

OBSAH

1. Angličtina pre učiteľov - 2. cudzí jazyk.....	4
2. Aplikovaná lingvistika 1.....	6
3. Aplikovaná lingvistika 2.....	8
4. Cirkvi a spoločnosť v 20. storočí.....	10
5. Cvičenie pri mori.....	12
6. Dejiny Balkánu po 2. sv. vojne.....	14
7. Dejiny gréckokatolíckej cirkvi.....	17
8. Dejiny nemeckej jazykovedy.....	19
9. Dejiny školstva na Slovensku.....	21
10. Didaktika dejepisu I.....	23
11. Didaktika dejepisu II.....	25
12. Didaktika fonetiky nemeckého jazyka.....	27
13. Didaktika práce s literárnym textom.....	29
14. Diplomová práca a jej obhajoba.....	31
15. Diplomová práca a jej obhajoba.....	32
16. Diplomový seminár 1.....	34
17. Diplomový seminár 2.....	36
18. Diplomový seminár I.....	38
19. Diplomový seminár II.....	40
20. Doby kamenné v slovenskom praveku.....	42
21. Druhy a žánre literatúry.....	44
22. Druhy a žánre literatúry pre deti a mládež.....	46
23. Etika práce učiteľa a výchovného poradcu.....	48
24. Fašizmus a nacizmus v 20. storočí.....	50
25. Fenomén motorizmu.....	52
26. Historická pamäť - pripomínanie 2. sv. vojny.....	54
27. Historická téma v maďarskej literatúre.....	56
28. Hospitačná náčuvová pedagogicko-psychologická prax.....	58
29. Hospodárska nemčina.....	60
30. Interkultúrna komunikácia.....	62
31. Jazyk prameňov - Maďarčina III.....	64
32. Kultúra jazykového prejavu.....	66
33. Letný kurz-splav rieky Tisa.....	68
34. Manažment triedy.....	70
35. Metódy osvojovania si cudzieho jazyka.....	72
36. Moderné didaktické technológie.....	74
37. Motivačný tréning zmeny správania.....	76
38. Nemecko-slovenské jazykové kontakty.....	78
39. Nemecko-slovenské medziliterárne vzťahy.....	80
40. Nemecký jazyk a literatúra - učiteľstvo akademických predmetov.....	82
41. Netradičné metódy vo vyučovaní nemeckého jazyka.....	84
42. Obchodná komunikácia v nemeckom jazyku.....	86
43. Pedagogická diagnostika.....	88
44. Pedagogická komunikácia.....	90
45. Pedagogika a didaktika pre učiteľov.....	92
46. Pedagogika a psychológia.....	94
47. Predmetová didaktika 1.....	97
48. Predmetová didaktika 2.....	98

49. Prevencia užívania drog v práci učiteľa.....	100
50. Problémové a agresívne správanie žiakov. Etiológia, prevencia a intervencia.....	102
51. Projektový seminár - nemčina ako cudzí jazyk.....	104
52. Projektový seminár z jazykovedy nemeckého jazyka.....	106
53. Projektový seminár z nemeckej literatúry.....	108
54. Projektový seminár z predmetovej didaktiky 1.....	110
55. Projektový seminár z predmetovej didaktiky 2.....	112
56. Psychológia a pedagogická psychológia pre učiteľov.....	114
57. Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci učiteľa.....	116
58. Psychológia zdravia.....	118
59. Regionálne dejiny v dejepisnom vyučovaní.....	120
60. Represie vládnych režimov v 20. storočí.....	122
61. Slovenská historiografia.....	124
62. Slovenské a svetové dejiny.....	126
63. Slovenské autonomistické hnutie.....	129
64. Sociológia detí a mládeže.....	131
65. Spoločnosť na Slovensku v stredoveku.....	134
66. Svetová historiografia v 20. storočí.....	136
67. Súčasná po nemecky písaná literatúra.....	138
68. Terminológia medzinárodných ekonomických a politických vzťahov a preklad NJ.....	140
69. Teória a prax prekladu nemeckých odborných textov.....	142
70. Tlmočenie 1 NJ (simultánne).....	144
71. Tlmočenie 2 NJ (simultánne).....	146
72. Tvorba textových učebných pomôcok.....	148
73. Umenie pomáhať rozhovorom.....	150
74. Urbánne dejiny.....	152
75. Vybrané kapitoly z dejín Československa (1948 - 1989).....	154
76. Výchovné poradenstvo.....	156
77. Výskum historickej tlače.....	159
78. Výstupová priebežná prax.....	161
79. Výstupová priebežná prax.....	163
80. Výstupová súvislá prax I.....	165
81. Výstupová súvislá prax I.....	167
82. Výstupová súvislá prax II.....	169
83. Výstupová súvislá prax II.....	171
84. Výučba dejepisu v praxi I.....	173
85. Výučba dejepisu v praxi II.....	175
86. Vývinová psychológia pre učiteľov.....	177
87. Všeobecný slovenský jazyk pre učiteľov.....	179
88. Zmeny v pozemkovom vlastníctve v 20. storočí.....	181
89. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu.....	183
90. Základy špeciálnej pedagogiky.....	185
91. Zážitková pedagogika.....	187
92. Úvod do psychológie náboženstva.....	189
93. Čitateľská gramotnosť vo vyučovacom procese.....	191
94. Čítanie odborných textov v maďarčine.....	193
95. Šikanovanie, násilie a ich prevencia.....	195
96. Športové aktivity I.....	197
97. Športové aktivity II.....	199

98. Študentská vedecká konferencia.....	201
---	-----

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/AUNJ/15	Názov predmetu: Angličtina pre učiteľov - 2. cudzí jazyk
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: hodnotenie	
Výsledky vzdelávania: Precvičiť komunikačné a situačné zručnosti z odborného jazyka literatúry a pedagogickej praxe, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, nevynímajúc písanie krátkych textov k určenej téme. Pracovať s informáciami v odborných literárnych a kulturologických textoch, nácvik súvislého ústneho prejavu s prvkami samostatnosti. Porozumieť náročnejšiemu textu úrovne B2/C1. Vedieť urobiť zhrnutie a generalizovať čítaný či počutý text. Klásť dôraz na príslušnú odbornú slovnú zásobu a zručnosti spojené s prezentovaním odbornej témy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvodná hodina, inštrukcie, riadená konverzácia (zistenie jazykovej úrovne študentov) 2. I can speak about LITERATURE (Gramatika: adjektívne sufixy) 3. I can speak about MOVIE/FILM (Gramatika: morfológia slovies – prehľad) 4. I can speak about WAR IN LITERATURE (Lexika: práca s lit. textom – All Quiet on Western Front) 5. I can speak about POSITIVE RELATIONS (Lexika: adjektíva vlastností) 6. I can speak about NEGATIVE RELATIONS (Lexika: adjektíva negatív. vlastností, slovesá s negatív. významom) 7. I can speak about TRAVELLING (Gramatika: Present Perfect, Lexika: slovesá aktivít a voľného času) 8. Priebežný test 9. Have you ever ...? Téma: Have you ever eaten dog?/ EATING HABITS (Gramatika: Present Perfect, adverbiá: yet, not yet, ever, never, already) 10. Have you ever been in love? (Gramatika: Present Perfect vs. Past Simple) 11. Gramatika v kontexte I. (Problematika časov v angličtine, nemčine a slovenčine) 12. Gramatika v kontexte II. (Angličtina a nemčina spolu na hodine – videá EasyGerman, prezentácie s krátkym textom) 13. Záverečný test	

Odporúčaná literatúra: GAIRNS R. Oxford Word Skills. Advanced. Oxford: OUP, 2009. Učebné materiály, prac. listy dodané v priebehu semestra.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, anglický	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
abs	n
0.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/DIJA/15	Názov predmetu: Aplikovaná lingvistika 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Zvládnutie základných pojmov a javov a ich aplikácia pri analýze textov. Aplikácia vývinových tendencií v oblasti flexie pri vysvetľovaní systému súčasného jazyka, jeho "výnimiek", "nepravidielností", systémovotvorných prvkov a reliktovej vývoja nemčiny.	
Výsledky vzdelávania: Diachrónny pohľad na jazyk umožní absolventovi pochopiť a vysvetliť systém súčasného jazyka ako výsledok jeho vývinových tendencií od starej hornej nemčiny, identifikovať relikty a progresívne javy budúceho vývoja.	
Stručná osnova predmetu: - Ablaut ako systémotvorný prvok slovesnej flexie, silné (primárne) slovesá od starej hornej nemčiny po súčasnosť, préteritoprezenciá, atematické slovesá, slabé (sekundárne) slovesá - Vokálna a konzonantická deklinácia substantív a ich vývin do súčasnej nemčiny; vývinové tendencie v systéme substantívnej flexie (vytváranie zreteľnej opozície sg. a pl., diferenciácia rodov, kolísanie rodu); vznik tzv. zmiešanej deklinácie substantív v ranej novej nemčine - Flexia a stupňovanie adjektív, tvorenie adverbií - Flexia zámen a čísloviek v historickom priereze	
Odporúčaná literatúra: Primárna: ERNST, P.: Deutsche Sprachgeschichte. Eine Einführung in die diachrone Sprachwissenschaft des Deutschen. Wien: WUV 2006. LEXER, M.: Mittelhochdeutsches Taschenwörterbuch. Stuttgart 1998. PAPSONOVÁ, M.: Historische Entwicklung des Deutschen. Košice 1990. SCHMIDT, W.: Geschichte der deutschen Sprache. Leipzig-Stuttgart 1996; Stuttgart 102007 (10. Auflage). SCHÜTZEICHEL, R.: Althochdeutsches Wörterbuch. Tübingen 1969. Sekundárna: BERGMANN R.-PAULY P.-MOULIN-FANKHÄNEL C.: Alt- und Mittelhochdeutsch. Arbeitsbuch zur Grammatik der älteren deutschen Sprachstufen und zur deutschen Sprachgeschichte. Göttingen 1993. GROSSE, S.-WIHL, P.: Mittelhochdeutsche Grammatik. Tübingen 1998.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký, slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 95					
A	B	C	D	E	FX
2.11	22.11	31.58	16.84	26.32	1.05
Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová					
Dátum poslednej zmeny: 06.09.2021					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/SYJA/15	Názov predmetu: Aplikovaná lingvistika 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: nie je záverečné skúška (S) – písomný test alebo ústne preskúšanie	
Výsledky vzdelávania: Študenti sa oboznámia sa s niektorými novšími prístupmi v synchrónnej jazykovede, zvládnu terminologické penzum vybraných jazykovedných disciplín (pragmalingvistika, lingvistika diskurzu, sociolingvistika, psycholingvistika) a ich základné základné metódy.	
Stručná osnova predmetu: - Základy pragmalingvistiky: - Používanie znaku, vzťah znaku k prijímateľovi - Zložky výpovede z hľadiska pragmalingvistiky- propozičná a performatívna zložka - Deixis - Teória rečového aktu - Postuláty a princípy porozumenia komunikátov - Základy lingvistiky diskurzu, definícia diskurzu, - Epistemologická a textualistická analýza diskurzu, kritická a deskriptívna analýza diskurzu, postupy v analýze diskurzu - Sociolingvistika – objekty skúmania sociolingvistiky, vzťah k jazykovede a sociológii; metódy sociolingvistiky, vybrané aspekty sociolingvistiky: - Jazyková identita spoločenských skupín, spoločenské postoje k jazyku - Vzťah spoločenskej vrstvy a jazyka: Bernsteinova hypotéza deficitu, Labovova hypotéza rozdielnosti - Štandardné a neštandardné formy jazyka (Štandardné variety nemčiny v SRN, Rakúsku a Švajčiarsku, Dialekty, Soziolekty) - aktuálne témy sociolingvistického výskumu (jazyk mládeže, špecifiká v komunikačnom správaní mužov a žien, jazyk multietnických miest, pidginy a kreolštiny, foreign talk) - Jazyková politika na Slovensku, v germanofónnych krajinách, smernice jazykovej politiky EU Základy psycholingvistiky: objekty skúmania psycholingvistiky, vzťah k jazykovede a psychológii; metódy psycholingvistiky, vybrané aspekty psycholingvistiky:	

- Teórie osvojovania si jazyka
- Mentálny lexikon - spracovanie jazykových vnemov v mozgu, poruchy reči - afázie
- Význam slov z pohľadu psycholingvistiky: pojem, prototyp, primárne pojmy, senzorické, kategorické znaky

Odporúčaná literatúra:

ERNST,P.: Pragmalinguistik. Grundlagen - Anwendungen – Probleme. Berlin 2002.
 LINKE, A. - NUSSBAUMER, M. - PORTMANN, P.R. : Studienbuch Linguistik. Tübingen 2004
 LÖFFLER, H.: Germanistische Soziolinguistik. Berlin 2010.
 SPITZMÜLLER, J. – WARNKE, I.H.: Diskurslinguistik: Eine Einführung in Theorien und Methoden der transtextuellen Sprachanalyse. Berlin 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 85

A	B	C	D	E	FX
20.0	20.0	20.0	18.82	18.82	2.35

Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

Dátum poslednej zmeny: 15.05.2019

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/CaSm/17	Názov predmetu: Cirkev a spoločnosť v 20. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. zvládnutie podmienok priebežného a záverečného hodnotenia v celkovom vyjadrení na úrovni min. 80 %.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu získa prehľad o vývoji cirkvi a jej vplyvu na spoločnosť v 20. storočí s dôrazom na európsky kontinent. Dokáže charakterizovať, klasifikovať a uviesť príklady vývojových tendencií, formulovať vlastné závery, diskutovať a zdôvodniť svoje stanoviská.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do problematiky, pojmy cirkev a spoločnosť. Pluralitne kresťanská Európa (katolícka, pravoslávna, protestantská). Cirkev a národ. Od konfesijného k sekulárnemu štátu. Cirkev a totalitarizmus. Náboženská sloboda. Reakcia cirkvi na kultúrnu revolúciu v 60. rokoch 20. storočia. Vzostup autority pápežov. Miesto cirkvi v kultúre, vzdelávaní a sociálnej starostlivosti. Židia, kresťania a moslimovia v európskej spoločnosti na sklonku 20. a začiatkom 21. storočia.	
Odporúčaná literatúra: RÉMOND, René. Náboženství a společnost v Evropě. Praha : Nakladatelství Lidové noviny, 2003. MCLEOD, Hugh. Náboženství a lidé západní Evropy (1789 – 1989). Brno : Centrum pro studium demokracie a kultúry, 2007. MCLEOD, Hugh. Sekularizace v západní Evropě (1848 – 1914). Brno : Centrum pro studium demokracie a kultúry, 2008. FERGUSON, Niall. Civilizace : Západ a zbytek světa. Praha : Argo ; Dokořán, 2014. KUMOR, Bolesław. Historia Kościoła VIII. : czasy współczesne 1914 – 1992. Lublin : Redakcja wydawnictw Katolickiego uniwersytetu Lubelskiego, 2001. CHENAUX, Philippe. Katolická církev a komunismus v Evropě (1917 – 1989) : od Lenina k Janu Pavlu II. Praha : Rybka Publishers, 2012.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 46					
A	B	C	D	E	FX
34.78	41.3	15.22	6.52	2.17	0.0
Vyučujúci: doc. ThDr. Peter Borza, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 26.09.2017					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/ÚTVŠ/ CM/13	Názov predmetu: Cvičenie pri mori
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie: Absolvovanie Podmienky úspešného absolvovania - aktívna účasť na kurze v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, - úspešné absolvovanie praktickej časti - aerobik, cvičenie vo vode, joga, pilates a iné.	
Výsledky vzdelávania: Obsahový štandard Študent preukáže zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je obsahovo daný sylabom predmetu a povinnou literatúrou. Výkonový štandard Študent preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je po absolvovaní predmetu schopný: - ovládať základné kroky aerobiku a základy zdravotných cvičení, - neverbálne a verbálne komunikovať s klientmi počas cvičenia, - organizovať a riadiť proces zameraný na oblasť pohybovej rekreácie vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zásady cvičení - nízky aerobik, vysoký aerobik, základné kroky a cuing 2. Zásady cvičení aqua fitness 3. Zásady cvičení Pilates 4. Zdravotné cvičenia 5. Posilňovanie s vlastnou váhou, s náčiním. 6. Plávanie 7. Uvoľňovacie jogové cvičenia 8. Power joga 9. Jogová relaxácia 10. Záverečné hodnotenie Študenti môžu využiť okolie na rôzne športy ponúkané danou destináciou – plávanie, rafting, volejbal, futbal, stolný tenis, tenis, resp. iné, predovšetkým vodné športy.	
Odporúčaná literatúra:	

1. BUZKOVÁ, K. 2006. Fitness jóga. Praha: Grada. 167 s. 2. ČECHOVSKÁ, I., MILEROVÁ, H., NOVOTNÁ, V. Aqua-fitness. Praha: Grada. 136 s. 3. EVANS, M., HUDSON, J., TUCKER, P. 2001. Umění harmonie: meditace, jóga, tai-či, strečink. 192 s. 4. JARKOVSKÁ, H., JARKOVSKÁ, M. 2005. Posilování s vlastním tělem 417 krát jinak. Praha: Grada. 209 s. 5. KOVAŘÍKOVÁ, K. 2017. Aerobik a fitness. Karolium, 130 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 54	
abs	n
11.11	88.89
Vyučujúci: Mgr. Agata Dorota Horbacz, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 29.03.2022	
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DBalm/15	Názov predmetu: Dejiny Balkánu po 2. sv. vojne
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie seminárnej práce– referátu, ktorý bude vypracovaný v požadovanej kvalite na základe odbornej literatúry. Rozsah referátu by nemal obsahovať menej ako 5 normostrán (riadkovanie 1,5, písmo TIMES NEW ROMAN, 12) a presiahnuť 10 strán, musí obsahovať poznámkový aparát, zoznam použitej literatúry min.10 titulov. Príprava na jednotlivé seminárne stretnutia vo forme štúdia vopred zadaných textov (v prezenčnej alebo dištančnej forme štúdia). Záverečné hodnotenie je kombináciou seminárnej práce a aktívnej práce študenta na seminároch.	
Výsledky vzdelávania: Vyučovaný predmet charakterizuje balkánske štáty po roku 1944, kedy na väčšej časti Balkánu skončila druhá svetová vojna. Pre osvetlenie kľúčových momentov sa vracia k niektorým prelomovým momentom obdobia vojnového, všima si najmä vznik ľavicovej rezistencie a jej vplyvu na povojnové osudy jednotlivých krajín. Predmet osvetľuje prechod jednotlivých balkánskych krajín na mierové podmienky života. Dôraz je kladený na postupnú sovietskizáciu Rumunska, Bulharska, Albánska a Juhoslávie. Všima si hlavných politických, hospodárskych a kultúrnych rysov jednotlivých balkánskych štátov v povojnovom období. Pozornosť venuje špecifickému vývoju v Grécku (občianska vojna) a Juhoslávii (roztržka Tita so Stalinom). Predmet opisuje okolnosti rozpadu juhoslovanskej komunistickej organizácie a vznik pluralitného systému v jednotlivých republikách a krízové momenty vývoja v Chorvátsku, Bosne a Hercegovine a na Kosove do roku 1992, teda do oficiálneho dátumu zániku SFRJ. Približuje vojnové udalosti spojené s rozpadom. Pokúša sa tiež odpovedať na otázku, akú mal mier v Juhoslávii šancu a v tejto súvislosti analyzuje úlohu mimovládnych organizácií a mierových hnutí. Študenti po absolvovaní kurzu nadobudnú schopnosť hodnotiť dejiny Balkánu v danom období bez historických mýtov a klišé, ktoré boli v odbornej literatúre vybudované za posledných 30 rokov.	
Stručná osnova predmetu: Vojna a rezistencia. Význam odbojových hnutí pre ďalší vývoj. Koniec vojny v Rumunsku. Prevzatie moci rumunskými komunistami. Koniec vojny v Bulharsku a prechod Bulharska ku komunistickej totalite. Problematika odboja a povojnového vývoja v Albánsku. Juhoslávia v roku 1944-1946. Oslobodenie Grécka a občianska vojna 1947-1949.	

Tendencie vývoja balkánskych štátov v rokoch 1950-1990.
 Titova roztržka s Kominternou a cesta Juhoslávie mimo bloky.
 Vývoj v Juhoslávii do začiatku 80. rokov 20. storočia.
 Cesta Bulharska ako verného sovietskeho spojenca. Živkovov režim v Bulharsku. Krach bulharského socializmu.
 Rumunská cesta zo sovietskej sféry. Nicolae Ceaușescu. Krvavý protikomunistický prevrat.
 Cyperská kríza a grécko-turecké vzťahy.
 Vojnové konflikty na území Juhoslávie (1991-1995)
 Autonómne oblasti v období r. 1991-1995 (RSK, HB a i.). Odras občianskej vojny v populárnej kultúre (v literatúre, filme, divadle a hudbe).

Odporúčaná literatúra:

Stavrianos, Leften: The Balkans since 1453. with Traian Stoianovich. New York: NYU Press. 2000. ISBN 978-0814797662.
 Crampton, Richard: The Balkans since the Second World War. London and New York: Longman, 2002.
 Mazover, Mark: The Balkans. A short history. New York 2000.
 Balkán ve válce a v revoluci :1939-1945. Edited by Miroslav Tejchman. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2008. 768 s. ISBN 978-80-246-1374-1.
 Dějiny Albánie. Edited by Pavel Hradečný - Ladislav Hladký - Virgil Monari - František Ší. Vyd. 1. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2008. 716 s. ISBN 978-80-7106-939-3.
 HRADEČNÝ, Pavel. Dějiny Řecka. 2., dopl. a rozš. vyd. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2007. 768 s. ISBN 80-7106-192-1.
 GLENNY, Misha. Balkán, 1904-1999 :nacionalismus, válka a velmoci. Translated by Olga Kovářová - Martin Kovář. 1. vyd. v českém jazyce. Praha: BB art, 2003. 547 s. ISBN 80-7257-976-2.
 RYCHLÍK, Jan. Dějiny Bulharska. Vyd. 1. Praha: Lidové noviny, 2000. 508 s. ISBN 80-7106-404-1.
 HRADEČNÝ, Pavel. Řekové a Turci :nepřátelé nebo spojenci? Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2000. 226 s. ISBN 80-7106-378-9.
 VYKOUKAL, Jiří P., Bohuslav LITERA a Miroslav TEJCHMAN. Východ :vznik, vývoj a rozpad sovětského bloku 1944-1989. 1. vyd. Praha: Libri, 2000. 860 s. ISBN 80-85983-82-6.
 ŠESTÁK, Miroslav. Dějiny jihoslovanských zemí. Praha: Lidové noviny, 1998. 756 s. ISBN 80-7106-266-9.
 TEJCHMAN, Miroslav. Dějiny Rumunska. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1997. 86 s. ISBN 80-7184-480-2.
 TEJCHMAN, Miroslav. Sovětizace východní Evropy :země střední a jihovýchodní Evropy v letech 1944-1948. 1. vyd. Praha: Historický ústav ČAV, 1995. 283 s. ISBN 80-85268-45-0.
 ŠTĚPÁNEK, Václav. Jugoslávie – Srbsko – Kosovo. Kosovská otázka ve 20. století. Vyd. 1. Brno : Masarykova univerzita, 2011. 471 s. ISBN 978 -80 -210 -5476 -9.
 NIGEL, Thomas – MIKULAN, Krunoslav: Válka v Jugoslávii. Slovinsko a Chorvatsko 1991–95. Praha : Grada Publishing, 2009. 64 s. ISBN 978-80-247-2876-6
 BANAC, Ivo: The National Question in Yugoslavia: Origins, History, Politics. Ney York : Cornel University Press, 1984. 452 s. ISBN 0-8014-9493-1.
 BATAKOVIĆ, T. Dušan: Kosovo and Metohija: Identity, Religions & Ideologies. In: Kosovo and Metohija – Living in the Enclave. Ed. Dušan Bataković. Belehrad : SANU, 2007, s. 9 – 83. ISBN 978-86-7179-052-9.
 Čolaković, Rodoljub: S partyzány v jugoslávských horách : Zápisky z osvobozené války. Svoboda, Praha 1966. 630 s.

DONIA, Robert – FINE, John: Bosnia and Hercegovina: A tradition Betrayed. Londýn: Hurst and Company 1994. 318 s. ISBN 1-85065-212-0. DIZDAREVIĆ, Raif: Od smrti Tita do smrti Jugoslávie, Praha . Ján Vašut s.r.o., 2002, 351 s. ISBN: 80-7236-171-6 EKMEČIĆ, Milorad: Stvaranje Jugoslavije 1790 – 1918, d. 1,2. Beograd: Prosveta, 1989. 662 s., 842 s. ISBN 86-07-00432-8.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 65					
A	B	C	D	E	FX
46.15	21.54	13.85	4.62	13.85	0.0
Vyučujúci: Mgr. Maroš Melichárek, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 14.09.2020					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DGCm/17	Názov predmetu: Dejiny gréckokatolíckej cirkvi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. zvládnutie podmienok priebežného a záverečného hodnotenia v celkovom vyjadrení na úrovni min. 80 %.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu získa prehľad o dejinách gréckokatolíckej cirkvi v širšom kontexte dejín katolíckej cirkvi v strednej Európe. Dokáže charakterizovať, klasifikovať a uviesť príklady kľúčových udalostí v jej dejinách, formulovať vlastné závery, diskutovať a zdôvodniť svoje stanoviská.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do problematiky, výklad cirkevnej terminológie. Užhorodská únia ako súčasť pokračujúcej rekatolizácie v Uhorsku. Cesta k Mukačevskému biskupstvu. Založenie Prešovského biskupstva. V zovretí maďarizácie. Vplyv gréckokatolíckej cirkvi na etnoidentifikačný proces Rusínov. Postavenie cirkvi v 1. Československej republike. Cirkev a slovenský štát. Gréckokatolíci a Židia. Medzi Moskvou a Vatikánom v druhej polovici 20. storočia. Majetkovoprávne vysporiadanie z pravoslávnu cirkvou po roku 1989. Gréckokatolícka cirkev v dvadsaťpäť ročných dejinách Slovenskej republiky.	
Odporúčaná literatúra: BELEJKANIČ, Imrich. Unionimus ako ekleziologický problem. Prešov : PBF PU, 1999. BORZA, Peter. Dejiny Gréckokatolíckej cirkvi na Slovensku v období II. svetovej vojny 1939 – 1945. Prešov : Petra, 2006. BORZA, Peter. Gréckokatolícka cirkev po roku 1989. In LONDÁK, Miroslav – MICHÁLEK, Slavomír a kol.: 20 rokov samostatnej Slovenskej republiky. Jedinečnosť a diskontinuita historického vývoja. Bratislava : VEDA, 2013, s. 560 – 575. CORANIČ, Jaroslav. Dejiny Gréckokatolíckej cirkvi na Slovensku v rokoch 1918 – 1939. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2013. GRADOŠ, Juraj. Dokument Užhorodskej únie z 24. apríla 1646. In Historický časopis, 2016, roč. 64, č. 3, s. 511 – 520. HALAGIDA, Igor. Między Moskwą, Warszawą i Watykanem. Dzieje Kościoła greckokatolickiego w Polsce w latach 1944 – 1970. Warszawa : Wydawnictwo „Bazyliada“, 2013. CHENAUX, Philippe. Katolícká cirkev a komunizmus v Európe (1917 – 1989) : od Lenina k Janu Pavlu II. Praha : Rybka Publishers, 2012. LETZ, Róbert. Postavenie Gréckokatolíckej cirkvi v Česko-Slovensku v	

rokoch 1945 – 1968. In Historický časopis, 1996, roč. 44, č. 2, s. 262 – 280. MANDZÁK, Daniel Atanáz. Dokumenty k Akcii „P“. Prešovský „sobor“. ÚPN : Bratislava, 2014. MAREK, Pavel – LUPČO, Martin. Nástin dejín Pravoslávne cirkve v 19. a 20. stoloťí. Prolegomena k vývoji pravosláví v českých zemích, na Slovensku a na Podkarpatské Rusi v letech 1860 – 1992. Brno : CDK, 2012. PEŠEK, Ján – BARNOVSKÝ, Michal. Pod kuratelou moci. Cirkvi na Slovensku v rokoch 1953 – 1970. Bratislava : Veda, 1999. PEŠEK, Ján – BARNOVSKÝ, Michal. V zovretí normalizácie. Cirkvi na Slovensku v rokoch 1969 – 1989, Bratislava : Veda, 2004. ŠOLTÉS, Peter. Tri jazyky, štyri konfesie. Etnická a konfesionálna pluralita na Zemplíne, Spiši a v Šariši. Bratislava : Historický ústav SAV, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	B	C	D	E	FX
40.0	24.44	22.22	6.67	6.67	0.0

Vyučujúci: doc. ThDr. Peter Borza, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.09.2017

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/DNJ/15	Názov predmetu: Dejiny nemeckej jazykovedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je systematická príprava na semináre a aktívna účasť na diskusiách k preberaným témam.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je podať prehľad o dejinách skúmania jazyka od filozofických počiatkov v starom Grécku po modernú lingvistiku 20. storočia	
Stručná osnova predmetu: - Tradičná gramatika - Kritické pozorovanie jazyka a názory o „ľudovom“ jazyku (Volkssprache) pred Jacobom Grimmom, vznik historicko-kritickej jazykovedy – romantizmus (J. Grimm, W. von Humboldt, J. G. Herder) - Mladogramatická škola (Hermann Paul), východiská, metódy a kritika mladogramatickej školy - Prekonanie mladogramatikov (psychologizmus, neoidealizmus, nárečový výskum a vznik nemeckého jazykového atlasu, kultúrna morfológia a dialektografia) - Nová orientácia lingvistiky a jej východiská – F. de Saussure, systémovosť jazyka - Klasické školy európskeho a amerického štrukturalizmu - Leo Weisgerber a jeho inhaltbezogene Grammatik	
Odporúčaná literatúra: ČERNÝ, Jiří: Dějiny lingvistiky. Olomouc 1996. GARDT, Andreas: Geschichte der Sprachwissenschaft in Deutschland. Berlin-New York 1999. HELBIG, Gerhard: Geschichte der neueren Sprachwissenschaft. Leipzig 1978 a neskoršie vydania LYONS, John: Einführung in die moderne Linguistik. München 1989. Sekundárna: SOWINSKI, Bernhard: Germanistik. I. Sprachwissenschaft. Köln-Wien 1974. SPILLMANN, Hans Otto: Einführung in die germanistische Linguistik. Berlin-New York 2000.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 7					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	42.86	0.0	57.14	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DSs/15	Názov predmetu: Dejiny školstva na Slovensku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na prednáškach a seminároch Spracovanie a prezentácia projektového zadania Záverečný test Forma výučby kombinovaná: prezenčná/ dištančná forma podľa pokynov vyučujúceho. Študent je povinný mať aktívny prístup do MS Teams resp. obdobného komunikačného kanálu, ktorý vyučujúci stanoví pre potreby dištančnej výučby.	
Výsledky vzdelávania: Študent ovláda základné poznatky o vývoji školstva na Slovensku v kontexte politického, spoločenského a hospodárskeho vývoja.	
Stručná osnova predmetu: Písmo a kresťanská ideológia vo Veľkomoravskej ríši. Latinské duchovenstvo – monopol znalosti písma a vzdelania v období ranného stredoveku. Nitra – stredisko vzdelania a kultúry ranofeudálneho Slovenska. Zakladanie kláštorov, kapitol panovníkmi a feudálmi – dominantne náboženský charakter vzdelania Ranné štádium urbanizácie spoločnosti – vznik prvých mestských škôl. Vplyv renesancie. Academia Istropolitana. Počiatky vzdelávania na vidieku – inštrumentálna úloha farských inštitúcií. Trnavská univerzita. Reformácia a protireformácia - dopad náboženských konfliktov na vzdelávanie. Konfesijné členenie slovenskej inteligencie. Evanjelické lýceá. Slovenské národné obrozenie a rozvoj škôl. Vysoká škola v Banskej Štiavnici. Proces maďarizácie. Apponyiho školské zákony. Vývoj školstva a vzdelania v I. ČSR a SR. Ideologizácia škôl v období komunistického režimu. Dostupnosť vzdelania. Problémy súčasného vzdelávania.	
Odporúčaná literatúra: ĎURKOVSKÁ, Mária - HREHOR, Henrich. Stredné školy na Slovensku v rokoch 1918 - 1948. Dokumenty. Košice : Spoločenskovedný ústav SAV, 2014. - 182 s. SOPKO, Július. O školstve a vzdelanosti v stredoveku. In. Historický časopis, roč. 36, 1988, č. 1, s. 175 – 197. KOWALSKÁ, Eva. Štátne ľudové školstvo na Slovensku na prelome 18. a 19. storočia. Bratislava, 1987. RUŽIČKA, Vladislav. Školstvo na Slovensku v období neskorého feudalizmu. Bratislava, 1974. POTEMRA, Michal. Školstvo na Slovensku v rokoch 1901 - 1918. Martin, 1993.	

MAGDOLÉNOVÁ, Anna. Slovenské školstvo v predmníchovskom Československu. In Historický časopis, roč. 30, 1982, č. 2, s. 272-311. PŠENÁK, Ján. Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava, 2000.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 111					
A	B	C	D	E	FX
42.34	34.23	18.92	3.6	0.9	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 15.09.2020					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DD1/10	Názov predmetu: Didaktika dejepisu I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Plán výučby na nasledujúci školský rok; Didaktická analýza vybranej témy – I. časť	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka ovláda základné kategórie s ktorými pracuje didaktika dejepisu, disponuje kľúčovými kompetenciami učiteľa/učiteľky dejepisu a zároveň vie efektívne organizovať vlastnú výučbu tak, aby práca učiteľa/učiteľky bola efektívna nielen pre žiakov/žiačky ale i pre učiteľa/učiteľku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: historický vývoj vednej disciplíny; kľúčové kompetencie učiteľa dejepisu; historické vedomie; historická kultúra; metódy dejepisnej výučby a rozvíjanie predmetových kompetencií; súčasné trendy vo výučbe dejepisu; dejepis a jeho miesto v iŠVP. 2. Praktická časť: aktívne štúdium vybraných titulov odbornej literatúry, konštruktívna diskusia o naštudovanej problematike a samoštúdium. Dvojsemestrálnou úlohou je vypracovať plán výučby pre ľubovoľný ročník základnej alebo strednej školy na nasledujúci školský rok a z vybranej témy vypracovať I. časť didaktickej analýzy. Cieľom je osvojiť si základné kategórie s ktorými pracuje didaktika dejepisu, kľúčové kompetencie učiteľa dejepisu a zároveň rozvíjať schopnosť organizácie vlastnej výučby tak, aby práca učiteľa bola efektívna nielen pre žiaka ale i pre učiteľa samotného.	
Odporúčaná literatúra: : KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektívy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: . BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2004. s. 5-19. CHORAŹY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. ERDMANN, Elisabeth – HASBERG,	

Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging – Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach: Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4. GADAMER, Hans-Georg. Problém dějinného vědomí. Praha : Oikoymenth, 2019. 99 s. LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s. PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997. STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě. Praha : Filozofická fakulta UK, 2014. 449 s. SOUSEDÍK, Stanislav. Dějiny, dějepis, filozofie dějin. Praha : Filosofický ústav AV ČR, 2019. 146 s. ALBERTY, J. Didaktika dějepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992. Vzdelávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: ; .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 205

A	B	C	D	E	FX
65.85	18.54	9.27	6.34	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., PaedDr. Alžbeta Šniezko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DD2/10	Názov predmetu: Didaktika dejepisu II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Didaktická analýza vybranej témy a jej obhajoba	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka ovláda základné kategórie s ktorými pracuje didaktika dejepisu, disponuje kľúčovými kompetenciami učiteľa/učiteľky dejepisu a zároveň vie efektívne organizovať vlastnú výučbu tak, aby práca učiteľa/učiteľky bola efektívna nielen pre žiakov/žiačky ale i pre učiteľa/učiteľku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: učebnice dejepisu - školský historický písomný prameň - školský historický obrazový prameň - školský historický hmotný prameň - metódy dejepisnej výučby - moderné teórie a koncepcie v rôznych štátoch Európy, netradičné spôsoby a prostriedky výučby - multiperspektivita v dejepismom vyučovaní 2. Praktická časť: aktívne štúdium vybraných titulov odbornej literatúry, konštruktívna diskusia o naštudovanej problematike a samoštúdium. Dvojsemestrálnou úlohou je vypracovať plán výučby pre ľubovoľný ročník základnej alebo strednej školy na nasledujúci školský rok a z vybranej témy vypracovať didaktickú analýzu. Cieľom je osvojiť si základné kategórie s ktorými pracuje didaktika dejepisu, kľúčové kompetencie učiteľa dejepisu a zároveň rozvíjať schopnosť organizácie vlastnej výučby tak, aby práca učiteľa bola efektívna nielen pre žiaka ale i pre učiteľa samotného. Súčasťou je analýza konkrétnych vyučovacích hodín v nadväznosti na priebežnú pedagogickú prax.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektívy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: < https://biblio.hiu.cas.cz/media-viewer?rootDirectory=1112&back=https%3A%2F%2Fbiblio.hiu.cas.cz%2Fdocuments%2F445329 >.	

BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2004. s. 5-19.

BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena – PRŮCHA, Jan a kol. Sondy a analýzy. Učebnice dějepisu– teorie a multikulturní aspekty edukačního média. Praha : Ústav pro informace ve vzdělávání – Divize nakladatelství Tauris, 2009, s. 9–19.

ERDMANN, Elisabeth – HASBERG, Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging – Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach: Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4.

LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s.

PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998.

PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997.

ALBERTY, J. Didaktika dějepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 195

A	B	C	D	E	FX
59.49	24.1	9.74	4.62	2.05	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/DF/15	Názov predmetu: Didaktika fonetiky nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť na seminároch- 20% . Seminárna práca - 80%. Hodnotenie pozostáva z vypracovania seminárnej práce, ktorá overuje teoretické i praktické zvládnutie problematiky. Úspešnosť, ktorú študent dosiahne - 60% . Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za aktivitu na seminároch a za seminárnu prácu; celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%. EN	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je syntéza teoretických poznatkov nadobudnutých z jednotlivých subsystémov fonetiky získaných v priebehu štúdia a ich kreatívna praktická aplikácia v rámci seminárnej práce. Seminár vedie študentov k získaniu základných návykov a skúseností pre individuálnu ako aj kolektívnu prácu.	
Stručná osnova predmetu: Fonetická interferencia. Učiteľ ako fonetický vzor. Typológia fonetických cvičení: 1) počúvanie: prípravné cvičenia na senzibilizáciu cudzojazyčného prejavu, diskriminačné cvičenia, cvičenia na identifikáciu fonetických javov 2) prípravné cvičenia na produkciu 3) aplikované fonetické cvičenia: čítanie pripraveného textu, vlastného textu, cudzieho textu, voľné rozprávanie. Analýza fonetických cvičení v učebniciach nemeckého jazyka na ZŠ a SŠ. Kritériá výberu vhodného fonetického materiálu. Zostavenie vlastného fonetického materiálu. Kľúčové témy: segmentálna rovina (vokálny a konsonantický systém z pohľadu slovenského učiaceho sa) suprasegmentálna rovina: slovný prízvuk, dôraz vo vete, pauza, melódia.	
Odporúčaná literatúra: DIELING. H., HIRSCHFELD, U. :(1995). Phonetik lehren und lernen, Erprobungsfassung 2/95. Langenscheidt : EGIGES,D.: Wir können Sie so schlecht verstehen. Sprechschulung für das Halten von Referaten. In:	

Vorderwülbecke, S. 143-148 EHNERT, R.: Ausspracheschulung (1989) In. EHNERT, R.: Einführung in das Studium des Faches DaF. Frankf. KELZ, H.: (1976) Phonetische Probleme im Fremdsprachenunterricht. Hamburg.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký					
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej epidemiologickej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, mať aktívnu aplikáciu MStTeams					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 20					
A	B	C	D	E	FX
40.0	40.0	5.0	15.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 08.09.2021					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/DLIT/15	Názov predmetu: Didaktika práce s literárnym textom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenia: hodnotenie – (H) Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť - 20% Realizovanie dvoch mikrovýstupov – jeden referát a písomná seminárna práca, jej prezentácia v rámci seminárneho kolokvia - 20% / 60%. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovanie základov didaktiky práce s literárnym ako aj mediálnym textom, poukázanie na možnosti jeho využitia v komunikatívnom vyučovaní nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka. Študent si zdokonalí svoju didaktickú kompetenciu uplatnením osvojených stratégií a techník komunikatívneho vyučovania pri práci s literárnym ako aj s mediálnym textom. Prehĺbi si svoju profesionalitu prezentovaním seminárnych prác v podobe vystúpenia na kolokviu organizovanom v rámci tejto disciplíny.	
Stručná osnova predmetu: Literárne texty ako prostriedok rozvíjania interkultúrnej kompetencie a sociálnej empatie. Didaktické princípy práce s literárnymi textami, obsahy a kritéria výberu. Proces čítania, porozumenia a estetického vnímania literárneho textu pre deti a mládež, ale aj pre dospelého. Príprava a plánovanie vyučovania literatúry na základe práce s konkrétnym literárnym textom. Modely vyučovacích techník pri práci s poetickými a prozaickými textami, tímové návrhy štruktúry výučbových jednotiek podľa výberu: autor – forma – recepcie- reprodukcia – interpretácia.	
Odporúčaná literatúra: EHLERS, S. (1992): Lesen als Verstehen. Zum Verstehen fremdsprachlicher literarischer Texte und zu ihrer Didaktik. Berlin: Langenscheidt. EHLERS, S. (1992): Literarische Texte lesen lernen. München: Klett Verlag. HUNFELD, H.(1990): Literatur als Sprachlehre. Berlin: Langenscheidt.	

SPINNER, K. H. /STANDKE, J. (2016): Erzählende Kinder- und Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht. Textvorschläge - Didaktik - Methodik. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk					
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcich do e-learningového portálu LMS-Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS-Teams.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 13.10.2021					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KH/DPaOm/15		Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 14					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.					
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.					
Stručná osnova predmetu: Prezentácia výsledkov diplomovej práce, zodpovedanie na otázky oponenta/ov a zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 68					
A	B	C	D	E	FX
33.82	22.06	16.18	10.29	17.65	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KGER/DPO/15		Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 14					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.					
Výsledky vzdelávania: Diplomovou prácou sa overuje zvládnutie teórie a odbornej terminológie, aplikácia rozšírených štandardných vedeckých metód a úroveň vedomostí, zručností a kompetentností, ktoré študent získal počas štúdia a jeho schopnosť používať ich originálnym spôsobom pri riešení úloh študijného odboru. Preukazuje ňou schopnosť samostatnej odbornej práce z obsahového, formálneho a etického hľadiska. Rámcový rozsah diplomovej práce je stanovený na 50 – 70 normostrán. Podrobnosti určuje Smernica č. 1/2011 o základných náležitostiach záverečných prác a Študijný poriadok UPJŠ v Košiciach pre 1., 2. a spojený 1. a 2. stupeň. Diplomová práca nesmie mať charakter akademického pôvodu a musí spĺňať kritériá správnej výskumnej praxe definované v Rozhodnutí rektora č. 21/2021, ktorým sa stanovujú pravidlá posudzovania plagiátorstva na Univerzite Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach a jej súčastiach. Plnenie kritérií sa overuje najmä v procese školenia a v procese obhajoby práce. Ich nedodržanie je dôvodom na začatie disciplinárneho konania.					
Stručná osnova predmetu: Prezentácia výsledkov diplomovej práce, zodpovedanie na otázky oponenta/ov a zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10					
A	B	C	D	E	FX
70.0	20.0	10.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2022
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/DS1/12	Názov predmetu: Diplomový seminár 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pravidelná účasť na konzultáciách podľa pokynov školiteľa, priebežné štúdium literatúry a práca na vlastnej diplomovej práci, predloženie výstupu školiteľovi - 100%	
Výsledky vzdelávania: Zvládnuť teóriu a odbornú terminológiu študijného programu a odboru – dostatočne hlboký a systematický informačný prieskum zameraný na zvolenú tému Rozlišovať prvky pôvodnosti, kompilácie a sumarizácie Aplikovať základné štandardné vedecké metódy ako aj poznatky a spôsobilosti získané počas štúdia Aplikovať ich pri riešení úloh študijného odboru Učiteľstvo akademických predmetov – študijného programu Nemecký jazyk a literatúra Preukázať schopnosť samostatne a tvorivo myslieť a pracovať z obsahového i formálneho hľadiska	
Stručná osnova predmetu: - vybrať tému – pracovný názov a formulácia cieľa - informačný prieskum - zber, výber a spracovanie relevantnej odbornej literatúry v tlačenej a elektronickej podobe - predbežná bibliografia – excerptovanie a vypracovanie pracovnej osnovy - rozvrhnúť materiály do obsahovo súvisiacich celkov - definitívna osnova práce - vypracovať teoretickú časť práce ako aj pracovný návrh empirického výskumu resp. praktickej časti práce – ohraničenie problému, hypotézy, metodika ,ciele, úlohy a plán výskumu	
Odporúčaná literatúra: MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol.: Akademická príručka. Martin 2004. Pelikán, J.: Základy empirického výskumu jevu pedagogiky. Praha 2011 ŠVEC, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy. Bratislava 1998. Príslušná primárna a sekundárna literatúra pre diplomové práce z oblasti lingvistiky, literatúry, interkultúrnych štúdií a predmetovej didaktiky	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk	
Poznámky:	

Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMSMoodle a mať aktívnu aplikáciu MSTeams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	B	C	D	E	FX
58.62	20.69	10.34	3.45	3.45	3.45

Vyučujúci: doc. PhDr. Anna Džambová, PhD., doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD., PhDr. Katarína Fedáková, PhD., Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/DS2/12	Názov predmetu: Diplomový seminár 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pravidelná účasť na konzultáciách podľa pokynov školiteľa, priebežné štúdium literatúry a práca na vlastnej diplomovej práci, predloženie výstupu školiteľovi - 100%	
Výsledky vzdelávania: Zvládnuť teóriu a odbornú terminológiu študijného programu a odboru Aplikovať základné štandardné vedecké metódy ako aj poznatky a spôsobilosti získané počas štúdia Aplikovať ich pri riešení úloh študijného odboru Učiteľstvo akademických predmetov – študijného programu Nemecký jazyk a literatúra Preukázať schopnosť samostatne a tvorivo myslieť a pracovať z obsahového i formálneho hľadiska	
Stručná osnova predmetu: - realizovať výskumnú, empirickú časť práce – zber výskumných údajov - spracovať výskumné údaje – výstižná a informatívna prezentácia hlavných zistení - interpretovať a diskutovať získané poznatky - spracovať závery a odporúčania pre ďalší výskum	
Odporúčaná literatúra: MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol.: Akademická príručka. Martin 2004. PELIKÁN, J.: Základy empirického výskumu jevu pedagogiky. Praha 2011 ŠVEC, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy. Bratislava 1998. Príslušná primárna a sekundárna literatúra pre diplomové práce z oblasti lingvistiky, literatúry, interkultúrnych štúdií a predmetovej didaktiky	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk	
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMSMoodle a mať aktívnu aplikáciu MSTeams.	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 27					
A	B	C	D	E	FX
59.26	18.52	11.11	7.41	3.7	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Anna Džambová, PhD., Dr. rer. pol. Michaela Kováčová, PhDr. Katarína Fedáková, PhD., doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KH/DS1/10		Názov predmetu: Diplomový seminár I			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Plnenie úloh stanovených v haromograme prípravy záverečnej práce.					
Výsledky vzdelávania: Pripraviť poslucháčov na zvládnutie prípravy a písania vlastnej diplomovej práce z hľadiska jej štruktúry, časového plánu a formálnej úpravy v duchu platných noriem.					
Stručná osnova predmetu: Rozbor etáp výskumu. Tvorba logického rámca diplomovej práce. Formulácia cieľov (hypotéz) a záverov výskumu. Práca s pramením a literatúrou. Periodizácia a štrukturalizácia predmetu a výskumu. Zostavovanie bibliografických odkazov a citácií. Formálna úprava diplomovej práce.					
Odporúčaná literatúra: KATUŠČÁK, Dušan. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce : Ako písať seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, diplomové, záverečné a atestačné práce a dizertácie. 2. doplnené vyd. Bratislava: Stimul, 1998. ČMEJRKOVÁ, Světlá - DANEŠ, František - SVĚTLÁ, Jindra: Jak napsat odborný text. Praha : Leda, 1999. MISTRÍK, Jozef: Štylistika. 2. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1989. BARTOŠ, Josef: Metodika diplomové práce. Olomouc : FF Univerzity Palackého, 1991. MEŠKO, Dušan - KATUŠČÁK, Dušan a kol.: Akademická príručka. Martin : Osveta, 2004.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 123					
A	B	C	D	E	FX
88.62	7.32	1.63	0.0	1.63	0.81
Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., doc. ThDr. Peter Borza, PhD., Mgr. Peter Fedorčák, PhD., doc. PhDr. Slávka Otčenášová, PhD., Mgr. Mgr. Mária Fedorčáková, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD., Mgr. Mikuláš Jančura, PhD., Mgr. Nikola Regináčová, PhD., PaedDr. Alžbeta					

Šniežko, PhD., doc. PhDr. Ľubomíra Kaminská, DrSc., Mgr. Zuzana Tokárová, PhD., Mgr. Drahoslav Magdoško, PhD., Mgr. Maroš Melichárek, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 27.10.2021
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DS2/13	Názov predmetu: Diplomový seminár II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou získania kreditov je pravidelná účasť na konzultáciách podľa pokynov školiteľa, priebežné štúdium literatúry a práca na vlastnej diplomovej práci, z ktorej písomný výstup podľa pokynov školiteľa predloží študent k záverečnému hodnoteniu. Študent je povinný mať aktívny prístup do MS Teams resp. obdobného komunikačného kanálu, ktorý vyučujúci stanoví pre potreby dištančnej výučby.	
Výsledky vzdelávania: Diplomovou prácou sa overuje zvládnutie teórie a odbornej terminológie, aplikácia základných štandardných vedeckých metód a úroveň vedomostí, znalostí a zručností, ktoré študent získal počas štúdia a jeho schopnosť používať ich pri riešení úloh študijného odboru. Preukazuje ňou schopnosť samostatnej odbornej práce z obsahového a formálneho hľadiska. Rámcový rozsah diplomovej práce je stanovený na 50 – 70 normostrán. Podrobnosti určuje Smernica č. 1 /2011 o základných náležitostiach záverečných prác a Študijný poriadok UPJŠ v Košiciach	
Stručná osnova predmetu: Predmet sa spravidla realizuje formou individuálnych konzultácií školiteľa so študentom podľa pokynov školiteľa. Obsahová náplň konzultácií závisí od vybranej témy diplomovej práce, stavu jej príprav a individuálnych potrieb, príp. od vzájomnej dohody školiteľa a študenta	
Odporúčaná literatúra: KATUŠČÁK, Dušan: Ako písať diplomové a kvalifikačné práce. Bratislava 1999. KATUŠČÁK, Dušan: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce : Ako písať seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, diplomové, záverečné a atestačné práce a dizertácie. 2. doplnené vyd. Bratislava: Stimul, 1998. ČMEJRKOVÁ, Světa - DANEŠ, František - SVĚTLÁ, Jindra: Jak napsat odborný text. Praha : Leda, 1999. 2 BARTOŠ, Josef: Metodika diplomové práce. Olomouc : FF Univerzity Palackého, 1991. MEŠKO, Dušan - KATUŠČÁK, Dušan a kol.: Akademická příručka. Martin : Osveta, 2004. ŠANDEROVÁ, Jadwiga: Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách : Několik zásad pro začátečníky. Praha : Slon, 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 108					
A	B	C	D	E	FX
82.41	8.33	4.63	2.78	1.85	0.0
Vyučujúci: doc. ThDr. Peter Borza, PhD., Mgr. Peter Fedorčák, PhD., Mgr. Mgr. Mária Fedorčáková, PhD., Mgr. Mikuláš Jančura, PhD., doc. PhDr. Ľubomíra Kaminská, DrSc., Mgr. Drahošlav Magdoško, PhD., Mgr. Maroš Melichárek, PhD., doc. PhDr. Slávka Otčenášová, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD., Mgr. Nikola Regináčová, PhD., PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD., prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., Mgr. Zuzana Tokárová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 15.09.2020					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Dk/15	Názov predmetu: Doby kamenné v slovenskom praveku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: seminárna práca (50%), písomný test (50%), hodnotenie Predmet sa bude vyučovať formou prezenčnou a dištančnou. Väčší dôraz sa bude klásť na samoštúdium a kvalitu seminárnych prác. Podľa potreby sa bude dopĺňať odporúčaná literatúra. Zverečňá skúška sa vykoná podľa okolností - prezenčne alebo dištančne.	
Výsledky vzdelávania: Obraz civilizačnej úrovne Slovenska v mladšej a neskorej dobe kamennej.	
Stručná osnova predmetu: Klimatické a geografické podmienky vzniku neolitu. Civilizačné centrá neolitu. Postup prenikania neolitu do strednej Európy. Hlavné znaky mladšej doby kamennej. Neolitické a eneolitické kultúry na Slovensku. Význam neolitu pre osídlenie strednej Európy. Kultúrne kontakty so susednými i vzdialenými oblasťami.	
Odporúčaná literatúra: Farkaš, S. Ich ohniská kryje zem. Bratislava 1990. Horváthová, E.: Osídlenie badenskej kultúry na slovenskom území severného Potisia. Nitra 2010. Hreha, R./Šiška, S.: Bukovohorská kultúra na Slovensku vo svetle výskumov v Šarišských Michaľanoch a Zemplínskych Kopčanoch. Nitra 2015 Kaminská, L.: Čičarovce – Veľká Moľva. Výskum polykultúrneho sídliska. Nitra 2010. Šiška, S.: Kultúra s východnou lineárnou keramikou. Bratislava 1989. Šiška, S.: Dokument o spoločnosti mladšej doby kamennej (Šarišské Michaľany). Bratislava 1995.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 44					
A	B	C	D	E	FX
70.45	6.82	11.36	11.36	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Ľubomíra Kaminská, DrSc.					
Dátum poslednej zmeny: 13.09.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/DZL/15	Názov predmetu: Druhy a žánre literatúry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Skúška - S	
Výsledky vzdelávania: Osvojiť a prehĺbiť si literárnovedné postupy a metódy literárnovednej analýzy a interpretácie. Aplikovať základné interpretačné techniky pri práci s konkrétnymi literárnymi textami nemeckých autorov. Upevniť si čitateľské a interpretačné zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: - Interpretácia, jej podstata, ciele a funkcie. Typy interpretácie - Vedecká interpretácia a školská interpretácia - Recepcia umeleckého literárneho diela - Metódy štruktúrnej analýzy textu - Pozitivismus. Východiská, základné pojmy, stratégia prístupu k dielu. Ruská formálna škola - Formalizmus. Prístup k dielu, podstata a základné pojmy - Štrukturalizmus. Východiská, ciele, základné znaky interpretačnej metódy štrukturalizmu - Dekonstruktivizmus - Interpretácia a chápanie kategórií literárnej komunikácie - Interpretácia podľa koncepcie socialistického realizmu - Úvod do postmodernity. Postmoderné interpretácie - Umberto Eco	
Odporúčaná literatúra: CULLER, J.: Literaturtheorie. Stuttgart 2002. DELABAR, W.: Literaturwissenschaftliche Arbeitstechniken. Eine Einführung. Darmstadt 2009. ECO, U.: O literatúre. Bratislava 2004. EAGLETON, T.: Einführung in die Literaturtheorie. Stuttgart 1996. FOUCAULT, M.: Toto nie je fajka. Bratislava 1994. GEISENHANSLÜKE, A.: Einführung in die Literaturtheorie. Darmstadt 2006. JAKOBSON, R.: Lingvistická poetika. Výber z diela. Bratislava 1991. KIMMICH, D./RENNER, R.G./STIEGLER, B.: Texte zur Literaturtheorie der Gegenwart. Stuttgart 2002. LOTMAN, J.M.: Text a kultúra. Bratislava 1994.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 139					
A	B	C	D	E	FX
39.57	33.09	22.3	2.16	0.0	2.88
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 15.05.2019					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/DZDML/15	Názov predmetu: Druhy a žánre literatúry pre deti a mládež
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: hodnotenie - (H)	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť sa s druhmi a žánrami nemeckej literatúry pre deti a mládež. Poznať jej osobitosti a nadobudnúť schopnosť identifikovať, analyzovať, interpretovať literárne texty. Zároveň iniciovať podnety na kreatívnu a vedecky fundovanú prácu študenta s fikciou literárneho textu pre deti v širších spoločenských kontextoch.	
Stručná osnova predmetu: - Obrázková kniha /W. Busch, Janosch/. Lyrika pre deti. Rozprávka – ľudová, umelá, znaky rozprávky, zberatelia rozprávok /bratia Grimmovci, Hauff. P. Bichsel/. Realistická próza pre deti a mládež /E. Kästner, P. Härtling/. Autoritatívna literatúra pre deti. Fantastická próza. - Dievčenská próza /Spyri/. Dobrodružná próza /K. May/. Vedecko-fantastická próza /M. Ende, J. Krüss/. Literatúra –Fantasy /C. Funke/. Literatúra pre deti a mládež – divadlo, film, nové média (rozhlas, televízia, internet) Práca s vybranými literárnymi textami.	
Odporúčaná literatúra: BRÜGGEMANN, TH., BRUNKEN, O. (HRSG.): Handbuch der Kinder- und Jugendliteratur von 1570 bis 1750. Stuttgart 1991 EHLERS, S.: Lesen als Verstehen. Zum Verstehen fremdsprachlicher literarischer Texte und zu ihrer Didaktik. Berlin 1992. EHLERS, S.: Literarische Texte lesen lernen. München 1992. KAST, B.: Jugendliteratur im kommunikativen Deutschunterricht. Berlin 1985. MEYER, K.: Jugendliteratur. Heilbrunn 1993. KÜMMERLING-MEIBAUER, B.: Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur. Ein internationales Lexikon. 3 Bde. Stuttgart 2004. WEINKAUFF, G. – VON GLASENAPP, G.: Kinder- und Jugendliteratur. Paderborn 2010. WILD, R.: Geschichte der deutschen Kinder- und Jugendliteratur. Stuttgart 2002.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 85					
A	B	C	D	E	FX
25.88	32.94	28.24	8.24	3.53	1.18
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 16.05.2019					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/KPE/ EPU/15	Názov predmetu: Etika práce učiteľa a výchovného poradcu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Aktívna účasť na seminároch (max. 1 absencia) - 30b, 2. Príprava na seminár - 40b, 3. Seminárna práca - 30b. Súčtom bodov získaných počas semestra študent získava záverečné hodnotenie podľa uvedenej stupnice: A 87 – 100, B 77 – 86, C 69 – 76, D 61 – 68, E 56 – 60, FX 55 a menej. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent porozumie princípom učiteľskej etiky a etiky výchovného poradcu ako jednej z odvetvových druhov profesijnej etiky. Dokáže teoreticky reflektovať etické a morálne otázky učiteľskej profesie a funkcie výchovného poradcu (vrátane formulácie morálnych hodnôt, princípov a noriem učiteľského povolania a funkcie výchovného poradcu v podobe etických kódexov). Je schopný analyzovať a riešiť praktické morálne problémy v pedagogickej praxi, čo podporuje rozvoj profesijných spôsobilostí študenta. Študent dokáže kriticky hodnotiť situácie s morálnym kontextom vďaka možnosti otvoreným spôsobom diskutovať o morálnych a etických problémoch.	
Stručná osnova predmetu: Morálne emócie (teórie vzniku emócií, centrum emócií v mozgu, druhy emócií a ich prejavy) Vývin morálneho usudzovania, kognitívne prístupy k morálnemu usudzovaniu a ich porovnanie (Piaget, Kohlberg, Gilligan, Eisenberg, Selman, Lind), Morálne konanie (z pohľadu teórií učenia) a morálna (vs. sociálna a emocionálna) inteligencia v práci učiteľa Možnosti skúmania morálneho konania a usudzovania (sociálnopsychologické výskumy konformity, poslušnosti, agresie a psychodiagnostické prístupy k zisťovaniu morálneho usudzovania) Morálka a profesná etika vo všeobecnosti (etické princípy v pomáhajúcich profesiách) a etické kódexy Profesná etika učiteľa a výchovného poradcu (terminológia UE, koncepcie UE, hlavné princípy učiteľskej etiky) a etické kódexy učiteľa Morálne dilemy a spôsoby ich riešenia, MD učiteľskej praxe Možnosti ovplyvňovania a stimulácie morálneho usudzovania, využitie morálnej dilemy v edukácii	

Podvádzanie a iné neetické prejavy v školskom prostredí, etika a etiketa záverečných skúšok					
Odporúčaná literatúra: Ráčzová, Babinčák, P. Základy psychológie morálky. Košice : Equilibria, 2009. - 130 s. ISBN 9788070977866 (brož.). Gluchmanová, M. K niektorým terminologickým otázkam učiteľskej etiky. Pedagogická orientace 2007, č. 2, s. 11–25. ISSN 1211-4669. Malankievičová, S. Profesijná etika: FF PU. 2008. Miežgová J., Vargová, D. Etika. SPN Mladé letá 2007. Remišová A. Dejiny etického myslenia v Európe a USA. Bratislava, Kalligram 2008. Zelina, M. Teória výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava SPN 2010. Gluchmanová, M. Uplatnenie princípov a hodnôt etiky sociálnych dôsledkov v učiteľskej etike. Prešov: FF PU, 2009. 222 s. ISBN 978-80-555-0042-3 Campbell, E. The Ethical Teacher. Berkshire (England): Open University Press, 2003. 178 s. ISBN 03-3521-219-0.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 490					
A	B	C	D	E	FX
96.94	2.65	0.41	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Lucia Barbierik, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/FN/13	Názov predmetu: Fašizmus a nacizmus v 20. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky priebežného hodnotenia v kombinovanej forme výučby: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, 2. aktivita na seminári, 3. seminárna práca - prezentácia. Podmienky úspešného absolvovania predmetu: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. zvládnutie podmienok priebežného a záverečného hodnotenia v celkovom vyjadrení na úrovni minimálne 60 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže zvládnutie základnej terminológie a teoretických aspektov nedemokratických režimov v 20. storočí, ako i hlbšie pochopenie predpokladov, príčin vzniku, spoločenského a historického kontextu a dôsledkov ideológií fašizmu a národného socializmu v Európe. Študent je po absolvovaní predmetu schopný kriticky myslieť v súvislosti so vznikom i povahou nedemokratických režimov a komplexne vnímať historický kontext, dokáže čítať, analyzovať a interpretovať primárne a sekundárne historické pramene a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Terminológia základných pojmov 2. Totalitarizmus a autoritarizmus (pôvod a definícia pojmu, charakteristické črty, vnútorná klasifikácia) 3. Fašizmus (vymedzenie a definícia pojmu, predpoklady vzniku fašizmu v Európe) 4. Ideologické zdroje fašizmu v Taliansku 5. Benito Mussolini a vzostup talianskeho fašizmu do roku 1922 6. Fašistická diktatúra v Taliansku v rokoch 1922 – 1943 7. Mussoliniho zahraničná politika 8. Pád fašistického režimu v Taliansku 9. Talianska sociálna republika a pokusy zreštaurovať fašistický štát 10. Ideologické zdroje národného socializmu v Nemecku 11. Weimarská republika a nástup Adolfa Hitlera k moci 12. Upevňovanie moci národného socializmu v Nemecku v rokoch 1933 – 1934 13. Hitlerova expanzívna politika v rokoch 1933 – 1939	

14. Nemecko v druhej svetovej vojne
15. Rasová politika nacistického Nemecka

Odporúčaná literatúra:

BALÍK, Stanislav – KUBÁT, Michal. Teorie a praxe totalitních a autoritativních režimů. Praha : Doktorán, 2004.
BRADLEY, John. Dějiny třetí říše. Praha : Victoria publishing, 1995.
BRUSTEIN, William I. Roots of Hate : Anti-Semitism in Europe before the Holocaust. Cambridge : Cambridge University Press, 2003.
DRÁBIK, Jakub. Fašizmus. Bratislava : Premedia, 2019.
FINALDI, Giuseppe. Mussolini and Italian Fascism. Abingdon : Routledge, 2014.
HEIDEN, Konrad. A History of National Socialism : (RLE Responding to Fascism). Abingdon : Routledge, 2010.
HLOUŠEK, Vít – KOPEČEK, Lubomír. Demokracie : Teorie, modely, osobnosti, podmínky, nepřátelé a perspektivy demokracie. Brno : Masarykova univerzita, 2007.
KATUNINEC, Milan. Fašizmus, národný socializmus a komunizmus – K ideovým zdrojom, praxi a možným rizikám. Bratislava : Veda, 2010.
LEE, Stephen J. Európske diktatúry 1918 – 1945. Bratislava : Kaligram, 2015.
LEMKIN, Raphaël. Axis Rule in Occupied Europe : Laws of Occupation, Analysis of Government, Proposals for Redress. New Jersey : Clark, 2005.
MORAVCOVÁ, Dagmar – BĚLINA, Pavel – PEČENKA, Marek. Kapitoly z dějin mezinárodních vztahů 1914 – 1941. Praha : Institut pro středoevropskou kulturu a politiku, 1994.
PLECHANOVÁ, Běla – FIDLER, Jiří. Kapitoly z dějin mezinárodních vztahů 1941 – 1995. Praha : Institut pro středoevropskou kulturu a politiku, 1997.
WEINBERG, Gerhard L. The Foreign Policy of Hitler's Germany I. Amherst : Humanity Books, 1995.
WEINBERG, Gerhard L. The Foreign Policy of Hitler's Germany Starting World War II. Chicago : Prometheus Books, 1994.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 101

A	B	C	D	E	FX
29.7	32.67	18.81	9.9	8.91	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Tokárová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2021

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Fmm/15	Názov predmetu: Fenomén motorizmu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebná účasť na prednáškach a seminároch, tvorba, prezentácia a odovzdanie písomnej seminárnej práce na vopred dohodnutú tému.	
Výsledky vzdelávania: Študenti budú oboznámení s poznatkami o vývoji a premenách fenoménu motorizmu na pozadí meniacej sa hospodárskej a kultúrno-spoločenskej klímy v euro-americkom kontexte. Ťažiskom je postihnutie historických premien vzťahu motorizácia-spoločnosť-kultúra.	
Stručná osnova predmetu: 1. Diablov vynález a nadšenci (Spaľovací motor a jeho konkurencie schopnosť; Priekopnícki motoristi) 2. Rané začiatky a rezistencia (Prvé motorové vozidlá na cestách a postoj spoločnosti; „Kultúrny transfer“ v praxi, alebo ako Henry Ford začal stavať Ameriku na kolesá) 3. Vplyv 1. svetovej vojny na rozvoj motorizmu 4. Rozvoj motorizmu v medzivojnovom období (Moderný životný štýl a motorizmus; Hľadanie ľudového vozidla,) 5. Premeny motorizmu po druhej svetovej vojne (Európska triezvosť a americké „bigger, faster, stronger“; Zrod subkultúr v motorizme;) 6. Charakter motorizmu v období od 70-tych rokov po súčasnosť (Ochrana životného prostredia-zabíjak „pravého“ motorizmu?; Osobné neosobným, alebo ako sa z umenia stal spotrebný tovar)	
Odporúčaná literatúra: ECKERMANN, Eric. World history of the automobile. Warrendale, PA: SOAE, 2001. KRÁLÍK, Jan. Století motorismu, automobil v českých zemích. Brno: BVV, 2001. KUBA, A. Atlas našich automobilů 1,2. Praha: NADAS, 1988-1989. KUBA, A., SPREMO, Milan. Atlas našich automobilů 3. Praha: NADAS, 1990. SZABÓ, Ivan. Zabudnuté volanty. Zaujímavosti o počiatkoch motorizmu u nás. Ružomberok: Epos, 2002. ŠTEMBERK, Jan. Automobilista v zajetí reality, vývoj pravidiel silničního provozu v českých zemích v první polovině 20. Století, Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2008. ŠTEMBERK, Jan. Fenomén cestovního ruchu, Možnosti a limity cestovního ruchu v meziválečeném Československu. Praha: Nová tiskárna Pelhřimov, 2009. VANCE, Bill. Reflections on automotive history 1. Eramosa Valley Productions, 1994. VANCE, B. Reflections on automotive history 2. Eramosa Valley Productions, 1999.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenčina	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 62					
A	B	C	D	E	FX
30.65	29.03	30.65	6.45	3.23	0.0
Vyučujúci: Mgr. Mikuláš Jančura, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.03.2018					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Hpp/15	Názov predmetu: Historická pamäť - pripomínanie 2. sv. vojny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť, esej, ústna skúška	
Výsledky vzdelávania: Predstaviť teoretické a metodologické východiská výskumu oficiálnej politickej instrumentalizácie dejín na príklade verejného pripomínania si II. svetovej vojny bezprostredne po jej skončení až po súčasnosť. Analyzovať vplyv meniacich sa spoločenských a politických kontextov na interpretácie minulosti a konštrukciu historickej pamäti. Prostredníctvom štúdia problematiky pripomínania si II. svetovej vojny predstaviť také koncepty výskumu v historickej vede ako sú formovanie historickej pamäti vo verejnom diskurze, vytváranie kolektívnej identity, vznik historických mýtov a stereotypov a ich spoločenskú funkciu. Štúdium vybraných pamätných miest pamätníkov a osláv druhej svetovej vojny na Slovensku a vo svete po druhej svetovej vojne a po páde železnej opony. Problematika holokaustu vo svetovej a v slovenskej historiografii	
Stručná osnova predmetu: 1. Historická pamäť – výklad dejín ako spoločensko-politický konštrukt. 2. Kolektívna identita – miesta pamäti a verejné oslavy II. svetovej vojny na Slovensku pred a po roku 1989. 3. Historické mýty a stereotypy viažuce sa k druhej svetovej vojne. SNP a jeho interpretácia v slovenskej historiografii. 4. Problematika výskumu holokaustu vo svetovej a v slovenskej historiografii – spôsob, akým výskum holokaustu prispel k rozvoju štúdia historickej pamäti.	
Odporúčaná literatúra: 1. RICOEUR, Paul. Čas a vyprávění I. Praha : Oikoymenth, 2000. 2. NORA, Pierre. Mezi pamětí a historií: problematika míst. Cahiers du Cefres č. 10. 3. BOURDIEU, Pierre. Teorie jednání. Praha : Karolinum, 1998. 4. VANĚK, Miroslav – MÜCKE, Pavel – PELIKÁNOVÁ, H. Naslouchat hlasům paměti. Praha : Ústav pro soudobé dějiny AV ČR, 2007. 5. ZEMKO, Milan. Občan, spoločnosť, národ v pohybe slovenských dejín. Bratislava, Historický ústav SAV – Prodama, 2010. 6. KAMENEC, Ivan. Spoločnosť, politika, historiografia. Bratislava : SAV, 2009.	

7. BURKE, Peter. Historie jako sociální paměť. In Variety kulturních dějin. Praha 2006, s. 50 – 67.
8. ASSMAN, Jan. Kultura a paměť. S.l. : Prostor, 2001.
9. KŠIŇAN, Michal et al. Komunisti a povstania. Ritualizácia pripomínania si protifašistických povstání v strednej Európe (1945 – 1960). Krakov : Spolok Slovákov v Poľsku, 2012. Dostupné: http://www.forumhistoriae.sk/e_kniznica/ksinan.pdf
10. SYRNÝ, Marek. Varšavské povstanie a Slovenské národné povstanie – paralely a rozdiely.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	B	C	D	E	FX
41.51	26.42	24.53	3.77	3.77	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Slávka Otčenášová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Html/19	Názov predmetu: Historická téma v maďarskej literatúre
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu predpokladá znalosť maďarského jazyka na úrovni A2 Váha hodnotenia predmetu: - Aktívna účasť na seminároch (čítanie, preklad)- 30% - Záverečný test-70% Hodnotenie Záverečného testu- celkovo 100b. (A 100-90b, B 89-80b, C 79-70b, D 69-60b, E 59-51b)	
Výsledky vzdelávania: Študenti čítajú literárne texty, ktoré sa zaoberajú kultúrno-historickými procesmi. Literatúra obsiahnutá v študijnom pláne sa okrem iného zaoberá príbehmi Maďarských emigrantov z 19. storočia, okolnosťami prvej svetovej vojny, nežnou revolúciou, ako aj symbolikou Kunstkamery, ruského múzea založeným cárom Petrom Veľkým.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod. Maďarská literatúra v 20. storočí. 2. Periodizácia, smery, štýly. 4—14. Práca s vybraným dielom zo zoznamu povinnej a odporúčanej literatúry.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Bogyó, Noémi: Vakfoltok. Bratislava, Kalligram, 2017. (Noémi Bogyó: Slepé škvrny. Bratislava, Lindeni, 2019.) Esterházy, Péter: Harmonia caelestis. Budapest, Magvető, 2000. (Péter Esterházy: Harmonia caelestis. Bratislava, Kalligram, 2005.) Odporúčaná literatúra: Esterházy, Péter: Javított kiadás. Budapest, Magvető, 2002. (Péter Esterházy: Opravené vydanie. Bratislava, Kalligram, 2006.) Grendel Lajos: Éleslövész. Bratislava, Kalligram, 1998. (Lajos Grendel: Ostrá strelba = L. G., Odtienené obľomky. Bratislava, Marenčin PT, 2016.) Hunčík, Péter: Határeset. Bratislava, Kalligram, 2008. (Peter Hunčík: Hraničný prípad. Bratislava, Kalligram, 2011.)	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Csilla Mizser, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 30.01.2020					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/MPPa/15	Názov predmetu: Hospitačná náčuvová pedagogicko-psychologická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 36s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom inštruktážnom seminári a záverečných seminároch z pedagogickej i psychologickej časti. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičných školách. 3. Absolvovanie 12 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičnými učiteľmi. 4. Predloženie dokumentácie o Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi (Výkaz hospitácií na Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi, Pozorovacie schémy, Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovacích schém, Správa o Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi).	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Orientovať sa vo vybraných psychologických a pedagogicko-didaktických aspektoch školskej praxe a práce učiteľov a žiakov v základnej a strednej škole. Konfrontovať a integrovať teóriu a prax pedagogicko-profesijnej zložky učiteľského vzdelávania. Motivovať sa k ďalšiemu štúdiu psychologických a pedagogických disciplín a k cieľavedomému osvojovaniu a rozvíjaniu profesijných kompetencií. Cieľavedome vnímať, registrovať a interpretovať psychologické a pedagogické javy pozorované v reálnej školskej praxi. Pedagogicky a psychologicky myslieť.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie, registrácia a rozbor pozorovaných psychologických a pedagogických javov vyučovania v cvičných školách. Písomné vyhodnotenie a teoretické zovšeobecnenie pozorovaných psychologických a pedagogických javov vyučovania. Rozbor priebehu a organizácie Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxe. Analýza registrovaných javov a ich teoretického zovšeobecnenia a porovnanie zistení s psychologickou a pedagogickou teóriou na záverečných seminároch k praxi.	
Odporúčaná literatúra: https://www.upjs.sk/filozoficka-fakulta/katedra-pedagogiky/MPPa/	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 689	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD., doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Katarína Petříková, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022	
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/HN/15	Názov predmetu: Hospodárska nemčina
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: referát, záverečná písomná práca, aktívna účasť na seminároch	
Výsledky vzdelávania: - schopnosť orientovať sa v nemeckom odbornom ekonomickom texte - aktívna znalosť odbornej slovnej zásoby v ekonomickej oblasti - získanie odbornej jazykovej a komunikačnej kompetencie (porozumenie a produkcia odborných textov, schopnosť viesť dialóg, zaujať stanovisko, argumentovať a zdôvodňovať) - práca s odbornými prekladateľskými slovníkmi	
Stručná osnova predmetu: hospodárstvo (hospodárske subjekty, národné hospodárstvo, tovary a služby); trh (ponuka a dopyt, účastníci trhu, druhy a formy trhu); pracovný trh, (ponuka voľných pracovných miest, žiadosť o pracovné miesto, životopis, pozvanie na pracovný pohovor); firma (zakladanie firmy, prípadové štúdie, job-sharing); podnik (formy podnikov, účtovníctvo, spájanie podnikov); marketing (reklama produktu, prieskum trhu, podpora predaja, trhové segmenty); produktová politika (inovácia produktov, uvádzanie nových produktov na trh, stiahnutie produktov z predaja, sortimentná politika); cenová politika (tvorba cien, rabaty, uvádzacie ceny); distribučná politika (odbytišťa, logistika, sklady, distribučná sieť, distribučné spoločnosti); komunikačná politika (reklama, priamy marketing, Sales Promotion, Public relations, osobný predaj, sponzoring, veľtrhy)	
Odporúčaná literatúra: Flochová, E. – Kočišová, Z.: Wirtschaftsdeutsch im Handel. Bratislava: Vydavateľstvo Ekonóm, 2009. Lišková, Danuša: Wirtschaftsdeutsch im Bankwesen. Bratislava: Sprint, 2004. Ondrčková, Eva – Lišková, Danuša: Einführung in die Wirtschaftssprache. Bratislava: Sprint, 2010. Voss, R.: BWL kompakt: Grundwissen Betriebswirtschaftslehre. Merkur Verlag, 2010. odborné ekonomické a právnické slovníky	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 9					
A	B	C	D	E	FX
55.56	44.44	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/IKKO/15	Názov predmetu: Interkultúrna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: nie je záverečné skúška (S) – písomný test alebo ústne preskúšanie	
Výsledky vzdelávania: Študenti si osvoja základné koncepty interkultúrnej komunikácie, budú reflektovať vplyv kultúry na ich vlastné správanie v komunikácii, uvedomia si, ktoré prvky komunikácie môžu byť kultúrne determinované a naučia sa ich terminologicky správne popisovať. Získajú istú senzibilitu pri identifikovaní problémov v interkultúrnej komunikácii a spoznajú typy stratégií na ich riešenie.	
Stručná osnova predmetu: Kultúra: ponímanie kultúry v humanitných vedách, roviny a prvky kultúry, znaky kultúry, enkulturácia, kultúrna identita, možnosti opisu kultúr - Modely komunikácie, axiómy komunikácie - Jazyk a kultúra: kultúra v jazyku, hypotéza jazykového realizmu, kultúrne determinované rozdiely v komunikačnom správaní vo verbálnej, paraverbálnej a nonverbálnej rovine, rozdiely v konotáciách pri lexike, v pragmatike jazyka - Interkultúrna komunikácia, interkultúrny kontakt, interkulturalita: potenciály a problémy spojené s interkultúrnou komunikáciou, problémy vyplývajúce z rozličných jazykových konvencií problémy v obsahovej rovine (porušenie tabu), problémy vo vzťahovej rovine (asymetria v komunikácii, predsudky, zmeny identity), stratégie riešenia interkult. problémov, interkulturalita - Interkultúrne učenie, akomodácia, akulturácia, akulturačné stratégie, interkult. kompetencie - Interkultúrny prístup v cudzojazyčnej edukácii	
Odporúčaná literatúra: ERLL, A. – GYMNICH, M.: Interkulturelle Kompetenzen. Erfolgreich kommunizieren zwischen Kulturen. Stuttgart 2010. HERINGER, H.J.: Interkulturelle Kommunikation. Tübingen 2007. LANDIS, D. et al. (eds.): Handbook of Intercultural Training. Thousand Oaks 2004. LÜSEBRINK, H.-J. Interkulturelle Kommunikation. Interaktion, Fremdwahrnehmung, Kulturtransfer. Stuttgart 2008.	

THOMAS, A. et al : Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kooperation. Bd. 1, 2. Göttingen 2003. WEIDEMANN et al.: Wie lehrt man interkulturelle Kompetenz? Theorien, Methoden und Praxis in der Hochschulausbildung. Bielefeld 2010.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 86					
A	B	C	D	E	FX
18.6	17.44	32.56	23.26	8.14	0.0
Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2019					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/JPm3m/19	Názov predmetu: Jazyk prameňov - Maďarčina III
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu predpokladá znalosť maďarského jazyka na úrovni A2 Podmienkou úspešného absolvovania predmetu: účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku, príkazu rektora č. 15/2020, usmernenia dekanke č. 8/2020, a podľa pokynov vyučujúceho; forma výučby kombinovaná: prezenčná/dištančná forma podľa pokynov a usmernení vyučujúceho. Študent je povinný mať aktívny prístup do MS Teams resp. obdobného komunikačného kanálu, ktorý vyučujúci stanoví pre potreby dištančnej výučby. 2 priebežné testy; Váha hodnotenia predmetu: aktívna účasť na seminároch a online stretnutiach, vypracovanie zadaní 30%; 2 testy 70% Hodnotenie (celkovo 100b): (A 100-90b, B 89-80b, C 79-70b, D 69-60b, E 59-51b)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je výučba maďarského jazyka na takej úrovni, aby sa študenti mohli stať kompetentnými používateľmi maďarského jazyka, ktorí sú schopní získať a odovzdať informácie v cudzom jazyku, písomne aj ústne. Osnova predmetu sa okrem každodenného používania jazyka zameriava aj na písomný prejav (napr. súkromný list, úradný list, profesijný životopis, abstrakt), ako aj na stratégie porozumenia a spracovania písomného textu (novinový článok, článok v lexikóne, kritika knihy).	
Stručná osnova predmetu: 1. Rekapitulácia 2. Zdvorilostné formuly I. (Príslovkové určenie času. Osobné zámená a zámenné príslovky. Zvratné zámená. Frázové slovesá.) 3. Ospravedlňovanie sa. (Imperatív I. Príslovkové určenie kvantity. Frazeologizmy I.) 4. Vysvetlenie a opis. (Imperatív II. Prídavné mená vo funkcii prísloviek. Frazeologizmy II.) 5. Rozprávania príbehov. (Čas v súvetiach. Nepriama otázka. Základné, neurčité a vymedzovacie zámená. Frazeologizmy III.) 6. Prijatie a odmietnutie návrhu. (Kondicionál. Paralelná negácia. Zvratné zámeno, ukazovacie zámeno.)	

7. Vyjadrenie záujmu. (Kondicionál v minulom čase. Tvorba podstatných mien I. Kvantitatívne porovnanie. Frazeologizmy IV.)
8. Vyjadrenie prosby. (Používanie infinitívu. Osobné zámená a zámenné príslovky. Tvorba podstatných mien II. Prirad'ovacie spojky.)
9. Zdvorilostné formuly II. (Prechodník. Podrad'ovacie súvetie. Frazeologizmy V.)
10. Vyjadrenie pravdepodobnosti. (Participium. Tvorba prídavných mien. Frazeologizmy VI.)
11. Argumentácia. (Frazeologizmy VII.)
12. Pracovný inzerát, profesijný životopis, súkromný list, úradný list. (Čítanie a písanie s porozumením.)
13. Novinový článok, článok v lexikóne, abstrakt, kritika knihy, recenzia knihy. (Čítanie a písanie s porozumením.)
14. Rekapitulácia, zhrnutie

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

DURST, Péter: Lépésenként magyarul 2. Második lépés: Magyar nyelvkönyv középfeladónak [Krok za krokom po maďarsky 2. Druhý krok: Maďarská gramatika pre stredne pokročilých]. Szeged, Szegedi Tudományegyetem – Hungarológia Központ, 2006.

Odporúčaná literatúra:

SZITA, Szilvia – PELCZ, Katalin: MagyarOK 2. kötet. Pécs, Pécsi Tudományegyetem, 2014.

SZITA, Szilvia – GÖRBE, Tamás: A Practical Hungarian Grammar. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2012.

Maďarsko-slovenský slovník

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Csilla Mizser, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2020

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSSFaK/ KJPUAP/15	Názov predmetu: Kultúra jazykového prejavu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na semiároch 2. rečnícky prejav 3. záverečný test Celkové hodnotenie je dané súčtom bodov za rečnícky prejav a záverečný test (na získanie hodnotenia je potrebných v súčte min. 60 %). Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu sú každoročne aktualizované na elektronickej nástenke v AIS2.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvoaní disciplíny preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný základnou študijnou literatúrou. Pozná a prakticky uplatňuje ortografické a ortoepické zákonitosti slovenčiny na segmentálnej, ako aj suprasegmentálnej úrovni akustického signálu. V hovorených a písaných prejavoch dokáže identifikovať chyby a vo svojom jazykovom správaní sa snaží o zosúladenie behaviorálnej a akčnej zložky. Dokáže vytvoriť v súlade s jazykovými normami písaný a ústny komunikát primeraný komunikačnej situácii.	
Stručná osnova predmetu: 1. Jazyková kultúra a kultúra reči. 2. Základný terminologicko-pojmový aparát (norma, úzus, kodifikácia). 3. Kodifikačné príručky. Písaný a hovorený jazykový prejav. 4. Rečnícka komunikácia. 5. Zvuková kultúra, štýly výslovnosti. 6. Ortoepické javy pri samohláskach a spoluhláskach. 7. Znelostná asimilácia a jej osobitosti priebehu v slovenčine. 8. Výslovnosť zdvojených spoluhlások a spoluhláskových skupín. 9. Formálne chyby v písomných dokumentoch a prezentáciách.	
Odporúčaná literatúra: BÓNOVÁ: Ortoepia zvukového prejavu na segmentálnej úrovni. Košice: UPJŠ 2019. BÓNOVÁ, I. - JASINSKÁ, L.: Jazyková kultúra nielen pre lingvistov. Košice: UPJŠ 2019. 100 s. KRÁL, Á.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Martin: Matica slovenská 2005.	

KRÁL, Á: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Systematika a ortoepický slovník. Martin: Matica slovenská 2005. 423 s. Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava: Veda 1997. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: Veda 2000 (2013). SABOL, J. – BÓNOVÁ, I. – SOKOLOVÁ, I.: Kultúra hovoreného prejavu. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity 2006. 255 s. SLANČOVÁ, D.: Základy praktickej rétoriky. Prešov: Náuka 2001. Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2006. Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2011. Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2015.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Iveta Bónová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/LKSp/13	Názov predmetu: Letný kurz-splav rieky Tisa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie: Absolvoval Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na kurze v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, - úspešné zvládnutie zadaných praktických ukážok: nosenie kanoe, nastupovanie a vystupovanie do kanoe, vyberanie plavidla z vody, pádlovanie.	
Výsledky vzdelávania: Obsahový štandard: Študent počas preukáže zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný sylabom predmetu a povinnou literatúrou. Výkonový štandard: Preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní schopný: - aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a v praxi, - aplikovať základné zručnosti z ovládania plavidla na tečúcej vode, - zvoliť správny výber vhodného miesta na táborenie, - pripraviť adekvátnu materiálnu výbavu k táboreniu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Hodnotenie obťažnosti vodných tokov 2. Bezpečnostné zásady pri splavovaní vodných tokov 3. Zostavovanie posádok 4. Praktický výcvik s nenaloženým kanoe 5. Nosenie kanoe 6. Položenie kanoe na vodu bez dotyku s brehom 7. Nastupovanie 8. Vystupovanie 9. Vyberanie plavidla z vody 10. Kormidlovanie technika vypáčenia - (na rýchlych tokoch) - technika odťahovania 11. Prevrátenie	

12. Povedy	
Odporúčaná literatúra: 1. JUNGGER, J. et al. Turistika a športy v prírode. Prešov: FHPV PU v Prešove. 2002. ISBN 8080680973. Internetové zdroje: 1. STEJSKAL, T. Vodná turistika. Prešov: PU v Prešove. 1999. Dostupné na: https://ulozto.sk/tamhle/UkyxQ2lYF8qh/name/Nahrane-7-5-2021-v-14-46-39#!ZGDjBGR2AQtkAzVkAzLkLJWuLwWxZ2ukBRLjnGqSomlCMmOyZN==	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 209	
abs	n
37.32	62.68
Vyučujúci: Mgr. Dávid Kaško, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 29.03.2022	
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/MT/09	Názov predmetu: Manažment triedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie plánu triednických hodín - 20%. 2. Vypracovanie plánu jednodňového školského výletu do prírody s rozpracovaním aktivít žiakov - 30%. 3. Návrh aktivity na triednickú hodinu s využitím prvkov zážitkovej pedagogiky - 50% . 4. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Orientovať sa v problematike triedneho učiteľa ako dôležitého činiteľa v práci školy. Diagnostikovať žiaka a školskú triedu, formulovať objektívnu pedagogickú diagnózu a prognózu žiaka a školskej triedy, plánovať výchovnú činnosť v triede, aplikovať jednotlivé metódy a organizačné formy výchovnej práce, rešpektovať výchovné zásady v praktickej činnosti. Koordinovať výchovno-vzdelávacie pôsobenie rôznych učiteľov vo zverenej triede, viesť pedagogickú dokumentáciu triedneho učiteľa, upevňovať a rozvíjať zdravie žiakov zverenej triedy, spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov a ďalšími výchovnými činiteľmi (výchovným poradcom školy ap.).	
Stručná osnova predmetu: Postavenie triedneho učiteľa na základnej a strednej škole. Funkcia a úlohy triedneho učiteľa. Diagnostická, projekčná a realizačná zložka v práci triedneho učiteľa. Výchovná práca triedneho učiteľa. Triedny učiteľ vo vzdelávacom procese, v procese výchovy mimo vyučovania a vo vzťahu k zážitkovej pedagogike. Triedny učiteľ pri riešení a prevencii výchovných problémov. Spolupráca triedneho učiteľa so zákonnými zástupcami žiaka a ostatnými výchovnými činiteľmi. Administratívna práca triedneho učiteľa.	
Odporúčaná literatúra: Breaux, A. (2020). Rychlá pomoc pro učitele (60 řešení náročných situací). Praha: Portál. Eichhorn, Ch. (2019). Učitel a práce se třídou (Jak si poradit se třídou). Bratislava: Raabe. Hájek, B. et al. (2008). Pedagogické ovlivňování volného času. Praha: Portál.	

Hendrick, C., Macpherson, R. (2019). Co funguje ve třídě? Most mezi výzkumem a praxí. Praha: Nakladatelství Universum.

Jirásek, I. (2019). Zážitková pedagogika. Praha: Portál.

Kol. autorov. (2018). Triedny učiteľ. Praktický poradca triedneho učiteľa. Bratislava: Raabe.

Kovaříková, M. (2020). Krizové situace ve škole (Bezpečnostní problematika ve školní praxi). Praha: Grada.

Lauková, N. (2018). Konflikty v škole. Bratislava: Raabe.

Orosová, R. (2010). Prvky zážitkové a dobrodružnej pedagogiky v práci triedneho učiteľa. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika.

Orosová, R. (2011). Zážitková pedagogika vo výchovnom pôsobení triedneho učiteľa. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika.

Pelánek, R. (2008). Příručka instruktora zážitkových akcí. Praha: Portál.

Petillon, H. (2013). 1000 her pro školy, kroužky a volný čas. Brno: Edika.

Trojan, V. (2018). Pedagogický proces a jeho řízení. Bratislava: Wolters Kluwer.

Valenta, M., Krejčová, M., & Hlebová, B. (2020). Znevýhodněný žák. Praha: Grada.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 568

A	B	C	D	E	FX
53.87	34.68	8.45	1.58	0.53	0.88

Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/MOCJ/15	Názov predmetu: Metódy osvojovania si cudzieho jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomná alebo ústna skúška 70%, Čiastkové zadania k jednotlivým témam 30%. Hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Poznať didaktické a metodické základy výučby nemčiny, pozorovať, reflektovať, plánovať, aktualizovať a evalvovať výučbu orientovanú na žiaka ako komplex faktorov, dokázať analyzovať a plánovať základné faktory pre štruktúru vyučovacej hodiny. Oboznámiť sa s rôznymi technikami prezentácie, semantizácie a kontroly novej slovnej zásoby ako aj možnosťami jej precvičovania a upevňovania. Dokázať pozorovať, analyzovať, reflektovať, projektovať a realizovať výučbu gramatiky v zmysle komunikatívnej didaktiky, získať spôsobilosť plánovať a realizovať konkrétne didakticko-metodické zadania. Oboznámiť sa s rôznymi technikami prezentácie, semantizácie a kontroly novej slovnej zásoby ako aj možnosťami jej precvičovania	
Stručná osnova predmetu: Štruktúra výučby nemeckého jazyka – základné didaktické a metodické pojmy, základné znaky jednotlivých metód vo výučbe nemeckého jazyka v historickom prehľade s dôrazom na komunikatívnu didaktiku Plánovanie vyučovacej hodiny, formulácia cieľa, aktivity žiakov, sociálne formy, učebné materiály, médiá, úloha učiteľa. Práca so slovnou zásobou – ciele, pojem lexikálnej jednotky v didaktike, členenie slovnej zásoby, prezentácia, semantizácia, učenie sa a precvičovanie novej slovnej zásoby Práca s gramatickými štruktúrami - pojem gramatiky, ciele výučby gramatiky, pedagogická gramatika, gramatická progresia, možnosti vizualizácie gramatických štruktúr, deduktívny a induktívny postup pri práci s gramatickými javmi, gramatické pravidlá a gramatické cvičenia.	
Odporúčaná literatúra: BARKOWSKI, H.et al.: DLL3 - Deutsch als fremde Sprache. München 2015. BOHN, R.: Probleme der Wortschatzarbeit. München 1996. FUNK, H.; KOENIGS, M.: Grammatik lehren und lernen. München 1991.	

GROTJAHN, R. et al.: DLL6: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. München 2013.
 HALLET, W.; KÖNIGS, F. G.: Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber 2010.
 HUNEKE, H.-W.; STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2013.
 LEGUTKE, M.; SCHAT, M.: DLL1 - Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. München 2013
 MEERHOLZ_HÄRLE, B: Wortschatzvermittlung im DAZ-Unterricht. In: KAUFMANN, S. et al. Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache. München 2013, S. 1-34.
 SPANNHAKE, B.; BOGACZ-GROß, A.: Grammatik im DAZ-Unterricht. In: KAUFMANN, S. et al. Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache. München 2013, S. 235-278.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Nemecký jazyk

Poznámky:

Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMS Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS Teams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 49

A	B	C	D	E	FX
22.45	22.45	24.49	14.29	12.24	4.08

Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚFV/MDT/19	Názov predmetu: Moderné didaktické technológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie na základe priebežného hodnotenia: 1. Aktívna účasť na 80 % cvičeniach (v prezenčnej alebo online forme). 2. Praktické priebežné zadania (10) k jednotlivým témam predmetu a ich obhajoba. Z každého zadania, vypracovaného podľa stanovených podmienok v danom zadaní, je potrebné získať aspoň 50%.	
Výsledky vzdelávania: študent pri absolvovaní predmetu získa: - prehľad o aktuálne dostupných didaktických technológiách a ich technických parametroch, - základné zručnosti pri využívaní moderných didaktických technológiách vo vyučovaní prírodovedných alebo humanitných predmetov svojej aprobácie v súlade so súčasným európskym rámcom DigCompEdu - dokáže navrhnúť a realizovať vzdelávacie aktivity s aktívnym využívaním moderných didaktických technológií	
Stručná osnova predmetu: 00. Úvod - ciele predmetu a didaktické princípy 01. Moderná hybridná trieda 21. storočia 02. Digitálny vzdelávací priestor 21. storočia 03. Cloudové úložiská, služby, moderný webový prehliadač 04. Cloudové poznámkové, textové, tabuľkové a prezentačné editory 05. Digitálny text (skenovanie, OCR, rozoznávanie hlasu, Kami pdf) 06. Digitálna fotografia a zvuk (digitálny záznam a úprava) 07. Interaktívne E-hlasovanie a videokonferenčné systémy vo vzdelávaní 08. Digitálne kolaboratívne technológie (sociálna čítačka, kolaboratívna tabuľa) 09. Virtuálne a počítačom podporované experimenty, digitálne databázy 10. Edukačné video (digitálny záznam a úprava) 11. Smartfón a tablet v klasickom a hybridnom vzdelávaní 12. Učebné pomôcky a digitálne pracovisko učiteľa	
Odporúčaná literatúra:	

1. Kireš, M. a kol: Moderná didaktická technika v práci učiteľa, Košice: Elfa, 2010, ISBN 788080861353
2. Redecker, C., & Punie, Y. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
3. C. R. Tucker, T. Wycoff, J. T. Green, Blended Learning in Action: A Practical Guide Toward Sustainable Change. Thousand Oaks: Corwin Press, 2016.
4. D. Bannister, Guidelines on Exploring and Adapting: LEARNING SPACES IN SCHOOLS. Brussels: European Schoolnet, 2017.
5. aktuálne informácie z webových stránok výrobcov a tvorcov didaktických technológií a učebných pomôcok,
katalógy učebných pomôcok od renomovaných výrobcov učebných pomôcok,
aktuálne didaktické publikácie k využívaniu moderných didaktických technológiách vo výučbe prírodovedných a humanitných predmetov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 96

A	B	C	D	E	FX
53.13	30.21	11.46	3.13	2.08	0.0

Vyučujúci: doc. RNDr. Jozef Hanč, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.07.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/MTR/18	Názov predmetu: Motivačný tréning zmeny správania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/KLP/08 a KPS/PTER/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktivita na seminári: Realizácia a spracovanie motivačného rozhovoru s klientom. Spracovanie samostatnej práce počas semestra. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Znalosti: Študenti po absolvovaní predmetu: definujú motiváciu a metódy motivácie klientov/pacientov k zmene správania, rozpoznávajú motivačné fázy a definujú pravidlá terapeutickkej intervencie. Zručnosti: motivačné interview, rozpoznanie motivačných fáz klienta/pacienta, využívanie terapeutických techník. Sociálne kompetencie: zodpovednosť za účasť na motivovaní klientov/pacientov, prejavovanie empatie Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Stručná osnova predmetu: Témy: Osobná motivácia zúčastniť sa tréningu motivácie zmeny správania Úvod do teórie - motivácia a zmena správania Motivácia: fázy motivácie - vytváranie skupín Motivácia: správanie a motivácia Rozpoznanie fázy zmeny správania a intervencie Odolnosť a ambivalencia Plánovanie a implementácia zmien Hranie rolí na modelových klinických prípadoch. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Odporúčaná literatúra: Boletho R. 2004. Motivational Practice. Promotion Healthy Habits and Self-Care of Chronic Diseases. MHH Publication, USA	

Ivey, A.E., Ivey, M. B., Zalaquett, C.P.: Intentional Interviewing and Counseling. Boston, etc., Cengage Learning, 2018. Wilczek-Ruzyczka, E., Czabanowska, A. (Eds.), 2010. Jak motywować do zmiany zachowania? Trenion motywacyjny dla studentów i profesjonalistów. Krakow: WUJ.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., doc. Ewa Wilczek-Ruzyczka, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/NSK/15	Názov predmetu: Nemecko-slovenské jazykové kontakty
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Systematická príprava na semináre na základe zadaných textov, aktívna práca v seminári a vypracovanie seminárnej práce na zadanú tému (excerpcia lexikálneho materiálu nemeckého pôvodu z rôznych slovníkov).	
Výsledky vzdelávania: Frekventant sa bližšie oboznámi s historickým pozadím 800-ročných nemecko-slovenských jazykových kontaktov, písomnými pamiatkami, cestami preberania lexiky z rôznych oblastí života a spôsobom adaptácie lexikálneho materiálu do cieľového jazyka. Vychádza sa zo skutočnosti, že nemecká kolonizácia a nemecký jazyk zohrali v histórii a vývine dnešného Slovenska významnú úlohu.	
Stručná osnova predmetu: - Východná kolonizácia, príčiny, dôsledky; Nemecká kolonizácia a jej vplyv na vývin stredovekého Slovenska - Písomné pamiatky v nemeckom jazyku, súčasný stav, problémy a úlohy ich výskumu - Úvod do paleografie, práca s kópiami originálnych rukopisov - Nemčina ako jazyk verejnej správy, súdnictva, obchodu a cechovej organizácie - prevzatia z týchto oblastí činnosti do slovenčiny a ich lexikografické spracovanie - Vplyvy centrálnych nárečových oblastí v písomnej produkcii a v hovorenom jazyku - Slová nemeckého pôvodu v slovenčine a jej nárečiach z ostatných oblastí ľudskej činnosti - Vlastné mená nemeckého pôvodu (osobné a miestne mená, chotárne názvy) a ich "osudy" - Reliktné nemecké nárečia na Slovensku, ich výskum a nositelia	
Odporúčaná literatúra: NEWERKLA, S. M.: Sprachkontakte Deutsch – Tschechisch – Slowakisch. Frankfurt a. Main 2004. SEIBT, F.: Die deutsche Siedlung im Osten. In: H.-U. Engel (Hrsg.): Deutsche unterwegs. Wien 1983, S. 41-72. PAPSONOVÁ, M.: Wörter deutscher Herkunft im Slowakischen - Geschichte und Gegenwart der deutsch-slowakischen Sprachkontakte. In: A. Greule / J. Meier (Hrsg.): Deutsche Sprache in der Slowakei. Bilanz und Perspektiven ihrer Erforschung. Wien 2003, S. 69-94.	

PAPSONOVÁ, M.: Interkulturelle Beziehungen in der Slowakei am Beispiel der Ortsnamen. In: Gehl, H./ Ciubotă V. (Vyd.): Materielle und geistige Volkskultur des Oberen Theißbeckens. Einfluss der deutschen Bevölkerung auf die anderen Ethnien der Region. Satu Mare 2003, s. 241-255.

PAPSONOVÁ, M.: Die deutsche Kanzleisprache in der Slowakei. In: Greule, A./MEIER, J./ ZIEGLER, A. (Hrsg.): Kanzleisprachenforschung. Ein internationales Handbuch. Berlin-Boston 2012.

Dialektologický zborník I. Bratislava 1980.

Dialektologický zborník II. Prešov 1986.

Historický slovník slov. jazyka, historické slovníky nemeckého jazyka, slovníky súčasnej slovečiny / nemčiny

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Nemecký a slovenský jazyk

Poznámky:

Absolvovanie seminára umožní absolventovi štúdia fundovane propagovať vyučovanie nemčiny ako jazyka, ktorého nositelia po stáročia významne ovplyvňovali hospodársky a kultúrny život nášho územia.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 51

A	B	C	D	E	FX
13.73	25.49	33.33	17.65	9.8	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Jörg Meier

Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/NSLV/15	Názov predmetu: Nemecko-slovenské medziliterárne vzťahy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: hodnotenie – (H) Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť - 10% Realizovanie dvoch mikrovýstupov - jeden referát, jeden protokol - 15% / 15%. Písomná skúška - Záverečná seminárna práca 60%. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Vychádzajúc z podstaty literárnej komparatistiky cieľom predmetu je porovnávanie nemeckých a slovenských literárnych textov, hľadanie súvislosti medzi vybranými literárnymi textami a dielami. Študent by mal nadobudnúť schopnosť identifikovať, analyzovať a interpretovať literárne texty v medziliterárnych a medzikultúrnych súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: Literárna komparatistika a jej základná definícia. Literárna veda ako súčasť kulturológie. Dejiny nemeckej literatúry a jej recepcia na Slovensku. Dejiny slovenskej literatúry a jej recepcia v nemecky hovoriacom priestore. Nemeckoslovenské medziliterárne a medzikultúrne vzťahy v období klasicizmu a osvietenectva, romantizmu, realizmu, moderny. Súčasná po nemecky písaná literatúra a slovenská literatúra a ich vzájomné medziliterárne vzťahy. Nemecká literatúra zo Slovenska.	
Odporúčaná literatúra: GLOSÍKOVÁ, V.(1995): Handbuch der deutschsprachigen Schriftsteller aus dem Gebiet der Slowakei (17.-20.Jahrhundert). Viena: Verlag der österreichischen Akademie der Wissenschaften. MEIER, J.: Untersuchungen zur deutschsprachigen Presse in der Slowakei. Levoča: Modrý Peter, 1993. PUHALOVÁ, I., KOVÁČOVÁ, M.: (2014) "...aber ich bin ein Weib, was ist mehr, und »seid froh, daß ihr es nicht zu sein braucht«". Über die deutschschreibenden Autorinnen aus dem Gebiet der heutigen Slowakei. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach. PALLOVÁ, D.: Kapitoly z nemecko-slovenských literárnych vzťahov . Bratislava : Veda, 1999.	

ŠMATLÁK, S., PETRÍK V., RICHTER, L. (2003): Geschichte der slowakischen Literatur und ihrer Rezeption im deutschen Sprachraum. Bratislava: Literárne a informačné centrum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Nemecký jazyk, Slovenský jazyk

Poznámky:

Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMSMoodle a mať aktívnu aplikáciu MTeams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.11.2021

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KGER/NJM/15		Názov predmetu: Nemecký jazyk a literatúra - učiteľstvo akademických predmetov			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.					
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa vo forme odbornej diskusie.					
Stručná osnova predmetu: Odborná diskusia z oblasti aplikovanej lingvistiky, literatúry a didaktiky.					
Odporúčaná literatúra: Burwitz-Melzer, Eva et al. (eds.) (2016): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr Francke Attempto. Edícia DLL Deutsch lehren lernen (2013-2020) Stuttgart: Klett. Fedáková, Katarína (2015): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung in die Fachdidaktik und -methodik. Košice: UPJŠ. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen – die neueste Version (eng.) https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4 Huneke, Hans-Werner / Steinig, Wolfgang (2010): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt. Surkamp, Carola (ed.) (2017): Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik. Stuttgart: J.B. Metzler.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 38					
A	B	C	D	E	FX
15.79	26.32	21.05	23.68	13.16	0.0
Vyučujúci:					

Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/NMNJ/15	Názov predmetu: Netradičné metódy vo vyučovaní nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: nie je záverečné hodnotenie (H) – aktívna práca na hodinách, participácia na čiastkových projektoch	
Výsledky vzdelávania: Študenti si prakticky vyskúšajú a osvoja niektoré menej známe metódy, ktoré možno využiť pri výučbe cudzích jazykov	
Stručná osnova predmetu: - Postavenie metódy v rámci determinantov vyučovania: cieľ vzdelávania, obsah vzdelávania, metóda, učiteľ, žiak, prostredie, čas - Reflexia bežne používaných metód - Netradičné metódy: Práca na stanovištiach, "Miešačka", "Ložisko", "Tichý rozhovor", "Mestská rallye", "Fantazijná cesta", "Rolové hry - Talk show" - Netradičné médiá: vizuálne médiá, populárna pieseň, film, internet	
Odporúčaná literatúra: KLEIN, Z.M.: Kreative Seminarmethoden. 100 kreative Methoden für erfolgreiche Seminare. Offenbach 2008. MATTES, W: Methoden für den Unterricht :kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Paderborn 2011. MEYER, H.: Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. Berlin 2010.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15	
abs	n
80.0	20.0

Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/OKNJ/15	Názov predmetu: Obchodná komunikácia v nemeckom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže promptne a na dobrej jazykovej úrovni riešiť modelové situácie písomnej (e-mailovej) a telefonickkej obchodnej komunikácie v (komunikácia so zákazníkom, s bankami a inými inštitúciami). Zvláda aj komunikáciu s náročným zákazníkom či komunikáciu v časovej tiesni alebo inej stresovej situácii. Študent ovláda nemeckú terminológiu IKT.	
Stručná osnova predmetu: - E-mailová komunikácia so zákazníkom, s bankami a inými inštitúciami - Telefonická komunikácia so zákazníkom, s bankami a inými inštitúciami - Náročný zákazník – stratégie a techniky prístupu k uvedenému typu zákazníka - Riešenie modelových situácií - Nemecká terminológia informačných a komunikačných technológií (IKT)	
Odporúčaná literatúra: EISMANN, V. : Training berufliche Kommunikation: B2-C1. Erfolgreich am Telefon und bei Gesprächen in Büro. Köln 2006. EISMANN, V.: Wirtschaftskommunikation Deutsch. Bd. 1 u. 2. Berlin und München 2000. NAMUTH, K. : Gesprächstraining Deutsch für den Beruf: Kommunikation am Arbeitsplatz. Ismaning 1998. ONDRČKOVÁ, E. : Nemčina v manažérskej a podnikateľskej praxi & slovník ekonomických termínov. Bratislava 1991. ONDRČKOVÁ, E. – LÍŠKOVÁ, D. : Wirtschaftsdeutsch im Unternehmen. Bratislava 2003. RIEGLER-POYET, M. et al. : Das Testbuch Wirtschaft. Training WiDaf. Berlin und München 2000. WERGEN, J. – WOERNER, A. : Bürokommunikation Deutsch: Sicher formulieren in Briefen, E-Mails und am Telefon. Stuttgart 2010. časopis Deutsch als Fremdsprache	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PDD/17	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie seminárnej práce - 75%. 2. Prezentácia seminárnej práce - 25%. 3. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Vysvetliť a analyzovať základné kategórie pedagogickej diagnostiky a autodiagnostiky učiteľa. Zvoliť v edukačnom procese vhodné diagnostické metódy a techniky. Riešiť vybrané problémy pedagogického diagnostikovania žiakov v triede.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogická diagnostika, pojem, predmet, ciele, úlohy, pedagogická diagnóza, typy pedagogickej diagnostiky. Predmet a objekt diagnostikovania. Význam pedagogickej diagnostiky v práci učiteľa. Metódy pedagogickej diagnostiky. Problémy diagnostickej práce učiteľov. Etapy diagnostického procesu a jeho aplikácia vo vyučovacom procese. Získavanie a zhromažďovanie informácií o žiakoch. Spôsoby vedenia záznamov o žiakoch. Autodiagnostika ako významný prostriedok sebapoznávania učiteľa a poznávania žiakov. Autodiagnostické a diagnostické kompetencie v práci učiteľa. Hodnotenie ako základná kategória pedagogickej diagnostiky. Formy a metódy hodnotenia. Zásady hodnotenia. Chyby pri hodnotení žiakov.	
Odporúčaná literatúra: Babiaková, S. 2013. Autoevalvácia školy a učiteľa. Banská Bystrica: Belianum. Gavora, P. 2011. Akí sú moji žiaci?. Nitra: Enigma Publishing. Hupková, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra: PF UKF. Kasáčová, B., Cabanová, M. 2011. Pedagogická diagnostika (teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii). Banská Bystrica: PF UMB. Kompolt, P., Timková, B. 2010. Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava: Univerzita Komenského. Kouteková, M. 2007. Základy pedagogickej diagnostiky. Banská Bystrica: PF UMB.	

Krejčová, L., Mertin, V. 2016. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer. Zelinková, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 85					
A	B	C	D	E	FX
83.53	11.76	4.71	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Michal Novocký, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PDK/17	Názov predmetu: Pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie portfólia - 60%. 2. Prezentácia komunikačného textu - 40%. 3. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Analyzovať teoretické základy pedagogickej komunikácie. Získané vedomosti, zručnosti a schopnosti aplikovať pri didaktickej analýze učiva z hľadiska pedagogickej komunikácie. Aplikovať komunikačné kompetencie dôležité pre riadenie komunikačných procesov v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti, pre zvládanie rôznych pedagogických situácií a tým prispievať k optimálnej klíme triedy. Vybrať vhodné stratégie k riešeniu rôznych modelových situácií vo výučbe v súlade s osvojenými poznatkami. Aplikovať prostriedky verbálnej a neverbálnej komunikácie a paralingvistické aspekty reči pri prezentácii učiva. Poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu, viesť zhodnotiť svoj výkon (sebahodnotenie) a výkon iných (hodnotenie), vymedziť kritériá hodnotenia.	
Stručná osnova predmetu: Komunikácia. Pojem, zložky komunikácie. Pojem, predmet, ciele a funkcie pedagogickej komunikácie. Roviny pedagogickej komunikácie. Efektívnosť pedagogickej komunikácie. Didaktická analýza učiva z hľadiska pedagogickej komunikácie – tvorba cieľov, otázok a úloh v kontexte rozvoja poznávacích procesov žiaka, prevedenie obsahu učiva do komunikačnej podoby. Účastníci komunikácie v škole. Monológ a dialóg v pedagogickej komunikácii. Vyučovanie ako dialóg. Otázky ako súčasť pedagogickej komunikácie, kritériá ich klasifikácie, požiadavky na ich formuláciu. Sandersova taxonómia kladenia otázok. Požiadavky na verbálny prejav učiteľa. Subjektívne a objektívne činitele vplyvajúce na verbálny prejav učiteľa. Chyby verbálneho prejavu. Spätná väzba v pedagogickej komunikácii, jej význam a typy.	
Odporúčaná literatúra: Černotová, M. (2005). Ako komunikovať so žiakmi (Učebný text). Prešov: MPC. Danek, J. (2009). Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM.	

Gavora, P. (2007). Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Univerzita Komenského.

Haláková, Z. (2012). Pedagogická komunikácia: pre študentov učiteľstva. Bratislava: Univerzita Komenského.

Ivanovičová, J. (2008). Sociálna a pedagogická komunikácia v školskej praxi. Nitra: PF UKF.

Kolář, Z., Šikulová, R. (2007). Vyučování jako dialog. Praha: Grada.

Kompoltová, S., Zubalová, Z. (2008). Rétorika pre učiteľov: komunikácia v škole: Prezentačné zručnosti. Bratislava: Vydavateľstvo Ekonóm.

Kormaničová, K., Haláková, Z. (2010). Neverbálna komunikácia v kontexte pedagogickej komunikácie. Paidagogos, č. 1, 2010.

Mešková, M. (2012). Motivace žáku efektivní komunikací. Praha: Portál.

Nelešovská, A. (2005). Pedagogická komunikace v teorii a praxi. Praha: Grada.

Šed'ová, K. a kol. (2019). Výuková komunikace. Brno: Masarykova univerzita.

Šed'ová, K., Škvaříček, R., Šalamounová, Z. (2012). Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál.

Šuťáková, V.,

Ferencová, J., Zahatňanská, M. (2017). Sociálna a didaktická komunikácia. Bratislava. Wolters Kluwer.

Tišťanová, K. (2012). Špecifiká pedagogického komunikovania: (vysokoškolská učebnica). Ružomberok: Verbum.

Valenta, J. (2010). Učíme (se) komunikovať. Praha: Aisis.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 144

A	B	C	D	E	FX
73.61	24.31	2.08	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Petříková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PDU/15	Názov predmetu: Pedagogika a didaktika pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie prípravy na vyučovaciu hodinu - 15%. 2. Realizácia mikrovýstupu - 15%. 3. Priebežný test - 10%. 4. Písomná skúška - 60%. 5. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Analyzovať hlbšie teoretické základy pedagogiky ako disciplíny potrebnej pre prácu budúcich učiteľov. Zhodnotiť podstatu edukačných javov a alternatívnych programov v sekundárnom vzdelávaní. Teoreticky analyzovať obsah didaktiky. Kriticky hodnotiť a aplikovať všeobecnú didaktiku vo svojej učiteľskej praxi. Špecifikovať edukačné postupy učiteľa v tvorivej výučbe. Aplikovať didaktické zručnosti vo vyučovacom procese.	
Stručná osnova predmetu: Základné pedagogické kategórie. Inštitucionalizácia edukácie. Osobnosť pedagóga. Pedagogické kompetencie učiteľa. Vychovávaný jedinec v edukačnom procese. Školská integrácia. Multikultúrna výchova. Humanizácia výchovy a vzdelávania. Didaktika, pojem a predmet didaktiky, súčasné východiská didaktiky. Vznik didaktiky ako vedy. Vzťah všeobecnej didaktiky a predmetových didaktík. Perspektívy a problémy rozvoja didaktiky. Didaktické zásady vyučovacieho procesu. Didaktická klasifikácia učiva, vzdelávacie štandardy. Základné pedagogické dokumenty. Tematický plán. Učebnica. Ciele školskej edukácie, ich funkcia a klasifikácia. Vyučovacie metódy, klasifikácia, funkcie a výber vyučovacích metód. Súčasné koncepcie vyučovacieho procesu. Organizačné formy vyučovania, klasifikácia a charakteristika jednotlivých organizačných foriem. Vyučovacia hodina ako základná organizačná forma, etapy vyučovacej hodiny, typy vyučovacích hodín. Preverovanie a hodnotenie v školskej edukácii. Plánovanie práce učiteľa. Tvorivé vyučovanie.	
Odporúčaná literatúra:	

Bajtoš, J., Honzíková, J., Orosová, R. (2008). Učebnica základov pedagogiky. Košice, Equilibria.

Čapek, R. (2016). Moderní didaktika. Praha, Grada.

Dvořáček, J. (2014). Základy pedagogiky. Praha: Oeconomica.

Dytrtová, R., Krhutová, M. (2009). Učitel. Příprava na profesi. Praha, Grada.

Ištván, I. (2016). Vybrané kapitoly z didaktiky. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.

Petlák, E. (2020). Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer.

Petlák, E. (2019). Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: Wolters Kluwer.

Petlák, E. (2016). Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris.

Petlák, E. a kol. (2011). Kapitoly zo súčasnej edukácie. Bratislava: Iris.

Petlák, E. (2005). Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava, IRIS.

Prucha, J. (2017). Moderní pedagogika. Praha, Portál.

Slavík, M. a kol. (2012). Vysokoškolská pedagogika. Praha, Grada.

Švec, Š. (2011). Inovatívne prístupy v didaktike: k zdarnej obnove vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského.

Turek, I. (2014). Didaktika. Bratislava, Wolters Kluwer.

Vališová, A., Kasíková, H. (eds.). (2011). Pedagogika pro učitele. Praha, Grada Publishing.

Zormanová, L. (2014). Obecná didaktika. Praha, Grada.

Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice : tradiční a inovativní metody : transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky : klasifikace výukových metod. Praha: Grada.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 746

A	B	C	D	E	FX
24.66	28.15	27.35	13.94	5.36	0.54

Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Katarína Petříková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PPD/15	Názov predmetu: Pedagogika a psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/PDU/15 a KPPaPZ/PPgU/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Preukázať získané kompetencie študenta v súlade s profilom absolventa.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogika: 1. Pedagogika, základné pedagogické kategórie, sústava pedagogických vedných disciplín. 2. Výchova, stránky a funkcie výchovy, výchovný proces, sebvýchova. 3. Činitele výchovy, vychovávaný jedinec, pedagóg, pedagogická profesia, profesijné kompetencie. 4. Školská výchova, rodinná výchova. 5. Výchovné ciele, taxonómia, požiadavky, klasifikácia výchovných cieľov. 6. Metódy výchovy. 7. Pedagogické princípy. 8. Školský systém Slovenskej republiky. 9. Didaktika, základné otázky didaktiky, súčasné východiská didaktiky. 10. Ciele vyučovacieho procesu, práca učiteľa s cieľmi vyučovania. 11. Obsah vzdelávania, základné učivo, rozširujúce učivo, prvky a zložky učiva. 12. Hodnotenie v školskej edukácii, typy, funkcie a kritériá hodnotenia. 13. Pedagogická kontrola, metódy a formy pedagogickej kontroly. 14. Plánovanie práce učiteľa, písomná príprava učiteľa na vyučovanie. 15. Vyučovací proces, etapy vyučovacieho procesu a ich didaktické funkcie. 16. Organizačné formy vyučovania, vyučovací hodina, etapy, typy vyučovacích hodín. 17. Vyučovacie metódy, klasifikácia, funkcie, výber vyučovacích metód. 18. Didaktické zásady vyučovacieho procesu. 19. Základné pedagogické dokumenty, učebnica, funkcie a štruktúrne zložky učebnice. 20. Súčasná koncepcie vyučovacieho procesu. Psychológia: 1. Psychológia ako veda, ciele a predmet psychológie z hľadiska vplyvných psychologických smerov. 2. Pedagogická psychológia v príprave učiteľov, jej predmet, funkcie.	

3. Psychológia v školskej praxi: profesionálne formy kontroly a pomoci, psychologické vyšetrenie, poradenský proces. Krízová intervencia. Etický kódex.
4. Psychológia v školskej praxi: prístupy a modely prevencie, prevenčné spektrum, protektívne a rizikové faktory rizikového správania školákov v kontexte teórie triadického vplyvu.
5. Psychológia v školskej praxi: efektívne stratégie prevencie užívania návykových látok.
6. Psychológia výchovy z hľadiska psychodynamického prístupu (Psychoanalýzy a Individuálnej psychológie).
7. Psychológia výchovy z hľadiska humanistickej psychológie.
8. Psychológia výchovy a vzdelávania z hľadiska kognitívnej psychológie.
9. Psychológia učenia a druhy učenia doplnené príkladmi zo školskej praxe.
10. Vývinové zvláštnosti a školská neúspešnosť v kontexte jednotlivých teórií kognitívneho vývinu.
11. Vývinové zvláštnosti, školská neúspešnosť z hľadiska inteligencie.
12. Pamäť a vývinové zvláštnosti, školská neúspešnosť
13. Pozornosť a vývinové zvláštnosti, školská neúspešnosť
14. Sociálna psychológia rodiny, psychologické zvláštnosti jednotlivých druhov rodiny, výchovných štýlov.
15. Sociálne vzťahy v škole, metódy poznávania interakcie U a Ž. Psychosociálna klíma školskej triedy a školy, metódy ich poznávania, sociometria.
16. Sociálny vplyv: prítomnosť druhých, interpersonálne vplyvy a zmyslupnosť porozumenia sociálneho vplyvu v práci učiteľa.
17. Učiteľ ako profesionál, jeho profesionálna zdatnosť, vyučovací štýl, postoje k žiakom, očakávania voči žiakom, zvládanie záťaže, syndróm vyhorenia.
18. Žiaci: nadaní a talentovaní, školský neúspech, ne/prospievajúci žiaci a zlyhávajúci žiaci, sebaúčinnosť žiakov.
19. Typy výskumných plánov a ich tvorba (stanovenie cieľov, hypotéz, premenných, výber výskumnej vzorky) v kontexte pedagogicko-psychologického výskumu.
20. Vybrané metódy pedagogicko-psychologického výskumu - dotazník, rozhovor, pozorovanie a možnosti ich využitia v školskej praxi.

Odporúčaná literatúra:

Pedagogika:

- Čapek, R. (2016). Moderní didaktika. Praha: Grada.
- Dytrtová, R., Krhutová, M. (2009). Učitel. Příprava na profesi. Praha: Grada.
- Kalhous, Z., Obst, O. (2002). Školní didaktika. Praha: Portál.
- Petlák, E. (2016). Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris.
- Petlák, E. (2005). Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava: IRIS.
- Prucha, J. (2017). Moderní pedagogika. Praha: Portál.
- Turek, I. (2014). Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer.
- Vališová, A., Kasíková, H. (2010). Pedagogika pro učitele. Praha: Grada.
- Zormanová, L. (2014). Obecná didaktika. Praha: Grada.

Psychológia:

- Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha : Grada.
- Mareš, J., ČÁP, J. (2001). Psychologie pro učitele. Praha: Portál.
- Džuka, J. (2003). Základy pedagogickej psychológie. Prešov: UK.
- Orosová, O. a kol. (2005). Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ.
- Orosová, O. a kol. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ.
- Bačíková, M., Janovská, A. (2019). Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. 2. rozšírené vydanie. Šafárik press, Košice.

Gavora, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné online na [www. e-metodologia. fedu. uniba. sk](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk).

Vágnerová, M. (2005). Základy psychológie. Praha : Karolinum.

Vágnerová, M. (2005). Vývojová psychológie. Praha : Karolinum.

Vágnerová, M. (2005). Škoní podadenská psychologie pro pedagogy. Praha : Karolinum.

Výrost, J., Slaměník, I. (2008). Sociální psychologie. Praha : Grada.

Výrost, J., Salměník, I. (1998). Aplikovaná sociální psychologie I. Praha: Portál. Strana: 2

Fontana, D. (1997). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.

Zelina, M. (2011). Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa: (metódy výchovy). Bratislava, Iris.

Křivohlavý, J. (2004). Pozitívni psychologie. Praha: Portál.

Křivohlavý, J. (2003). Psychologie zdraví. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 574

A	B	C	D	E	FX
27.7	28.75	25.61	14.46	3.14	0.35

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2021

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KGER/PREDI1/15		Názov predmetu: Predmetová didaktika 1			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si základné pojmy týkajúce sa tzv. cieľových spôsobilostí – počúvanie a čítanie s porozumením Aplikovať získané teoretické poznatky v plánovaní a realizovaní konkrétnych didakticko-metodických zadaní a vedieť zdôvodniť výber metód, foriem a prostriedkov Poznať a reflektovať stratégie učenia sa pri počúvaní a čítaní s porozumením Kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 85					
A	B	C	D	E	FX
15.29	22.35	24.71	20.0	17.65	0.0
Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová					
Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KGER/PREDI2/15		Názov predmetu: Predmetová didaktika 2			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: KGER/PREDI1/15					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie: skúška					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si základné pojmy týkajúce sa tzv. cieľových spôsobilostí – písomný a ústny prejav. Aplikovať získané teoretické poznatky v plánovaní a realizovaní konkrétnych didakticko-metodických zadaní a vedieť zdôvodniť výber metód, foriem a prostriedkov. Poznať a reflektovať stratégie učenia sa pri písomnom a ústnom prejave Kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja.					
Stručná osnova predmetu: Písomný prejav – definícia písomného prejavu v kontexte výučby nemeckého jazyka, základné pojmy, ciele, typológia cvičení, praktická realizácia didakticko-metodických zadaní. Ústny prejav – definícia, ciele, základné pojmy, typológia cvičení pre dialogický a monologický ústny prejav, praktická realizácia didakticko-metodických zadaní.					
Odporúčaná literatúra: FANDRYCH, CH., THONHAUSER, I.: Fertigkeiten – integriert oder separiert? Wien 2008. HÄUSSERMANN, U. – PIEPHO, H.-E.: Aufgaben-Handbuch. München 1996. KAST, B.: Fertigkeit Schreiben. München 1997/98. NEUF-MÜNKEL, G.. – ROLAND, R.: Fertigkeit Sprechen. München 1994. RAMPILLON, U.: Lerntechniken im Fremdsprachenunterricht. Handbuch. München 1989.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 81					
A	B	C	D	E	FX
13.58	22.22	20.99	12.35	30.86	0.0
Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová					

Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PUDU/15	Názov predmetu: Prevencia užívania drog v práci učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. časť priebežného hodnotenia: aktívna účasť na výcvikovej časti (30b). 2. časť priebežného hodnotenia: aktívna účasť na workshopoch (20b) 3. časť priebežného hodnotenia – príprava (10b) a realizácia (10b) blokových aktivít (20b, minimum 11 bodov). 4. časť hodnotenia – písomná vedomostná skúška (20b, minimum 11 bodov). Celkovo tak študenti môžu získať 90b za predmet a záverečné hodnotenie je nasledovné: 90 – 82: A 81 – 73: B 72 – 66: C 65 – 59: D 58 – 54: E 53 a menej: FX. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie zákonitostiam na výskumných dátach založenej prevencie rizikového správania, dokáže popísať a vysvetliť determinanty rizikového správania ako aj protektívne a rizikové faktory užívania návykových látok. Rozumie a adekvátne interpretuje teóriu vysvetľujúcu pozadie látkových aj nelátkových závislostí. Študent ďalej dokáže uviesť a klasifikovať typy a formy prevencie, stratégie a prístupy v prevencii, dokáže rozoznať účinné stratégie od neúčinných. Študent dokáže aplikovať naučené pravidlá, postupy a spôsobilosti pre prácu učiteľa v oblasti prevencie užívania drog ako ja nadobudnuté profesijné zručnosti pre prácu pedagóga a koordinátora prevencie na škole.	
Stručná osnova predmetu: Psychologické, pedagogicko-psychologické, medicínske a právno-kriminalistické aspekty prevencie užívania návykových látok Na riziku a reziliencii založená prevencia užívania návykových látok Primárna, sekundárna a terciárna prevencia užívania návykových látok Univerzálna, selektívna a indikovaná prevencia užívania návykových látok Efektívne stratégie prevencie užívania návykových látok založené na výskumných dátach Príprava a implementácia zložiek efektívnych programov prevencie užívania návykových látok	
Odporúčaná literatúra: Orosová, O. a kol. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ.	

Sloboda, Z., & Bukoski, J. (Eds.). (2006). Handbook of Drug Abuse Prevention: Theory, Science, and Practice. New York: Springer. Domáce a zahraničné odborné časopisy.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 371					
A	B	C	D	E	FX
54.18	38.01	7.01	0.81	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., Mgr. Lucia Barbierik, PhD., Mgr. Lenka Abrinková, PhD., Mgr. Frederika Lučanská, PhD., Mgr. Viera Čurová, Mgr. Marcela Majdanová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PASZ/17	Názov predmetu: Problémové a agresívne správanie žiakov. Etiológia, prevencia a intervencia.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch – 5 bodov Prezentácia výskumu (individuálne) – 10 bodov prezentácia; 10 bodov – písomné spracovanie – spolu 20 bodov Písomka z preberaných tém – 5 otázok/ 1 otázka maximálne 5 bodov - spolu 25 bodov Σ bodov za semester: 50 Minimálny počet na absolvovanie predmetu – 31 Aktuálne informácie sú k dispozícii v el. nástenke predmetu pred začiatkom každého semestra.	
Výsledky vzdelávania: Študenti po absolvovaní predmetu dokážu: - vyjadriť, zhrnúť a interpretovať aktuálne informácie o problémovom správaní sa detí a adolescentov, vrátane agresívneho správania, o jeho etiológii, prevencii a intervencii z pozície učiteľa. - aplikovať získané poznatky v praxi učiteľa - vysvetliť príčiny agresívneho a problémového správania sa žiakov a pripraviť, vytvoriť odporúčania na prevenciu a intervenciu takéhoto správania Študenti získajú vedomosti a spôsobilosti, ktoré rozvíjajú ich profesijné kompetencie a sú uplatniteľné v praxi učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín, zvlášť z pedagogickej a školskej psychológie. Výučba je realizovaná kombináciou teoretického výkladu a interaktívnych metód, diskusie, otvorenej komunikácie pri vzájomnom rešpekte, podpore samostatnosti, aktivity a motivácie študentov. Osnova: Všeobecné princípy psychického vývinu ako základ pre poznanie psychických porúch u detí a adolescentov. Etiológia psychických porúch a porúch vývinu u detí a adolescentov. Vymedzenie agresívneho správania. Pojmy agresia vs. agresivita. Teoretické prístupy agresii. Príčiny a faktory agresívneho správania. Násilie v škole a rodine. Šikanovanie. Psychológia problémových žiakov.	

Problémy vyplývajúce z narušeného správania. Problémy vyplývajúce zo vzťahov v skupine. Problémy spojené so životným štýlom dospelujúcich. Problémy vyplývajúce z narušeného citového prežívania. Riešenie problémového a agresívneho správania v prostredí školy. Riadenie školskej triedy, skupinová preventívna a intervenčná práca s triedou. Krízová intervencia. Práca s rodičmi problémových žiakov. Zásady vedenia rozhovoru s rodičom. Spolupráca s inými odborníkmi. Prevencia agresívneho a problémového správania sa v škole. Klíma triedy a školy, školské preventívne programy.

Odporúčaná literatúra:

Študijná literatúra a materiál sú dostupné a budú doplnené o aktuálne informácie, ktoré budú študentom sprostredkované.

Povinná:

Vágnerová, M. (2005). Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum.

Fontana, D. (2003). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.

Train, A. (2001). Nejčastější poruchy chování dětí. Jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka. Praha: Portál.

Odporúčaná literatúra:

Čáp, J., Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Praha. Portál

Matoušek, O., Matoušková, A. (2011). Mládež a delikvence. Možné příčiny, současná struktura, programy prevence kriminality mládeže. Praha: Portál.

Rogge, J.U. (1999). Dětské strachy a úzkosti. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 94

A	B	C	D	E	FX
73.4	19.15	7.45	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/PROSE/15	Názov predmetu: Projektový seminár - nemčina ako cudzí jazyk
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania: Poznať didaktické a metodické základy výučby nemčiny, pozorovať, reflektovať, plánovať, aktualizovať a evaluovať výučbu orientovanú na žiaka ako komplex faktorov, dokázať analyzovať a plánovať základné faktory pre štruktúru vyučovacej hodiny. Oboznámiť sa s rôznymi technikami prezentácie, semantizácie a kontroly novej slovnej zásoby ako aj možnosťami jej precvičovania a upevňovania. Dokázať pozorovať, analyzovať, reflektovať, projektovať a realizovať výučbu gramatiky v zmysle komunikatívnej didaktiky, získať spôsobilosť plánovať a realizovať konkrétne didakticko-metodické zadania. Oboznámiť sa s rôznymi technikami prezentácie, semantizácie a kontroly novej slovnej zásoby ako aj možnosťami jej precvičovania a upevňovania.	
Stručná osnova predmetu: Štruktúra výučby nemeckého jazyka – základné didaktické a metodické pojmy, základné znaky jednotlivých metód vo výučbe nemeckého jazyka v historickom prehľade s dôrazom na komunikatívnu didaktiku Plánovanie vyučovacej hodiny, formulácia cieľ'a, aktivity žiakov, sociálne formy, učebné materiály, médiá, úloha učiteľa. Práca so slovnou zásobou – ciele, pojem lexikálnej jednotky v didaktike, členenie slovnej zásoby, prezentácia, semantizácia, učenie sa a precvičovanie novej slovnej zásoby Práca s gramatickými štruktúrami - pojem gramatiky, ciele výučby gramatiky, pedagogická gramatika, gramatická progresia, možnosti vizualizácie gramatických štruktúr, deduktívny a induktívny postup pri práci s gramatickými javmi, gramatické pravidlá a gramatické cvičenia.	
Odporúčaná literatúra: BIMMEL, P. – RAMPILLON, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. München 2000 BOHN, R.: Probleme der Wortschatzarbeit. Langenscheidt Verlag, München 1996. FUNK, H. - KOENIGS, M.: Grammatik lehren und lernen. München 1991. HALLET, W. – KÖNIGS, F. G.: Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber 2010. HUNEKE, H.-W. – STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2000. KYRIACOU, CH.: Kľúčové dovednosti učiteľa. Cesty k lepšiemu vyučovaniu. Praha 1999.	

NEUNER, G. – HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München 1993.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 20					
A	B	C	D	E	FX
5.0	40.0	15.0	30.0	0.0	10.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/PROJA/15	Názov predmetu: Projektový seminár z jazykovedy nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: hodnotenie (H)	
Výsledky vzdelávania: hodnotenie (H)	
Stručná osnova predmetu: Prehĺbenie a osvojenie si foneticko-fonologických špecifik suprasegmentálnej roviny nemeckého jazyka v konfrontácii so slovenčinou. - slovný prízvuk v jednoduchých nemeckých slovách - slovný prízvuk v prevzatých slovách - slovný prízvuk v slovách s odlučiteľnými predponami - slovný prízvuk v slovách s neodlučiteľnými predponami - slovný prízvuk v kompozitách - slovný prízvuk v skratkách a skratkových slovách - slovný prízvuk v cudzích slovách a i. - posun slovného prízvuku - dištingtívna funkcia slovného prízvuku - slovný prízvuk v slovenčine - dôraz v nemčine a v slovenčine, jeho vlastnosti a funkcia - melódia v nemčine a v slovenčine, jeho vlastnosti a funkcia - analýza monologických aj dialogických prejavov - posun sémantiky, komunikačný šum	
Odporúčaná literatúra: ALTMANN, H. – ZIEGENHAIN, U.: Phonetik, Phonologie und Graphematik fürs Examen, Wiesbaden, 2002 Einführung in die Phonetik und Phonologie der deutschen Aussprache. Handout zur Lehrveranstaltung. Jena 2004. GEHRMANN, S.: Deutsche Phonetik in Theorie und Praxis, Zagreb, 1994 KOHLER, K. J.: Einführung in die Phonetik des Deutschen. Berlin 1995. KRÁL, A. – SABOL, J.: Fonetika a fonológia. Bratislava, 1989 MENGEL, A. : Deutscher Wortakzent. Libri Books on Demand. ISBN 3-89811.220-9 POMPINO-MARSCHALL, B.: Einführung in die Phonetik. Berlin, 1995	

RAMERS, K.H – VATER, H.: Einführung in die Phonologie. Hürth-Efferen, 1992 RAUSCH, R. – RAUSCH, I.: Deutsche Phonetik für Ausländer. München 1991. SABOL, J.: Syntetická fonologická teória . Bratislava, 1989 STOCK, E. : Deutsche Intonation. Leipzig, 1996					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 35					
A	B	C	D	E	FX
2.86	8.57	42.86	17.14	20.0	8.57
Vyučujúci: doc. PhDr. Anna Džambová, PhD., Dr. rer. pol. Michaela Kováčová					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/PROLI/15	Názov predmetu: Projektový seminár z nemeckej literatúry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: kolokvijné hodnotenie skupinovej práce, semestrálna práca Záverečné hodnotenia: hodnotenie - (H)	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať prepojenie teoretických poznatkov nadobudnutých v priebehu štúdia s ich praktickou aplikáciou v rámci projektovej práce ako konglomerátu zahŕňujúceho teoretické aspekty literatúry a literárnej vedy s kreatívnymi predpokladmi aktívnej prezentácie v didaktickej transformácii. Zároveň získať návyky a skúsenosti pre individuálnu aj kolektívnu odbornú prácu väčšieho rozsahu a pre odbornú komunikáciu.	
Stručná osnova predmetu: - Samostatné spracovanie témy z oblasti nemeckej literárnej vedy ako aj teórie literatúry podľa vlastného výberu študenta a po konzultácii s vedúcim projektového seminára. Referáty študentov o výsledkoch projektovej práce. Prezentácia a dokumentácia výsledkov práce. Zásady písania odborného textu. Práca na projekte s možnosťou vyústenia do diplomovej práce. - Študent sa má naučiť samostatne pracovať a intenzívnejšie a exaktnejšie sa zaoberať s jednou konkrétnou témou. Tímová práca, tvorivosť, originalita, multidisciplinarita, prispôsobivosť, vzájomná kooperácia, problémové riešenia tvoria základ práce na projektových úlohách. Požadovaná je cieľavedomá práca na projekte počas celého semestra. Študent si volí interkultúrny prístup k zvolenej téme a pokúša sa nadviazať osobné kontakty s Nemeckom, Rakúskom, Švajčiarskom, alebo Lichtenštajnskom (pošta, e-mail atď).	
Odporúčaná literatúra: BRENNER, P.: Neue deutsche Literaturgeschichte. Vom 'Ackermann' zu Günter Grass: From the "Ackermann" to Gunter Grass. Tübingen 2001. DELABAR, W.: Literaturwissenschaftliche Arbeitstechniken. Eine Einführung. Darmstadt 2009. ECO, U.: O literatúre. Praha 2004. FOUCAULT, M.: Toto nie je fajka. Bratislava 1994. KIMMIG, D. - RENNER, R.G. - STIEGLER, B.: Texte zur Literaturtheorie der Gegenwart. Stuttgart 2005.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 8					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/PSPD1/15	Názov predmetu: Projektový seminár z predmetovej didaktiky 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: hodnotenie (H)	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť sa s teóriami k problematike chýb a ich opravy. Poznať základné pojmy súvisiace s touto problematikou. Byť schopný/á pochopiť úlohu chýb v procese učenia sa cudzí jazyk. Dokázať chyby identifikovať, kvalifikovať, klasifikovať ich, určiť možné príčiny. Dokázať zvoliť primeraný spôsob opravy písomných resp. ústnych chýb aj v závislosti od fázy procesu výučby. Poznať rôzne možnosti aktivít po oprave chýb.	
Stručná osnova predmetu: Definície pojmu chyba, zmeny postojov k chybám v jednotlivých metódach. Identifikácia chýb v pracovných textoch, príčiny, kvalifikácia a klasifikácia chýb. Písomná oprava chýb: možnosti, používanie značiek, samostatná oprava chýb žiakom. Ústna oprava chýb: odlišenie opravy od ostatných možných postupov, možnosti ústnej opravy chýb a faktory, ktoré ju ovplyvňujú, úloha opravy chýb v rôznych fázach výučby, oprava rôznych druhov chýb, správanie sa učiteľa a učiaceho sa po oprave chýb, afektívna dimenzia opravy chýb, pozorovanie opravy chýb na videoukážke.	
Odporúčaná literatúra: HENRICI, G. - RIEMER, C.: Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen. Hohengehren 1994. HEYD.G.: Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt/M 1991. KLEPPIN, K.: Fehler und Fehlerkorrektur. München 1995.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 36					
A	B	C	D	E	FX
25.0	16.67	27.78	13.89	16.67	0.0
Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KGER/PSPD2/15		Názov predmetu: Projektový seminár z predmetovej didaktiky 2			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: hodnotenie (H)					
Výsledky vzdelávania: Poznať základné požiadavky na tvorbu didaktických testov. Dokázať posudzovať testy vzhľadom na istú cieľovú skupinu. Samostatne navrhovať, zostavovať, reflektovať a hodnotiť také testy vzhľadom na konkrétne vzdelávacie programy, podmienky žiakov, triedu a typ školy.					
Stručná osnova predmetu: Definícia pojmov test a skúška. Druhy testov. Úlohy na testovanie otvorené, polootvorené, uzavreté. Úlohy na testovanie čítania a počúvania s porozumením, hovorenia, písania, gramatiky a slovnej zásoby.					
Odporúčaná literatúra: ALBERS, H.-G. – BOLTON, S.: Testen und Prüfen in der Grundstufe. München 1995. BAUSCH, K.R. et al.: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen 1989. BECKER, G.E.: Unterricht auswerten und beurteilen. Handlungsorientierte Didaktik, Teil III. Weinheim und Basel 1998. BOLTON, S.: Probleme der Leistungsmessung München 1996.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 35					
A	B	C	D	E	FX
22.86	20.0	31.43	11.43	14.29	0.0
Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová					

Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PPgU/15	Názov predmetu: Psychológia a pedagogická psychológia pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Hodnotenie Maximum 50 bodov počas semestra (Tri zadania, Elektronická nástenka predmetu) Podmienky pripustenia ku skúške: Aktívna účasť na výučbe a minimálne 35 bodov získaných počas semestra. Priebežné hodnotenie 50% Skúška 50% Záverečné hodnotenie: Suma priebežného hodnotenia a skúšky Skúška: písomná: 0-50 bodov (10 otázok) Finálne hodnotenie: A 94-100 B 93-87 C 86-80 D 79-73 E 72- 66 FX 65 -0	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže preukázať porozumenie správaniu jednotlivca v školských podmienkach. Študent dokáže popísať, vysvetliť hodnotiť postupy / rozhodnutia učiteľov v rámci psychologických konceptov, princípov a teórií. Študent dokáže aplikovať psychologické poznanie v oblasti edukácie. Študent dokáže vysvetliť to, ako sa jednotlivci učia a kreujú svoj poznatkový systém, vysvetliť ich správanie v školskom kontexte. Študent dokáže vysvetliť na výskumných dátach založené postupy podporujúce zdravý vývin a školskú úspešnosť jednotlivcov, osobitne žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami, žiakov so znevýhodnením.	
Stručná osnova predmetu: Úvod: Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín, osobitne pedagogickej a školskej psychológie. Výučba je realizovaná kombináciou prednášok s	

pútavým naratívnym a vedecko-logickým výkladom a cvičeniami realizovanými interaktívnymi, zážitkovými metódami, diskusiou a otvorenou komunikáciou pri vzájomnom rešpekte, podpore samostatnosti, aktivity a motivácie študentov.

Osnova: Predmet a ciele psychológie a pedagogickej psychológie. Profesionálne formy pomoci v školskej praxi.

Implementácia psychologických koncepcií osobnosti do školskej praxe (Klasická a súčasná psychoanalytická teória, Individuálna psychológia, Humanistická psychológia, Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy; Kognitivismus a Teória osobných konštruktov). Sociálna psychológia školy a rodiny. Učenie a vyučovanie. Zdravie a nemoc; rizikové/protektívne faktory so zdravým súvisiaceho rizikového správania. Psychológia žiakov s problémami v oblasti správania a učenia. Psychológia žiaka s psychosociálnym, socio-kultúrnym, zdravotným znevýhodnením. Psychologické vyšetrenie. Poradenský proces. Krízová intervencia. Programy prevencie rizikového správania školákov.

Odporúčaná literatúra:

Mareš, J.: Pedagogická psychologie. Praha : Grada 2013.

Mareš, J., & ČÁP, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001.

Džuka, J.: Základy pedagogickej psychológie. Prešov: UK 2003.

Orosová, O. a kol.: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005.

Orosová, O. a kol.: Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ 2012.

Vágnerová, M.: Základy psychológie. Praha : Karolinum 2005.

Vágnerová, M.: Vývojová psychológie. Praha : Karolinum 2005.

Vágnerová, M.: Škoní podadenská psychologie pro pedagogy. Praha : Karolinum 2005. Výrost, J., Slaměník, I.: Sociální psychologie. Praha : Grada 2008.

Výrost, J., Salměník, I.: Aplikovaná sociální psychologie I. Praha: Portál 1998.

Fontana, D. : Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál 1997.

Zelina, M.: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bratislava, Iris: 1996.

Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie. Praha: Portál 2004.

Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál 2003.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1625

A	B	C	D	E	FX
11.2	19.88	23.75	22.22	20.43	2.52

Vyučujúci: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., Mgr. Lucia Barbierik, PhD., PhDr. Anna Janovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PTPN/17	Názov predmetu: Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na výučbe (max. 2 absencie) - 30b, 2. vlastný výstup na seminári - 40b, 3. seminárna práca - 30b. Súčtom bodov získaných počas semestra študent získava záverečné hodnotenie podľa uvedenej stupnice: A 87 – 100, B 77 – 86, C 69 – 76, D 61 – 68, E 56 – 60, FX 55 a menej. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie základným faktorom a procesom tvorivosti. Študent dokáže vysvetliť špecifiká práce s nadanými. Študent pozná metódy identifikácie nadania a tiež vie aplikovať metódy podpory tvorivosti a rozvoja nadania pri realizácii tvorivo-humanistického prístupu vo výchove a vzdelávaní.	
Stručná osnova predmetu: Pojem tvorivosť. Stručné dejiny teórie kreativity. Sociálne, psychologické a biologické faktory tvorivosti. Kognitívne procesy v tvorivosti. Tvorivosť a kognitívny štýl. Vývin tvorivosti. Talent a nadanie. Metódy zisťovania tvorivosti a nadania. Metódy rozvíjania tvorivosti a nadania. Programy rozvíjania tvorivosti a nadania. Špecifiká práce s nadanými.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: DOČKAL, V. (2006): Inteligencia a tvorivosť, tvorivé nadanie od intelektovej schopnosti po štruktúru osobnosti. In: KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press HŘÍBKOVÁ, L. (2009): Nadání a nadaní. Pedagogicko- psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi. Praha: Grada Publishing	

Domáce a zahraničné odborné časopisy.
 Odporúčaná literatúra:
 DACEY, J.S.- LENNON, K.H. (2000): Kreativita. Praha: Grada
 GROSS, M.U.M. (2009): Highly Gifted Young People: Development from Childhood to Adulthood. In: SHAVININA, L. (2009): International Handbook on Giftedness. Part one. Springer
 KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press
 KOLKOVÁ, S. (2000): Tvorivosť a jej rozvoj vo voľnočasových aktivitách detí (v školskom klube). Bratislava: Metodické centrum v Bratislave
 LOKŠOVÁ, I., - LOKŠA, J.: (2003): Tvořivé vyučování. Praha: Grada
 LAZNIBATOVÁ, J. (2004): Špecifika vývinu a vzdelávania nadaných detí. In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč.39, č. 2-3
 LAZNIBATOVÁ, J. (2001): Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris
 MESÁROŠOVÁ, M. (1998): Nadané deti. Poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. Prešov: Manacon
 SZOBIOVÁ, E. (2004): Tvorivosť – Od záhady k poznaniu. Bratislava: Stimul - Centrum informatiky a vzdelávania FIF UK

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 79

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lucia Barbierik, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PsZ/15	Názov predmetu: Psychológia zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky hodnotenia: 1. aktívna účasť na seminároch 20% 2. príprava a prezentácia seminárnej práce podľa témy zadanej na seminári, v čase dohodnutom na seminári 60% 3. záverečná esej 20% Podrobné a aktualizované informácie budú zverejnené na elektronickej nástenke. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu dokáže formulovať základné tézy psychológie zdravia ako aj formy jej aplikácie za účelom zlepšenia psychického a fyzického zdravia jednotlivcov a spoločnosti. Dokáže vysvetliť jednotlivé koncepty. Absolvent predmetu porozumie princípom psychológie zdravia, zorientuje sa v súčasnom spoločenskom diskurze o preberaných oblastiach. Študent sa naučí implementovať získané poznatky v školskej praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet psychológia zdravia. Definícia zdravia. Bio-psycho-sociálny model zdravia. 2. Mentálne zdravie a kvalita života, well being. 3. Fyziologické aspekty mentálneho zdravia, životný štýl, duševná hygiena. 4. Stres. Zvládanie záťaže, reziliencia. 5. Psychosomatické ochorenia, placebo. 6. Sociálna opora a jej význam pre zdravie. 7. Syndróm vyhorenia. 8. Zmysel života, viera. 9. Správanie súvisiace so zdravím a prevencia. Rizikové správanie, nadmerné užívanie internetu a obrazoviek. 10. Sociálno-ekonomické nerovnosti v zdraví. Nezamestnanosť a zdravie.	
Odporúčaná literatúra: Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2001 Kebza, V.: Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia, 2005 Křivohlavý, J.: Psychologie nemoci. Praha : Grada, 2002	

Sarafino, E.P.: Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, John Wiley & Sons, 2007 Taylor, E.: Health Psychology. Singapore: McGraw-Hill, 2006 Vollrath M.E.: Handbook of Personality and Health. Chichester: John Wiley & Sons, 2006					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 111					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/RDvDV/15	Názov predmetu: Regionálne dejiny v dejepisnom vyučovaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Návrh učebnej figúry/modelu vyučovacej hodiny s regionálnych dejín a jeho prezentácia	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka vie efektívne využívať regionálne dejiny pri výučbe dejepisu na základných a stredných školách, v rámci výučby regionálnych dejín vie aplikovať vhodné vyučovacie formy, metódy a prostriedky, získa prehľad o prameňoch k výučbe regionálnych dejín.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Didaktika dejepisu I. a II. 2. Praktická časť: tvorba učebných figúr/modelov vyučovacích hodín postavených na konštruktivistických, bádateľských a inovatívnych vyučovacích metódach, zameraných na regionálne dejiny.	
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektívy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: < https://biblio.hiu.cas.cz/media-viewer?rootDirectory=1112&back=https%3A%2F%2Fbiblio.hiu.cas.cz%2Fdocuments%2F445329 >. BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 20%4. s. 5-19. CHORAŻY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. ERDMANN, Elisabeth – HASBERG, Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging – Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach:	

Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4.

GADAMER, Hans-Georg. Problém dějinného vědomí. Praha : Oikymen, 2019. 99 s.

LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s.

PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998.

PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997.

STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě. Praha : Filozofická fakulta UK, 2014. 449 s.

SOUSEDÍK, Stanislav. Dějiny, dějepis, filozofie dějin. Praha : Filosofický ústav AV ČR, 2019. 146 s.

ALBERTY, J. Didaktika dejepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992.

BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história. Pracovná učebnica pre 5. ročník ZŠ. Košice : Taktik, 2015. 72 s.

BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 5. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 36 s.

BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história 6. Pracovná učebnica pre 6. ročník základných škôl. Košice : Taktik. 75 s.

BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 6. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 40 s.

Vzdelávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf>; <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_4_5_r.pdf>.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX
94.64	5.36	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Rvr/15	Názov predmetu: Represie vládnych režimov v 20. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent úspešne absolvuje predmet v prípade, že jeho dochádzka bude v súlade so Študijným poriadkom UPJŠ a podmienkami stanovenými vyučujúcim, počas výučbovej časti semestra napíše podľa pokynov vyučujúceho originálnu písomnú prácu na dohodnutú tému a zvládne písomný záverečný test minimálne na stupeň E.	
Výsledky vzdelávania: Poukázať na príčiny a dôvody vzniku štátnych represívnych opatrení voči obyvateľstvu na Slovensku v 20. storočí. Vedieť analyzovať spôsoby prevedenia represívnych opatrení. Charakterizovať hlavné znaky represívnych zásahov štátu proti obyvateľstvu. Objasniť vnímanie represívnych opatrení z pohľadu obyvateľov, ktorí represiami neboli postihnutí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Černová a Kragujevac (príčiny, priebeh, dôsledky a význam v povedomí Slovákov a zahraničia) 2. Protištátna činnosť politických strán a ich predstaviteľov v medzivojnovom Československu a odvetné akcie proti nim (Slovenská republika rád, KSČ na Slovensku - demonštrácie a robotnícke štrajky, HSĽS a autonomistické hnutie, internácia Vojtecha Tuku, prejavy maďarskej iredenty a Karpatskonemecká strana) 3. Protižidovské opatrenia v Slovenskom štáte (Židovský kódex, židovské pracovné tábory a strediská, VI. robotný prápor, deportácie, protižidovská propaganda, arizácia) 4. Represívne akcie počas a po Slovenskom národnom povstaní (partizánske akcie voči obyvateľstvu, popravy dôstojníkov povstaleckej armády, vypaľovanie dedín, prenasledovanie partizánov a povstalcov, činnosť Červenej armády) 5. Tri etapy pracovných táborov v rokoch 1941 – 1953 (príčiny vzniku, zakladateľské právne normy, rozdiely medzi jednotlivými obdobiami, sociálne zloženie zaradených osôb, príčiny ich zániku) 6. Odsun Nemcov po 2. svetovej vojne (odobratie štátneho občianstva, prípravy, priebeh, hlavný a dodatočný odsun, sústred'ovacie tábory) 7. Maďarská menšina na južnom Slovensku v období 1945 – 1950 (odobratie štátneho občianstva a zabavovanie majetkov, reslovakizácia, výmena slovenského a maďarského obyvateľstva, Akcia Juh) 8. Prenasledovanie cirkví v rokoch 1948 - 1953 (Katolícka akcia, internácia kňazov, rušenie kláštorov, reholí a rádov, procesy s biskupmi, likvidácia grécko-katolíckej cirkvi)	

9. Politické procesy s predstaviteľmi KSS v 50. rokoch (buržoázny nacionalizmus – Karol Šmidke, Gustáv Husák, Vladimír Clementis, Ladislav Novomeský)
10. Štátna bezpečnosť (vznik, organizácia, úlohy, vyšetrovacie metódy protištátnej činnosti, Biela légia a iné odbojové organizácie)
11. Rok 1968 a jeho následky pre reformné krídlo Komunistickej strany (stručný priebeh, výsledky a význam pražskej jari, predstavitelia reformného prúdu KSČ, intervencia armád Varšavskej zmluvy, Moskovský protokol, internácia najvýznamnejších osobností)
12. Normalizácia na Slovensku v 70. a 80. rokoch (normalizačné metódy uplatnené voči historikom, umelcom, disidentom, samizdatová tvorba, Sviečková manifestácia v Bratislave)

Odporúčaná literatúra:

BARNOVSKÝ, Michal (ed.): Od diktatúry k diktatúre. Slovensko v rokoch 1945-1953. Bratislava: Veda, 1995. 196 s.

BARNOVSKÝ, Michal (ed.): V tieni totality. Politické perzekúcie na Slovensku v rokoch 1948 – 1953. Bratislava: Nadácia Milana Šimečku, 1996. 216 s.

BAŤA, Ľubomír (ed.): Zločiny komunizmu na Slovensku, 1. časť. Prešov: Vyd. Michala Vaška, 2001. 743 s.

BYSTRICKÝ, Valerián (ed.): Rok 1968 na Slovensku a v Československu. Bratislava: Prodama, 2008. 308 s.

Dejiny Slovenska IV. – VI. Bratislava: Veda, 1986 - 1988.

GABZDILOVÁ-OLEJNÍKOVÁ, Soňa - OLEJNÍK, Milan: Karpatskí Nemci na Slovensku od druhej svetovej vojny do roku 1953. Bratislava: SAV, 2004. 206 s.

JABLONICKÝ, Jozef: Samizdat o disente. Bratislava: Kalligram, 2007. 443 s.

KAMENEC, Ivan: Po stopách tragédie. Bratislava: Archa, 1992. 285 s.

KMEŤ, Norbert: Postavenie cirkví na Slovensku 1948-1951. Bratislava: Veda, 2000. 328 s.

LETZ, Róbert, PEŠEK, Jan: Štruktúry moci na Slovensku 1948:1989. Prešov: Vyd. Michala Vaška, 2004. 807 s.

PEŠEK, Jan : Štátna bezpečnosť na Slovensku 1948-1953. Bratislava: SAV, 1996. 167 s.

PEŠEK, Jan: Odvrátená tvár totality. Politické perzekúcie na Slovensku v rokoch 1948-1953. Bratislava: HÚ SAV, 1998. 384 s.

SOKOLOVIČ, Peter (ed.): Perzekúcie na Slovensku v rokoch 1938-1945 (Slovenská republika 1939-1945 očami mladých historikov VII.). Bratislava: ÚPN, 2008, 499 s.

ŠUTAJ, Štefan: Maďarská menšina na Slovensku v rokoch 1945 – 1948. Bratislava: Veda, 1993. 196 s.

VARINSKÝ, Vladimír: Nútené práce na Slovensku v rokoch 1945-1953. Banská Bystrica: FHV UMB, 1996. 46 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 55

A	B	C	D	E	FX
47.27	36.36	14.55	1.82	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Henrich Hrehor, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.03.2018

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Sh/15	Názov predmetu: Slovenská historiografia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. zvládnutie podmienok priebežného a záverečného hodnotenia v celkovom vyjadrení na úrovni minimálne 80 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže zvládnutie základnej terminológie a hlbšie pochopenie vývoja slovenskej historiografie v domácom a svetovom politickom kontexte v 19. a 20. storočí. Študent je po absolvovaní predmetu schopný analyticky hodnotiť hlavné ideové prúdy vo vývoji slovenskej historiografie a dopady politickej instrumentalizácie národných dejín, komplexne vníma inštitucionálnu organizáciu, hlavných predstaviteľov a kľúčové diela slovenskej historickej vedy v politicko-spoločenskom kontexte. Študent zároveň dokáže čítať, analyzovať a interpretovať kľúčové historické diela a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Historiografia ako veda – historiografia ako spoločensko-politický konštrukt, problém politickej instrumentalizácie dejín. 2. Slovenská historiografia v 19. storočí – charakter, témy historického výskumu, jeho ciele, hlavné osobnosti, kľúčové diela, organizácia historickej vedy. 3. Slovenská historiografia v medzivojnovom období – charakter a ciele historického výskumu v medzivojnovom období, predrevolučná generácia, českí historici pôsobiaci na slovenských univerzitách, slovenskí historici odchovaní Prahou, hľadanie definície národných dejín v novom politickom kontexte. 4. Slovenská historická veda počas II. svetovej vojny – vplyv ľudáckeho režimu na historický výskum, rozmach výskumu cirkevných dejín. 5. Slovenská historiografia v rokoch 1948 – 1989 – medzi marxistickým a národným naratívom v historiografii. 6. Definovanie slovenskej historickej vedy po roku 1989 – nové teoretické a metodologické postupy v historickom výskume. 7. Slovenská exilová historiografia a jej ohlas v slovenskej spoločnosti. 8. Vzťahové otázky slovenskej a inonárodných historiografií – bilaterálne komisie, slovenskí historici na svetových kongresoch historikov.	

Odporúčaná literatúra:

- KUTNAR, František – MAREK, Jaroslav. Přehledné dějiny českého a slovenského dějepisectví. Praha : Nakladatelství Lidové noviny, 1997.
- KOVÁČ, Dušan. O Historiografii a spoločnosti. Bratislava : Historický ústav Slovenskej akadémie vied, 2010.
- HORVÁTH, Pavel. Počiatky slovenskej historiografie. In: Historický časopis, 1982, roč. 30, č. 6, s. 859-877.
- HORVÁTH, Pavel. Slovenská historiografia v období pred národným obrozením. (1. časť). In: Historický časopis, 1983, roč. 31, č. 1, s. 85-110.
- HORVÁTH, Pavel. Slovenská historiografia v období pred národným obrozením. (2. časť). In: Historický časopis, 1983, roč. 31, č. 2, s. 231-250.
- OTČENÁŠOVÁ, Slávka – HAVRILA, Marek (Eds.). Historiografia na Slovensku v kontexte spoločenského vývinu v 19. a 20. storočí. Prešov : Universum, 2009.
- OTČENÁŠ, Michal. Dejiny slovenskej historiografie v rokoch 1848 – 1893. Prešov : Acta Facultatis Philosophicae Prešovensis, 2003.
- HUDEK, Adam. Najpolitickejšia veda. Slovenská historiografia v rokoch 1948 – 1968. Bratislava : Historický ústav SAV, 2010.
- ZEMKO, Milan. Občan, spoločnosť, národ v pohybe slovenských dejín. Bratislava : Historický ústav Slovenskej akadémie vied, 2010.
- OTČENÁŠOVÁ, Slávka – OTČENÁŠ, Michal – HAVRILA, Marek. Slovak Historiography 1918 – 1968. Development of Historical Studies and Foreign Relations. Saarbrücken : VDM Verlag, 2009.
- LIPKA, Martin et al. Čítanka k dejinám slovenskej historiografie v rokoch 1918 – 2006. Prešov : Universum, 2009.
- OTČENÁŠ, Michal. Čítanka k dejinám slovenskej historiografie do roku 1918. Košice : Rektorát UPJŠ, Košice, 1991.
- KAMENEC, Ivan. Stereotypy v slovenských dejinách a v slovenskej historiografii. In: OS, 1998, č. 3, s. 3-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 136

A	B	C	D	E	FX
21.32	20.59	17.65	13.24	25.0	2.21

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Tokárová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 13.02.2022**Schválil:** prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/SS_sas/15	Názov predmetu: Slovenské a svetové dejiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.	
Stručná osnova predmetu: Okruhy na štátne záverečné skúšky Študijný program Učiteľstvo akademických predmetov dejepis, Mgr. Akademický rok 2017/2018 Predseda komisie: prof. Šutaj 1. Vymedzenie školského dejepisu - charakteristika dejepisu ako vyuč. predmetu, Obsah, úlohy a ciele vyučovania dejepisu 2. Miesto dejepisu v štátnom a v školskom vzdelávacom programe, vzdelávací štandard z dejepisu pre ZŠ a SŠ 3. Osobnosť učiteľa dejepisu – päť kľúčových kompetencií učiteľa dejepisu (metafora stromu) 4. Súčasné trendy vo výučbe dejepisu, stav a problémy vyučovania dejepisu na Slovensku, globálne vzdelávanie 5. Učebnice dejepisu, funkcie učebníc dejepisu a požiadavky na tvorbu učebníc dejepisu 6. Využitie regionálnych dejín v dejepisnom vyučovaní 7. Multiperspektivita v dejepisnom vyučovaní 8. Mýty a stereotypy v dejepisnom vyučovaní 9. Inovačné a bádateľské metódy dejepisného vyučovania, Práca s historickými prameňmi vo výučbe dejepisu 10. Výchovná funkcia dejepisného vzdelávania 11. Veľkomoravská ríša – písmo, kresťanská ideológia, Staroslovienske učilište, Latinské duchovenstvo a Nitra – stredisko vzdelania ranofeudálneho Slovenska 12. Farské, kapitúlske a kláštorné školy, rytierska výchova a výchova ľudových más, prvé mestské školy 13. Vplyv humanizmu a renesancie na slovenské školstvo, Školstvo na Slovensku v období reformácie a protireformácie 14. Školstvo na Slovensku v osvietenom storočí, Slovenské národné obrozenie a rozvoj škôl	

15. Proces maďarizácie, vývoj slovenského školstva v medzivojnovom období, ideologizácia škôl v komunistickom období, reforma vzdelávania po vzniku SR
16. Pojem história a vývoj jeho chápania v 20. storočí. Základné kategórie historickej vedy a premeny ich chápania v 20. storočí (metóda, čas a priestor)
17. Formovanie historiografie ako vedy v 19. storočí (Inštitucionalizácia historického bádania / na príklade Nemecka, Veľkej Británie a Francúzska/ - rôzne formy konsenzu štátu a vzdelancov. Univerzita v Berlíne. Prvé odborné časopisy. Témy historického výskumu.)
18. Historizmus ako teória dejín (Definícia historizmu. Spoločenské a politické predpoklady vzniku historizmu. Teória veľkých mužov.)
19. Kríza klasického historizmu na konci 19. a začiatku 20. storočia (Diskusia o potrebe rozširovania predmetu historického výskumu – od politických dejín ku sociálnym a kultúrnym dejinám a jej ohlas v Nemecku, vo Francúzsku a v USA. Karl Lamprecht, jeho spochybnenie konvenčného historického bádania a ohlas v nemeckej spoločnosti. Vzťah medzi historickou vedou a spoločenskými vedami. Émile Durkheim a jeho vnímanie dejepisectva. Americkí „progresívni“ historici).
20. Americká tradícia sociálnych dejín (Vývoj americkej historiografie v 19. a 20. storočí. „Nová história“. „Progresívni historici“. Rozvoj informatiky a využívanie kvantitatívne metód v historickom výskume – nové témy výskumu.)
21. Škola Annales (Nové témy a nové metódy historického výskumu. Rozvoj sociálnej histórie. Predstavitelia štyroch generácií školy Annales. Annales d'histoire économique et sociale. Long durée. Histoire événementielle. Mentalités. Vzťah školy Annales ku marxistickej historiografii.)
22. Marxistická historiografia (Ťažiskové témy a metódy historického výskumu. Hlavné znaky / význam spoločenských tried v dejinnom vývoji, materializmus, revolúcia ako hybná sila dejín/. Marxistická historiografia v Sovietskom zväze a v iných štátoch, ktoré sa oficiálne prihlásili ku marxistickej ideológii vs. marxistická historiografia vo Veľkej Británii – spoločné črty a rozdiely. Marxistická periodizácia dejín.)
23. Vybrané problémy nemeckej historiografie v 20. storočí (Vplyv intelektuálneho dedičstva v spoločenských vedách, ktoré vychádzalo z tradícií klasickej nemeckej kultúry a nemeckého idealizmu vo filozofii a vývoja nemeckej politiky v prvej polovici 20. storočia na vývoj nemeckej historiografie. Sonderweg. Bielefeldská škola. Historikerstreit.)
24. Post-modernizmus a historiografia (Návrat naratívu. Lingvistický obrat. Hayden White. Makrohistoria vs. mikrohistoria. Dejiny každodennosti.)
25. Slovenská historiografia v 19. storočí – charakter, témy historického výskumu, jeho ciele, kľúčové osobnosti, kľúčové diela, organizácia historickej vedy, historiografia ako nástroj národno-obranných snáh.
26. Slovenská historiografia v medzivojnovom období – budovanie inštitucionálnej základne, predprevrátová generácia, českí historici pôsobiaci na slovenských univerzitách, slovenskí historici odchovaní Prahou – hľadanie definície národných dejín v novom spoločensko-politickom kontexte.
27. Slovenská historická veda počas II. svetovej vojny. Inštitucionálna základňa. Vplyv ľudáckeho režimu na historický výskum. Rozmach výskumu cirkevných dejín.
28. Slovenská historiografia v rokoch 1948 – 1989. Inštitucionálna základňa. Kľúčové témy výskumu národných dejín. Medzi marxistickým a národným naratívom v historiografii.
29. Definovanie slovenskej historickej vedy po roku 1989. Nové témy. Nové teoretické a metodologické postupy v historickom výskume. Novovzniknuté inštitúcie zameriavajúce sa na historický výskum.

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 108					
A	B	C	D	E	FX
30.56	26.85	13.89	18.52	10.19	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 11.04.2018					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Sahm/15	Názov predmetu: Slovenské autonomistické hnutie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent získa kredity v prípade, že jeho dochádzka bude v súlade so Študijným poriadkom UPJŠ a podmienkami stanovenými vyučujúcim, počas výučbovej časti semestra napíše podľa pokynov vyučujúceho originálnu písomnú prácu na dohodnutú tému.	
Výsledky vzdelávania: Študent má podrobné vedomosti z vybranej témy, ktorá vo výraznej miere podmieňovala politický vývoj a politické myslenie na Slovensku od 2. polovice 19. storočia. Doplnil si faktografické znalosti i znalosť prameňov a odbornej literatúry a na tomto základe vie formulovať vlastné, argumentačne podložené stanovisko.	
Stručná osnova predmetu: Autonómia (pojmy, koncepcie). Autonómia v slovenskom politickom myslení v 2. pol. 19. storočia. Memorandum 1861. Formovanie politických programov na prelome 19. a 20. storočia. Česko-slovenská spolupráca a vzťahy do a po vzniku ČSR. Slovenská ľudová strana v medzivojnovom období - program, činnosť, osobnosti. 6. október 1938.	
Odporúčaná literatúra: ARPÁŠ, R. Autonómia: víťazstvo alebo prehra? Vyvrcholenie politického zápasu HSĽS o autonómiu Slovenska. Bratislava : Veda, 2011. 199 s. BYSTRICKÝ, V. Od autonómie k vzniku Slovenského štátu. Bratislava : Prodama, 2008. 301 s. FERENČUHOVÁ, B. – ZEMKO, M. a kol. Slovensko v 20. storočí. Tretí zväzok. V medzivojnovom Československu 1918 – 1939. Bratislava : Veda, 2012. 544 s. KOVÁČ, D. a kol. Slovensko v 20. storočí. Druhý zväzok. Prvá svetová vojna 1914 – 1918. Bratislava : Veda, 2008. 325 s. Politické strany na Slovensku 1860 – 1989. Zost. Ľ. Lipták. Bratislava : Archa, 1992. 312 s. RYCHLÍK, J. Češi a Slováci ve 20. století : Československé vztahy 1914 – 1945. Bratislava : AEP; Ústav T. G. Masaryka, 1997. 360 s. Slovensko v Československu 1918 – 1939. Eds. M. Zemko, V. Bystrický. Bratislava : Veda, 2004. 688 s. GRONSKÝ, J. Komentované dokumenty k ústavním dějinám Československa I. 1914 – 1945. Praha : Karolinum, 2005. 584 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 15					
A	B	C	D	E	FX
46.67	26.67	26.67	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 08.03.2018					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPO/SDaM/15	Názov predmetu: Sociológia detí a mládeže
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na prednáškach, písomná previerka. V prípade nepriaznivej epidemiologickej situácie sa výučba bude realizovať v on-line prostredí (dištančne)	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: - porozumieť aktuálnym informáciám týkajúcich sa obsahu predmetu (Predmet a vznik sociológie detí a mládeže; Mládež - koncepcie mládeže a ich autori; Socializácia, sociálny status a sociálna rola; Sociálne skupiny; Sociálne inštitúcie: - Rodina (typy rodín, životný cyklus rodiny); - Politika (pravica, ľavica, ideológie) - Ekonomika (výroba a výrobné faktory, ciele ekonomiky, sektory ekonomiky atď.); Občianska spoločnosť, občiansky sektor, občianska participácia; Migrácia a integrácia migrantov v kontexte európskej integrácie; Občan a občianstvo (národný a európsky kontext); Agresia, agresivita a deviantne správanie u detí a mládeže; Drogové závislosti a ich prevencia; Ekológia (environmentálne otázky). - popísať a vysvetliť dané témy. - získané poznatky dokáže aplikovať v praxi.	
Stručná osnova predmetu: Predmet a vznik sociológie detí a mládeže; Mládež - koncepcie mládeže a ich autori; Socializácia, sociálny status a sociálna rola; Sociálne skupiny; Sociálne inštitúcie: - Rodina (typy rodín, životný cyklus rodiny); - Politika (pravica, ľavica, ideológie) - Ekonomika (výroba a výrobné faktory, ciele ekonomiky, sektory ekonomiky atď.) Občianska spoločnosť, občiansky sektor, občianska participácia; Migrácia a integrácia migrantov v kontexte európskej integrácie; Občan a občianstvo (národný a európsky kontext); Agresia, agresivita a deviantne správanie u detí a mládeže; Drogové závislosti a ich prevencia;	

Ekológia (environmentálne otázky);					
Odporúčaná literatúra: BUOCO VÁ, Z.: Úvod do sociológie. Prešov: FF PU v Prešove, 2006. BZDILOVÁ, R.; EŠTOK, G.; ONUFRÁK, A.: Politická participácia. Košice: Filozofická fakulta Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 2015. DOČEKALOVÁ, P.; ŠVEC, K. a kolektív: Úvod do politológie. Praha: Grada Publishing, 2010. FISCHER, S.; ŠKODA, J.: Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada Publishing, a. s., 2009. GBÚROVÁ, M.; KOZIAK, T.; DOBIAŠ, D.; ŠUTAJOVÁ, J.; ONUFRÁK, A.; EŠTOK, G.; BZDILOVÁ, R.: Základy politológie. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta, 2015. GIDDENS, A.: Sociologie. Praha: Argo, 2001. HEYWOOD, A.: Politické ideologie. Plzeň, 2008. HUPKOVÁ, I.; LIBERČANOVÁ, K.: Drogové závislosti a ich prevencia: Vysokoškolské skriptá. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2012. KELLER, J.: Úvod do sociologie. Praha: Slon, 1991. KELLER, J. (2004): Dějiny klasické sociologie. Praha: Slon, 2004. KOZIAK, T.; EŠTOK, G.; BZDILOVÁ, R.; ONUFRÁK, A.; HREHOVÁ, M.; BARDOVIČ, J.: Dejiny európskej integrácie - vybrané kapitoly. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta, 2015. LISÝ, J. a kol.: EKONÓMIA. Bratislava: Iura Edition, 2000. MACHÁČEK, L.: Individualizácia mládeže a modernizácia spoločnosti. Bratislava: SÚ SAV, 1995. ONDREJKOVIČ, P. a kol.: Sociálna patológia. Bratislava: Veda, 2009. ONDREJKOVIČ, P.: Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže. Bratislava: Veda, 1997. ONDREJKOVIČ, P.: Globalizácia a individualizácia mládeže. Negatívne stránky. Bratislava: Veda, 2002. ONUFRÁK, A.: Štátne občianstvo v kontexte medzinárodnej migrácie. In: SIPKO, J.; CHO VANEC, M.; HARČARIKOVÁ, G. (eds.): 5. študentská vedecká konferencia – Zborník príspevkov. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2010, s. 963-978. ONUFRÁK, A.: Vznik a vývoj britskej sociálnej politiky. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach: Vydavateľstvo ŠafárikPress, 2021. SAMUELSON, A. P.; NORDHAUS, D. W.: Ekonomie. Praha: Nakladatelství Svoboda, 1995. SOPÓCI, J.; BÚZIK, B.: Základy sociológie, SPN, Bratislava, 1995. SMIKOVÁ, E.; KOPÁNYIOVÁ, A.: Pedagogické možnosti znižovania agresivity detí v školskom veku. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2013. ŠUTAJ, Š. (ed.): Zmeny hraníc a pohyb obyvateľstva v Európe po druhej svetovej vojne. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach: Vydavateľstvo ŠafárikPress, 2020.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 913					
A	B	C	D	E	FX
50.6	29.35	15.01	3.5	1.2	0.33

Vyučujúci: doc. Mgr. Alexander Onufrák, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 29.06.2022
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Svs/15	Názov predmetu: Spoločnosť na Slovensku v stredoveku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Splnenie podmienok podľa študijného poriadku, práca so zadanými odbornými textami na hodinách, vypracovanie a odovzdanie semestrálnej písomnej práce (rozsiahlejšej anotácie vybranej knihy). Výučba prezenčne alebo online (cez MS Teams).	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov dejín stredovekých miest, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štruktúrovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: Úvod: 1. Prezentácia predmetu 2. Čo je stredovek? Sociálne štruktúry: 3. Nové otázky o Veľkej Morave: od kmeňa ku štátu a späť 4. Ranostredoveké stredoeurópske monarchie: vlastná cesta? 5. Kráľ a kráľovstvo a ich stredoveké premeny 6. Privilegované vrstvy: šľachta a duchovenstvo 7. Konzultačný týždeň (bez výučby) 8. Ľudia práce: vidiecke obyvateľstvo 9. Ľudia práce: mestské obyvateľstvo Každodennosť a mentality: 10. Bývanie, odievanie, stravovanie 11. Festivity, kultúra, vzdelanie 12. Rodina a ženy v „mužskom svete“ 13. Viera, hriech, smrť	

14. Marginalizované skupiny
15. Zápočtový týždeň (vyhodnotenie)

Odporúčaná literatúra:

ŠTUDIJNÉ TEXTY k jednotlivým hodinám v MS Teams +

ROZŠIRUJÚCA LITERATÚRA (KNIHY):

BYSTRICKÝ, Peter (ed.). Gestá, symboly, ceremónie a rituály v stredoveku. Bratislava 2019.

CSUKOVITS, Enikő – LENGYELOVÁ, Tünde (eds.). Z Bardejova do Prešporku. Prešov – Bratislava 2005.

DVOŘÁKOVÁ, Daniela. Rytier a jeho kráľ. Stibor zo Stiboríc a Žigmund Luxemburský. Budmerice – Bratislava 2010.

GALUŠKA, Luděk. Slované, doteky předků. Brno 2004.

HABOVŠTIK, Alojz. Stredoveká dedina na Slovensku. Bratislava 1985.

HLAVAČKOVÁ, Miriam. Kapitula pri Dóme sv. Martina. Bratislava 2008.

HLAVAČKOVÁ, Miriam (ed.). Od symbolu k slovu. Podoby stredovekej komunikácie. Bratislava 2016.

KOŽIAK, Rastislav (ed.). Rehole a kláštory v stredoveku. Banská Bystrica – Bratislava 2002.

KUČERA, Matúš. Slovensko po páde Veľkej Moravy. Bratislava 1974.

Le GOFF, Jacques. Kultura středověké Evropy. Praha 1991 (aj novšie vydanie).

Le GOFF, Jacques a kol. Středověký člověk a jeho svět. Praha 2003.

Le GOFF, Jacques – SCHMIDT, Jean-Claude (eds.). Encyklopedie středověku. Praha 2008.

MARSINA, Richard. (ed.). Dejiny Slovenska I. Bratislava 1986.

NODL, Martin. Středověk v nás. Praha 2015.

PETŘAŇ, Jozef (ed.). Dějiny hmotné kultury I. (1-2). Praha 1985.

RUTTKAY, Alexander – RUTTKAY, Matej – ŠALKOVSKÝ, Peter (eds.). Slovensko vo včasnóm stredoveku. Nitra 2002.

SOKOLOVSKÝ, Leon. Správa stredovekej dediny na Slovensku. Bratislava 2002.

ŠTEFÁNIK, Martin et al. Stredoveké mesto a jeho obyvatelia. Bratislava 2017.

ZUPKA, Dušan. Rituály a symbolická komunikácia v stredovekej strednej Európe: Arpádovské Uhorsko 1000 - 1301. Bratislava 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	B	C	D	E	FX
25.0	32.14	15.48	13.1	9.52	4.76

Vyučujúci: Mgr. Drahošlav Magdoško, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2021

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Sh20s/15	Názov predmetu: Svetová historiografia v 20. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: • Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je v prípade prezenčnej formy: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. zvládnutie podmienok priebežného a záverečného hodnotenia v celkovom vyjadrení na úrovni min. 80 %. Pokiaľ bude vzdelávanie prebiehať dištančnou formou z dôvodu opatrení COVID 19: 1. Účasť na seminároch a prednáškach cez MS Teams. 2. Zvládnutie podmienok priebežného hodnotenia (vypracovanie seminárnej práce a aktivita na seminároch – odovzdanie krátkych textov /rozsah 1 A4/, v ktorom študent stručne zhodnotí prečítaný text a diskusia o texte, test cez MS Forms) a záverečného hodnotenia - skúška prostredníctvom MS Teams (príprava zadania na vybranú tému a odborná rozprava k danej téme).	
Výsledky vzdelávania: Študent v rámci priebežného a záverečného hodnotenia preukáže hlbšie pochopenie vývoja svetovej historiografie v 20. storočí s dôrazom na nemeckú, francúzsku historiografiu a na historiografiu anglofónnych krajín. Študent je po absolvovaní predmetu schopný analyticky hodnotiť hlavné ideové prúdy v intelektuálnom a politickom kontexte.	
Stručná osnova predmetu: Základná terminológia – pojem história, jeho základné vymedzenie a vývoj chápania pojmu história v 20. storočí, diskusia o historickej metóde v 20. storočí, pojmy priestor a čas ako dve základné historické kategórie a premeny pojmov v 20. storočí. Formovanie historiografie ako vedy v 19. storočí – klasický historizmus, pozitivizmus, kríza klasického historizmu. Nemecké hospodárske a sociálne dejiny – počiatky historickej sociológie. Americké tradície sociálnych dejín. Francúzska škola Annales. Marxistická historická veda. Postmodernizmus – dejiny každodennosti, jazykový obrat a jeho dôsledok v podobe historickej narácie.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: IGGERS, Georg. Dějepisectví ve 20. století. Praha : Lidové noviny, 2002. BURKE, Peter. Francouzská revoluce v dějepisectví. Praha : Lidové noviny, 2004. STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Praha : Scriptorium, 2014. Odporúčaná literatúra: ANTOHI, Sorin – TRENCSENYI, Balázs – APOR, Péter. Narratives Unbound. Historical	

Studies in Post-Communist Eastern Europe. Budapest; New York : Central European University Press, 2007.

DOLEŽEL, Lubomír. Fikce a historie v období postmoderny. Praha : Academia, 2008.

KOŽIAK, Rastislav – ŠUCH, Juraj – ZELENÁK, Eugen. Kapitoly zo súčasnej filozofie dejín. Bratislava : Chronos, 2009.

MACINTYRE, Stuart – MAIGUASHCA, Juan – PÓK, Attila (Eds.). The Oxford History of Historical Writing. Vol 4. Oxford : Oxford University Press, 2011.

PAUL, Herman. Metahistorické prefigurácie: nová interpretácia tropológie Haydena Whita. In: Forum Historiae, č. 2, 2009. Dostupné na internete: http://www.forumhistoriae.sk/FH2_2009/texty_2_2009/paul.pdf#.

RICOEUR, Paul. Čas a vyprávění I. Praha : Oikymen, 2000.

RICOEUR, Paul. Čas a vyprávění III. Praha : Oikymen, 2007.

ŠUCH, Juraj. Naratívny konštruktivismus Haydena Whita a Franka Ankersmitha. Ostrava : Universitas Ostraviensis Facultas Philosophica, 2010.

WHITE, Hayden. Fikcia faktickej reprezentácie. In: Slovenská literatúra, 1998, roč. 45, č. 3.

ZELENÁK, Eugen. Čo by malo priniesť historické dielo? Ankersmitov pohľad na historiografiu. In: Dějiny – teorie – kritika, 2008, roč. 5, č. 2, s. 218- 236.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 144

A	B	C	D	E	FX
29.86	23.61	24.31	9.03	6.94	6.25

Vyučujúci: doc. ThDr. Peter Borza, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2020

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/SULIT/15	Názov predmetu: Súčasná po nemecky písaná literatúra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť - 10% Realizovanie dvoch mikrovýstupov - jeden referát, jeden protokol - 15% / 15%. Záverečná seminárna práca - 60%. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Predmet prináša prehľad súčasnej literatúry v nemecky hovoriacom priestore. Študent získa prehľad o najnovších tendenciách nemeckej literárnej tvorby. Je schopný kriticky čítať vybrané reprezentatívne literárne texty súčasnosti a teda hlbšie analyzovať a interpretovať tvorbu vybraných spisovateľov ako aj diskutovať hodnotové aspekty literárneho textu. Študent si rozširuje a obohacuje svoje interpretačné schopnosti a kompetencie, ktoré mu umožňujú kriticky myslieť a vnímať súčasnosť.	
Stručná osnova predmetu: V disciplíne Súčasná nemecká literatúra sa zaoberáme nemecky písanou literatúrou 21. storočia v kontexte európskej literárnej tvorby. Literárne texty skúmame ako hmotno-mediálne objekty, sledujeme ich estetické formy, poetické procesy a kultúrne rámcové podmienky. Štúdium súčasnej nemeckej literatúry predstavuje predmet v celej jeho šírke v histórii, teórii a praxi. Všeobecné vývojové tendencie. Literárne iniciatívy v krajinách nemecky hovoriaceho priestoru po roku 1990. Literatúra a literárny život v Spolkovej republike Nemecko, v Rakúsku a Švajčiarsku. Literatúra v nových spolkových krajinách, v bývalej NDR. Postmoderna a nové tendencie. Literatúra a médiá. Tvorba autorov s koreňmi mimo nemecky hovoriaceho priestoru alebo autorov žijúcich mimo nemecky hovoriaci priestor, ktorí tvoria v nemeckom jazyku. Nositelia Nobelovej ceny po roku 1990. Pertraktovanie nových literárnych textov z lyrickej, prozaickej, dramatickej a esejistickej tvorby.	
Odporúčaná literatúra: BRAUN, M. (2010): Die deutsche Gegenwartsliteratur. Köln-Weimar_Wien: Böhlau Verlag. UTB. HOFFMANN, D.(2006): Arbeitsbücher. Deutschsprachige Prosa seit 1945. Band 2.Tübingen und Basel: A. Francke UTB.	

aktuálne beletristické a literárnokritické texty (recenzie), aktuálne periodiká, internetová stránka perlentaucher.de a internetový časopis literaturkritik.de.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk					
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcich do e-learningového portálu LMSMoodle a mať aktívnu aplikáciu MSTeams					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15					
A	B	C	D	E	FX
33.33	40.0	26.67	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.11.2021					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/TMEP/15	Názov predmetu: Terminológia medzinárodných ekonomických a politických vzťahov a preklad NJ
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: referát s prezentáciou, písomka, priebežná kontrola domácich príprav a zadaní, aktívna účasť na seminároch	
Výsledky vzdelávania: - vybudovanie terminologickej databázy v danom funkčnom štýle a v danej odbornej oblasti prostredníctvom translatologicko-relevantných textov - schopnosť aplikácie terminologických a terminografických princípov pri preklade terminológie medzinárodných ekonomických a politických vzťahoch - schopnosť odhaľovať a riešiť prekladateľské problémy spojené s danou odbornou problematikou - osvojenie si a zautomatizovanie praktických zručností pri preklade špecifických druhov odborného textu	
Stručná osnova predmetu: - deskriptívna a preskriptívna práca s terminológiou danej odbornej oblasti so zvláštnym prihliadnutím na jej prekladový potenciál (vlastnosti termínov, terminologické normy, postupy pri tvorbe termínov, nástroje spravovania terminológie a pod.) - špecifické problémy prekladu odborných termínov - pragmatická a funkčná analýza odborných textov a ich translátov - textová typológia a textové konvencie daných odborných komunikátov - prekladateľská typológia, špecifické prekladateľské postupy, metódy a stratégie, prekladateľský proces - obojsmerný preklad autentických a didakticky spracovaných odborných textov z oblasti: medzinárodné hospodárske vzťahy, svetová ekonomika, medzinárodné organizácie (WTO, OECD a pod.), komparácia medzinárodných ekonomických systémov, medzinárodný obchod (operácie v zahraničnom obchode, vývoz a dovoz tovarov a služieb, medzinárodná preprava tovaru), medzinárodný kapitálový trh (vývoz a dovoz kapitálu), medzinárodný trh práce (migrácia pracovných síl), vymedzenie pojmu medzinárodné politické vzťahy, aktéri medzinárodných vzťahov, druhy medzinárodných vzťahov, vývoj medzinárodných vzťahov, teórie medzinárodných vzťahov, pojem moci v medzinárodných vzťahoch, pojmy konflikt – vojna – mier, štátny a národný záujem, súčasné medzinárodné vzťahy - evalvácia a kritika odborného prekladu v danej odbornej oblasti	

- získavanie schopnosti vytvárať a správne používať prekladateľské pomôcky					
Odporúčaná literatúra: Perason, F. S. – Rochester, J. M.: Medzinárodné vzťahy. Bratislava: Iris, 1998. Lipková, Ľudmila a kol.: Medzinárodné hospodárske vzťahy. Sprint dva, 2011. Lidák, Ján: Medzinárodné vzťahy – Medzinárodná politika. Sofa, 2000. Kanpp, Manfred – Krell, Gert (Hrsg.): Einführung in die internationale Politik. Studienbuch 4. Oldenbourg, München/Wien, 2004. Bieling, Hans-Jürgen: Internationale politische Ökonomie: Eine Einführung. VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2012. Woyke, Wichard: Handwörterbuch Internationale Politik. Wiesbaden: VS Verlag, 2005.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 19					
A	B	C	D	E	FX
15.79	36.84	36.84	10.53	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová, Mgr. Blanka Jenčíková					
Dátum poslednej zmeny: 16.05.2019					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/TPPNT/15	Názov predmetu: Teória a prax prekladu nemeckých odborných textov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť – 20% Písomné zadania – 30% Záverečná písomná práca – 50% Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovanie základnej orientácie v teoretických a praktických ťažiskách prekladu opierajúc sa o tradičné aj najnovšie poznatky z oblasti vedy o preklade a tlmočení. Oboznámenie sa so základným pojmovým aparátom. Získanie teoretických a praktických základov translačných úkonov za účelom rozvíjania prekladateľskej kompetencie. Schopnosť identifikovať a adekvátne riešiť špecifické problémy pri odbornom preklade. Zručnosť rozlišovať rôznorodé odborné pojmové systémy a vyvodzovať z toho dôsledky pre transláciu. Porozumenie teoretickej podmienenosti translačných úkonov.	
Stručná osnova predmetu: Základné teoretické modely a smery. Metódy a stratégie prekladu a tlmočenia. Textové, komunikačné, pragmatické a spoločenské aspekty odborného prekladu a tlmočenia. Preklad ako proces: špecifické problémy translácie (reálie, metafora, frazeologizmy, slovné hračky). Preklad odborných textov, odborné termíny, postupy pri tvorbe termínov. Prekladateľské pomôcky, slovníky. Precvičovanie terminológie pomocou autentických, didakticky spracovaných odborných textov.	
Odporúčaná literatúra: ARNTZ, R.; PICHT, H.; MAYER, F. (2002) : Einführung in die Terminologearbeit. Hildesheim, Zürich, New York : Olms. CIBÍKOVÁ, I. (ed.) : Terminologické fórum (I-III). Trenčín : TnUAD. JENČÍKOVÁ, B.; STRÖMPLOVÁ, U. (2021) : Betriebswirtschaft für Übersetzer. Lehr- und Übungsbuch. Košice : ŠafárikPress. KOLLER, W. (2011) : Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Tübingen : A. Francke.	

MASÁR, I. (1991) : Príručka slovenskej terminológie. Bratislava : VEDA. MÜGLOVÁ, D. (2009) : Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava : Enigma. ROELCKE, T. (2020) : Fachsprachen. Berlin : Erich Schmidt Verlag.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk					
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMSMoodle a mať aktívnu aplikáciu MSTeams.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10					
A	B	C	D	E	FX
40.0	50.0	10.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová					
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2021					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/TS1/15	Názov predmetu: Tlmočenie 1 NJ (simultánne)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie tlmočnických výkonov, zostavenie dvoch RTP, aktívna účasť na seminároch, hodnotenie ex-post	
Výsledky vzdelávania: - osvojenie si jazykovo-komunikačných, procesuálnych, situačných a kognitívno-psychologických faktorov ovplyvňujúcich tlmočnicke konanie - ovládanie tlmočnicko relevantnej textovej typológie a typológie rečníka - schopnosť porozumieť východiskovému textu (originálu) a jeho adekvátny transfer do cieľového jazyka a kultúry	
Stručná osnova predmetu: - systematické rozvíjanie apercepčných a produkčných tlmočnických schopností prostredníctvom identifikácie a odstraňovania deficitov pri porozumení, flexibilnej asimilácie a adekvátnych rozhodovacích procesov vo fáze produkcie CT - tréning tlmočenia z listu ako elementárnej formy ST, ktorá predchádza realizácii typu tlmočenia A a B (tlmočenie s predlohou a spontánny prejav). Predpokladom ich realizácie je výber textov – autentických prejavov rečníkov – podľa špecifik študijného odboru a konferenčnej typológie s gradáciou náročnosti (počnúc slávnostnými prejavmi predstaviteľov vlád a hláv štátov a významných osobností spoločenského života cez aktuálne fórum, prejavy na pôde európskych inštitúcií oficiálnejšieho charakteru až po špecifické odborné tematické okruhy) - nácvik tlmočnických stratégií, napr. anticipácia ako typická recepčná stratégia v smere tlmočenia NJ – SJ, inferencia, segmentácia, prípravná fáza, monitoring outputu, komprimácia, transkódovanie, syntaktické transformácie, evalvácia translátu a pod. - pamäťové cvičenia: ukladanie a podržanie informácií v pamäti (krátkodobá a dlhodobá pamäť) - optimalizácia časového posunu (time lag) - mikrofónová disciplína rečníkov a tlmočníkov - tlmočnická etika - zostavovanie retrospektívnych tlmočnických protokolov	
Odporúčaná literatúra: BOHUŠOVÁ, Zuzana: Neutralizácia ako kognitívna stratégia v transkultúrnej komunikácii. Lingvistické analógie. Banská Bystrica: DALI-BB, 2009.	

ČEŇKOVÁ, Ivana: Teoretické aspekty simultánního tlumočení. Praha: Univerzita Karlova, 1988.
 KALINA, Sylvia: Strategische Prozesse beim Dolmetschen. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1998.
 KENÍŽ, Alojz: Úvod do komunikačnej teórie tlmočenia. Bratislava: Filozofická fakulta UK, 1980.
 KURZ, I.: Simultandolmetschen als Gegenstand der interdisziplinären Forschung. Wien: WUV-Universitätsverlag, 1996.
 NOVÁKOVÁ, Taida: Tlmočenie – teória, výučba, prax. Bratislava: UK, 1993.
 PÖCHHACKER, Franz: Simultandolmetschen als komplexes Handeln. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1994.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	B	C	D	E	FX
64.0	24.0	8.0	4.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 15.05.2019

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/TS2/15	Názov predmetu: Tlmočenie 2 NJ (simultánne)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie tlmočnických výkonov, zostavenie dvoch RTP, aktívna účasť na seminároch, hodnotenie ex-post	
Výsledky vzdelávania: - profesionalizácia simultánneho tlmočenia - zvládanie náročných procesuálnych, komunikačných a situačných faktorov pri simultánnom tlmočení - flexibilné mentálne procesy spracovania informácií - zohľadňovanie jednotlivých kritérií kvality tlmočnickeho výkonu pri praktickej translačnej činnosti - aktívna a profesionálna tlmočnicka spoluúčasť na sprostredkovanej komunikácii	
Stručná osnova predmetu: - zvyšovanie stupňa obtiažnosti pri všetkých interdependentných tlmočnických procesoch, t.j. dekódovaní, prekódovaní, produkcii CT a kontrole outputu prostredníctvom kapacitne náročných východiskových textov (rozširovanie kognitívnej kapacity pamäte), zvýšenými temporálnymi nárokmi, tlmočením autentických prejavov typu C (rečník s predlohou, tlmočník bez predlohy), jazykovo-komunikačnými a prezentačnými zvláštnosťami a deficitmi rečníkov, komplexnými situačnými faktormi a pod. - hľadanie a voľba optimálnych tlmočnických riešení v sťažených procesuálno-situačných podmienkach; neutralizačné a iné strategicky podmienené zásahy do translátu; nácvik tlmočenia typu relais (pilotáž) - zvýšené požiadavky na kvalitu cieľového produktu translácie (manažment kvality) - príprava a účasť na simulovaných konferenciách, príprava brífingov s tlmočnickým zadáním - zostavovanie retrospektívnych tlmočnických protokolov - vstupné testy do medzinárodných organizácií – posúdenie kompetencie tlmočnických kandidátov	
Odporúčaná literatúra: BOHUŠOVÁ, Zuzana: Neutralizácia ako kognitívna stratégia v transkultúrnej komunikácii. Lingvistické analógie. Banská Bystrica: DALI-BB, 2009. ČENKOVÁ, Ivana: Teoretické aspekty simultánneho tlmočenia. Praha: Univerzita Karlova, 1988. KALINA, Sylvia: Strategische Prozesse beim Dolmetschen. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1998.	

KENÍŽ, Alojz: Úvod do komunikačnej teórie tlmočenia. Bratislava: Filozofická fakulta UK, 1980. KURZ, I.: Simultandolmetschen als Gegenstand der interdisziplinären Forschung. Wien: WUV-Universitätsverlag, 1996. NOVÁKOVÁ, Taida: Tlmočenie – teória, výučba, prax. Bratislava: UK, 1993. PÖCHHACKER, Franz: Simultandolmetschen als komplexes Handeln. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1994.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22					
A	B	C	D	E	FX
36.36	36.36	18.18	4.55	4.55	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 15.05.2019					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/TTUP/15	Názov predmetu: Tvorba textových učebných pomôcok
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Návrh pracovného listu pre žiaka k vybranej téme učiva - 30%. 2. Vypracovanie pojmovej mapy k vybranej téme učiva - 30%. 3. Návrh didaktického testu pre žiakov k vybranej téme učiva - 40%. 4. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Samostatne pracovať s textovým materiálom. Charakterizovať, rozlišovať a analyzovať textové učebné pomôcky: učebnice, učebné texty, pracovné listy, cvičebnice, didaktické testy, pojmové mapy, metodické príručky, časopisy, slovníky a encyklopédie. Navrhnuť pracovný list, pojmovú mapu a didaktický test.	
Stručná osnova predmetu: Materiálne vyučovacie prostriedky a ich kategorizácia. Učebné pomôcky. Funkcie a úlohy učebných pomôcok. Tvorba učebných pomôcok a ich zaradenie do vyučovacieho procesu. Učebnica. Cvičebnice. Pracovné listy. Pracovné zošity. Učebné texty. Literárne texty. Didaktické testy. Metodické príručky. Slovníky. Encyklopédie. Pojmové mapy. Zbierky úloh. Tabuľky. Mapy. Atlasy. Doplnková a pomocná literatúra. Odborné časopisy. Iné texty.	
Odporúčaná literatúra: Ambrožová, P. (2021). Nové formy školního podvádění a vyrušování (v kontextu digitálního vzdělávání). Červený Kostelec: Nakladatelství Pavel Mervart. Ginnis, P. (2019). Efektivní výukové nástroje pro učitele (Strategie pro zvýšení úspěšnosti každého žáka). Praha: Nakladatelství Universum. Hladký, K. (1988). Tvorba a výroba učebnic. Bratislava: SPN. Petlák, E. (2019). Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: Wolters Kluwer. Petlák, E. (2020). Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer. Slavík, J. et al. (2020). Reflexe a hodnocení kvality výuky I. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.	

Strenáčiková, M. (2020). Vzdelávanie v čase pandémie. Košice: EQUILIBRIA. Trojan, V. (2018). Pedagogický proces a jeho řízení. Bratislava: Wolters Kluwer. Turek, I. (2008). Didaktika. Bratislava: Iura Edition. https://ucimenadialku.sk/usmernenia/ucebnice https://www.minedu.sk/ucebnice-ucebne-texty-pracovne-zosity/					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 226					
A	B	C	D	E	FX
57.96	29.65	8.85	2.65	0.88	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/UPR/15	Názov predmetu: Umenie pomáhať rozhovorom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Aktívna účasť na seminároch 2. Vypracovanie a prezentovanie PPT prezentácie na zadanú tému. Maximálny počet bodov 20; minimálny počet bodov 11. 3. Záverečný test v rozsahu 20 otázok z vybraných kapitol a prednášok. Maximálny počet bodov 20; minimálny počet bodov 11. Výsledné hodnotenie (známka) je súčtom bodov za prezentáciu a test. A 40b – 37b B 36b – 33b C 32b – 29b D 28b – 25b E 24b – 21b FX 20b - 0b Hodnotenie predmetu a jeho následné absolvovanie bude vychádzať z jasne a objektívne stanovených požiadaviek, ktoré budú stanovené dopredu a nebudú sa meniť. Cieľom hodnotenia je zabezpečiť objektívne a spravodlivé zmapovanie vedomostí študenta pri dodržaní všetkých etických a morálnych štandardov. Neexistuje žiadna tolerancia voči podvodnému správaniu sa študentov či už v procese výučby alebo v procese hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže preukázať porozumenie teoretickým princípom ako viesť pomáhajúci rozhovor. Študent dokáže popísať, vysvetliť a zhodnotiť v akom kontexte použiť ktorú z vybraných techník pre pomoc rozhovorom jedincovi. Študent dokáže použiť základné vybrané techniky pri práci s jedincom v procese rozhovoru.	
Stručná osnova predmetu: Psychologická príprava pre vedenie rozhovoru. Sebareflexia vlastných možností, schopností viesť rozhovor, pomáhať. Možnosti pomáhania rozhovorom z pohľadu vybraných psychologických prístupov. Systemický prístup k pomáhaniu. Rozhovor a profesionálne spôsoby pomáhania a kontroly. Objektivistický a konštruktivistický rámec rozhovoru v teórii a praxi. Je možné pomáhať kontrolou? Otvorenie rozhovoru, dojednávania priebehu, priebeh, ukončenie rozhovoru. Konštruktivistické otázky v rozhovore. Analýza jednotlivých fáz vedenia rozhovoru. Reflexný tím možnosti pomoci pri rozhovore. Modely reflexných tímov. Modelové situácie vedenia rozhovoru s jednotlivcom. Modelové situácie vedenia rozhovoru so skupinou. Profesionálne možnosti, výhody a úskalia riešenia problémov s jednotlivcom, so skupinou.	
Odporúčaná literatúra: Yalom, I.: Chvála psychoterapie, Praha, Portál, 2003 Ulehla, I.: Umění pomáhat. Písek: Renaissance, 1996	

Ludewig, K.: Systemická terapie. Praha: Pallata 1992.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky: Spôsob výučby predmetu bude orientovaný na študenta. Prednášajúci sa budú zaujímať o potreby, očakávania a názory študentov tak, aby ich podnecovali ku kritickému mysleniu vyjadrovaním rešpektu a spätnej väzby voči ich názorom a potrebám. Obsah učiva bude vychádzať z primárnych a kvalitných zdrojov ktoré budú reflektovať aktuálnosť tém tak, aby bolo zabezpečené prepájanie učiva s inými predmetmi a tiež prepájanie učiva s praxou. Od študentov sa bude očakávať aktívny prístup na prednáškach a seminároch z dôrazom na ich samostatnosť a zodpovednosť.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 149					
A	B	C	D	E	FX
89.26	2.68	6.04	1.34	0.67	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ondrej Kalina, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/UrbD/19	Názov predmetu: Urbánne dejiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. zvládnutie podmienok priebežného a záverečného hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou. Taktiež preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný: 1. klásť problémové otázky (t.j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základov urbánnych dejín; 2. aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi; 3. metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky; 4. štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: Urbánne dejiny (základné vymedzenie a vývoj), Mesto ako priestor a identita (koncepty a ich využitie v praxi), Dejiny mesta od staroveku do súčasnosti, Dejiny urbanizácie, Európske mesto v 20. storočí, Súčasný trendy vo výskume urbánnych dejín (témy, metódy, inštitúcie a organizácie).	
Odporúčaná literatúra: EWEN, Shane. What is Urban History? Cambridge : Polity Press, 2016. LEES, Andrew. The City : A World History. New York : Oxford University Press, 2015. CLARK, Peter. European Cities and Towns 400 – 2000. New York : Oxford University Press, 2009. PAULY, M. – SCHEUTZ, M. (Hg.). Cities and their spaces : Concepts and their use in Europe. Köln; Weimar; Wien : Böhlau Verlag, 2014. SCHOTT, Dieter. Europäische Urbanisierung (1000 – 2000). Köln; Weimar; Wien : Böhlau Verlag, 2014. ŠEDIVÝ, Juraj: Od historických atlasov miest ku komplexným pamäťovým portálom. Digitalizácia ako zmena diskurzu v urbánnej historiografii. In: Historický časopis, 65, 2017, č. 1.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 19.11.2018					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/VKcsm/15	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z dejín Československa (1948 - 1989)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch 30% Seminárna práca (formou prezentácie min. 7 strán) – 70% Spôsob realizácie predmetu prezenčne alebo dištančne.	
Výsledky vzdelávania: Na príkladoch z každodenného života získa študent prehľad o politickom, hospodárskom a kultúrnom živote a spôsobe života v rokoch 1948-1989. Študenti si sami volia podľa svojho záujmu tému.	
Stručná osnova predmetu: Dejiny a politické vtipy v Československu 1950-1971 Osudy prenasledovaných skupín obyvateľstva za socializmu (politika, cirkev, komunisti a jeho nepriatelia). Akcia Juh – akcia vysťahovania nepriateľov režimu, ktorá sa nikdy neuskutočnila Československé známky a politika v rokoch 1945-1971 Československý film v rokoch socializmu (osudy prenasledovaných a vyzdvihovalých) – ideológia a politika Literatúra za socializmu – epigóni, velebitelia – socialistický realizmus a jeho podoby Dejiny a politické vtipy v Československu 1971-1989 Moderná hudba a jej podoby a premeny za socializmu (oficiálne a undergroundové podoby, východné a západné vplyvy na podobu československej modernej hudby) Komunistickej funkcionár jeho postavenie a podoby v rokoch socializmu Československé známky a politika v rokoch 1971-1989 Každodenný život slovenského roľníka za socializmu Peniaze, miesto a ich podoby v socialistickom Československu Možné sú aj iné témy z dejín "každodennosti" z rokov 1945 - 1989.	
Odporúčaná literatúra: Čížek, J. Malá encyklopédia filatelie. ALBUM, Bratislava, 1997, 144 s. Mackay, J. Známkový čaro filatelie. FORTUNA LIBRI, Bratislava, 2006, 265 s. (preklad do slovenčiny: Vojtech Jankovič). Švarc, F. Filatelie - Zbierame poštové známky. SPN - Mladé letá, Bratislava, 2000, 152 s. KALINA, Ján. Tisíc a jeden vtíp. Bratislava 1968.	

HRYCH, Ervín. Velká kniha světového humoru. 1. vyd. Praha: Regia, 2003. 607 s.
 Smejkal, Zdeněk: ABC filmu. ABC televize. ABC videa. Vše Brno 1996.
 Jan Kalous a Jiří Kocian. Český a slovenský komunizmus. Praha 2012.
 Vojtech Dangl – Valerián Bystrický – Chronológia dejín Slovenska a Slovákov. Bratislava 2014.
 V tieni totality. Perzekúcie na Slovensku v začiatkoch komunistickej totality (1948-1953).
 Zborník materiálov z vedeckej konferencie v Bratislave 10.4.1996, doplnený o spomienky
 perzekvovaných osôb. [Ed.]: Pešek, Jan. Bratislava 1996.
 ŠUTAJ, Štefan. "Akcia Juh" - odsun Maďarov zo Slovenska do Čiech v roku 1949. Praha 1993.
 MARUŠIAK, Juraj. Slovenská literatúra a moc v druhej polovici päťdesiatych rokov. Brno :
 Vydavateľství Prius, 2001.
 FRANC, Martin – KNAPÍK, Jiří. Volný čas v českých zemích 1957 – 1967. Praha : Academia,
 2013.
 JANÁK, Dušan, Kapitoly o československém vězenství 1945 – 1955. Opava : Slezské zemské
 muzeum, 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX
94.29	2.86	2.86	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc.

Dátum poslednej zmeny: 30.03.2021

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/VP/09	Názov predmetu: Výchovné poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Hodnotenie: a) Aktívna práca počas celého semestra, priebežná kontrola študijných výsledkov na cvičeniach v priebehu výučbovej časti semestra v rozsahu maximálne 5 bodov. b) Prezentácia a spracovanie kazuistiky zo školského prostredia. Maximálny počet bodov za kazuistiku: 15 c) Vypracovať a prezentovať projekt (v dvojiciach) zameraný na jeden z okruhov prezentovaných na prvej hodine semestra. Maximálny počet bodov za projekt: 30 Maximálny počet bodov z predmetu: 50 Minimálny počet potrebný na absolvovanie predmetu: 31 Stupnica celkového hodnotenia: 30 a menej FX 31 - 34 E 35 - 38 D 39 - 42 C 43 - 46 B 47 - 50 A Výsledný súčet získaných bodov. Podmienkou absolvovania predmetu je dosiahnutie najmenej 31 bodov z celkového hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: a) porozumieť aktuálnym informáciám týkajúcim sa obsahu práce výchovného poradcu b) porozumieť problematike výchovného poradenstva v školskom prostredí c) popísať a vysvetliť organizáciu a legislatívu týkajúcu sa systému výchovného poradenstva d) porozumieť najčastejším v problémom žiakov a aplikovať postupy na ich riešenie z pozície výchovného poradcu e) získané poznatky dokáže aplikovať v praxi	
Stručná osnova predmetu:	

Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín, zvlášť z pedagogickej a školskej psychológie. Výučba predmetu je realizovaná interaktívnymi zážitkovými metódami, diskusiou, otvorenou komunikáciou pri vzájomnom rešpekte, podpore samostatnosti a aktivity študentov.

Osnova: Výhovné poradenstvo v systéme školstva, úloha a postavenie výhovného poradcu v škole.

Spolupráca školy a rodiny, hlavné zásady vedenia poradenského rozhovoru so žiakom a rodičom.

Problematika školskej zrelosti, adaptácia na 1. ročník ZŠ. Identifikácia nadaných detí, možnosti ich vzdelávania. Úloha výhovného poradcu, spolupráca so psychológom pri zápise a v prvom polroku 1. ročníka ZŠ.

Špecifické vývinové poruchy učenia, integrácia žiakov so ŠVP učenia v základnej a strednej škole. ADHD – identifikácia, diagnostika, špecifiká detí s ADHD vo vyučovacom procese, postup pri riešení problémov vyplývajúcich z ADHD v škole

Poruchy autistického spektra, Aspergerov syndróm. identifikácia, diagnostika, špecifiká detí s týmto typom poruchy vo vyučovacom procese, postup pri riešení problémov v škole

Poruchy správania žiakov – charakteristika porúch správania, identifikácia a diagnostika, možné riešenia v školskom prostredí. Agresívne správanie sa žiakov v škole, prejavy, príčiny, riešenie agresívneho správania

Krízová intervencia.

Poradenstvo pri voľbe povolania a kariérnom vývine. Možnosti VP a spolupráca s CPPPaP.

Odporúčaná literatúra:

Základná a odporúčaná literatúra je dostupná. Študentom budú sprostredkované v priebehu semestra aktuálne materiály týkajúce sa tém predmetu.

Základná štúdičná literatúra:

Mertin, V., Krejčová, L. a kol.: Výhovné poradenství, Praha: Wolters Kluwer, 2013

Odporúčaná štúdičná literatúra:

Beranová, E. a kol.: Metodický průvodce výhovného poradce. Praha: Raabe, 2014

Fontana David: Psychologie ve školní praxi, Praha: Portál, 2003

Kyriacou, Chris: Řešení výhovných problémů ve škole. Praha : Portál, 2005

Šefráňková, Mária: Výhovný poradca . Bratislava : Iris, 2007

Vendel, Š.(2008): Kariérní poradenství. Praha: Grada.

Vendel, Š.: Poradenstvo pri voľbe povolania. In: Sprievodca triedneho učiteľa, str.1-54, 2006, ISBN 80-89182-03-8, Bratislava: vydavateľstvo Raabe.

Čáp, Mareš: Psychologie pro učitele. Praha: Portál

Vendel, Š.(2007): Pedagogická psychológia. Bratislava: Epos.

Pokorná, Věra: Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha : Portál, 2001

Šefráňková, Mária: Výhovný poradca. Bratislava Iris 2007.

Vágnerová, Marie: Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha : Karolinum, 2005

Pešová, Ilona: Poradenská psychologie pro děti a mládež. Praha : Grada, 2006

Španteková, N. a kol. Krízová intervence pro praxi. Praha: Grada, 2011.

Matějček, Z.: Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: Portál, 2011

Sheedy-Kurcinka, Mary: Problémové dítě v rodině a ve škole. Praha : Portál, 1998

Ronenová, T: Psychologická pomoc dětem v nesnázích : kognitivně-behaviorální přístupy při práci s dětmi. Praha : Portál, 2000

Martin, V.: Jak řešit problémy dětí se školou. Praha: Portal, 1997

Hvozdík, j.: Základy školskej psychológie. Bratislava: SPN, 1986.

Koščo, Jozef: Poradenská psychológia. Bratislava : SPN, 1987

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 208					
A	B	C	D	E	FX
70.67	18.27	7.21	2.88	0.96	0.0
Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/VHP/15	Názov predmetu: Výskum historickej tlače
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: záverečné Hodnotenie (H) - seminárna práca	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú prehľad o nemeckých periodikách z územia dnešného Slovenska, osvoja si metódy použiteľné pri výskume žurnalistických textov, naučia sa pracovať s príslušnými nástrojmi a databázami, ktoré uplatnia pri vlastnom výskume na zvolenú tému.	
Stručná osnova predmetu: - Prehľad vývoja nemeckej historickej tlače (periodík) na území dnešného Slovenska - Profily najdôležitejších periodík: Pressburger Zeitung, Pannonia, Kaschauer Zeitung, Karpathen-Post, Zipser Bote - Metódy výskumu historickej tlače - obsahová analýza - Samostaná práca na vybraných témach	
Odporúčaná literatúra: BACHLEITNER, N. – SEIDLER, A.: Zur Medialisierung gesellschaftlicher Kommunikation in Österreich und Ungarn. Berlin 2007. HEPP, A.: Cultural Studies und Medienanalyse. Eine Einführung. Wiesbaden 2010. JANDURA, O. et al. (eds.): Methoden der Journalismusforschung. Wiesbaden 2011. Kaschauer Zeitung Karpathen-Post MIHÓKOVÁ, M.: Slovník košických osobností 1848-1918. Košice 1995. RIECKE, J. (ed.): Deutschsprachige Zeitungen in Mittel- und Osteuropa: Sprachliche Gestalt, historische Einbettung und kulturelle Traditionen. Berlin 2005. Zipser Bote	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, maďarský (vítaný)	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 0	
abs	n
0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/MPPb/15	Názov predmetu: Výstupová priebežná prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 36s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/PDU/15 a KPE/MPPa/15 a (KPPaPZ/PPgU/15 alebo KPPaPZ/PaSPP/09)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na praktickej výučbe na príslušnej škole v súlade s definovaným časovým rozvrhom. Vypracovanie a odovzdanie pedagogickej dokumentácie: projektov vyučovacích hodín použitých pri pedagogických výstupoch. Tvorba portfólia a jeho prezentácia.	
Výsledky vzdelávania: Študenti si osvoja kľúčové kompetencie nevyhnutné pre samostatné učenie, schopnosť primerane reagovať na situácie vznikajúce počas výchovno-vzdelávacieho procesu, aktívne sa zapájať do procesu výučby, orientovať sa v pedagogickej dokumentácii a využívať inovatívne prístupy k dejepisnej výučbe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Analýza dejepisných učebníc. Práca s učebnicou. Tematické výchovno-vzdelávacie plány. Zoznámenie sa s okruhmi dejepisného učiva preberaného v danom časovom období vo všetkých ročníkoch, oboznámenie sa s dostupnými učebnými prostriedkami a materiálmi využiteľnými vo výučbe. Agenda učiteľa a triedneho učiteľa. 2. Praktická časť: Tvorba projektov vyučovacích hodín/učebných figúr (v rámci konkrétnej prípravy na výučbu uplatniť metódu didaktickej analýzy učiva), ich realizácia a rozbor. Účasť na aktivitách cvičného učiteľa (predmetová komisia, rodičovské združenie, porady, pedagogický dozor a pod.) Optimálne využitie možnosti aktívnej činnosti na prebiehajúcich aktivitách študentov i školy.	
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. CHORAŽY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s. PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997. ALBERTY, J. Didaktika dejepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992.	

BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história. Pracovná učebnica pre 5. ročník ZŠ. Košice : Taktik, 2015. 72 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 5. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 36 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história 6. Pracovná učebnica pre 6. ročník základných škôl. Košice : Taktik. 75 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 6. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 40 s. Vzdelávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf>; <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_4_5_r.pdf>					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 135 <table> <tr> <th>abs</th><th>n</th></tr> <tr> <td>100.0</td><td>0.0</td></tr> </table>		abs	n	100.0	0.0
abs	n				
100.0	0.0				
Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/MPPb/15	Názov predmetu: Výstupová priebežná prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 36s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/MPPa/15 a KPE/PDU/15 a (KPPaPZ/PaSPP/09 alebo KPPaPZ/PPgU/15)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom organizačno-informačnom seminári. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičných školách. 3. Absolvovanie 11 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičnými učiteľmi. 4. Absolvovanie 1 samostatného výstupu pod vedením cvičného učiteľa a rozborovej hodiny s cvičným učiteľom. 5. Predloženie dokumentácie o Výstupovej priebežnej praxi (Hospitačné záznamy, Písomná príprava na vyučovaciu hodinu, Výkaz hospitácií a výstupu praktikanta na Výstupovej priebežnej praxi, Správa o Výstupovej priebežnej praxi, Hodnotenie pedagogického výstupu praktikanta na Výstupovej priebežnej praxi).	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže: Cieľavedome vnímať, registrovať a interpretovať odborovodidaktické a psychodidaktické javy pozorované vo vyučovacom predmete nemecký jazyk Konfrontovať vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické prekoncepty vyučovania s koncepciou vyučovania učiteľov v praxi. Motivovať sa k ďalšiemu štúdiu odborných disciplín v predmetoch svojej špecializácie a k cieľavedomému osvojovaniu a rozvíjaniu profesijných kompetencií. Aplikovať didaktické zručnosti pri výučbe predmetu nemecký jazyk navrhnutím a realizáciou projektu vyučovacej hodiny.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie, registrácia a rozbor pozorovaných odborovodidaktických a psychodidaktických javov výučby predmetu nemecký jazyk v cvičných školách. Písomné vyhodnotenie a teoretické zovšeobecnenie pozorovaných javov vyučovania. Rozbor priebehu Výstupovej priebežnej praxe z didaktického hľadiska. Analýza registrovaných javov a ich teoretického zovšeobecnenia a porovnanie zistení s teóriou. Písomná príprava praktikanta na vyučovaciu hodinu predmetu nemecký jazyk. Samostatný výstup praktikanta.	
Odporúčaná literatúra: BARKOWSKI H. et al. (ed.): Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Tübingen und Basel 2010. BURWITZ-MELZER. E. et al. (ed.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: 2016.	

JANÍKOVÁ, V. a kol: Výuka cizích jazyku. Praha 2011.
 MAREŠ, J.: Pedagogická psychologie. Praha: 2013.
 NEUNER, G. et al: Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. München 1990.
 NEUNER, G. – HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München 1993.
 SURKAMP, C. (ed.): Metzler Lexikon der Fremdsprachendidaktik. Ansätze – Methoden – Grundbegriffe. Stuttgart – Weimar 2017.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 90

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD., Mgr. Nataša Čopíková, PhD., Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/MPPc/15	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 4t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KH/MPPb/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie pedagogickej praxe na príslušnej škole, odovzdanie príprav z pedagogických výstupov, odovzdanie výkazu hospitácií, asistentských činností a pedagogických výstupov.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže samostatne učiť, primerane reaguje na situácie vznikajúce počas výchovno-vzdelávacieho procesu, aktívne sa zapája do procesu výučby, spolupracuje pri mimoškolských aktivitách.	
Stručná osnova predmetu: Analýza dejepisných učebníc. Práca s učebnicou. Tematické výchovno-vzdelávacie plány. Zoznámenie sa s okruhmi učiva preberaného v danom časovom období vo všetkých ročníkoch, oboznámenie sa s dostupnými učebnými pomôckami a materiálmi využiteľnými vo výučbe. Motivácia . Príprava vyučovacej hodiny.	
Odporúčaná literatúra: Čapek, V.: Teoretické a metodologické základy didaktiky dejepisu I. a II. diel. Praha. SPN, 1976. Fortinová, U.- Laurinová, J.: Škola ako dedičstvo. Banská Bystrica. UMB, 1997. Kol.: Za katedrou. In: Historická revue 1998-2000. Petty, G.: Moderní vyučování. Praha. Postál, 1996. Fontana, D.: Psychologie ve školní praxi. Praha, Portál 1997 VASILEOVÁ, D.: Typológia vyučovacích hodín dejepisu. Prešov : Metodické centrum, 2000. KREDÁTUS, Juraj.: Dejepis v školskom vzdelávacom programe ISCED 2. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2011. 69 s. [online] Dostupné na internete: < http://www.mpcedu.sk/library/files/j._kred_tus_dejepis_v__kvp_isced_2.pdf >. Učebné osnovy z dejepisu pre 5. – 9. ročník základnej školy. Schválilo ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 3. apríla 1997 výmerom číslo 1640/1997 – 151 s platnosťou od 1. septembra 1997. Bratislava : MŠ SR, 1997. 12 s. Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z dejepisu pre 2. stupeň základnej školy. Schválilo ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 30. januára 2002 pod číslom 111/2002 – 41 a platnosťou od 1. septembra 2002. Bratislava : MŠ SR, 2002. 37 s. Štátny vzdelávací program (www.statpedu.sk) Kratochvíl, Viliam. Dejepisná čítanka 1-4. Bratislava : Orbis pictus Istropolitana. 2004.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 111	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/MPPc/15	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 4t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KGER/MPPb/15 a KGER/PREDI1/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom organizačno-informačnom seminári. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičnej škole. 3. Absolvovanie 6 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičným učiteľom. 4. Absolvovanie 18 samostatných výstupov a rozborových hodín pod vedením cvičného učiteľa. 5. Predloženie dokumentácie o Výstupovej súvislej praxi I. (Hospitačné záznamy, Písomné prípravy na vyučovacie hodiny, Výkaz hospitácií a výstupov praktikanta na Výstupovej súvislej praxi I., Správa o Výstupovej súvislej praxi I, Hodnotenie Výstupovej súvislej praxe praktikanta).	
Výsledky vzdelávania: Plánovať a realizovať vyučovací proces. Prezentovať vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach školskej triedy. Aplikovať didaktické zručnosti pri výučbe predmetu nemecký jazyk získané pozorovaním počas predchádzajúcich pedagogických praxí. Zhodnotiť vlastné projektovanie vyučovacej hodiny a úroveň vlastných profesijných kompetencií (oblasti: žiak, výchovnovzdelávací proces, profesijný rozvoj) v kontexte pedagogickej teórie a hodnotenia cvičného učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie a rozbor vyučovacej hodiny predmetu nemecký jazyk a samostatných pedagogických výstupov praktikanta na vyučovacej hodine pod vedením cvičného učiteľa. Písomná príprava a realizácia výučby praktikanta v triedach, aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti. Rozbor priebehu Výstupovej súvislej praxe I. z didaktického hľadiska.	
Odporúčaná literatúra: BRINITZER, M. et al.: DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik, Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart 2017. BURWITZ-MELZER, E. et al. (ed.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: 2016. JANÍKOVÁ, V. a kol: Výuka cizích jazyku. Praha 2011. MAREŠ, J.: Pedagogická psychologie. Praha: 2013. NEUNER, G. et al: Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. München 1990. NEUNER, G. – HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München 1993.	

SURKAMP, C. (ed.): Metzler Lexikon der Fremdsprachendidaktik. Ansätze – Methoden – Grundbegriffe. Stuttgart – Weimar 2017.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 97	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD., Mgr. Nataša Čopíková, PhD., Dr. rer. pol. Michaela Kováčová	
Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022	
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/MPPd/15	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KH/MPPc/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie pedagogickej praxe na príslušnej škole, odovzdanie príprav z pedagogických výstupov, odovzdanie výkazu hospitácií, asistentských činností a pedagogických výstupov.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže samostatne učiť, primerane reaguje na situácie vznikajúce počas výchovno-vzdelávacieho procesu, aktívne sa zapája do procesu výučby, spolupracuje pri mimoškolských aktivitách, orientuje v pedagogickej dokumentácii, využíva inovačné metódy dejepisnej výučby.	
Stručná osnova predmetu: Zoznámenie sa s okruhmi učiva preberaného v danom časovom období vo všetkých ročníkoch, oboznámenie sa s dostupnými učebnými pomôckami a materiálmi využiteľnými vo výučbe. Motivácia . Tvorba konceptov / štruktúr vyučovacích hodín, v rámci konkrétnej prípravy na výučbu uplatniť metódu didaktickej analýzy učiva. Zoznámenie sa s agendou učiteľa a triedneho učiteľa, účasť na aktivitách cvičného učiteľa (predmetová komisia, rodičovské združenie, porady, pedagogický dozor a pod.) Optimálne využitie možnosti aktívnej činnosti na prebiehajúcich aktivitách študentov i školy.	
Odporúčaná literatúra: Čapek, V.: Teoretické a metodologické základy didaktiky dejepisu I. a II. diel. Praha. SPN, 1976. Fortinová, U.- Laurinová, J.: Škola ako dedičstvo. Banská Bystrica. UMB, 1997. Kol.: Za katedrou. In: Historická revue 1998-2000. Petty, G.: Moderní vyučování. Praha. Postál, 1996. Fontana, D.: Psychologie ve školní praxi. Praha, Portál 1997 VASILEOVÁ, D.: Typológia vyučovacích hodín dejepisu. Prešov : Metodické centrum, 2000. Učebné osnovy z dejepisu pre 5. – 9. ročník základnej školy. Schválilo ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 3. apríla 1997 výmerom číslo 1640/1997 – 151 s platnosťou od 1. septembra 1997. Bratislava : MŠ SR, 1997. 12 s. Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami z dejepisu pre 2. stupeň základnej školy. Schválilo ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 30. januára 2002 pod číslom 111/2002 – 41 a platnosťou od 1. septembra 2002. Bratislava : MŠ SR, 2002. 37 s.	

KREDÁTUS, Juraj.: Dejepis v školskom vzdelávacom programe ISCED 2. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2011. 69 s. [online] Dostupné na internete: < http://www.mpc-edu.sk/library/files/j._kred_tus_dejepis_v__kvp_isced_2.pdf>. Stradling, R. Multiperspektivita v dejepisnom vyučovaní. (dostupné online)	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 111	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2015	
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/MPPd/15	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KGER/MPPc/15 a KGER/PREDI2/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom organizačno-informačnom seminári. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičnej škole. 3. Absolvovanie 8 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičným učiteľom. 4. Absolvovanie 30 samostatných výstupov a rozborových hodín pod vedením cvičného učiteľa. 5. Predloženie dokumentácie o Výstupovej súvislej praxi I. (Rozvrh hodín hospitácií a výstupov praktikanta, Hospitačné záznamy, Písomné prípravy na vyučovacie hodiny, Výkaz hospitácií a výstupov praktikanta na Výstupovej súvislej praxi II, Správa o Výstupovej súvislej praxi II, Hodnotenie Výstupovej súvislej praxe praktikanta).	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže: Plánovať a realizovať vyučovací proces v súvislom slede vyučovacích hodín a ďalších foriem vyučovania. Implementovať pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu konkrétneho vyučovacieho predmetu. Uplatňovať didaktické zručnosti získané počas predchádzajúcich pedagogických praxí priamo v edukačnom prostredí. Zhodnotiť vlastné projektovanie vyučovacej hodiny a úroveň vlastných profesijných kompetencií (oblasti: žiak, výchovnovzdelávací proces, profesijný rozvoj) v kontexte pedagogickej teórie a hodnotenia cvičného učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie a rozbor vyučovacej hodiny predmetu nemecký jazyk a samostatných pedagogických výstupov praktikanta na vyučovacej hodine pod vedením cvičného učiteľa. Písomná príprava a realizácia výučby praktikanta v triedach, aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti. Rozbor priebehu Výstupovej súvislej praxe II. z didaktického hľadiska.	
Odporúčaná literatúra: BRINITZER, M. et al.: DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik, Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart 2017. BURWITZ-MELZER. E. et al. (ed.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: 2016. JANÍKOVÁ, V. a kol: Výuka cizích jazyku. Praha 2011. MAREŠ, J.: Pedagogická psychologie. Praha: 2013. NEUNER, G. et al: Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. München 1990.	

NEUNER,G. – HUNFELD,H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München 1993. SURKAMP, C. (ed.): Metzler Lexikon der Fremdsprachendidaktik. Ansätze – Methoden – Grundbegriffe. Stuttgart – Weimar 2017.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 97	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD., Mgr. Nataša Čopíková, PhD., Dr. rer. pol. Michaela Kováčová	
Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022	
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/VD/15	Názov predmetu: Výučba dejepisu v praxi I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pedagogický výstup a konštruktívny rozbor všetkých prezentovaných projektov VH (60% pedagogický výstup, 40% rozbor prezentovaných projektov)	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže samostatne vytvárať modely/projekty vyučovacích hodín postavených na konštruktivistických, bádateľských a inovatívnych vyučovacích metódach. Ovláda v praxi kľúčové kompetencie učiteľa. Je spoluautorom odborne recenzovanej metodologickej príručky pre študentov učiteľstva dejepisu, prípadne pre učiteľov základných a stredných škôl, ktorej autormi sú absolventi predmetu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Didaktika dejepisu I. 2. Praktická časť: Vývoj vzdelávacích aktivít v predmete dejepis zameraných na rozvíjanie historického vedomia žiakov základných a stredných škôl, ich prezentácia, vzájomné hodnotenie, reflexia a sebareflexia, pričom výstupom je kvalitný metodický materiál využiteľný v praxi.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUCHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektívy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: . BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2004. s. 5-19. CHORAŹY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. ERDMANN, Elisabeth – HASBERG, Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging – Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach: Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4. GADAMER, Hans-Georg. Problém dějinného vědomí. Praha :	

Oikoymenth, 2019. 99 s. LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s. PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997. STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě. Praha : Filozofická fakulta UK, 2014. 449 s. SOUSEDÍK, Stanislav. Dějiny, dějepis, filozofie dějin. Praha : Filosofický ústav AV ČR, 2019. 146 s. ALBERTY, J. Didaktika dejepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história. Pracovná učebnica pre 5. ročník ZŠ. Košice : Taktik, 2015. 72 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 5. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 36 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história 6. Pracovná učebnica pre 6. ročník základných škôl. Košice : Taktik. 75 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 6. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 40 s. Vzdělávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: ; .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 128

A	B	C	D	E	FX
78.13	17.19	4.69	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD., Mgr. Katarína Lukáčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Vd2/15	Názov predmetu: Výučba dejepisu v praxi II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úprava projektu vyučovacej hodiny prezentovaného v LS predchádzajúceho akademického roka do publikovateľnej podoby (v štandardnej alebo online forme); za konštruktívnu kritiku a odporúčania pre kolegov pri úprave jednotlivých projektov vyučovacích hodín; za spoluprácu pri tvorbe záverečnej publikácie (50% práca na vlastnom projekte VH a odporúčania pre kolegov, 50% tvorba publikácie)	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže samostatne vytvárať modely/projekty vyučovacích hodín postavených na konštruktivistických, bádateľských a inovatívnych vyučovacích metódach. Ovláda v praxi kľúčové kompetencie učiteľa. Je spoluautorom odborne recenzovanej metodické príručky pre študentov učiteľstva dejepisu, prípadne pre učiteľov základných a stredných škôl, ktorej autormi sú absolventi predmetu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Didaktika dejepisu I. a II. 2. Praktická časť: Tvorba záverečnej publikácie (úprava vlastného projektu VH, recenzie ostatných projektov VH, jazyková korektúra finálneho textu, grafická úprava publikácie)	
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektívy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: . BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2004. s. 5-19. CHORAŹY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. ERDMANN, Elisabeth – HASBERG, Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging – Diversity. Foundation	

of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach: Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4. GADAMER, Hans-Georg. Problém dějinného vědomí. Praha : Oikoymenth, 2019. 99 s. LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s. PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997. STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě. Praha : Filozofická fakulta UK, 2014. 449 s. SOUSEDÍK, Stanislav. Dějiny, dějepis, filozofie dějin. Praha : Filosofický ústav AV ČR, 2019. 146 s. ALBERTY, J. Didaktika dějepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história. Pracovní učebnica pre 5. ročník ZŠ. Košice : Taktik, 2015. 72 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická příručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 5. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 36 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história 6. Pracovní učebnica pre 6. ročník základných škôl. Košice : Taktik. 75 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická příručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 6. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 40 s. Vzdělávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: ; .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 62

A	B	C	D	E	FX
98.39	0.0	1.61	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/VPU/17	Názov predmetu: Vývinová psychológia pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na seminároch – 20% seminárna práca a prezentácia podľa aktuálnych pokynov na elektronickej nástenke– 60% záverečná esej – 20% Podrobné a aktualizované informácie budú zverejnené na elektronickej nástenke Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent bude rozumieť princípom vývinovej psychológie, dokáže vysvetliť zákonitosti vývinu a bude vedieť charakterizovať normu v jednotlivých vývinových štádiách so špecifickým zameraním na obdobie školského veku a dospievanie. V rámci seminárnych prác bude spracovávať aktuálne poznatky publikované v zahraničných časopisoch. Bude riešiť praktické situácie zo školského prostredia. Zorientuje sa v súčasnom spoločenskom diskurze k preberaným témam. Absolvent dokáže zvažovať rôzne aspekty možného vplyvu rodičov a priateľov na vývin žiakov a aplikovať poznatky vývinovej psychológie v praxi učiteľa .	
Stručná osnova predmetu: Základné zákonitosti vývinu, činitele vývinu, vývin myslenia, vývin osobnosti. Socializácia v jednotlivých vývinových štádiách (rodina, rovesníci, škola). Špecifiká vývinu v období mladšieho a staršieho školského veku, v pubescencii a adolescencii. Rodičia a ich úloha vo vývine dieťaťa. Aplikácia poznatkov vývinovej psychológie v praxi učiteľa – komunikácia so žiakmi v rôznych vývinových štádiách, vytváranie vzťahu učiteľ-žiak so zreteľom na vývinové potreby žiaka.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Vágnerová, M. Vývojová psychologie. Portál, Praha 2000 Odporúčaná literatúra: Říčan, P. Cesta životem. Portál, Praha, 2004. Thorová, K. Vývojová psychologie. Portál, Praha, 2015. Macek, P. Adolescence. Praha: Portál, 2003 Matějček, Z. - rôzne diela Bačíková, M. Psychológia rodičovskej kontroly, Šafárik Press, Košice 2019	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 88					
A	B	C	D	E	FX
82.95	11.36	2.27	3.41	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSSFaK/VSJU/15	Názov predmetu: Všeobecný slovenský jazyk pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky úspešného absolvovania predmetu: a) pravidelná aktívna účasť na seminároch, b) priebežná príprava na semináre z odborných zdrojov a prednášky, c) spracovanie seminárnej práce/tvorivej úlohy, d) úspešné absolvovanie záverečného testu. Podmienky získania záverečného hodnotenia: a) seminárna práca/tvorivá úloha b) záverečný test (min. 56 %) Výsledné hodnotenie: 100,00 – 92,00 % A 91,99 – 83,00 % B 82,99 – 74,00 % C 73,99 – 65,00 % D 64,99 – 56,00 % E 55,99 % a menej FX Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu sú každoročne aktualizované na elektronickej nástenke v AIS2.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní záverečného hodnotenia preukáže adekvátne zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a obsahom seminárov. Po absolvovaní predmetu je schopný prakticky aplikovať normu spisovnej slovenčiny v ústnych a písomných komunikátoch, vie sa orientovať v kodifikačných príručkách, suverénne ovláda prácu s bibliografickou a citačnou normou. Absolvent predmetu normatívne ovláda písomnú komunikáciu na základe súčasných ortografických pravidiel, pozná základnú charakteristiku výrazových prostriedkov textu a funkčného jazykového štýlu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základná charakteristika východiskových pojmov systému slovenčiny (jazyk – reč, jazykové funkcie, znaková podstata jazyka, jazykové roviny, obsah a forma v jazyku). 2. Jazyková kultúra.	

3. Jazyková norma, kodifikácia, úzus. Základné kodifikačné príručky.
4. Uplatňovanie ortografických zákonitostí v praktických písomnostiach.
5. Zvuková kultúra, štýly výslovnosti. Ortoepické javy pri samohláskach a spoluhláskach.
6. Gramatické princípy v komunikácii.
7. Funkčné jazykové štýly.

Odporúčaná literatúra:

BÓNOVÁ, I. - JASINSKÁ, L.: Jazyková kultúra nielen pre lingvistov. Košice: UPJŠ 2019. 100 s.
 FINDRA, J.: Štylistika slovenčiny. Martin : Osveta, 2004.
 FINDRA, J.: Štylistika slovenčiny v cvičeniach. Martin : Osveta, 2005.
 KRÁĽ, Ā.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Martin: Matica slovenská 2006. 423 s.
 Krátky slovník slovenského jazyka. Martin: Matica slovenská 2020.
 SABOL, J.- SLANČOVÁ, D. - SOKOLOVÁ, M.: Kultúra hovoreného slova. Prešov, FF UPJŠ 1989.
 Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: Veda 2000 (2013).
 SABOL, J. – BÓNOVÁ, I. – SOKOLOVÁ, M.: Kultúra hovoreného prejavu. Prešov: FF PU 2006.
 SLANČOVÁ, D.: Praktická štylistika. 2., upravené a doplnené vydanie. Prešov: Slovacontact 1996. 178 s. ISBN 80-901417-9-X.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2006.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2011.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Predmet nie je určený pre študentov študijného programu slovenský jazyk a literatúra v kombinácii.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 124

A	B	C	D	E	FX
16.94	25.0	33.87	13.71	9.68	0.81

Vyučujúci: PhDr. Iveta Bónová, PhD., PhDr. Lucia Jasinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/PR/13	Názov predmetu: Zmeny v pozemkovom vlastníctve v 20. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent úspešne absolvuje predmet v prípade, že jeho dochádzka bude v súlade so Študijným poriadkom UPJŠ a podmienkami stanovenými vyučujúcim, počas výučbovej časti semestra napíše podľa pokynov vyučujúceho originálnu písomnú prácu na dohodnutú tému a zvládne písomný záverečný test minimálne na stupeň E. Forma výučby kombinovaná: prezenčná/ dištančná forma podľa pokynov a usmernení vyučujúceho. Študent je povinný mať aktívny prístup do MS Teams resp. obdobného komunikačného kanálu, ktorý vyučujúci stanoví pre potreby dištančnej výučby.	
Výsledky vzdelávania: Charakterizovať zmeny v pozemkovom vlastníctve v 20. storočí na území Slovenska v 20. storočí. Poznať základné príčiny realizácie úprav vlastníckych vzťahov. Vedieť definovať skupinu osôb, ktorá bola predmetom realizácie pozemkových reforiem. Priblížiť priebeh a výsledky pozemkových reforiem.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pozemková reforma v medzivojnovom Československu. 2. Pozemková reforma v prvej Slovenskej republike. 3. Úpravy pozemkového vlastníctva v Československu v rokoch 1945 -1989. 4. Pozemkové vlastníctvo na Slovensku po roku 1989.	
Odporúčaná literatúra: HORÁK, J.: Urbárske a príbuzné pomery na Slovensku. Státny pozemkový úrad, 1932. CAMBEL, S.: Agrárna otázka na Slovensku a naša revolúcia (1945 - 1948). Bratislava : Slovenské vydavateľstvo politickej literatúry, 1958. PEROUTKA, F.: Budování státu 1918 - 1919. 4. vyd. Praha : Academia, 2003. FROLEC, I. (ed.) Československá pozemková reforma 1919 - 1935 a její mezinárodní souvislosti. Uherské Hradiště : Slovácké muzeum, 1994. RYCHLÍK J.: Pozemková reforma v Československu v letech 1919 -1938. Praha : Zemědělské muzeum, 1987 VOŽENÍLEK, J.: Pozemková reforma v Československé republice. Praha : Knihovna České agrární společnosti, 1924.	

SIMON, A.: K niektorým aspektom kolonizácie južného Slovenska v období prvej republiky. In: Historický časopis, roč. 55, 2007, č. 2.
 VRABCOVÁ, E.: Kolonizácia južného Slovenska a Podkarpatskej Rusi v československej pozemkovej reforme. In: Slovenská archivistika, roč. 37, 2002, č. 1 a č. 2.
 GABZDILOVÁ-OLEJNÍKOVÁ, S. – OLEJNIK, M. – ŠUTAJ, Š.: Nemci a Maďari na Slovensku v rokoch 1945 - 1953 v dokumentoch I. Prešov : Universum, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX
58.33	25.0	16.67	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Henrich Hrehor, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2020

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ZMPPV/15	Názov predmetu: Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPPaPZ/PPgU/15 a KPE/PDU/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie za predmet pozostáva z 50% hodnotenia za semináre a 50% za záverečnú písomnú skúšku. Body sa sčítavajú. Semináre pozostávajú z realizácie zadanej úlohy vo dvojiciach/trojiciach a zápočtovej písomky. Záverečná skúška je písomná. Podrobné a aktualizované údaje budú zverejňované na elektronickej nástenke predmetu. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu dokáže pomenovať, roztriediť a usporiadať základné poznatky o metodológii výskumu v sociálnych vedách. Porozumie základným metódam pedagogického a psychologického výskumu využiteľným v praxi učiteľa v podmienkach školy. Bude vedieť vysvetliť a porovnať rôzne používané výskumné metódy. V rámci seminárov bude rozvíjať profesijné zručnosti prostredníctvom vlastného demonštrovania konkrétnej výskumnej metódy. Absolvent predmetu bude vedieť vytvoriť a zrealizovať jednoduchý vedecký výskum, prezentovať výsledky výskumu a čítať výsledky najnovších výskumov v oblasti pedagogiky a psychológie.	
Stručná osnova predmetu: Veda v pedagogike a psychológii. Vedecký výskum, vedecké myslenie. Časti výskumného projektu. Plánovanie výskumu. Výber témy, vyhľadávanie materiálov, vytvorenie výskumného problému Typy výskumných plánov. Hypotéza, premenná, operacionalizácia. Etické otázky vedeckého výskumu. Experiment (problémy experimentu, kontrola premenných v experimente). Plány experimentov, kvaziexperiment. Reliabilita a validita výskumu. Výskumná vzorka, spôsoby výberu vzorky. Predvýskum. Techniky zberu údajov – dotazník, rozhovor, sociometria, sémantický diferenciál, pozorovanie, testy. Úvod do kvalitatívnej metodológie. Možnosti kvantitatívneho spracovania údajov. Ako písať vedecký článok, prezentáciu, poster, kvalifikačné práce. Interpretácia zistení, začlenenie zistení do kontextu.	
Odporúčaná literatúra: Bačíková, M., Janovská, A., Orosová, O. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. 2.doplnené vydanie. Šafárik Press, 2019. dostupné online: https://unibook.upjs.sk/img/cms/2019/FF/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-2-vyd-web.pdf	

Gavora, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava, UK 1999. Švec, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Bratislava, Iris 1998. Turek, I.: K základom pedagogického výskumu. Prešov, KPÚ 1991. Ferienčík, J.: Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha, Portál 2000. http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 716					
A	B	C	D	E	FX
19.41	27.09	24.72	19.55	9.08	0.14
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD., PhDr. Anna Janovská, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/ZSP/15	Názov predmetu: Základy špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Záverečný písomný test - 100%. 2. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Objsniť význam špeciálnej pedagogiky pre prácu učiteľa. Opísať a znázorniť vzťahy medzi kategóriami a pojmami špeciálnej pedagogiky. Klasifikovať vhodnosť využitia špeciálnych pomôcok (materiálnych i nemateriálnych) vzhľadom k špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov.	
Stručná osnova predmetu: Špeciálna pedagogika – terminológia, systém a jej miesto v sústave vied. Norma a normalita v špeciálnej pedagogike. Základy pedagogiky mentálne postihnutých, pedagogiky zrakovo postihnutých, pedagogiky sluchovo postihnutých, pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, logopédie, pedagogiky emocionálne a sociálne narušených, pedagogiky viacnásobne postihnutých, pedagogiky nadaných a talentovaných a problematika špecifických vývinových porúch učenia.	
Odporúčaná literatúra: Belková, V. 2013. Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica: PF UMB. Vašek, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava, Sapiencia. Vašek, Š. a kol. 1994, 1995. Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník. Bratislava, SPN. Vašek, Š. 2004. Špeciálno pedagogická diagnostika. Bratislava, Sapiencia. Valenta, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha, Portál. Šauerová, M., Špačková, K., Nechlebová, E. 2013. Speciální pedagogika v praxi. Komplexní péče o děti se SPUCH. Praha, Grada. Harčariková, T. 2010. Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Bratislava, IRIS.	

Harčaríková, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. Bratislava, IRIS.

Bajo, I., Vašek, Š. 1994. Pedagogika mentálne postihnutých: Psychopédia. Bratislava, Sapiencia.

Vančová, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava, Sapiencia. ISBN 80-968797-6-6

Lopúchová, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava, IRIS.

Vančová, A. 2001. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava, Sapiencia.

Vančová a kol. 2010. Základy integratívnej špeciálnej pedagogiky. Bratislava, IRIS.

Kol. autorov. 2007. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava, MABAG.

Kol. autorov. 2014. Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole. Metodicko-informatívny materiál. Bratislava, ŠPU.

Vágnerová, M. 2000. Patopsychológie pro pomáhající profese. Praha, Portál.

Krčahová, E., Šestáková, S. 2012. Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole. MPC Bratislava.

Müller, O. a kol. 2014. Terapie ve speciální pedagogice. Praha, Grada.

Periodiká:
Efeta; Speciální pedagogika; Špeciálny pedagóg : časopis pre špeciálno-pedagogickú teóriu a prax

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 591

A	B	C	D	E	FX
59.56	23.52	10.83	4.4	1.18	0.51

Vyučujúci: PaedDr. Michal Novocký, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/ZZP/12	Názov predmetu: Zážitková pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie seminárnej práce so zapracovaním zážitkovej aktivity - 20%. 2. Realizácia zážitkovej aktivity - 20%. 3. Písomná skúška - 60%. 4. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Analyzovať teoretické základy zážitkovej pedagogiky, uviesť príklady implementácie prostriedkov zážitkovej pedagogiky do vzdelávacieho a výchovného procesu v pedagogickej práci budúcich učiteľov. Analyzovať podstatu zážitkových aktivít vo vzdelávacom a výchovnom procese v rámci vyučovania, triednických hodín a mimoškolských aktivít. Tvorivo implementovať prostriedky zážitkovej pedagogiky do vyučovacieho procesu.	
Stručná osnova predmetu: Výchova, vzdelávanie, výchovný a vzdelávací proces. Rola učiteľa vo výchovnom a vzdelávacom procese. Postavenie a význam zážitkovej pedagogiky. Uplatnenie zážitkovej pedagogiky v pedagogickej práci učiteľa. Tvorba aktivít s využitím prostriedkov zážitkovej pedagogiky v rámci vyučovacej hodiny, triednickej hodiny a mimoškolských činností.	
Odporúčaná literatúra: Bajtoš, J., Honzíková, J., Orosová, R. (2008). Učebnica základov pedagogiky. Košice: Equilibria. Durkáč, P., Chovanová, E. (2013). Outdoorové aktivity v edukácii: vysokoškolské učebné texty. Prešov: Prešovská univerzita Fakulta športu. Hanuš, R., Chytilová, L. (2009). Zážitkové pedagogické učení. Praha: Grada Publishing, a.s. Jirásek, I. (2019). Zážitková pedagogika : teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase). Praha: Portál. Jirásek, I. (2004). Vymezení pojmu zážitková pedagogika. In: Gymnasion, č.1, s. 6-16. Orosová, R. (2011). Zážitková pedagogika vo výchovnom pôsobení triedneho učiteľa. Košice: UPJŠ.	

Orosová, R. (2010). Prvky zážitkovéj a dobrodružnej pedagogiky v práci triedneho učiteľa. Košice: UPJŠ.

Pávková a kol. (2002). Pedagogika voľného času. Praha: Portál.

Pelánek, R. (2010). Zážitkové výukové programy. Praha: Portál.

Pelánek, R. (2008). Příručka instruktora zážitkových akcí. Praha: Portál.

Svoboda, J. (2019). Jak obohatit výuku, kurzy (i sebe) : pro učitele ZŠ, SŠ, VŠ a vedoucí kurzů. Praha: Jonathan Livingston, s.r.o.

Zoom-m zaostrené na mladých. Učenie zážitkom. Rada mládeže Slovenska. 3/2008

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 380

A	B	C	D	E	FX
45.0	37.11	13.95	3.68	0.26	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Katarína Petříková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 20.06.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/UPN/17	Názov predmetu: Úvod do psychológie náboženstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študijných výsledkov v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje formou priebežného hodnotenia. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Aktuálne informácie k priebehu predmetu pre daný akademický rok sú zverejňované v elektronickej nástenke predmetu v Akademickom informačnom systéme UPJŠ.	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne základný prehľad o vzniku a súčasnom stave poznania a v oblasti výskumu a aplikácie psychológie náboženstva, ktorý dokáže, popísať, vysvetliť, a zhodnotiť. Študent dokáže aplikovať získané poznatky pri základnej orientácii v problematike, a rozvíja kritické myslenie a bude schopní aplikovať a integrovať už nadobudnuté poznatky z iných (psychologických) disciplín.	
Stručná osnova predmetu: 1. História psychológie náboženstva v domácom a svetovom kontexte 2. Psychologická perspektíva na oblasť náboženstva a náboženskej skúsenosti 3. Psychológia náboženstva v interdisciplinárnom kontexte 4. Základné prístupy k psychologickému výkladu a vybrané smery 5. Rôzne druhy náboženskej skúsenosti 6. Psychologický pohľad na náboženstvo z biodromálnej perspektívy 7. Spiritualita verzus religiozita v postmodernej spoločnosti 8. Zvládanie záťaže v kontexte religiozity 9. Psychoterapia a náboženstvo, pastoračná psychológia	
Odporúčaná literatúra: Eliade, M. (1994). Posvätné a profánní. Praha: Česká křesťanská akademie. Eliade, M. (1995). Dějiny náboženského myšlení 1. Praha: Oikoymenh. Freud, S. (1999). Nutkavá jednání a náboženské úkony. In Freud, S., Spisy z let 1906–1909. Praha: Psychoanalytické nakladatelství. Fromm, E. (2003). Psychoanalýza a náboženství. Praha: Aurora Erikson, E. (1996). Mladý muž Luther: studie psychoanalytická a historická. Praha: Psychoanalytické nakladatelství. James, W. (1930). Druhy náboženské zkušenosti. Praha: Melantrich. Jung, C. G. (1993). Analytická psychologie: Její teorie a praxe. Praha: Academia.	

Křivohlavý, J. (2000). Pastorální péče. Praha: Oliva Pargament, K. (1997), Psychology of religion and coping, Říčan, P. (2007). Psychologie náboženství a spirituality. Praha: Portál. Říčan P. (2002), Psychologie náboženství, Portál, Praha, Stríženec, M. (2001) Súčasná psychológia náboženstva					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 55					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Jozef Benka, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSSFaK/ ČGUAP/15	Názov predmetu: Čitateľská gramotnosť vo vyučovacom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Detailné podmienky sú každoročne aktualizované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2 a v rámci úložiska pre digitálne podporné materiály – LMS UPJŠ. Podmienky priebežného hodnotenia: 1. Účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, 2. Interaktivita na prednáške, 3. Konzultovanie a následná autoevalvácia zadania v písomnej forme podľa vopred stanovených požiadaviek v LMS (procesualita), 4. Adekvátne využitie digitálnych zručností. Podmienky záverečného hodnotenia: Predmet má dve alternatívy realizácie: A. pre študentov, ktorí problematiku ČG neabsolvovali v rámci predmetu ČG vo vyučovaní literatúry; B. pre študentov, ktorí absolvovali ČG vo vyučovaní literatúry. A. Vytvorenie didaktického materiálu – pracovného listu – zameraného na rozvoj čitateľských zručností a kompetencií. B. Overenie návrhu pracovného listu v praxi – vyhodnotenie realizácie zámeru a odôvodnenie návrhov na korekciu (autoevalvácia). Podmienky úspešného absolvovania predmetu: Podmienené je tvorbou (A.) alebo overovaním (B.) konkrétneho metodického produktu v praxi – pracovný list s využitím postupov čitateľskej gramotnosti (zručností a stratégií) z problematiky I. alebo II. stupňa sekundárneho vzdelávania – t. j. overovanie odborovo-didaktických kompetencií študenta na vybranom texte z aprobačného predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent dokáže v príprave metodického materiálu rozvíjať kritické čítanie a myslenie žiakov v práci s informačným textom. Odlišuje kogníciu od metakognície a v pozícii facilitátora strategicky usmerňuje metakognitívne procesy žiakov v rôznych fázach vyučovacieho procesu. V záverečnom hodnotení preukáže osvojenie si problematiky čitateľskej gramotnosti (zručností a stratégií) v intenciách konštruktivismu a celoživotného vzdelávania v súlade s požiadavkami dokumentov PISA.	
Stručná osnova predmetu:	

A. 1. Zámery čitateľskej gramotnosti podľa štúdie PISA (úskalia praxe), 2. Cieľavedomé rozvíjanie metakognitívnych procesov v procese budovania čitateľskej gramotnosti. 3. Čitateľské zručnosti a možnosti ich rozvíjania v edukačnej praxi, 4. Čitateľské stratégie a ich využitie v rozvoji kritického čítania a myslenia, 5. Metodika tvorby pracovného listu a zámery čitateľskej gramotnosti. B. Konzultácia návrhu pracovného listu (špecifické zámery) a následné overovanie v praxi a vyhodnotenie úspešnosti jednotlivých položiek a celku. Predmet prebieha v kombinovanej forme (blended learning). Parciálne požiadavky a materiály na absolvovanie kurzu sú zverejnené na elektronickej nástenke predmetu v AiS2 a v rámci úložiska podporných materiálov v LMS UPJŠ.					
Odporúčaná literatúra: Elektronický zdroj Publikácie PISA (národné správy, zbierky úloh atď.), dostupné na: O meraní PISA NUCEM – Učebné texty: HAJDUČEKOVÁ, Ivica: Čitateľská gramotnosť vo vyučovaní literatúry (Čitateľské zručnosti a stratégie). In: Inovativnosť foriem a metód v zážitkovo-komunikačnom modeli vyučovania literatúry. Košice, FF UPJŠ: 2015, s. 69 - 92 Odborná literatúra: Heldová, D. – Kašiarová, N. – Tomengová, A. a kol.: Metakognitívne stratégie rozvíjajúce procesy učenia sa žiakov. Metodická príručka. Bratislava: MPC, 2011. TOMENGOVÁ, Alena: Čitateľské stratégie zlepšujúce schopnosť učiť sa. Bratislava: MPC Bratislava, 2010, ISBN 978-80- 8052-353-4. Dostupné na: http://www.mpc-edu.sk/library/files/tomengova_publikace_a5.indd.pdf časopis Slovenčinár. Dostupné na: SAUS - Slovenská asociácia učiteľov slovenčiny - Časopis (sausba.sk)					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky: Predmet sa realizuje vo forme blended learning (LMS UPJŠ)					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 42 <table> <tr> <td>abs</td><td>n</td></tr> <tr> <td>100.0</td><td>0.0</td></tr> </table>		abs	n	100.0	0.0
abs	n				
100.0	0.0				
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ivica Hajdučeková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 29.06.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Cotmm/19	Názov predmetu: Čítanie odborných textov v maďarčine
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu predpokladá znalosť maďarského jazyka na úrovni A2 Váha hodnotenia predmetu: - Aktívna účasť na seminároch (čítanie, preklad)- 30% - Záverečný test-70% Hodnotenie Záverečného testu- celkovo 100b. (A 100-90b, B 89-80b, C 79-70b, D 69-60b, E 59-51b)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je výučba študentov na takej úrovni, aby boli schopní porozumieť a prekladať odborné texty z maďarského jazyka. Vďaka predmetu sa naučia formálne a jazykové špecifiká maďarskej odbornej písomnosti, charakteristické gramatické a stylistické prvky, idiómy, terminológie a logické atribúty maďarského vedeckého štýlu.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Úvod. Terminologické špecifiká. 2. Historické časopisy v maďarskom jazyku a ich štruktúra citácií. 3. Jazykové a stylistické atribúty maďarského vedeckého textu. 4—14. Práca s odbornými textami podľa zoznamu povinnej a odporúčanej literatúry.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: ROMSICS, Ignác: A szintézis-írás dilemmái [Dilemy písania syntézy], Történelmi Szemle, 2006/3-4., 223—234. GYÁNI, Gábor: A történetírás újragondolása [Prehodnotenie historiografie], Történelmi Szemle, 2006/3-4., 261—274. ROMSICS, Ignác: A múlt arcai – Történelem, emlékezet, politika [História, spomínanie, politika]. Budapest, Osiris, 2015. (Excerpt.) Odporúčaná literatúra: PETŐ, Andrea: Láthatatlan elkövetők: Nők a magyarországi nyilas mozgalomban [Neviditeľní páchatelia: Ženy vo fašistickom hnutí „Nyilas” v Maďarsku]. Budapest, Jaffa, 2019. (Excerpt.)	

MAJTÉNYI, György: Egy forint a krumplis lángos: A Kádár-kor társadalma [Zemiakový langoš za forint: Spoločnosť v období Kádára]. Budapest, Libri, 2018. (Excerpt)					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Csilla Mizser, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 30.01.2020					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/SNP/09	Názov predmetu: Šikanovanie, násilie a ich prevencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a vypracovanie a prezentovanie dvoch заданий podľa pokynov aktuálne zverejňovaných na elektronickej nástenke. Aktívna účasť na seminároch - 20%. Realizácia a prezentácia seminárnej práce - 40% Realizácia a prezentácia zadania - 40% Výučba predmetu bude realizovaná podľa aktuálnej epidemiologickej situácie.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu vie zhrnúť najnovšie poznatky o šikanovaní na školách a jeho dôsledkoch. Vie analyzovať problémové situácie spojené so šikanovaním a riešiť ich. Absolvent vie aplikovať poznatky predmetu v tvorbe prevenčných aktivít na škole. V rámci seminárov bude rozvíjať profesijné zručnosti prostredníctvom realizácie prevenčných aktivít. Absolvent predmetu je citlivý k problematike šikanovania, vie identifikovať šikanovanie už v prvých štádiách a zabrániť jeho rozvinutiu do závažných foriem.	
Stručná osnova predmetu: Agresívne správanie. Charakteristiky aktérov šikany (osobnostné, charakteristiky rodinného prostredia). Prejavy a možné príčiny šikanovania. Šikanovanie ako skupinový proces. Úloha učiteľa, školy a rodiča v riešení šikanovania. Možnosti prevencie šikanovania na úrovni školy, triedy, jednotlivcov. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia. Sociálno-psychologické hry používané v rámci prevencie šikanovania.	
Odporúčaná literatúra: Kolář, M.: Bolest šikanování. Cesta k zastavení epidemie šikanování ve školách. Portál, Praha, 2001 Jánošová a kol. Psychologie školní šikany. Grada, Praha, 2016 Říčan, P.: Agresivita a šikana mezi dětmi. Portál, Praha, 1995	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 190					
A	B	C	D	E	FX
83.68	14.74	1.05	0.53	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/TVa/11	Názov predmetu: Športové aktivity I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: I., I.II., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky záverečného hodnotenia: · aktívna účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho · zvládnutie podmienok v celkovom hodnotení na úrovni 80%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Športové aktivity vo všetkých svojich formách pripravujú vysokoškolákov na ich ďalší profesionálny a osobný život. Na základe osobnej skúsenosti si uvedomujú dôležitosť postavenia pohybovej aktivity v živote. Aktívne pôsobia na telesnú zdatnosť a výkonnosť. Pomáhajú udržať duševné zdravie a zlepšiť zdravotný stav aj zdravie cvičencov. Osvojením a zdokonalením zručností a schopností v športových aktivitách posilňujú u študenta vzťah k PA a zároveň rozširujú možnosti vplývať na blízke aj široké okolie vo vybranej športovej činnosti. Obsahový štandard: Študent počas záverečného hodnotenia preukáže rozšírenie vedomostí a poznatkov z problematiky, ktorá je obsahovo daná informačným listom predmetu a šírkou definovaná v povinnej literatúre. Výkonový štandard: Študent preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je schopný: - osvojiť si pohybové zručnosti v konkrétnom športe, herné činnosti, odstrániť plaveckú negramotnosť, - zvyšovať úroveň kondičných a koordinačných schopností, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, - pohybové cvičenia uplatňovať v praxi, - prostredníctvom osvojenia špeciálneho programu zdravotnej TV vplývať na zmiernenie zdravotných oslabení, - aplikovať nadobudnuté vedomosti a osvojené zručnosti v telovýchovnom procese, vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: Ústav TV a športu UPJŠ ponúka pre študentov UPJŠ v rámci výberového predmetu 27 športových aktivít: aerobik; aikido, basketbal, bedminton, body-balance, body form, bouldering, florbal, cheerleading, joga, power joga, pilates, plávanie, posilňovanie, sálový futbal, SM systém, step	

aerobik, stolný tenis, streetball, šach, tenis a volejbal, tabata, turistika, cykloturistika, geocaching, STRAVA (fitness aplikácia).
Pre záujemcov Ústav TV a športu UPJŠ ponúka zimné (lyžiarsky kurz, survival) a letné (aerobik pri mori, splavovanie rieky Tisza) telovýchovné sústreďenia s atraktívnym programom, športové súťaže s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou.

Odporúčaná literatúra:

BENCE, M. et al. 2005. Plávanie. Banská Bystrica: FHV UMB. 198s. ISBN 80-8083-140-8.
[online] Dostupné na: <https://www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=571>
BUZKOVÁ, K. 2006. Fitness jóga, harmonické cvičení těla I duše. Praha: Grada. ISBN 8024715252.
JARKOVSKÁ, H, JARKOVSKÁ, M. 2005. Posilování s vlastním tělem 417 krát jinak. Praha: Grada. ISBN 9788024757308.
KAČÁNI, L. 2002. Futbal:Tréning hrou. Bratislava: Peter Mačura – PEEM. 278s. ISBN 8089197027.
KRESTA, J. 2009. Futsal.Praha: Grada Publishing, a.s. 112s. ISBN 9788024725345.
LAWRENCE, G. 2019. Power jóga nejen pro sportovce. Brno: CPress. ISBN 9788026427902.
SNER, Wolfgang. 2004. Posilování ve fitness. České Budějovice: Kopp. ISBN 8072322141.
STACKEOVÁ, D. 2014. Fitness programy z pohledu kinantropologie. Praha: Galén. ISBN 9788074921155.
VOMÁČKO, S. BOŠTÍKOVÁ, S. 2003. Lezení na umělých stěnách. Praha: Grada. 129s. ISBN 8024721743.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14548

abs	abs-A	abs-B	abs-C	abs-D	abs-E	n	neabs
86.46	0.07	0.0	0.0	0.0	0.05	8.41	5.02

Vyučujúci: Mgr. Agata Dorota Horbacz, PhD., Mgr. Dávid Kaško, PhD., Mgr. Zuzana Küchelová, PhD., doc. PaedDr. Ivan Uher, PhD., MPH, prof. RNDr. Stanislav Vokál, DrSc., Mgr. Marcel Čurgali, Mgr. Patrik Berta, Mgr. Ladislav Kručanica, PhD., Mgr. Richard Melichar, Mgr. Petra Tomková, PhD., MUDr. Peter Dombrovský

Dátum poslednej zmeny: 29.03.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/TVb/11	Názov predmetu: Športové aktivity II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., I.II., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky záverečného hodnotenia: · aktívna účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho · zvládnutie podmienok v celkovom hodnotení na úrovni 80%	
Výsledky vzdelávania: Športové aktivity vo všetkých svojich formách pripravujú vysokoškolákov na ich ďalší profesionálny a osobný život. Na základe osobnej skúsenosti si uvedomujú dôležitosť postavenia pohybovej aktivity v živote. Aktívne pôsobia na telesnú zdatnosť a výkonnosť. Pomáhajú udržať duševné zdravie a zlepšiť zdravotný stav aj zdravie cvičencov. Osvojením a zdokonalením zručností a schopností v športových aktivitách posilňujú u študenta vzťah k PA a zároveň rozširujú možnosti vplývať na blízke aj široké okolie vo vybranej športovej činnosti. Obsahový štandard: Študent počas záverečného hodnotenia preukáže rozšírenie vedomostí a poznatkov z problematiky, ktorá je obsahovo daná informačným listom predmetu a šírkou definovaná v povinnej literatúre. Výkonový štandard: Študent preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je schopný: - osvojiť si pohybové zručnosti v konkrétnom športe, herné činnosti, odstrániť plaveckú negramotnosť, - zvyšovať úroveň kondičných a koordinačných schopností, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, - pohybové cvičenia uplatňovať v praxi, - prostredníctvom osvojenia špeciálneho programu zdravotnej TV vplývať na zmiernenie zdravotných oslabení, - aplikovať nadobudnuté vedomosti a osvojené zručnosti v telovýchovnom procese, vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: Ústav TV a športu UPJŠ ponúka pre študentov UPJŠ v rámci výberového predmetu 27 športových aktivít: aerobik; aikido, basketbal, bedminton, body-balance, body form, bouldering, florbal, cheerleading, joga, power joga, pilates, plávanie, posilňovanie, sálový futbal, SM systém, step	

aerobik, stolný tenis, streetball, šach, tenis a volejbal, tabata, turistika, cykloturistika, geocaching, STRAVA (fitness aplikácia).
Pre záujemcov Ústav TV a športu UPJŠ ponúka zimné (lyžiarsky kurz, survival) a letné (aerobik pri mori, splavovanie rieky Tisza) telovýchovné sústreďenia s atraktívnym programom, športové súťaže s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou.

Odporúčaná literatúra:

BENCE, M. et al. 2005. Plávanie. Banská Bystrica: FHV UMB. 198s. ISBN 80-8083-140-8.
[online] Dostupné na: <https://www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=571>
BUZKOVÁ, K. 2006. Fitness jóga, harmonické cvičení těla I duše. Praha: Grada. ISBN 8024715252.
JARKOVSKÁ, H, JARKOVSKÁ, M. 2005. Posilování s vlastním tělem 417 krát jinak. Praha: Grada. ISBN 9788024757308.
KAČÁNI, L. 2002. Futbal:Tréning hrou. Bratislava: Peter Mačura – PEEM. 278s. ISBN 8089197027.
KRESTA, J. 2009. Futsal.Praha: Grada Publishing, a.s. 112s. ISBN 9788024725345.
LAWRENCE, G. 2019. Power jóga nejen pro sportovce. Brno: CPress. ISBN 9788026427902.
SNER, Wolfgang. 2004. Posilování ve fitness. České Budějovice: Kopp. ISBN 8072322141.
STACKEOVÁ, D. 2014. Fitness programy z pohledu kinantropologie. Praha: Galén. ISBN 9788074921155.
VOMÁČKO, S. BOŠTÍKOVÁ, S. 2003. Lezení na umělých stěnách. Praha: Grada. 129s. ISBN 8024721743.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13211

abs	abs-A	abs-B	abs-C	abs-D	abs-E	n	neabs
84.35	0.51	0.02	0.0	0.0	0.05	10.78	4.29

Vyučujúci: Mgr. Agata Dorota Horbacz, PhD., Mgr. Dávid Kaško, PhD., Mgr. Zuzana Küchelová, PhD., doc. PaedDr. Ivan Uher, PhD., MPH, prof. RNDr. Stanislav Vokál, DrSc., Mgr. Marcel Čurgali, Mgr. Patrik Berta, Mgr. Ladislav Kručanica, PhD., Mgr. Richard Melichar, Mgr. Petra Tomková, PhD., MUDr. Peter Dombrovský

Dátum poslednej zmeny: 29.03.2022

Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Skm/15	Názov predmetu: Študentská vedecká konferencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent získa kredity na základe odovzdanej práce a jej úspešnej prezentácie počas katedrovej alebo fakultnej študentskej vedeckej konferencie. Tému príspevku, cieľ a spôsob spracovania študent aktívne konzultuje so svojím školiteľom. Forma študentskej vedeckej konferencie: prezenčná / online Študent je povinný mať aktívny prístup do MS Teams resp. obdobného komunikačného kanálu, ktorý vyučujúci / konzultant stanoví pre potreby dištančnej výučby.	
Výsledky vzdelávania: Prácou a vystúpením na študentskej vedeckej konferencii si študenti precvičia a overia úroveň zvládnutia faktografických, teoreticko-metodologických a praktických poznatkov a skúseností z vybranej problematiky.	
Stručná osnova predmetu: Študent spravidla po dohode s konzultantom vyberie tému práce, na ktorej priebežne pracuje s využitím prameňov a aplikovaním historických metód., ktoré zodpovedajú fáze jeho štúdia. Práca je verejne prezentovaná počas študentskej vedeckej konferencie. Práca ŠVK môže byť časťou bakalárskej práce študenta, vzniká spravidla pod dohľadom konzultanta. Jej rozsah je 10 – 15 normostrán a má všetky formálne náležitosti odborného textu.	
Odporúčaná literatúra: PODĽA POKYNOV KONZULTANTA A S OHĽADOM NA VYBRANÚ PROBLEMATIKU. KATUŠČÁK, Dušan: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce : Ako písať seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, diplomové, záverečné a atestačné práce a dizertácie. Bratislava, Stimul, 1998. ČMEJRKOVÁ, Světa - DANEŠ, František - SVĚTLÁ, Jindra: Jak napsat odborný text. Praha : Leda, 1999. MISTRÍK, Jozef: Štylistika. 2. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1989. BARTOŠ, Josef: Metodika diplomové práce. Olomouc : FF Univerzity Palackého, 1991. MEŠKO, Dušan - KATUŠČÁK, Dušan a kol.: Akademická príručka. Martin : Osveta, 2004. ŠANDEROVÁ, Jadwiga: Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: Praha, Slon, 2005	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 20	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Mikuláš Jančura, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 15.09.2020	
Schválil: prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	