enigma), 162 s. ÚTVAR REKTORA UPJŠ, 2011. Smernica č. 1/2011, Dostupné na internete: < http://www.upjs.sk/public/media/2438/smernica-1-2011.pdf >, 25 s. POKYNY, 2020. Pokyny na tvorbu záverečných prác na Ústave geografie Prírodovedeckej fakulty UPJŠ v Košiciach.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 15					
A	B	C	D	E	FX
60.0	33.33	6.67	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/DSE2/21	Názov predmetu: Diplomový seminár 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na udelenie kreditov je aktívna účasť na seminároch a prezentovanie diplomovej práce v štruktúre predpísanej na obhajobu diplomovej práce na štátnej skúške. Hodnotenie je založené na úrovni prezentácie v predpísanej štruktúre, dodržaní časového limitu a schopnosti reagovať na položené otázky.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent nadobudne vedomosti o formálnych náležitostiach diplomovej práce a spôsobe jej obhajoby pre štátnicovou komisiou. Zručnosti: Študent sa naučí aplikovať vedecké teoreticko-metodologické a formálne postupy tvorby záverečnej práce, vypracovať obsahovo primeranú diplomovú prácu a obhájiť ju na štátnej skúške. Kompetencie: Študent dokáže samostatne prezentovať výsledky svojej práce pred odborným publikom a viesť odbornú diskusiu na odborné témy v oblasti svojho zamerania.	
Stručná osnova predmetu: Seminár je zameraný na problematiku jednotlivých diplomových prác. Poslucháči v rámci seminára referujú o stave rozpracovania a štruktúre prác, pričom sú tiež podrobne preberané ich jednotlivé časti. K jednotlivým prácam sa vedie odborná diskusia.	
Odporúčaná literatúra: HOVORKA, D., KOMÁREK, K., CHRAPAN, J., 2011. Ako písať a komunikovať. Martin (Vydavateľstvo Osveta), 247 s. KATUŠČÁK, D.. 2008, Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra (Enigma), 162 s. ÚTVAR REKTORA UPJŠ, 2011. Smernica č. 1/2011, Dostupné na internete: < http://www.upjs.sk/public/media/2438/smernica-1-2011.pdf >, 25 s. POKYNY, 2020. Pokyny na tvorbu záverečných prác na Ústave geografie Prírodovedeckej fakulty UPJŠ v Košiciach. https://geografia.science.upjs.sk/images/studium/Pokyny_ZP_UGE_2019.pdf ŠABLÓNA, 2020. Odporúčaná šablóna prezentácie k obhajobe záverečnej práce na ÚGE. https://geografia.science.upjs.sk/images/dokumenty_tlaciva/sablona_prezentacie_ZP.ppt	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15					
A	B	C	D	E	FX
40.0	46.67	13.33	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/DSEI/05	Názov predmetu: Diplomový seminár I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na udelenie kreditov je aktívna účasť na seminároch a splnenie zadaných úloh: prezentovanie postupu riešenia diplomovej práce na základe jej zadania a vytvorenie postru, ktorý reprezentuje rozšírený abstrakt práce.	
Výsledky vzdelávania: Nadobudnutie vedeckých teoreticko-metodologických a formálnych postupov tvorby záverečnej práce a postra, sformovanie odbornej a obsahovej stránky diplomovej práce.	
Stručná osnova predmetu: Zameranie a štruktúra diplomovej práce (abstrakt, úvod, záver a pod.); Etika a kultúra písania záverečnej práce; Citácie a bibliografické odkazy, príklady; Formálna stránka práce; Jazyková úprava (pojmový aparát, štylistika, syntax, gramatika, typografia); Prezentácia diplomovej práce (forma, technika a obsah a štruktúra prezentácie, pravidlá komunikácie, zásady prezentovania, diskusia); Prezentácia priebežného stavu rozpracovania vlastnej diplomovej práce formou postra.	
Odporúčaná literatúra: HOVORKA, D., KOMÁREK, K., CHRAPAN, J., 2011. Ako písať a komunikovať. Martin (Vydavateľstvo Osveta), 247 s. KATUŠČÁK, D.. 2008, Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra (Enigma), 162 s. ÚTVAR REKTORA UPJŠ, 2011. Smernica č. 1/2011, Dostupné na internete: < http://www.upjs.sk/public/media/2438/smernica-1-2011.pdf >, 25 s. POKYNY, 2020. Pokyny na tvorbu záverečných prác na Ústave geografie Prírodovedeckej fakulty UPJŠ v Košiciach. https://geografia.science.upjs.sk/images/studium/Pokyny_ZP_UGE_2019.pdf	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 325					
A	B	C	D	E	FX
80.92	12.31	4.31	0.62	1.54	0.31
Vyučujúci: prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 17.09.2020					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KH/DS1/10		Názov predmetu: Diplomový seminár I			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Plnenie úloh stanovených v haromograme prípravy záverečnej práce.					
Výsledky vzdelávania: Pripraviť poslucháčov na zvládnutie prípravy a písania vlastnej diplomovej práce z hľadiska jej štruktúry, časového plánu a formálnej úpravy v duchu platných noriem.					
Stručná osnova predmetu: Rozbor etáp výskumu. Tvorba logického rámca diplomovej práce. Formulácia cieľov (hypotéz) a záverov výskumu. Práca s pramením a literatúrou. Periodizácia a štrukturalizácia predmetu a výskumu. Zostavovanie bibliografických odkazov a citácií. Formálna úprava diplomovej práce.					
Odporúčaná literatúra: KATUŠČÁK, Dušan. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce : Ako písať seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, diplomové, záverečné a atestačné práce a dizertácie. 2. doplnené vyd. Bratislava: Stimul, 1998. ČMEJRKOVÁ, Světlá - DANEŠ, František - SVĚTLÁ, Jindra: Jak napsat odborný text. Praha : Leda, 1999. MISTRÍK, Jozef: Štylistika. 2. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1989. BARTOŠ, Josef: Metodika diplomové práce. Olomouc : FF Univerzity Palackého, 1991. MEŠKO, Dušan - KATUŠČÁK, Dušan a kol.: Akademická príručka. Martin : Osveta, 2004.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 123					
A	B	C	D	E	FX
88.62	7.32	1.63	0.0	1.63	0.81
Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., doc. ThDr. Peter Borza, PhD., Mgr. Peter Fedorčák, PhD., doc. PhDr. Slávka Otčenášová, PhD., Mgr. Mgr. Mária Fedorčáková, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD., Mgr. Mikuláš Jančura, PhD., Mgr. Nikola Regináčová, PhD., PaedDr. Alžbeta					

Šniežko, PhD., doc. PhDr. Ľubomíra Kaminská, DrSc., Mgr. Zuzana Tokárová, PhD., Mgr. Drahoslav Magdoško, PhD., Mgr. Maroš Melichárek, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 27.10.2021
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/DSEII/05	Názov predmetu: Diplomový seminár II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou na udelenie kreditov je aktívna účasť na seminároch a prezentovanie diplomovej práce v štruktúre predpísanej na obhajobu diplomovej práce na štátnej skúške. Hodnotenie je založené na úrovni prezentácie v predpísanej štruktúre, dodržaní časového limitu a schopnosti reagovať na položené otázky.	
Výsledky vzdelávania: Nadobudnutie schopnosti aplikovať vedecké teoreticko-metodologické a formálne postupy tvorby záverečnej práce, schopnosť vypracovať obsahovo primeranú diplomovú prácu a obhájiť ju na štátnej skúške.	
Stručná osnova predmetu: Seminár je zameraný na problematiku jednotlivých diplomových prác. Poslucháči v rámci seminára referujú o stave rozpracovania a štruktúre prác, pričom sú tiež podrobne preberané ich jednotlivé časti. K jednotlivým prácam sa vedie odborná diskusia.	
Odporúčaná literatúra: HOVORKA, D., KOMÁREK, K., CHRAPAN, J., 2011. Ako písať a komunikovať. Martin (Vydavateľstvo Osveta), 247 s. KATUŠČÁK, D.. 2008, Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra (Enigma), 162 s. ÚTVAR REKTORA UPJŠ, 2011. Smernica č. 1/2011, Dostupné na internete: < http://www.upjs.sk/public/media/2438/smernica-1-2011.pdf >, 25 s. POKYNY, 2020. Pokyny na tvorbu záverečných prác na Ústave geografie Prírodovedeckej fakulty UPJŠ v Košiciach. https://geografia.science.upjs.sk/images/studium/Pokyny_ZP_UGE_2019.pdf ŠABLÓNA, 2020. Odporúčaná šablóna prezentácie k obhajobe záverečnej práce na ÚGE. https://geografia.science.upjs.sk/images/dokumenty_tlaciva/sablona_prezentacie_ZP.ppt	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 228					
A	B	C	D	E	FX
70.18	21.93	5.7	0.44	0.44	1.32
Vyučujúci: prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., doc. RNDr. Zdenko Hochmuth, CSc., doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD., prof. RNDr. Peter Spišiak, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 17.09.2020					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DS2/13	Názov predmetu: Diplomový seminár II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou získania kreditov je pravidelná účasť na konzultáciách podľa pokynov školiteľa, priebežné štúdium literatúry a práca na vlastnej diplomovej práci, z ktorej písomný výstup podľa pokynov školiteľa predloží študent k záverečnému hodnoteniu. Študent je povinný mať aktívny prístup do MS Teams resp. obdobného komunikačného kanálu, ktorý vyučujúci stanoví pre potreby dištančnej výučby.	
Výsledky vzdelávania: Diplomovou prácou sa overuje zvládnutie teórie a odbornej terminológie, aplikácia základných štandardných vedeckých metód a úroveň vedomostí, znalostí a zručností, ktoré študent získal počas štúdia a jeho schopnosť používať ich pri riešení úloh študijného odboru. Preukazuje ňou schopnosť samostatnej odbornej práce z obsahového a formálneho hľadiska. Rámcový rozsah diplomovej práce je stanovený na 50 – 70 normostrán. Podrobnosti určuje Smernica č. 1 /2011 o základných náležitostiach záverečných prác a Študijný poriadok UPJŠ v Košiciach	
Stručná osnova predmetu: Predmet sa spravidla realizuje formou individuálnych konzultácií školiteľa so študentom podľa pokynov školiteľa. Obsahová náplň konzultácií závisí od vybranej témy diplomovej práce, stavu jej príprav a individuálnych potrieb, príp. od vzájomnej dohody školiteľa a študenta	
Odporúčaná literatúra: KATUŠČÁK, Dušan: Ako písať diplomové a kvalifikačné práce. Bratislava 1999. KATUŠČÁK, Dušan: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce : Ako písať seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, diplomové, záverečné a atestačné práce a dizertácie. 2. doplnené vyd. Bratislava: Stimul, 1998. ČMEJRKOVÁ, Světa - DANEŠ, František - SVĚTLÁ, Jindra: Jak napsat odborný text. Praha : Leda, 1999. 2 BARTOŠ, Josef: Metodika diplomové práce. Olomouc : FF Univerzity Palackého, 1991. MEŠKO, Dušan - KATUŠČÁK, Dušan a kol.: Akademická příručka. Martin : Osveta, 2004. ŠANDEROVÁ, Jadwiga: Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách : Několik zásad pro začátečníky. Praha : Slon, 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 108					
A	B	C	D	E	FX
82.41	8.33	4.63	2.78	1.85	0.0
Vyučujúci: doc. ThDr. Peter Borza, PhD., Mgr. Peter Fedorčák, PhD., Mgr. Mgr. Mária Fedorčáková, PhD., Mgr. Mikuláš Jančura, PhD., doc. PhDr. Ľubomíra Kaminská, DrSc., Mgr. Drahošlav Magdoško, PhD., Mgr. Maroš Melichárek, PhD., doc. PhDr. Slávka Otčenášová, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD., Mgr. Nikola Regináčová, PhD., PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD., prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., Mgr. Zuzana Tokárová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 15.09.2020					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Dk/15	Názov predmetu: Doby kamenné v slovenskom praveku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: seminárna práca (50%), písomný test (50%), hodnotenie Predmet sa bude vyučovať formou prezenčnou a dištančnou. Väčší dôraz sa bude klásť na samoštúdium a kvalitu seminárnych prác. Podľa potreby sa bude dopĺňať odporúčaná literatúra. Zverejňovaná skúška sa vykoná podľa okolností - prezenčne alebo dištančne.	
Výsledky vzdelávania: Obraz civilizačnej úrovne Slovenska v mladšej a neskorej dobe kamennej.	
Stručná osnova predmetu: Klimatické a geografické podmienky vzniku neolitu. Civilizačné centrá neolitu. Postup prenikania neolitu do strednej Európy. Hlavné znaky mladšej doby kamennej. Neolitické a eneolitické kultúry na Slovensku. Význam neolitu pre osídlenie strednej Európy. Kultúrne kontakty so susednými i vzdialenými oblasťami.	
Odporúčaná literatúra: Farkaš, S. Ich ohniská kryje zem. Bratislava 1990. Horváthová, E.: Osídlenie badenskej kultúry na slovenskom území severného Potisia. Nitra 2010. Hreha, R./Šiška, S.: Bukovohorská kultúra na Slovensku vo svetle výskumov v Šarišských Michaľanoch a Zemplínskych Kopčanoch. Nitra 2015 Kaminská, Ľ.: Čičarovce – Veľká Moľva. Výskum polykultúrneho sídliska. Nitra 2010. Šiška, S.: Kultúra s východnou lineárnou keramikou. Bratislava 1989. Šiška, S.: Dokument o spoločnosti mladšej doby kamennej (Šarišské Michaľany). Bratislava 1995.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 44					
A	B	C	D	E	FX
70.45	6.82	11.36	11.36	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Ľubomíra Kaminská, DrSc.					
Dátum poslednej zmeny: 13.09.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/KPE/ EPU/15	Názov predmetu: Etika práce učiteľa a výchovného poradcu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Aktívna účasť na seminároch (max. 1 absencia) - 30b, 2. Príprava na seminár - 40b, 3. Seminárna práca - 30b. Súčtom bodov získaných počas semestra študent získava záverečné hodnotenie podľa uvedenej stupnice: A 87 – 100, B 77 – 86, C 69 – 76, D 61 – 68, E 56 – 60, FX 55 a menej. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent porozumie princípom učiteľskej etiky a etiky výchovného poradcu ako jednej z odvetvových druhov profesijnej etiky. Dokáže teoreticky reflektovať etické a morálne otázky učiteľskej profesie a funkcie výchovného poradcu (vrátane formulácie morálnych hodnôt, princípov a noriem učiteľského povolania a funkcie výchovného poradcu v podobe etických kódexov). Je schopný analyzovať a riešiť praktické morálne problémy v pedagogickej praxi, čo podporuje rozvoj profesijných spôsobilostí študenta. Študent dokáže kriticky hodnotiť situácie s morálnym kontextom vďaka možnosti otvoreným spôsobom diskutovať o morálnych a etických problémoch.	
Stručná osnova predmetu: Morálne emócie (teórie vzniku emócií, centrum emócií v mozgu, druhy emócií a ich prejavy) Vývin morálneho usudzovania, kognitívne prístupy k morálnemu usudzovaniu a ich porovnanie (Piaget, Kohlberg, Gilligan, Eisenberg, Selman, Lind), Morálne konanie (z pohľadu teórií učenia) a morálna (vs. sociálna a emocionálna) inteligencia v práci učiteľa Možnosti skúmania morálneho konania a usudzovania (sociálnopsychologické výskumy konformity, poslušnosti, agresie a psychodiagnostické prístupy k zisťovaniu morálneho usudzovania) Morálka a profesná etika vo všeobecnosti (etické princípy v pomáhajúcich profesiách) a etické kódexy Profesná etika učiteľa a výchovného poradcu (terminológia UE, koncepcie UE, hlavné princípy učiteľskej etiky) a etické kódexy učiteľa Morálne dilemy a spôsoby ich riešenia, MD učiteľskej praxe Možnosti ovplyvňovania a stimulácie morálneho usudzovania, využitie morálnej dilemy v edukácii	

Podvádzanie a iné neetické prejavy v školskom prostredí, etika a etiketa záverečných skúšok					
Odporúčaná literatúra: Ráčzová, Babinčák, P. Základy psychológie morálky. Košice : Equilibria, 2009. - 130 s. ISBN 9788070977866 (brož.). Gluchmanová, M. K niektorým terminologickým otázkam učiteľskej etiky. Pedagogická orientace 2007, č. 2, s. 11–25. ISSN 1211-4669. Malankievičová, S. Profesijná etika: FF PU. 2008. Miežgová J., Vargová, D. Etika. SPN Mladé letá 2007. Remišová A. Dejiny etického myslenia v Európe a USA. Bratislava, Kalligram 2008. Zelina, M. Teória výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava SPN 2010. Gluchmanová, M. Uplatnenie princípov a hodnôt etiky sociálnych dôsledkov v učiteľskej etike. Prešov: FF PU, 2009. 222 s. ISBN 978-80-555-0042-3 Campbell, E. The Ethical Teacher. Berkshire (England): Open University Press, 2003. 178 s. ISBN 03-3521-219-0.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 490					
A	B	C	D	E	FX
96.94	2.65	0.41	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Lucia Barbierik, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/FN/13	Názov predmetu: Fašizmus a nacizmus v 20. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky priebežného hodnotenia v kombinovanej forme výučby: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, 2. aktivita na seminári, 3. seminárna práca - prezentácia. Podmienky úspešného absolvovania predmetu: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. zvládnutie podmienok priebežného a záverečného hodnotenia v celkovom vyjadrení na úrovni minimálne 60 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže zvládnutie základnej terminológie a teoretických aspektov nedemokratických režimov v 20. storočí, ako i hlbšie pochopenie predpokladov, príčin vzniku, spoločenského a historického kontextu a dôsledkov ideológií fašizmu a národného socializmu v Európe. Študent je po absolvovaní predmetu schopný kriticky myslieť v súvislosti so vznikom i povahou nedemokratických režimov a komplexne vnímať historický kontext, dokáže čítať, analyzovať a interpretovať primárne a sekundárne historické pramene a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Terminológia základných pojmov 2. Totalitarizmus a autoritarizmus (pôvod a definícia pojmu, charakteristické črty, vnútorná klasifikácia) 3. Fašizmus (vymedzenie a definícia pojmu, predpoklady vzniku fašizmu v Európe) 4. Ideologické zdroje fašizmu v Taliansku 5. Benito Mussolini a vzostup talianskeho fašizmu do roku 1922 6. Fašistická diktatúra v Taliansku v rokoch 1922 – 1943 7. Mussoliniho zahraničná politika 8. Pád fašistického režimu v Taliansku 9. Talianska sociálna republika a pokusy zreštaurovať fašistický štát 10. Ideologické zdroje národného socializmu v Nemecku 11. Weimarská republika a nástup Adolfa Hitlera k moci 12. Upevňovanie moci národného socializmu v Nemecku v rokoch 1933 – 1934 13. Hitlerova expanzívna politika v rokoch 1933 – 1939	

14. Nemecko v druhej svetovej vojne
15. Rasová politika nacistického Nemecka

Odporúčaná literatúra:

BALÍK, Stanislav – KUBÁT, Michal. Teorie a praxe totalitních a autoritativních režimů. Praha : Doktorán, 2004.
BRADLEY, John. Dějiny třetí říše. Praha : Victoria publishing, 1995.
BRUSTEIN, William I. Roots of Hate : Anti-Semitism in Europe before the Holocaust. Cambridge : Cambridge University Press, 2003.
DRÁBIK, Jakub. Fašizmus. Bratislava : Premedia, 2019.
FINALDI, Giuseppe. Mussolini and Italian Fascism. Abingdon : Routledge, 2014.
HEIDEN, Konrad. A History of National Socialism : (RLE Responding to Fascism). Abingdon : Routledge, 2010.
HLOUŠEK, Vít – KOPEČEK, Lubomír. Demokracie : Teorie, modely, osobnosti, podmínky, nepřátelé a perspektivy demokracie. Brno : Masarykova univerzita, 2007.
KATUNINEC, Milan. Fašizmus, národný socializmus a komunizmus – K ideovým zdrojom, praxi a možným rizikám. Bratislava : Veda, 2010.
LEE, Stephen J. Európske diktatúry 1918 – 1945. Bratislava : Kaligram, 2015.
LEMKIN, Raphaël. Axis Rule in Occupied Europe : Laws of Occupation, Analysis of Government, Proposals for Redress. New Jersey : Clark, 2005.
MORAVCOVÁ, Dagmar – BĚLINA, Pavel – PEČENKA, Marek. Kapitoly z dějin mezinárodních vztahů 1914 – 1941. Praha : Institut pro středoevropskou kulturu a politiku, 1994.
PLECHANOVÁ, Běla – FIDLER, Jiří. Kapitoly z dějin mezinárodních vztahů 1941 – 1995. Praha : Institut pro středoevropskou kulturu a politiku, 1997.
WEINBERG, Gerhard L. The Foreign Policy of Hitler's Germany I. Amherst : Humanity Books, 1995.
WEINBERG, Gerhard L. The Foreign Policy of Hitler's Germany Starting World War II. Chicago : Prometheus Books, 1994.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 101

A	B	C	D	E	FX
29.7	32.67	18.81	9.9	8.91	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Tokárová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2021

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Fmm/15	Názov predmetu: Fenomén motorizmu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebná účasť na prednáškach a seminároch, tvorba, prezentácia a odovzdanie písomnej seminárnej práce na vopred dohodnutú tému.	
Výsledky vzdelávania: Študenti budú oboznámení s poznatkami o vývoji a premenách fenoménu motorizmu na pozadí meniacej sa hospodárskej a kultúrno-spoločenskej klímy v euro-americkom kontexte. Ťažiskom je postihnutie historických premien vzťahu motorizácia-spoločnosť-kultúra.	
Stručná osnova predmetu: 1. Diablov vynález a nadšenci (Spaľovací motor a jeho konkurencie schopnosť; Priekopnícki motoristi) 2. Rané začiatky a rezistencia (Prvé motorové vozidlá na cestách a postoj spoločnosti; „Kultúrny transfer“ v praxi, alebo ako Henry Ford začal stavať Ameriku na kolesá) 3. Vplyv 1. svetovej vojny na rozvoj motorizmu 4. Rozvoj motorizmu v medzivojnovom období (Moderný životný štýl a motorizmus; Hľadanie ľudového vozidla,) 5. Premeny motorizmu po druhej svetovej vojne (Európska triezvosť a americké „bigger, faster, stronger“; Zrod subkultúr v motorizme;) 6. Charakter motorizmu v období od 70-tych rokov po súčasnosť (Ochrana životného prostredia-zabíjak „pravého“ motorizmu?; Osobné neosobným, alebo ako sa z umenia stal spotrebný tovar)	
Odporúčaná literatúra: ECKERMANN, Eric. World history of the automobile. Warrendale, PA: SOAE, 2001. KRÁLÍK, Jan. Století motorismu, automobil v českých zemích. Brno: BVV, 2001. KUBA, A. Atlas našich automobilů 1,2. Praha: NADAS, 1988-1989. KUBA, A., SPREMO, Milan. Atlas našich automobilů 3. Praha: NADAS, 1990. SZABÓ, Ivan. Zabudnuté volanty. Zaujímavosti o počiatkoch motorizmu u nás. Ružomberok: Epos, 2002. ŠTEMBERK, Jan. Automobilista v zajetí reality, vývoj pravidiel silničního provozu v českých zemích v první polovině 20. Století, Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2008. ŠTEMBERK, Jan. Fenomén cestovního ruchu, Možnosti a limity cestovního ruchu v meziválečeném Československu. Praha: Nová tiskárna Pelhřimov, 2009. VANCE, Bill. Reflections on automotive history 1. Eramosa Valley Productions, 1994. VANCE, B. Reflections on automotive history 2. Eramosa Valley Productions, 1999.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenčina	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 62					
A	B	C	D	E	FX
30.65	29.03	30.65	6.45	3.23	0.0
Vyučujúci: Mgr. Mikuláš Jančura, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.03.2018					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: ÚGE/GEOD/15		Názov predmetu: Geografia a didaktika geografie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.					
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.					
Stručná osnova predmetu: Regionálna geografia kontinentov - Fyzická a Humánna geografia Európy, Regionálna geografia Ameriky, Regionálna geografia Afriky a Austrálie, Regionálna geografia Ázie. Didaktika geografie - Didaktik geografie, Seminár z didaktiky geografie a Nové trendy vo vyučovaní geografie.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 163					
A	B	C	D	E	FX
23.93	26.99	26.38	11.66	11.04	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 14.05.2020					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/GEOD/21	Názov predmetu: Geografia a didaktika geografie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa. Vedomosti: Študent disponuje rozsiahlymi a ucelenými vedeckými poznatkami z geografie a didaktiky geografie, ktoré mu, spolu s z vedomosťami z geografie získanými na bakalárskom stupni štúdia, umožňujú moderným a efektívnym spôsobom vzdelávať žiakov na druhom stupni vzdelávania v súlade s inovovaným štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá a 2. stupeň základných škôl. Ovláda široký repertoár vyučovacích stratégií a metód, pozná rozsiahle teoretické a praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky. Zručnosti: Študent ovláda základný metodický aparát v oblasti pedagogiky, psychológie, geografie a didaktiky geografie, vie formulovať odborné úlohy, navrhnúť riešenia a výsledky správne interpretovať. Je schopný sa v týchto oblastiach ďalej samostatne vzdelávať, vyhľadávať potrebné odborné informácie, aj v cudzom jazyku, a cieľavedome usmerňovať svoj odborný vývoj. Je schopný sledovať aktuálne poznatky a inovácie v oblasti svojej špecializácie. Kompetencie: Študent je spôsobilý samostatne plánovať a realizovať výchovno-vzdelávací proces na druhom stupni vzdelávania a v oblasti svojej špecializácie.	
Stručná osnova predmetu: Regionálna geografia kontinentov - Fyzická a Humánna geografia Európy, Regionálna geografia Ameriky, Regionálna geografia Afriky a Austrálie, Regionálna geografia Ázie. Didaktika geografie - Didaktika geografie, Seminár z didaktiky geografie a Nové trendy vo vyučovaní geografie.	
Odporúčaná literatúra: ANDĚL, J., BIČÍK, I., BLÁHA, J. D. Makroregiony světa / Nová regionální geografie. UK Praha. 316 s. De BLIJ, H. J., MULLER, P. O. 2008. The World Today. Concept and Regions in Geo-graphy. 3rd Edition. Wiley and Sons. GAJDOŠ, A., MAZÚREK, J., 2004. Geografia štátov Európskej únie. 1. časť, Banská Bystrica: Fakulta prírodných vied GAJDOŠ, A., MAZÚREK, J. 2006. Geografia štátov Európskej únie a ostatných štátov Európy, 2. časť, Banská Bystrica: Fakulta prírodných vied.	

GAJDOŠ, A. a kol. 2013. Regionálna geografia Európy. VEDA: Vydavateľstvo SAV, 590 s.
Eurostat – štatistický úrad EÚ
časopisy Geografia, Geografické rozhledy
ČAPEK, R. 2015: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada.
ČIŽMÁROVÁ, K. 2000: Didaktika geografie I. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela
ČIŽMÁROVÁ, K. 2006: Didaktika II. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela
GERSMEHL, P. 2014: Teaching Geography. Third edition. The Guilford Press
KÚHNLOVÁ, H. 1999: Kapitoly z didaktiky geografie, Praha: Univerzita Karlova
LAMBERT D., BALDERSTONE, D. 2010: Learning to Teach Geography in the Secondary School, Second edition, Routledge, New York
LAMBERT, D., JONES, M. eds. 2013: Debates in Geography Education, Routledge, New York
LIKAVSKÝ, P. 2006: Všeobecná didaktika geografie. Bratislava: Univerzita Komenského
MADZIKOVÁ, A., KANCÍR, J. 2015: Didaktika geografie. Prešov: Prešovská univerzita
MARADA, M. a kol., 2017: Koncepcie geografického vzdelávania. Praha. Dostupné na internete.
ŘEZNIČKOVÁ, D., MATĚJČEK, P. 2014: Úlohy ve výuce geografie. Praha: Nakladatelství P3K. Dostupné na internete.
International Geographical Union, 2016: International Charter on Geography Education. Dostupné na internete.
Štátny pedagogický ústav. 2014: Inovovaný ŠVP pre 2. stupeň ZŠ. Geografia. Dostupné na internete.
Štátny pedagogický ústav. 2014: Inovovaný ŠVP pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom. Dostupné na internete

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX
37.5	18.75	25.0	18.75	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 14.07.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/GDL/21	Názov predmetu: Geografia dopravy a logistiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výsledné hodnotenie je kombináciou priebežnej kontroly počas výučbovej časti semestra so skúškou. Cvičenia: účasť na cvičení – povolené sú maximálne 2 absencie, pravidelné odovzdávanie a prezentácia zadaných úloh (3 úlohy), ktoré budú bodovo ohodnotené. Spolu za cvičenia môžu študenti získať maximálne 30 b. a minimálne 16 b. V prípade ak získa študent na cvičeniach 15 b. a menej nebude pripustený ku skúške. Skúška: záverečná písomka – maximálne 70 b., minimálne 36 b. Výsledné hodnotenie je súčtom bodov z priebežného hodnotenia (cvičenia) a skúšky: A – 91-100 b., B – 81-90 b., C – 71-80 b., D – 61-70 b., E – 51-60 b., FX – menej ako 50 b.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študenti sa dôkladne oboznámia so základnými priestorovými aspektmi fungovania dopravy a logistiky vo svete. Získajú informácie o najnovších trendoch v oblasti dopravy a logistiky vo svete a na Slovensku. Získajú vedomosti o fungovaní multimodálnej dopravy vo svete, či vybraných modeloch prepravy surovín, ako napr. just in-time. Zručnosti: Po úspešnom absolvovaní tohto predmetu dokáže študent identifikovať základné princípy, zákonitosti umiestnenia významných dopravných koridorov vo svete. Dokáže aplikovať najpoužívanejšie metódy typické pre geografiu dopravy a logistiky na vyhodnotenie základných ukazovateľov vývoja týchto odvetví, rozmiestnenia dopravných a logistických sietí v priestore. Kompetencie: Študent je schopný viesť samostatnú i tímovú odbornú prácu v problematike geografie dopravy a logistiky. Dokáže interpretovať výsledky spracovaných analýz a na ich základe vytvárať syntézu získaných poznatkov. Študent je na základe vhodných podkladov schopný vypracovať analýzu dopravných sietí, navrhnúť najoptimálnejšie toky surovín, materiálov, lokalizáciu logistických parkov, centier a distribučných centier a pod.	
Stručná osnova predmetu: 1. Modely vývoja dopravných sietí a typológia útvarov dopravných sietí. 2. Metódy hodnotenia umiestnenia dopravných ciest. 3.-5. Charakteristika jednotlivých druhov dopravy vo svete. 6. Najvýznamnejšie dopravné koridory vo svete. 7. Multimodálna a intermodálna doprava.	

8. Doprava a životné prostredie.
- 9.-10. Logistika – interdisciplinárna veda, ale tiež činnosť sústredená na zosúladenie, prepojenie a optimalizáciu tokov surovín, materiálov, polotovarov, výrobkov a služieb, ako i informácií a financií. Logistika a manažment v jednotlivých druhoch dopravy.
11. Systém just-in-time – dopravenie zásielky suroviny alebo polotovaru na miesto spracovania alebo odberu v presne určený čas.
12. Najvýznamnejšie obchodné spoločnosti, ktoré v spolupráci so zasielateľmi a dopravcami organizujú prepravu nákladov v neprerušenom dopravnom reťazci.
13. Logistické parky, logistické centrá a distribučné centrá na Slovensku.

Odporúčaná literatúra:

BEŇOVÁ, D., GNAP, J., TUKOVÁ, P. 2020: Logistické centrá a logistické parky na území Slovenskej republiky. Svet dopravy. Dostupné na: <http://www.svetdopravy.sk/logisticke-centra-a-logisticke-parky-na-uzemi-slovenskej-republiky/>.

KNOX, P., L., et al. 2010: Human geography. Places and regions in Global Context. pearson International Edition., 513 p.

KOREC, P. 1994: Humánna geografia 1. Prírodovedecká fakulta, Univerzita Komenského, Bratislava, 120 s.

MACUROVÁ, P. 2014: Logistika. Ostrava (VŠB-TU).

MIRON, J. R. 2010: The Geography of Competition. New York (Springer).

MIRVALD, S., 2002: Geografie dopravy II. ZČU Plzeň, 56 s.

MIRVALD, S., 2002: Geografie dopravy III. ZČU Plzeň, 43 s.

RODRIGUE, J. P. ed. 2017: The Geography of Transport Systems, 4th edition. London, Routledge.

SIXTA, J., MAČÁT, V. 2005: Logistika: teórie a praxe. Computer press, 318 s.

TOUŠEK, V. a kol., 2008: Ekonomická a sociální geografie, Plzeň, 2008, 411 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Marián Kulla, PhD., doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/GME/08	Názov predmetu: Geografia mesta
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študijných výsledkov študenta sa uskutočňuje kombináciou priebežného a dištančného vzdelávania. Súčasťou priebežnej kontroly počas výučbovej časti semestra je spracovanie a vypracovanie prezentácie vybranej štúdie (článku z renomovaných časopisov) študentom podľa odporúčaní vyučujúceho (min. 6 b., max. 10 b.). Vypracovanú prezentáciu odobrí vyučujúci a následne ju zverejnení aj ostatným študentom. Ak študent nedosiahne povinnú účasť výuky a úspešne nevypracuje prácu (min. 6b.) nemôže sa prihlásiť na skúšku. Skúška pozostáva z písomnej časti (min. 16 b., max. 30 b.). Výsledné hodnotenie je súčtom hodnotenia z priebežnej kontroly (max. 10 bodov) a skúšky (max. 30 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne teoreticko-metodologický základ o urbánnej geografii vo všeobecnosti a s aplikáciou v jednotlivých regiónoch sveta.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do štúdia Geografie mesta - Urban Geography, štúdium mesta v kontexte sociálnej geografie, objekt a predmet Geografie mesta, smery výskumu; Definícia urban/city; Rast mesta; Etapy vývoja mesta - industriálne mesto, socialistické mesto, post-socialistické mesto, mesto fordizmu, mesto post-fordizmu; Priestorová intraurbánna štruktúra - parciálne intraurbánne štruktúry, transformácia priestorovej štruktúry mesta, klasifikácia transformačných procesov; Urbánna ekológia - sociálny priestor, prírodný priestor mesta, redistribúcia obyvateľstva, faktorová ekológia; Urbanizácia - vývojové etapy, faktory; Svetové/Globálne mestá; Urbánne systémy; Urbánne plánovanie; Urban Shrinkage; Urban Land Use Semináre Náplň seminárov počas semestra je orientovaná formou diskusie na vybrané problémy z oblasti urbánnej geografie.	
Odporúčaná literatúra: BEZÁK, A. 1987: Sociálno-priestorová štruktúra Bratislavy v kontexte faktorovej ekológie. Geografický časopis, 39, 3, 272-292. CARTER, H. 1995: The Study of Urban Geography. Fourth edition, Arnold, London, 420 s. FERENČUHOVÁ, S. 2011: Meno, mesto, vec. Urbánne plánovanie v sociológii mesta a prípad (post)socialistického Brna. Masarykova univerzita, Medzinárodný politologický ústav, Brno, 275.	

GATES, L. R., STOUT, F. eds. 2003: The City Reader. 3rd Edition, London: Routledge, 520.
 KNOX, P., PINCH, S. 2000: Urban Social Geography: An Introduction (London: Prentice Hall), 375.
 MATLOVIČ, R. 1998: Geografia priestorovej štruktúry mesta Prešov. Geografické práce, roč. VII, č. 1. Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity, 122.
 PACIONE, M. 2000: Urban Geography – A Global Perspective. Routledge, 686.
 SÝKORA, L. 2000: Geografie města. Texty k přednáškám na internetové stránce Geografie Města.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 159

A	B	C	D	E	FX
27.04	20.75	18.87	18.24	15.09	0.0

Vyučujúci: RNDr. Janetta Nestorová-Dická, PhD., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., Bc. Daniela Laubertová

Dátum poslednej zmeny: 29.03.2020

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/GNAB/18	Názov predmetu: Geografia náboženstiev
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na začiatku semestra si dvojice študentov z ponúknutého zoznamu zvolia témy, ku ktorým si naštudujú literatúru a vypracujú prezentáciu, ktorá bude mať obsahovú formu eseje (nastolí otázky, poskytne rôzne pohľady na nich a na základe argumentácie zdôvodní pohľad autora). Táto časť tvorí 50 % celkového hodnotenia. Ďalších 10 % hodnotenia tvorí aktivita na cvičeniach v podobe vecného zapájania sa do diskusií, prezentovania názoru a argumentácie. V priebehu semestra prebehnú písomné previerky, ktorých výsledky budú tvoriť 40 % hodnotenia. Na získanie celkového hodnotenia A je potrebné získať vážený priemer oboch častí hodnotenia 90 % a viac, na hodnotenie B je to 80 %, na hodnotenie C 70 %, na D 60% a na E 50 %. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z častí hodnotenia dosiahne menej ako 50 , resp. nedosiahne úroveň celkového hodnotenia aspoň 50 %.	
Výsledky vzdelávania: Študenti rozumejú základným atribútom náboženstva, poznajú priestorové rozšírenie svetových náboženstiev s ohľadom na jeho historický vývoj, súčasnú dynamiku vybraných náboženstiev v rôznych regiónoch sveta i na Slovensku a sú schopní bližšie interpretovať vybrané náboženstvá s akcentom na ich vzťah s ostatnými zložkami geografickej sféry.	
Stručná osnova predmetu: Geografia náboženstiev je jednou z novších vedných disciplín modernej slovenskej (humánnej) geografie. Jej opodstatnenie je však nesporné. Náboženstvo je jav, ktorý významným spôsobom interaguje s ďalšími zložkami geografickej sféry. Je významným faktorom ovplyvňujúcim procesy demografické, hospodárske, bezpečnostno-politické, často sa však priamo či sprostredkovane odráža aj v zmenách fyzicko-geografických vlastností krajiny. Význam predmetu Geografia náboženstiev tak spočíva v pochopení vývoja a súčasného stavu religióznej štruktúry svetovej populácie i regionálnych populácií, spoznaní jednotlivých náboženstiev a ich paradigmatického pohľadu na svet, čo následne umožňuje pochopenie mnohých prebiehajúcich procesov a vznikajúcich javov v kontexte širších geografických súvislostí.	
Odporúčaná literatúra: PARK, C., 2004: Religion and geography. In Hinnells, J., ed: Routledge Companion to the Study of Religion. Routledge (London), 556 p.	

KOREC, P. 2009. Geografia náboženstva. 1. vyd. Bratislava (Prírodovedecká fakulta Univerzity Komenského), učebný text, 89 p.
 STUMP, R. W. 2008: The geography of religion: faith, place and space. Lanham (Rowman & Littlefield Publishers), 423 p.
 MATLOVIČ, R. 2001. Geografia relígií. Prešov (FHPV PU), 375 p.
 BUNČÁK, J. 2001: Religiozita na Slovensku a v európskom rámci. Sociológia, 33, 47 – 70.
 IRA, V. 1996: Etnická a religiózna štruktúra obyvateľstva východného Slovenska a percepcia etnických a religióznych napätí. Geografický časopis, 48, 13 – 34.
 IŠTOK, R. MATLOVIČ, R. 1993: Vplyv náboženstva na politický systém v politicko-geografickom kontexte. Medzinárodné otázky, 2, 1-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	B	C	D	E	FX
29.41	23.53	29.41	8.82	8.82	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.02.2020

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/GCR/12	Názov predmetu: Geografia Českej republiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Cvičenia: účasť na cvičeniach. Cvičenia sa budú realizovať formou 3 dňovej exkurzie v Českej republike. Vypracovanie prezentácie na vybranú tému. Záverečný test zložený z dvoch častí: FG a HG charakteristiky Českej republiky.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s jednotlivými fyzickogeografickými zložkami krajiny v Českej republike (geológia, reliéf, klíma, vodstvo, pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo) a zároveň so základnými humánnogeografickými charakteristikami s aplikáciou na jednotlivé regióny Českej republiky s poukázaním na problémové regióny.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod, poloha, základné FG črty ČR. 2. Geologická stavba Českej republiky, základné jednotky v zmysle najnovšej koncepcie. Geomorfologické pomery a vývoj reliéfu, geomorfologické jednotky na úroveň celkov. 3. Klimatické pomery, hydrografia Českej republiky, podzemné a minerálne vody. 4. Pôdne pomery, fytogeografia a zoogeografia. 5. Ochrana prírody a krajiny, typy súčasnej krajiny. Podmienky osídlenia Českej republiky a jej historický vývoj. Národnostná, lingvistická a religijná štruktúra. Typy mestských sídel, typy vidieckych sídel. Administratívne členenie SR a jeho historický vývoj. Hospodárske odvetvia – ťažba a spracovanie surovín, poľnohospodárstvo, priemysel doprava, školstvo, turistika a cestovný ruch Českej republiky.	
Odporúčaná literatúra: KLOMINSKÝ, J., 1994: Geologický atlas České republiky, Stratigrafie, ČGÚ, Praha Kol. autorov, 1968: Československá vlastivěda díl I-Příroda, Orbis, Praha MIŠTERA, L. a kol., 1985: Geografie ČSSR, SPN, Praha ŘEHOŘOVÁ, P. 2010: Geografie České republiky. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2010. ISBN 978-80-7372-633-1. POSTRÁNECKÝ, J. 2010: Regionální politika a regionální rozvoj v České republice. In Urbanismus a územní rozvoj, roč. XIII, č. 5/2010. URL < http://www.uur.cz/images/5-publikacni-cinnost-aknihovna/casopis/2010/2010-05/03_regionalni.pdf > [cit. 19. 12. 2011] SVOBODOVÁ, H., HOFMANN, E., VĚŽNÍK, A.: 2013: Vybrané kapitoly ze socioekonomické geografie České republiky. MU v Brně, 163 s.	

TOUŠEK, Václav, Irena SMOLOVÁ, Miloš FŇUKAL, Martin JUREK a Pavel KLAPKA. Česká republika: portréty krajů. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, 2005. 136 s. VYSTOUPIL, J, ŠAUER, M. 2011: Geografie cestovního ruchu České republiky. Vydavatel'stvo A. Čeněk. 318 s.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 295					
A	B	C	D	E	FX
51.86	31.19	14.24	2.71	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Marián Kulla, PhD., Mgr. Imrich Sládek, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/GSA/08	Názov predmetu: Geografické systémy nevýrobných aktivít
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kombináciou priebežnej kontroly počas výučbovej časti semestra so skúškou za dané obdobie semestra. Cvičenia: pravidelné odovzdávanie a prezentácia zadaní – 30 % výsledného hodnotenia, skúška: test – 70 % výsledného hodnotenia. Výsledné hodnotenie je váženým priemerom hodnotenia z priebežnej (30 %) a záverečnej (70 %) kontroly. Kredity sa udelia len študentovi, ktorý v každej časti hodnotenia dosiahne hodnotenie minimálne na úrovni známky E.	
Výsledky vzdelávania: Podat' ucelený pohľad na vývoj hospodárskych odvetví nevýrobnej sféry v postindustriálnom období.	
Stručná osnova predmetu: Úvodom do problematiky je rozdelenie nevýrobnej sféry na terciérnu a kvartérnu sféru a zachytenie základných kritérií a dôvodov tejto klasifikácie. Terciérna a kvartérna sféra - definície, klasifikácia, základné znaky, vývoj. Pozícia terciéru a kvartéru v systéme humánnogeografických vied. Pozícia a podiel terciéru a kvartéru na svetovom hospodárstve. Funkcia a význam nevýrobnej sféry, lokalizačné činitele, priestorová diferenciacia, príp. stupeň koncentrácie, resp. diverzifikácie, porovnanie stavu odvetvia v SR a vo svete. Globálne koncepcie terciéru a kvartéru.	
Odporúčaná literatúra: ČUKA, P., 2004: Stručný prehľad problematiky geografie nevýrobnej sféry, UMB Banská Bystrica, 57 s. GOELDNER, CH.R., BRENT RICHIE, J.R., 2014: Cestovní ruch - principy, příklady, trendy. Biz books, 545 s. HALÁS, M., 2000: Zahraničný obchod SR s ČR. Geographical Studies 7, Constantine the Philosopher University Nitra, s. 98-107. JAKOBY, M., KRAUTMANNOVÁ, I., 1998: Zahraničný obchod. In: Služby a realita. Slovenská ekonomika 1995-1998. M.E.S.A. 10, Nadácia otvorenej spoločnosti, Inštitút pre verejné otázky, s. 95-101. KRIŽAN, F., et al. eds. 2017: Maloobchod a špecifiká časovo-priestorového správania spotrebiteľov. UK Bratislava. 285 s. MICHALOVÁ, V., ŠUTEROVÁ, V., 1999: Služby a cestovný ruch (I. časť: Služby), Bratislava, SPRINT vŕa, 249 s.	

SZCZYRBA, Z., 2006: Geografie obchodu - se zaměřením na současné trendy v maloobchodě, PF Univerzita Palackého v Olomouci, 90 s. TOUŠEK, V. a kol., 2008: Ekonomická a sociální geografie. Plzeň, 2008, 411 s. ŽENKA, J, ŠLACH, O., 2018: Rozmístění služeb v Česku. OU v Ostrave, 189 s,					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 272					
A	B	C	D	E	FX
23.9	26.1	23.9	14.71	11.4	0.0
Vyučujúci: Mgr. Marián Kulla, PhD., Bc. Martina Gregáňová, Mgr. Štefan Kolečanský, prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2019					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Hpp/15	Názov predmetu: Historická pamäť - pripomínanie 2. sv. vojny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť, esej, ústna skúška	
Výsledky vzdelávania: Predstaviť teoretické a metodologické východiská výskumu oficiálnej politickej instrumentalizácie dejín na príklade verejného pripomínania si II. svetovej vojny bezprostredne po jej skončení až po súčasnosť. Analyzovať vplyv meniacich sa spoločenských a politických kontextov na interpretácie minulosti a konštrukciu historickej pamäti. Prostredníctvom štúdia problematiky pripomínania si II. svetovej vojny predstaviť také koncepty výskumu v historickej vede ako sú formovanie historickej pamäti vo verejnom diskurze, vytváranie kolektívnej identity, vznik historických mýtov a stereotypov a ich spoločenskú funkciu. Štúdium vybraných pamätných miest pamätníkov a osláv druhej svetovej vojny na Slovensku a vo svete po druhej svetovej vojne a po páde železnej opony. Problematika holokaustu vo svetovej a v slovenskej historiografii	
Stručná osnova predmetu: 1. Historická pamäť – výklad dejín ako spoločensko-politický konštrukt. 2. Kolektívna identita – miesta pamäti a verejné oslavy II. svetovej vojny na Slovensku pred a po roku 1989. 3. Historické mýty a stereotypy viažuce sa k druhej svetovej vojne. SNP a jeho interpretácia v slovenskej historiografii. 4. Problematika výskumu holokaustu vo svetovej a v slovenskej historiografii – spôsob, akým výskum holokaustu prispel k rozvoju štúdia historickej pamäti.	
Odporúčaná literatúra: 1. RICOEUR, Paul. Čas a vyprávění I. Praha : Oikoymenth, 2000. 2. NORA, Pierre. Mezi pamětí a historií: problematika míst. Cahiers du Cefres č. 10. 3. BOURDIEU, Pierre. Teorie jednání. Praha : Karolinum, 1998. 4. VANĚK, Miroslav – MÜCKE, Pavel – PELIKÁNOVÁ, H. Naslouchat hlasům paměti. Praha : Ústav pro soudobé dějiny AV ČR, 2007. 5. ZEMKO, Milan. Občan, spoločnosť, národ v pohybe slovenských dejín. Bratislava, Historický ústav SAV – Prodama, 2010. 6. KAMENEC, Ivan. Spoločnosť, politika, historiografia. Bratislava : SAV, 2009.	

7. BURKE, Peter. Historie jako sociální paměť. In Variety kulturních dějin. Praha 2006, s. 50 – 67.
8. ASSMAN, Jan. Kultura a paměť. S.l. : Prostor, 2001.
9. KŠIŇAN, Michal et al. Komunisti a povstania. Ritualizácia pripomínania si protifašistických povstání v strednej Európe (1945 – 1960). Krakov : Spolok Slovákov v Poľsku, 2012. Dostupné: http://www.forumhistoriae.sk/e_kniznica/ksinan.pdf
10. SYRNÝ, Marek. Varšavské povstanie a Slovenské národné povstanie – paralely a rozdiely.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	B	C	D	E	FX
41.51	26.42	24.53	3.77	3.77	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Slávka Otčenášová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Html/19	Názov predmetu: Historická téma v maďarskej literatúre
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu predpokladá znalosť maďarského jazyka na úrovni A2 Váha hodnotenia predmetu: - Aktívna účasť na seminároch (čítanie, preklad)- 30% - Záverečný test-70% Hodnotenie Záverečného testu- celkovo 100b. (A 100-90b, B 89-80b, C 79-70b, D 69-60b, E 59-51b)	
Výsledky vzdelávania: Študenti čítajú literárne texty, ktoré sa zaoberajú kultúrno-historickými procesmi. Literatúra obsiahnutá v študijnom pláne sa okrem iného zaoberá príbehmi Maďarských emigrantov z 19. storočia, okolnosťami prvej svetovej vojny, nežnou revolúciou, ako aj symbolikou Kunstkamery, ruského múzea založeným cárom Petrom Veľkým.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod. Maďarská literatúra v 20. storočí. 2. Periodizácia, smery, štýly. 4—14. Práca s vybraným dielom zo zoznamu povinnej a odporúčanej literatúry.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Bogyó, Noémi: Vakfoltok. Bratislava, Kalligram, 2017. (Noémi Bogyó: Slepé škvrny. Bratislava, Lindeni, 2019.) Esterházy, Péter: Harmonia caelestis. Budapest, Magvető, 2000. (Péter Esterházy: Harmonia caelestis. Bratislava, Kalligram, 2005.) Odporúčaná literatúra: Esterházy, Péter: Javított kiadás. Budapest, Magvető, 2002. (Péter Esterházy: Opravené vydanie. Bratislava, Kalligram, 2006.) Grendel Lajos: Éleslövész. Bratislava, Kalligram, 1998. (Lajos Grendel: Ostrá strelba = L. G., Odtienené obľomky. Bratislava, Marenčin PT, 2016.) Hunčík, Péter: Határeset. Bratislava, Kalligram, 2008. (Peter Hunčík: Hraničný prípad. Bratislava, Kalligram, 2011.)	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Csilla Mizser, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 30.01.2020					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/MPPa/15	Názov predmetu: Hospitačná náčuvová pedagogicko-psychologická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 36s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom inštruktážnom seminári a záverečných seminároch z pedagogickej i psychologickej časti. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičných školách. 3. Absolvovanie 12 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičnými učiteľmi. 4. Predloženie dokumentácie o Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi (Výkaz hospitácií na Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi, Pozorovacie schémy, Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovacích schém, Správa o Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi).	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Orientovať sa vo vybraných psychologických a pedagogicko-didaktických aspektoch školskej praxe a práce učiteľov a žiakov v základnej a strednej škole. Konfrontovať a integrovať teóriu a prax pedagogicko-profesijnej zložky učiteľského vzdelávania. Motivovať sa k ďalšiemu štúdiu psychologických a pedagogických disciplín a k cieľavedomému osvojovaniu a rozvíjaniu profesijných kompetencií. Cieľavedome vnímať, registrovať a interpretovať psychologické a pedagogické javy pozorované v reálnej školskej praxi. Pedagogicky a psychologicky myslieť.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie, registrácia a rozbor pozorovaných psychologických a pedagogických javov vyučovania v cvičných školách. Písomné vyhodnotenie a teoretické zovšeobecnenie pozorovaných psychologických a pedagogických javov vyučovania. Rozbor priebehu a organizácie Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxe. Analýza registrovaných javov a ich teoretického zovšeobecnenia a porovnanie zistení s psychologickou a pedagogickou teóriou na záverečných seminároch k praxi.	
Odporúčaná literatúra: https://www.upjs.sk/filozoficka-fakulta/katedra-pedagogiky/MPPa/	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 689	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD., doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Katarína Petříková, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/HOS/15	Názov predmetu: Hospodárska geografia Slovenska
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kombináciou priebežnej kontroly počas výučbovej časti semestra so skúškou za dané obdobie semestra. Cvičenia (30 %): pravidelné odovzdávanie zadaní, skúška (70 %): test. Výsledné hodnotenie je váženým priemerom hodnotenia z priebežnej kontroly a záverečnej skúšky. Kredity sa udelia len študentovi, ktorý v každej časti hodnotenia dosiahne hodnotenie minimálne na úrovni známky E.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu získa základné informácie o vývoji a súčasnom stave hospodárstva Slovenska, resp. jednotlivých odvetví z pohľadu priestorovej diferenciácie.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika trhovej ekonomiky. Analýza vybraných hospodárskych ukazovateľov Slovenskej republiky. História a prognózy vývoja hospodárstva SR. Spoločná poľnohospodárska politika EÚ a jej dopady na poľnohospodárstvo SR. Priestorová diferenciácia rastlinnej a živočíšnej výroby na Slovensku. História, súčasný stav a prognózy vývoja priemyslu na Slovensku. Priestorová a odvetvová štruktúra priemyslu Slovenska. Analýza najvýznamnejších priemyselných odvetví SR. Doprava SR - formovanie dopravnej infraštruktúry štátu pod vplyvom medzinárodnej dopravnej siete. Cestovný ruch na Slovensku – analýza aktívneho a pasívneho cestovného ruchu. Charakteristika výkonov ostatných nevýrobných odvetví hospodárstva SR. Semináre: Prostredníctvom vybraných ekonomických ukazovateľov vyhodnotiť hospodársku situáciu v stanovenom regióne Slovenska.	
Odporúčaná literatúra: DUBCOVÁ, A. a kol., 2008: Geografia Slovenska. Učebnica geografie pre regionálny rozvoj. 350 s. KOREC, P., POPJAKOVÁ, D. 2019: Priemysel v Nitre: globálny, národný a regionálny kontext. UK Bratislava, 210 s. LAUKO, V., TOLMÁČI, L., DUBCOVÁ, A., 2006: Humánna geografia Slovenskej republiky, Kartprint Bratislava, 200 s. LAUKO, V., TOLMÁČI, L., KRIŽAN, F., GURŇÁK, D., CÁKOCI, R., 2013: Geografia Slovenskej republiky, Humánna geografia. Geografika, 300 s.	

MICHAELI, E., 1996: Vybrané kapitoly z regionálnej geografie Slovenskej republiky, Cestovný ruch. Metodické centrum, Prešov, 65 s. MICHAELI, E. 1996: Vybrané kapitoly z regionálnej geografie Slovenskej republiky, Priemysel, poľnohospodárstvo. Metodické centrum, Prešov. 71 s. Trend TOP v priemysle, v cestovnom ruchu, v stavebníctve, Trend TOP 200. Slovenská republika v číslach, 2020: ŠÚ SR.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 73					
A	B	C	D	E	FX
36.99	23.29	31.51	5.48	2.74	0.0
Vyučujúci: Mgr. Marián Kulla, PhD., doc. Mgr. Michal Gallay, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 14.02.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/ISU/12	Názov predmetu: Informačné systémy o území
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie je založené na kombinácii priebežnej kontroly na cvičeniach a prednáške a záverečnej skúšky. Priebežná kontrola na cvičeniach sa realizuje počas výučbovej časti cvičení formou úloh na samostatnú prácu s podielom na výslednom hodnotení 30%. Prednášky sa realizujú formou obrátenej výučby, kde študenti dostanú študijné materiály vopred a na prednáške sa diskutuje na danú tému. Priebežná kontrola na prednáške s váhou 20% je zameraná na pripravenosť študenta odborne diskutovať na dané témy, formulovať otázky a odpovede. Na skúšku sa môže prihlásiť študent, ktorý v priebežnej kontrole získal hodnotenie minimálne na úrovni známky E. Výsledné hodnotenie je váženým priemerom hodnotenia z priebežnej kontroly (50%) a skúšky (50%). Skúška sa realizuje formou odbornej eseje, ktorú študent vypracuje na určenú tému a v časovom limite a ktorá preukazuje jeho odborné znalosti a schopnosť analytického a kritického myslenia. Kredity sa udelia len študentovi, ktorý v každej časti hodnotenia dosiahne hodnotenie minimálne na úrovni známky E.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi so základnou štruktúrou a zložkami informačných systémov o území geografického typu. Získa prehľad o používaných informačných systémoch o území vo verejnej správe, u správcov inžinierskych sietí, v priemyselných podnikoch a poskytovateľov služieb. Oboznámi sa s jednotlivými typmi používaných údajov a s najčastejšie vykonávanými priestorovými analýzami. Získa prehľad o webovom GIS-e a jeho význame pre komunikáciu geografických informácií prostredníctvom internetu, o existujúcich mapových serveroch, geoportáloch a web GIS nástrojoch slúžiacich pre interpretáciu geografických informácií. Naučí sa získavať a pracovať s dátami a informáciami, ktoré získal z týchto zdrojov. Implementuje ich pri priestorovej analýze územia, použitím najmä open-source nástrojov. Pochopí význam integrácie informačných systémov o území s informačnými systémami negeografického typu a legislatívny rámec publikovania geopriestorových dát na internete.	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: Štruktúra a ciele informačného systému o území. Hardvérové a softvérové vybavenie. Používané geografické údaje. Personálne zabezpečenie. Základné vlastnosti a ciele informačných systémov o území pre potreby verejnej správy, správcov inžinierskych sietí, priemyselné podniky a poskytovateľov služieb. Geopriestorové dáta používané v informačných systémoch o území.	

Mapové servery a geoportály. Integrácia s informačnými systémami negeografického typu. Príklady informačných systémov o území vo verejnej správe a vybraných organizáciách. Efektivita nasadenia informačného systému o území a legislatívny rámec ich používania.

Cvičenia: GIS nástroje pre tvorbu webGIS-u (QGIS pluginy, BatchGEO, Google Earth Engine, ArcGIS Online, CartoDB), mapové služby WMS a WFS, práca s vybranými webGIS aplikáciami (napr. FlightRadar, MeteoEarth, NullSchool, Global Solar Atlas,...), ZBGIS, webGIS vybraných miest, publikovanie vlastných dát (cez QGIS, ArcGIS, 3DHOP a pod.).

Odporúčaná literatúra:

HOFIERKA, J., KAŇUK, J., GALLAY, M., 2014. Geoinformatika. Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 192 s.

HOFIERKA, J., 2006. Digitálny model mesta Bardejova a jeho využitie pri plánovaní rozvoja mesta. Zborník prednášok z konferencie „BARDKONTAKT 2006 - Problematika mestských pamiatkových centier“, Bardejov.

HOFIERKA, J., REPÁŇ, P., 1997. Informačný systém územia Bardejova. Slovenský geodet a kartograf 2/97. 12-16.

LONGLEY, P. A., GOODCHILD, M. F., MAGUIRE, D. J., RHIND, D. W., 2001. Geographic Information Systems and Science. John Wiley & Sons.

LONGLEY, P. A., GOODCHILD, M. F., MAGUIRE, D. J., RHIND, D. W., 1999. Geographical Information Systems: Principles, Techniques, Management and Applications. John Wiley & Sons.

SHEKHAR, S., XIONG, H., 2008. Encyclopedia of GIS. Springer.

WILSON, J. P., FOTHERINGHAM, A. S., 2008. The Handbook of Geographic Information Science. Blackwell Publishing.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 243

A	B	C	D	E	FX
62.14	21.4	7.0	7.82	1.65	0.0

Vyučujúci: prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., Mgr. Ondrej Tokarčík

Dátum poslednej zmeny: 20.09.2020

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/JPm3m/19	Názov predmetu: Jazyk prameňov - Maďarčina III
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu predpokladá znalosť maďarského jazyka na úrovni A2 Podmienkou úspešného absolvovania predmetu: účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku, príkazu rektora č. 15/2020, usmernenia dekanke č. 8/2020, a podľa pokynov vyučujúceho; forma výučby kombinovaná: prezenčná/dištančná forma podľa pokynov a usmernení vyučujúceho. Študent je povinný mať aktívny prístup do MS Teams resp. obdobného komunikačného kanálu, ktorý vyučujúci stanoví pre potreby dištančnej výučby. 2 priebežné testy; Váha hodnotenia predmetu: aktívna účasť na seminároch a online stretnutiach, vypracovanie zadaní 30%; 2 testy 70% Hodnotenie (celkovo 100b): (A 100-90b, B 89-80b, C 79-70b, D 69-60b, E 59-51b)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je výučba maďarského jazyka na takej úrovni, aby sa študenti mohli stať kompetentnými používateľmi maďarského jazyka, ktorí sú schopní získať a odovzdať informácie v cudzom jazyku, písomne aj ústne. Osnova predmetu sa okrem každodenného používania jazyka zameriava aj na písomný prejav (napr. súkromný list, úradný list, profesijný životopis, abstrakt), ako aj na stratégie porozumenia a spracovania písomného textu (novinový článok, článok v lexikóne, kritika knihy).	
Stručná osnova predmetu: 1. Rekapitulácia 2. Zdvorilostné formuly I. (Príslovkové určenie času. Osobné zámená a zámenné príslovky. Zvratné zámená. Frázové slovesá.) 3. Ospravedlňovanie sa. (Imperatív I. Príslovkové určenie kvantity. Frazeologizmy I.) 4. Vysvetlenie a opis. (Imperatív II. Prídavné mená vo funkcii prísloviek. Frazeologizmy II.) 5. Rozprávania príbehov. (Čas v súvetiach. Nepriama otázka. Základné, neurčité a vymedzovacie zámená. Frazeologizmy III.) 6. Prijatie a odmietnutie návrhu. (Kondicionál. Paralelná negácia. Zvratné zámeno, ukazovacie zámeno.)	

7. Vyjadrenie záujmu. (Kondicionál v minulom čase. Tvorba podstatných mien I. Kvantitatívne porovnanie. Frazeologizmy IV.)
8. Vyjadrenie prosby. (Používanie infinitívu. Osobné zámená a zámenné príslovky. Tvorba podstatných mien II. Prirad'ovacie spojky.)
9. Zdvorilostné formuly II. (Prechodník. Podrad'ovacie súvetie. Frazeologizmy V.)
10. Vyjadrenie pravdepodobnosti. (Participium. Tvorba prídavných mien. Frazeologizmy VI.)
11. Argumentácia. (Frazeologizmy VII.)
12. Pracovný inzerát, profesijný životopis, súkromný list, úradný list. (Čítanie a písanie s porozumením.)
13. Novinový článok, článok v lexikóne, abstrakt, kritika knihy, recenzia knihy. (Čítanie a písanie s porozumením.)
14. Rekapitulácia, zhrnutie

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

DURST, Péter: Lépésenként magyarul 2. Második lépés: Magyar nyelvkönyv középfeladónak [Krok za krokom po maďarsky 2. Druhý krok: Maďarská gramatika pre stredne pokročilých]. Szeged, Szegedi Tudományegyetem – Hungarológia Központ, 2006.

Odporúčaná literatúra:

SZITA, Szilvia – PELCZ, Katalin: MagyarOK 2. kötet. Pécs, Pécsi Tudományegyetem, 2014.

SZITA, Szilvia – GÖRBE, Tamás: A Practical Hungarian Grammar. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2012.

Maďarsko-slovenský slovník

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Csilla Mizser, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2020

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/KVA/15	Názov predmetu: Krajina vo štvrtohorách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie je založené na kombinácii priebežnej kontroly počas cvičení a skúšky. Priebežná kontrola sa realizuje počas výučbovej časti cvičení s podielom na výslednom hodnotení 50 %. Integrovanou súčasťou predmetu je terénne cvičenie, z výsledkov ktorého je potrebné vypracovať záverečnú správu (semestrálnu prácu). Skúška je písomná (50 %). Výsledné hodnotenie je súčtom hodnotenia z priebežnej kontroly a skúšky. Kredity sa udelia len študentovi, ktorý v každej časti hodnotenia dosiahne hodnotenie minimálne na úrovni známky E. Hodnotenie predmetu: A (100-91%), B (90-81%), C (80-71%), D (70-61%), E (60-51%).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent disponuje teoretickými vedomosťami a prehľadom o problematike klimatických zmien a nadväznej zmene krajinej pokrývky, zmenách v distribúcii a charaktere kvartérnych depozitov, o vývoji súčasných ekosystémov a človeka v najmladšom geologickom období. Zručnosti: Študent ovláda praktické postupy pri odbere a analýze vzorkového materiálu, ako aj postupy pri vyhodnocovaní vybraných analýz kvartérnych sedimentov, nadobudne praktické zručnosti pri dokumentácii geologických odkryvov v najmladších geologických útvaroch. Kompetencie: Študent dokáže používať získané vedomosti a zručnosti pri výskume krajiny, dokáže navrhovať a aplikovať vhodné terénne metódy pri výskume kvartérnej pokrývky a interpretovať ich výsledky.	
Stručná osnova predmetu: Výrazné klimatické zmeny v období kvartéru podmienili pôsobenie morfogenetických procesov a tým utváranie charakteristických typov krajiny. Obsahom predmetu je štúdium týchto zmien, charakteru krajiny a možností ich identifikácie zo sedimentárneho záznamu kvartérnych depozitov. Prednášky: 1. Kvartér – vymedzenie, trvanie a základné rozdelenie kvartéru. Stručný prehľad základných etáp vývoja kvartérnych štádií. Hlavné rysy kvartérnej epochy. 2. Stratigrafia kvartéru. Kyslíková izotopová stratigrafia. Stredoeurópska sprašová krivka. Systém plážových stupňov. Klimatostratigrafia. 3. Podnebie kvartéru a príčiny klimatických zmien – terestrické, extraterestrické; príčiny zaľadnenia. Rozsah zaľadnenia na jednotlivých kontinentoch.	

4. Vývoj súčasných ekosystémov (1. časť) – vývoj vegetačného krytu v štvrtohorách, vývoj živočíšstva. Posledný glaciál - dôsledky klimatických zmien, vymieranie stavovcov.
5. Pôvod človeka a jeho vývoj počas kvartéru; začiatok kultúry, význam archeológie pre štúdium kvartéru.
6. Vývoj súčasných ekosystémov (2. časť) – spôsob zachovania fosílnych zvyškov, vedúce skameneliny kvartéru.
7. Kvartérne sedimenty – základné atribúty sedimentu, rozdelenie, charakteristika; metódy štúdia kvartérnych sedimentov (terénne a laboratórne).
8. Glaciálne prostredie – erózna činnosť ľadovcov, formy glaciálnej modelácie, glaciálne sedimenty, periglaciálne prostredie.
9. Fluviálne prostredie – riečne terasy, náplavové kužele, fluviálne sedimenty. Interpretácia fosílnych fluviálnych sedimentov. Tektonická pozícia.
10. Krasové prostredie – geológia krasu. Vznik endo- a exokrasu, jaskynné sedimenty: klastické, chemogénne, organogénne; sedimenty krasových prameňov (pramenity, penovce, travertíny). Paleontologické a archeologické nálezy v pramenných vápencoch.
11. Jazerné a močiarne prostredie – jazerné a močiarne sedimenty (rašeliny, slatiny). Jazerá a ich geologický význam.
12. Eolické prostredie – spraše a sprašové hliny, viate piesky, paleopôdy – vznik, rozšírenie. Svahové sedimenty.
13. Metódy datovania kvartérnych sedimentov. Rádiometrické datovanie, inkrementačné datovacie metódy. Zastúpenie kvartérnych sedimentov na území Západných Karpát, štvrtohorný vulkanizmus, významné geologické lokality, súčasný kvartérnogeologický výskum na Slovensku. Cvičenia sa budú realizovať blokovo v teréne a čiastočne laboratórne. Terénne cvičenie bude zahŕňať praktické ukážky odberu vzoriek sedimentov (šlichovanie) na vybranom toku; odber a spracovanie (štúdium morfoštruktúrnych znakov) obliakového materiálu; dokumentáciu odkryvu kvartérnych depozitov v teréne. V rámci laboratórnej časti študenti vyhodnotia namerané údaje z obliakového materiálu a mikroskopicky pomocou stereomikroskopu zhodnotia odobraté šlichy. Výsledkom cvičení bude vypracovanie semestrálnej práce, kt. bude zahŕňať výsledky terénneho a laboratórneho výskumu s interpretáciou vlastných pozorovaní.

Odporúčaná literatúra:

- LOŽEK, V., 1973: Příroda ve čtvrohorách. Academia, Praha, 372 s.
- LOŽEK, V., 2007: Zrcadlo minulosti – Česká a slovenská krajina v kvartéru. Dokořán, 198 s.
- VAŠKOVSKÝ, I., 1977: Kvartér Slovenska. GÚDŠ, Bratislava, 248 s.
- HOLEC, P., 2004: Vývoj prírody. UK Bratislava, 150 s.
- ZEMAN, A., DEMEK, J., 1984: Kvartér. Geologie a geomorfologie. SPN, Praha, 192 s.
- RŮŽIČKOVÁ, E. et al., 2003: Kvartérní klastické sedimenty České republiky. ČGS, Praha, 92 s.
- MAGLAY, J. (ed.), 2011: Vysvetlivky ku geologickej mape kvartéru Slovenska 1 : 500 000. ŠGÚDŠ, Bratislava, 1-94.
- MAGLAY, J. (ed.), PRISTAŠ, J., KUČERA, M., ÁBELOVÁ, M., 2009: Geologická mapa kvartéru Slovenska 1 : 500 000. MŽP SR; ŠGÚDŠ, Bratislava.
- SUBCOMMISSION ON QUATERNARY STRATIGRAPHY. [online] <http://www.quaternary.stratigraphy.org.uk/>.
- TUCKER, M. E., 2003: Sedimentary rocks in the field. Wiley, UK, 237.
- LOWE J. J., WALKER M. J. C., 1997: Reconstructing Quaternary environments. 2nd edition, Longman, 446 s.
- ELIAS S. A. (ed.), 2007: Encyclopedia of Quaternary Science, Elsevier.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 370					
A	B	C	D	E	FX
45.95	30.81	16.22	5.68	1.35	0.0
Vyučujúci: doc. Ing. Katarína Bónová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 30.09.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/KVA1/21	Názov predmetu: Krajina vo štvrtohorách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie je založené na kombinácii priebežnej kontroly počas cvičení a skúšky. Priebežná kontrola sa realizuje počas výučbovej časti cvičení s podielom na výslednom hodnotení 50 %. Integrovanou súčasťou predmetu je terénne cvičenie, z výsledkov ktorého je potrebné vypracovať záverečnú správu (semestrálnu prácu). Skúška je písomná (50 %). Výsledné hodnotenie je súčtom hodnotenia z priebežnej kontroly a skúšky. Kredity sa udelia len študentovi, ktorý v každej časti hodnotenia dosiahne hodnotenie minimálne na úrovni známky E. Hodnotenie predmetu: A (100-91%), B (90-81%), C (80-71%), D (70-61%), E (60-51%).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent disponuje teoretickými vedomosťami a prehľadom o problematike klimatických zmien a nadväznej zmene krajinej pokrývky, zmenách v distribúcii a charaktere kvartérnych depozitov, o vývoji súčasných ekosystémov a človeka v najmladšom geologickom období. Zručnosti: Študent ovláda praktické postupy pri odbere a analýze vzorkového materiálu, ako aj postupy pri vyhodnocovaní vybraných analýz kvartérnych sedimentov, nadobudne praktické zručnosti pri dokumentácii geologických odkryvov v najmladších geologických útvaroch. Kompetencie: Študent dokáže používať získané vedomosti a zručnosti pri výskume krajiny, dokáže navrhovať a aplikovať vhodné terénne metódy pri výskume kvartérnej pokrývky a interpretovať ich výsledky.	
Stručná osnova predmetu: Výrazné klimatické zmeny v období kvartéru podmienili pôsobenie morfogenetických procesov a tým utváranie charakteristických typov krajiny. Obsahom predmetu je štúdium týchto zmien, charakteru krajiny a možností ich identifikácie zo sedimentárneho záznamu kvartérnych depozitov. Prednášky: 1. Kvartér – vymedzenie, trvanie a základné rozdelenie kvartéru. Stručný prehľad základných etáp vývoja kvartérnych štádií. Hlavné rysy kvartérnej epochy. 2. Stratigrafia kvartéru. Kyslíková izotopová stratigrafia. Stredoeurópska sprašová krivka. Systém plážových stupňov. Klimatostratigrafia. 3. Podnebie kvartéru a príčiny klimatických zmien – terestrické, extraterestrické; príčiny zaľadnenia. Rozsah zaľadnenia na jednotlivých kontinentoch.	

4. Vývoj súčasných ekosystémov (1. časť) – vývoj vegetácie v štvrtohorách, vývoj živočíšstva. Posledný glaciál - dôsledky klimatických zmien, vymieranie stavovcov.
5. Pôvod človeka a jeho vývoj počas kvartéru; začiatok kultúry, význam archeológie pre štúdium kvartéru.
6. Vývoj súčasných ekosystémov (2. časť) – spôsob zachovania fosílnych zvyškov, vedúce skameneliny kvartéru.
7. Kvartérne sedimenty – základné atribúty sedimentu, rozdelenie, charakteristika; metódy štúdia kvartérnych sedimentov (terénne a laboratórne).
8. Glaciálne prostredie – erózna činnosť ľadovcov, formy glaciálnej modelácie, glaciálne sedimenty, periglaciálne prostredie.
9. Fluviálne prostredie – riečne terasy, náplavové kužele, fluviálne sedimenty. Interpretácia fosílnych fluviálnych sedimentov. Tektonická pozícia.
10. Krasové prostredie – geológia krasu. Vznik endo- a exokrasu, jaskynné sedimenty: klastické, chemogénne, organogénne; sedimenty krasových prameňov (pramenity, penovce, travertíny). Paleontologické a archeologické nálezy v pramenných vápencoch.
11. Jazerné a močiarne prostredie – jazerné a močiarne sedimenty (rašeliny, slatiny). Jazerá a ich geologický význam.
12. Eolické prostredie – spraše a sprašové hliny, viate piesky, paleopôdy – vznik, rozšírenie. Svahové sedimenty.
13. Metódy datovania kvartérnych sedimentov. Rádiometrické datovanie, inkrementačné datovacie metódy. Zastúpenie kvartérnych sedimentov na území Západných Karpát, štvrtohorný vulkanizmus, významné geologické lokality, súčasný kvartérnogeologický výskum na Slovensku. Cvičenia sa budú realizovať blokovo v teréne a čiastočne laboratórne. Terénne cvičenie bude zahŕňať praktické ukážky odberu vzoriek sedimentov (šlichovanie) na vybranom toku; odber a spracovanie (štúdium morfoštruktúrnych znakov) obliakového materiálu; dokumentáciu odkryvu kvartérnych depozitov v teréne. V rámci laboratórnej časti študenti vyhodnotia namerané údaje z obliakového materiálu a mikroskopicky pomocou stereomikroskopu zhodnotia odobraté šliche. Výsledkom cvičení bude vypracovanie semestrálnej práce, kt. bude zahŕňať výsledky terénneho a laboratórneho výskumu s interpretáciou vlastných pozorovaní.

Odporúčaná literatúra:

- LOŽEK, V., 1973: Příroda ve čtvrohorách. Academia, Praha, 372 s.
- LOŽEK, V., 2007: Zrcadlo minulosti – Česká a slovenská krajina v kvartéru. Dokořán, 198 s.
- VAŠKOVSKÝ, I., 1977: Kvartér Slovenska. GÚDŠ, Bratislava, 248 s.
- HOLEC, P., 2004: Vývoj prírody. UK Bratislava, 150 s.
- ZEMAN, A., DEMEK, J., 1984: Kvartér. Geologie a geomorfologie. SPN, Praha, 192 s.
- RŮŽIČKOVÁ, E. et al., 2003: Kvartérní klastické sedimenty České republiky. ČGS, Praha, 92 s.
- MAGLAY, J. (ed.), 2011: Vysvetlivky ku geologickej mape kvartéru Slovenska 1 : 500 000. ŠGÚDŠ, Bratislava, 1-94.
- MAGLAY, J. (ed.), PRISTAŠ, J., KUČERA, M., ÁBELOVÁ, M., 2009: Geologická mapa kvartéru Slovenska 1 : 500 000. MŽP SR; ŠGÚDŠ, Bratislava.
- SUBCOMMISSION ON QUATERNARY STRATIGRAPHY. [online] <http://www.quaternary.stratigraphy.org.uk/>.
- TUCKER, M. E., 2003: Sedimentary rocks in the field. Wiley, UK, 237.
- LOWE J. J., WALKER M. J. C., 1997: Reconstructing Quaternary environments. 2nd edition, Longman, 446 s.
- ELIAS S. A. (ed.), 2007: Encyclopedia of Quaternary Science, Elsevier.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 11					
A	B	C	D	E	FX
54.55	27.27	18.18	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Ing. Katarína Bónová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/KVS/21	Názov predmetu: Krízy vo svete
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením na základe priebežného hodnotenia. Na začiatku se-mestra si študenti vyberú z databázy tému, ktorú v priebehu semestra spracujú do podoby odborného príspevku (50 % hodnotenia – hodnotí sa obsah, dodržanie pokynov pre auto-rov) a v záverečnej časti ho prezentujú vo forme konferenčného príspevku, na ktorý nad-väzuje diskusia (50 %). Na získanie celkového hodnotenia A je potrebné získať priemer z oboch častí priebežného hodnotenia 90 % a viac, na B je to 80 %, na C 70 %, na D 60% a na E 50 %. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý dosiahne menej ako 50 %. Nevyhnutnou podmienkou udelenia celkového hodnotenia je aktívna účasť na cvičeniach s max. 2 absenciami.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent si prehĺbi vedomosti o rôznych geografických javoch a súvislostiach, ktorých dôsledkom sú aktuálne environmentálne, populačné, ekonomické, bezpečnostné či geopolitické krízy. Zručnosti: Študent je schopný kriticky uvažovať o širokom spektre geografických javov. Využívajúc poznatky z doterajšieho štúdia, odbornej literatúry a geopriestorových dát je schopný identifikovať príčinné súvislosti, vyvodzovať relevantné závery a zhodnotiť možné východiská zo vzniknutých situácií. Prezentované názory je schopný podporiť lo-gickou argumentáciou či odkazmi na odborne relevantné zdroje. Kompetencie: Študent je kompetentný realizovať samostatnú odbornú prácu syntetizujúc poznatky z doterajšieho štúdia a ďalších relevantných zdrojov. Je schopný zostaviť pub-lický príspevok charakteru článku v odbornom časopise. Svoju štúdiu dokáže výstižne a zrozumiteľne prezentovať, svoje závery aj v rámci diskusie podporiť vecnou argumen-táciou.	
Stručná osnova predmetu: V úvodnej časti semestra si každý študent vyberie tému (z poskytnutej databázy, prípad-ne vlastnú), na ktorú v domácom prostredí samostatne vypracuje príspevok v štruktúre článku do odborného časopisu. Priamo na cvičeniach prebieha oboznamovanie s pokynmi pre autorov príspevkov a diskusia k jednotlivým témam. V záverečnej časti semestra študenti svoje práce predstavia v podobe konferenčného príspevku.	
Odporúčaná literatúra:	

Crescenzi, R., Ruca, D., Milio, S. 2016: The geography of the economic crisis in Europe: national macroeconomic conditions, regional structural factors and short-term economic performance. Cambridge Journal of Regions, Economy and Society, 9(1), 13-32. Grandi, S., Parenti, F. M. 2019: Does Geography Matter in Finance? Frontiers, Polarizations, Alternatives and Power Dynamics for Financial Analysis. In Boubaker, S., Nguyen, D. K. eds. Handbook of Global Financial Markets. London (World Scientific), pp. 767-788. Gregory, D., Walford, R. eds. 1989: Horizons in Human geography. London (MacMillan). Marshall, T. 2017: V zajatí geografie. Bratislava (Premedia). Šlachta, M., 2007: Ohniska napětí ve světě. Praha (Kartografie – nakladatelství ČGS). Ďalšia literatúra podľa konkrétnych zvolených tém.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: RNDr. Stela Csachová, PhD., doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSSFaK/ KJPUAP/15	Názov predmetu: Kultúra jazykového prejavu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na seminároch 2. rečnícky prejav 3. záverečný test Celkové hodnotenie je dané súčtom bodov za rečnícky prejav a záverečný test (na získanie hodnotenia je potrebných v súčte min. 60 %). Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu sú každoročne aktualizované na elektronickej nástenke v AIS2.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní disciplíny preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný základnou študijnou literatúrou. Pozná a prakticky uplatňuje ortografické a ortoepické zákonitosti slovenčiny na segmentálnej, ako aj suprasegmentálnej úrovni akustického signálu. V hovorených a písaných prejavoch dokáže identifikovať chyby a vo svojom jazykovom správaní sa snaží o zosúladenie behaviorálnej a akčnej zložky. Dokáže vytvoriť v súlade s jazykovými normami písaný a ústny komunikát primeraný komunikačnej situácii.	
Stručná osnova predmetu: 1. Jazyková kultúra a kultúra reči. 2. Základný terminologicko-pojmový aparát (norma, úzus, kodifikácia). 3. Kodifikačné príručky. Písaný a hovorený jazykový prejav. 4. Rečnícka komunikácia. 5. Zvuková kultúra, štýly výslovnosti. 6. Ortoepické javy pri samohláskach a spoluhláskach. 7. Znelostná asimilácia a jej osobitosti priebehu v slovenčine. 8. Výslovnosť zdvojených spoluhlások a spoluhláskových skupín. 9. Formálne chyby v písomných dokumentoch a prezentáciách.	
Odporúčaná literatúra: BÓNOVÁ: Ortoepia zvukového prejavu na segmentálnej úrovni. Košice: UPJŠ 2019. BÓNOVÁ, I. - JASINSKÁ, L.: Jazyková kultúra nielen pre lingvistov. Košice: UPJŠ 2019. 100 s. KRÁL, Á.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Martin: Matica slovenská 2005.	

KRÁL, Á: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Systematika a ortoepický slovník. Martin: Matica slovenská 2005. 423 s.
 Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava: Veda 1997.
 Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: Veda 2000 (2013).
 SABOL, J. – BÓNOVÁ, I. – SOKOLOVÁ, I.: Kultúra hovoreného prejavu. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity 2006. 255 s.
 SLANČOVÁ, D.: Základy praktickej rétoriky. Prešov: Náuka 2001.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2006.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2011.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Iveta Bónová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/KUL/12	Názov predmetu: Kultúrna geografia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: - spracovanie seminárnej práce na zadanú tému, jej prezentácia (hodnotenie minimálne 16 b., maximálne 30 b.) - záverečný test (minimálne 36 b., maximálne 70 b.) Výsledné hodnotenie vznikne sčítaním bodov za seminárnu prácu a záverečný test: - A (91-100 b.), B (81-90 b.), C (71-80 b.), D (61-70 b.), E (51-60 b.), Fx (menej ako 50 b.)	
Výsledky vzdelávania: Tento predmet má za cieľ oboznámiť študentov s priestorovými dimenziami kultúry, kultúrnych javov a procesov na svetovej, mezoregionálnej aj mikroregionálnej úrovni. Identifikuje kultúrnu krajinu, jej prvky, javy i procesy a predstavuje možnosti typizácie kultúrnogeografických fenoménov sveta, jednotlivých krajín a regiónov.	
Stručná osnova predmetu: Kultúrna geografia – objekt a predmet štúdia, pomocné disciplíny. Štruktúra kultúry, zložky kultúry, funkcie kultúry. Difúzia kultúry, nositelia a prenášači kultúry. Koncepcie kultúry v geografii. Písmo a jazyk ako kultúrne fenomény. Globalizácia, kultúra a civilizácia. Kultúrne regióny sveta – Africký kultúrny región, Blízkovýchodný kultúrny región, Východoázijský kultúrny región, Indický kultúrny región, Latinskoamerický kultúrny región, Západný kultúrny región. Kultúra práce – práca, zamestnanie, identita a ekonomická transformácia. Národné krízy – ako rôzne národy riešia krízy? Pútnické miesta a rozvoj cestovného ruchu. Spotreba a kultúra. Hromadná spotreba a globálna kultúra. Kultúrna krajina: vplyv človeka na životné prostredie. Alternatívne kultúry, marginálne kultúry. Kultúrne hnutia a konflikty vo svete (feminizmus, ...).	
Odporúčaná literatúra: ANDEĽ. J. 1998: Kultúrná geografia. UJEP Ústí nad Labem, 146 s. ANDERSON, K. et al. 2003: Handbook of cultural geography. 601 p. BARŠA, P. 1999: Politická teória multikulturalizmu, CDK.	

BERGMAN, E. F. 1995: Human Geography. Cultures, Connections and Landscapes. Prentice Hall, Engewood Cliffs. BONNEMAISON, J. 2005: Culture and Space. I. B. Tauris. DIAMOND, J. 1997: Guns, germs and steel: the fates of human societies. Norton & co., New York. DIAMOND, J. 2019: Otrasy – Ako národy riešia svoje krízy. Premedia, 408 s. DOSTÁL, P. 1999: Ethnicity, mobilization and territory: an overview of recent experiences. Acta UC, Geographica, XXXIV, 1, s. 45-58. HEŘMANOVÁ, E., CHROMÝ, P. a kol. 2009: Kulturní regiony a geografie kultury. 1. vyd. Praha: ASPI, a. s., 292-301. KRUPA, V., GENZOR, J. 1996: Jazyky sveta v priestore a čase. Veda, SAV Bratislava, 356 s. MACDONALD, F., MASON, A. 2009: Kultúra ľudstva. Ottova encyklopédia. Ottovo nakladatelství, s. r. o. Praha, 256 s. MURRAY, W, E. 2006: Geographies of Globalization. Routledge Contemporary Human Geography. Routledge Taylor & Francis Group London and New York, 32 s. ROGERS, A. 1994: Lidé a kultúry. Nakladatelský dům Praha, 256 s.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																	
Poznámky: -																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 577 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>54.07</td><td>32.58</td><td>10.05</td><td>2.95</td><td>0.35</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	54.07	32.58	10.05	2.95	0.35	0.0
A	B	C	D	E	FX												
54.07	32.58	10.05	2.95	0.35	0.0												
Vyučujúci: Mgr. Marián Kulla, PhD., Mgr. Štefan Kolečanský, prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 09.10.2020																	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/LKSp/13	Názov predmetu: Letný kurz-splav rieky Tisa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie: Absolvoval Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na kurze v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, - úspešné zvládnutie zadaných praktických ukážok: nosenie kanoe, nastupovanie a vystupovanie do kanoe, vyberanie plavidla z vody, pádlovanie.	
Výsledky vzdelávania: Obsahový štandard: Študent počas preukáže zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný sylabom predmetu a povinnou literatúrou. Výkonový štandard: Preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní schopný: - aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a v praxi, - aplikovať základné zručnosti z ovládania plavidla na tečúcej vode, - zvoliť správny výber vhodného miesta na táborenie, - pripraviť adekvátnu materiálnu výbavu k táboreniu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Hodnotenie obťažnosti vodných tokov 2. Bezpečnostné zásady pri splavovaní vodných tokov 3. Zostavovanie posádok 4. Praktický výcvik s nenaloženým kanoe 5. Nosenie kanoe 6. Položenie kanoe na vodu bez dotyku s brehom 7. Nastupovanie 8. Vystupovanie 9. Vyberanie plavidla z vody 10. Kormidlovanie technika vypáčenia - (na rýchlych tokoch) - technika odťahovania 11. Prevrátenie	

12. Poveľ	
Odporúčaná literatúra: 1. JUNGGER, J. et al. Turistika a športy v prírode. Prešov: FHPV PU v Prešove. 2002. ISBN 8080680973. Internetové zdroje: 1. STEJSKAL, T. Vodná turistika. Prešov: PU v Prešove. 1999. Dostupné na: https://ulozto.sk/tamhle/UkyxQ2lYF8qh/name/Nahrane-7-5-2021-v-14-46-39#!ZGDjBGR2AQtkAzVkAzLkLJWuLwWxZ2ukBRLjnGqSomlCMmOyZN==	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 209	
abs	n
37.32	62.68
Vyučujúci: Mgr. Dávid Kaško, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 29.03.2022	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/MT/09	Názov predmetu: Manažment triedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie plánu triednických hodín - 20%. 2. Vypracovanie plánu jednodňového školského výletu do prírody s rozpracovaním aktivít žiakov - 30%. 3. Návrh aktivity na triednickú hodinu s využitím prvkov zážitkovej pedagogiky - 50% . 4. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Orientovať sa v problematike triedneho učiteľa ako dôležitého činiteľa v práci školy. Diagnostikovať žiaka a školskú triedu, formulovať objektívnu pedagogickú diagnózu a prognózu žiaka a školskej triedy, plánovať výchovnú činnosť v triede, aplikovať jednotlivé metódy a organizačné formy výchovnej práce, rešpektovať výchovné zásady v praktickej činnosti. Koordinovať výchovno-vzdelávacie pôsobenie rôznych učiteľov vo zverenej triede, viesť pedagogickú dokumentáciu triedneho učiteľa, upevňovať a rozvíjať zdravie žiakov zverenej triedy, spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov a ďalšími výchovnými činiteľmi (výchovným poradcom školy ap.).	
Stručná osnova predmetu: Postavenie triedneho učiteľa na základnej a strednej škole. Funkcia a úlohy triedneho učiteľa. Diagnostická, projekčná a realizačná zložka v práci triedneho učiteľa. Výchovná práca triedneho učiteľa. Triedny učiteľ vo vzdelávacom procese, v procese výchovy mimo vyučovania a vo vzťahu k zážitkovej pedagogike. Triedny učiteľ pri riešení a prevencii výchovných problémov. Spolupráca triedneho učiteľa so zákonnými zástupcami žiaka a ostatnými výchovnými činiteľmi. Administratívna práca triedneho učiteľa.	
Odporúčaná literatúra: Breaux, A. (2020). Rychlá pomoc pro učitele (60 řešení náročných situací). Praha: Portál. Eichhorn, Ch. (2019). Učitel a práce se třídou (Jak si poradit se třídou). Bratislava: Raabe. Hájek, B. et al. (2008). Pedagogické ovlivňování volného času. Praha: Portál.	

Hendrick, C., Macpherson, R. (2019). Co funguje ve třídě? Most mezi výzkumem a praxí. Praha: Nakladatelství Universum.

Jirásek, I. (2019). Zážitková pedagogika. Praha: Portál.

Kol. autorov. (2018). Triedny učiteľ. Praktický poradca triedneho učiteľa. Bratislava: Raabe.

Kovaříková, M. (2020). Krizové situace ve škole (Bezpečnostní problematika ve školní praxi). Praha: Grada.

Lauková, N. (2018). Konflikty v škole. Bratislava: Raabe.

Orosová, R. (2010). Prvky zážitkové a dobrodružnej pedagogiky v práci triedneho učiteľa. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika.

Orosová, R. (2011). Zážitková pedagogika vo výchovnom pôsobení triedneho učiteľa. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika.

Pelánek, R. (2008). Příručka instruktora zážitkových akcí. Praha: Portál.

Petillon, H. (2013). 1000 her pro školy, kroužky a volný čas. Brno: Edika.

Trojan, V. (2018). Pedagogický proces a jeho řízení. Bratislava: Wolters Kluwer.

Valenta, M., Krejčová, M., & Hlebová, B. (2020). Znevýhodněný žák. Praha: Grada.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 568

A	B	C	D	E	FX
53.87	34.68	8.45	1.58	0.53	0.88

Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/MLK/21	Názov predmetu: Migrácia a ľudský kapitál
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie predmetu je kombináciou priebežného hodnotenia (60 %) a skúšky (40 %) Na začiatku semestra bude študentom daný semestrálny projekt. Jeho vypracovanie a prezentovanie tvorí 80 % priebežného hodnotenia. Ďalších 20 % priebežného hodnotenia tvorí aktivita na hodinách (aktívne zapájanie sa do diskusií, participácia na tímovej práci na cvičeniach). Na skúšku sa môže prihlásiť študent, ktorý získal aspoň 50 % z oboch častí priebežného hodnotenia, a zároveň neabsentoval na viac ako dvoch cvičeniach, na jej absolvovanie je potrebná úspešnosť aspoň 50 %. Na získanie celkového hodnotenia A je potrebné získať vážený priemer priebežného hodnotenia a skúšky 90 % a viac, na hodnotenie B je to 80 %, na hodnotenie C 70 %, na D 60% a na E 50 %.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent si prehľbí poznatky o migrácii, jej priestorových formách, motiváciách a selektívnosti. Oboznámi sa s konceptmi štádií urbánneho vývoja a diferenciálnej urbanizácie, ktoré urbánny vývoj hodnotia na základe migrácie. Získa poznatky o ľudskom kapitáli ako významnom faktore regionálneho a miestneho rozvoja a o zákonitostiach jeho priestorovej distribúcie na vnútroregionálnej, medziregionálnej a medzinárodnej úrovni. Zručnosti: Študent si prehľbí zručnosti spracovania (harmonizácie, synchronizácie) dát rôzneho charakteru. Dokáže aplikovať pokročilé ukazovatele a metódy, uplatniť vhodné grafické a kartografické metódy na rôznych priestorových úrovniach. Výsledky dokáže prezentovať a viesť o nich diskusiu. Kompetencie: Študent je kompetentný viesť samostatnú i tímovú odbornú prácu v problematike migrácie a ľudského kapitálu. V rámci nej je schopný uplatniť vhodné pokročilé metódy spracovania dát a ich analýzy za pomoci primeraných ukazovateľov. Výsledky dokáže vecne interpretovať a vhodne graficky vizualizovať. K hodnoteniu výsledkov dokáže pristupovať kriticky, rozlišuje korelácie a kauzality.	
Stručná osnova predmetu: V rámci prednášok sa študenti oboznámia s terminológiou, procesmi medzinárodnej a vnútroštátnej migrácie (1. prednáška) s osobitným dôrazom na Slovensko a jeho špecifiká v období socialistickej urbanizácie (2. prednáška), transformačného a posttransformačného obdobia (3. prednáška). Získajú vedomosti o modeloch urbánneho vývoja (4. prednáška) a ich aplikáciách na rôzne	

priestorové jednotky (5. prednáška). Rozšíria si poznatky o migrácii o jej priestorové formy, stimuloch a selektívnosti (6. a 7. prednáška). Oboznámia sa so základnými atribútmi ľudského kapitálu ako faktora regionálneho a miestneho rozvoja (8. prednáška) a možnosťami jeho skúmania pomocou selektívnej migrácie obyvateľstva (9. prednáška). Na príklade Slovenska spoznajú hlavné vnútroregionálne (10. prednáška) a medziregionálne (11. prednáška) procesy redistribúcie ľudského kapitálu, a následne sa oboznámia so zovšeobecnenými poznatkami o týchto procesoch aplikovateľnými na iné regióny sveta (12. prednáška).

Cvičenia: Cieľom cvičení je pomocou nadobudnutých vedomostí rozvíjať zručnosti v oblasti vedeckého spracovania, analýzy a vyhodnocovania štatistických údajov. V úvodných častiach semestra bude študentom zadaný semestrálny projekt, ku ktorému dostanú vypracované handouty. Na projekte študenti pracujú samostatne doma, priamo na cvičeniach sa precvičuje využitie konkrétnych metód, ale aj kritické hodnotenie a diskusia o odborných témach. V záverečnej časti semestra študenti semestrálny projekt prezentujú a vedú diskusiu o jeho výstupoch.

Odporúčaná literatúra:

BECKER, G. S. 1975: Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education (2nd ed.). New York (National Bureau of Economic Research).

BEZÁK, A. 2006: Vnútorne migrácie na Slovensku: súčasné trendy a priestorové vzorce. Geografický časopis, 58, 15-44.

GEYER, H. S., KONTULY, T. M., 1993: A theoretical foundation for the concept of differential urbanisation, International Regional Science Review, 15, 157-177.

KLAASSEN, L. H., SCIMEMI, G., 1981: Theoretical issues in Urban dynamics, , In Klaassen, L. H., Molle, W. T. M., Paelinck, J. H. P. eds. Dynamics of Urban Development edited. Aldershot (Gower), pp. 8-30.

NOVOTNÝ, L., PREGI, L. 2017: Selective migration of population subgroups by educational attainment in the urban region of Bratislava. Geografický časopis, 69 (1), 21-39.

NOVOTNÝ, L., PREGI, L. 2019: Región len pre mladých a vzdelaných? Selektívna migrácia vo funkčnom mestskom regióne Bratislava podľa veku a vzdelania. In Šveda, M., Šuška, P. eds. Suburbanizácia: Ako sa mení bratislavské zázemie? Bratislava (Geografický ústav SAV), pp. 134-157.

PREGI, L., NOVOTNÝ, L. 2019: Selective migration of population in functional urban regions of Slovakia. Journal of Maps, 15(1), 94-102.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Loránt PREGI, PhD., doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚFV/MDT/19	Názov predmetu: Moderné didaktické technológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie na základe priebežného hodnotenia: 1. Aktívna účasť na 80 % cvičeniach (v prezenčnej alebo online forme). 2. Praktické priebežné zadania (10) k jednotlivým témam predmetu a ich obhajoba. Z každého zadania, vypracovaného podľa stanovených podmienok v danom zadaní, je potrebné získať aspoň 50%.	
Výsledky vzdelávania: študent pri absolvovaní predmetu získa: - prehľad o aktuálne dostupných didaktických technológiách a ich technických parametroch, - základné zručnosti pri využívaní moderných didaktických technológiách vo vyučovaní prírodovedných alebo humanitných predmetov svojej aprobácie v súlade so súčasným európskym rámcom DigCompEdu - dokáže navrhnúť a realizovať vzdelávacie aktivity s aktívnym využívaním moderných didaktických technológií	
Stručná osnova predmetu: 00. Úvod - ciele predmetu a didaktické princípy 01. Moderná hybridná trieda 21. storočia 02. Digitálny vzdelávací priestor 21. storočia 03. Cloudové úložiská, služby, moderný webový prehliadač 04. Cloudové poznámkové, textové, tabuľkové a prezentačné editory 05. Digitálny text (skenovanie, OCR, rozoznávanie hlasu, Kami pdf) 06. Digitálna fotografia a zvuk (digitálny záznam a úprava) 07. Interaktívne E-hlasovanie a videokonferenčné systémy vo vzdelávaní 08. Digitálne kolaboratívne technológie (sociálna čítačka, kolaboratívna tabuľa) 09. Virtuálne a počítačom podporované experimenty, digitálne databázy 10. Edukačné video (digitálny záznam a úprava) 11. Smartfón a tablet v klasickom a hybridnom vzdelávaní 12. Učebné pomôcky a digitálne pracovisko učiteľa	
Odporúčaná literatúra:	

1. Kireš, M. a kol: Moderná didaktická technika v práci učiteľa, Košice: Elfa, 2010, ISBN 788080861353
2. Redecker, C., & Punie, Y. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
3. C. R. Tucker, T. Wycoff, J. T. Green, Blended Learning in Action: A Practical Guide Toward Sustainable Change. Thousand Oaks: Corwin Press, 2016.
4. D. Bannister, Guidelines on Exploring and Adapting: LEARNING SPACES IN SCHOOLS. Brussels: European Schoolnet, 2017.
5. aktuálne informácie z webových stránok výrobcov a tvorcov didaktických technológií a učebných pomôcok,
katalógy učebných pomôcok od renomovaných výrobcov učebných pomôcok,
aktuálne didaktické publikácie k využívaniu moderných didaktických technológiách vo výučbe prírodovedných a humanitných predmetov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 96

A	B	C	D	E	FX
53.13	30.21	11.46	3.13	2.08	0.0

Vyučujúci: doc. RNDr. Jozef Hanč, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.07.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/MTR/18	Názov predmetu: Motivačný tréning zmeny správania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/KLP/08 a KPS/PTER/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktivita na seminári: Realizácia a spracovanie motivačného rozhovoru s klientom. Spracovanie samostatnej práce počas semestra. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Znalosti: Študenti po absolvovaní predmetu: definujú motiváciu a metódy motivácie klientov/pacientov k zmene správania, rozpoznávajú motivačné fázy a definujú pravidlá terapeutickkej intervencie. Zručnosti: motivačné interview, rozpoznanie motivačných fáz klienta/pacienta, využívanie terapeutických techník. Sociálne kompetencie: zodpovednosť za účasť na motivovaní klientov/pacientov, prejavovanie empatie Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Stručná osnova predmetu: Témy: Osobná motivácia zúčastniť sa tréningu motivácie zmeny správania Úvod do teórie - motivácia a zmena správania Motivácia: fázy motivácie - vytváranie skupín Motivácia: správanie a motivácia Rozpoznanie fázy zmeny správania a intervencie Odolnosť a ambivalencia Plánovanie a implementácia zmien Hranie rolí na modelových klinických prípadoch. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Odporúčaná literatúra: Boletho R. 2004. Motivational Practice. Promotion Healthy Habits and Self-Care of Chronic Diseases. MHH Publication, USA	

Ivey, A.E., Ivey, M. B., Zalaquett, C.P.: Intentional Interviewing and Counseling. Boston, etc., Cengage Learning, 2018.
 Wilczek-Ruzyczka, E., Czabanowska, A. (Eds.), 2010. Jak motywować do zmiany zachowania? Treniing motywacyjny dla studentów i profesjonalistów. Krakow: WUJ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., doc. Ewa Wilczek-Ruzyczka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/NTG1/18	Názov predmetu: Nové trendy vo vyučovaní geografie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent priebežne pracuje na troch úlohách, ktoré sú zamerané na rozvoj geografických zručností žiakov využitím moderných infomračno-komunikačných a geopriestorových technológií vo vyučovaní geografie. Každá úloha má váhu 33,3 % celkového hodnotenia. Hodnotenie sa udelí študentovi, ktorý sa pravidelne zúčastňuje cvičení a odovzdá úlohy.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa odborné poznatky a najmä zručnosti, ktorých nadobudnutie je predpokladom pre využívanie informačno-komunikačných technológií a geopriestorových technológií vo vyučovaní geografie. Zorientuje sa v práci s talentovanou mládežou v Geografickej olympiáde.	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: 1. Bádateľsky orientované vyučovanie geografie 2. Moderná učebňa geografie 3. webGIS platformy pre vyučovanie obsahu kartografie a fyzickej geografie 5. webGIS platformy pre vyučovanie obsahu humánnej a regionálnej geografie 6. Google Earth vo vyučovaní geografie 7. Aplikácie pre mobilné zariadenia s geografickým obsahom 8. Rozšírená a virtuálna realita vo vyučovaní geografie 9. ArcGIS a ďalšie prostredia na tvorbu máp 10. Google Earth Engine vo vyučovaní geografie 11. Digitálna dynamická mapa a 3d tlačiareň vo vyučovaní geografie 12. Steelpark 13. Geografická olympiáda – práca s talentovanou mládežou.	
Odporúčaná literatúra: CSACHOVÁ, S. a kol. 2020. Zbierka inovatívnych metodík z geografie pre stredné školy. Bratislava: CVTI. de MIGUEL GONZALEZ et al. (eds.). 2019. Geospatial Technologies in Geography Education. Springer. KARVÁNKOVÁ, P. 2015: Badatelsky orientované vyučování zeměpisu. Jihočeská univerzita, České Budějovice. Dostupné na http://test.sciencezoom.cz/documents/ke-stazeni/vystupy.pdf	

KUBALIÁKOVÁ, K., 2010: Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete geografia pre Základné školy, UIPŠ, http://files.virtual-lab.sk/MVP/eGeografia_ZS.pdf
 MÁZOROVÁ, H. a kol. 2010: Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete geografia pre Stredné školy, UIPŠ, http://files.virtual-lab.sk/MVP/eGeografia_SS.pdf
 ONDOVÁ, V. a kol. 2020. Zbierka inovatívnych metodík z geografie pre základné školy. Bratislava: CVTI.
 VAN DER SCHEE J. (eds.). 2015: Geospatial Technologies and Geography Education in a Changing World, Japan: Springer.
 Geografická olympiáda, www.olympiady.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 62

A	B	C	D	E	FX
79.03	17.74	3.23	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: RNDr. Stela Csachová, PhD., doc. RNDr. Ján Kaňuk, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.10.2021

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PDD/17	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie seminárnej práce - 75%. 2. Prezentácia seminárnej práce - 25%. 3. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Vysvetliť a analyzovať základné kategórie pedagogickej diagnostiky a autodiagnostiky učiteľa. Zvoliť v edukačnom procese vhodné diagnostické metódy a techniky. Riešiť vybrané problémy pedagogického diagnostikovania žiakov v triede.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogická diagnostika, pojem, predmet, ciele, úlohy, pedagogická diagnóza, typy pedagogickej diagnostiky. Predmet a objekt diagnostikovania. Význam pedagogickej diagnostiky v práci učiteľa. Metódy pedagogickej diagnostiky. Problémy diagnostickej práce učiteľov. Etapy diagnostického procesu a jeho aplikácia vo vyučovacom procese. Získavanie a zhromažďovanie informácií o žiakoch. Spôsoby vedenia záznamov o žiakoch. Autodiagnostika ako významný prostriedok sebapoznávania učiteľa a poznávania žiakov. Autodiagnostické a diagnostické kompetencie v práci učiteľa. Hodnotenie ako základná kategória pedagogickej diagnostiky. Formy a metódy hodnotenia. Zásady hodnotenia. Chyby pri hodnotení žiakov.	
Odporúčaná literatúra: Babiaková, S. 2013. Autoevalvácia školy a učiteľa. Banská Bystrica: Belianum. Gavora, P. 2011. Akí sú moji žiaci?. Nitra: Enigma Publishing. Hupková, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra: PF UKF. Kasáčová, B., Cabanová, M. 2011. Pedagogická diagnostika (teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii). Banská Bystrica: PF UMB. Kompolt, P., Timková, B. 2010. Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava: Univerzita Komenského. Kouteková, M. 2007. Základy pedagogickej diagnostiky. Banská Bystrica: PF UMB.	

Krejčová, L., Mertin, V. 2016. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer. Zelinková, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 85					
A	B	C	D	E	FX
83.53	11.76	4.71	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Michal Novocký, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PDK/17	Názov predmetu: Pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie portfólia - 60%. 2. Prezentácia komunikačného textu - 40%. 3. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Analyzovať teoretické základy pedagogickej komunikácie. Získané vedomosti, zručnosti a schopnosti aplikovať pri didaktickej analýze učiva z hľadiska pedagogickej komunikácie. Aplikovať komunikačné kompetencie dôležité pre riadenie komunikačných procesov v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti, pre zvládanie rôznych pedagogických situácií a tým prispievať k optimálnej klíme triedy. Vybrať vhodné stratégie k riešeniu rôznych modelových situácií vo výučbe v súlade s osvojenými poznatkami. Aplikovať prostriedky verbálnej a neverbálnej komunikácie a paralingvistické aspekty reči pri prezentácii učiva. Poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu, viesť zhodnotiť svoj výkon (sebahodnotenie) a výkon iných (hodnotenie), vymedziť kritériá hodnotenia.	
Stručná osnova predmetu: Komunikácia. Pojem, zložky komunikácie. Pojem, predmet, ciele a funkcie pedagogickej komunikácie. Roviny pedagogickej komunikácie. Efektívnosť pedagogickej komunikácie. Didaktická analýza učiva z hľadiska pedagogickej komunikácie – tvorba cieľov, otázok a úloh v kontexte rozvoja poznávacích procesov žiaka, prevedenie obsahu učiva do komunikačnej podoby. Účastníci komunikácie v škole. Monológ a dialóg v pedagogickej komunikácii. Vyučovanie ako dialóg. Otázky ako súčasť pedagogickej komunikácie, kritériá ich klasifikácie, požiadavky na ich formuláciu. Sandersova taxonómia kladenia otázok. Požiadavky na verbálny prejav učiteľa. Subjektívne a objektívne činitele vplyvajúce na verbálny prejav učiteľa. Chyby verbálneho prejavu. Spätná väzba v pedagogickej komunikácii, jej význam a typy.	
Odporúčaná literatúra: Černotová, M. (2005). Ako komunikovať so žiakmi (Učebný text). Prešov: MPC. Danek, J. (2009). Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM.	

Gavora, P. (2007). Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Univerzita Komenského.

Haláková, Z. (2012). Pedagogická komunikácia: pre študentov učiteľstva. Bratislava: Univerzita Komenského.

Ivanovičová, J. (2008). Sociálna a pedagogická komunikácia v školskej praxi. Nitra: PF UKF.

Kolář, Z., Šikulová, R. (2007). Vyučování jako dialog. Praha: Grada.

Kompoltová, S., Zubalová, Z. (2008). Rétorika pre učiteľov: komunikácia v škole: Prezentačné zručnosti. Bratislava: Vydavateľstvo Ekonóm.

Kormaničová, K., Haláková, Z. (2010). Neverbálna komunikácia v kontexte pedagogickej komunikácie. Paidagogos, č. 1, 2010.

Mešková, M. (2012). Motivace žáku efektivní komunikací. Praha: Portál.

Nelešovská, A. (2005). Pedagogická komunikace v teorii a praxi. Praha: Grada.

Šed'ová, K. a kol. (2019). Výuková komunikace. Brno: Masarykova univerzita.

Šed'ová, K., Škvaříček, R., Šalamounová, Z. (2012). Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál.

Šuťáková, V.,

Ferencová, J., Zahatňanská, M. (2017). Sociálna a didaktická komunikácia. Bratislava. Wolters Kluwer.

Tišťanová, K. (2012). Špecifiká pedagogického komunikovania: (vysokoškolská učebnica). Ružomberok: Verbum.

Valenta, J. (2010). Učíme (se) komunikovať. Praha: Aisis.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 144

A	B	C	D	E	FX
73.61	24.31	2.08	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Petříková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PDU/15	Názov predmetu: Pedagogika a didaktika pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie prípravy na vyučovaciu hodinu - 15%. 2. Realizácia mikrovýstupu - 15%. 3. Priebežný test - 10%. 4. Písomná skúška - 60%. 5. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Analyzovať hlbšie teoretické základy pedagogiky ako disciplíny potrebnej pre prácu budúcich učiteľov. Zhodnotiť podstatu edukačných javov a alternatívnych programov v sekundárnom vzdelávaní. Teoreticky analyzovať obsah didaktiky. Kriticky hodnotiť a aplikovať všeobecnú didaktiku vo svojej učiteľskej praxi. Špecifikovať edukačné postupy učiteľa v tvorivej výučbe. Aplikovať didaktické zručnosti vo vyučovacom procese.	
Stručná osnova predmetu: Základné pedagogické kategórie. Inštitucionalizácia edukácie. Osobnosť pedagóga. Pedagogické kompetencie učiteľa. Vychovávaný jedinec v edukačnom procese. Školská integrácia. Multikultúrna výchova. Humanizácia výchovy a vzdelávania. Didaktika, pojem a predmet didaktiky, súčasné východiská didaktiky. Vznik didaktiky ako vedy. Vzťah všeobecnej didaktiky a predmetových didaktík. Perspektívy a problémy rozvoja didaktiky. Didaktické zásady vyučovacieho procesu. Didaktická klasifikácia učiva, vzdelávacie štandardy. Základné pedagogické dokumenty. Tematický plán. Učebnica. Ciele školskej edukácie, ich funkcia a klasifikácia. Vyučovacie metódy, klasifikácia, funkcie a výber vyučovacích metód. Súčasné koncepcie vyučovacieho procesu. Organizačné formy vyučovania, klasifikácia a charakteristika jednotlivých organizačných foriem. Vyučovacia hodina ako základná organizačná forma, etapy vyučovacej hodiny, typy vyučovacích hodín. Preverovanie a hodnotenie v školskej edukácii. Plánovanie práce učiteľa. Tvorivé vyučovanie.	
Odporúčaná literatúra:	

Bajtoš, J., Honzíková, J., Orosová, R. (2008). Učebnica základov pedagogiky. Košice, Equilibria.
 Čapek, R. (2016). Moderní didaktika. Praha, Grada.
 Dvořáček, J. (2014). Základy pedagogiky. Praha: Oeconomica.
 Dytrtová, R., Krhutová, M. (2009). Učitel. Příprava na profesi. Praha, Grada.
 Ištvan, I. (2016). Vybrané kapitoly z didaktiky. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.
 Petlák, E. (2020). Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer.
 Petlák, E. (2019). Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: Wolters Kluwer. Petlák, E. (2016).
 Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris.
 Petlák, E. a kol. (2011). Kapitoly zo súčasnej edukácie. Bratislava: Iris.
 Petlák, E. (2005). Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava, IRIS.
 Prucha, J. (2017). Moderní pedagogika. Praha, Portál. Slavík, M. a kol. (2012). Vysokoškolská
 pedagogika. Praha, Grada.
 Švec, Š. (2011). Inovatívne prístupy v didaktike: k zdarnéj obnove vzdelávania. Bratislava:
 Univerzita Komenského.
 Turek, I. (2014). Didaktika. Bratislava, Wolters Kluwer.
 Vališová, A., Kasíková, H. (eds.). (2011). Pedagogika pro učitele. Praha, Grada Publishing.
 Zormanová, L. (2014). Obecná didaktika. Praha, Grada.
 Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice : tradiční a inovativní metody :
 transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky : klasifikace výukových metod. Praha: Grada.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 746

A	B	C	D	E	FX
24.66	28.15	27.35	13.94	5.36	0.54

Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Katarína Petříková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PPD/15	Názov predmetu: Pedagogika a psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/PDU/15 a KPPaPZ/PPgU/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Preukázať získané kompetencie študenta v súlade s profilom absolventa.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogika: 1. Pedagogika, základné pedagogické kategórie, sústava pedagogických vedných disciplín. 2. Výchova, stránky a funkcie výchovy, výchovný proces, sebvýchova. 3. Činitele výchovy, vychovávaný jedinec, pedagóg, pedagogická profesia, profesijné kompetencie. 4. Školská výchova, rodinná výchova. 5. Výchovné ciele, taxonómia, požiadavky, klasifikácia výchovných cieľov. 6. Metódy výchovy. 7. Pedagogické princípy. 8. Školský systém Slovenskej republiky. 9. Didaktika, základné otázky didaktiky, súčasné východiská didaktiky. 10. Ciele vyučovacieho procesu, práca učiteľa s cieľmi vyučovania. 11. Obsah vzdelávania, základné učivo, rozširujúce učivo, prvky a zložky učiva. 12. Hodnotenie v školskej edukácii, typy, funkcie a kritériá hodnotenia. 13. Pedagogická kontrola, metódy a formy pedagogickej kontroly. 14. Plánovanie práce učiteľa, písomná príprava učiteľa na vyučovanie. 15. Vyučovací proces, etapy vyučovacieho procesu a ich didaktické funkcie. 16. Organizačné formy vyučovania, vyučovací hodina, etapy, typy vyučovacích hodín. 17. Vyučovacie metódy, klasifikácia, funkcie, výber vyučovacích metód. 18. Didaktické zásady vyučovacieho procesu. 19. Základné pedagogické dokumenty, učebnica, funkcie a štrukturálne zložky učebnice. 20. Súčasná koncepcie vyučovacieho procesu. Psychológia: 1. Psychológia ako veda, ciele a predmet psychológie z hľadiska vplyvných psychologických smerov. 2. Pedagogická psychológia v príprave učiteľov, jej predmet, funkcie.	

3. Psychológia v školskej praxi: profesionálne formy kontroly a pomoci, psychologické vyšetrenie, poradenský proces. Krízová intervencia. Etický kódex.
4. Psychológia v školskej praxi: prístupy a modely prevencie, prevenčné spektrum, protektívne a rizikové faktory rizikového správania školákov v kontexte teórie triadického vplyvu.
5. Psychológia v školskej praxi: efektívne stratégie prevencie užívania návykových látok.
6. Psychológia výchovy z hľadiska psychodynamického prístupu (Psychoanalýzy a Individuálnej psychológie).
7. Psychológia výchovy z hľadiska humanistickej psychológie.
8. Psychológia výchovy a vzdelávania z hľadiska kognitívnej psychológie.
9. Psychológia učenia a druhy učenia doplnené príkladmi zo školskej praxe.
10. Vývinové zvláštnosti a školská neúspešnosť v kontexte jednotlivých teórií kognitívneho vývinu.
11. Vývinové zvláštnosti, školská neúspešnosť z hľadiska inteligencie.
12. Pamäť a vývinové zvláštnosti, školská neúspešnosť
13. Pozornosť a vývinové zvláštnosti, školská neúspešnosť
14. Sociálna psychológia rodiny, psychologické zvláštnosti jednotlivých druhov rodiny, výchovných štýlov.
15. Sociálne vzťahy v škole, metódy poznávania interakcie U a Ž. Psychosociálna klíma školskej triedy a školy, metódy ich poznávania, sociometria.
16. Sociálny vplyv: prítomnosť druhých, interpersonálne vplyvy a zmyslupnosť porozumenia sociálneho vplyvu v práci učiteľa.
17. Učiteľ ako profesionál, jeho profesionálna zdatnosť, vyučovací štýl, postoje k žiakom, očakávania voči žiakom, zvládanie záťaže, syndróm vyhorenia.
18. Žiaci: nadaní a talentovaní, školský neúspech, ne/prospievajúci žiaci a zlyhávajúci žiaci, sebaúčinnosť žiakov.
19. Typy výskumných plánov a ich tvorba (stanovenie cieľov, hypotéz, premenných, výber výskumnej vzorky) v kontexte pedagogicko-psychologického výskumu.
20. Vybrané metódy pedagogicko-psychologického výskumu - dotazník, rozhovor, pozorovanie a možnosti ich využitia v školskej praxi.

Odporúčaná literatúra:

Pedagogika:

- Čapek, R. (2016). Moderní didaktika. Praha: Grada.
- Dytrtová, R., Krhutová, M. (2009). Učitel. Příprava na profesi. Praha: Grada.
- Kalhous, Z., Obst, O. (2002). Školní didaktika. Praha: Portál.
- Petlák, E. (2016). Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris.
- Petlák, E. (2005). Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava: IRIS.
- Prucha, J. (2017). Moderní pedagogika. Praha: Portál.
- Turek, I. (2014). Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer.
- Vališová, A., Kasíková, H. (2010). Pedagogika pro učitele. Praha: Grada.
- Zormanová, L. (2014). Obecná didaktika. Praha: Grada.

Psychológia:

- Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha : Grada.
- Mareš, J., ČÁP, J. (2001). Psychologie pro učitele. Praha: Portál.
- Džuka, J. (2003). Základy pedagogickej psychológie. Prešov: UK.
- Orosová, O. a kol. (2005). Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ.
- Orosová, O. a kol. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ.
- Bačíková, M., Janovská, A. (2019). Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. 2. rozšírené vydanie. Šafárik press, Košice.

Gavora, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné online na www.e-metodologia.fedu.uniba.sk.

Vágnerová, M. (2005). Základy psychológie. Praha : Karolinum.

Vágnerová, M. (2005). Vývojová psychológia. Praha : Karolinum.

Vágnerová, M. (2005). Škoní podadenská psychologie pro pedagogy. Praha : Karolinum.

Výrost, J., Slaměník, I. (2008). Sociální psychologie. Praha : Grada.

Výrost, J., Salměník, I. (1998). Aplikovaná sociální psychologie I. Praha: Portál. Strana: 2

Fontana, D. (1997). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.

Zelina, M. (2011). Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa: (metódy výchovy). Bratislava, Iris.

Křivohlavý, J. (2004). Pozitivní psychologie. Praha: Portál.

Křivohlavý, J. (2003). Psychologie zdraví. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 574

A	B	C	D	E	FX
27.7	28.75	25.61	14.46	3.14	0.35

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2021

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/POL1/18	Názov predmetu: Politická geografia a geopolitika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: pravidelná a aktívna účasť (max. 2 absencie), seminárna práca, záverečný test (dolná hranica úspešnosti 50 % zodpovedá známke E). Cvičenia sú organizované formou prezentácií a následného rozdiskutovania seminárnych prác študentov z aktuálneho politického diania vo svete. Študenti odovzdávajú seminárnu prácu v písomnej podobe uprostred semestra a ústne ju prezentujú podľa stanoveného kalendára.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom politickej geografie je poukázať na spoločensko-politické procesy a ekonomické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali vývoj politickej mapy sveta až po jej súčasné usporiadanie. Študent získa poznatky o aktuálnych konfliktoch vo svete.	
Stručná osnova predmetu: Politická geografia ako veda; Štát ako politický región; Uznatie štátu; Vývoj politickej mapy sveta; Politickogeografické klasifikácie štátov; Štátne hranice; Špecifické hraničné situácie; Hlavné mesto; Medzinárodné právo mora; Medzinárodnoprávne aspekty Arktídy a Antarktídy; Medzinárodnoprávne aspekty vzdušného a kozmického priestoru.	
Odporúčaná literatúra: BLACKSELL, M. 2006: Political Geography. Routledge. ISBN 0-415-24668-7 FŇUKAL, M. Politická geografie (pracovní verze určená k ověření ve výuce). Katedra geografie Univerzity Palackého v Olomouci. Dostupné na internete. GURŇÁK, D., BLAŽÍK, T., LAUKO, V. 2007: Úvod do politickej geografie, geopolitiky a regionálnej geografie, Bratislava: UK, 140 s. ISBN 978-80-969338-84 IŠTOK, R. 2004: Politická geografia a geopolitika, Prešov. 392 s. ISBN 80-8068-313-1 ŠLACHTA, M. 2007: Ohniska napětí ve světě. NČGS: Kartografie Praha, 192 s. ISBN 978-80-7011-926-6 TEREM, P. et al. 2017: Strategické zameranie zahraničnej a bezpečnostnej politiky SR ako členského štátu EÚ a NATO. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-1371-7 časopisy Geografia, Geografické rozhledy, Mezinárodní vztahy	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 341					
A	B	C	D	E	FX
43.4	31.96	15.54	6.74	2.05	0.29
Vyučujúci: RNDr. Stela Csachová, PhD., Mgr. Štefan Gábor, doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2020					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/PVS2/06	Názov predmetu: Populačný vývoj sveta
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Referáty na regionálnom princípe, budovanie databázy o krajinách sveta a spracovávanie štatistických dát do podoby grafov a tematických máp. Všetky uvedené podmienky musia byť splnené minimálne na úrovni 60 %.	
Výsledky vzdelávania: Získať prehľad a rozpoznať demogeografické zákonitosti v megadimenzii (na svete a podľa svetadielov, resp. regiónov sveta).	
Stručná osnova predmetu: 1. Demogeografia a jej objekt a predmet štúdia. Populácia a jej geografické atribúty, javy a procesy s ňou súvisiace a determinujúce rozvoj. 2. Antropogenéza a prvotné šírenie – migrácie ľudstva 3. Populačné zákonitosti na rôznych regionálnych úrovniach (špecifický dôraz na megaúroveň – svet a svetové regióny) 4. Základné demogeografické javy vo svetovom kontexte 5. Pôrodnosť a jej špecifické miery vo svete – regionalizácia 6. Fertilita a jej špecifické miery vo svete – regionalizácia 7. Chorobnosť a jej špecifické miery vo svete – regionalizácia 8. Úmrtnosť a jej špecifické miery vo svete – regionalizácia 9. Sobášnosť a jej špecifické miery vo svete – regionalizácia 10. Rozvodovosť a jej špecifické miery na svete – regionalizácia 11. Celkový prírastok obyvateľstva sveta a jeho geografická diferenciácia 12. Štruktúry svetového obyvateľstva podľa kultúrnych atribútov 13. Štruktúry svetového obyvateľstva podľa sociálnych a ekonomických atribútov 14. Celosvetové migračné pohyby a trendy ľudstva 15. Globalizácia a populačný vývoj	
Odporúčaná literatúra: MLÁDEK, J. 1992: Základy geografie obyvateľstva. SPN Bratislava. 230 s. KOSIŇSKI, L. 1967: Geografia ludności. PWN Warszawa, 236 s. PODOLÁK, P. 2007: Migrácie vo svete. Forum statisticum slovacum 3. SŠDS Bratislava, s. 193-196.	

VALLIN, J. 1992: Světové obyvatelstvo. Academia Praha, 148 s. ISBN 80-200-0437-8
 WATTENBERG, B., J. 2004: How the New Demography of Depopulation Will Shape Our Future. Chicago: R. Dee, ISBN 1-56663-606-X
 JENÍČEK, V., FOLTÝN, J., 2003: Globální problémy a světová ekonomika., Praha: C. H. Beck, 270 s. ISBN 80-7179-797-1.
 MURRAY, W. E., 2006: Geographies of Globalisation, London: Routledge, 392 p. ISBN 0-415-31800-9 Population Handbook. Population reference Bureau Washington.
 Výročné správy Populačného fondu OSN (UNFPA)
 World Population Data Sheet 2007
 www.rozvojovevzdelavanie.sk
 ČASOPISY: GEOGRAFIA, DEMOGRAFIE

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

-

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 151

A	B	C	D	E	FX
47.68	35.76	13.25	2.65	0.66	0.0

Vyučujúci: RNDr. Janetta Nestorová-Dická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PUDU/15	Názov predmetu: Prevencia užívania drog v práci učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. časť priebežného hodnotenia: aktívna účasť na výcvikovej časti (30b). 2. časť priebežného hodnotenia: aktívna účasť na workshopoch (20b) 3. časť priebežného hodnotenia – príprava (10b) a realizácia (10b) blokových aktivít (20b, minimum 11 bodov). 4. časť hodnotenia – písomná vedomostná skúška (20b, minimum 11 bodov). Celkovo tak študenti môžu získať 90b za predmet a záverečné hodnotenie je nasledovné: 90 – 82: A 81 – 73: B 72 – 66: C 65 – 59: D 58 – 54: E 53 a menej: FX. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie zákonitostiam na výskumných dátach založenej prevencie rizikového správania, dokáže popísať a vysvetliť determinanty rizikového správania ako aj protektívne a rizikové faktory užívania návykových látok. Rozumie a adekvátne interpretuje teóriu vysvetľujúcu pozadie látkových aj nelátkových závislostí. Študent ďalej dokáže uviesť a klasifikovať typy a formy prevencie, stratégie a prístupy v prevencii, dokáže rozoznať účinné stratégie od neúčinných. Študent dokáže aplikovať naučené pravidlá, postupy a spôsobilosti pre prácu učiteľa v oblasti prevencie užívania drog ako ja nadobudnuté profesijné zručnosti pre prácu pedagóga a koordinátora prevencie na škole.	
Stručná osnova predmetu: Psychologické, pedagogicko-psychologické, medicínske a právno-kriminalistické aspekty prevencie užívania návykových látok Na riziku a reziliencii založená prevencia užívania návykových látok Primárna, sekundárna a terciárna prevencia užívania návykových látok Univerzálna, selektívna a indikovaná prevencia užívania návykových látok Efektívne stratégie prevencie užívania návykových látok založené na výskumných dátach Príprava a implementácia zložiek efektívnych programov prevencie užívania návykových látok	
Odporúčaná literatúra: Orosová, O. a kol. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematickeho používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ.	

Sloboda, Z., & Bukoski, J. (Eds.). (2006). Handbook of Drug Abuse Prevention: Theory, Science, and Practice. New York: Springer. Domáce a zahraničné odborné časopisy.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 371					
A	B	C	D	E	FX
54.18	38.01	7.01	0.81	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., Mgr. Lucia Barbierik, PhD., Mgr. Lenka Abrinková, PhD., Mgr. Frederika Lučanská, PhD., Mgr. Viera Čurová, Mgr. Marcela Majdanová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PASZ/17	Názov predmetu: Problémové a agresívne správanie žiakov. Etiológia, prevencia a intervencia.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch – 5 bodov Prezentácia výskumu (individuálne) – 10 bodov prezentácia; 10 bodov – písomné spracovanie – spolu 20 bodov Písomka z preberaných tém – 5 otázok/ 1 otázka maximálne 5 bodov - spolu 25 bodov Σ bodov za semester: 50 Minimálny počet na absolvovanie predmetu – 31 Aktuálne informácie sú k dispozícii v el. nástenke predmetu pred začiatkom každého semestra.	
Výsledky vzdelávania: Študenti po absolvovaní predmetu dokážu: - vyjadriť, zhrnúť a interpretovať aktuálne informácie o problémovom správaní sa detí a adolescentov, vrátane agresívneho správania, o jeho etiológii, prevencii a intervencii z pozície učiteľa. - aplikovať získané poznatky v praxi učiteľa - vysvetliť príčiny agresívneho a problémového správania sa žiakov a pripraviť, vytvoriť odporúčania na prevenciu a intervenciu takéhoto správania Študenti získajú vedomosti a spôsobilosti, ktoré rozvíjajú ich profesijné kompetencie a sú uplatniteľné v praxi učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín, zvlášť z pedagogickej a školskej psychológie. Výučba je realizovaná kombináciou teoretického výkladu a interaktívnych metód, diskusie, otvorenej komunikácie pri vzájomnom rešpekte, podpore samostatnosti, aktivity a motivácie študentov. Osnova: Všeobecné princípy psychického vývinu ako základ pre poznanie psychických porúch u detí a adolescentov. Etiológia psychických porúch a porúch vývinu u detí a adolescentov. Vymedzenie agresívneho správania. Pojmy agresia vs. agresivita. Teoretické prístupy agresii. Príčiny a faktory agresívneho správania. Násilie v škole a rodine. Šikanovanie. Psychológia problémových žiakov.	

Problémy vyplývajúce z narušeného správania. Problémy vyplývajúce zo vzťahov v skupine. Problémy spojené so životným štýlom dospelých. Problémy vyplývajúce z narušeného citového prežívania. Riešenie problémového a agresívneho správania v prostredí školy. Riadenie školskej triedy, skupinová preventívna a intervenčná práca s triedou. Krízová intervencia. Práca s rodičmi problémových žiakov. Zásady vedenia rozhovoru s rodičom. Spolupráca s inými odborníkmi. Prevencia agresívneho a problémového správania sa v škole. Klíma triedy a školy, školské preventívne programy.

Odporúčaná literatúra:

Študijná literatúra a materiál sú dostupné a budú doplnené o aktuálne informácie, ktoré budú študentom sprostredkované.

Povinná:

Vágnerová, M. (2005). Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum.

Fontana, D. (2003). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.

Train, A. (2001). Nejčastější poruchy chování dětí. Jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka. Praha: Portál.

Odporúčaná literatúra:

Čáp, J., Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Praha: Portál

Matoušek, O., Matoušková, A. (2011). Mládež a delikvence. Možné příčiny, současná struktura, programy prevence kriminality mládeže. Praha: Portál.

Rogge, J.U. (1999). Dětské strachy a úzkosti. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 94

A	B	C	D	E	FX
73.4	19.15	7.45	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/PHR/11	Názov predmetu: Prírodné hrozby a riziká
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra musí študent vypracovať jedno semestrálne zadanie s odovzdaním v poslednom týždni za 20 bodov (započítaných ako 20% ku skúške) a 2 čiastkové úlohy s hodnotením po 5 bodov – spolu 10 bodov (10% ku skúške). Z každej úlohy musí študent získať nadpolovičnú väčšinu bodov, t.j. minimálne 51%. Skúška z predmetu prebieha písomnou formou, pričom súčet bodov za zadanie a písomnú skúšku dáva 100%. Študent ju úspešne absolvoval písomnú skúšku ak získal aspoň 51%. Výuka predmetu bude prebiehať prezenčne a dištančne.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu má študent poznať všetky významné prírodné hrozby, ktoré ohrozujú činnosť človeka a spôsobujú významné ekonomické a sociálne škody. Študent má ovládať všetky podmienky vzniku ja vedieť dané procesy vyhodnotiť na modelových situáciách, uviesť možnosti mitigácie daných procesov v krajine. Zároveň získa praktické zručnosti v práci s GIS pri modelovaní a vyhodnocovaní prírodných hrozieb na modelových územiach, získa komunikačné kompetencie pri práci s partnerom pri riešení modelových krízových situácií a bude pracovať s rôznymi databázami vysoko aktuálnych informácií a dát.	
Stručná osnova predmetu: Počas semestra sa budeme počas prednášok venovať týmto témam: 1. základné vyčlenenie pojmov, tektonické pohyby 2. zemetrasenia a súvisiace sekundárne hrozby 3. tsunami ako prírodná hrozba a riziko pre človeka 4. vulkány a vulkanizmus, formy reliéfu, vulkanické hazardy, prípadové štúdie 5. Vodná a veterná erózia 6. Zosuvy a skalné rútenia ako hrozba 7. Subsistencia, krasovatenie a stekutenie sedimentov 8. Lavíny 9. Povodne ako významná hrozba pre človeka 10. Prírodné požiare 11. Atmosférické prírodné hrozby a ich klasifikácie 12. Hurikány	

Cvičenia sa budú zameriavať na: 1 Úvod do predmetu - Predstavenie predmetu, základné pojmy k predmetu, podmienky hodnotenia, zadanie semestrálnej práce. 2 Tektoniké pohyby a hrozby na kontakte litosferických dosiek - Zopakovanie témy prednášky, diskusia k danej téme, samostatná úloha s webovými aplikáciami venovanými hrozbám na kontakte litosferických dosiek. 3 Zemetrasenia - Samostatná práca s databázou zemetrasení na portáli USGS, tvorba mapy ohrozenia zemetraseniami v GIS prostredí (https://www.usgs.gov/natural-hazards/earthquake-hazards/science/earthquake-hazards-101-basics?qt-science_center_objects=0#qt-science_center_objects). 4 Tsunami - Praktická úloha venovaná odvodeniu mapy ohrozenia tsunami pri vybraných výškach. 5 Vulkanizmus - Praktická úloha venovaná simulácii sopečnej erupcie a pohybu lávového prúdu. 6 Erózia pôdy - Praktická úloha matematického výpočtu pôdnej erózie, simulačný nástroj r.sim.terrain (https://gmd.copernicus.org/articles/12/2837/2019/). 7 Iné geologické/geomorfologické hrozby - Sledovanie subsidencie vybraných území, metódy sledovania zmien, InSAR pre vybrané územia, predstavenie vybraných publikácií k danej tematike. 8 Zosuvy - Predstavenie vybraných portálov pre monitoring zosuvov a nástroje pre hodnotenie rizika zosuvu (r.slope.stability - https://www.landslidemodels.org/r.slope.stability/manual.php). 9 Lavíny - Hodnotenie morfologických predispozícií pre vznik lavín prostredníctvom GIS nástrojov. (https://www.researchgate.net/publication/2914945_Avalanche_risk_management_using_GRASS_GIS) 10 Povodne - Modelovanie povodňového rizika použitím vybraných hydrodynamických nástrojov. - Prírodné požiare a hrozby pre pôdu - Monitoring požiarov prostredníctvom satelitných dát (https://firms.modaps.eosdis.nasa.gov/map/#d:24hrs;@0.0,0.0,3z). 11 Meteorologické hrozby - Monitoring hurikánov a vybraných meteorologických hrozieb prostredníctvom dostupných webových mapových aplikácií. 12 Simulovaný krízový štáb - Študenti budú spoločne diskutovať a simulovať riešenie vybranej prírodnej hrozby. 13 Prezentácia semestrálnej práce - Ústna prezentácia výslednej semestrálnej práce.	Odporúčaná literatúra: DRDOŠ, J., 1992: Prírodné prostredie: zdroje – potenciály – únosnosť – hazardy – riziká. Geografický časopis, 44, 1, 30-39. GOVORUSHKO, S., M., 2011: Natural Processes and Human Impacts. Springer. 653 s. HYNDMAN, D., HYNDMAN, D., 2011: Natural Hazards and Disasters. Brooks-Cole. Canada. 572 s. ONDRÁŠIK, R., VLČKO, J., FENDEKOVÁ, M., 2011: Geologické hazardy a ich prevencia. Prírodovedecká fakulta, UK Bratislava. 288 s. REICHARD, S., J., 2011: Environmental geology. McGraw-hill, New York. 545 s. TRIZNA, M., 1994: Hydrologické aspekty hodnotenia povodňovej hrozby (na príklade toku Žarnovica). AFRNUC, Geographica 35, 85-94. Internetové zdroje: www.nat-hazards-earth-syst-sci.net www.oas.org/usde/publications/classifications/publicationsnh.htm www.usgs.gov Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský Poznámky:
---	--

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 159					
A	B	C	D	E	FX
23.27	30.19	25.79	15.09	3.77	1.89
Vyučujúci: RNDr. Alena Gessert, PhD., Mgr. Imrich Sládek, PhD., Mgr. Jozef Šupinský, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.11.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PPgU/15	Názov predmetu: Psychológia a pedagogická psychológia pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Hodnotenie Maximum 50 bodov počas semestra (Tri zadania, Elektronická nástenka predmetu) Podmienky pripustenia ku skúške: Aktívna účasť na výučbe a minimálne 35 bodov získaných počas semestra. Priebežné hodnotenie 50% Skúška 50% Záverečné hodnotenie: Suma priebežného hodnotenia a skúšky Skúška: písomná: 0-50 bodov (10 otázok) Finálne hodnotenie: A 94-100 B 93-87 C 86-80 D 79-73 E 72- 66 FX 65 -0	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže preukázať porozumenie správaniu jednotlivca v školských podmienkach. Študent dokáže popísať, vysvetliť hodnotiť postupy / rozhodnutia učiteľov v rámci psychologických konceptov, princípov a teórií. Študent dokáže aplikovať psychologické poznanie v oblasti edukácie. Študent dokáže vysvetliť to, ako sa jednotlivci učia a kreujú svoj poznatkový systém, vysvetliť ich správanie v školskom kontexte. Študent dokáže vysvetliť na výskumných dátach založené postupy podporujúce zdravý vývin a školskú úspešnosť jednotlivcov, osobitne žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami, žiakov so znevýhodnením.	
Stručná osnova predmetu: Úvod: Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín, osobitne pedagogickej a školskej psychológie. Výučba je realizovaná kombináciou prednášok s	

pútavým naratívnym a vedecko-logickým výkladom a cvičeniami realizovanými interaktívnymi, zážitkovými metódami, diskusiou a otvorenou komunikáciou pri vzájomnom rešpekte, podpore samostatnosti, aktivity a motivácie študentov. Osnova: Predmet a ciele psychológie a pedagogickej psychológie. Profesionálne formy pomoci v školskej praxi. Implementácia psychologických koncepcií osobnosti do školskej praxe (Klasická a súčasná psychoanalytická teória, Individuálna psychológia, Humanistická psychológia, Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy; Kognitivismus a Teória osobných konštruktov). Sociálna psychológia školy a rodiny. Učenie a vyučovanie. Zdravie a nemoc; rizikové/protektívne faktory so zdravým súvisiaceho rizikového správania. Psychológia žiakov s problémami v oblasti správania a učenia. Psychológia žiaka s psychosociálnym, socio-kultúrnym, zdravotným znevýhodnením. Psychologické vyšetrenie. Poradenský proces. Krízová intervencia. Programy prevencie rizikového správania školákov.																	
Odporúčaná literatúra: Mareš, J.: Pedagogická psychologie. Praha : Grada 2013. Mareš, J., & ČÁP, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001. Džuka, J.: Základy pedagogickej psychológie. Prešov: UK 2003. Orosová, O. a kol.: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005. Orosová, O. a kol.: Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ 2012. Vágnerová, M.: Základy psychológie. Praha : Karolinum 2005. Vágnerová, M.: Vývojová psychológie. Praha : Karolinum 2005. Vágnerová, M.: Škoní podadenská psychologie pro pedagogy. Praha : Karolinum 2005. Výrost, J., Slaměník, I.: Sociální psychologie. Praha : Grada 2008. Výrost, J., Salměník, I.: Aplikovaná sociální psychologie I. Praha: Portál 1998. Fontana, D. : Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál 1997. Zelina, M.: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bratislava, Iris: 1996. Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie. Praha: Portál 2004. Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál 2003.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1625 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>11.2</td><td>19.88</td><td>23.75</td><td>22.22</td><td>20.43</td><td>2.52</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	11.2	19.88	23.75	22.22	20.43	2.52
A	B	C	D	E	FX												
11.2	19.88	23.75	22.22	20.43	2.52												
Vyučujúci: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., Mgr. Lucia Barbierik, PhD., PhDr. Anna Janovská, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022																	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PTPN/17	Názov predmetu: Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na výučbe (max. 2 absencie) - 30b, 2. vlastný výstup na seminári - 40b, 3. seminárna práca - 30b. Súčtom bodov získaných počas semestra študent získava záverečné hodnotenie podľa uvedenej stupnice: A 87 – 100, B 77 – 86, C 69 – 76, D 61 – 68, E 56 – 60, FX 55 a menej. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie základným faktorom a procesom tvorivosti. Študent dokáže vysvetliť špecifiká práce s nadanými. Študent pozná metódy identifikácie nadania a tiež vie aplikovať metódy podpory tvorivosti a rozvoja nadania pri realizácii tvorivo-humanistického prístupu vo výchove a vzdelávaní.	
Stručná osnova predmetu: Pojem tvorivosť. Stručné dejiny teórie kreativity. Sociálne, psychologické a biologické faktory tvorivosti. Kognitívne procesy v tvorivosti. Tvorivosť a kognitívny štýl. Vývin tvorivosti. Talent a nadanie. Metódy zisťovania tvorivosti a nadania. Metódy rozvíjania tvorivosti a nadania. Programy rozvíjania tvorivosti a nadania. Špecifiká práce s nadanými.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: DOČKAL, V. (2006): Inteligencia a tvorivosť, tvorivé nadanie od intelektovej schopnosti po štruktúru osobnosti. In: KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press HŘÍBKOVÁ, L. (2009): Nadání a nadaní. Pedagogicko- psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi. Praha: Grada Publishing	

Domáce a zahraničné odborné časopisy.
 Odporúčaná literatúra:
 DACEY, J.S.- LENNON, K.H. (2000): Kreativita. Praha: Grada
 GROSS, M.U.M. (2009): Highly Gifted Young People: Development from Childhood to Adulthood. In: SHAVININA, L. (2009): International Handbook on Giftedness. Part one. Springer
 KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press
 KOLKOVÁ, S. (2000): Tvorivosť a jej rozvoj vo voľnočasových aktivitách detí (v školskom klube). Bratislava: Metodické centrum v Bratislave
 LOKŠOVÁ, I., - LOKŠA, J.: (2003): Tvořivé vyučování. Praha: Grada
 LAZNIBATOVÁ, J. (2004): Špecifika vývinu a vzdelávania nadaných detí. In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč.39, č. 2-3
 LAZNIBATOVÁ, J. (2001): Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris
 MESÁROŠOVÁ, M. (1998): Nadané deti. Poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. Prešov: Manacon
 SZOBIOVÁ, E. (2004): Tvorivosť – Od záhady k poznaniu. Bratislava: Stimul - Centrum informatiky a vzdelávania FIF UK

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 79

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lucia Barbierik, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PsZ/15	Názov predmetu: Psychológia zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky hodnotenia: 1. aktívna účasť na seminároch 20% 2. príprava a prezentácia seminárnej práce podľa témy zadanej na seminári, v čase dohodnutom na seminári 60% 3. záverečná esej 20% Podrobné a aktualizované informácie budú zverejnené na elektronickej nástenke. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu dokáže formulovať základné tézy psychológie zdravia ako aj formy jej aplikácie za účelom zlepšenia psychického a fyzického zdravia jednotlivcov a spoločnosti. Dokáže vysvetliť jednotlivé koncepty. Absolvent predmetu porozumie princípom psychológie zdravia, zorientuje sa v súčasnom spoločenskom diskurze o preberaných oblastiach. Študent sa naučí implementovať získané poznatky v školskej praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet psychológia zdravia. Definícia zdravia. Bio-psycho-sociálny model zdravia. 2. Mentálne zdravie a kvalita života, well being. 3. Fyziologické aspekty mentálneho zdravia, životný štýl, duševná hygiena. 4. Stres. Zvládanie záťaže, reziliencia. 5. Psychosomatické ochorenia, placebo. 6. Sociálna opora a jej význam pre zdravie. 7. Syndróm vyhorenia. 8. Zmysel života, viera. 9. Správanie súvisiace so zdravím a prevencia. Rizikové správanie, nadmerné užívanie internetu a obrazoviek. 10. Sociálno-ekonomické nerovnosti v zdraví. Nezamestnanosť a zdravie.	
Odporúčaná literatúra: Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2001 Kebza, V.: Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia, 2005 Křivohlavý, J.: Psychologie nemoci. Praha : Grada, 2002	

Sarafino, E.P.: Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, John Wiley & Sons, 2007
Taylor, E.: Health Psychology. Singapore: McGraw-Hill, 2006
Vollrath M.E.: Handbook of Personality and Health. Chichester: John Wiley & Sons, 2006

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 111

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/AFAU/21	Názov predmetu: Regionálna geografia Afriky a Austrálie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na záverečnú skúšku sa môže prihlásiť študent, ktorý získal vážený priemer aspoň 60 % priebežného hodnotenia a zároveň aspoň 50 % z každej časti priebežného hodnotenia). Záverečná skúška sa uskutoční formou písomnej previerky, ktorá pozostáva z testových i otvorených otázok. Tie sú tematicky rozdelené do piatich okruhov: 1. Fyzická geografia, 2. História a geopolitika, 3. Obyvateľstvo, 4. Hospodárstvo, 5. Všeobecný prehľad. Na absolvovanie skúšky je z nej potrebné získať aspoň 50 %, pričom úspešnosť v žiadnom z okruhov 1 – 4 nesmie byť nižšia ako 35 %. Priebežné hodnotenie pozostáva z troch písomných previerok zameraných na priestorovú identifikáciu vybraných javov – geomorfologické celky, vodstvo a mestá (60 % priebežného hodnotenia) a spracovaní postra a jeho prezentácii na pridelenú tému, pričom sa hodnotí obsahová, didaktická i formálna stránka (40 % priebežného hodnotenia). Termíny prezentácií i písomných previerok sú vyučujúcim rámcovo avizované na začiatku se-mestra a upresnené s minimálne týždňovým predstihom. V záverečnom hodnotení má 60 % váhu skúška, 40 % váhu priebežné hodnotenie. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať vážený priemer hodnotenia záverečnej písomnej previerky a priebežného hodnotenia 90 % a viac, na hodnotenie B je to 80 %, na hodnotenie C 70 %, na D 60 % a na E 50 %.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent disponuje komplexnými geografickými poznatkami o kontinentoch a ich makroregiónoch, pozná špecifické javy a vzťahy medzi jednotlivými zložkami geografickej sféry tak v horizontálnom ako aj vertikálnom zmysle. Vďaka tomu je schopný kriticky zhodnotiť nové informácie o území a selektovať z nich relevantné poznatky. Zručnosti: Študent rozumie vzťahom medzi prírodnými a sociálno-ekonomickými i geopolitickými javmi, vďaka čomu je schopný interpretovať prebiehajúce geografické procesy a v prípade vzniku nových situácií či procesov v danom území vie identifikovať potenciálne súvislosti. Je pritom schopný spracovať a tvorivo využívať geopriestorové dáta a didakticky relevantným spôsobom ich sprostredkovať publiku. Študent je schopný zapájať sa do diskusie o geografických javoch na území Afriky a austrálie vecne a odborne. Kompetencie: Študent si rozvíja kompetenciu didakticky primeraným spôsobom sprostredkovať základné vlastností a špecifiká svetadielu ako celku i jeho makroregiónoch. Je schopný pútavo	

vysvetliť vzťahy medzi geografickými javmi, a to za využitia didaktických pomôcok primeraných zohľadom na cieľové publikum.

Stručná osnova predmetu:

V rámci prednášok sa študenti oboznámia s tematickými okruhmi: Základné geografické vymedzenie a reliéf Afriky, Austrálie a Oceánie (poloha svetadielov, pohyby litosferických dosiek a formovanie dnešnej podoby svetadielov, geologický vývoj, nerastné suroviny a formovanie súčasného reliéfu, základné geomorfologické celky) - (1. a 2. prednáška); Klimaticko-geografické a hydrogeografické pomery (vplyv jednotlivých činiteľov na formovanie klimatických pomerov, základné klimatické pásma, úmoria, riečna sieť, bezodtokové oblasti, jazerá podľa genézy a polohy) - (3. prednáška); Pedogeografické a biogeografické pomery (typy pôd a ich geografické rozšírenie, fyto geografické oblasti, zonálne rozšírenie vegetácie, vegetačné pásma, zoogeografické oblasti, súčasné typy krajiny, ochrana prírody) - (4. prednáška); Historický a geopolitický politický vývoj (najstaršie civilizácie a staroveké migrácie, staroveké a stredoveké ríše (5. prednáška), európska kolonizácia, rozpad koloniálnej sústavy, súčasná politická situácia, integračné zoskupenia (6. prednáška)); Obyvateľstvo a sídla (vývoj obyvateľstva Afriky, Austrálie a Oceánie, rasová a etnická skladba obyvateľstva, jazyková štruktúra obyvateľstva (7. prednáška), prirodzený pohyb a migrácia obyvateľstva, sídla a miera urbanizácie (8. a 9. prednáška)); Hospodárstvo (vývoj hospodárstva a všeobecná charakteristika ekonomiky, typy krajín podľa charakteru ekonomiky, aktuálne štatistické indikátory hospodárstva, vybrané sektory hospodárstva, zahraničný obchod (10. a 11. prednáška)); Podrobná charakteristika makroregiónov Severná Afrika (12. prednáška) a Subsaharská Afrika (13. prednáška).

Cvičenia: V rámci cvičení sa realizujú aktivity na prehĺbenie učiva zodpovedajúcemu obsahu prednášok, a zároveň na precvičenie využitia didaktických pomôcok, individuálnej aj tímovej práce. Na začiatku semestra si študent z ponuky tém, ktorá reflektuje aktuálne problémy alebo špecifické javy na území Afriky a Austrálie, vyberie jednu, na ktorú v rámci samostatnej práce doma vypracuje poster. Ten v druhej časti semestra prezentuje, na prezentáciu postrov nadväzuje diskusia. V rámci cvičení sa realizujú aj priebežné písomné preverky.

Odporúčaná literatúra:

ANDĚL, J. et al. 2019: Makroregiony světa: Nová regionální geografie. Praha (Karolinum).
NIJMAN, J., et al. 2019: Regions. New York (Wiley).
OCE 2019: Countries, Rankings, Visualizations. The Observatory of Economic Complexity. Available at: <https://atlas.media.mit.edu/en/>.
ČEMAN, R. 2017: Školský geografický atlas Svet. Bratislava (Mapa Slovakia).
DE BLIJ, H. J. et al: 2013: The World Today - Concepts and Regions in Geography, 6th edition. New York (Wiley).
EPERJEŠI, M. 2007: Vybrané problémy Afriky na začiatku 21. storočia, diplomová práca, dostupné on-line na: <http://diplomovka.sme.sk/zdroj/3202.pdf>.
KOVÁŘ, M. 2004: Afrika a Arabský poloostrov. Ostrava (Ostravská Univerzita, Přírodovědecká fakulta).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
30.77	25.64	33.33	7.69	2.56	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 14.07.2022
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/AFAU1/15	Názov predmetu: Regionálna geografia Afriky a Austrálie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na záverečnú písomnú previerku sa môže prihlásiť študent, ktorý získal vážený priemer aspoň 60 % priebežného hodnotenia a zároveň aspoň 50 % z každej časti priebežného hodnotenia). Záverečná písomná previerka pozostáva z testových i otvorených otázok, ktoré sú tematicky rozdelené do piatich okruhov: 1. Fyzická geografia, 2. História a geopolitika, 3. Obyvateľstvo, 4. Hospodárstvo, 5. Všeobecný prehľad. Na absolvovanie záverečnej písomnej previerky je z nej potrebné získať aspoň 50 %, pričom úspešnosť v žiadnom z okruhov 1 – 4 nesmie byť nižšia ako 35 %. V prípade pretrvania opatrení súvisiacich s novým koronavírusom do konca akademického roka 2019/2020 môže byť písomná previerka nahradená ústnym preskúšaním, ktoré sa bude realizovať interaktívne v online prostredí BBB alebo alternatívnom. Ústne preskúšanie bude obsahovo rozdelené do piatich častí zodpovedajúcim rozdeleniu písomnej previerky. Priebežné hodnotenie pozostáva z troch písomných previerok zameraných na priestorovú identifikáciu vybraných javov (70 % priebežného hodnotenia) a spracovaní referátu a jeho prezentácii na pridelenú tému (30 % priebežného hodnotenia). Termíny prezentácií i písomných previerok sú vyučujúcim avizované minimálne s týždňovým predstihom. V akademickom roku 2019/2020 budú študenti prezentovať v interaktívnom prostredí BBB alebo alternatívnom. V prípade pretrvania dištančnej výučby do konca semestra môžu byť podľa dohody niektoré písomné previerky nahradené ústnym preskúšaním. V záverečnom hodnotení má 70 % váhu skúška, 30 % váhu priebežné hodnotenie. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať vážený priemer hodnotenia záverečnej písomnej previerky a priebežného hodnotenia 90 % a viac, na hodnotenie B je to 80 %, na hodnotenie C 70 %, na D 60 % a na E 50 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent získava komplexné poznatky o kontinente och a ich regiónoch, geografickým javom rozumie a vie ich interpretovať v širších horizontálnych i vertikálnych súvislostiach a vzťahoch s inými geografickými javmi.	
Stručná osnova predmetu: Základné geografické vymedzenie a reliéf Afriky, Austrálie a Oceánie (poloha svetadielov, pohyby litosferických dosiek a formovanie dnešnej podoby svetadielov, geologický vývoj, nerastné suroviny a formovanie súčasného reliéfu, základné geomorfologické celky); Klimaticko-	

geografické a hydrogeografické pomery (vplyv jednotlivých činiteľov na formovanie klimatických pomerov, základné klimatické pásma, úmoria, riečna sieť, bezodtokové oblasti, jazerá podľa genézy a polohy); Pedogeografické a biogeografické pomery (typy pôd a ich geografické rozšírenie, fyto geografické oblasti, zonálne rozšírenie vegetácie, vegetačné pásma, zoogeografické oblasti, súčasné typy krajiny, ochrana prírody, národné parky a iné chránené oblasti); Historický a geopolitický politický vývoj (najstaršie civilizácie a staroveké migrácie, staroveké a stredoveké ríše, európska kolonizácia, rozpad koloniálnej sústavy, súčasná politická situácia, integračné zoskupenia); Obyvateľstvo a sídla (vývoj obyvateľstva Afriky, Austrálie a Oceánie, rasová a etnická skladba obyvateľstva, jazyková štruktúra obyvateľstva, prirodzený pohyb obyvateľstva, sídla a miera urbanizácie); Hospodárstvo (vývoj hospodárstva a všeobecná charakteristika ekonomiky, typy krajín podľa charakteru ekonomiky, finančná a hospodárska kríza a aktuálne štatistické ukazovatele hospodárstva, jednotlivé sektory hospodárstva, zahraničný obchod); Podrobná charakteristika vybraných regiónov;					
Odporúčaná literatúra: HOBBS, J. J. 2010: Fundaments of World Regional Geography, 2nd edition. Belmont (Brooks/ Cole), 438 p. DE BLIJ, H. J. et al: 2013: The World Today - Concepts and Regions in Geography, 6th edition. New York (Wiley), 528 p. KOVÁŘ, M. 2004: Afrika a Arabský poloostrov. Ostrava (Ostravská Univerzita, Přírodovědecká fakulta), 71 s. ČEMAN, R. 2006: Zemepisný atlas Svet. Bratislava (Mapa Slovakia), 256 s. EPERJEŠ, M. 2007: Vybrané problémy Afriky na začiatku 21. storočia, diplomová práca, dostupné on-line na: http://diplomovka.sme.sk/zdroj/3202.pdf, 98 s. LIPKOVÁ, Ľ. 2000: Medzinárodné hospodárske vzťahy. Bratislava (Sprint), 238 s.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský a anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 496					
A	B	C	D	E	FX
23.79	25.4	26.01	15.73	8.67	0.4
Vyučujúci: doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD., Mgr. Veronika Ondová					
Dátum poslednej zmeny: 01.04.2020					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/AMG/13	Názov predmetu: Regionálna geografia Ameriky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na záverečnú skúšku sa môže prihlásiť študent, ktorý získal vážený priemer aspoň 60 % priebežného hodnotenia a zároveň aspoň 50 % z každej časti priebežného hodnotenia). Skúška má písomný charakter, pozostáva z testových i otvorených otázok, ktoré sú tematicky rozdelené do piatich okruhov: 1. Fyzická geografia, 2. História a geopolitika, 3. Obyvateľstvo, 4. Hospodárstvo, 5. Všeobecný prehľad. Na absolvovanie skúšky je z nej potrebné získať aspoň 50 %, pričom úspešnosť v žiadnom z okruhov 1 – 4 nesmie byť nižšia ako 35 %. V prípade prechodu na dištančnú formu výučby z dôvodu zhoršenej epidemickej situácie bude záverečná skúška pozostávať z online testu (50 % hodnotenia) a individuálneho online ústneho preskúšania (50 %). Podmienkou udelenia hodnotenia bude v tom prípade získanie aspoň 50 % z oboch častí záverečnej skúšky. Priebežné hodnotenie pozostáva z troch písomných previerok zameraných na priestorovú identifikáciu vybraných javov (70 % priebežného hodnotenia) a spracovaní referátu a jeho prezentácii na pridelenú tému (30 % priebežného hodnotenia). Termíny prezentácií i písomných previerok sú vyučujúcim avizované minimálne s týždňovým predstihom. V záverečnom hodnotení má 70 % váhu skúška, 30 % váhu priebežné hodnotenie. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať vážený priemer hodnotenia skúšky a priebežného hodnotenia 90 % a viac, na hodnotenie B je to 80 %, na hodnotenie C 70 %, na D 60 % a na E 50 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent získava komplexné poznatky o kontinente a jeho regiónoch, geografickým javom rozumie a vie ich interpretovať v širších horizontálnych i vertikálnych súvislostiach a vzťahoch s inými geografickými javmi.	
Stručná osnova predmetu: Základné geografické vymedzenie a reliéf Ameriky (poloha svetadielu, pohyby litosférických dosiek a formovanie dnešnej podoby svetadielu, geologický vývoj, nerastné suroviny a formovanie súčasného reliéfu, základné geomorfologické celky); Klimageografické a hydrogeografické pomery Ameriky (vplyv jednotlivých činiteľov na formovanie klimatických pomerov svetadielu, základné klimatické pásma, úmoria, riečna sieť, bezodtokové oblasti, jazerá podľa genézy a polohy); Pedogeografické a biogeografické pomery Ameriky (typy pôd a ich geografické rozšírenie, fytogeografické oblasti, zonálne rozšírenie vegetácie, vegetačné pásma, zoogeografické	

oblasti, súčasné typy krajiny, ochrana prírody, národné parky a iné chránené oblasti); Historicko-politický vývoj Ameriky (pôvod obyvateľstva, staroveké a stredoveké ríše Ameriky, európska kolonizácia, národnoslobodzovacie hnutie, rozpad koloniálnej sústavy, súčasná geo-politická situácia Ameriky, integračné zoskupenia Ameriky); Obyvateľstvo a sídla Ameriky (vývoj obyvateľstva Ameriky, rasová skladba obyvateľstva, jazyková štruktúra obyvateľstva, prirodzený pohyb obyvateľstva, sídla a miera urbanizácie); Hospodárstvo Ameriky (vývoj hospodárstva a všeobecná charakteristika ekonomiky, typy krajín podľa charakteru ekonomiky, finančná a hospodárska kríza a aktuálne štatistické ukazovatele hospodárstva, jednotlivé sektory hospodárstva, zahraničný obchod); Podrobná geografická charakteristika jednotlivých makroregiónov Ameriky (Anglosaská, Stredná a Južná)

Odporúčaná literatúra:

ANDĚL, J. et al. 2019: Makroregiony světa: Nová regionální geografie. Praha (Karolinum), 326 p.

NIJMAN, J., et al. 2019: Regions. New York (Wiley), 490 p.

OCE 2019: Countries, Rankings, Visualizations. The Observatory of Economic Complexity. Available at: <https://atlas.media.mit.edu/en/>.

ČEMAN, R. 2017: Školský geografický atlas Svet. Bratislava (Mapa Slovakia), 112 s.

DE BLIJ, H. J. et al. 2013: The World Today - Concepts and Regions in Geography, 6th edition. New York (Wiley), 528 p.

HARDWICK, S., SHELLEY, F., HOLTGRIEVE, D. 2013: The Geography of North America – Environment, Culture, Economy, 2nd edition. Glenview (Pearson), 428 p.

HOBBS, J. J. 2010: Fundamentals of World Regional Geography, 2nd edition. Belmont (Brooks/Cole), 438 p.

VEBLEN, T., YOUNG, K., ORME, A. eds. 2007: The Physical Geography of South America. Oxford (University Press), 361 p.

KENT, R. B. 2006: Latin America – Regions and People. New York (The Guilford Press), 422 p.

BAAR, V. 2002: Národy na prahu 21. století. Emancipace nebo nacionalismus? Ostrava (Ostravská univerzita), 416 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský a anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 296

A	B	C	D	E	FX
14.86	35.81	32.09	10.14	7.09	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD., Mgr. Loránt Pregi, PhD., Mgr. Veronika Ondová

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2020

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/AMG/21	Názov predmetu: Regionálna geografia Ameriky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na záverečnú skúšku sa môže prihlásiť študent, ktorý získal vážený priemer aspoň 60 % priebežného hodnotenia a zároveň aspoň 50 % z každej časti priebežného hodnotenia). Záverečná skúška sa uskutoční formou písomnej previerky, ktorá pozostáva z testových i otvorených otázok. Tie sú tematicky rozdelené do piatich okruhov: 1. Fyzická geografia, 2. História a geopolitika, 3. Obyvateľstvo, 4. Hospodárstvo, 5. Všeobecný prehľad. Na absolvovanie skúšky je z nej potrebné získať aspoň 50 %, pričom úspešnosť v žiadnom z okruhov 1 – 4 nesmie byť nižšia ako 35 %. Priebežné hodnotenie pozostáva z troch písomných previerok zameraných na priestorovú identifikáciu vybraných javov – geomorfologické celky, vodstvo a mestá (60 % priebežného hodnotenia) a spracovaní referátu na pridelenú tému, jeho prezentácii a následnom moderovaní diskusie, pričom sa hodnotí obsahová, didaktická i formálna stránka prezentácie aj úroveň vedenia diskusie (40 % priebežného hodnotenia). Termíny prezentácií i písomných previerok sú vyučujúcim rámcovo avizované na začiatku semestra a upresnené s minimálne týždňovým predstihom. V záverečnom hodnotení má 60 % váhu skúška, 40 % váhu priebežné hodnotenie. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať vážený priemer hodnotenia záverečnej písomnej previerky a priebežného hodnotenia 90 % a viac, na hodnotenie B je to 80 %, na hodnotenie C 70 %, na D 60 % a na E 50 %.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent disponuje komplexnými geografickými poznatkami o kontinente a jeho makroregiónoch, pozná špecifické javy a vzťahy medzi jednotlivými zložkami geografickej sféry tak v horizontálnom ako aj vertikálnom zmysle. Vďaka tomu je schopný kriticky zhodnotiť nové informácie o území a selektovať z nich relevantné poznatky. Zručnosti: Študent rozumie vzťahom medzi prírodnými a sociálno-ekonomickými i geopolitickými javmi, vďaka čomu je schopný interpretovať prebiehajúce geografické procesy a v prípade vzniku nových situácií či procesov v danom území vie identifikovať potenciálne súvislosti. Je pritom schopný spracovať a tvorivo využívať geopriestorové dáta a didakticky relevantným spôsobom ich sprostredkovať publiku. Študent je schopný moderovať odbornú diskusiu o geografických javoch na území Ameriky. Kompetencie: Študent si rozvíja kompetenciu didakticky primeraným spôsobom sprostredkovať základné vlastností a špecifiká svetadielu ako celku i jeho makroregiónoch. Je schopný pútavo	

vysvetliť vzťahy medzi geografickými javmi, a to s využitím moderných didaktických pomôcok primeraných vzhľadom na cieľové publikum.

Stručná osnova predmetu:

V rámci prednášok sa študenti oboznámia s tematickými okruhmi: Základné geografické vymedzenie a reliéf Ameriky (poloha svetadielu, pohyby litosférických dosiek a formovanie dnešnej podoby svetadielu, geologický vývoj, nerastné suroviny a formovanie súčasného reliéfu, základné geomorfologické celky) (1. a 2. prednáška); Klimageografické a hydrogeografické pomery Ameriky (vplyv jednotlivých činiteľov na formovanie klimatických pomerov svetadielu, základné klimatické pásma, úmoria, riečna sieť, bezodtokové oblasti, jazerá podľa genézy a polohy); Pedogeografické a biogeografické pomery Ameriky (typy pôd a ich geografické rozšírenie, fyto geografické oblasti, zonálne rozšírenie vegetácie, vegetačné pásma, zoogeografické oblasti, bioklimatické pásma) (3. prednáška); Historicko-politický vývoj Ameriky (pôvod obyvateľstva, staroveké a stredoveké ríše Ameriky, európska kolonizácia, národnooslobodzovacie hnutie, rozpad koloniálnej sústavy, súčasná geopolitická situácia Ameriky, integračné zoskupenia Ameriky) (4. a 5. prednáška); Obyvateľstvo a sídla Ameriky (vývoj obyvateľstva Ameriky, rasová skladba obyvateľstva, jazyková štruktúra obyvateľstva, prirodzený pohyb obyvateľstva, sídla a miera urbanizácie) (6. a 7. prednáška); Hospodárstvo Ameriky (vývoj hospodárstva a všeobecná charakteristika ekonomiky, typy krajín podľa charakteru ekonomiky, finančná a hospodárska kríza a aktuálne štatistické ukazovatele hospodárstva, jednotlivé sektory hospodárstva, zahraničný obchod) (8. a 9. prednáška); Podrobná geografická charakteristika jednotlivých makroregiónov Ameriky (Anglosaská, Stredná a Južná) (10. prednáška);

Cvičenia: V rámci cvičení sa realizujú aktivity na prehĺbenie učiva zodpovedajúcemu obsahu prednášok, a zároveň na precvičenie využitia základných didaktických pomôcok, individuálnej aj tímovej práce. Na začiatku semestra si študent z ponuky tém, ktorá reflek-tuje aktuálne problémy alebo špecifické javy na území Ázie, vyberie jednu, na ktorú v rámci samostatnej práce doma vypracuje referát. Ten v druhej časti semestra prezentuje, na prezentáciu referátov nadväzuje diskusia. V rámci cvičení sa realizujú aj priebežné písomné previerky.

Odporúčaná literatúra:

ANDĚL, J. et al. 2019: Makroregiony světa: Nová regionální geografie. Praha (Karolinum).
NIJMAN, J., et al. 2019: Regions. New York (Wiley).
OCE 2019: Countries, Rankings, Visualizations. The Observatory of Economic Complexi-ty. Available at: <https://atlas.media.mit.edu/en/>.
ČEMAN, R. 2017: Školský geografický atlas Svet. Bratislava (Mapa Slovakia).
DE BLIJ, H. J. et al: 2013: The World Today - Concepts and Regions in Geography, 6th edition. New York (Wiley).
HARDWICK, S., SHELLEY, F., HOLTGRIEVE, D. 2013: The Geography of North Ame-rica – Environment, Culture, Economy, 2nd edition. Glenview (Pearson), 428 p.
HOBBS, J. J. 2010: Fundaments of World Regional Geography, 2nd ed. Belmont (Bro-oks/Cole).
VEBLEN, T., YOUNG, K., ORME, A. eds. 2007: The Physical Geography of South Ame-rica. Oxofrd (University Press).
KENT, R. B. 2006: Latin America – Regions and People. New York (The Guilford Press).
BAAR, V. 2002: Národy na prahu 21. stolo-tí. Emancipace nebo nacionalismus? Ostrava (Ostravská univerzita).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 18					
A	B	C	D	E	FX
27.78	27.78	33.33	5.56	5.56	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/RGEU/17	Názov predmetu: Regionálna geografia Európy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 / 1 Za obdobie štúdia: 42 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa skladá z pravidelnej účasti na cvičeniach (max. 2 absencie), priebežného hodnotenia a záverečnej skúšky. Priebežné hodnotenie prebieha na cvičeniach a pozostáva z troch písomiek a prezentácie postera. Každá priebežná písomka bude samostatne hodnotená známku A – FX. Minimálna úspešnosť, ktorú má študent získať z každej priebežnej písomky je 50 % (známka E). Poster bude hodnotený známku A – FX. Tri známky z priebežných písomiek a jedna známka z postera sa spriemerujú do jednej známky, ktorá bude odzrkadľovať prácu študenta na cvičeniach. Záverečná skúška sa skladá z dvoch častí – prvá časť z Fyzickej geografie Európy a druhá časť z Humánnej geografie Európy. Každá časť je samostatne hodnotená známku A – FX. Minimálna úspešnosť, ktorú má študent získať z každej časti, je známka E. Konečné hodnotenie je spriemerovaním troch známok – jednej z priebežného hodnotenia a dvoch zo záverečnej skúšky. Škála hodnotenia je 100 % – 90 % A; 89 % – 80 % B; 79 % – 70 % C; 69 % – 60 % D; 59 % – 50 % E; 49 % a menej – FX.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent získa poznatky o komplexnej geografickej charakteristike makroregiónu Európa v tematicky a regionálne zameraných témach: - pozná a zhodnotí polohu Európy - pozná a interpretuje fyzicko-geografické regióny Európy so zreteľom na ich špecifiká, - ovláda historicko-politický vývoj Európy a vie interpretovať súčasné politicko-geografické členenie Európy - pozná a interpretuje humánno-geografické regióny Európy, jej dynamiku a štruktúru s dôrazom na vybrané kultúrne znaky obyvateľstva (národnosť, jazyk, náboženstvo), - pozná vývoj Európskej únie a vie vysvetliť princíp regionálnej politiky Európskej únie - pozná a zhodnotí aktuálne spoločensko-politické a ekonomické dianie - pozná špecifiká vybraných regiónov a vybraných európskych štátov Zručnosti: Študent aplikuje získané poznatky. Vie ich spracovať do infografickej podoby, využíva odbornú literatúru a digitálne technológie. Vypracovanú tému predstaví a vie o nej diskutovať. Kompetencie: Študent pozná makroregión Európa vo fyzicko-geografických, humánno-geografických a regionálno-geografických súvislostiach, získané vedomosti a zručnosti vie synteticky využiť.	

Stručná osnova predmetu:

Prednášky:

- 1.Všeobecná fyzicko-geografická charakteristika Európy
- 2.Historicko-geografický vývoj Európy
- 3.Všeobecná humánno-geografická charakteristika Európy
- 4.Európska únia a jej regionálna politika
- 5.Región Severná Európa.
- 6.Región Západná Európa.
- 7.Región Južná Európa.
8. Alpy a Karpaty
- 9.Región Stredná Európa
- 10.Región Balkán
- 11.Región Pobaltie
- 12.Rusko

Cvičenia: obsah cvičení tvoria prezentácie infografického postera, ktorý študent spracuje na aktuálnu tému z regionálnej geografie Európy. Na cvičeniach sa píše aj priebežné písomné previerky.

Odporúčaná literatúra:

ANDEĽ, J., BIČÍK, I., BLÁHA, J. D. Makroregiony sveta / Nová regionální geografie. UK Praha. 316 s.
 De BLIJ, H. J., MULLER, P. O. 2008. The World Today. Concept and Regions in Geo-graphy. 3rd Edition. Wiley and Sons.
 GAJDOŠ, A., MAZÚREK, J., 2004. Geografia štátov Európskej únie. 1. časť, Banská Bystrica: Fakulta prírodných vied
 GAJDOŠ, A., MAZÚREK, J. 2006. Geografia štátov Európskej únie a ostatných štátov Európy, 2. časť, Banská Bystrica: Fakulta prírodných vied.
 GAJDOŠ, A. a kol. 2013. Regionálna geografia Európy. VEDA: Vydavateľstvo SAV, 590 s.
 Eurostat – štatistický úrad EÚ
 časopisy Geografia, Geografické rozhledy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 170

A	B	C	D	E	FX
11.18	30.59	41.76	13.53	1.18	1.76

Vyučujúci: RNDr. Stela Csachová, PhD., RNDr. Alena Gessert, PhD., Mgr. Patrícia Gurová

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/AZG/21	Názov predmetu: Regionálna geografia Ázie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na záverečnú skúšku sa môže prihlásiť študent, ktorý získal vážený priemer aspoň 60 % priebežného hodnotenia a zároveň aspoň 50 % z každej časti priebežného hodnotenia). Záverečná skúška sa uskutoční formou písomnej previerky, ktorá pozostáva z testových i otvorených otázok. Tie sú tematicky rozdelené do piatich okruhov: 1. Fyzická geografia, 2. História a geopolitika, 3. Obyvateľstvo, 4. Hospodárstvo, 5. Všeobecný prehľad. Na absolvovanie skúšky je z nej potrebné získať aspoň 50 %, pričom úspešnosť v žiadnom z okruhov 1 – 4 nesmie byť nižšia ako 35 %. Priebežné hodnotenie pozostáva z troch písomných previerok zameraných na priestorovú identifikáciu vybraných javov – geomorfologické celky, vodstvo a mestá (60 % priebežného hodnotenia) a spracovaní referátu a jeho prezentácii na pridelenú tému, pričom sa hodnotí obsahová i didaktická stránka (40 % priebežného hodnotenia). Termíny prezen-tácií i písomných previerok sú vyučujúcim rámcovo avizované na začiatku semestra a upresnené s minimálne týždňovým predstihom. V záverečnom hodnotení má 60 % váhu skúška, 40 % váhu priebežné hodnotenie. Na zís-kanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať vážený priemer hodnotenia závereč-nej písomnej previerky a priebežného hodnotenia 90 % a viac, na hodnotenie B je to 80 %, na hodnotenie C 70 %, na D 60 % a na E 50 %.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent disponuje komplexnými geografickými poznatkami o kontinente a jeho makroregiónoch, pozná špecifické javy a vzťahy medzi jednotlivými zložkami geografickej sféry tak v horizontálnom ako aj vertikálnom zmysle. Vďaka tomu je schopný kriticky zhodnotiť nové informácie o území a selektovať z nich relevantné poznatky. Zručnosti: Študent rozumie vzťahom medzi prírodnými a sociálno-ekonomickými i geopolitickými javmi, vďaka čomu je schopný interpretovať prebiehajúce geografické procesy a v prípade vzniku nových situácií či procesov v danom území vie identifikovať potenciálne súvislosti. Je pritom schopný spracovať a tvorivo využívať geopriestorové dáta a didakticky relevantným spôsobom ich sprostredkovať publiku. Študent je schopný zapájať sa do diskusie o geografických javoch na území Ázie vecne a odborne. Kompetencie: Študent si rozvíja kompetenciu didakticky primeraným spôsobom sprostredkovať základné vlastností a špecifiká svetadielu ako celku i jeho makroregiónoch. Je schopný pútavo	

vysvetliť vzťahy medzi geografickými javmi, a to s využitím základných didaktických pomôcok primeraných vzhľadom na cieľové publikum.

Stručná osnova predmetu:

V rámci prednášok sa študenti oboznámia s tematickými okruhmi: Základné geografické vymedzenie (1. prednáška) a reliéf (2. prednáška) Ázie (poloha svetadielu, pohyby litosférických dosiek a formovanie dnešnej podoby svetadielu, geologický vývoj, nerastné suroviny a formovanie súčasného reliéfu, základné geomorfologické celky); Klimageografické a hydrogeografické pomery (vplyv jednotlivých činiteľov na formovanie klimatických pomerov svetadielu, základné klimatické pásma, úmoria, riečna sieť, bezodtokové oblasti, jazerá podľa genézy a polohy) - (3. prednáška); Pedogeografické a biogeografické pomery (typy pôd a ich geografické rozšírenie, fyto geografické oblasti, zonálne rozšírenie vegetácie, vegetačné pásma, zoogeografické oblasti, bioklimatické pásma, ochrana prírody) - (4. prednáška); Historicko-politický vývoj (najstaršie civilizácie, staroveké a stredoveké ríše, európska kolonizácia, rozpad koloniálnej sústavy, súčasná geopolitická situácia, integračné zoskupenia) (5. a 6 prednáška); Obyvateľstvo a sídla (vývoj obyvateľstva Ázie, rasová a etnická skladba obyvateľstva, jazyková štruktúra obyvateľstva, prirodzený pohyb obyvateľstva, sídla a miera urbanizácie) (7. a 8. prednáška); Hospodárstvo (vývoj hospodárstva a všeobecná charakteristika ekonomiky, typy krajín podľa charakteru ekonomiky, finančná a hospodárska kríza a aktuálne štatistické ukazovatele hospodárstva, jednotlivé sektory hospodárstva, zahraničný obchod) (9. a 10. prednáška); Podrobná charakteristika makroregiónov (Severná Ázia, Stredná Ázia a Kaukaz (11. prednáška), Juhozápadná Ázia – Blízky východ, Južná Ázia (12. prednáška), Juhovýchodná Ázia, Východná Ázia (13. prednáška));

Cvičenia: V rámci cvičení sa realizujú aktivity na prehĺbenie učiva zodpovedajúcemu obsahu prednášok, a zároveň na precvičenie využitia základných didaktických pomôcok, individuálnej aj tímovej práce. Na začiatku semestra si študent z ponuky tém, ktorá reflektuje aktuálne problémy alebo špecifické javy na území Ázie, vyberie jednu, na ktorú v rámci samostatnej práce doma vypracuje referát. Ten v druhej časti semestra prezentuje, na prezentáciu referátov nadväzuje diskusia. V rámci cvičení sa realizujú aj priebežné písomné previerky.

Odporúčaná literatúra:

- ANDĚL, J. et al. 2019: Makroregiony světa: Nová regionální geografie. Praha (Karolinum).
- NIJMAN, J., et al. 2019: Regions. New York (Wiley).
- OCE 2019: Countries, Rankings, Visualizations. The Observatory of Economic Complexi-ty. Available at: <https://atlas.media.mit.edu/en/>.
- ČEMAN, R. 2017: Školský geografický atlas Svet. Bratislava (Mapa Slovakia).
- GURŇÁK, D., et al. 2014: Geografia Ázie. Bratislava (Univerzita Komenského).
- DE BLIJ, H. J. et al: 2013: The World Today - Concepts and Regions in Geography, 6th edition. New York (Wiley).
- GENCER, E. A. H., GERNI, C. (eds.) 2012: Central Asian Economies in Transition. Cambridge (Cambridge Scholars Publishing).
- HOBBS, J. J. 2010: Fundaments of World Regional Geography, 2nd ed. Belmont (Brooks/Cole).
- WEIGHTMAN, B. 2010: Dragons and Tigers – A Geography of South, East and Southeast Asia, 3rd edition. Hoboken (Wiley).
- BAAR, V. 2002: Národy na prahu 21. století. Emancipace nebo nacionalismus? Ostrava (Ostravská univerzita).
- RÁCOVÁ, A. ed. 2006: Štát a náboženstvo v Ázii a Afrike. Bratislava (Ústav orientalistiky SAV).
- SLOBODNÍK, M., KOVÁCS, A. (ed.) 2006: Politická moc versus náboženská autorita v Ázii. Bratislava (Chronos), 303 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 39					
A	B	C	D	E	FX
30.77	23.08	35.9	10.26	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/AZG1/15	Názov predmetu: Regionálna geografia Ázie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na záverečnú písomnú previerku sa môže prihlásiť študent, ktorý získal vážený priemer aspoň 60 % priebežného hodnotenia a zároveň aspoň 50 % z každej časti priebežného hodnotenia). Záverečná písomná previerka pozostáva z testových i otvorených otázok, ktoré sú tematicky rozdelené do piatich okruhov: 1. Fyzická geografia, 2. História a geopolitika, 3. Obyvateľstvo, 4. Hospodárstvo, 5. Všeobecný prehľad. Na absolvovanie záverečnej písomnej previerky je z nej potrebné získať aspoň 50 %, pričom úspešnosť v žiadnom z okruhov 1 – 4 nesmie byť nižšia ako 35 %. V prípade prechodu na dištančnú formu výučby z dôvodu zhoršenej epidemickej situácie bude záverečná skúška pozostávať z online testu (50 % hodnotenia) a online ústneho face-to-face preskúšania (50 %). Podmienkou udelenia hodnotenia bude v tom prípade získanie aspoň 50 % z oboch častí záverečnej skúšky. Priebežné hodnotenie pozostáva z troch písomných previerok zameraných na priestorovú identifikáciu vybraných javov (70 % priebežného hodnotenia) a spracovaní referátu a jeho prezentácii na pridelenú tému (30 % priebežného hodnotenia). Termíny prezentácií i písomných previerok sú vyučujúcim avizované minimálne s týždňovým predstihom. V záverečnom hodnotení má 70 % váhu skúška, 30 % váhu priebežné hodnotenie. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať vážený priemer hodnotenia záverečnej písomnej previerky a priebežného hodnotenia 90 % a viac, na hodnotenie B je to 80 %, na hodnotenie C 70 %, na D 60 % a na E 50 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent získava komplexné poznatky o kontinente a jeho regiónoch, geografickým javom rozumie a vie ich interpretovať v širších horizontálnych i vertikálnych súvislostiach a vzťahoch s inými geografickými javmi.	
Stručná osnova predmetu: Základné geografické vymedzenie a reliéf Ázie (poloha svetadielu, pohyby litosférických dosiek a formovanie dnešnej podoby svetadielu, geologický vývoj, nerastné suroviny a for-movanie súčasného reliéfu, základné geomorfologické celky); Klimageografické a hydroge-ografické pomery (vplyv jednotlivých činiteľov na formovanie klimatických pomerov sve-tadielu, základné klimatické pásma, úmoria, riečna sieť, bezodtokové oblasti, jazerá podľa genézy a polohy); Pedogeografické a biogeografické pomery (typy pôd a ich geografické rozšírenie, fytogeografické	

oblasti, zonálne rozšírenie vegetácie, vegetačné pásma, zoogeo-grafické oblasti, súčasné typy krajiny, ochrana prírody, národné parky a iné chránené oblasti); Historicko-politický vývoj (najstaršie civilizácie, staroveké a stredoveké ríše, európska kolonizácia, rozpad koloniálnej sústavy, súčasná geopolitická situácia, integračné zoskupenia); Obyvateľstvo a sídla (vývoj obyvateľstva Ázie, rasová a etnická skladba obyvateľstva, jazyková štruktúra obyvateľstva, prirodzený pohyb obyvateľstva, sídla a miera urbanizácie); Hospodárstvo (vývoj hospodárstva a všeobecná charakteristika ekonomiky, typy krajín podľa charakteru ekonomiky, finančná a hospodárska kríza a aktuálne štatistické ukazovatele hospodárstva, jednotlivé sektory hospodárstva, zahraničný obchod); Podrobná charakteristika makroregiónov (Severná Ázia, Stredná Ázia a Kaukaz, Juhozápadná Ázia – Blízky východ, Južná Ázia, Juhovýchodná Ázia, Východná Ázia);

Odporúčaná literatúra:

- ANDĚL, J. et al. 2019: Makroregiony světa: Nová regionální geografie. Praha (Karolinum), 326 p.
- NIJMAN, J., et al. 2019: Regions. New York (Wiley), 490 p.
- OCE 2019: Countries, Rankings, Visualizations. The Observatory of Economic Complexity. Available at: <https://atlas.media.mit.edu/en/>.
- ČEMAN, R. 2017: Školský geografický atlas Svet. Bratislava (Mapa Slovakia), 112 s.
- GURŇÁK, D., et al. 2014: Geografia Ázie. Bratislava (Univerzita Komenského).
- DE BLIJ, H. J. et al. 2013: The World Today - Concepts and Regions in Geography, 6th edition. New York (Wiley), 528 p.
- GENCER, E. A. H., GERNI, C. (eds.) 2012: Central Asian Economies in Transition. Cambridge (Cambridge Scholars Publishing).
- HOBBS, J. J. 2010: Fundamentals of World Regional Geography, 2nd edition. Belmont (Brooks/Cole), 438 p.
- WEIGHTMAN, B. 2010: Dragons and Tigers – A Geography of South, East and Southeast Asia, 3rd edition. Hoboken (Wiley), 523 p.
- BAAR, V. 2002: Národy na prahu 21. století. Emancipace nebo nacionalismus? Ostrava (Ostravská univerzita), 416 s.
- RÁCOVÁ, A. (ed.) 2006: Štát a náboženstvo v Ázii a Afrike. Bratislava (Ústav orientistiky SAV), 233 s.
- SLOBODNÍK, M., KOVÁCS, A. (ed.) 2006: Politická moc versus náboženská autorita v Ázii. Bratislava (Chronos), 303 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský a anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 352

A	B	C	D	E	FX
17.61	24.43	26.99	19.03	11.65	0.28

Vyučujúci: doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD., Mgr. Loránt Pregi, PhD., Mgr. Veronika Ondová

Dátum poslednej zmeny: 20.09.2020

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/RDvDV/15	Názov predmetu: Regionálne dejiny v dejepisnom vyučovaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Návrh učebnej figúry/modelu vyučovacej hodiny s regionálnych dejín a jeho prezentácia	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka vie efektívne využívať regionálne dejiny pri výučbe dejepisu na základných a stredných školách, v rámci výučby regionálnych dejín vie aplikovať vhodné vyučovacie formy, metódy a prostriedky, získa prehľad o prameňoch k výučbe regionálnych dejín.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Didaktika dejepisu I. a II. 2. Praktická časť: tvorba učebných figúr/modelov vyučovacích hodín postavených na konštruktivistických, bádateľských a inovatívnych vyučovacích metódach, zameraných na regionálne dejiny.	
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektívy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: < https://biblio.hiu.cas.cz/media-viewer?rootDirectory=1112&back=https%3A%2F%2Fbiblio.hiu.cas.cz%2Fdocuments%2F445329 >. BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 20%4. s. 5-19. CHORAŻY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. ERDMANN, Elisabeth – HASBERG, Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging – Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach:	

Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4.

GADAMER, Hans-Georg. Problém dějinného vědomí. Praha : Oikymenh, 2019. 99 s.

LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s.

PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998.

PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997.

STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě. Praha : Filozofická fakulta UK, 2014. 449 s.

SOUSEDÍK, Stanislav. Dějiny, dějepis, filozofie dějin. Praha : Filosofický ústav AV ČR, 2019. 146 s.

ALBERTY, J. Didaktika dejepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992.

BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história. Pracovná učebnica pre 5. ročník ZŠ. Košice : Taktik, 2015. 72 s.

BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 5. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 36 s.

BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história 6. Pracovná učebnica pre 6. ročník základných škôl. Košice : Taktik. 75 s.

BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 6. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 40 s.

Vzdelávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf>; <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_4_5_r.pdf>.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX
94.64	5.36	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/RSS/21	Názov predmetu: Regionálne štruktúry SR
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie je založené na kombinácii priebežnej kontroly na cvičeniach a záverečného hodnotenia. Podmienkou udelenia priebežného hodnotenia je min. 80 % aktívna účasť študenta na seminároch a úspešná prezentácia vybranej komparácie v rámci regiónov Slovenska podľa vlastného výberu s podielom na výslednom hodnotení 30 %. Ak študent nedosiahne povinnú aktívnu účasť na výučbe a úspešne neprezentuje zadanú úlohu, nemôže sa zúčastniť záverečného hodnotenia. Prednášky sa realizujú formou obrátenej výučby, kde študenti dostanú študijné materiály vopred a na prednáške sa diskutuje na danú tému. Priebežná kontrola na prednáške s váhou 20 % je zameraná na pripravenosť študenta od-borne diskutovať na dané témy, formulovať otázky a odpovede. Záverečného hodnotenia sa môže zúčastniť študent, ktorý v priebežnej kontrole získal hodnotenie minimálne na úrovni známky E. Výsledné hodnotenie je váženým priemerom hodnotenia z priebežnej kontroly (50 %) a skúšky (50 %). Skúška sa realizuje formou odbornej eseje, ktorú študent vypracuje na určenú tému a v časovom limite a ktorá preukazuje jeho odborné znalosti a schopnosť analytického a kritického myslenia. Kredity sa udelia len študentovi, ktorý v každej časti hodnotenia dosiahne hodnotenie minimálne na úrovni známky E. Na hodnotenie A je potrebné získať 100-91 %, B 90-81 %, C 80-71 %, D 70-61%, E 60-51 %.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent získa vedomosti o vzniku a vývoji regionálnej štruktúry Slovenska, menej rozvinutých regiónoch SR, regionálnej diferenciácii z hľadiska rôznych aspektov. Nadobudne prehľad o príčinách, vývoji a súčasnej podobe regionálnych nerovnomernosti na Slovensku. Zručnosti: Študent sa naučí rozlišovať jednotlivé etapy vývoja regionálnej štruktúry Slovenska, ktoré sa podpísali pod vznikom súčasných regionálnych disparít na Slovensku. Zároveň sa naučí vysvetliť príčiny vzniku súčasných regionálnych disparít. Kompetencie: Študent je kompetentný viesť samostatnú i tímovú odbornú prácu. Dokáže aplikovať geografické metódy, s ktorými sa oboznámil počas štúdia na vyhodnotenie regionálnych nerovnomernosti v regionálnej štruktúre Slovenska v rámci rôznych oblastí výskumu.	
Stručná osnova predmetu: Prednášky:	

Komparatívna analýza regiónov Slovenska je jednou z nosných tém základu študijného odboru regionálnej geografie zaoberajúcej sa komplexným štúdiom regionálnych systémov rôznej hierarchickej úrovne. Jej význam v súčasnosti narastá práve v súvislosti s riešením problémov regionálneho rozvoja spoločnosti vrátane regionálnych disparít v rámci štátu a v súvislosti so začleňovaním Slovenska do európskych a svetových štruktúr. Hlavné zameranie predmetu je riešenie problematiky vzťahu spoločnosti a prírody v priestorovom aspekte Slovenska, ale taktiež aj zameranie sa na problémy priestorovej organizácie spoločnosti na regionálnej úrovni s aplikačným vyústením v oblasti regionálneho rozvoja. Nosnými témami diskusii sú: vznik a formovanie regionálnej štruktúry SR, 10 faktorov pôsobiach na regionálnu diferenciáciu SR po roku 1989 (10 podľa prof. Korec, P. 2005).

Sylabus prednášok:

1. ÚVOD DO PROBLEMATIKY KOMPARATÍVNEJ GEOGRAFIE REGIÓNOV SR, komparatívna metóda,
 2. REGIONALIZÁCIA SR, VÝVOJ REGIONÁLNEJ ŠTRUKTÚRY SLOVENSKA v prácach odbornej proveniencie
 3. VZNIK REGIONÁLNYCH DISPARÍT NA ÚZEMÍ SLOVENSKA, Vývoj regionálnej štruktúry SR 1948-1989
 4. FAKTORY PODMIEŇUJÚCE REGIONÁLNU DIFERENCIÁCIU SLOVENSKA po r. 1989 – faktor primárny, územno-správny, sídelný, demografický
 5. FAKTORY PODMIEŇUJÚCE REGIONÁLNU DIFERENCIÁCIU SLOVENSKA po r. 1989 – faktor dopravný, historickej marginality, ekonomický, cezhraničný
 6. IDENTIFIKÁCIA MENEJ ROZVINUTÝCH REGIÓNOV SLOVENSKA z hľadiska rôznych ukazovateľov, nezamestnanosť
 7. POTENCIÁLNA A REÁLNA REGIONÁLNA DIFERENCIÁCIA SLOVENSKA, Predpoklady regionálneho rozvoja, regionálna diferenciácia z aspektu ekonomických a sociálnych indikátorov
 8. REGIONÁLNA POLITIKA SR, Vývoj regionálnej politiky, Priemyselné parky ako nástroj regionálneho rozvoja
 9. SLOVENSKO V PROCESCH GLOBALIZÁCIE A REGIONÁLNA DIVERGENCIA, definícia globalizácie, hlavný aktéri globalizácie
 10. - 11. REGIONÁLNE DOPADY VPLYVU GLOBALIZÁCIE V SR, Najzávažnejšie dôsledky globalizácie, Slovensko v procesoch globalizácie, Druhá vlna globalizácie a dominantná pozícia Bratislavy
 12. - 13. CHARAKTERISTIKA MENEJ ROZVINUTÝCH REGIÓNOV SR, historický vývoj a primárny potenciál, demografická štruktúra, ekonomická štruktúra a rozvojový potenciál
- Cvičenia: Obsahová náplň cvičení je predovšetkým formou diskusie zaoberať sa aktuálnymi témami z rôznych oblastí, napr. chudoba, transformácia hospodárstva, volebná geografia, nezamestnanosť, rurálnosť regiónov, atď. V náplni cvičení je i vypracovanie zadanej úlohy vyplývajúce z riešenej (diskutovanej) problematiky regionálnej diferenciácie SR. Úloha sa vypracováva po inštrukcii na cvičení v domácom prostredí s použitím dostupného SW (MS Excel, Word, GIS) a prednášok vyučujúceho.

Odporúčaná literatúra:

- BLAŽEK, J., UHLÍŘ, D. 2002: Teorie regionálního rozvoje. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 212.
- KLAMÁR, R. 2007: Strategické plánovanie rozvoja mikroregiónu Ptava. Geografické práce, č. 12, Prešov, 117.
- KOREC, P. 2005: Regionálny rozvoj Slovenska v rokoch 1989-2004. Geografika Bratislava, 228.
- LAUKO, V., TOLMÁČI, L., KRIŽAN, F., GURŇÁK, D., CÁKOCI, R., 2013: Geografia Slovenskej republiky, Humánna geografia. Geografika, 300 s.

LAUKO, V. a kol. 2014: Regionálne dimenzie Slovenska. Univerzita Komenského v Bratislave. 525s.

MADLEŇÁK, T. 2012: Regionálna diferenciácia volebného správania na Slovensku (1998 - 2010). VEDA.

PAULOV, J., 1992: K novému rámcu regionálneho rozvoja Slovenska. Geographica Slovaca, 1, 23-28.

SLAVIK, V., BAČIK, V. 2007: Mikroregióny ako podklad ku komunálnej reforme v SR. Geographia Cassoviensis I. Ústav geografie, Prírodovedecká fakulta UPJŠ v Košiciach. 169-175.

Kol. 2002: Atlas krajiny Slovenskej republiky. Bratislava: Ministerstvo životného prostredia SR a Banská Bystrica: Slovenská agentúra životného prostredia, 344 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD., Mgr. Marián Kulla, PhD., RNDr. Janetta Nestorová-Dická, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Rvr/15	Názov predmetu: Represie vládnych režimov v 20. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent úspešne absolvuje predmet v prípade, že jeho dochádzka bude v súlade so Študijným poriadkom UPJŠ a podmienkami stanovenými vyučujúcim, počas výučbovej časti semestra napíše podľa pokynov vyučujúceho originálnu písomnú prácu na dohodnutú tému a zvládne písomný záverečný test minimálne na stupeň E.	
Výsledky vzdelávania: Poukázať na príčiny a dôvody vzniku štátnych represívnych opatrení voči obyvateľstvu na Slovensku v 20. storočí. Vedieť analyzovať spôsoby prevedenia represívnych opatrení. Charakterizovať hlavné znaky represívnych zásahov štátu proti obyvateľstvu. Objasniť vnímanie represívnych opatrení z pohľadu obyvateľov, ktorí represiami neboli postihnutí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Černová a Kragujevac (príčiny, priebeh, dôsledky a význam v povedomí Slovákov a zahraničia) 2. Protištátna činnosť politických strán a ich predstaviteľov v medzivojnovom Československu a odvetné akcie proti nim (Slovenská republika rád, KSČ na Slovensku - demonštrácie a robotnícke štrajky, HSĽS a autonomistické hnutie, internácia Vojtecha Tuku, prejavy maďarskej iredenty a Karpatskonemecká strana) 3. Protižidovské opatrenia v Slovenskom štáte (Židovský kódex, židovské pracovné tábory a strediská, VI. robotný prápor, deportácie, protižidovská propaganda, arizácia) 4. Represívne akcie počas a po Slovenskom národnom povstaní (partizánske akcie voči obyvateľstvu, popravy dôstojníkov povstaleckej armády, vypaľovanie dedín, prenasledovanie partizánov a povstalcov, činnosť Červenej armády) 5. Tri etapy pracovných táborov v rokoch 1941 – 1953 (príčiny vzniku, zakladateľské právne normy, rozdiely medzi jednotlivými obdobiami, sociálne zloženie zaradených osôb, príčiny ich zániku) 6. Odsun Nemcov po 2. svetovej vojne (odobratie štátneho občianstva, prípravy, priebeh, hlavný a dodatočný odsun, sústred'ovacie tábory) 7. Maďarská menšina na južnom Slovensku v období 1945 – 1950 (odobratie štátneho občianstva a zabavovanie majetkov, reslovakizácia, výmena slovenského a maďarského obyvateľstva, Akcia Juh) 8. Prenasledovanie cirkví v rokoch 1948 - 1953 (Katolícka akcia, internácia kňazov, rušenie kláštorov, reholí a rádov, procesy s biskupmi, likvidácia grécko-katolíckej cirkvi)	

9. Politické procesy s predstaviteľmi KSS v 50. rokoch (buržoázny nacionalizmus – Karol Šmidke, Gustáv Husák, Vladimír Clementis, Ladislav Novomeský)
10. Štátna bezpečnosť (vznik, organizácia, úlohy, vyšetrovacie metódy protištátnej činnosti, Biela légia a iné odbojové organizácie)
11. Rok 1968 a jeho následky pre reformné krídlo Komunistickej strany (stručný priebeh, výsledky a význam pražskej jari, predstavitelia reformného prúdu KSČ, intervencia armád Varšavskej zmluvy, Moskovský protokol, internácia najvýznamnejších osobností)
12. Normalizácia na Slovensku v 70. a 80. rokoch (normalizačné metódy uplatnené voči historikom, umelcom, disidentom, samizdatová tvorba, Sviečková manifestácia v Bratislave)

Odporúčaná literatúra:

BARNOVSKÝ, Michal (ed.): Od diktatúry k diktatúre. Slovensko v rokoch 1945-1953. Bratislava: Veda, 1995. 196 s.

BARNOVSKÝ, Michal (ed.): V tieni totality. Politické perzekúcie na Slovensku v rokoch 1948 – 1953. Bratislava: Nadácia Milana Šimečku, 1996. 216 s.

BAŤA, Ľubomír (ed.): Zločiny komunizmu na Slovensku, 1. časť. Prešov: Vyd. Michala Vaška, 2001. 743 s.

BYSTRICKÝ, Valerián (ed.): Rok 1968 na Slovensku a v Československu. Bratislava: Prodama, 2008. 308 s.

Dejiny Slovenska IV. – VI. Bratislava: Veda, 1986 - 1988.

GABZDILOVÁ-OLEJNÍKOVÁ, Soňa - OLEJNÍK, Milan: Karpatskí Nemci na Slovensku od druhej svetovej vojny do roku 1953. Bratislava: SAV, 2004. 206 s.

JABLONICKÝ, Jozef: Samizdat o disente. Bratislava: Kalligram, 2007. 443 s.

KAMENEC, Ivan: Po stopách tragédie. Bratislava: Archa, 1992. 285 s.

KMEŤ, Norbert: Postavenie cirkví na Slovensku 1948-1951. Bratislava: Veda, 2000. 328 s.

LETZ, Róbert, PEŠEK, Jan: Štruktúry moci na Slovensku 1948:1989. Prešov: Vyd. Michala Vaška, 2004. 807 s.

PEŠEK, Jan : Štátna bezpečnosť na Slovensku 1948-1953. Bratislava: SAV, 1996. 167 s.

PEŠEK, Jan: Odvrátená tvár totality. Politické perzekúcie na Slovensku v rokoch 1948-1953. Bratislava: HÚ SAV, 1998. 384 s.

SOKOLOVIČ, Peter (ed.): Perzekúcie na Slovensku v rokoch 1938-1945 (Slovenská republika 1939-1945 očami mladých historikov VII.). Bratislava: ÚPN, 2008, 499 s.

ŠUTAJ, Štefan: Maďarská menšina na Slovensku v rokoch 1945 – 1948. Bratislava: Veda, 1993. 196 s.

VARINSKÝ, Vladimír: Nútené práce na Slovensku v rokoch 1945-1953. Banská Bystrica: FHV UMB, 1996. 46 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 55

A	B	C	D	E	FX
47.27	36.36	14.55	1.82	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Henrich Hrehor, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.03.2018

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/SDG/03	Názov predmetu: Seminár z didaktiky geografie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je realizovaný metódou mikrovýstupov, ktoré študenti realizujú v simulovanej triede so svojimi spolužiakmi. Mikrovýstup je nahrávaný, analyzovaný a hodnotený. Celkové hodnotenie (A - FX) je priemerom 3 čiastkových hodnotení - sebahodnotenia, rovesníckeho hodnotenia a hodnotenia vyučujúceho. Hodnotenie sa udelí študentovi, ktorý aktívne spolupracuje na cvičeniach, realizuje svoj mikrovýstup a vypracuje jeho rozbor.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi s metodikami (modelmi vyučovacích hodín) projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie. Vie pripraviť a zrealizovať vyučovaciu hodinu geografie. Záznam mikrovýstupu mu umožní sebareflexiu a sebahodnotenie činností. Rozbor mikrovýstupu slúži na obhájenie splnenia cieľov, použitia metód, organizačných foriem, didaktických prostriedkov a spôsobu hodnotenia žiakov.	
Stručná osnova predmetu: Seminár pozostáva z nahrávaných mikrovýstupov študentov. Spolužiaci simulujú prostredie triedy, v ktorom vyučovacia hodina prebieha. Témy mikrovýstupov sú po obsahovej a metodickej stránke rôznorodé - motivačný výklad, bádateľské vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, medzipredmetové vzťahy a ďalšie na témach fyzickej, humánnej a regionálnej geografie.	
Odporúčaná literatúra: ČIŽMÁROVÁ, K. 2006: Didaktika II. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela NP IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie. www.itakademia.sk Lepšia geografia www.lepsiageografia.sk časopisy Geografické rozhledy, Geografia – časopis pre základné, stredné a vysoké školy a i. učebnice geografie	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 397					
A	B	C	D	E	FX
54.66	33.25	8.56	3.27	0.25	0.0
Vyučujúci: RNDr. Stela Csachová, PhD., RNDr. Alena Gessert, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2020					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/SDG/21	Názov predmetu: Seminár z didaktiky geografie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu je založené na priemere troch čiastkových hodnotení – sebahodnotenia, rovesníckeho hodnotenia a hodnotenia vyučujúceho. Každé hodnotenie môže mať známku A – FX. Minimálna úspešnosť z každého čiastkového hodnotenia je známka E. Kredity je možné udeliť študentovi, ktorý sa aktívne zúčastňuje cvičení (max. 2 absencie), spracuje, zrealizuje mikrovýstup a vyhodnotí ho. Škála hodnotenia je 100 % – 90 % A; 89 % – 80 % B; 79 % – 70 % C; 69 % – 60 % D; 59 % – 50 % E; 49 % a menej – FX.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent spája teoretické a praktické súvislosti obsahu vzdelávania a odborovej didaktiky. Aplikuje pedagogicko-psychologické a odborovo-didaktické poznatky v simulovanom výchovno-vzdelávacom procese. Vie odborne správne a didakticky primerane a pútavo transformovať vedecké poznatky do vzdelávacieho obsahu. Zručnosti: Študent preukáže zručnosť naplánovať, projektovať, riadiť a hodnotiť výchovno-vzdelávací proces. Vie riešiť rôznorodé pedagogické situácie, je schopný riadiť jednotlivcov a kolektív a je spôsobilý hodnotiť svoj výkon, ako aj výkon iných. Kompetencie: Študent má kompetenciu organizovať a viesť výchovno-vzdelávací proces, v ktorom zodpovedá za splnenie výchovno-vzdelávacích cieľov, použitie vyučovacích metód, organizačných foriem vyučovania, didaktických prostriedkov a spôsob pedagogickej diagnostiky žiakov.	
Stručná osnova predmetu: Predmet je realizovaný metódou vzdelávania študentov učiteľstva – mikrovyučovania, ktoré študenti realizujú v simulovanej triede. Jeden študent je v roli učiteľa, ostatní študenti sú v roli žiakov. Mikrovýstup je nahrávaný, analyzovaný a posudzovaný viacerými hodnotiacimi. Na jedno cvičenie je plánovaný jeden mikrovýstup, t. j. dva mikrovýstupy/týždeň. Témy mikrovýstupov predstavujú témy vyučovacích hodín školskej geografie a študenti si ich volia sami alebo po dohode s vyučujúcou. Na tomto predmete využívame vybrané moderné geopriestorové technológie, s ktorými sa študenti naučia pracovať.	
Odporúčaná literatúra: ČAPEK, R. 2015: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada. ČIŽMÁROVÁ, K. 2006: Didaktika II. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie. www.itakademia.sk	

Lepšia geografia www.lepsiageografia.sk
časopisy Geografické rozhledy, Geografia – časopis pre základné, stredné a vysoké školy a i.
učebnice geografie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
56.76	37.84	5.41	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: RNDr. Stela Csachová, PhD., RNDr. Alena Gessert, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Sh/15	Názov predmetu: Slovenská historiografia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. zvládnutie podmienok priebežného a záverečného hodnotenia v celkovom vyjadrení na úrovni minimálne 80 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže zvládnutie základnej terminológie a hlbšie pochopenie vývoja slovenskej historiografie v domácom a svetovom politickom kontexte v 19. a 20. storočí. Študent je po absolvovaní predmetu schopný analyticky hodnotiť hlavné ideové prúdy vo vývoji slovenskej historiografie a dopady politickej instrumentalizácie národných dejín, komplexne vníma inštitucionálnu organizáciu, hlavných predstaviteľov a kľúčové diela slovenskej historickej vedy v politicko-spoločenskom kontexte. Študent zároveň dokáže čítať, analyzovať a interpretovať kľúčové historické diela a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Historiografia ako veda – historiografia ako spoločensko-politický konštrukt, problém politickej instrumentalizácie dejín. 2. Slovenská historiografia v 19. storočí – charakter, témy historického výskumu, jeho ciele, hlavné osobnosti, kľúčové diela, organizácia historickej vedy. 3. Slovenská historiografia v medzivojnovom období – charakter a ciele historického výskumu v medzivojnovom období, predprevratová generácia, českí historici pôsobiaci na slovenských univerzitách, slovenskí historici odchovaní Prahou, hľadanie definície národných dejín v novom politickom kontexte. 4. Slovenská historická veda počas II. svetovej vojny – vplyv ľudáckeho režimu na historický výskum, rozmach výskumu cirkevných dejín. 5. Slovenská historiografia v rokoch 1948 – 1989 – medzi marxistickým a národným naratívom v historiografii. 6. Definovanie slovenskej historickej vedy po roku 1989 – nové teoretické a metodologické postupy v historickom výskume. 7. Slovenská exilová historiografia a jej ohlas v slovenskej spoločnosti. 8. Vzťahové otázky slovenskej a inonárodných historiografií – bilaterálne komisie, slovenskí historici na svetových kongresoch historikov.	

Odporúčaná literatúra:

- KUTNAR, František – MAREK, Jaroslav. Přehledné dějiny českého a slovenského dějepisectví. Praha : Nakladatelství Lidové noviny, 1997.
- KOVÁČ, Dušan. O Historiografii a spoločnosti. Bratislava : Historický ústav Slovenskej akadémie vied, 2010.
- HORVÁTH, Pavel. Počiatky slovenskej historiografie. In: Historický časopis, 1982, roč. 30, č. 6, s. 859-877.
- HORVÁTH, Pavel. Slovenská historiografia v období pred národným obrozením. (1. časť). In: Historický časopis, 1983, roč. 31, č. 1, s. 85-110.
- HORVÁTH, Pavel. Slovenská historiografia v období pred národným obrozením. (2. časť). In: Historický časopis, 1983, roč. 31, č. 2, s. 231-250.
- OTČENÁŠOVÁ, Slávka – HAVRILA, Marek (Eds.). Historiografia na Slovensku v kontexte spoločenského vývinu v 19. a 20. storočí. Prešov : Universum, 2009.
- OTČENÁŠ, Michal. Dejiny slovenskej historiografie v rokoch 1848 – 1893. Prešov : Acta Facultatis Philosophicae Prešovensis, 2003.
- HUDEK, Adam. Najpolitickejšia veda. Slovenská historiografia v rokoch 1948 – 1968. Bratislava : Historický ústav SAV, 2010.
- ZEMKO, Milan. Občan, spoločnosť, národ v pohybe slovenských dejín. Bratislava : Historický ústav Slovenskej akadémie vied, 2010.
- OTČENÁŠOVÁ, Slávka – OTČENÁŠ, Michal – HAVRILA, Marek. Slovak Historiography 1918 – 1968. Development of Historical Studies and Foreign Relations. Saarbrücken : VDM Verlag, 2009.
- LIPKA, Martin et al. Čítanka k dejinám slovenskej historiografie v rokoch 1918 – 2006. Prešov : Universum, 2009.
- OTČENÁŠ, Michal. Čítanka k dejinám slovenskej historiografie do roku 1918. Košice : Rektorát UPJŠ, Košice, 1991.
- KAMENEC, Ivan. Stereotypy v slovenských dejinách a v slovenskej historiografii. In: OS, 1998, č. 3, s. 3-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 136

A	B	C	D	E	FX
21.32	20.59	17.65	13.24	25.0	2.21

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Tokárová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 13.02.2022**Schválil:** prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/SS_sas/15	Názov predmetu: Slovenské a svetové dejiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.	
Stručná osnova predmetu: Okruhy na štátne záverečné skúšky Študijný program Učiteľstvo akademických predmetov dejepis, Mgr. Akademický rok 2017/2018 Predseda komisie: prof. Šutaj 1. Vymedzenie školského dejepisu - charakteristika dejepisu ako vyuč. predmetu, Obsah, úlohy a ciele vyučovania dejepisu 2. Miesto dejepisu v štátnom a v školskom vzdelávacom programe, vzdelávací štandard z dejepisu pre ZŠ a SŠ 3. Osobnosť učiteľa dejepisu – päť kľúčových kompetencií učiteľa dejepisu (metafora stromu) 4. Súčasné trendy vo výučbe dejepisu, stav a problémy vyučovania dejepisu na Slovensku, globálne vzdelávanie 5. Učebnice dejepisu, funkcie učebníc dejepisu a požiadavky na tvorbu učebníc dejepisu 6. Využitie regionálnych dejín v dejepisnom vyučovaní 7. Multiperspektivita v dejepisnom vyučovaní 8. Mýty a stereotypy v dejepisnom vyučovaní 9. Inovačné a bádateľské metódy dejepisného vyučovania, Práca s historickými prameňmi vo výučbe dejepisu 10. Výchovná funkcia dejepisného vzdelávania 11. Veľkomoravská ríša – písmo, kresťanská ideológia, Staroslovienske učilište, Latinské duchovenstvo a Nitra – stredisko vzdelania ranofeudálneho Slovenska 12. Farské, kapitulske a kláštorné školy, rytierska výchova a výchova ľudových más, prvé mestské školy 13. Vplyv humanizmu a renesancie na slovenské školstvo, Školstvo na Slovensku v období reformácie a protireformácie 14. Školstvo na Slovensku v osvietenom storočí, Slovenské národné obrozenie a rozvoj škôl	

15. Proces maďarizácie, vývoj slovenského školstva v medzivojnovom období, ideologizácia škôl v komunistickom období, reforma vzdelávania po vzniku SR
16. Pojem história a vývoj jeho chápania v 20. storočí. Základné kategórie historickej vedy a premeny ich chápania v 20. storočí (metóda, čas a priestor)
17. Formovanie historiografie ako vedy v 19. storočí (Inštitucionalizácia historického bádania / na príklade Nemecka, Veľkej Británie a Francúzska/ - rôzne formy konsenzu štátu a vzdelancov. Univerzita v Berlíne. Prvé odborné časopisy. Témy historického výskumu.)
18. Historizmus ako teória dejín (Definícia historizmu. Spoločenské a politické predpoklady vzniku historizmu. Teória veľkých mužov.)
19. Kríza klasického historizmu na konci 19. a začiatku 20. storočia (Diskusia o potrebe rozširovania predmetu historického výskumu – od politických dejín ku sociálnym a kultúrnym dejinám a jej ohlas v Nemecku, vo Francúzsku a v USA. Karl Lamprecht, jeho spochybnenie konvenčného historického bádania a ohlas v nemeckej spoločnosti. Vzťah medzi historickou vedou a spoločenskými vedami. Émile Durkheim a jeho vnímanie dejepisectva. Americkí „progresívni“ historici).
20. Americká tradícia sociálnych dejín (Vývoj americkej historiografie v 19. a 20. storočí. „Nová história“. „Progresívni historici“. Rozvoj informatiky a využívanie kvantitatívne metód v historickom výskume – nové témy výskumu.)
21. Škola Annales (Nové témy a nové metódy historického výskumu. Rozvoj sociálnej histórie. Predstavitelia štyroch generácií školy Annales. Annales d'histoire économique et sociale. Long durée. Histoire événementielle. Mentalités. Vzťah školy Annales ku marxistickej historiografii.)
22. Marxistická historiografia (Ťažiskové témy a metódy historického výskumu. Hlavné znaky / význam spoločenských tried v dejinnom vývoji, materializmus, revolúcia ako hybná sila dejín/. Marxistická historiografia v Sovietskom zväze a v iných štátoch, ktoré sa oficiálne prihlásili ku marxistickej ideológii vs. marxistická historiografia vo Veľkej Británii – spoločné črty a rozdiely. Marxistická periodizácia dejín.)
23. Vybrané problémy nemeckej historiografie v 20. storočí (Vplyv intelektuálneho dedičstva v spoločenských vedách, ktoré vychádzalo z tradícií klasickej nemeckej kultúry a nemeckého idealizmu vo filozofii a vývoja nemeckej politiky v prvej polovici 20. storočia na vývoj nemeckej historiografie. Sonderweg. Bielefeldská škola. Historikerstreit.)
24. Post-modernizmus a historiografia (Návrat naratívu. Lingvistický obrat. Hayden White. Makrohistoria vs. mikrohistoria. Dejiny každodennosti.)
25. Slovenská historiografia v 19. storočí – charakter, témy historického výskumu, jeho ciele, kľúčové osobnosti, kľúčové diela, organizácia historickej vedy, historiografia ako nástroj národno-obranných snáh.
26. Slovenská historiografia v medzivojnovom období – budovanie inštitucionálnej základne, predprevratová generácia, českí historici pôsobiaci na slovenských univerzitách, slovenskí historici odchovaní Prahou – hľadanie definície národných dejín v novom spoločensko-politickom kontexte.
27. Slovenská historická veda počas II. svetovej vojny. Inštitucionálna základňa. Vplyv ľudáckeho režimu na historický výskum. Rozmach výskumu cirkevných dejín.
28. Slovenská historiografia v rokoch 1948 – 1989. Inštitucionálna základňa. Kľúčové témy výskumu národných dejín. Medzi marxistickým a národným naratívom v historiografii.
29. Definovanie slovenskej historickej vedy po roku 1989. Nové témy. Nové teoretické a metodologické postupy v historickom výskume. Novovzniknuté inštitúcie zameriavajúce sa na historický výskum.

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 108					
A	B	C	D	E	FX
30.56	26.85	13.89	18.52	10.19	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 11.04.2018					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Sahm/15	Názov predmetu: Slovenské autonomistické hnutie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent získa kredity v prípade, že jeho dochádzka bude v súlade so Študijným poriadkom UPJŠ a podmienkami stanovenými vyučujúcim, počas výučbovej časti semestra napíše podľa pokynov vyučujúceho originálnu písomnú prácu na dohodnutú tému.	
Výsledky vzdelávania: Študent má podrobné vedomosti z vybranej témy, ktorá vo výraznej miere podmieňovala politický vývoj a politické myslenie na Slovensku od 2. polovice 19. storočia. Doplnil si faktografické znalosti i znalosť prameňov a odbornej literatúry a na tomto základe vie formulovať vlastné, argumentačne podložené stanovisko.	
Stručná osnova predmetu: Autonómia (pojmy, koncepcie). Autonómia v slovenskom politickom myslení v 2. pol. 19. storočia. Memorandum 1861. Formovanie politických programov na prelome 19. a 20. storočia. Česko-slovenská spolupráca a vzťahy do a po vzniku ČSR. Slovenská ľudová strana v medzivojnovom období - program, činnosť, osobnosti. 6. október 1938.	
Odporúčaná literatúra: ARPÁŠ, R. Autonómia: víťazstvo alebo prehra? Vyvrcholenie politického zápasu HSĽS o autonómiu Slovenska. Bratislava : Veda, 2011. 199 s. BYSTRICKÝ, V. Od autonómie k vzniku Slovenského štátu. Bratislava : Prodama, 2008. 301 s. FERENČUHOVÁ, B. – ZEMKO, M. a kol. Slovensko v 20. storočí. Tretí zväzok. V medzivojnovom Československu 1918 – 1939. Bratislava : Veda, 2012. 544 s. KOVÁČ, D. a kol. Slovensko v 20. storočí. Druhý zväzok. Prvá svetová vojna 1914 – 1918. Bratislava : Veda, 2008. 325 s. Politické strany na Slovensku 1860 – 1989. Zost. Ľ. Lipták. Bratislava : Archa, 1992. 312 s. RYCHLÍK, J. Češi a Slováci ve 20. storočí : Československé vzťahy 1914 – 1945. Bratislava : AEP; Ústav T. G. Masaryka, 1997. 360 s. Slovensko v Československu 1918 – 1939. Eds. M. Zemko, V. Bystrický. Bratislava : Veda, 2004. 688 s. GRONSKÝ, J. Komentované dokumenty k ústavným dejinám Československa I. 1914 – 1945. Praha : Karolinum, 2005. 584 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 15					
A	B	C	D	E	FX
46.67	26.67	26.67	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 08.03.2018					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPO/SDaM/15	Názov predmetu: Sociológia detí a mládeže
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na prednáškach, písomná previerka. V prípade nepriaznivej epidemiologickej situácie sa výučba bude realizovať v on-line prostredí (dištančne)	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: - porozumieť aktuálnym informáciám týkajúcich sa obsahu predmetu (Predmet a vznik sociológie detí a mládeže; Mládež - koncepcie mládeže a ich autori; Socializácia, sociálny status a sociálna rola; Sociálne skupiny; Sociálne inštitúcie: - Rodina (typy rodín, životný cyklus rodiny); - Politika (pravica, ľavica, ideológie) - Ekonomika (výroba a výrobné faktory, ciele ekonomiky, sektory ekonomiky atď.); Občianska spoločnosť, občiansky sektor, občianska participácia; Migrácia a integrácia migrantov v kontexte európskej integrácie; Občan a občianstvo (národný a európsky kontext); Agresia, agresivita a deviantne správanie u detí a mládeže; Drogové závislosti a ich prevencia; Ekológia (environmentálne otázky). - popísať a vysvetliť dané témy. - získané poznatky dokáže aplikovať v praxi.	
Stručná osnova predmetu: Predmet a vznik sociológie detí a mládeže; Mládež - koncepcie mládeže a ich autori; Socializácia, sociálny status a sociálna rola; Sociálne skupiny; Sociálne inštitúcie: - Rodina (typy rodín, životný cyklus rodiny); - Politika (pravica, ľavica, ideológie) - Ekonomika (výroba a výrobné faktory, ciele ekonomiky, sektory ekonomiky atď.) Občianska spoločnosť, občiansky sektor, občianska participácia; Migrácia a integrácia migrantov v kontexte európskej integrácie; Občan a občianstvo (národný a európsky kontext); Agresia, agresivita a deviantne správanie u detí a mládeže; Drogové závislosti a ich prevencia;	

Ekológia (environmentálne otázky);

Odporúčaná literatúra:

- BUOCO VÁ, Z.: Úvod do sociológie. Prešov: FF PU v Prešove, 2006.
- BZDILOVÁ, R.; EŠTOK, G.; ONUFRÁK, A.: Politická participácia. Košice: Filozofická fakulta Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 2015.
- DOČEKALOVÁ, P.; ŠVEC, K. a kolektív: Úvod do politológie. Praha: Grada Publishing, 2010.
- FISCHER, S.; ŠKODA, J.: Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada Publishing, a. s., 2009.
- GBÚROVÁ, M.; KOZIAK, T.; DOBIAŠ, D.; ŠUTAJOVÁ, J.; ONUFRÁK, A.; EŠTOK, G.; BZDILOVÁ, R.: Základy politológie. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta, 2015.
- GIDDENS, A.: Sociologie. Praha: Argo, 2001.
- HEYWOOD, A.: Politické ideologie. Plzeň, 2008.
- HUPKOVÁ, I.; LIBERČANOVÁ, K.: Drogové závislosti a ich prevencia: Vysokoškolské skriptá. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2012.
- KELLER, J.: Úvod do sociologie. Praha: Slon, 1991.
- KELLER, J. (2004): Dějiny klasické sociologie. Praha: Slon, 2004.
- KOZIAK, T.; EŠTOK, G.; BZDILOVÁ, R.; ONUFRÁK, A.; HREHOVÁ, M.; BARDOVIČ, J.: Dejiny európskej integrácie - vybrané kapitoly. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta, 2015.
- LISÝ, J. a kol.: EKONÓMIA. Bratislava: Iura Edition, 2000.
- MACHÁČEK, L.: Individualizácia mládeže a modernizácia spoločnosti. Bratislava: SÚ SAV, 1995.
- ONDREJKOVIČ, P. a kol.: Sociálna patológia. Bratislava: Veda, 2009.
- ONDREJKOVIČ, P.: Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže. Bratislava: Veda, 1997.
- ONDREJKOVIČ, P.: Globalizácia a individualizácia mládeže. Negatívne stránky. Bratislava: Veda, 2002.
- ONUFRÁK, A.: Štátne občianstvo v kontexte medzinárodnej migrácie. In: SIPKO, J.; CHO VANEC, M.; HARČARIKOVÁ, G. (eds.): 5. študentská vedecká konferencia – Zborník príspevkov. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2010, s. 963-978.
- ONUFRÁK, A.: Vznik a vývoj britskej sociálnej politiky. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach: Vydavateľstvo ŠafárikPress, 2021.
- SAMUELSON, A. P.; NORDHAUS, D. W.: Ekonomie. Praha: Nakladatelství Svoboda, 1995.
- SOPÓCI, J.; BÚZIK, B.: Základy sociológie, SPN, Bratislava, 1995.
- SMIKOVÁ, E.; KOPÁNYIOVÁ, A.: Pedagogické možnosti znižovania agresivity detí v školskom veku. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2013.
- ŠUTAJ, Š. (ed.): Zmeny hraníc a pohyb obyvateľstva v Európe po druhej svetovej vojne. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach: Vydavateľstvo ŠafárikPress, 2020.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 913

A	B	C	D	E	FX
50.6	29.35	15.01	3.5	1.2	0.33

Vyučujúci: doc. Mgr. Alexander Onufrák, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 29.06.2022
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/SGE/08	Názov predmetu: Sociálna geografia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na základe výsledkov priebežnej kontroly počas výučbovej časti semestra. Podmienkou udelenia priebežného hodnotenia je minimálne 80 % aktívna účasť študenta na seminároch a úspešne prezentovanie semestrálnej práce (80%). Ak študent nedosiahne povinnú aktívnu účasť na výučbe, neodprezentuje a neodovzdá písomnú formu odbornej eseje nemôže mať udelené hodnotenie. Výsledné hodnotenie je súčtom hodnotenia z odbornej eseje (80%) a priamej aktivity na výučbe (účasť na diskusiách) (20%). Kredity sa udelia len študentovi, ktorý dosiahne hodnotenie minimálne na úrovni známky E (51%). Na hodnotenie A je potrebné získať 100-91 %, B 90-81 %, C 80-71 %, D 70-61%, E 60-51 %.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent získa vedomosti o vnímaní a základnom postavení sociálnej geografie (SG) v systéme geografických vied. Ako aj o základných oblastiach výskumu v prostredí sociálnej geografie. Nadobudne prehľad o základných oblastiach výskumu SG. Oboznámi sa s aktuálnymi problémami, kt. SG rieši v regiónoch Slovenska či sveta. Zručnosti: Študenti sa aktívnym zapájaním do diskusií naučia jednak kriticky myslieť a jednak verbálne vyjadrovať k sociálno-geografickým otázkam, k sociálnej nerovnosti, jej vzniku, priestorovému rozmiestneniu a pod. Študent sa naučí spracovávať a vyhodnocovať rôzne problematiky SG prostredníctvom odbornej eseje. V rámci vypracovania eseje sa naučí vyhľadávať, selektovať i tvoriť odborný text k príslušnej problematike SG. Kompetencie: Študent je schopný aktívne participovať na odbornej diskusii v sociálno-geografickej oblasti. Na základe kritického zhodnotenia informácií dokáže formulovať odborné tézy a podporiť ich primeranou argumentáciou.	
Stručná osnova predmetu: Sociálna geografia je vedná disciplína, ktorá skúma spoločnosť z geografického hľadiska. Študenti sa oboznámia so základnými vedomosťami o SG, predmete i objekte, ako aj so základnými teoreticko-metodologickými prístupmi výskumu. Obsahová náplň seminárov je predovšetkým formou diskusie zaoberať sa aktuálnymi témami z rôznych oblastí, napr. chudoba a sociálne vylúčenie, sociálne nerovnosti, nezamestnanosť, sociálna a ekonomická situácia v slovenských regiónoch, kvalita života atď. V náplni seminára sú aj	

prezentácie študentov (odborná esej) vyplývajúce z riešenej (diskutovanej) problematiky, ktoré si pripravuje v domácom prostredí po inštrukčii a diskusii v rámci hodín na seminári.

Sylabus SG:

1. prednáška: Úvod do Sociálnej geografie ako vednej disciplíny, Postavenie SG, Vývoj, Predmet, Objekt, Teoreticko-metodologické prístupy výskumu + Diskusia
2. prednáška: Predmet výskumu SG: Sociálnopriestorové štruktúry, Sociálnopriestorové vzťahy, Negatívne sociálnopriestorové javy + Diskusia
3. prednáška: Prezentácia významných empirických výskumov v SG + Diskusia
4. prednáška: Ako písať odbornú esej, Výber témy odbornej eseje + Diskusia
- 5.-11. Prezentácia odbornej eseje študenta/študentov + Diskusia
12. Zhrnutie a hodnotenie práce študentov

Odporúčaná literatúra:

KOLLÁR, D. 1992: Sociálna geografia a problematika výskumu priestorového správania človeka. Geografický časopis 44, 2, 149-173.

ČÁKOVI, R., TOLMÁČI, L. 2018: Aktuálny obraz Česka ako turistickej destinácie vytvorený vysokoškolskými študentmi – potenciálnymi návštevníkmi zo Slovenska. Geografický časopis, 70(3), 273-284.

GERBERY, D., DŽAMBAZOVIČ, R. 2017: Urbánna chudoba na Slovensku. Geografický časopis, 69(3), 263-280.

IRA, V., ANDRÁŠKO, I., MICHÁLEK, A., PODOLÁK, P. 2009: Quality of life: geographical research in Slovakia. Slovak geography at the beginning of the 21st century. Geographia Slovaca, 26, 101 p.

IRA, V. 2001: Geografia času: prístup, základné koncepty a aplikácie. Geografický časopis, 53(3), 231-246.

KLAMÁR, R., GAVALOVÁ, A. 2018: Regional application of the Gross National Happiness Index in the context of the quality of life in Slovakia. Geografický časopis 70(4), 315-333.

KRIŽAN, F., BARLÍK, P., BILKOVÁ, K. 2017: Nákupné správanie mladých spotrebiteľov: Ako často nakupujú? (prípadová štúdia z Bratislavy). Geografia, 24(2), 40-43.

LI, G., WENG, Q. 2007: Measuring the quality of life in city of Indianapolis by integration of remote sensing and census data. International Journal of Remote Sensing, 28(2), 249-267.

MARCIŃCZAK, S., MUSTERD, S., STĘPNIAK, M. 2012: Where the grass is greener: social segregation in three major Polish cities at the beginning of the 21st century. European Urban and Regional Studies, 19(4), 383-403.

MATEJOVÁ, K., BEDNÁRIK, M. 2017. Sociálne prostredie suburbií na príklade životného štýlu žien so zreteľom na fenomén zelených vdov. Acta Geographica Universitatis Comenianae, 61(2), 223-239.

MICHÁLEK, A., PODOLÁK, P. 2006. Sociálna stratifikácia obyvateľstva v regiónoch Slovenska. Geografický časopis, 58(3), 175-195.

MICHÁLEK, A. 2009. Priestorová diferenciácia kriminality. Geografický časopis, 61(2), 111-120.

MILÁČKOVÁ, M., ROCHOVSKÁ, A. 2011. Bezdomovectvo, sociálno-patologický jav vstupujúci do priestoru slovenských miest. Acta Geographica Universitatis Comenianae, 55(2), 191-216.

MURGAŠ, F. 2009. Kvalita života a jej priestorová diferenciácia v okresoch Slovenska. Geografický časopis, 61(2), 121-138.

MUSTERD, S., MARCIŃCZAK, S., VAN HAM, M., & TAMMARU, T. (2017). Socioeconomic segregation in European capital cities. Increasing separation between poor and rich. Urban Geography, 38(7), 1062-1083.

NESTOROVÁ-DICKÁ, J., 2013: Sociálno-demografické dimenzie postsocialistického mesta Košice. Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Košice, 176 p. RUSNÁKOVÁ, J., PLEŠIVČÁK, M. 2014. Socio-ekonomická kompozícia spoločnosti a jej vplyv na teritoriálne vzorce volebného správania: prípadová štúdia regiónov západného Slovenska. Sociológia-Slovak Sociological Review, 46(1), 25-59. SLAVÍK, V., KLOBUČNÍK, M., ŠUVADA, M. 2013. Sídelné a regionálne preferencie študentov Prírodovedeckej fakulty UK v Bratislave a UPJŠ v Košiciach. Geographia Cassoviensis, 7(2), 63-72. SÝKORA, L. 2009: New sociospatial formations: places of residential segregation and separation in Czechia. Tijdschrift voor economische en sociale geografie, 100(4), 417-435. ROCHOVSKÁ, A. 2014. Segregácia obyvateľov marginalizovaných rómskych komunit, chudoba a znevýhodnenia súvisiace s priestorovým vylúčením. Geographia Cassoviensis 8(2), 162-172.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 151					
A	B	C	D	E	FX
43.05	20.53	12.58	9.27	13.25	1.32
Vyučujúci: RNDr. Janetta Nestorová-Dická, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 30.09.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Svs/15	Názov predmetu: Spoločnosť na Slovensku v stredoveku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Splnenie podmienok podľa študijného poriadku, práca so zadanými odbornými textami na hodinách, vypracovanie a odovzdanie semestrálnej písomnej práce (rozsiahlejšej anotácie vybranej knihy). Výučba prezenčne alebo online (cez MS Teams).	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov dejín stredovekých miest, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štruktúrovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: Úvod: 1. Prezentácia predmetu 2. Čo je stredovek? Sociálne štruktúry: 3. Nové otázky o Veľkej Morave: od kmeňa ku štátu a späť 4. Ranostredoveké stredoeurópske monarchie: vlastná cesta? 5. Kráľ a kráľovstvo a ich stredoveké premeny 6. Privilegované vrstvy: šľachta a duchovenstvo 7. Konzultačný týždeň (bez výučby) 8. Ľudia práce: vidiecke obyvateľstvo 9. Ľudia práce: mestské obyvateľstvo Každodennosť a mentality: 10. Bývanie, odievanie, stravovanie 11. Festivity, kultúra, vzdelanie 12. Rodina a ženy v „mužskom svete“ 13. Viera, hriech, smrť	

14. Marginalizované skupiny
15. Zápočtový týždeň (vyhodnotenie)

Odporúčaná literatúra:

ŠTUDIJNÉ TEXTY k jednotlivým hodinám v MS Teams +

ROZŠIRUJÚCA LITERATÚRA (KNIHY):

BYSTRICKÝ, Peter (ed.). Gestá, symboly, ceremónie a rituály v stredoveku. Bratislava 2019.

CSUKOVITS, Enikő – LENGYELOVÁ, Tünde (eds.). Z Bardejova do Prešporku. Prešov – Bratislava 2005.

DVOŘÁKOVÁ, Daniela. Rytier a jeho kráľ. Stibor zo Stiboric a Žigmund Luxemburský. Budmerice – Bratislava 2010.

GALUŠKA, Luděk. Slované, doteky předků. Brno 2004.

HABOVŠTIK, Alojz. Stredoveká dedina na Slovensku. Bratislava 1985.

HLAVAČKOVÁ, Miriam. Kapitula pri Dóme sv. Martina. Bratislava 2008.

HLAVAČKOVÁ, Miriam (ed.). Od symbolu k slovu. Podoby stredovekej komunikácie. Bratislava 2016.

KOŽIAK, Rastislav (ed.). Rehole a kláštory v stredoveku. Banská Bystrica – Bratislava 2002.

KUČERA, Matúš. Slovensko po páde Veľkej Moravy. Bratislava 1974.

Le GOFF, Jacques. Kultura středověké Evropy. Praha 1991 (aj novšie vydanie).

Le GOFF, Jacques a kol. Středověký člověk a jeho svět. Praha 2003.

Le GOFF, Jacques – SCHMIDT, Jean-Claude (eds.). Encyklopedie středověku. Praha 2008.

MARSINA, Richard. (ed.). Dejiny Slovenska I. Bratislava 1986.

NODL, Martin. Středověk v nás. Praha 2015.

PETRÁŇ, Jozef (ed.). Dějiny hmotné kultury I. (1-2). Praha 1985.

RUTTKAY, Alexander – RUTTKAY, Matej – ŠALKOVSKÝ, Peter (eds.). Slovensko vo včasnóm stredoveku. Nitra 2002.

SOKOLOVSKÝ, Leon. Správa stredovekej dediny na Slovensku. Bratislava 2002.

ŠTEFÁNIK, Martin et al. Stredoveké mesto a jeho obyvatelia. Bratislava 2017.

ZUPKA, Dušan. Rituály a symbolická komunikácia v stredovekej strednej Európe: Arpádovské Uhorsko 1000 - 1301. Bratislava 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	B	C	D	E	FX
25.0	32.14	15.48	13.1	9.52	4.76

Vyučujúci: Mgr. Drahošlav Magdoško, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2021

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Sh20s/15	Názov predmetu: Svetová historiografia v 20. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: • Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je v prípade prezenčnej formy: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. zvládnutie podmienok priebežného a záverečného hodnotenia v celkovom vyjadrení na úrovni min. 80 %. Pokiaľ bude vzdelávanie prebiehať dištančnou formou z dôvodu opatrení COVID 19: 1. Účasť na seminároch a prednáškach cez MS Teams. 2. Zvládnutie podmienok priebežného hodnotenia (vypracovanie seminárnej práce a aktivita na seminároch – odovzdanie krátkych textov /rozsah 1 A4/, v ktorom študent stručne zhodnotí prečítaný text a diskusia o texte, test cez MS Forms) a záverečného hodnotenia - skúška prostredníctvom MS Teams (príprava zadania na vybranú tému a odborná rozprava k danej téme).	
Výsledky vzdelávania: Študent v rámci priebežného a záverečného hodnotenia preukáže hlbšie pochopenie vývoja svetovej historiografie v 20. storočí s dôrazom na nemeckú, francúzsku historiografiu a na historiografiu anglofónnych krajín. Študent je po absolvovaní predmetu schopný analyticky hodnotiť hlavné ideové prúdy v intelektuálnom a politickom kontexte.	
Stručná osnova predmetu: Základná terminológia – pojem história, jeho základné vymedzenie a vývoj chápania pojmu história v 20. storočí, diskusia o historickej metóde v 20. storočí, pojmy priestor a čas ako dve základné historické kategórie a premeny pojmov v 20. storočí. Formovanie historiografie ako vedy v 19. storočí – klasický historizmus, pozitivizmus, kríza klasického historizmu. Nemecké hospodárske a sociálne dejiny – počiatky historickej sociológie. Americké tradície sociálnych dejín. Francúzska škola Annales. Marxistická historická veda. Postmodernizmus – dejiny každodennosti, jazykový obrat a jeho dôsledok v podobe historickej narácie.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: IGGERS, Georg. Dějepisectví ve 20. století. Praha : Lidové noviny, 2002. BURKE, Peter. Francouzská revoluce v dějepisectví. Praha : Lidové noviny, 2004. STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Praha : Scriptorium, 2014. Odporúčaná literatúra: ANTOHI, Sorin – TRENCSENYI, Balázs – APOR, Péter. Narratives Unbound. Historical	

Studies in Post-Communist Eastern Europe. Budapest; New York : Central European University Press, 2007.

DOLEŽEL, Lubomír. Fikce a historie v období postmoderny. Praha : Academia, 2008.

KOŽIAK, Rastislav – ŠUCH, Juraj – ZELENÁK, Eugen. Kapitoly zo súčasnej filozofie dejín. Bratislava : Chronos, 2009.

MACINTYRE, Stuart – MAIGUASHCA, Juan – PÓK, Attila (Eds.). The Oxford History of Historical Writing. Vol 4. Oxford : Oxford University Press, 2011.

PAUL, Herman. Metahistorické prefigurácie: nová interpretácia tropológie Haydena Whita. In: Forum Historiae, č. 2, 2009. Dostupné na internete: http://www.forumhistoriae.sk/FH2_2009/texty_2_2009/paul.pdf#.

RICOEUR, Paul. Čas a vyprávění I. Praha : Oikymen, 2000.

RICOEUR, Paul. Čas a vyprávění III. Praha : Oikymen, 2007.

ŠUCH, Juraj. Naratívny konštruktivismus Haydena Whita a Franka Ankersmitha. Ostrava : Universitas Ostraviensis Facultas Philosophica, 2010.

WHITE, Hayden. Fikcia faktickej reprezentácie. In: Slovenská literatúra, 1998, roč. 45, č. 3.

ZELENÁK, Eugen. Čo by malo priniesť historické dielo? Ankersmitov pohľad na historiografiu. In: Dějiny – teorie – kritika, 2008, roč. 5, č. 2, s. 218- 236.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 144

A	B	C	D	E	FX
29.86	23.61	24.31	9.03	6.94	6.25

Vyučujúci: doc. ThDr. Peter Borza, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2020

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/TER/21	Názov predmetu: Terénne vyučovanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu získajú študenti za vypracovanie semestrálneho zadania a jeho odprezentovanie na cvičení (100%).	
Výsledky vzdelávania: Študent získa nasledujúce vedomosti, zručnosti a kompetencie. Vedomosti: • teoretické a praktické vedomosti a zručnosti k možnostiam využitia terénnej výuky vo vyučovaní geografie na základných a stredných školách, • zoznámi sa s prvkami bádateľského a projektového vyučovania. Zručnosti: • tvorí modelové vyučovacie hodiny s prvkami terénneho vyučovania, • získa zručnosti v efektívneho plánovania, riadenia a organizácie takejto vyučovacej hodiny. Kompetencie: • kriticky hodnotí a overuje pripravené modely vyučovacích hodín, • komunikuje s vyučujúcim a spolužiakmi pri tvorbe inovatívnych nápadov	
Stručná osnova predmetu: 1. Terénne vyučovanie ako pojem 2. Metódy a hodnotenie terénneho vyučovania, rozvíjané zručnosti 3. Outdoorové vyučovanie a vyučovanie v miestnej krajine 4. Tematické okruhy vhodné na terénne vyučovanie pre ZŠ a SŠ 5. Príprava terénneho vyučovania – príprava učiteľa, vyučovacej hodiny a pomôcky 6. Príprava terénneho vyučovania – príprava vonkajšieho prostredia a podmienok 7. – 12. Tvorba vzorových vyučovacích hodín a ich overovanie 13. Vyhodnotenie Seminár z Terénneho vyučovania predstavujú nadstavbu nad doposiaľ získané vedomosti z iných didakticky orientovaných predmetov a poskytujú možnosť študentovi učiteľského štúdia získať informácie a podieľať sa na tvorbe nových modelových hodín s prvkami terénneho vyučovania nielen vo fyzickej geografii, ale aj problematike humánnej geografie a GIS. Všetky úlohy sa budú vypracovávať na vyučovacej hodine o od študentov sa vyžaduje mať predchádzajúce skúsenosti s prácou s prezentačnými nástrojmi a jednoduchými geografickými GIS online aplikáciami.	

Odporúčaná literatúra:

Čipková, E., Karolčík, Š., Žarnovičan, H., Droppová, K. 2015. Vonkajšie prostredie ako priestor pre vzdelávanie a učenie sa. Univerzita Komenského v Bratislave, 294 s. Dostupné na: http://files.virtual-lab.sk/KEGA/vonkajsie_prostredie_vzdelavania_ucebnica.pdf?fbclid=IwAR1_mNSoNoewcM6RQHzHVKMfPr0yuhA22JTm8LE_Y-VOotccMrxQAP5m6no

Dubcová, A. et al. 2013. Didaktika geografie v teréne. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 394 s.

Michalová, J. 2015. Príprava vzdelávania v teréne. Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 42 s.

Svobodová, H. 2019. outdoor Education in Geography: A specific Educational Strategy. Masaryk University, Brno. 198 s. Dostupné na: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1571>

Svobodová, H., Durna, R., Mísařová, D., Hofmann, E. 2019. Komparace formálního ukotvení terénní výuky ve školních vzdělávacích programech a její pojetí v modelových základních školách. ORBIS SCHOLAE, 13 (2) 95–116.

Webové stránky:

www.globe-swiss.ch

www.itakademia.sk

<http://naucnehodniky.eu/pre-skoly/>

<https://ucimesevenku.cz/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: RNDr. Alena Gessert, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/TTUP/15	Názov predmetu: Tvorba textových učebných pomôcok
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Návrh pracovného listu pre žiaka k vybranej téme učiva - 30%. 2. Vypracovanie pojmovej mapy k vybranej téme učiva - 30%. 3. Návrh didaktického testu pre žiakov k vybranej téme učiva - 40%. 4. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Samostatne pracovať s textovým materiálom. Charakterizovať, rozlišovať a analyzovať textové učebné pomôcky: učebnice, učebné texty, pracovné listy, cvičebnice, didaktické testy, pojmové mapy, metodické príručky, časopisy, slovníky a encyklopédie. Navrhnuť pracovný list, pojmovú mapu a didaktický test.	
Stručná osnova predmetu: Materiálne vyučovacie prostriedky a ich kategorizácia. Učebné pomôcky. Funkcie a úlohy učebných pomôcok. Tvorba učebných pomôcok a ich zaradenie do vyučovacieho procesu. Učebnica. Cvičebnice. Pracovné listy. Pracovné zošity. Učebné texty. Literárne texty. Didaktické testy. Metodické príručky. Slovníky. Encyklopédie. Pojmové mapy. Zbierky úloh. Tabuľky. Mapy. Atlasy. Doplnková a pomocná literatúra. Odborné časopisy. Iné texty.	
Odporúčaná literatúra: Ambrožová, P. (2021). Nové formy školního podvádění a vyrušování (v kontextu digitálního vzdělávání). Červený Kostelec: Nakladatelství Pavel Mervart. Ginnis, P. (2019). Efektivní výukové nástroje pro učitele (Strategie pro zvýšení úspěšnosti každého žáka). Praha: Nakladatelství Universum. Hladký, K. (1988). Tvorba a výroba učebnic. Bratislava: SPN. Petlák, E. (2019). Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: Wolters Kluwer. Petlák, E. (2020). Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer. Slavík, J. et al. (2020). Reflexe a hodnocení kvality výuky I. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.	

Strenáčiková, M. (2020). Vzdelávanie v čase pandémie. Košice: EQUILIBRIA. Trojan, V. (2018). Pedagogický proces a jeho řízení. Bratislava: Wolters Kluwer. Turek, I. (2008). Didaktika. Bratislava: Iura Edition. https://ucimenadialku.sk/usmernenia/ucebnice https://www.minedu.sk/ucebnice-ucebne-texty-pracovne-zosity/					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 226					
A	B	C	D	E	FX
57.96	29.65	8.85	2.65	0.88	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/UPR/15	Názov predmetu: Umenie pomáhať rozhovorom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Aktívna účasť na seminároch 2. Vypracovanie a prezentovanie PPT prezentácie na zadanú tému. Maximálny počet bodov 20; minimálny počet bodov 11. 3. Záverečný test v rozsahu 20 otázok z vybraných kapitol a prednášok. Maximálny počet bodov 20; minimálny počet bodov 11. Výsledné hodnotenie (známka) je súčtom bodov za prezentáciu a test. A 40b – 37b B 36b – 33b C 32b – 29b D 28b – 25b E 24b – 21b FX 20b - 0b Hodnotenie predmetu a jeho následné absolvovanie bude vychádzať z jasne a objektívne stanovených požiadaviek, ktoré budú stanovené dopredu a nebudú sa meniť. Cieľom hodnotenia je zabezpečiť objektívne a spravodlivé zmapovanie vedomostí študenta pri dodržaní všetkých etických a morálnych štandardov. Neexistuje žiadna tolerancia voči podvodnému správaniu sa študentov či už v procese výučby alebo v procese hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže preukázať porozumenie teoretickým princípom ako viesť pomáhajúci rozhovor. Študent dokáže popísať, vysvetliť a zhodnotiť v akom kontexte použiť ktorú z vybraných techník pre pomoc rozhovorom jedincovi. Študent dokáže použiť základné vybrané techniky pri práci s jedincom v procese rozhovoru.	
Stručná osnova predmetu: Psychologická príprava pre vedenie rozhovoru. Sebareflexia vlastných možností, schopností viesť rozhovor, pomáhať. Možnosti pomáhania rozhovorom z pohľadu vybraných psychologických prístupov. Systemický prístup k pomáhaniu. Rozhovor a profesionálne spôsoby pomáhania a kontroly. Objektivistický a konštruktivistický rámec rozhovoru v teórii a praxi. Je možné pomáhať kontrolou? Otvorenie rozhovoru, dojednávania priebehu, priebeh, ukončenie rozhovoru. Konštruktivistické otázky v rozhovore. Analýza jednotlivých fáz vedenia rozhovoru. Reflexný tím možnosti pomoci pri rozhovore. Modely reflexných tímov. Modelové situácie vedenia rozhovoru s jednotlivcom. Modelové situácie vedenia rozhovoru so skupinou. Profesionálne možnosti, výhody a úskalia riešenia problémov s jednotlivcom, so skupinou.	
Odporúčaná literatúra: Yalom, I.: Chvála psychoterapie, Praha, Portál, 2003 Ulehla, I.: Umění pomáhat. Písek: Renaissance, 1996	

Ludewig, K.: Systemická terapie. Praha: Pallata 1992.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky: Spôsob výučby predmetu bude orientovaný na študenta. Prednášajúci sa budú zaujímať o potreby, očakávania a názory študentov tak, aby ich podnecovali ku kritickému mysleniu vyjadrovaním rešpektu a spätnej väzby voči ich názorom a potrebám. Obsah učiva bude vychádzať z primárnych a kvalitných zdrojov ktoré budú reflektovať aktuálnosť tém tak, aby bolo zabezpečené prepájanie učiva s inými predmetmi a tiež prepájanie učiva s praxou. Od študentov sa bude očakávať aktívny prístup na prednáškach a seminároch z dôrazom na ich samostatnosť a zodpovednosť.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 149					
A	B	C	D	E	FX
89.26	2.68	6.04	1.34	0.67	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ondrej Kalina, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/URG/21	Názov predmetu: Urbánna a rurálna geografia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie je založené na kombinácii priebežnej kontroly na cvičeniach a záverečnej skúšky. Podmienkou udelenia priebežného hodnotenia je min. 80 % aktívna účasť študenta na seminároch a úspešnej prezentácii vybraných urbánnych a rurálnych empirických výskumov z odbornej zahraničnej literatúry podľa vlastného výberu s podielom na výslednom hodnotení 30 %. Ak študent nedosiahne povinnú aktívnu účasť na výučbe a úspešne neprezentuje zadané úlohy, nemôže sa prihlásiť na skúšku. Prednášky sa realizujú formou interaktívnych prezentácií s diskusiou a názorovej výmeny medzi vyučujúcim a študentmi. Skúška pozostáva z písomnej a ústnej časti (70 %). Ak študent získa v písomnej časti viac ako 51 %, môže pristúpiť k ústnej časti. Ak študent nepreukáže vedomosti pri ústnej časti, skúšku vo forme písomnej i ústnej časti absolvuje v ďalšom termíne. Výsledné hodnotenie je váženým priemerom hodnotenia z priebežnej kontroly (30 %) a skúšky (70 %). Kredity sa udelia len študentovi, ktorý dosiahne hodnotenie mini-málne na úrovni známky E. Na hodnotenie A je potrebné získať 100-91 %, B 90-81 %, C 80-71 %, D 70-61%, E 60-51 %.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent nadobudne teoreticko-metodologický základ o urbánnej a rurálnej geografii vo všeobecnosti a s aplikáciou v jednotlivých regiónoch sveta. Študent si rozšíri vedomosti v problematike sídel, s dôrazom na špecifické charakteristiky a vlastnosti urbánnych i rurálnych sídel. Zručnosti: Študent sa naučí rôzne techniky i metodiky generovania urbánnych i rurálnych sídel zo sídelnej štruktúry krajiny. Zároveň sa naučí analyzovať ich základné vlastnosti. Kompetencie: Študent dokáže s vysokou mierou samostatnosti skúmať rôzne problémy z oblasti urbánnej a rurálnej geografie, t. j. v urbánnych i rurálnych sídlach.	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: 1. Sídlo (definícia, základné jednotky územnej a sídelnej štruktúry, územné zmeny v sídelnej štruktúre, rozptýlené a kompaktné osídlenie, typizácia/klasifikácia sídel); 2.-4. Základné vlastnosti sídiel/Sídelne štruktúry (geografická poloha sídiel, rast sídiel, funkcia sídiel, hierarchia a spádovosť sídiel, morfológicko-genetické typy sídiel,); 5. Úvod do štúdia Geografie mesta (definícia, objekt a predmet, smery výskumu, metódy geografického výskumu);	

- 6.-7. Mesto (definície, nová definícia podľa OECD, etapy vývoja, socialistické mesto, post-socialistické mesto, mesto fordizmu, mesto post-fordizmu, morfológia/pôdorysy miest, rast mesta);
 8. Priestorová intraurbánna štruktúra (parciálne intraurbánne štruktúry, modely priestorovej štruktúry mesta, transformácia priestorovej štruktúry mesta, klasifikácia transformačných procesov);
 9. Urbanizácia (základné pojmy, ukazovatele, aspekty, metódy skúmania, etapy vývoja, urbanizácia sveta);
 10. Globálne mestá (hierarchia, kritéria); Urban Shrinkage;
 11. Úvod do rurálnej geografie (definícia, objekt, predmet, smery výskumu); Rural/Vidiek (prístupy k definícii a delimitácii vidieka, V4, Svet);
 12. Rurálne verzus Urbánne sídla (funkcie, aktéri rozvoja, typológia vidieka);
 13. Rurálna populácia (špecifiká a odlišnosti, dynamika a štruktúra vidieckeho obyv.);
- Cvičenia: Náplň seminárov počas semestra je orientovaná formou diskusie na vybrané problémy z oblasti urbánnej a rurálnej geografie. Súčasťou cvičení je aj prezentácia empirického výskumu z oblasti urbánnej alebo rurálnej geografie podľa vlastného výberu. Študent si prezentáciu s vlastným výberom témy vypracováva v domácom prostredí.

Odporúčaná literatúra:

- BAŠOVSKÝ, O., MLÁDEK, J. 1989: Geografia obyvateľstva a sídel. Prírodovedecká fakulta UK, Bratislava, 221s.
- BEZÁK, A. 1987: Sociálno-priestorová štruktúra Bratislavy v kontexte faktorovej ekológie. Geografický časopis, 39, 3, 272-292.
- BINEK, J. a kol. 2007: Venkovský prostor a jeho oživení. Georgetown Brno. <https://is.muni.cz/el/1431/jaro2013/Z0132/um/venkovsky-prostor-a-jeho-oziveni.pdf>
- CARTER, H. 1995: The Study of Urban Geography. Fourth edition, Arnold, London, 420 s.
- CLOUT, H. D. 2013. Rural geography: an introductory survey. Elsevier.
- DIJKSTRA, L., POELMAN, H. 2012: Cities in Europe: the new OECD-EC definition. Regional focus, 1, 1-13. https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/focus/2012_01_city.pdf
- DIJKSTRA, L., FLORCZYK, A., FREIRE, S., KEMPER, T., PESARESI, M., & SCHIAVINA, M. 2018: Applying the degree of urbanisation to the globe: A new harmonised definition reveals a different picture of global urbanisation. In Proceedings of the 16th IAOS Conference: Better Statistics for Better Lives, Paris, France (pp. 19-20). https://www.oecd.org/iaos2018/programme/IAOS-OECD2018_Lewis-et-al.pdf
- FERENČUHOVÁ, S. 2011: Meno, mesto, vec. Urbánne plánovanie v sociológii mesta a prípad (post)socialistického Brna. Masarykova univerzita, Medzinárodný politologický ústav, Brno.
- ILBERY, B. (Ed.). (2014). The geography of rural change. Routledge.
- GATES, L. R., STOUT, F. eds. 2003: The City Reader. 3rd Edition, London: Routledge, 520.
- Global Power City Index 2019 report published by The Mori Memorial Foundation's Institute for Urban Strategies, a research body established by Mori Building, a leading urban developer in Tokyo. <http://mori-m-foundation.or.jp/english/ius2/gpci2/index.shtml>
- HALL, T., BARRETT, H. 2018: Urban geography. Routledge. <https://books.google.sk>
- KEARNEY, A. T. 2018: Global Cities Report. <https://www.atkearney.com/2018-global-cities-report>
- KNOX, P., PINCH, S. 2000: Urban Social Geography: An Introduction (London: Prentice Hall), 375.
- MATLOVIČ, R. 1998: Geografia priestorovej štruktúry mesta Prešov. Geografické práce, roč. VII, č. 1. Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity, 122.
- PACIONE, M. 2000: Urban Geography – A Global Perspective. Routledge, 686.

OUŘEDNÍČEK, M., NOVÁK, J., TEMELOVÁ, J., PULDOVÁ, P. 2009: Metody geografického výzkumu města. In Ferenčuhová, S. et al. editors: Město: Proměnlivá ne/samozřejmost. Publisher: Pavel Mervart/Masarykova universita, Brno, 93-128. SVOBODOVÁ, H., VĚŽNÍK, A. 2014: Úvod do geografie Venkova. Katedra geografie Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity. https://is.muni.cz/elportal/?id=1192704 SÝKORA, L. 2000: Geografie města. Texty k přednáškám na int. stránce Geografie Města. ŠPROCHA, B. 2008: Reprodukčné správanie mestského a vidieckeho obyvateľstva na Slovensku. Bratislava, Infostat. UN DESA, 2018. 2018 Revision of world Urbanization Prospects. Available from: https://www.un.org/development/desa/publications/2018-revision-of-worldurbanization-prospects.html WOODS, M. 2005. Rural geography: Processes, responses and experiences in rural restructuring. Sage. WOODS, M. 2010. Performing rurality and practising rural geography. Progress in Human Geography, 34(6), 835-846. ZUBRICKÝ, G. 2003: Rurálna geografia. Mapa Slovakia, Bratislava.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10					
A	B	C	D	E	FX
20.0	20.0	50.0	10.0	0.0	0.0
Vyučujúci: RNDr. Janetta Nestorová-Dická, PhD., doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/UrbD/19	Názov predmetu: Urbánne dejiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. zvládnutie podmienok priebežného a záverečného hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou. Taktiež preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný: 1. klásť problémové otázky (t.j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základov urbánnych dejín; 2. aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi; 3. metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky; 4. štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: Urbánne dejiny (základné vymedzenie a vývoj), Mesto ako priestor a identita (koncepty a ich využitie v praxi), Dejiny mesta od staroveku do súčasnosti, Dejiny urbanizácie, Európske mesto v 20. storočí, Súčasný trendy vo výskume urbánnych dejín (témy, metódy, inštitúcie a organizácie).	
Odporúčaná literatúra: EWEN, Shane. What is Urban History? Cambridge : Polity Press, 2016. LEES, Andrew. The City : A World History. New York : Oxford University Press, 2015. CLARK, Peter. European Cities and Towns 400 – 2000. New York : Oxford University Press, 2009. PAULY, M. – SCHEUTZ, M. (Hg.). Cities and their spaces : Concepts and their use in Europe. Köln; Weimar; Wien : Böhlau Verlag, 2014. SCHOTT, Dieter. Europäische Urbanisierung (1000 – 2000). Köln; Weimar; Wien : Böhlau Verlag, 2014. ŠEDIVÝ, Juraj: Od historických atlasov miest ku komplexným pamäťovým portálom. Digitalizácia ako zmena diskurzu v urbánnej historiografii. In: Historický časopis, 65, 2017, č. 1.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 19.11.2018					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/VKcsm/15	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z dejín Československa (1948 - 1989)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch 30% Seminárna práca (formou prezentácie min. 7 strán) – 70% Spôsob realizácie predmetu prezenčne alebo dištančne.	
Výsledky vzdelávania: Na príkladoch z každodenného života získa študent prehľad o politickom, hospodárskom a kultúrnom živote a spôsobe života v rokoch 1948-1989. Študenti si sami volia podľa svojho záujmu tému.	
Stručná osnova predmetu: Dejiny a politické vtipy v Československu 1950-1971 Osudy prenasledovaných skupín obyvateľstva za socializmu (politika, cirkev, komunisti a jeho nepriatelia). Akcia Juh – akcia vysťahovania nepriateľov režimu, ktorá sa nikdy neuskutočnila Československé známky a politika v rokoch 1945-1971 Československý film v rokoch socializmu (osudy prenasledovaných a vyzdvihovalých) – ideológia a politika Literatúra za socializmu – epigóni, velebitelia – socialistický realizmus a jeho podoby Dejiny a politické vtipy v Československu 1971-1989 Moderná hudba a jej podoby a premeny za socializmu (oficiálne a undergroundové podoby, východné a západné vplyvy na podobu československej modernej hudby) Komunistickej funkcionár jeho postavenie a podoby v rokoch socializmu Československé známky a politika v rokoch 1971-1989 Každodenný život slovenského roľníka za socializmu Peniaze, miesto a ich podoby v socialistickom Československu Možné sú aj iné témy z dejín "každodennosti" z rokov 1945 - 1989.	
Odporúčaná literatúra: Čížek, J. Malá encyklopédia filatelie. ALBUM, Bratislava, 1997, 144 s. Mackay, J. Známkový čaro filatelie. FORTUNA LIBRI, Bratislava, 2006, 265 s. (preklad do slovenčiny: Vojtech Jankovič). Švarc, F. Filatelie - Zbierame poštové známky. SPN - Mladé letá, Bratislava, 2000, 152 s. KALINA, Ján. Tisíc a jeden vtíp. Bratislava 1968.	

HRYCH, Ervín. Velká kniha světového humoru. 1. vyd. Praha: Regia, 2003. 607 s.
 Smejkal, Zdeněk: ABC filmu. ABC televize. ABC videa. Vše Brno 1996.
 Jan Kalous a Jiří Kocian. Český a slovenský komunizmus. Praha 2012.
 Vojtech Dangel – Valerián Bystrický – Chronológia dejín Slovenska a Slovákov. Bratislava 2014.
 V tieni totality. Perzekúcie na Slovensku v začiatkoch komunistickej totality (1948-1953).
 Zborník materiálov z vedeckej konferencie v Bratislave 10.4.1996, doplnený o spomienky
 perzekvovaných osôb. [Ed.]: Pešek, Jan. Bratislava 1996.
 ŠUTAJ, Štefan. "Akcia Juh" - odsun Maďarov zo Slovenska do Čiech v roku 1949. Praha 1993.
 MARUŠIAK, Juraj. Slovenská literatúra a moc v druhej polovici päťdesiatych rokov. Brno :
 Vydavateľství Prius, 2001.
 FRANC, Martin – KNAPÍK, Jiří. Volný čas v českých zemích 1957 – 1967. Praha : Academia,
 2013.
 JANÁK, Dušan, Kapitoly o československém vězenství 1945 – 1955. Opava : Slezské zemské
 muzeum, 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX
94.29	2.86	2.86	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc.

Dátum poslednej zmeny: 30.03.2021

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/VP/09	Názov predmetu: Výchovné poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Hodnotenie: a) Aktívna práca počas celého semestra, priebežná kontrola študijných výsledkov na cvičeniach v priebehu výučbovej časti semestra v rozsahu maximálne 5 bodov. b) Prezentácia a spracovanie kazuistiky zo školského prostredia. Maximálny počet bodov za kazuistiku: 15 c) Vypracovať a prezentovať projekt (v dvojiciach) zameraný na jeden z okruhov prezentovaných na prvej hodine semestra. Maximálny počet bodov za projekt: 30 Maximálny počet bodov z predmetu: 50 Minimálny počet potrebný na absolvovanie predmetu: 31 Stupnica celkového hodnotenia: 30 a menej FX 31 - 34 E 35 - 38 D 39 - 42 C 43 - 46 B 47 - 50 A Výsledný súčet získaných bodov. Podmienkou absolvovania predmetu je dosiahnutie najmenej 31 bodov z celkového hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: a) porozumieť aktuálnym informáciám týkajúcim sa obsahu práce výchovného poradcu b) porozumieť problematike výchovného poradenstva v školskom prostredí c) popísať a vysvetliť organizáciu a legislatívu týkajúcu sa systému výchovného poradenstva d) porozumieť najčastejším v problémom žiakov a aplikovať postupy na ich riešenie z pozície výchovného poradcu e) získané poznatky dokáže aplikovať v praxi	
Stručná osnova predmetu:	

Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín, zvlášť z pedagogickej a školskej psychológie. Výučba predmetu je realizovaná interaktívnymi zážitkovými metódami, diskusiou, otvorenou komunikáciou pri vzájomnom rešpekte, podpore samostatnosti a aktivity študentov.

Osnova: Výhovné poradenstvo v systéme školstva, úloha a postavenie výhovného poradcu v škole.

Spolupráca školy a rodiny, hlavné zásady vedenia poradenského rozhovoru so žiakom a rodičom.

Problematika školskej zrelosti, adaptácia na 1. ročník ZŠ. Identifikácia nadaných detí, možnosti ich vzdelávania. Úloha výhovného poradcu, spolupráca so psychológom pri zápise a v prvom polroku 1. ročníka ZŠ.

Špecifické vývinové poruchy učenia, integrácia žiakov so ŠVP učenia v základnej a strednej škole. ADHD – identifikácia, diagnostika, špecifiká detí s ADHD vo vyučovacom procese, postup pri riešení problémov vyplývajúcich z ADHD v škole

Poruchy autistického spektra, Aspergerov syndróm. identifikácia, diagnostika, špecifiká detí s týmto typom poruchy vo vyučovacom procese, postup pri riešení problémov v škole

Poruchy správania žiakov – charakteristika porúch správania, identifikácia a diagnostika, možné riešenia v školskom prostredí. Agresívne správanie sa žiakov v škole, prejavy, príčiny, riešenie agresívneho správania

Krízová intervencia.

Poradenstvo pri voľbe povolania a kariérnom vývine. Možnosti VP a spolupráca s CPPPaP.

Odporúčaná literatúra:

Základná a odporúčaná literatúra je dostupná. Študentom budú sprostredkované v priebehu semestra aktuálne materiály týkajúce sa tém predmetu.

Základná štúdičná literatúra:

Mertin, V., Krejčová, L. a kol.: Výhovné poradenství, Praha: Wolters Kluwer, 2013

Odporúčaná štúdičná literatúra:

Beranová, E. a kol.: Metodický průvodce výhovného poradce. Praha: Raabe, 2014

Fontana David: Psychologie ve školní praxi, Praha: Portál, 2003

Kyriacou, Chris: Řešení výhovných problémů ve škole. Praha : Portál, 2005

Šefráňková, Mária: Výhovný poradca . Bratislava : Iris, 2007

Vendel, Š.(2008): Kariérní poradenství. Praha: Grada.

Vendel, Š.: Poradenstvo pri voľbe povolania. In: Sprievodca triedneho učiteľa, str.1-54, 2006, ISBN 80-89182-03-8, Bratislava: vydavateľstvo Raabe.

Čáp, Mareš: Psychologie pro učitele. Praha: Portál

Vendel, Š.(2007): Pedagogická psychológia. Bratislava: Epos.

Pokorná, Věra: Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha : Portál, 2001

Šefráňková, Mária: Výhovný poradca. Bratislava Iris 2007.

Vágnerová, Marie: Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha : Karolinum, 2005

Pešová, Ilona: Poradenská psychologie pro děti a mládež. Praha : Grada, 2006

Španteková, N. a kol. Krízová intervence pro praxi. Praha: Grada, 2011.

Matějček, Z.: Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: Portál, 2011

Sheedy-Kurcinka, Mary: Problémové dítě v rodině a ve škole. Praha : Portál, 1998

Ronenová, T: Psychologická pomoc dětem v nesnázích : kognitivně-behaviorální přístupy při práci s dětmi. Praha : Portál, 2000

Martin, V.: Jak řešit problémy dětí se školou. Praha: Portal, 1997

Hvozdík, j.: Základy školskej psychológie. Bratislava: SPN, 1986.

Koščo, Jozef: Poradenská psychológia. Bratislava : SPN, 1987

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 208					
A	B	C	D	E	FX
70.67	18.27	7.21	2.88	0.96	0.0
Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/MPPb/15	Názov predmetu: Výstupová priebežná prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 36s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/PDU/15 a KPE/MPPa/15 a (KPPaPZ/PPgU/15 alebo KPPaPZ/PaSPP/09)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na praktickej výučbe na príslušnej škole v súlade s definovaným časovým rozvrhom. Vypracovanie a odovzdanie pedagogickej dokumentácie: projektov vyučovacích hodín použitých pri pedagogických výstupoch. Tvorba portfólia a jeho prezentácia.	
Výsledky vzdelávania: Študenti si osvoja kľúčové kompetencie nevyhnutné pre samostatné učenie, schopnosť primerane reagovať na situácie vznikajúce počas výchovno-vzdelávacieho procesu, aktívne sa zapájať do procesu výučby, orientovať sa v pedagogickej dokumentácii a využívať inovatívne prístupy k dejepisnej výučbe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Analýza dejepisných učebníc. Práca s učebnicou. Tematické výchovno-vzdelávacie plány. Zoznámenie sa s okruhmi dejepisného učiva preberaného v danom časovom období vo všetkých ročníkoch, oboznámenie sa s dostupnými učebnými prostriedkami a materiálmi využiteľnými vo výučbe. Agenda učiteľa a triedneho učiteľa. 2. Praktická časť: Tvorba projektov vyučovacích hodín/učebných figúr (v rámci konkrétnej prípravy na výučbu uplatniť metódu didaktickej analýzy učiva), ich realizácia a rozbor. Účasť na aktivitách cvičného učiteľa (predmetová komisia, rodičovské združenie, porady, pedagogický dozor a pod.) Optimálne využitie možnosti aktívnej činnosti na prebiehajúcich aktivitách študentov i školy.	
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. CHORAŽY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s. PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997. ALBERTY, J. Didaktika dejepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992.	

BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história. Pracovná učebnica pre 5. ročník ZŠ. Košice : Taktik, 2015. 72 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 5. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 36 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história 6. Pracovná učebnica pre 6. ročník základných škôl. Košice : Taktik. 75 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 6. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 40 s. Vzdelávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf>; <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_4_5_r.pdf>	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 135	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/MPPb/15	Názov predmetu: Výstupová priebežná prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 36s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/MPPa/15 a KPE/PDU/15 a (KPPaPZ/PaSPP/09 alebo KPPaPZ/PPgU/15)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom organizačno-informačnom seminári. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičných školách. 3. Absolvovanie 11 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičnými učiteľmi. 4. Absolvovanie 1 samostatného výstupu pod vedením cvičného učiteľa a rozborovej hodiny s cvičným učiteľom. 5. Predloženie dokumentácie o Výstupovej priebežnej praxi (Hospitačné záznamy, Písomná príprava na vyučovaciu hodinu, Výkaz hospitácií a výstupu praktikanta na Výstupovej priebežnej praxi, Správa o Výstupovej priebežnej praxi, Hodnotenie pedagogického výstupu praktikanta na Výstupovej priebežnej praxi).	
Výsledky vzdelávania: Cieľavedome vnímať, registrovať a interpretovať odborovodidaktické a psychodidaktické javy pozorované vo vyučovacom predmete geografia. Konfrontovať vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické prekoncepty vyučovania s koncepciou vyučovania učiteľov v praxi. Motivovať sa k ďalšiemu štúdiu odborných disciplín v predmetoch svojej špecializácie a k cieľavedomému osvojovaniu a rozvíjaniu profesijných kompetencií. Aplikovať didaktické zručnosti pri výučbe predmetu geografia navrhnutím a realizáciou projektu vyučovacej hodiny.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie, registrácia a rozbor pozorovaných odborovodidaktických a psychodidaktických javov výučby predmetu geografia v cvičných školách. Písomné vyhodnotenie a teoretické zovšeobecnenie pozorovaných javov vyučovania. Rozbor priebehu Výstupovej priebežnej praxe z didaktického hľadiska. Analýza registrovaných javov a ich teoretického zovšeobecnenia a porovnanie zistení s teóriou. Písomná príprava praktikanta na vyučovaciu hodinu predmetu geografia. Samostatný výstup praktikanta.	
Odporúčaná literatúra: ŠPÚ, 2014/2015: Inovovaný štátny vzdelávací program učebnice Geografie pre základné a stredné školy	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 408	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: RNDr. Stela Csachová, PhD., RNDr. Alena Gessert, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 15.11.2021	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/MPPc/15	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 4t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: ÚGE/MPPb/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom organizačno-informačnom seminári. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičnej škole. 3. Absolvovanie 6 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičným učiteľom. 4. Absolvovanie 18 samostatných výstupov a rozborových hodín pod vedením cvičného učiteľa. 5. Predloženie dokumentácie o Výstupovej súvislej praxi I. (Hospitačné záznamy, Písomné prípravy na vyučovacie hodiny, Výkaz hospitácií a výstupov praktikanta na Výstupovej súvislej praxi I., Správa o Výstupovej súvislej praxi I, Hodnotenie Výstupovej súvislej praxe praktikanta).	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže: Plánovať a realizovať vyučovací proces. Prezentovať vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach školskej triedy. Aplikovať didaktické zručnosti pri výučbe predmetu geografia získané pozorovaním počas predchádzajúcich pedagogických praxí. Zhodnotiť vlastné projektovanie vyučovacej hodiny a úroveň vlastných profesijných kompetencií (oblasti: žiak, výchovnovzdelávací proces, profesijný rozvoj) v kontexte pedagogickej teórie a hodnotenia cvičného učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie a rozbor vyučovacej hodiny predmetu geografia a samostatných pedagogických výstupov praktikanta na vyučovacej hodine pod vedením cvičného učiteľa. Písomná príprava a realizácia výučby praktikanta v triedach, aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti. Rozbor priebehu Výstupovej súvislej praxe I. z didaktického hľadiska.	
Odporúčaná literatúra: ŠPÚ, 2014/2015. Inovovaný štátny vzdelávací program. učebnice geografie pre základné a stredné školy v SR	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 183	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: RNDr. Stela Csachová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 15.11.2021	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/MPPc/15	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 4t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KH/MPPb/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie pedagogickej praxe na príslušnej škole, odovzdanie príprav z pedagogických výstupov, odovzdanie výkazu hospitácií, asistentských činností a pedagogických výstupov.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže samostatne učiť, primerane reaguje na situácie vznikajúce počas výchovno-vzdelávacieho procesu, aktívne sa zapája do procesu výučby, spolupracuje pri mimoškolských aktivitách.	
Stručná osnova predmetu: Analýza dejepisných učebníc. Práca s učebnicou. Tematické výchovno-vzdelávacie plány. Zoznámenie sa s okruhmi učiva preberaného v danom časovom období vo všetkých ročníkoch, oboznámenie sa s dostupnými učebnými pomôckami a materiálmi využiteľnými vo výučbe. Motivácia . Príprava vyučovacej hodiny.	
Odporúčaná literatúra: Čapek, V.: Teoretické a metodologické základy didaktiky dejepisu I. a II. diel. Praha. SPN, 1976. Fortinová, U.- Laurinová, J.: Škola ako dedičstvo. Banská Bystrica. UMB, 1997. Kol.: Za katedrou. In: Historická revue 1998-2000. Petty, G.: Moderní vyučování. Praha. Postál, 1996. Fontana, D.: Psychologie ve školní praxi. Praha, Portál 1997 VASILEOVÁ, D.: Typológia vyučovacích hodín dejepisu. Prešov : Metodické centrum, 2000. KREDÁTUS, Juraj.: Dejepis v školskom vzdelávacom programe ISCED 2. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2011. 69 s. [online] Dostupné na internete: < http://www.mpcedu.sk/library/files/j._kred_tus_dejepis_v__kvp_isced_2.pdf >. Učebné osnovy z dejepisu pre 5. – 9. ročník základnej školy. Schválilo ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 3. apríla 1997 výmerom číslo 1640/1997 – 151 s platnosťou od 1. septembra 1997. Bratislava : MŠ SR, 1997. 12 s. Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z dejepisu pre 2. stupeň základnej školy. Schválilo ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 30. januára 2002 pod číslom 111/2002 – 41 a platnosťou od 1. septembra 2002. Bratislava : MŠ SR, 2002. 37 s. Štátny vzdelávací program (www.statpedu.sk) Kratochvíl, Viliam. Dejepisná čítanka 1-4. Bratislava : Orbis pictus Istropolitana. 2004.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 111	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/MPPd/15	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: ÚGE/MPPc/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom organizačno-informačnom seminári. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičnej škole. 3. Absolvovanie 8 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičným učiteľom. 4. Absolvovanie 30 samostatných výstupov a rozborových hodín pod vedením cvičného učiteľa. 5. Predloženie dokumentácie o Výstupovej súvislej praxi I. (Rozvrh hodín hospitácií a výstupov praktikanta, Hospitačné záznamy, Písomné prípravy na vyučovacie hodiny, Výkaz hospitácií a výstupov praktikanta na Výstupovej súvislej praxi II, Správa o Výstupovej súvislej praxi II, Hodnotenie Výstupovej súvislej praxe praktikanta).	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže: Plánovať a realizovať vyučovací proces v súvislom slede vyučovacích hodín a ďalších foriem vyučovania. Implementovať pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu konkrétneho vyučovacieho predmetu. Uplatňovať didaktické zručnosti získané počas predchádzajúcich pedagogických praxí priamo v edukačnom prostredí. Zhodnotiť vlastné projektovanie vyučovacej hodiny a úroveň vlastných profesijných kompetencií (oblasti: žiak, výchovnovzdelávací proces, profesijný rozvoj) v kontexte pedagogickej teórie a hodnotenia cvičného učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie a rozbor vyučovacej hodiny predmetu geografia a samostatných pedagogických výstupov praktikanta na vyučovacej hodine pod vedením cvičného učiteľa. Písomná príprava a realizácia výučby praktikanta v triedach, aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti. Rozbor priebehu Výstupovej súvislej praxe II. z didaktického hľadiska.	
Odporúčaná literatúra: ŠPÚ, 2014/2015: Inovovaný štátny vzdelávací program učebnice Geografie pre základné a stredné školy v SR	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 169	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: RNDr. Stela Csachová, PhD., RNDr. Alena Gessert, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 15.11.2021	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/MPPd/15	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KH/MPPc/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie pedagogickej praxe na príslušnej škole, odovzdanie príprav z pedagogických výstupov, odovzdanie výkazu hospitácií, asistentských činností a pedagogických výstupov.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže samostatne učiť, primerane reaguje na situácie vznikajúce počas výchovno-vzdelávacieho procesu, aktívne sa zapája do procesu výučby, spolupracuje pri mimoškolských aktivitách, orientuje v pedagogickej dokumentácii, využíva inovačné metódy dejepisnej výučby.	
Stručná osnova predmetu: Zoznámenie sa s okruhmi učiva preberaného v danom časovom období vo všetkých ročníkoch, oboznámenie sa s dostupnými učebnými pomôckami a materiálmi využiteľnými vo výučbe. Motivácia . Tvorba konceptov / štruktúr vyučovacích hodín, v rámci konkrétnej prípravy na výučbu uplatniť metódu didaktickej analýzy učiva. Zoznámenie sa s agendou učiteľa a triedneho učiteľa, účasť na aktivitách cvičného učiteľa (predmetová komisia, rodičovské združenie, porady, pedagogický dozor a pod.) Optimálne využitie možnosti aktívnej činnosti na prebiehajúcich aktivitách študentov i školy.	
Odporúčaná literatúra: Čapek, V.: Teoretické a metodologické základy didaktiky dejepisu I. a II. diel. Praha. SPN, 1976. Fortinová, U.- Laurinová, J.: Škola ako dedičstvo. Banská Bystrica. UMB, 1997. Kol.: Za katedrou. In: Historická revue 1998-2000. Petty, G.: Moderní vyučování. Praha. Postál, 1996. Fontana, D.: Psychologie ve školní praxi. Praha, Portál 1997 VASILEOVÁ, D.: Typológia vyučovacích hodín dejepisu. Prešov : Metodické centrum, 2000. Učebné osnovy z dejepisu pre 5. – 9. ročník základnej školy. Schválilo ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 3. apríla 1997 výmerom číslo 1640/1997 – 151 s platnosťou od 1. septembra 1997. Bratislava : MŠ SR, 1997. 12 s. Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z dejepisu pre 2. stupeň základnej školy. Schválilo ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 30. januára 2002 pod číslom 111/2002 – 41 a platnosťou od 1. septembra 2002. Bratislava : MŠ SR, 2002. 37 s.	

KREDÁTUS, Juraj.: Dejepis v školskom vzdelávacom programe ISCED 2. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2011. 69 s. [online] Dostupné na internete: < http://www.mpc-edu.sk/library/files/j._kred_tus_dejepis_v__kvp_isced_2.pdf>. Stradling, R. Multiperspektivita v dejepisnom vyučovaní. (dostupné online)	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 111	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/VD/15	Názov predmetu: Výučba dejepisu v praxi I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pedagogický výstup a konštruktívny rozbor všetkých prezentovaných projektov VH (60% pedagogický výstup, 40% rozbor prezentovaných projektov)	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže samostatne vytvárať modely/projekty vyučovacích hodín postavených na konštruktivistických, bádateľských a inovatívnych vyučovacích metódach. Ovláda v praxi kľúčové kompetencie učiteľa. Je spoluautorom odborne recenzovanej metodologickej príručky pre študentov učiteľstva dejepisu, prípadne pre učiteľov základných a stredných škôl, ktorej autormi sú absolventi predmetu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Didaktika dejepisu I. 2. Praktická časť: Vývoj vzdelávacích aktivít v predmete dejepis zameraných na rozvíjanie historického vedomia žiakov základných a stredných škôl, ich prezentácia, vzájomné hodnotenie, reflexia a sebareflexia, pričom výstupom je kvalitný metodický materiál využiteľný v praxi.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUCHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektívy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: . BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2004. s. 5-19. CHORAŹY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. ERDMANN, Elisabeth – HASBERG, Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging – Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach: Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4. GADAMER, Hans-Georg. Problém dějinného vědomí. Praha :	

Oikoymenth, 2019. 99 s. LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s. PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997. STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě. Praha : Filozofická fakulta UK, 2014. 449 s. SOUSEDÍK, Stanislav. Dějiny, dějepis, filozofie dějin. Praha : Filosofický ústav AV ČR, 2019. 146 s. ALBERTY, J. Didaktika dejepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história. Pracovná učebnica pre 5. ročník ZŠ. Košice : Taktik, 2015. 72 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 5. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 36 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história 6. Pracovná učebnica pre 6. ročník základných škôl. Košice : Taktik. 75 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 6. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 40 s. Vzdelávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: ; .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 128

A	B	C	D	E	FX
78.13	17.19	4.69	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD., Mgr. Katarína Lukáčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Vd2/15	Názov predmetu: Výučba dejepisu v praxi II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úprava projektu vyučovacej hodiny prezentovaného v LS predchádzajúceho akademického roka do publikovateľnej podoby (v štandardnej alebo online forme); za konštruktívnu kritiku a odporúčania pre kolegov pri úprave jednotlivých projektov vyučovacích hodín; za spoluprácu pri tvorbe záverečnej publikácie (50% práca na vlastnom projekte VH a odporúčania pre kolegov, 50% tvorba publikácie)	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže samostatne vytvárať modely/projekty vyučovacích hodín postavených na konštruktivistických, bádateľských a inovatívnych vyučovacích metódach. Ovláda v praxi kľúčové kompetencie učiteľa. Je spoluautorom odborne recenzovanej metodické príručky pre študentov učiteľstva dejepisu, prípadne pre učiteľov základných a stredných škôl, ktorej autormi sú absolventi predmetu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Didaktika dejepisu I. a II. 2. Praktická časť: Tvorba záverečnej publikácie (úprava vlastného projektu VH, recenzie ostatných projektov VH, jazyková korektúra finálneho textu, grafická úprava publikácie)	
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektívy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: . BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2004. s. 5-19. CHORAŹY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. ERDMANN, Elisabeth – HASBERG, Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging – Diversity. Foundation	

of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach: Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4. GADAMER, Hans-Georg. Problém dějinného vědomí. Praha : Oikoymenth, 2019. 99 s. LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s. PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997. STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě. Praha : Filozofická fakulta UK, 2014. 449 s. SOUSEDÍK, Stanislav. Dějiny, dějepis, filozofie dějin. Praha : Filosofický ústav AV ČR, 2019. 146 s. ALBERTY, J. Didaktika dějepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história. Pracovní učebnica pre 5. ročník ZŠ. Košice : Taktik, 2015. 72 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická příručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 5. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 36 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história 6. Pracovní učebnica pre 6. ročník základných škôl. Košice : Taktik. 75 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická příručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 6. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 40 s. Vzdělávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: ; .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 62

A	B	C	D	E	FX
98.39	0.0	1.61	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/VPU/17	Názov predmetu: Vývinová psychológia pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na seminároch – 20% seminárna práca a prezentácia podľa aktuálnych pokynov na elektronickej nástenke– 60% záverečná esej – 20% Podrobné a aktualizované informácie budú zverejnené na elektronickej nástenke Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent bude rozumieť princípom vývinovej psychológie, dokáže vysvetliť zákonitosti vývinu a bude vedieť charakterizovať normu v jednotlivých vývinových štádiách so špecifickým zameraním na obdobie školského veku a dospievanie. V rámci seminárnych prác bude spracovávať aktuálne poznatky publikované v zahraničných časopisoch. Bude riešiť praktické situácie zo školského prostredia. Zorientuje sa v súčasnom spoločenskom diskurze k preberaným témam. Absolvent dokáže zvažovať rôzne aspekty možného vplyvu rodičov a priateľov na vývin žiakov a aplikovať poznatky vývinovej psychológie v praxi učiteľa .	
Stručná osnova predmetu: Základné zákonitosti vývinu, činitele vývinu, vývin myslenia, vývin osobnosti. Socializácia v jednotlivých vývinových štádiách (rodina, rovesníci, škola). Špecifiká vývinu v období mladšieho a staršieho školského veku, v pubescencii a adolescencii. Rodičia a ich úloha vo vývine dieťaťa. Aplikácia poznatkov vývinovej psychológie v praxi učiteľa – komunikácia so žiakmi v rôznych vývinových štádiách, vytváranie vzťahu učiteľ-žiak so zreteľom na vývinové potreby žiaka.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Vágnerová, M. Vývojová psychologie. Portál, Praha 2000 Odporúčaná literatúra: Říčan, P. Cesta životem. Portál, Praha, 2004. Thorová, K. Vývojová psychologie. Portál, Praha, 2015. Macek, P. Adolescence. Praha: Portál, 2003 Matějček, Z. - rôzne diela Bačíková, M. Psychológia rodičovskej kontroly, Šafárik Press, Košice 2019	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 88					
A	B	C	D	E	FX
82.95	11.36	2.27	3.41	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSSFaK/VSJU/15	Názov predmetu: Všeobecný slovenský jazyk pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky úspešného absolvovania predmetu: a) pravidelná aktívna účasť na seminároch, b) priebežná príprava na semináre z odborných zdrojov a prednášky, c) spracovanie seminárnej práce/tvorivej úlohy, d) úspešné absolvovanie záverečného testu. Podmienky získania záverečného hodnotenia: a) seminárna práca/tvorivá úloha b) záverečný test (min. 56 %) Výsledné hodnotenie: 100,00 – 92,00 % A 91,99 – 83,00 % B 82,99 – 74,00 % C 73,99 – 65,00 % D 64,99 – 56,00 % E 55,99 % a menej FX Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu sú každoročne aktualizované na elektronickej nástenke v AIS2.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní záverečného hodnotenia preukáže adekvátne zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a obsahom seminárov. Po absolvovaní predmetu je schopný prakticky aplikovať normu spisovnej slovenčiny v ústnych a písomných komunikátoch, vie sa orientovať v kodifikačných príručkách, suverénne ovláda prácu s bibliografickou a citačnou normou. Absolvent predmetu normatívne ovláda písomnú komunikáciu na základe súčasných ortografických pravidiel, pozná základnú charakteristiku výrazových prostriedkov textu a funkčného jazykového štýlu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základná charakteristika východiskových pojmov systému slovenčiny (jazyk – reč, jazykové funkcie, znaková podstata jazyka, jazykové roviny, obsah a forma v jazyku). 2. Jazyková kultúra.	

3. Jazyková norma, kodifikácia, úzus. Základné kodifikačné príručky.
4. Uplatňovanie ortografických zákonitostí v praktických písomnostiach.
5. Zvuková kultúra, štýly výslovnosti. Ortoepické javy pri samohláskach a spoluhláskach.
6. Gramatické princípy v komunikácii.
7. Funkčné jazykové štýly.

Odporúčaná literatúra:

BÓNOVÁ, I. - JASINSKÁ, L.: Jazyková kultúra nielen pre lingvistov. Košice: UPJŠ 2019. 100 s.
 FINDRA, J.: Štylistika slovenčiny. Martin : Osveta, 2004.
 FINDRA, J.: Štylistika slovenčiny v cvičeniach. Martin : Osveta, 2005.
 KRÁĽ, Ā.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Martin: Matica slovenská 2006. 423 s.
 Krátky slovník slovenského jazyka. Martin: Matica slovenská 2020.
 SABOL, J.- SLANČOVÁ, D. - SOKOLOVÁ, M.: Kultúra hovoreného slova. Prešov, FF UPJŠ 1989.
 Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: Veda 2000 (2013).
 SABOL, J. – BÓNOVÁ, I. – SOKOLOVÁ, M.: Kultúra hovoreného prejavu. Prešov: FF PU 2006.
 SLANČOVÁ, D.: Praktická štylistika. 2., upravené a doplnené vydanie. Prešov: Slovacontact 1996. 178 s. ISBN 80-901417-9-X.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2006.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2011.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Predmet nie je určený pre študentov študijného programu slovenský jazyk a literatúra v kombinácii.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 124

A	B	C	D	E	FX
16.94	25.0	33.87	13.71	9.68	0.81

Vyučujúci: PhDr. Iveta Bónová, PhD., PhDr. Lucia Jasinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/ZAE2/18	Názov predmetu: Zahraničná exkurzia 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 10d Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Udelenie hodnotenia je podmienené aktívnou účasťou (primerané oboznámenie sa s podkladovými materiálmi, účasť na výkladoch, zapájanie sa do diskusií o sledovaných javoch a pod.) na celej exkurzii a vypracovaní a odovzdaní portfólia – súboru prác dokumentujúcich aktivitu študenta počas exkurzie. Portfólio obsahuje referát, ktorý študent vypracuje na pridelenú tému, a jednu alebo dve (podľa náročnosti) z ďalších zložiek (napr. súbor mapových podkladov so záznamom trasy, video alebo fotoalbum z exkurzie s popi-som, didaktickú hru, test pre účastníkov pred exkurziou a po exkurzii o vybranom území, časť záverečnej správy, poster, správu do fakultného časopisu, prehliadku v Google Earth a pod.) portfólia podľa dohody s vedúcim exkurzie s primeraným predstihom pred jej začiatkom. Niektoré úlohy je pritom možné pripraviť tímovo. Referát je potrebné predložiť na schválenie vedúcemu exkurzie najneskôr týždeň pred začiatkom exkurzie, prípadné pripomienky vedúceho je potrebné ešte pred prezentovaním referátu zapracovať. Referát a jeho prezentovanie tvoria 50 % celkového hodnotenia, ostatné časti portfólia spolu tvoria ďalších 50 %). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať priemer hodnotenia skúšky a priebežného hodnotenia 90 % a viac, na hodnotenie B je to 80 %, na hodnotenie C 70 %, na D 60 % a na E 50 %.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študenti priamo v teréne upevňujú svoje geografické poznatky z doterajšieho štúdia a konfrontujú ich s pozorovanou skutočnosťou, a to v súvislosti s javmi, ktoré nie je možné pozorovať na Slovensku. Dopĺňajú si nové poznatky v oblasti regionálnej geografie, fyzickej, humánnej geografie i geopolitiky, ktoré môžu využiť počas ďalšieho štúdia i v praxi. Zručnosti: Študenti si rozvíjajú schopnosť porozumieť iným kultúram, fungovaniu spoločnosti v cudzine. Preukazujú pokročilé zručnosti v interpretácii regionálnogeografických, fyzickogeografických, humánnogeografických či geopolitických javov. Zároveň získavajú skúsenosti s organizáciou exkurzie (vrátane plánovania, časového manažmentu a pod.), ktoré môžu využiť v pedagogickej či odbornej praxi. Kompetencie: Študent si rozvíja kompetencie aktívne participovať na odbornej, prípadne didaktickej príprave exkurzie, kompetencie realizovať odborný výklad a diskusiu na vo-pred pripravenú tému priamo v teréne, rozvíja si organizačné kompetencie.	
Stručná osnova predmetu:	

V primeranom predstihu pred realizáciou exkurzie sa uskutoční informačné stretnutie, kde vedúci exkurzie predstaví odborný plán a program exkurzie a konkretizuje zadania úloh pre študentov. Presná osnova závisí od konkrétnej trasy exkurzie. Trasy exkurzií sú plánované tak, aby v rámci nich účastníci mali možnosť pozorovať a spoznávať vyváženú zmes fyzickogeografických (pobrežné či limnické, vysokohorské, polderové, subarktické, stepné, ľadovcové a iné oblasti), historickogeografických a humánnogeografických (špecifické etnické, jazykové či religiózne skupiny obyvateľstva, rurálne či veľkomestské lokality, oblasti s rôznym ekonomickým zameraním a výkonnosťou, oblasti so špecifickým cestovným ruchom, jedinečnými dopravnými riešeniami, a pod.) javov. V rámci každej exkurzie sa venujeme aj špecifickým hraničným situáciám či geopolitickým javom.

Odporúčaná literatúra:

Exkurzný sprievodca vytvorený organizátormi exkurzie pred jej začiatkom.

BEHRENDT, M., FRANKLIN, T. 2014: A Review of Research on School Field Trips and Their Value in Education. *International Journal of Environmental & Science Education*, 9, 235-245.

ILOVAN, O. R. 2019: Geographical field trips during University studies. Where to? Romanian review of geographical education, 8, 5-23.

KRAKOWKA, A, R. 2012: Field Trips as Valuable Learning Experiences in Geography Courses. *Journal of Geography*, 111, 236-244.

PRAKAPIENĚ, D., OLBERKYTĚ, L. 2013: Using Educational Tourism in Geographical Education. *Review of International Geographical Education Online*, 3(2), 138-151.

STEENEKAMP, K., VAN DER MERWE, M., MEHMEDOVA, A. S. 2018: Enabling the development of student teacher professional identity through vicarious learning during an educational excursion. *South African Journal of Education*, 38(1), 1-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
42.0	18.0	16.0	16.0	8.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD., Mgr. Loránt Pregi, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/PR/13	Názov predmetu: Zmeny v pozemkovom vlastníctve v 20. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent úspešne absolvuje predmet v prípade, že jeho dochádzka bude v súlade so Študijným poriadkom UPJŠ a podmienkami stanovenými vyučujúcim, počas výučbovej časti semestra napíše podľa pokynov vyučujúceho originálnu písomnú prácu na dohodnutú tému a zvládne písomný záverečný test minimálne na stupeň E. Forma výučby kombinovaná: prezenčná/ dištančná forma podľa pokynov a usmernení vyučujúceho. Študent je povinný mať aktívny prístup do MS Teams resp. obdobného komunikačného kanálu, ktorý vyučujúci stanoví pre potreby dištančnej výučby.	
Výsledky vzdelávania: Charakterizovať zmeny v pozemkovom vlastníctve v 20. storočí na území Slovenska v 20. storočí. Poznať základné príčiny realizácie úprav vlastníckych vzťahov. Vedieť definovať skupinu osôb, ktorá bola predmetom realizácie pozemkových reforiem. Priblížiť priebeh a výsledky pozemkových reforiem.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pozemková reforma v medzivojnovom Československu. 2. Pozemková reforma v prvej Slovenskej republike. 3. Úpravy pozemkového vlastníctva v Československu v rokoch 1945 -1989. 4. Pozemkové vlastníctvo na Slovensku po roku 1989.	
Odporúčaná literatúra: HORÁK, J.: Urbárske a príbuzné pomery na Slovensku. Státny pozemkový úrad, 1932. CAMBEL, S.: Agrárna otázka na Slovensku a naša revolúcia (1945 - 1948). Bratislava : Slovenské vydavateľstvo politickej literatúry, 1958. PEROUTKA, F.: Budování státu 1918 - 1919. 4. vyd. Praha : Academia, 2003. FROLEC, I. (ed.) Československá pozemková reforma 1919 - 1935 a její mezinárodní souvislosti. Uherské Hradiště : Slovácké muzeum, 1994. RYCHLÍK J.: Pozemková reforma v Československu v letech 1919 -1938. Praha : Zemědělské muzeum, 1987 VOŽENÍLEK, J.: Pozemková reforma v Československé republice. Praha : Knihovna České agrární společnosti, 1924.	

SIMON, A.: K niektorým aspektom kolonizácie južného Slovenska v období prvej republiky. In: Historický časopis, roč. 55, 2007, č. 2.
 VRABCOVÁ, E.: Kolonizácia južného Slovenska a Podkarpatskej Rusi v československej pozemkovej reforme. In: Slovenská archivistika, roč. 37, 2002, č. 1 a č. 2.
 GABZDILOVÁ-OLEJNÍKOVÁ, S. – OLEJNIK, M. – ŠUTAJ, Š.: Nemci a Maďari na Slovensku v rokoch 1945 - 1953 v dokumentoch I. Prešov : Universum, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX
58.33	25.0	16.67	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Henrich Hrehor, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2020

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/ZKAR/21	Názov predmetu: Základy karsológie a speleológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je samotná účasť na cvičeniach, počas ktorých sa budú môcť študenti oboznámiť s teoretickými základmi témy krasu a jaskýň, ale získať aj praktické zručnosti. Počas cvičení v závere semestra sa uskutoční exkurzia do krasového územia s návštevou jaskyne a mapovania v teréne. Hodnotenie bude pozostávať z vypracovania eseje na zadanú tému (50% hodnotenia) a krátkeho testu v záverečnom týždni semestra (50% hodnotenia). Z oboch častí hodnotenia musí študent získať nadpolovičnú hodnotu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Predmet obsahovo rozširuje tematických celok krasový reliéf z predmetu Geomorfológia. Študent získa teoretické a praktické poznatky z problematiky krasu a jaskýň. Vedomosti: • pochopenie fungovania komplexnosti krasového územia s navzájom sa ovplyvňujúcimi prírodnými zložkami, • vplyv činnosti človeka na kras a jaskyne, • poznanie komplexnosti ekologických problémov aj prírodných hrozieb v krase, Zručnosti: • zručnosti práce s rôznymi prístrojmi a zariadeniami na skúmanie a štúdium zložiek krasu (klimatické merania, hydrologické, chemické merania, mapovanie nástroje), • práca s jednoduchými počítačovými programami a aplikácií pre štúdium krasových území. Kompetencie: • na základe terénnej exkurzie získať kompetencie zjednodušeného mapovania a skúmaní krasového územia, • samostatná tvorba jednoduchej mapy jaskyne, • schopnosť plánovať a organizovať úlohy svojej alebo tímovej práce počas mapovania.	
Stručná osnova predmetu: Počas seminárov sa budeme zaoberať nasledujúcimi témami: 1.Kras ako pojem, karsológia ako veda. 2.Krasové procesy, krasovatejúce horniny, krasové sedimenty a pôdy. 3. Povrchové krasové formy ako diagnostický prvok krasu	

4. Speleogenéza.
 5. Jaskynná výzdoba - jej typy a genéza
 6. Krasová hydrológia a hydrografia - charakter a výskumné metódy
 7. Speleometeorológia a klíma jaskýň
 8. Biospeleológia – život v jaskyniach
 9. Život človeka v krase a jeho vplyv a využívanie krajiny, prečo musíme kras chrániť
 - 10-12. Praktické ukážky mapovania jaskýň a prístrojového vybavenia, exkurzia
- Súčasťou predmetu sú praktické ukážky prístrojov na výskum krasu a jaskýň, exkurzia do krasového územia a praktické cvičenie z mapovania jaskyne.

Odporúčaná literatúra:

FORD, D., WILLIAMS, P.D. 1989. Karst Geomorphology and Hydrology. Wiley, 562 s.
 GUNN, J. 2004. Encyclopedia of Caves and Karst Science. Routledge Member of the Taylor and Francis Group. 960 s.
 HOCHMUTH, Z., 1995: Mapovanie jaskýň. Slovenská speleologická spoločnosť, Lipt.Mikuláš, Popradská tlačiareň, Poprad, 82 s.
 HOCHMUTH, Z. 2008. Krasové územia a jaskyne Slovenska. Geographia Cassoviensis, II, 2, 210 s.
 JAKÁL, J., 1994: Karst geomorfology of Slovakia. Geographica Slovaca, 4/1993 SAV Bratislava. 38 s.
 PANOŠ, V., 2001: Karsologická a speleologické terminologie, Knižné centrum Žilina, 352 s.
 PULINA, M., 1999: Kras, Formy i procesy, Katowice, 375 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
45.45	18.18	18.18	18.18	0.0	0.0

Vyučujúci: RNDr. Alena Gessert, PhD., doc. Ing. Katarína Bónová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.02.2023

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ZMPPV/15	Názov predmetu: Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPPaPZ/PPgU/15 a KPE/PDU/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie za predmet pozostáva z 50% hodnotenia za semináre a 50% za záverečnú písomnú skúšku. Body sa sčítavajú. Semináre pozostávajú z realizácie zadanej úlohy vo dvojiciach/trojiciach a zápočtovej písomky. Záverečná skúška je písomná. Podrobné a aktualizované údaje budú zverejňované na elektronickej nástenke predmetu. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu dokáže pomenovať, roztriediť a usporiadať základné poznatky o metodológii výskumu v sociálnych vedách. Porozumie základným metódam pedagogického a psychologického výskumu využiteľným v praxi učiteľa v podmienkach školy. Bude vedieť vysvetliť a porovnať rôzne používané výskumné metódy. V rámci seminárov bude rozvíjať profesijné zručnosti prostredníctvom vlastného demonštrovania konkrétnej výskumnej metódy. Absolvent predmetu bude vedieť vytvoriť a zrealizovať jednoduchý vedecký výskum, prezentovať výsledky výskumu a čítať výsledky najnovších výskumov v oblasti pedagogiky a psychológie.	
Stručná osnova predmetu: Veda v pedagogike a psychológii. Vedecký výskum, vedecké myslenie. Časti výskumného projektu. Plánovanie výskumu. Výber témy, vyhľadavanie materiálov, vytvorenie výskumného problému Typy výskumných plánov. Hypotéza, premenná, operacionalizácia. Etické otázky vedeckého výskumu. Experiment (problémy experimentu, kontrola premenných v experimente). Plány experimentov, kvaziexperiment. Reliabilita a validita výskumu. Výskumná vzorka, spôsoby výberu vzorky. Predvýskum. Techniky zberu údajov – dotazník, rozhovor, sociometria, sémantický diferenciál, pozorovanie, testy. Úvod do kvalitatívnej metodológie. Možnosti kvantitatívneho spracovania údajov. Ako písať vedecký článok, prezentáciu, poster, kvalifikačné práce. Interpretácia zistení, začlenenie zistení do kontextu.	
Odporúčaná literatúra: Bačíková, M., Janovská, A., Orosová, O. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. 2.doplnené vydanie. Šafárik Press, 2019. dostupné online: https://unibook.upjs.sk/img/cms/2019/FF/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-2-vyd-web.pdf	

Gavora, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava, UK 1999.
 Švec, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Bratislava, Iris 1998. Turek, I.: K základom pedagogického výskumu. Prešov, KPÚ 1991.
 Ferjenčík, J.: Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha, Portál 2000.
<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 716

A	B	C	D	E	FX
19.41	27.09	24.72	19.55	9.08	0.14

Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD., PhDr. Anna Janovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/ZSP/15	Názov predmetu: Základy špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Záverečný písomný test - 100%. 2. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Objsniť význam špeciálnej pedagogiky pre prácu učiteľa. Opísať a znázorniť vzťahy medzi kategóriami a pojmami špeciálnej pedagogiky. Klasifikovať vhodnosť využitia špeciálnych pomôcok (materiálnych i nemateriálnych) vzhľadom k špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov.	
Stručná osnova predmetu: Špeciálna pedagogika – terminológia, systém a jej miesto v sústave vied. Norma a normalita v špeciálnej pedagogike. Základy pedagogiky mentálne postihnutých, pedagogiky zrakovo postihnutých, pedagogiky sluchovo postihnutých, pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, logopédie, pedagogiky emocionálne a sociálne narušených, pedagogiky viacnásobne postihnutých, pedagogiky nadaných a talentovaných a problematika špecifických vývinových porúch učenia.	
Odporúčaná literatúra: Belková, V. 2013. Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica: PF UMB. Vašek, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava, Sapiaientia. Vašek, Š. a kol. 1994, 1995. Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník. Bratislava, SPN. Vašek, Š. 2004. Špeciálno pedagogická diagnostika. Bratislava, Sapiaientia. Valenta, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha, Portál. Šauerová, M., Špačková, K., Nechlebová, E. 2013. Speciální pedagogika v praxi. Komplexní péče o děti se SPUCH. Praha, Grada. Harčariková, T. 2010. Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Bratislava, IRIS.	

Harčaríková, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. Bratislava, IRIS.

Bajo, I., Vašek, Š. 1994. Pedagogika mentálne postihnutých: Psychopédia. Bratislava, Sapiencia.

Vančová, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava, Sapiencia. ISBN 80-968797-6-6

Lopúchová, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava, IRIS.

Vančová, A. 2001. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava, Sapiencia.

Vančová a kol. 2010. Základy integratívnej špeciálnej pedagogiky. Bratislava, IRIS.

Kol. autorov. 2007. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava, MABAG.

Kol. autorov. 2014. Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole. Metodicko-informatívny materiál. Bratislava, ŠPU.

Vágnerová, M. 2000. Patopsychológie pro pomáhající profese. Praha, Portál.

Krčahová, E., Šestáková, S. 2012. Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole. MPC Bratislava.

Müller, O. a kol. 2014. Terapie ve speciální pedagogice. Praha, Grada.

Periodiká:
Efeta; Speciální pedagogika; Špeciálny pedagóg : časopis pre špeciálno-pedagogickú teóriu a prax

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 591

A	B	C	D	E	FX
59.56	23.52	10.83	4.4	1.18	0.51

Vyučujúci: PaedDr. Michal Novocký, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/ZZP/12	Názov predmetu: Zážitková pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie seminárnej práce so zapracovaním zážitkovej aktivity - 20%. 2. Realizácia zážitkovej aktivity - 20%. 3. Písomná skúška - 60%. 4. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Analyzovať teoretické základy zážitkovej pedagogiky, uviesť príklady implementácie prostriedkov zážitkovej pedagogiky do vzdelávacieho a výchovného procesu v pedagogickej práci budúcich učiteľov. Analyzovať podstatu zážitkových aktivít vo vzdelávacom a výchovnom procese v rámci vyučovania, triednických hodín a mimoškolských aktivít. Tvorivo implementovať prostriedky zážitkovej pedagogiky do vyučovacieho procesu.	
Stručná osnova predmetu: Výchova, vzdelávanie, výchovný a vzdelávací proces. Rola učiteľa vo výchovnom a vzdelávacom procese. Postavenie a význam zážitkovej pedagogiky. Uplatnenie zážitkovej pedagogiky v pedagogickej práci učiteľa. Tvorba aktivít s využitím prostriedkov zážitkovej pedagogiky v rámci vyučovacej hodiny, triednickej hodiny a mimoškolských činností.	
Odporúčaná literatúra: Bajtoš, J., Honzíková, J., Orosová, R. (2008). Učebnica základov pedagogiky. Košice: Equilibria. Durkáč, P., Chovanová, E. (2013). Outdoorové aktivity v edukácii: vysokoškolské učebné texty. Prešov: Prešovská univerzita Fakulta športu. Hanuš, R., Chytilová, L. (2009). Zážitkové pedagogické učení. Praha: Grada Publishing, a.s. Jirásek, I. (2019). Zážitková pedagogika : teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase). Praha: Portál. Jirásek, I. (2004). Vymezení pojmu zážitková pedagogika. In: Gymnasion, č.1, s. 6-16. Orosová, R. (2011). Zážitková pedagogika vo výchovnom pôsobení triedneho učiteľa. Košice: UPJŠ.	

Orosová, R. (2010). Prvky zážitkovéj a dobrodružnej pedagogiky v práci triedneho učiteľa. Košice: UPJŠ.

Pávková a kol. (2002). Pedagogika voľného času. Praha: Portál.

Pelánek, R. (2010). Zážitkové výukové programy. Praha: Portál.

Pelánek, R. (2008). Příručka instruktora zážitkových akcí. Praha: Portál.

Svoboda, J. (2019). Jak obohatit výuku, kurzy (i sebe) : pro učitele ZŠ, SŠ, VŠ a vedoucí kurzů. Praha: Jonathan Livingston, s.r.o.

Zoom-m zaostrené na mladých. Učenie zážitkom. Rada mládeže Slovenska. 3/2008

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 380

A	B	C	D	E	FX
45.0	37.11	13.95	3.68	0.26	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Katarína Petříková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/UPN/17	Názov predmetu: Úvod do psychológie náboženstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študijných výsledkov v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje formou priebežného hodnotenia. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Aktuálne informácie k priebehu predmetu pre daný akademický rok sú zverejňované v elektronickej nástenke predmetu v Akademickom informačnom systéme UPJŠ.	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne základný prehľad o vzniku a súčasnom stave poznania a v oblasti výskumu a aplikácie psychológie náboženstva, ktorý dokáže, popísať, vysvetliť, a zhodnotiť. Študent dokáže aplikovať získané poznatky pri základnej orientácii v problematike, a rozvíja kritické myslenie a bude schopní aplikovať a integrovať už nadobudnuté poznatky z iných (psychologických) disciplín.	
Stručná osnova predmetu: 1. História psychológie náboženstva v domácom a svetovom kontexte 2. Psychologická perspektíva na oblasť náboženstva a náboženskej skúsenosti 3. Psychológia náboženstva v interdisciplinárnom kontexte 4. Základné prístupy k psychologickému výkladu a vybrané smery 5. Rôzne druhy náboženskej skúsenosti 6. Psychologický pohľad na náboženstvo z biodromálnej perspektívy 7. Spiritualita verzus religiozita v postmodernej spoločnosti 8. Zvládanie záťaže v kontexte religiozity 9. Psychoterapia a náboženstvo, pastoračná psychológia	
Odporúčaná literatúra: Eliade, M. (1994). Posvätné a profánní. Praha: Česká křesťanská akademie. Eliade, M. (1995). Dějiny náboženského myšlení 1. Praha: Oikoymenh. Freud, S. (1999). Nutkavá jednání a náboženské úkony. In Freud, S., Spisy z let 1906–1909. Praha: Psychoanalytické nakladatelství. Fromm, E. (2003). Psychoanalýza a náboženství. Praha: Aurora Erikson, E. (1996). Mladý muž Luther: studie psychoanalytická a historická. Praha: Psychoanalytické nakladatelství. James, W. (1930). Druhy náboženské zkušenosti. Praha: Melantrich. Jung, C. G. (1993). Analytická psychologie: Její teorie a praxe. Praha: Academia.	

Křivohlavý, J. (2000). Pastorální péče. Praha: Oliva Pargament, K. (1997), Psychology of religion and coping, Říčan, P. (2007). Psychologie náboženství a spirituality. Praha: Portál. Říčan P. (2002), Psychologie náboženství, Portál, Praha, Stríženec, M. (2001) Súčasná psychológia náboženstva					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 55					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Jozef Benka, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSSFaK/ ČGUAP/15	Názov predmetu: Čitateľská gramotnosť vo vyučovacom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Detailné podmienky sú každoročne aktualizované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2 a v rámci úložiska pre digitálne podporné materiály – LMS UPJŠ. Podmienky priebežného hodnotenia: 1. Účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, 2. Interaktivita na prednáške, 3. Konzultovanie a následná autoevalvácia zadania v písomnej forme podľa vopred stanovených požiadaviek v LMS (procesualita), 4. Adekvátne využitie digitálnych zručností. Podmienky záverečného hodnotenia: Predmet má dve alternatívy realizácie: A. pre študentov, ktorí problematiku ČG neabsolvovali v rámci predmetu ČG vo vyučovaní literatúry; B. pre študentov, ktorí absolvovali ČG vo vyučovaní literatúry. A. Vytvorenie didaktického materiálu – pracovného listu – zameraného na rozvoj čitateľských zručností a kompetencií. B. Overenie návrhu pracovného listu v praxi – vyhodnotenie realizácie zámeru a odôvodnenie návrhov na korekciu (autoevalvácia). Podmienky úspešného absolvovania predmetu: Podmienené je tvorbou (A.) alebo overovaním (B.) konkrétneho metodického produktu v praxi – pracovný list s využitím postupov čitateľskej gramotnosti (zručností a stratégií) z problematiky I. alebo II. stupňa sekundárneho vzdelávania – t. j. overovanie odborovo-didaktických kompetencií študenta na vybranom texte z aprobačného predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent dokáže v príprave metodického materiálu rozvíjať kritické čítanie a myslenie žiakov v práci s informačným textom. Odlišuje kogníciu od metakognície a v pozícii facilitátora strategicky usmerňuje metakognitívne procesy žiakov v rôznych fázach vyučovacieho procesu. V záverečnom hodnotení preukáže osvojenie si problematiky čitateľskej gramotnosti (zručností a stratégií) v intenciách konštruktivismu a celoživotného vzdelávania v súlade s požiadavkami dokumentov PISA.	
Stručná osnova predmetu:	

A. 1. Zámery čitateľskej gramotnosti podľa štúdie PISA (úskalia praxe), 2. Cieľavedomé rozvíjanie metakognitívnych procesov v procese budovania čitateľskej gramotnosti. 3. Čitateľské zručnosti a možnosti ich rozvíjania v edukačnej praxi, 4. Čitateľské stratégie a ich využitie v rozvoji kritického čítania a myslenia, 5. Metodika tvorby pracovného listu a zámery čitateľskej gramotnosti. B. Konzultácia návrhu pracovného listu (špecifické zámery) a následné overovanie v praxi a vyhodnotenie úspešnosti jednotlivých položiek a celku. Predmet prebieha v kombinovanej forme (blended learning). Parciálne požiadavky a materiály na absolvovanie kurzu sú zverejnené na elektronickej nástenke predmetu v AiS2 a v rámci úložiska podporných materiálov v LMS UPJŠ.					
Odporúčaná literatúra: Elektronický zdroj Publikácie PISA (národné správy, zbierky úloh atď.), dostupné na: O meraní PISA NUCEM – Učebné texty: HAJDUČEKOVÁ, Ivica: Čitateľská gramotnosť vo vyučovaní literatúry (Čitateľské zručnosti a stratégie). In: Inovativnosť foriem a metód v zážitkovo-komunikačnom modeli vyučovania literatúry. Košice, FF UPJŠ: 2015, s. 69 - 92 Odborná literatúra: Heldová, D. – Kašiarová, N. – Tomengová, A. a kol.: Metakognitívne stratégie rozvíjajúce procesy učenia sa žiakov. Metodická príručka. Bratislava: MPC, 2011. TOMENGOVÁ, Alena: Čitateľské stratégie zlepšujúce schopnosť učiť sa. Bratislava: MPC Bratislava, 2010, ISBN 978-80- 8052-353-4. Dostupné na: http://www.mpc-edu.sk/library/files/tomengova_publikace_a5.indd.pdf časopis Slovenčinár. Dostupné na: SAUS - Slovenská asociácia učiteľov slovenčiny - Časopis (sausba.sk)					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky: Predmet sa realizuje vo forme blended learning (LMS UPJŠ)					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 42 <table> <tr> <td>abs</td><td>n</td></tr> <tr> <td>100.0</td><td>0.0</td></tr> </table>		abs	n	100.0	0.0
abs	n				
100.0	0.0				
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ivica Hajdučeková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 29.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Cotmm/19	Názov predmetu: Čítanie odborných textov v maďarčine
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu predpokladá znalosť maďarského jazyka na úrovni A2 Váha hodnotenia predmetu: - Aktívna účasť na seminároch (čítanie, preklad)- 30% - Záverečný test-70% Hodnotenie Záverečného testu- celkovo 100b. (A 100-90b, B 89-80b, C 79-70b, D 69-60b, E 59-51b)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je výučba študentov na takej úrovni, aby boli schopní porozumieť a prekladať odborné texty z maďarského jazyka. Vďaka predmetu sa naučia formálne a jazykové špecifiká maďarskej odbornej písomnosti, charakteristické gramatické a stylistické prvky, idiómy, terminológie a logické atribúty maďarského vedeckého štýlu.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Úvod. Terminologické špecifiká. 2. Historické časopisy v maďarskom jazyku a ich štruktúra citácií. 3. Jazykové a stylistické atribúty maďarského vedeckého textu. 4—14. Práca s odbornými textami podľa zoznamu povinnej a odporúčanej literatúry.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: ROMSICS, Ignác: A szintézis-írás dilemmái [Dilemy písania syntézy], Történelmi Szemle, 2006/3-4., 223—234. GYÁNI, Gábor: A történetírás újragondolása [Prehodnotenie historiografie], Történelmi Szemle, 2006/3-4., 261—274. ROMSICS, Ignác: A múlt arcai – Történelem, emlékezet, politika [História, spomínanie, politika]. Budapest, Osiris, 2015. (Excerpt.) Odporúčaná literatúra: PETŐ, Andrea: Láthatatlan elkövetők: Nők a magyarországi nyilas mozgalomban [Neviditeľní páchatelia: Ženy vo fašistickom hnutí „Nyilas” v Maďarsku]. Budapest, Jaffa, 2019. (Excerpt.)	

MAJTÉNYI, György: Egy forint a krumplis lángos: A Kádár-kor társadalma [Zemiakový langoš za forint: Spoločnosť v období Kádára]. Budapest, Libri, 2018. (Excerpt)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Csilla Mizser, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2020

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/SNP/09	Názov predmetu: Šikanovanie, násilie a ich prevencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a vypracovanie a prezentovanie dvoch заданий podľa pokynov aktuálne zverejňovaných na elektronickej nástenke. Aktívna účasť na seminároch - 20%. Realizácia a prezentácia seminárnej práce - 40% Realizácia a prezentácia zadania - 40% Výučba predmetu bude realizovaná podľa aktuálnej epidemiologickej situácie.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu vie zhrnúť najnovšie poznatky o šikanovaní na školách a jeho dôsledkoch. Vie analyzovať problémové situácie spojené so šikanovaním a riešiť ich. Absolvent vie aplikovať poznatky predmetu v tvorbe prevenčných aktivít na škole. V rámci seminárov bude rozvíjať profesijné zručnosti prostredníctvom realizácie prevenčných aktivít. Absolvent predmetu je citlivý k problematike šikanovania, vie identifikovať šikanovanie už v prvých štádiách a zabrániť jeho rozvinutiu do závažných foriem.	
Stručná osnova predmetu: Agresívne správanie. Charakteristiky aktérov šikany (osobnostné, charakteristiky rodinného prostredia). Prejavy a možné príčiny šikanovania. Šikanovanie ako skupinový proces. Úloha učiteľa, školy a rodiča v riešení šikanovania. Možnosti prevencie šikanovania na úrovni školy, triedy, jednotlivcov. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia. Sociálno-psychologické hry používané v rámci prevencie šikanovania.	
Odporúčaná literatúra: Kolář, M.: Bolest šikanování. Cesta k zastavení epidemie šikanování ve školách. Portál, Praha, 2001 Jánošová a kol. Psychologie školní šikany. Grada, Praha, 2016 Říčan, P.: Agresivita a šikana mezi dětmi. Portál, Praha, 1995	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 190					
A	B	C	D	E	FX
83.68	14.74	1.05	0.53	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/SSD/21	Názov predmetu: Špeciálny seminár z didaktiky geografie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na seminári (max. 2 absencie) a prezentácia semestrálneho projektu hodnoteného známku A – FX. Kredity je možné udeliť študentovi, ktorého semestrálne hodnotenie je hodnotené minimálne známku E. Škála hodnotenia je 100 % – 90 % A; 89 % – 80 % B; 79 % – 70 % C; 69 % – 60 % D; 59 % – 50 % E; 49 % a menej – FX	
Výsledky vzdelávania: Predmet je primárne určený študentom, ktorí pracujú na záverečnej práci s didaktickým zameraním. Cieľom je diskutovať aktuálne témy pedagogického výskumu v didaktike geografie a predstaviť zdroje poznávania v didakticko-geografickom výskume. Predmet môže mať konzultačný charakter. Vedomosti: Študent pozná metodológiu pedagogického výskumu. Vie realizovať skúmanie pedagogických javov v prostredí výchovy a vzdelávania, vie formulovať závery vlastného skúmania. Zručnosti: Študent rozvíja predovšetkým komunikačné a prezentačné zručnosti – prezentuje stav rozpracovanosti svojej práce, diskutuje o problémoch a analyzuje výsledky. Rozvíja akademické písanie a pozná jeho pravidlá. Kompetencie: Študent vie plánovať, projektovať, realizovať a vyhodnotiť pedagogický výskum, ktorého výsledky vie náležite spracovať do textovej a grafickej podoby a využiť ich ako podklad pre časť záverečnej práce.	
Stručná osnova predmetu: Cvičenia: pedagogický výskum v didaktike geografie, formulácia výskumného problému, metódy výskumu, postup riešenia, analýza výsledkov, diskusia a prezentácia výsledkov. Záverečná prezentácia s výsledkami semestrálneho projektu	
Odporúčaná literatúra: BAČÍKOVÁ, M., JANOVSÁ, A. 2018: Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. Košice: Filozofická fakulta UPJŠ. Dostupné na internete. ČAPEK, R. 2015: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada. KALAŠ, I. a kol. 2011: Základy pedagogického výskumu. Bratislava: ŠPÚ. Dostupné na internete.	

LAMBERT, D., JONES, M., eds. 2013: Debates in Geography Education. New York: Routledge
 MARADA, M. a kol. 2017: Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika. Praha: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta.
 Časopis Geografia, Geografické rozhledy, Scientia in educatione, Biologie-Chemie-Zemepis, Arnica a ďalšie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

abs	n
0.0	0.0

Vyučujúci: RNDr. Stela Csachová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/SSF/21	Názov predmetu: Špeciálny seminár z fyzickej geografie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie je založené aktívnej účasti študentov na cvičeniach (50% hodnotenia) a odprezentovaní vypracovanej seminárnej práce na vybranú tému (50% hodnotenia).	
Výsledky vzdelávania: Študent získa nasledujúce vedomosti, zručnosti a kompetencie. Vedomosti: cieľom seminára je oboznámiť študentov s najnovšími trendami, faktami, teóriami a metódami v oblasti fyzickej geografie a geológie. Získa tak základné prierezové vedomosti na úrovni praktických a metodologických vedomostí z týchto vedeckých oblastí. Zručnosti: Seminára budú prebiehať formou obrátenej výučby s výstupom v podobe seminárnej práce. Pomocou tejto metódy sa študenti získajú zručnosti práce s geografickými a geologickými informáciami, riešiť zadané úlohy a problémy, majú možnosť konzultovať svoje navrhované riešenia, analyzovať čiastočné výsledky a to všetko pod dohľadom vyučujúceho. Študent vie po absolvovaní predmetu tvorivo pracovať s metódami, nástrojmi a modelmi pre hodnotenie daného skúmaného územia, vytvárať geopriestorové dáta a databázy, hodnotiť a interpretovať informácie na úrovni rôznych mierok. Kompetencie: Študent získa kompetencie samostatne alebo v skupine pracovať na odbornej problematike na základe vyššie menovaných získaných zručností. Počas semestra sa naskytuje aj priestor na riešenie a konzultovanie metodických a odborných problémov rozpracovaným diplomových prác študentov na fyzicko-geografické témy, pričom budú prizývaní ďalší kolegovia a odborníci z iných pracovísk, ktorý pracujú v danej problematike.	
Stručná osnova predmetu: Seminára slúžia na prezentovanie vybraných tém a okruhov z problematiky fyzickej geografie a geológie (hodnotené ako seminárna práca), so zameraním na aktuálne a inovatívne informácie. Počas seminárov sa budeme zaoberať aj metodickými problémami a obsahovou stránkou bakalárskych prác študentov, metodickými postupmi, analýzou čiastkových výsledkov, diskusiou na odborné témy a skupinovú prácou.	
Odporúčaná literatúra: JONES, J., P., GOMEZ, B. 2010. Research methods in geography. Wiley, 480 p. BEZÁK, A. (ed.) Zborník referátov z konferencie Slovenskej geografickej spoločnosti pri príležitosti nedeľných 75. narodenín Prof. RNDr. Michala Lukniša, DrSc., Bratislava, 1992.	

SZŐLLŐS, J. : Problémy geografického výskumu Západného Slovenska. Vybrané referáty z vedeckého seminára konaného pri príležitosti nedožitých 70. narodenín akademika Emila Mazúra. Bratislava, 1997.
Zborník referátov z 1. konferencie ASG pri SAV (Liptovský Ján, 21. – 23. 9. 2000). Bratislava: SAV, 2001, a na základe zamerania seminárnych prác.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: RNDr. Dušan Barabas, CSc., doc. Ing. Katarína Bónová, PhD., RNDr. Alena Gessert, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/SSG/16	Názov predmetu: Špeciálny seminár z geoinformatiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminári a úspešná prezentácia semestrálnej práce.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študenti nadobudnú poznatky o najnovších trendoch v oblasti geoinformatiky a diaľkového prieskumu Zeme. Na základe zamerania diplomových prác budú prizývaní ďalší z Ústavu geografie alebo z praxe, ktorí študentov oboznámia s aplikáciami geoinformatiky v riešení úloh. Zručnosti: Študenti zvládnu riešiť geografické problémy pomocou pokročilých geopriestorových metód, zlepšia schopnosť prezentácie výsledkov svojej práce. Kompetencie: Študenti sa zdokonalia vo vedení odbornej diskusie, v kritickom myslení, analýze problému a identifikácie vhodných postupov pre vyriešenie zadaných úloh v oblasti geoinformatiky a diaľkového prieskumu Zeme. aplikácie vo svojich diplomových prácach.	
Stručná osnova predmetu: Najnovšie trendy v geoinformatike a diaľkovom prieskume Zeme. Vývoj geoinformatického softvéru, open-source a proprietárny softvér, dostupné dáta pre tvorbu záverečných prác. Prezentácia seminárnych prác s vybranými geoinformatickými a DPZ metódami použitými v záverečných prácach. Riadená kolokviálna diskusia.	
Odporúčaná literatúra: HOFIERKA, J., KAŇUK, J., GALLAY, M. 2014: Geoinformatika. Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 192 s. LONGLEY, P. A., GOODCHILD, M. F., MAGUIRE, D. J., RHIND, D. W. 2001: Geographic Information Systems and Science. John Wiley & Sons. LONGLEY, P. A., GOODCHILD, M. F., MAGUIRE, D. J., RHIND, D. W. 1999: Geographical Information Systems: Principles, Techniques, Management and Applications. John Wiley & Sons. WILSON, J. P., FOTHERINGHAM, A. S. 2008: The Handbook of Geographic Information Science. Blackwell Publishing.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 56	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Michal Gallay, PhD., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., doc. RNDr. Ján Kaňuk, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 13.07.2022	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/SSH/21	Názov predmetu: Špeciálny seminár z humánnej a regionálnej geografie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu je podmienené aktívnou účasťou študenta na cvičeniach (max. 2 absencie), úspešnou prezentáciou semestrálnej práce zodpovedajúcej študentovým priebežným výstupom z diplomovej práce, a aktívnym zapájaním sa do odborných diskusií k jednotlivým prezentovaným témam.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent má prehľad o najnovších poznatkoch, prístupoch, metódach a technológiách humánnogeografického a regionálnogeografického výskumu. Je schopný ich zhodnotiť a vybrať primerané pre jeho vlastný výskum. Zručnosti: Študent dokáže identifikovať výhody a nevýhody konkrétnych metód zberu, analýzy, interpretácie a vyhodnocovania geopriestorových dát, na základe čoho je schopný zostaviť metodologický aparát primeraný výskumnému účelu. Študent prezentuje stav rozpracovanosti vlastnej diplomovej práce z oblasti humánnej alebo regionálnej geografie, čím zlepšuje svoje prezentačné zručnosti. V rámci prezentácie dokáže identifikovať kľúčové problémy a nejasnosti v rámci vlastného výskumu. Dokáže tiež predstaviť návrhy riešení či možnosti aplikácie vlastných zistení. Je schopný diskutovať a argumentovať v prospech konkrétnych postupov či metód, no po kritickom zvážení je schopný osvojiť si podnety zo strany diskutujúcich. Kompetencie: Študent je schopný samostatne realizovať výskum v oblasti humánnej alebo regionálnej geografie na úrovni primeranej absolventovi druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania. Študent má rozvinuté prezentačné kompetencie, v tíme je schopný moderovať diskusiu a sám diskutovať o vlastnom výskume pomocou vecnej argumentácie. Zároveň je aj pri iných humánnogeografických a regionálnogeografických témach plnohodnotným a aktívnym diskutérom.	
Stručná osnova predmetu: Prezentácia zadání diplomových prác v oblasti humánnej a regionálnej geografie, zhodnotenie aktuálnych poznatkov a formulácia výskumného problému, postup riešenia výskumného problému vrátane použitých dát a metód. Konzultácie a diskusia priebežných výsledkov a záverečná prezentácia s výsledkami semestrálnej práce. V závislosti od tém záverečných prác môžu byť na špeciálny seminár a konzultácie v rámci neho prizývaní aj externí odborníci.	
Odporúčaná literatúra:	

CLIFFORD, N., COPE, M., GILLESPIE, T., FRENCH, S. 2016: Key Methods in Geography. London (SAGE). FLOWERDEW, R., MARTIN, D. M. 2013: Methods in Human Geography. A guide for students doing a research project. London (Routledge). FOUBERG, E. H., MURPHY, A. B., DE BLIJ, H. J. 2020: Human Geography: People, Place, and Culture, 12th Edition. Hoboken (Wiley). HAY, I., 2016: Qualitative Research Methods in Human Geography. Oxford (University Press).	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Marián Kulla, PhD., doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD., RNDr. Stela Csachová, PhD., RNDr. Janetta Nestorová-Dická, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 27.06.2022	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/TVa/11	Názov predmetu: Športové aktivity I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: I., I.II., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky záverečného hodnotenia: · aktívna účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho · zvládnutie podmienok v celkovom hodnotení na úrovni 80%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Športové aktivity vo všetkých svojich formách pripravujú vysokoškolákov na ich ďalší profesionálny a osobný život. Na základe osobnej skúsenosti si uvedomujú dôležitosť postavenia pohybovej aktivity v živote. Aktívne pôsobia na telesnú zdatnosť a výkonnosť. Pomáhajú udržať duševné zdravie a zlepšiť zdravotný stav aj zdravie cvičencov. Osvojením a zdokonalením zručností a schopností v športových aktivitách posilňujú u študenta vzťah k PA a zároveň rozširujú možnosti vplývať na blízke aj široké okolie vo vybranej športovej činnosti. Obsahový štandard: Študent počas záverečného hodnotenia preukáže rozšírenie vedomostí a poznatkov z problematiky, ktorá je obsahovo daná informačným listom predmetu a šírkou definovaná v povinnej literatúre. Výkonový štandard: Študent preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je schopný: - osvojiť si pohybové zručnosti v konkrétnom športe, herné činnosti, odstrániť plaveckú negramotnosť, - zvyšovať úroveň kondičných a koordinačných schopností, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, - pohybové cvičenia uplatňovať v praxi, - prostredníctvom osvojenia špeciálneho programu zdravotnej TV vplývať na zmiernenie zdravotných oslabení, - aplikovať nadobudnuté vedomosti a osvojené zručnosti v telovýchovnom procese, vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: Ústav TV a športu UPJŠ ponúka pre študentov UPJŠ v rámci výberového predmetu 27 športových aktivít: aerobik; aikido, basketbal, bedminton, body-balance, body form, bouldering, florbal, cheerleading, joga, power joga, pilates, plávanie, posilňovanie, sálový futbal, SM systém, step	

aerobik, stolný tenis, streetball, šach, tenis a volejbal, tabata, turistika, cykloturistika, geocaching, STRAVA (fitness aplikácia).
Pre záujemcov Ústav TV a športu UPJŠ ponúka zimné (lyžiarsky kurz, survival) a letné (aerobik pri mori, splavovanie rieky Tisza) telovýchovné sústreďenia s atraktívnym programom, športové súťaže s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou.

Odporúčaná literatúra:

BENCE, M. et al. 2005. Plávanie. Banská Bystrica: FHV UMB. 198s. ISBN 80-8083-140-8.
[online] Dostupné na: <https://www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=571>
BUZKOVÁ, K. 2006. Fitness jóga, harmonické cvičení těla I duše. Praha: Grada. ISBN 8024715252.
JARKOVSKÁ, H, JARKOVSKÁ, M. 2005. Posilování s vlastním tělem 417 krát jinak. Praha: Grada. ISBN 9788024757308.
KAČÁNI, L. 2002. Futbal:Tréning hrou. Bratislava: Peter Mačura – PEEM. 278s. ISBN 8089197027.
KRESTA, J. 2009. Futsal.Praha: Grada Publishing, a.s. 112s. ISBN 9788024725345.
LAWRENCE, G. 2019. Power jóga nejen pro sportovce. Brno: CPress. ISBN 9788026427902.
SNER, Wolfgang. 2004. Posilování ve fitness. České Budějovice: Kopp. ISBN 8072322141.
STACKEOVÁ, D. 2014. Fitness programy z pohledu kinantropologie. Praha: Galén. ISBN 9788074921155.
VOMÁČKO, S. BOŠTÍKOVÁ, S. 2003. Lezení na umělých stěnách. Praha: Grada. 129s. ISBN 8024721743.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14548

abs	abs-A	abs-B	abs-C	abs-D	abs-E	n	neabs
86.46	0.07	0.0	0.0	0.0	0.05	8.41	5.02

Vyučujúci: Mgr. Agata Dorota Horbacz, PhD., Mgr. Dávid Kaško, PhD., Mgr. Zuzana Küchelová, PhD., doc. PaedDr. Ivan Uher, PhD., MPH, prof. RNDr. Stanislav Vokál, DrSc., Mgr. Marcel Čurgali, Mgr. Patrik Berta, Mgr. Ladislav Kručanica, PhD., Mgr. Richard Melichar, Mgr. Petra Tomková, PhD., MUDr. Peter Dombrovský

Dátum poslednej zmeny: 29.03.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/TVb/11	Názov predmetu: Športové aktivity II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., I.II., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky záverečného hodnotenia: · aktívna účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho · zvládnutie podmienok v celkovom hodnotení na úrovni 80%	
Výsledky vzdelávania: Športové aktivity vo všetkých svojich formách pripravujú vysokoškolákov na ich ďalší profesionálny a osobný život. Na základe osobnej skúsenosti si uvedomujú dôležitosť postavenia pohybovej aktivity v živote. Aktívne pôsobia na telesnú zdatnosť a výkonnosť. Pomáhajú udržať duševné zdravie a zlepšiť zdravotný stav aj zdravie cvičencov. Osvojením a zdokonalením zručností a schopností v športových aktivitách posilňujú u študenta vzťah k PA a zároveň rozširujú možnosti vplývať na blízke aj široké okolie vo vybranej športovej činnosti. Obsahový štandard: Študent počas záverečného hodnotenia preukáže rozšírenie vedomostí a poznatkov z problematiky, ktorá je obsahovo daná informačným listom predmetu a šírkou definovaná v povinnej literatúre. Výkonový štandard: Študent preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je schopný: - osvojiť si pohybové zručnosti v konkrétnom športe, herné činnosti, odstrániť plaveckú negramotnosť, - zvyšovať úroveň kondičných a koordinačných schopností, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, - pohybové cvičenia uplatňovať v praxi, - prostredníctvom osvojenia špeciálneho programu zdravotnej TV vplývať na zmiernenie zdravotných oslabení, - aplikovať nadobudnuté vedomosti a osvojené zručnosti v telovýchovnom procese, vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: Ústav TV a športu UPJŠ ponúka pre študentov UPJŠ v rámci výberového predmetu 27 športových aktivít: aerobik; aikido, basketbal, bedminton, body-balance, body form, bouldering, florbal, cheerleading, joga, power joga, pilates, plávanie, posilňovanie, sálový futbal, SM systém, step	

aerobik, stolný tenis, streetball, šach, tenis a volejbal, tabata, turistika, cykloturistika, geocaching, STRAVA (fitness aplikácia).

Pre záujemcov Ústav TV a športu UPJŠ ponúka zimné (lyžiarsky kurz, survival) a letné (aerobik pri mori, splavovanie rieky Tisza) telovýchovné sústreďenia s atraktívnym programom, športové súťaže s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou.

Odporúčaná literatúra:

BENCE, M. et al. 2005. Plávanie. Banská Bystrica: FHV UMB. 198s. ISBN 80-8083-140-8.

[online] Dostupné na: <https://www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=571>

BUZKOVÁ, K. 2006. Fitness jóga, harmonické cvičení těla I duše. Praha: Grada. ISBN 8024715252.

JARKOVSKÁ, H, JARKOVSKÁ, M. 2005. Posilování s vlastním tělem 417 krát jinak. Praha: Grada. ISBN 9788024757308.

KAČÁNI, L. 2002. Futbal:Tréning hrou. Bratislava: Peter Mačura – PEEM. 278s. ISBN 8089197027.

KRESTA, J. 2009. Futsal.Praha: Grada Publishing, a.s. 112s. ISBN 9788024725345.

LAWRENCE, G. 2019. Power jóga nejen pro sportovce. Brno: CPress. ISBN 9788026427902.

SNER, Wolfgang. 2004. Posilování ve fitness. České Budějovice: Kopp. ISBN 8072322141.

STACKEOVÁ, D. 2014. Fitness programy z pohledu kinantropologie. Praha: Galén. ISBN 9788074921155.

VOMÁČKO, S. BOŠTÍKOVÁ, S. 2003. Lezení na umělých stěnách. Praha: Grada. 129s. ISBN 8024721743.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13211

abs	abs-A	abs-B	abs-C	abs-D	abs-E	n	neabs
84.35	0.51	0.02	0.0	0.0	0.05	10.78	4.29

Vyučujúci: Mgr. Agata Dorota Horbacz, PhD., Mgr. Dávid Kaško, PhD., Mgr. Zuzana Küchelová, PhD., doc. PaedDr. Ivan Uher, PhD., MPH, prof. RNDr. Stanislav Vokál, DrSc., Mgr. Marcel Čurgali, Mgr. Patrik Berta, Mgr. Ladislav Kručanica, PhD., Mgr. Richard Melichar, Mgr. Petra Tomková, PhD., MUDr. Peter Dombrovský

Dátum poslednej zmeny: 29.03.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚGE/SEDK/15	Názov predmetu: Štruktúra, estetika a dizajn krajiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na cvičeniach i terénnej exkurzii, vypracovanie zadania na tému aktuálnej krajiny – estetickej problematiky z miesta bydliska. Písomný test z problematiky prednášanej látky, hodnotenie: písomný test 70%, praktické cvičenia 30 %	
Výsledky vzdelávania: Získanie uceleného prehľadu o problematike krajiny ako geosystému, jej štruktúre a metódach hodnotenia, ako aj estetiky vo vzťahu ku krajine. Študent by mal byť schopný zhodnotiť vizuálnu kvalitu krajiny v zmysle metodiky MŽP SR	
Stručná osnova predmetu: 1. Krajina - definícia, jej prvky a vzájomné vzťahy, krajina ako geosystém; 2. Primárna, sekundárna a terciárna štruktúra krajiny; 3. Priestorová diverzita krajiny – entropia a informácia; 4. Analýza priestorovej štruktúry krajiny vo vybranom území; 5. Geodiverzita a biodiverzita; 6. Optimalizácia a funkčná delimitácia krajiny - prípadové štúdie; 7. Geoekologické krajinné štruktúry SR a ich typológia; 8. Estetika krajinného prostredia a percepcia krajiny; 9. Krajinná mozaika a jej estetická hodnota; 10. Kultúrna krajina, synergetické pôsobenie rôznych zložiek prírody a spoločnosti na krajinu; 11. Parková a záhradná architektúra, historické a súčasné parky a záhrady na Slovensku; 12. Dizajn krajiny ako cielený výstup procesov krajinoekologického plánovania; 13. Záverečné hodnotenie	
Odporúčaná literatúra: BARČÁKOVÁ, I. (2001): Prístupy k hodnoteniu estetickej (vizuálnej) kvality krajiny. Geografický časopis, 53(4), 343-356, BOLTIŽIAR, M., OLAH, B. (2009): Krajina a jej štruktúra (mapovanie, zmeny a hodnotenie). Vysokoškolské skriptá, 1. vydanie. Nitra: Fakulta prírodných vied Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, 150 s., DRDOŠ, J. (1998): O krajinnom obraze. Acta Facultatis Studiorum Humanitatis et Naturae Universitatis Prešovensis. Folia geographica, 29, 65-75,	

JANČURA, P. et al. (2010a): Metodika identifikácie a hodnotenia charakteristického vzhľadu krajiny. In: Vestník MŽP SR XVIII, Čiastka 1b, s. 2-51,
 JANČURA, P. et al. (2010b): Metodika hodnotenia vizuálnych vplyvov veterných elektrární a veterných parkov na krajinu. In: Vestník MŽP SR XVIII, Čiastka 1b, s. 52-71,
 MAZÚR, E., DRDOŠ, J. (1997): Regionálne krajinné štruktúry v SR a životné prostredie. Životné prostredie č.3,
 MIKLÓS, L., IZAKOVIČOVÁ, Z. (1997): Krajina ako geosystém. Bratislava: VEDA - vyd. SAV, 152 s.,
 OŤAHEL, J. (1996): Krajina - pojem a vnem. Geografický časopis, 48(3-4), 241-253,
 OŤAHEL, J. (1998): Visual landscape perception: landscape pattern and aesthetic assessment. Ekológia (Bratislava), 18, 63-74,
 RÓZOVÁ, Z.; PETLUŠ, P. (2005): Estetika a percepcia krajiny, KEE,UKF v Nitre,
 SADLER, B., CARLSON, A., eds. (1982): Environmental aesthetics: essays in interpretation. Western Geographical Series, 20. Victoria (University of Victoria),
 TOMAŠKO, I. (2004): Historické parky a okrasné záhrady na Slovensku: história, lokalizácia, valorizácia, architektúra a spôsoby obnovy. Bratislava: Veda. 158 s.,
 ZUBE, E., et al. (1992): Landscape perception, research, application and theory. Landscape Planning, 9, s.1-35

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 131

A	B	C	D	E	FX
83.97	15.27	0.76	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Imrich Sládek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.08.2020

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Skm/15	Názov predmetu: Študentská vedecká konferencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent získa kredity na základe odovzdanej práce a jej úspešnej prezentácie počas katedrovej alebo fakultnej študentskej vedeckej konferencie. Tému príspevku, cieľ a spôsob spracovania študent aktívne konzultuje so svojím školiteľom. Forma študentskej vedeckej konferencie: prezenčná / online Študent je povinný mať aktívny prístup do MS Teams resp. obdobného komunikačného kanálu, ktorý vyučujúci / konzultant stanoví pre potreby dištančnej výučby.	
Výsledky vzdelávania: Prácou a vystúpením na študentskej vedeckej konferencii si študenti precvičia a overia úroveň zvládnutia faktografických, teoreticko-metodologických a praktických poznatkov a skúseností z vybranej problematiky.	
Stručná osnova predmetu: Študent spravidla po dohode s konzultantom vyberie tému práce, na ktorej priebežne pracuje s využitím prameňov a aplikovaním historických metód., ktoré zodpovedajú fáze jeho štúdia. Práca je verejne prezentovaná počas študentskej vedeckej konferencie. Práca ŠVK môže byť časťou bakalárskej práce študenta, vzniká spravidla pod dohľadom konzultanta. Jej rozsah je 10 – 15 normostrán a má všetky formálne náležitosti odborného textu.	
Odporúčaná literatúra: PODĽA POKYNOV KONZULTANTA A S OHĽADOM NA VYBRANÚ PROBLEMATIKU. KATUŠČÁK, Dušan: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce : Ako písať seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, diplomové, záverečné a atestačné práce a dizertácie. Bratislava, Stimul, 1998. ČMEJRKOVÁ, Světlá - DANEŠ, František - SVĚTLÁ, Jindra: Jak napsat odborný text. Praha : Leda, 1999. MISTRÍK, Jozef: Štylistika. 2. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1989. BARTOŠ, Josef: Metodika diplomové práce. Olomouc : FF Univerzity Palackého, 1991. MEŠKO, Dušan - KATUŠČÁK, Dušan a kol.: Akademická príručka. Martin : Osveta, 2004. ŠANDEROVÁ, Jadwiga: Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: Praha, Slon, 2005	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 20	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Mikuláš Jančura, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 15.09.2020	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: ÚGE/SVG/04		Názov predmetu: Študentská vedecká konferencia z geografie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 4					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.					
Stupeň štúdia: I., II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie študentskej vedeckej práce a jej úspešné obhájenie pred komisiou. Práca ŠVOČ je výsledkom vlastnej práce študenta alebo riešiteľského kolektívu. Nesmie vykazovať prvky akademického podvodu a musí spĺňať kritériá správnej výskumnej praxe definované v Rozhodnutí rektora č. 21/2021, ktorým sa stanovujú pravidlá posudzovania plagiátorstva na Univerzite Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach a jej súčastiach. Plnenie kritérií sa overuje najmä v procese riešenia a v procese prezentácie práce. Ich nedodržanie je dôvodom na začatie disciplinárneho konania.					
Výsledky vzdelávania: Prostredníctvom tohto predmetu si študent môže overiť získané teoreticko – metodologické poznatky formou vypracovania študentskej vedeckej práce na stanovenú tému. Získanie skúsenosti s riešením stanoveného problému a jeho interpretácii a príprave k vystúpeniu na konferencii.					
Stručná osnova predmetu: Definovanie vedeckého problému alebo problematiky v niektorej z čiastkových geografických disciplín podľa tém vypísaných školiteľmi alebo po vzájomnej konzultácii s vedúcim. Prezentácia študentskej vedeckej práce pred komisiou.					
Odporúčaná literatúra: HOVORKA, D., KOMÁREK, K., CHRAPAN, J. 2011: Ako písať a komunikovať. Martin (Vydavateľstvo Osveta), 247 s. KATUŠČÁK, D. 2008: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra (Enigma), 162 s.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 176					
A	B	C	D	E	FX
99.43	0.0	0.0	0.0	0.0	0.57

Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Spišiak, CSc., RNDr. Dušan Barabas, CSc., RNDr. Alena Gessert, PhD., RNDr. Janetta Nestorová-Dická, PhD., Mgr. Marián Kulla, PhD., doc. Ing. Katarína Bónová, PhD., RNDr. Stela Csachová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2021

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.