

OBSAH

1. Aplikovaná lingvistika pre učiteľov cudzieho jazyka.....	3
2. Aplikácia prístupu zameraného na človeka vo vzťahoch.....	5
3. Aplikácia systemického prístupu v školskej praxi.....	7
4. Cvičenie pri mori.....	9
5. Dejiny nemeckej jazykovedy.....	11
6. Dejiny nemeckého jazyka.....	13
7. Didaktika fonetiky nemeckého jazyka.....	15
8. Didaktika práce s literárnym textom.....	17
9. Didaktika psychológie.....	19
10. Diplomová práca a jej obhajoba.....	21
11. Diplomová práca a jej obhajoba.....	23
12. Diplomový seminár 1.....	25
13. Diplomový seminár 1.....	27
14. Diplomový seminár 2.....	29
15. Diplomový seminár 2.....	31
16. Diplomový seminár 3.....	33
17. Etika práce učiteľa a výchovného poradcu.....	35
18. Hospitačná náčuvová pedagogicko-psychologická prax.....	37
19. Integrácia žiakov so zdravotným a sociálnym znevýhodnením.....	39
20. Interkultúrna komunikácia.....	41
21. Kariérové poradenstvo.....	43
22. Kompozícia a štylistika textov odborného štýlu.....	45
23. Kultivovanie jazykového prejavu.....	47
24. Kurz prežitia-survival.....	49
25. Letný kurz-splav rieky Tisa.....	51
26. Literatúra a kultúra v nemčine ako cudzom jazyku.....	53
27. Manažment triedy.....	55
28. Metódy osvojovania si cudzieho jazyka.....	57
29. Moderné didaktické technológie.....	59
30. Motivačný tréning zmeny správania.....	61
31. Nemecko-slovenské jazykové kontakty.....	63
32. Nemecko-slovenské medziliterárne vzťahy.....	65
33. Nemecký jazyk a literatúra - učiteľstvo akademických predmetov.....	67
34. Netradičné metódy vo vyučovaní nemeckého jazyka.....	69
35. Nové médiá vo výučbe nemeckého jazyka.....	71
36. Pedagogická a školská psychológia pre učiteľov.....	73
37. Pedagogická diagnostika.....	75
38. Pedagogická komunikácia.....	77
39. Pedagogika.....	79
40. Pedagogika a didaktika pre učiteľov.....	81
41. Pedagogika a psychológia.....	83
42. Poradenská psychológia pre deti a mládež.....	86
43. Predmetová didaktika 1.....	88
44. Predmetová didaktika 2.....	90
45. Preklad umeleckého textu.....	92
46. Prevencia drogových závislostí pre učiteľov psychológie.....	94
47. Prevencia užívania drog v práci učiteľa.....	96
48. Problémové a agresívne správanie žiakov. Etiológia, prevencia a intervencia.....	98

49. Projektový seminár 1.....	100
50. Projektový seminár 2.....	102
51. Psychológia a didaktika psychológie.....	104
52. Psychológia rozhodovania.....	107
53. Psychológia tvorivosti.....	109
54. Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci učiteľa.....	111
55. Psychológia zdravia.....	113
56. Sociológia detí a mládeže.....	115
57. Svojpomocné skupiny učiteľov.....	118
58. Súčasná po nemecky písaná literatúra.....	120
59. Text vo vyučovaní nemeckého jazyka (literatúra a médiá).....	122
60. Teória a prax prekladu nemeckých odborných textov.....	124
61. Tvorba textových učebných pomôcok.....	126
62. Umenie pomáhať rozhovorom.....	128
63. Výhovné poradenstvo.....	130
64. Výstupová priebežná prax.....	133
65. Výstupová priebežná prax.....	135
66. Výstupová súvislá prax I.....	137
67. Výstupová súvislá prax I.....	139
68. Výstupová súvislá prax II.....	141
69. Výstupová súvislá prax II.....	143
70. Vývinová psychológia pre učiteľov.....	145
71. Všeobecný slovenský jazyk pre učiteľov.....	147
72. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu.....	149
73. Základy špeciálnej pedagogiky.....	151
74. Zážitková pedagogika.....	153
75. Úvod do psychológie náboženstva.....	155
76. Čitateľská gramotnosť vo vyučovacom procese.....	157
77. Šikanovanie, násilie a ich prevencia.....	159
78. Športové aktivity I.....	161
79. Športové aktivity II.....	163
80. Štatistické metódy.....	165

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/ALUCJ/22	Názov predmetu: Aplikovaná lingvistika pre učiteľov cudzieho jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: písomný test alebo ústne preskúšanie 100%	
Výsledky vzdelávania: Študent má prehľad o oblastiach výskumu v pragmalingvistike, lingvistike diskurzu, sociolingvistike a psycholingvistike. Ovláda terminológiu týchto disciplín, pozná základné tézy a výskumné metódy. Dokáže transferovať získané vedomosti do vyučovania cudzích jazykov a prepojiť ich s poznatkami z odbornej didaktiky.	
Stručná osnova predmetu: Základy pragmalingvistiky: používanie znaku, vzťah znaku k prijímateľovi, zložky výpovede z hľadiska pragmalingvistiky - propozičná a performatívna zložka, deixis, teória rečového aktu, postuláty a princípy porozumenia komunikátov. Základy lingvistiky diskurzu: definícia diskurzu, epistemologická a textualistická analýza diskurzu, kritická a deskriptívna analýza diskurzu, postupy v analýze diskurzu. Sociolingvistika: objekty skúmania sociolingvistiky, vzťah k jazykovede a sociológii; metódy sociolingvistiky, vybrané aspekty sociolingvistiky: jazyková identita spoločenských skupín, spoločenské postoje k jazyku, vzťah spoločenskej vrstvy a jazyka: Bernsteinova hypotéza deficitu, Labovova hypotéza rozdielnosti, štandardné a neštandardné formy jazyka (štandardné variety nemčiny v SRN, Rakúsku a Švajčiarsku, dialekty, sociolekty), aktuálne témy sociolingvistického výskumu (jazyk mládeže, špecifiká v komunikačnom správaní mužov a žien, jazyk multietnických miest, pidginy a kreolštiny, foreign talk), jazyková politika na Slovensku, v germanofónnych krajinách, smernice jazykovej politiky EU. Základy psycholingvistiky: objekty skúmania psycholingvistiky, vzťah k jazykovede a psychológii; metódy psycholingvistiky, vybrané aspekty psycholingvistiky: teórie osvojovania si jazyka, mentálny lexikon, spracovanie jazykových vnemov v mozgu, poruchy reči, význam slov z pohľadu psycholingvistiky: pojem, prototyp, primárne pojmy, senzorické, kategorické znaky	
Odporúčaná literatúra: KNAPP, K. (Hrsg.) (2011): Angewandte Linguistik. 3. Aufl. Tübingen, Basel 2011. LINKE, A./NUSSBAUMER, M./PORTMANN, P.R.: Studienbuch Linguistik. Tübingen 2004 LÖFFLER, H.: Germanistische Soziolinguistik. 5. Aufl. Berlin 2016.	

MEER, D./PICK, I. (2019): Einführung in die Angewandte Linguistik. Gespräche, Texte, Medienformate analysieren. Stuttgart 2019.
SPITZMÜLLER, J./WARNKE, I.H.: Diskurslinguistik: Eine Einführung in Theorien und Methoden der transtextuellen Sprachanalyse. Berlin 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

nemecký

Poznámky:

Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMS Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS Teams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 61

A	B	C	D	E	FX
3.28	44.26	32.79	13.11	6.56	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Jörg Meier, Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/APZC/09	Názov predmetu: Aplikácia prístupu zameraného na človeka vo vzťahoch
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPPaPZ/DPs/09	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu: 50% priebežné hodnotenie, 50% skúška; Priebežné hodnotenie: sebareflexia - 10b - študent kriticky posudzuje; prepis nahrávky práce s klientom - 20b , hodnotenie prác dvoch kolegov - 20b -študent aplikuje získané vedomosti a preukazuje zručnosti a potrebné kompetencie; plná účasť na seminároch povinná; Skúška: písomná, formou eseje (max 50b) -študent aplikuje získané vedomosti do praxe; Výsledné hodnotenie je súčtom priebežného hodnotenia a skúšky A = 90 - 100 bodov B = 80 - 89 bodov C = 70 - 79 bodov D = 60 - 69 bodov E = 51 - 59 bodov FX = 0 - 50 bodov Metóda štúdia: kombinovaná	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Sprostredkovať poslucháčom teoretické východiská a ukážky praktickej aplikácie humanistickej orientovanej psychoterapie, Prístupu zameraného na človeka (PCA) v poradenstve a psychoterapii (Rogeriánska psychoterapia)i. Zručnosti: Obsahom predmetu je predstavenie princípov humanistickej orientovanej psychoterapie a jej možnú aplikáciu v práci psychológov, t.j. významu pre budúce uplatnenie študentov v praxi. Úlohou učiteľa v tomto prístupe je umožniť študentovi si vyskúšať a zažiť princípy orientovaného na študenta v zmysle záujmu o názory študentov, rešpekt voči študentom, ich individualite, dôraz na zodpovednosť a vnútornú motiváciu študenta, zabezpečiť rôznorodosť materiálov k vyučovaniu a možnosť výberu rôznych ciest a spôsobov k dosiahnutiu jedného cieľa. Študenti by mali zvládnuť viesť na klienta orientovaný rozhovor, majú vedieť rozlíšiť tento typ rozhovoru od iných. Majú vedieť identifikovať empatické reakcie a kongruentné reakcie a vhodnosť ich použitia, majú ich vedieť aj skonštruovať a vytvoriť. Kompetencie: Tieto vedomosti a zručnosti prispievajú ku kompetenciám potrebným na vykonávanie odbornej práce učiteľa psychológie, resp. výchovného poradcu alebo metodika pre prevenciu na školách alebo v školských zariadeniach.	

Stručná osnova predmetu:

Miesto Prístupu zameraného na človeka v systéme ostatných psychoterapeutických prístupov, CCT ako súčasť humanistickej psychológie, história, periodizácia vývoja smeru, súčasný stav a smerovanie v zahraničí a na Slovensku, filozofický a psychologický pohľad na človeka v rámci CCT, teória osobnosti a etiopatogenéza niektorých porúch, charakteristika nápomocného vzťahu, premenné na strane klienta a terapeuta súvisiace s efektivitou intervencie, najnovšie výskumné zistenia, etické otázky, fázy psychoterapeutického procesu zmeny, novšie modely procesu terapeutickkej zmeny s dôrazom na analýzu pozitívne prežívaných momentov v procese terapie v rámci mikroanalýzy terapeutického procesu, proces zmeny v malých a veľkých zážitkových skupinách, skupinová psychoterapia. Aplikácia prístupu v podmienkach školy.

Odporúčaná literatúra:

Gajdošová, B. Prístup zameraný na človeka. Vysokoškolské učebné texty. UPJŠ, Košice, 2013.<http://www.upjs.sk/pracoviska/univerzitna-kniznica/e-publikacia/#ff>.
 Carl R. Rogers. Teorie a terapie osobnosti. Portál, s.r.o. 2021
 Vymětal J.: Rogersovská psychoterapie. Český spisovatel, 1996.
 Tolan, J.,: Na osobu zaměřený přístup: v poradenství a psychoterapii. Portál, s.r.o., Praha, 2006.
 Merry, T.: Naučte sa byť poradcom. Poradenstvo zamerané na človeka. Ikar, 2004.
 Sollárová, E.: Aplikácia Prístupu zameraného na človeka (PCA) vo vzťahoch. Ikar, 2005.
 Šiffelová, D. Rogersovská psychoterapie pro 21. století. Grada, 2010.
 Cain, D.J., Seeman, J.: Humanistická psychoterapia, 1.diel. TRITON, s.r.o., 2005.
 Nykl, L.: Pozvání do Rogersovské psychologie. Přístup zaměřený na člověka. Barrister, Principal, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 138

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ASP/15	Názov predmetu: Aplikácia systemického prístupu v školskej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu (priebežné aj záverečné) a jeho následné absolvovanie bude vychádzať z jasne a objektívne stanovených požiadaviek, ktoré budú stanovené dopredu a nebudú sa meniť. Cieľom hodnotenia je zabezpečiť objektívne a spravodlivé zmapovanie vedomostí študenta pri dodržaní všetkých etických a morálnych štandardov. Neexistuje žiadna tolerancia voči podvodnému správaniu sa študentov či už v procese výučby alebo v procese hodnotenia. Dochádzka - absolvovanie 80% výučby (prednášky, semináre). Hodnotenie študentov je tiež založené na (1) aktivitách počas semestra (40 bodov) a (2) záverečnej skúške (60 bodov) preukázaním teoretických a praktických vedomostí a zručností v systemickej terapii. (1) Činnosti hodnotené počas semestra: krátky test (max. 20 bodov) a prezentácia vybranej témy (max. 20 bodov). Minimálny počet bodov potrebných na zloženie skúšky: 21. (2) Záverečná skúška (max. 60 bodov) obsahuje test (max. 30 bodov) a videoprezentáciu poradenského stretnutia s klientom, kde bude študent schopný používať systemické postupy a techniky. Záverečné hodnotenie (súčet všetkých bodov): Pre A je potrebných minimálne 91 bodov, pre B minimálne 81 bodov, pre C minimálne 71 bodov, pre D minimálne 61 bodov, pre E minimálne 51 bodov, pre FX = 50 a menej.	
Výsledky vzdelávania: Účelom tohto kurzu je vybaviť študentov komplexným, kompetentným a rešpektujúcim prístup k ľuďom, najmä v profesiách psychoterapie, psychologického poradenstva a koučovanie. Cieľom kurzu je zabezpečiť, aby študenti: (1) porozumeli vedeckému prúdu zvanému „systémový prístup“ (boli predovšetkým oboznámení so základmi konštruktivistickú filozofie, teórie komunikácie, kybernetiky a teórie autopoietických systémov), (2) mali základy systémového myslenia (mysleli na ľudí ako na ľudské a sociálne systémy, interagujúce s ostatnými prostrediami), (3) zvládli základné techniky systémovej práce s jednotlivcom (schopnosti stanovili rámce pre spoluprácu, nadviazali rešpektujúci vzťah, zvládli podpornú a konkurenčnú komunikáciu a podporili prenos výsledkov do iných situácií klientov) a predovšetkým (4) boli schopní uplatňovať všetky zásady a postupy na seba.	

Kurz je interaktívny, semináre a cvičenia sa striedajú, na seminároch študenti spolu tvoria teórie a metodológie, ktoré sa učia, pomocou stimulačných listov, ktoré im dávajú základný rámec pre uvažovanie o konceptoch a modeloch, ktoré ponúkajú systemické prístupy. Umožňuje každému vybrať si zo širokej škály systemických teórií a metodík, spektra, ktoré najlepšie zodpovedá jeho osobnej a vzdelávacej štruktúre, a poskytuje tak lepšie záruky pre efektívnejšie využitie vedomostí a zručností v praxi. Spôsob výučby predmetu bude orientovaný na študenta. Prednášajúci sa budú zaujímať o potreby, očakávania a názory študentov tak, aby ich podnecovali ku kritickému mysleniu vyjadrovaním rešpektu a spätnej väzby voči ich názorom a potrebám. Obsah učiva bude vychádzať z primárnych a kvalitných zdrojov ktoré budú reflektovať aktuálnosť tém tak, aby bolo zabezpečené prepájanie učiva s inými predmetmi a tiež prepájanie učiva s praxou. Od študentov sa bude očakávať aktívny prístup na prednáškach a seminároch z dôrazom na ich samostatnosť a zodpovednosť.																	
Stručná osnova predmetu: Ukotvenie systemického prístupu ostatných psychoterapeutických a pomáhajúcich prístupov; Filozofické pozadie systemického prístupu (sociálny konstruktivizmus, kybernetika, autopoetické systémy); Základné otázky a premisy systemickej teórie (objektivita, subjektivita, realita, kauzalita, vzťah jazyka k realite); Systemické chápanie problému; Postoje, základné predpoklady a ciele pri práci s klientom; Systemické otázky (cirkulárne otázky, otázky na riešenie, Andersenové otázky); Na riešenie zameraný prístup (východiská, ciele a techniky)																	
Odporúčaná literatúra: Freedman, J., Combs, G. Naratívni psychoterapie. Portál, 2009. Jonesová, E., Asen, A. Terapie a deprese. Konfrontace, 2004. Ludewig, K. Základy systemickej terapie. Grada, 2005. Schlippe A., Schweitzer, J. Systemická terapie a poradenství. Cesta, 2006. Shazer, S., Dolan, Y. Zázračná otázka. Portál, 2011.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 28 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>53.57</td><td>42.86</td><td>3.57</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	53.57	42.86	3.57	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
53.57	42.86	3.57	0.0	0.0	0.0												
Vyučujúci: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., Mgr. Ondrej Kalina, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2024																	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/ÚTVŠ/ CM/13	Názov predmetu: Cvičenie pri mori
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie: Absolvovanie Podmienky úspešného absolvovania - aktívna účasť na kurze v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, - úspešné absolvovanie praktickej časti - aerobik, cvičenie vo vode, joga, pilates a iné.	
Výsledky vzdelávania: Obsahový štandard Študent preukáže zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je obsahovo daný sylabom predmetu a povinnou literatúrou. Výkonový štandard Študent preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je po absolvovaní predmetu schopný: - ovládať základné kroky aerobiku a základy zdravotných cvičení, - neverbálne a verbálne komunikovať s klientmi počas cvičenia, - organizovať a riadiť proces zameraný na oblasť pohybovej rekreácie vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zásady cvičení - nízky aerobik, vysoký aerobik, základné kroky a cuing 2. Zásady cvičení aqua fitness 3. Zásady cvičení Pilates 4. Zdravotné cvičenia 5. Posilňovanie s vlastnou váhou, s náčiním. 6. Plávanie 7. Uvoľňovacie jogové cvičenia 8. Power joga 9. Jogová relaxácia 10. Záverečné hodnotenie Študenti môžu využiť okolie na rôzne športy ponúkané danou destináciou – plávanie, rafting, volejbal, futbal, stolný tenis, tenis, resp. iné, predovšetkým vodné športy.	
Odporúčaná literatúra:	

1. BUZKOVÁ, K. 2006. Fitness jóga. Praha: Grada. 167 s. 2. ČECHOVSKÁ, I., MILEROVÁ, H., NOVOTNÁ, V. Aqua-fitness. Praha: Grada. 136 s. 3. EVANS, M., HUDSON, J., TUCKER, P. 2001. Umění harmonie: meditace, jóga, tai-či, strečink. 192 s. 4. JARKOVSKÁ, H., JARKOVSKÁ, M. 2005. Posilování s vlastním tělem 417 krát jinak. Praha: Grada. 209 s. 5. KOVAŘÍKOVÁ, K. 2017. Aerobik a fitness. Karolium, 130 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 62	
abs	n
9.68	90.32
Vyučujúci: Mgr. Agata Dorota Horbacz, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 29.03.2022	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/DNJ/22	Názov predmetu: Dejiny nemeckej jazykovedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť v diskusiách – 30% Referát s prezentáciou – 70% Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa prehľad o dejinách skúmania jazyka od filozofických počiatkov v starom Grécku po modernú lingvistiku.	
Stručná osnova predmetu: - Tradičná gramatika - Kritické pozorovanie jazyka a názory o „ľudovom“ jazyku (Volkssprache) pred Jacobom Grimmom, vznik historicko-kritickej jazykovedy – romantizmus (J. Grimm, W. von Humboldt, J. G. Herder) - Mladogramatická škola (Hermann Paul), východiská, metódy a kritika mladogramatickej školy - Prekonanie mladogramatikov (psychologizmus, neoidealizmus, nárečový výskum a vznik nemeckého jazykového atlasu, kultúrna morfológia a dialektografia) - Nová orientácia lingvistiky a jej východiská – F. de Saussure, systémovosť jazyka - Klasické školy európskeho a amerického štrukturalizmu - Leo Weisgerber a jeho inhaltbezogene Grammatik - prepojenie lingvistiky a neurovied	
Odporúčaná literatúra: BUSSMANN, Hadumod: Lexikon der Sprachwissenschaft. Stuttgart 2008. ČERNÝ, Jiří: Dějiny lingvistiky. Olomouc 1996. GARDT, Andreas: Geschichte der Sprachwissenschaft in Deutschland. Berlin-New York 1999. LYONS, John: Einführung in die moderne Linguistik. München 1989. SPILLMANN, Hans Otto: Einführung in die germanistische Linguistik. Berlin-New York 2000.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský	
Poznámky:	

Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúceho na aplikáciu MS Teams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Jörg Meier, Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/DENJ/22	Názov predmetu: Dejiny nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: systematická príprava na semináre a aktívna účasť na diskusii k preberaným témam 100%	
Výsledky vzdelávania: Študent má prehľad o najdôležitejších aspektoch vývinu nemeckého jazyka, ovláda teóriu a metajazyk, umožňujúci opis diachrónnych zmien v jazyku, rozumie prepojeniu jazykových zmien na zmeny v kultúrno-historickom kontexte.	
Stručná osnova predmetu: Etapy vývinu nemeckého jazyka. Indoeurópsky prajazyk a pragermánčina. Systematický prehľad o dejinách nemeckého jazyka od starej hornej nemčiny až po súčasný jazyk. Hláskové zmeny na všetkých úrovniach jazyka: hláska, slovo, veta, text. Kontextualizácia dejín jazyka v rámci kultúrohistorického vývinu.	
Odporúčaná literatúra: ERNST, P.: Deutsche Sprachgeschichte. Eine Einführung in die diachrone Sprachwissenschaft des Deutschen. 3. Aufl. Wien 2021. SCHMID, H.U.: Einführung in die deutsche Sprachgeschichte. 3. Aufl. Stuttgart 2017. SCHMIDT, W.: Geschichte der deutschen Sprache. Ein Lehrbuch für das germanistische Studium. 2 Bde. 12. Aufl. Stuttgart 2020. WEGERA, K.-P./WALDENBERGER, S.: Deutsch diachron. Eine Einführung in den Sprachwandel des Deutschen. 2. Aufl. Berlin 2018.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký	
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMS Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS Teams.	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 7					
A	B	C	D	E	FX
0.0	57.14	42.86	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová, prof. Dr. Jörg Meier					
Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/DF/22	Názov predmetu: Didaktika fonetiky nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť na seminároch- 20% . Seminárna práca - 80%. Hodnotenie pozostáva z vypracovania seminárnej práce, ktorá overuje teoretické i praktické zvládnutie problematiky. Úspešnosť, ktorú študent dosiahne - 60% . Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za aktivitu na seminároch a za seminárnu prácu; celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je syntéza teoretických poznatkov nadobudnutých z jednotlivých subsystemov fonetiky získaných v priebehu štúdia a ich kreatívna praktická aplikácia v rámci seminárnej práce. Seminár vedie študentov k získaniu základných návykov a skúseností pre individuálnu ako aj kolektívnu prácu.	
Stručná osnova predmetu: Fonetická interferencia. Učiteľ ako fonetický vzor. Typológia fonetických cvičení: 1) počúvanie: prípravné cvičenia na senzibilizáciu cudzojazyčného prejavu, diskriminačné cvičenia, cvičenia na identifikáciu fonetických javov 2) prípravné cvičenia na produkciu 3) aplikované fonetické cvičenia: čítanie pripraveného textu, vlastného textu, cudzieho textu, voľné rozprávanie. Analýza fonetických cvičení v učebniciach nemeckého jazyka na ZŠ a SŠ. Kritériá výberu vhodného fonetického materiálu. Zostavenie vlastného fonetického materiálu. Kľúčové témy: segmentálna rovina (vokalický a konsonantický systém z pohľadu slovenského učiaceho sa) suprasegmentálna rovina: slovný prízvuk, dôraz vo vete, pauza, melódia.	
Odporúčaná literatúra: DIELING, H., HIRSCHFELD, U. :(1995). Phonetik lehren und lernen, Erprobungsfassung 2/95. Langenscheidt. EGIGES, D.: Wir können Sie so schlecht verstehen. Sprechschulung für das Halten von Referaten. In: Vorderwülbecke, S. 143-148. EHNERT, R.: Ausspracheschulung (1989) In. EHNERT, R.: Einführung in das Studium des Faches DaF. Frankf. KELZ, H.: (1976) Phonetische Probleme im Fremdsprachenunterricht. Hamburg.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký					
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej epidemiologickej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, mať aktívnu aplikáciu MSTeams.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Anna Džambová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/DLIT/22	Názov predmetu: Didaktika práce s literárnym textom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť - 40% Realizovanie dvoch mikrovýstupov - jeden referát, jeden protokol - 30% / 30%. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovanie základov didaktiky práce s literárnym ako aj mediálnym textom, poukázanie na možnosti jeho využitia v komunikatívnom vyučovaní nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka. Študent si zdokonalí svoju didaktickú kompetenciu uplatnením osvojených stratégií a techník komunikatívneho vyučovania pri práci s literárnym ako aj s mediálnym textom. Prehĺbi si svoju profesionalitu prezentovaním seminárnych prác v podobe vystúpenia na kolokviu organizovanom v rámci tejto disciplíny.	
Stručná osnova predmetu: Literárne texty ako prostriedok rozvíjania interkultúrnej kompetencie a sociálnej empatie. Didaktické princípy práce s literárnymi textami, obsahy a kritéria výberu. Proces čítania, porozumenia a estetického vnímania literárneho textu pre deti a mládež, ale aj pre dospelého. Príprava a plánovanie vyučovania literatúry na základe práce s konkrétnym literárnym textom. Modely vyučovacích techník pri práci s poetickými a prozaickými textami, tímové návrhy štruktúry výučbových jednotiek podľa výberu: autor – forma – recepcie- reprodukcia – interpretácia.	
Odporúčaná literatúra: EHLERS, S. (1992): Lesen als Verstehen. Zum Verstehen fremdsprachlicher literarischer Texte und zu ihrer Didaktik. Berlin: Langenscheidt. EHLERS, S. (1992): Literarische Texte lesen lernen. München: Klett Verlag. HUNFELD, H.(1990): Literatur als Sprachlehre. Berlin: Langenscheidt. SPINNER, K. H. /STANDKE, J. (2016): Erzählende Kinder- und Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht. Textvorschläge - Didaktik - Methodik. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk					
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcich do e-learningového portálu LMS-Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS-Teams.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/DPs/09	Názov predmetu: Didaktika psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPPaPZ/PaSPP/09 a KPE/PDU/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu: 50% priebežné hodnotenie, 50% skúška; Priebežné hodnotenie: príprava hodiny s mikrovýstupom - 15 bodov--študent aplikuje získané vedomosti a preukazuje zručnosti a potrebné kompetencie; zhodnotenie prípravy a výstupu 1 hodiny spolužiaka -2,5 boda -študent kriticky posudzuje; úvaha o učení psychológie-2,5 boda -študent navrhuje a aplikuje; seminárna písomka z prednášok -30 bodov -študent preukazuje vedomosti, aplikuje získané vedomosti do praxe Skúška: písomná forma (50 bodov), minimálny počet bodov pripustenia ku skúške je 35 bodov, z toho 20 bodov z testu -študent aplikuje získané vedomosti do praxe; Výsledné hodnotenie je súčtom priebežného hodnotenia a skúšky A = 90 - 100 bodov B = 80 - 89 bodov C = 70 - 79 bodov D = 60 - 69 bodov E = 51 - 59 bodov FX = 0 - 50 bodov Metóda štúdia: kombinovaná	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti, zručnosti, kompetencie:: Sprostredkovať poslucháčom teoretické východiská didaktiky psychológie, poukázať na špecifiká vyučovania psychológie, sprostredkovať také metódy vo vyučovaní, ktoré vedú k zvýšeniu jeho efektívnosti, samostatnosti, zodpovednosti, schopnosti experimentovať, konštruovať, vytvárať, spracovávať, sprístupniť konkrétne metódy vyučovania psychológie v teoretickej aj praktickej rovine na základe prepojenia vedomostí z rôznych oblastí psychológie, doceliť vytvorenie základných zručností v ich využívaní, viesť poslucháčov k využívaniu tvorivých a netradičných metód vyučovania psychológie a doceliť, aby ich aplikáciu aj prakticky zvládli na požadovanej úrovni s dôrazom na rozvoj profesionálnych zručností v predmete potrebných na kvalitné uplatnenie absolventa v praxi v pozíciách učiteľa psychológie.	
Stručná osnova predmetu: Vyučovanie psychológie z pohľadu vybraných psychologických smerov a psychoterapeutických prístupov (humanistická psychológia a psychoterapia – Prístup zameraný na človeka, existenciálna psychoterapia, gestalt psychoterapia, kognitívno-behaviorálna psychoterapia, hlbinná psychoterapia, symbolická a relaxačná psychoterapia, konštruktivizmus, systemický prístup,	

naratívny prístup) a ich využitie z hľadiska cieľov, metód, prostriedkov, organizácie vyučovania (zážitkové učenie, štrukturované hry, prípadové metódy – situačná metódam, konfliktná metóda, incidentu, inscenačné metódy, metóda dvoch stoličiek, kazuistiky, vedenie skupiny, projekčné metódy.) Pri vyučovaní využiť princípy prístupu orientovaného na študenta s dôrazom na podporu aktivity, zodpovednosti a samostatnosti																	
Odporúčaná literatúra: Prednášky Poláčková, A. Malá didaktika psychológie. Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 01 Bratislava, 2021 Sokolová, L.: Didaktika psychológie. Bratislava: UK, 2010. Sokolová, L. Vyučovanie psychológie: UK, 2009. Bratská, M.: Metódy aktívneho sociálneho učenia a ich aplikácia. Bratislava : UK, 1994. Buskist, W., Davis, S.F.: Handbook of the Teaching of Psychology. Blackwell Publishing, 2006. Kyriacou, Ch.: Klíčové dovednosti učitele. Praha : Portál, 1996. Rotling, G.: Metodika tvorby učiteľského didaktického testu. Banská Bystrica : MC, 1996. Miškolciová, L: Vybrané kapitoly z didaktiky psychológie. Banská Bystrica : PF UMB, 2003.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 200 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>52.0</td><td>27.0</td><td>12.5</td><td>7.0</td><td>1.5</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	52.0	27.0	12.5	7.0	1.5	0.0
A	B	C	D	E	FX												
52.0	27.0	12.5	7.0	1.5	0.0												
Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2024																	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPPaPZ/DPaO/14		Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 14					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Diplomová práca je výsledkom vlastnej tvorivej práce študenta. Nesmie vykazovať prvky akademického podvodu a musí spĺňať kritériá správnej výskumnej praxe definované v Rozhodnutí rektora č. 21/2021, ktorým sa stanovujú pravidlá posudzovania plagiátorstva na Univerzite Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach a jej súčastiach. Plnenie kritérií sa overuje najmä v procese školenia a v procese obhajoby práce. Ich nedodržanie je dôvodom na začatie disciplinárneho konania.					
Výsledky vzdelávania: Diplomovou prácou študent preukáže zvládnutie rozšírenej teórie a odbornej terminológie študijného odboru, nadobudnutie vedomostí, zručností a kompetentností v súlade s deklarovaným profilom absolventa študijného programu, ako aj schopnosť aplikovať ich originálnym spôsobom pri riešení vybraného problému študijného odboru. Študent preukáže schopnosť samostatnej odbornej práce z obsahového, formálneho a etického hľadiska. Ďalšie podrobnosti diplomovej práce určuje Smernica č. 1 /2011 o základných náležitostiach záverečných prác a Študijný poriadok UPJŠ v Košiciach pre 1., 2. a spojený 1. a 2. stupeň.					
Stručná osnova predmetu: Prezentácia diplomovej práce, zodpovedanie na otázky oponenta a zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.					
Odporúčaná literatúra: Katuščák, D. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce.Enigma, Nitra, 2004. Meško, D., Katuščák, D. a kol.: Akademická príručka. Martin: Osveta 2005.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 40					
A	B	C	D	E	FX
40.0	17.5	15.0	12.5	15.0	0.0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KGER/DPO/15		Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 14					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.					
Výsledky vzdelávania: Diplomovou prácou sa overuje zvládnutie teórie a odbornej terminológie, aplikácia rozšírených štandardných vedeckých metód a úroveň vedomostí, zručností a kompetentností, ktoré študent získal počas štúdia a jeho schopnosť používať ich originálnym spôsobom pri riešení úloh študijného odboru. Preukazuje ňou schopnosť samostatnej odbornej práce z obsahového, formálneho a etického hľadiska. Rámcový rozsah diplomovej práce je stanovený na 50 – 70 normostrán. Podrobnosti určuje Smernica č. 1/2011 o základných náležitostiach záverečných prác a Študijný poriadok UPJŠ v Košiciach pre 1., 2. a spojený 1. a 2. stupeň. Diplomová práca nesmie mať charakter akademického pôvodu a musí spĺňať kritériá správnej výskumnej praxe definované v Rozhodnutí rektora č. 21/2021, ktorým sa stanovujú pravidlá posudzovania plagiátorstva na Univerzite Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach a jej súčastiach. Plnenie kritérií sa overuje najmä v procese školenia a v procese obhajoby práce. Ich nedodržanie je dôvodom na začatie disciplinárneho konania.					
Stručná osnova predmetu: Prezentácia výsledkov diplomovej práce, zodpovedanie na otázky oponenta/ov a zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10					
A	B	C	D	E	FX
70.0	20.0	10.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2022
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/DPS1/15	Názov predmetu: Diplomový seminár 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou udelenia hodnotenia je pravidelná konzultácia podľa pokynov vedúceho práce, priebežné štúdium literatúry k téme diplomovej práce a skonzultovaná a odovzdaná 1. verzia výskumného plánu.	
Výsledky vzdelávania: Diplomovou prácou sa overuje zvládnutie teórie a odbornej terminológie, aplikácia základných štandardných vedeckých metód a úroveň vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré študent získal počas štúdia a jeho schopnosť používať ich pri riešení úloh študijného odboru. Preukazuje sa ňou schopnosť samostatnej odbornej práce z obsahového, formálneho a etického hľadiska. Rámcový rozsah diplomovej práce je stanovený na 50-70 normostrán. Podrobnosti určuje Smernica č.1/2011 o základných náležitostiach záverečných prác a Študijný poriadok UPJŠ v Košiciach.	
Stručná osnova predmetu: Samostatné štúdium, konzultácie a vedenie študentov k príprave 1. verzie výskumného plánu práce (štruktúra teoretickej časti DP, výskumný cieľ, problémy, výskumná vzorka, návrh metodík, časový plán).	
Odporúčaná literatúra: Katuščák, D. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Nitra, 2004. Meško, D., Katuščák, D. a kol.: Akademická príručka. Martin: Osveta 2005. Bačíková, M., Janovská, A., Orosová, O. (2019). Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. 2. rozšírené vydanie. ŠafárikPress. Ďalšia literatúra súvisiaca s témou diplomovej práce	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 103	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2024	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/DS1/12	Názov predmetu: Diplomový seminár 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pravidelná účasť na konzultáciách podľa pokynov školiteľa, priebežné štúdium literatúry a práca na vlastnej diplomovej práci, predloženie výstupu školiteľovi - 100%	
Výsledky vzdelávania: Zvládnuť teóriu a odbornú terminológiu študijného programu a odboru – dostatočne hlboký a systematický informačný prieskum zameraný na zvolenú tému Rozlišovať prvky pôvodnosti, kompilácie a sumarizácie Aplikovať základné štandardné vedecké metódy ako aj poznatky a spôsobilosti získané počas štúdia Aplikovať ich pri riešení úloh študijného odboru Učiteľstvo akademických predmetov – študijného programu Nemecký jazyk a literatúra Preukázať schopnosť samostatne a tvorivo myslieť a pracovať z obsahového i formálneho hľadiska	
Stručná osnova predmetu: - vybrať tému – pracovný názov a formulácia cieľa - informačný prieskum - zber, výber a spracovanie relevantnej odbornej literatúry v tlačenej a elektronickej podobe - predbežná bibliografia – excerptovanie a vypracovanie pracovnej osnovy - rozvrhnúť materiály do obsahovo súvisiacich celkov - definitívna osnova práce - vypracovať teoretickú časť práce ako aj pracovný návrh empirického výskumu resp. praktickej časti práce – ohraničenie problému, hypotézy, metodika ,ciele, úlohy a plán výskumu	
Odporúčaná literatúra: MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol.: Akademická príručka. Martin 2004. Pelikán, J.: Základy empirického výskumu jevu pedagogiky. Praha 2011 ŠVEC, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy. Bratislava 1998. Príslušná primárna a sekundárna literatúra pre diplomové práce z oblasti lingvistiky, literatúry, interkultúrnych štúdií a predmetovej didaktiky	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk	
Poznámky:	

Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMSMoodle a mať aktívnu aplikáciu MSTeams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	B	C	D	E	FX
55.88	20.59	8.82	5.88	5.88	2.94

Vyučujúci: doc. PhDr. Anna Džambová, PhD., doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD., Dr. rer. pol. Michaela Kováčová, Mgr. Alexandra Popovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/DPS2/15	Názov predmetu: Diplomový seminár 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPPaPZ/DPS1/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou udelenia hodnotenia je pravidelná konzultácia podľa pokynov vedúceho práce, priebežné štúdium literatúry k téme diplomovej práce, vypracovaná časť teoretickej časti práce a upravený a finalizovaný výskumný plán. (štruktúra teoretickej časti DP s anotáciou častí DP, výskumný cieľ, problémy, hypotézy, výskumná vzorka, metodiky, časový plán zberu dát a spracovania výskumných dát).	
Výsledky vzdelávania: Diplomovou prácou sa overuje zvládnutie teórie a odbornej terminológie, aplikácia základných štandardných vedeckých metód a úroveň vedomostí, zručností a kompetentností, ktoré študent získal počas štúdia a jeho schopnosť používať ich pri riešení úloh študijného odboru. Preukazuje sa ňou schopnosť samostatnej odbornej práce z obsahového, formálneho a etického hľadiska. Rámcový rozsah diplomovej práce je stanovený na 50-70 normostrán. Podrobnosti určuje Smernica č.1/2011 o základných náležitostiach záverečných prác a Študijný poriadok UPJŠ v Košiciach.	
Stručná osnova predmetu: Samostatné štúdium, konzultácie a vedenie študentov k príprave teoretickej časti a finálnej verzie výskumného plánu práce (štruktúra teoretickej časti DP, výskumný cieľ, problémy, výskumná vzorka, návrh metodík, časový plán).	
Odporúčaná literatúra: Smernica č. 1 /2011 o základných náležitostiach záverečných prác, rigorózných prác a habilitačných prác, ich sprístupnení po dobu ich uchovania a kontrole originality platná pre UPJŠ v Košiciach a jej súčasti Ďalšie dokumenty k záverečným prácam zverejnené na: http://www.upjs.sk/pracoviska/univerzitna-kniznica/zaverecne-prace/ Katuščák, D. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Nitra, 2004. Meško, D., Katuščák, D. a kol.: Akademická príručka. Martin: Osveta 2005. Bačíková, M., Janovská, A., Orosová, O. (2019). Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. 2. rozšírené vydanie. ŠafárikPress. Ďalšia literatúra súvisiaca s témou diplomovej práce	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 102	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2024	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/DS2/12	Názov predmetu: Diplomový seminár 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pravidelná účasť na konzultáciách podľa pokynov školiteľa, priebežné štúdium literatúry a práca na vlastnej diplomovej práci, predloženie výstupu školiteľovi - 100%	
Výsledky vzdelávania: Zvládnuť teóriu a odbornú terminológiu študijného programu a odboru Aplikovať základné štandardné vedecké metódy ako aj poznatky a spôsobilosti získané počas štúdia Aplikovať ich pri riešení úloh študijného odboru Učiteľstvo akademických predmetov – študijného programu Nemecký jazyk a literatúra Preukázať schopnosť samostatne a tvorivo myslieť a pracovať z obsahového i formálneho hľadiska	
Stručná osnova predmetu: - realizovať výskumnú, empirickú časť práce – zber výskumných údajov - spracovať výskumné údaje – výstižná a informatívna prezentácia hlavných zistení - interpretovať a diskutovať získané poznatky - spracovať závery a odporúčania pre ďalší výskum	
Odporúčaná literatúra: MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol.: Akademická príručka. Martin 2004. PELIKÁN, J.: Základy empirického výzkumu jevu pedagogiky. Praha 2011 ŠVEC, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy. Bratislava 1998. Príslušná primárna a sekundárna literatúra pre diplomové práce z oblasti lingvistiky, literatúry, interkultúrnych štúdií a predmetovej didaktiky	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk	
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMSMoodle a mať aktívnu aplikáciu MSTeams.	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 28					
A	B	C	D	E	FX
57.14	17.86	10.71	7.14	3.57	3.57
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD., doc. PhDr. Anna Džambová, PhD., Dr. rer. pol. Michaela Kováčová, Mgr. Alexandra Popovičová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/DPS3/15	Názov predmetu: Diplomový seminár 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPPaPZ/DPS2/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovaná teoretická časť práce a zozbierané dáta podľa výskumného plánu.	
Výsledky vzdelávania: .Diplomovou prácou sa overuje zvládnutie teórie a odbornej terminológie, aplikácia základných štandardných vedeckých metód a úroveň vedomostí, zručností a kompetentností, ktoré študent získal počas štúdia a jeho schopnosť používať ich pri riešení úloh študijného odboru. Preukazuje sa ňou schopnosť samostatnej odbornej práce z obsahového, formálneho a etického hľadiska. Rámcový rozsah diplomovej práce je stanovený na 50-70 normostrán. Podrobnosti určuje Smernica č.1/2011 o základných náležitostiach záverečných prác a Študijný poriadok UPJŠ v Košiciach.	
Stručná osnova predmetu: Individuálna práca na záverečnej práci, príprava teoretickej časti, organizácia zberu dát, príprava metodík, zber dát.	
Odporúčaná literatúra: Katuščák, D. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce.Enigma, Nitra, 2004. Meško, D., Katuščák, D. a kol.: Akademická príručka. Martin: Osveta 2005. Bačíková, M., Janovská, A., Orosová, O. (2019). Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. 2. rozšírené vydanie. ŠafárikPress. Ďalšia literatúra súvisiaca s témou diplomovej práce	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 96	
abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2024
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/KPE/ EPU/15	Názov predmetu: Etika práce učiteľa a výchovného poradcu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Aktívna účasť na seminároch (max. 1 absencia) - 30b, 2. Príprava na seminár - 40b, 3. Seminárna práca - 30b. Súčtom bodov získaných počas semestra študent získava záverečné hodnotenie podľa uvedenej stupnice: A 87 – 100, B 77 – 86, C 69 – 76, D 61 – 68, E 56 – 60, FX 55 a menej. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent porozumie princípom učiteľskej etiky a etiky výchovného poradcu ako jednej z odvetvových druhov profesijnej etiky. Dokáže teoreticky reflektovať etické a morálne otázky učiteľskej profesie a funkcie výchovného poradcu (vrátane formulácie morálnych hodnôt, princípov a noriem učiteľského povolania a funkcie výchovného poradcu v podobe etických kódexov). Je schopný analyzovať a riešiť praktické morálne problémy v pedagogickej praxi, čo podporuje rozvoj profesijných spôsobilostí študenta. Študent dokáže kriticky hodnotiť situácie s morálnym kontextom vďaka možnosti otvoreným spôsobom diskutovať o morálnych a etických problémoch.	
Stručná osnova predmetu: Morálne emócie (teórie vzniku emócií, centrum emócií v mozgu, druhy emócií a ich prejavy) Vývin morálneho usudzovania, kognitívne prístupy k morálnemu usudzovaniu a ich porovnanie (Piaget, Kohlberg, Gilligan, Eisenberg, Selman, Lind), Morálne konanie (z pohľadu teórií učenia) a morálna (vs. sociálna a emocionálna) inteligencia v práci učiteľa Možnosti skúmania morálneho konania a usudzovania (sociálnopsychologické výskumy konformity, poslušnosti, agresie a psychodiagnostické prístupy k zisťovaniu morálneho usudzovania) Morálka a profesná etika vo všeobecnosti (etické princípy v pomáhajúcich profesiách) a etické kódexy Profesná etika učiteľa a výchovného poradcu (terminológia UE, koncepcie UE, hlavné princípy učiteľskej etiky) a etické kódexy učiteľa Morálne dilemy a spôsoby ich riešenia, MD učiteľskej praxe Možnosti ovplyvňovania a stimulácie morálneho usudzovania, využitie morálnej dilemy v edukácii	

Podvádzanie a iné neetické prejavy v školskom prostredí, etika a etiketa záverečných skúšok					
Odporúčaná literatúra: Ráčzová, Babinčák, P. Základy psychológie morálky. Košice : Equilibria, 2009. - 130 s. ISBN 9788070977866 (brož.). Gluchmanová, M. K niektorým terminologickým otázkam učiteľskej etiky. Pedagogická orientace 2007, č. 2, s. 11–25. ISSN 1211-4669. Malankievičová, S. Profesijná etika: FF PU. 2008. Miežgová J., Vargová, D. Etika. SPN Mladé letá 2007. Remišová A. Dejiny etického myslenia v Európe a USA. Bratislava, Kalligram 2008. Zelina, M. Teória výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava SPN 2010. Gluchmanová, M. Uplatnenie princípov a hodnôt etiky sociálnych dôsledkov v učiteľskej etike. Prešov: FF PU, 2009. 222 s. ISBN 978-80-555-0042-3 Campbell, E. The Ethical Teacher. Berkshire (England): Open University Press, 2003. 178 s. ISBN 03-3521-219-0.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 550					
A	B	C	D	E	FX
97.27	2.36	0.36	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriel Baník, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/MPPa/15	Názov predmetu: Hospitačná náčuvová pedagogicko-psychologická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 36s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom inštruktážnom seminári a záverečných seminároch z pedagogickej i psychologickej časti. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičných školách. 3. Absolvovanie 12 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičnými učiteľmi. 4. Predloženie dokumentácie o Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi (Výkaz hospitácií na Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi, Pozorovacie schémy, Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovacích schém, Správa o Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi).	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka po absolvovaní predmetu získa vedomosti, zručnosti a kompetencie, t.j. dokáže: Vedomosti Orientovať sa v teoretických základných pojmoch a princípoch psychológie a pedagogiky, ktoré sú relevantné pre prax v základných a stredných školách. Porozumieť aspektom, ktoré ovplyvňujú prácu učiteľov a žiakov v reálnom školskom prostredí. Ovládať teoretické modely a prístupy v pedagogickom vzdelávaní. Identifikovať, ako tieto teoretické poznatky môžu byť aplikované v praxi. Zručnosti Aplikovať teoretické poznatky na reálne situácie v škole. Kriticky hodnotiť a spájať teoretické a praktické aspekty učiteľského vzdelávania. Aktívne vyhľadávať a študovať nové psychologické a pedagogické materiály. Rozvíjať vlastný profesionálny rast a kompetencie prostredníctvom kontinuálneho učenia sa. Pozorovať a analyzovať psychologické a pedagogické javy v škole. Správne interpretovať a reagovať na tieto javy. Kompetencie Uplatňovať pedagogické a psychologické prístupy pri riešení problémov v školskom prostredí. Kriticky a analyticky myslieť v kontexte pedagogických a psychologických otázok. Efektívne prepájať teoretické poznatky s praktickými skúsenosťami a aplikovať ich pri práci so žiakmi a kolegami. Realizovať sebareflexiu a v plánovať osobný profesijný rozvoj na základe získaných vedomostí a zručností.	
Stručná osnova predmetu:	

Pozorovanie, registrácia a rozbor pozorovaných psychologických a pedagogických javov vyučovania v cvičných školách. Písomné vyhodnotenie a teoretické zovšeobecnenie pozorovaných psychologických a pedagogických javov vyučovania. Rozbor priebehu a organizácie Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxe. Analýza registrovaných javov a ich teoretického zovšeobecnenia a porovnanie zistení s psychologickou a pedagogickou teóriou na záverečných seminároch k praxi.	
Odporúčaná literatúra: https://www.upjs.sk/filozoficka-fakulta/katedra-pedagogiky/MPPa/	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 785	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD., doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/IZ/09	Názov predmetu: Integrácia žiakov so zdravotným a sociálnym znevýhodnením
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Hodnotenie: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na prezenčnej výučbe a splnenie podmienok, ktoré spočívajú v: a) Vrstovnícke vyučovanie: 0 - 50 bodov, požadované minimum 25 bodov. b) Písomné overenie vedomostí formou napísania odbornej eseje na určenú tému: 0 - 50 bodov, požadované minimum 26 bodov. Záverečné hodnotenie: výsledný súčet získaných bodov. Podmienkou absolvovania predmetu je dosiahnutie najmenej 51 bodov z celkového hodnotenia. Finálne hodnotenie: A = 91 - 100 bodov, B = 81 - 90 bodov, C = 71 - 80 bodov, D = 61 - 70 bodov, E = 51 - 60 bodov, Fx = 0 - 50 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti po absolvovaní predmetu dokážu: - porozumieť základným pojmom (osoba so zdravotným znevýhodnením, žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, segregácia, integrácia, inklúzia, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia) - vysvetliť a porovnať základné formy výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a ich sociálne, psychologické a pedagogické pozitíva a negatíva,, - vysvetliť proces individuálnej integrácie žiaka so zdravotným a sociálnym znevýhodnením v bežnej škole a triede, - porozumieť základným druhom (a stupňom) zdravotného znevýhodnenia žiakov, - aplikovať vo výučbe všeobecné a základné didaktické zásady edukačnej práce so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením.	
Stručná osnova predmetu: Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín. Výučba prebieha kombináciou teoretickej výučby a rozborom konkrétnych príkladov z praxe, formou diskusie, otvorenej rešpektujúcej komunikácie. Súčasťou výučby je aj exkurzia v centre špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie. Zdravotné znevýhodnenie. Vzťah spoločnosti k osobám so zdravotným znevýhodnením. Sociálna integrácia. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Formy výchovy a	

vzdelávania žiakov so ŠVVP. Individuálna integrácia žiaka so ŠVVP v bežnej škole/triede. Individuálny výchovno-vzdelávací program. Didaktické zásady práce so žiakmi s rôznym druhom a stupňom znevýhodnenia. Multidisciplinárny inkluzívny tím a možnosti jeho práce v škole.

Odporúčaná literatúra:

VÁGNEROVÁ, M. 2005. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha. Karolinum.
VÁGNEROVÁ, M. 2004. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál.
MERTIN, V. 1995. Individuální vzdělávací program pro zdravotně postižené žáky. Praha : Portál.
MATĚJČEK, Z., VÁGNEROVÁ a kol. 2006. Sociální aspekty dyslexie. Praha. Karolinum.
Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2017/2018 (s. 28-35). Dostupné na: minedu.sk
Metodický pokyn č. 7/2009_R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.
<http://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/>
<http://www.minedu.sk/specialne-a-inkluzivne-vzdelavanie/>
<http://www.minedu.sk/vychovne-psychologicke-a-specialnopedagogicke-poradenstvo/>
Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
DANIELSOVÁ, E. R., STAFFORDOVÁ, K. 2006. Vytváranie integrovaných tried. Program Krok za krokom pre deti a rodiny. Žiar nad Hronom: Aprint s. r. o. 177 s. ISBN 80-968292-9-7.
ČECHOVÁ, D. 2006. Integrácia žiakov v podmienkach základných a špeciálnych škôl. Prešov: Rokus. 109 s.
LECHTA, V. (ed.). 2010. Základy inkluzívnej pedagogiky : dieťa s postihnutím, narušením a ohrozením vo škole. Praha: Portál. 435 s. ISBN 97- 8807-3676-797.
REPKOVÁ, K. 1998. Občania so zdravotným postihnutím v procese spoločenskej integrácie. 1. vyd. Bratislava: Epos. 192 s. ISBN 80- 8057-005-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 147

A	B	C	D	E	FX
70.75	17.69	8.84	1.36	1.36	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/IKKO/22	Názov predmetu: Interkultúrna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch 20%, seminárna práca 80%.	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná základné koncepty interkultúrnej komunikácie, dokáže reflektovať vplyv kultúry na vlastné správanie v komunikácii, uvedomuje si, ktoré prvky komunikácie môžu byť kultúrne determinované a vie ich terminologicky správne popisovať. Študent získa istú senzibilitu pri identifikovaní problémov v interkultúrnej komunikácii, dokáže byť tolerantný voči alterite, empatický voči nemeckému partnerovi, pozná typy stratégií na riešenie interkultúrnych nedorozumení. Vie uplatniť interkultúrny prístup vo vyučovaní nemčiny ako cudzieho jazyka.	
Stručná osnova predmetu: Kultúra: ponímanie kultúry v humanitných vedách, roviny a prvky kultúry, znaky kultúry, jednotlivec a kultúra, funkcie kultúry. Možnosti opisu kultúr: etické (kultúrne dimenzie E.T. Hall, G. Hofstede, F. Trompenaars a C. Hampden-Turner, štúdia GLOBE) a emické (kultúrne štandardy), pohľad na nemeckú kultúru v hospodárskej sfére, porovnanie so Slovenskom. Jazyk a kultúra: kultúra v jazyku, hypotéza jazykového realizmu, kultúrne determinované rozdiely v komunikačnom správaní vo verbálnej, paraverbálnej a nonverbálnej rovine, rozdiely v konotáciách pri lexike, v pragmatike jazyka. Interkultúrne interakcie: vnímanie a kognícia, potenciály a problémy spojené s interkultúrnym kontaktom, krátkodobé a dlhodobé interakcie, stratégie riešenia interkult. problémov, interkultúrne učenie, interkult. kompetencie. Interkultúrny prístup v pri vyučovaní nemčiny - modelové postupy, návrhy projektov.	
Odporúčaná literatúra: ERLL, A.;GYMNICH, M.: Interkulturelle Kompetenzen. Erfolgreich kommuni-zieren zwischen Kulturen. Stuttgart 2010. HERINGER, H.J.:Interkulturelle Kommunikation. Tübingen 2007. KOVÁČOVÁ, M.: Interkultúrna komunikácia. Aplikácie pre vybrané nemecké a slovenské kontexty. Košice 2015. KOVÁČOVÁ, M.: Ist der interkulturelle Ansatz im slowakischen Fremdsprachenunterricht angekommen? In: Slowakische Zeitschrift für Germanistik 2015/1, S. 72-89.	

LÜSEBRINK, H.-J.: Interkulturelle Kommunikation. Interaktion, Fremdwahrnehmung, Kulturtransfer. Stuttgart 2008. THOMAS, A. et al : Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kooperation. Bd. 1, 2. Göttingen 2003. WEIDEMANN et al.: Wie lehrt man interkulturelle Kompetenz? Theorien, Methoden und Praxis in der Hochschulausbildung. Bielefeld 2010.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký a anglický jazyk					
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMS Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS Teams.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 52					
A	B	C	D	E	FX
30.77	15.38	26.92	19.23	7.69	0.0
Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová					
Dátum poslednej zmeny: 21.08.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/KP/09	Názov predmetu: Kariérové poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch (20%), hodnotenie praktických výstupov v rámci seminárov (20%); záverečná seminárna práca (60%). Podrobné aktuálne informácie budú zverejnené na elektronickej nástenke predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent ovláda jednotlivé teórie kariérového poradenstva. Vie zhrnúť a klasifikovať poznatky o možnostiach kariérneho poradenstva v práci kariérového (resp. výchovného) poradcu na školách. Zručnosti: Absolvent predmetu dokáže porovnať schopnosti a zručnosti jednotlivých žiakov vo vzťahu k ich ďalšiemu kariérnemu uplatneniu, dokáže vytvoriť kariérny profil žiakov. Absolvent predmetu bude rozvíjať svoje profesijné zručnosti prostredníctvom samostatných vstupov v rámci predmetu a príprave vlastného programu kariérneho poradenstva. Kompetencie: Predmet umožní zvýšiť kompetencie študentov v rámci manažovania vlastného kariérneho uplatnenia.	
Stručná osnova predmetu: Základné pojmy psychológie práce a kariérneho poradenstva. Význam práce pre človeka. Psychologické aspekty a negatívne dôsledky nezamestnanosti so zameraním na špecifickú skupinu absolventov škôl. Teórie kariérneho poradenstva. Úloha kariérneho poradcu na školách. Možnosti práce kariérneho poradcu. Metódy kariérneho poradenstva. Sebapoznávanie, poznávacie štýly. Pracovná adaptácia a socializácia, pracovná spokojnosť a spokojnosť s prácou, pracovná motivácia. Pracovný pohovor, motivačný list, životopis.	
Odporúčaná literatúra: Martončík, M. Rozvoj a testovanie profesijných záujmov ako nástroj profesijného poradenstva. Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2019. Vendel, Š. Kariérny poradenství. Grada, 2008 Siegel, Z.: Jak úspěšně hledat a získat zaměstnání. Praha, Grada 2005 Amundson, N.E.- Haris-Bowlsbeyová, J.H.- Niles, S.G. Základné zložky kariérového poradenstva. Postupy a techniky. 1. vydání. Pearson, Ohio. Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu. Bratislava, 2011	

Hargašová, M. (2008). Od teórie k praxi kariérového poradenstva v školách a školských zariadeniach. In Efektívna prevencia pred nezamestnanosťou začína kariérovou výchovou a kariérovým poradenstvom na školách a školských zariadeniach. Zborník. Bratislava: MPC.
 Ihnacík, J. (2013). Kariérový poradca v poradenskej teórii a praxi. Bratislava: MPC

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:
 Aktuálne informácie sú k dispozícii v el. nástenke predmetu pred začiatkom každého semestra.

Hodnotenie predmetov
 Celkový počet hodnotených študentov: 121

A	B	C	D	E	FX
80.99	19.01	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/KŠTOŠ/22	Názov predmetu: Kompozícia a štylistika textov odborného štýlu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: písomný test 50% a vlastný odborný text 50% Hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná modelovú štruktúru odborných textov, znaky odborného štýlu a jeho špecifické štylistické prostriedky v slovenčine a nemčine, dokáže analyzovať rôzne žánre odborných textov, a štylizovať rôzne komunikáty v odbornom štýle.	
Stručná osnova predmetu: Modelová štruktúra odborných textov. Osobitosti odborného štýlu, štylistické prostriedky v SJ a NJ na úrovni lexiky a syntaxe. Žánre odbornej modelovej štruktúry (vedecká štúdia, populárno-náučný článok, recenzia, posudok práce, esej, encyklopedické heslo, abstrakt /resumé). Pragmatická a funkčná analýza odborných textov.	
Odporúčaná literatúra: BEINKE, C. et al.: Die Seminararbeit. Schreiben für den Leser. Konstanz. 2013. EROMS, H-W.: Stil und Stilistik. Eine Einführung. 2. Aufl. Berlin 2014. ESSELBORN-KRUMBIEGEL, H.: Von der Idee zum Text. Paderborn 2002. FINDRA J.: Štylistika súčasnej slovenčiny. Martin 2013.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký	
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMS Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS Teams.	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. Dr. Jörg Meier, Dr. rer. pol. Michaela Kováčová					
Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/KJP/22	Názov predmetu: Kultivovanie jazykového prejavu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť na seminároch - 30%. Hodnotenie prebieha ústnou formou - 70%. Úspešnosť, ktorú študent dosiahne - 60% . Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za aktivitu na seminároch a za ústny prejav; celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%,E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Docielenie skvalitnenia ústneho prejavu v nemeckom jazyku s akcentom na korektnú výslovnosť segmentálneho i suprasegmentálneho fonetického subsystému jednak v mikrotextových jednotkách ako aj v dlhšom súvislom prejave; vedieť pomenovať chybný ústny prejav a jeho príčiny, ktoré vedú ku komunikačnému šumu.	
Stručná osnova predmetu: Segmentálny a suprasegmentálny fonetický subsystém, konfrontácia s materinským (slovenským) jazykom. Príčiny chýb segmentálneho vokalického subsystému - negatívny transfer z materinského jazyka. Príčiny chýb segmentálneho konsonantického subsystému - negatívny transfer z materinského jazyka. Príčiny chýb suprasegmentálneho subsystému (slovný prízvuk, pauza, dôraz, melódia) - negatívny transfer z materinského jazyka. Dištingtívne príznaky - príčiny sémantického posunu. Aktuálna členenie výpovede.	
Odporúčaná literatúra: DIELING, H: (1992) Phonetik im Fremdsprachenunterricht Deutsch. Berlin. HARDT, K.-L.: (1979) Deutsch – reden, sprechen, lesen, vortragen. Weimar JOSCH, J.: (1973) Grundlagen der Sprecherziehung. Berlin RAUSCH, R. – RAUSCH, I.: (1991) Deutsche Phonetik für Ausländer, München, Langenscheidt, GEHRMANN, S.: (1994) Deutsche Phonetik in Theorie und Praxis,, Zagreb, Školska knjiga STOCK, E.: Deutsche Intonation (1996), Langenscheidt Verlag Enzyklopädie KRÁL, A, - SABOL, J.: (1989) Fonetika a fonológia, Bratislava, SPN	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký					
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej epidemiologickej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, mať aktívnu aplikáciu MS Teams					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. PaedDr. Ján Markech, PhD., MBA					
Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/KP/12	Názov predmetu: Kurz prežitia-survival
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie: Absolvoval Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na kurze v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, - priebežné plnenie všetkých úloh, ktoré sú vymedzené sylabom predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Obsahový štandard: Študent preukáže vedomosti a zručnosti z problematiky, ktorá je obsahovo daná sylabom predmetu a šírkou definovaná v povinnej literatúre. Výkonový štandard: Preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého študent: - nadobudne poznatky v rámci bezpečného pobytu a pohybu v extrémnom prostredí prírody, - získa teoretické vedomosti a praktické zručnosti spojené s riešením mimoriadnych a náročných situácií spätých so zachovaním ľudského života a minimalizáciou poškodenia zdravia, - disponuje zručnosťou odolávať a čeliť situáciám spojených s prekonávaním prekážok, - vie získané zručnosti aplikovať ako inštruktor pri vykonávaní letných telovýchovných kurzov pre deti a mládež v rámci rekreačného športu.	
Stručná osnova predmetu: Cvičenia: 1. Zásady správania a bezpečnosti pri pohybe a pobyte v neznámom prírodnom prostredí 2. Príprava a vedenie túry 3. Objektívne a subjektívne nebezpečenstvo v horskom prostredí 4. Zásady hygieny a prevencie poškodenia zdravia v extrémnych podmienkach 5. Zakladanie ohňa 6. Pohyb v teréne, orientácia a navigácia 7. Improvizované prístrešky 8. Príprava stravy a filtrovanie vody 9. Zlaňovanie, tyrolský traverz 10. Presun raneného, prvá pomoc	
Odporúčaná literatúra:	

1. JUNGER, J. et al. Turistika a športy v prírode. Prešov: Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove. 2002. 267s. ISBN 80-8068-097-3.
2. MADARÁSOVÁ, J. 101 rád ako prežiť v prírode. Bratislava: Svojtka & Co, 2016. 128s. ISBN 9788081079436.
3. MCMANNERS, H. S batohem na zádech: jak přežít v přírodě. Bratislava: Slovo. 1996. 160s. ISBN 80-85711.
4. PAVLÍČEK, J. Člověk v drsné přírodě. 3. vyd. Praha: Práh. 2002. ISBN 8072520598.
5. WISEMAN, J. SAS: příručka jak přežít. Praha: Svojtka & Co. 2004. 566s. ISBN 8072372807.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 459

abs	n
45.97	54.03

Vyučujúci: Mgr. Ladislav Kručanica, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.05.2023

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/LKSp/13	Názov predmetu: Letný kurz-splav rieky Tisa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie: Absolvoval Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na kurze v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, - úspešné zvládnutie zadaných praktických ukážok: nosenie kanoe, nastupovanie a vystupovanie do kanoe, vyberanie plavidla z vody, pádlovanie.	
Výsledky vzdelávania: Obsahový štandard: Študent počas preukáže zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný sylabom predmetu a povinnou literatúrou. Výkonový štandard: Preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní schopný: - aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a v praxi, - aplikovať základné zručnosti z ovládania plavidla na tečúcej vode, - zvoliť správny výber vhodného miesta na táborenie, - pripraviť adekvátnu materiálnu výbavu k táboreniu.	
Stručná osnova predmetu: - Hodnotenie obťažnosti vodných tokov - Bezpečnostné zásady pri splavovaní vodných tokov - Zostavovanie posádok - Praktický výcvik s nenaloženým kanoe - Nosenie kanoe - Položenie kanoe na vodu bez dotyku s brehom - Nastupovanie - Vystupovanie - Vyberanie plavidla z vody - Kormidlovanie technika vypáčenia (na rýchlych tokoch) - technika odťahovania - Prevrátenie	

12. Poveľ	
Odporúčaná literatúra: 1. JUNGGER, J. et al. Turistika a športy v prírode. Prešov: FHPV PU v Prešove. 2002. ISBN 8080680973. Internetové zdroje: 1. STEJSKAL, T. Vodná turistika. Prešov: PU v Prešove. 1999. Dostupné na: https://ulozto.sk/tamhle/UkyxQ2lYF8qh/name/Nahrane-7-5-2021-v-14-46-39#!ZGDjBGR2AQtkAzVkAzLkLJWuLwWxZ2ukBRLjnGqSomlCMmOyZN==	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 232	
abs	n
36.64	63.36
Vyučujúci: Mgr. Dávid Kaško, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 29.03.2022	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/LKNC/22	Názov predmetu: Literatúra a kultúra v nemčine ako cudzom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť - 10% Realizovanie dvoch mikrovýstupov – jeden referát a jeden protokol - 15% /15%. Písomná skúška - 60% Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovanie základných teoretických a metodologických prístupov so zreteľom na úlohu a funkciu literárnych a kultúrnych artefaktov vo vyučovaní nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka a ich implementovanie v didaktike nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka. Študent nadväzuje na získané základy odboru pričom ich ďalej rozvíja učiteľskú prax. Zároveň prehľbuje citlivosť a povedomie o probléme pri práci s literárnymi textami a kultúrnymi artefaktmi s cieľom umožniť ich nezávislé, reflexné a kritické využitie.	
Stručná osnova predmetu: Definície pojmov jazyk, kultúra, literatúra a ich vzájomná súvzťažnosť. Jazyk ako nositeľ kultúrnych artefaktov. Vzťah jazyka a kultúry, transformácia a aplikácia tohto korelatívneho vzťahu do teórie vyučovania cudzích jazykov. Identita. Inakosť. Socializácia. Sociálna identita a sociálna interakcia. Národná geografia a národné kultúrne dedičstvo. Stereotypy a národná identita. Interkultúrna a transkultúrna komunikácia. Transkultúrna literatúra. Literárny text a dialóg kultúr ako jazykovo rečový a kulturologický faktor. O uvedených pojmoch sa intenzívne diskutuje v humanitných a sociálnych vedách, ale aj v umení, kultúre. V rámci predmetu budú diskutované základné antropologické, historické, sociologické, filozofické, ale aj geologické a klimatické vedy, ktoré sú nevyhnutné na pochopenie súčasných diskusií a ich zaradenie do vedeckého kontextu.	
Odporúčaná literatúra: LESKOVEC, A. (2011): Einführung in die interkulturelle Literaturwissenschaft. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. HOFMANN, M. / Patrut, I.-K. (2015): Einführung in die interkulturelle Literatur. . Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.	

NÜNNING,A. / NÜNNING,V. (2008): Einführung in die Kulturwissenschaften. Theoretische Grundlagen — Ansätze — Perspektiven. Heidelberg: Metzler Verlag.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcich do e-learningového portálu LMS-Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS-Teams.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 101					
A	B	C	D	E	FX
36.63	27.72	26.73	0.99	5.94	1.98
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.10.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/MT/09	Názov predmetu: Manažment triedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie plánu triednických hodín - 20%. 2. Vypracovanie plánu jednodňového školského výletu do prírody s rozpracovaním aktivít žiakov - 30%. 3. Návrh aktivity na triednickú hodinu s využitím prvkov zážitkovej pedagogiky - 50% . 4. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Orientovať sa v problematike triedneho učiteľa ako dôležitého činiteľa v práci školy. Diagnostikovať žiaka a školskú triedu, formulovať objektívnu pedagogickú diagnózu a prognózu žiaka a školskej triedy, plánovať výchovnú činnosť v triede, aplikovať jednotlivé metódy a organizačné formy výchovnej práce, rešpektovať výchovné zásady v praktickej činnosti. Koordinovať výchovno-vzdelávacie pôsobenie rôznych učiteľov vo zverenej triede, viesť pedagogickú dokumentáciu triedneho učiteľa, upevňovať a rozvíjať zdravie žiakov zverenej triedy, spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov a ďalšími výchovnými činiteľmi (výchovným poradcom školy ap.).	
Stručná osnova predmetu: Postavenie triedneho učiteľa na základnej a strednej škole. Funkcia a úlohy triedneho učiteľa. Diagnostická, projekčná a realizačná zložka v práci triedneho učiteľa. Výchovná práca triedneho učiteľa. Triedny učiteľ vo vzdelávacom procese, v procese výchovy mimo vyučovania a vo vzťahu k zážitkovej pedagogike. Triedny učiteľ pri riešení a prevencii výchovných problémov. Spolupráca triedneho učiteľa so zákonnými zástupcami žiaka a ostatnými výchovnými činiteľmi. Administratívna práca triedneho učiteľa.	
Odporúčaná literatúra: Breaux, A. (2020). Rychlá pomoc pro učitele (60 řešení náročných situací). Praha: Portál. Eichhorn, Ch. (2019). Učitel a práce se třídou (Jak si poradit se třídou). Bratislava: Raabe. Hájek, B. et al. (2008). Pedagogické ovlivňování volného času. Praha: Portál.	

Hendrick, C., Macpherson, R. (2019). Co funguje ve třídě? Most mezi výzkumem a praxí. Praha: Nakladatelství Universum. Jirásek, I. (2019). Zážitková pedagogika. Praha: Portál. Kol. autorov. (2018). Triedny učiteľ. Praktický poradca triedneho učiteľa. Bratislava: Raabe. Kovaříková, M. (2020). Krizové situace ve škole (Bezpečnostní problematika ve školní praxi). Praha: Grada. Lauková, N. (2018). Konflikty v škole. Bratislava: Raabe. Orosová, R. (2010). Prvky zážitkové a dobrodružnej pedagogiky v práci triedneho učiteľa. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika. Orosová, R. (2011). Zážitková pedagogika vo výchovnom pôsobení triedneho učiteľa. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika. Pelánek, R. (2008). Příručka instruktora zážitkových akcí. Praha: Portál. Petillon, H. (2013). 1000 her pro školy, kroužky a volný čas. Brno: Edika. Trojan, V. (2018). Pedagogický proces a jeho řízení. Bratislava: Wolters Kluwer. Valenta, M., Krejčová, M., & Hlebová, B. (2020). Znevýhodněný žák. Praha: Grada.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 607					
A	B	C	D	E	FX
51.89	35.42	9.88	1.48	0.49	0.82
Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.03.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/MOCJ/15	Názov predmetu: Metódy osvojovania si cudzieho jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomná alebo ústna skúška 70%, Čiastkové zadania k jednotlivým témam 30%. Hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Poznať didaktické a metodické základy výučby nemčiny, pozorovať, reflektovať, plánovať, aktualizovať a evalvovať výučbu orientovanú na žiaka ako komplex faktorov, dokázať analyzovať a plánovať základné faktory pre štruktúru vyučovacej hodiny. Oboznámiť sa s rôznymi technikami prezentácie, semantizácie a kontroly novej slovnej zásoby ako aj možnosťami jej precvičovania a upevňovania. Dokázať pozorovať, analyzovať, reflektovať, projektovať a realizovať výučbu gramatiky v zmysle komunikatívnej didaktiky, získať spôsobilosť plánovať a realizovať konkrétne didakticko-metodické zadania. Oboznámiť sa s rôznymi technikami prezentácie, semantizácie a kontroly novej slovnej zásoby ako aj možnosťami jej precvičovania	
Stručná osnova predmetu: Štruktúra výučby nemeckého jazyka – základné didaktické a metodické pojmy, základné znaky jednotlivých metód vo výučbe nemeckého jazyka v historickom prehľade s dôrazom na komunikatívnu didaktiku Plánovanie vyučovacej hodiny, formulácia cieľa, aktivity žiakov, sociálne formy, učebné materiály, médiá, úloha učiteľa. Práca so slovnou zásobou – ciele, pojem lexikálnej jednotky v didaktike, členenie slovnej zásoby, prezentácia, semantizácia, učenie sa a precvičovanie novej slovnej zásoby Práca s gramatickými štruktúrami - pojem gramatiky, ciele výučby gramatiky, pedagogická gramatika, gramatická progresia, možnosti vizualizácie gramatických štruktúr, deduktívny a induktívny postup pri práci s gramatickými javmi, gramatické pravidlá a gramatické cvičenia.	
Odporúčaná literatúra: BARKOWSKI, H.et al.: DLL3 - Deutsch als fremde Sprache. München 2015. BOHN, R.: Probleme der Wortschatzarbeit. München 1996.	

FEDÁKOVÁ, K.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung in die Fachdidaktik und -methodik. Košice 2015.

FUNK, H.; KOENIGS, M.: Grammatik lehren und lernen. München 1991.

GROTJAHN, R. et al.: DLL6: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. München 2013.

HALLET, W.; KÖNIGS, F. G.: Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber 2010.

HUNEKE, H.-W.; STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2013.

KOVÁČOVÁ, M.: Einstellung von Eltern zum DaF-Unterricht und ihre Unterstützung bei Deutschlernen. In: Slowakische Zeitschrift für Germanistik 2017/1, S. 18-34.

LEGUTKE, M.; SCHAT, M.: DLL1 - Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. München 2013

MEERHOLZ_HÄRLE, B: Wortschatzvermittlung im DAZ-Unterricht. In: KAUFMANN, S. et al. Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache. München 2013, S. 1-34.

SPANNHAKE, B.; BOGACZ-GROß, A.: Grammatik im DAZ-Unterricht. In: KAUFMANN, S. et al. Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache. München 2013, S. 235-278.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Nemecký jazyk

Poznámky:

Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMS Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS Teams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX
21.43	23.21	25.0	14.29	12.5	3.57

Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚFV/MDT/19	Názov predmetu: Moderné didaktické technológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie na základe priebežného hodnotenia: 1. Aktívna účasť na 80 % cvičeniach (v prezenčnej alebo online forme). 2. Praktické priebežné zadania (10) k jednotlivým témam predmetu a ich obhajoba. Z každého zadania, vypracovaného podľa stanovených podmienok v danom zadaní, je potrebné získať aspoň 50%.	
Výsledky vzdelávania: študent pri absolvovaní predmetu získa: - prehľad o aktuálne dostupných didaktických technológiách a ich technických parametroch, - základné zručnosti pri využívaní moderných didaktických technológiách vo vyučovaní prírodovedných alebo humanitných predmetov svojej aprobácie v súlade so súčasným európskym rámcom DigCompEdu - dokáže navrhnúť a realizovať vzdelávacie aktivity s aktívnym využívaním moderných didaktických technológií	
Stručná osnova predmetu: 00. Úvod - ciele predmetu a didaktické princípy 01. Moderná hybridná trieda 21. storočia 02. Digitálny vzdelávací priestor 21. storočia 03. Cloudové úložiská, služby, moderný webový prehliadač 04. Cloudové poznámkové, textové, tabuľkové a prezentačné editory 05. Digitálny text (skenovanie, OCR, rozoznávanie hlasu, Kami pdf) 06. Digitálna fotografia a zvuk (digitálny záznam a úprava) 07. Interaktívne E-hlasovanie a videokonferenčné systémy vo vzdelávaní 08. Digitálne kolaboratívne technológie (sociálna čítačka, kolaboratívna tabuľa) 09. Virtuálne a počítačom podporované experimenty, digitálne databázy 10. Edukačné video (digitálny záznam a úprava) 11. Smartfón a tablet v klasickom a hybridnom vzdelávaní 12. Učebné pomôcky a digitálne pracovisko učiteľa	
Odporúčaná literatúra:	

1. Kireš, M. a kol: Moderná didaktická technika v práci učiteľa, Košice: Elfa, 2010, ISBN 788080861353
2. Redecker, C., & Punie, Y. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
3. C. R. Tucker, T. Wycoff, J. T. Green, Blended Learning in Action: A Practical Guide Toward Sustainable Change. Thousand Oaks: Corwin Press, 2016.
4. D. Bannister, Guidelines on Exploring and Adapting: LEARNING SPACES IN SCHOOLS. Brussels: European Schoolnet, 2017.
5. aktuálne informácie z webových stránok výrobcov a tvorcov didaktických technológií a učebných pomôcok,
katalógy učebných pomôcok od renomovaných výrobcov učebných pomôcok,
aktuálne didaktické publikácie k využívaniu moderných didaktických technológiách vo výučbe prírodovedných a humanitných predmetov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 121

A	B	C	D	E	FX
56.2	27.27	12.4	2.48	1.65	0.0

Vyučujúci: doc. RNDr. Jozef Hanč, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.07.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/MTR/18	Názov predmetu: Motivačný tréning zmeny správania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/KLP/08 a KPS/PTER/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktivita na seminári: Realizácia a spracovanie motivačného rozhovoru s klientom. Spracovanie samostatnej práce počas semestra. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Znalosti: Študenti po absolvovaní predmetu: definujú motiváciu a metódy motivácie klientov/pacientov k zmene správania, rozpoznávajú motivačné fázy a definujú pravidlá terapeutickkej intervencie. Zručnosti: motivačné interview, rozpoznanie motivačných fáz klienta/pacienta, využívanie terapeutických techník. Sociálne kompetencie: zodpovednosť za účasť na motivovaní klientov/pacientov, prejavovanie empatie Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Stručná osnova predmetu: Témy: Osobná motivácia zúčastniť sa tréningu motivácie zmeny správania Úvod do teórie - motivácia a zmena správania Motivácia: fázy motivácie - vytváranie skupín Motivácia: správanie a motivácia Rozpoznanie fázy zmeny správania a intervencie Odolnosť a ambivalencia Plánovanie a implementácia zmien Hranie rolí na modelových klinických prípadoch. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Odporúčaná literatúra: Boletho R. 2004. Motivational Practice. Promotion Healthy Habits and Self-Care of Chronic Diseases. MHH Publication, USA	

Ivey, A.E., Ivey, M. B., Zalaquett, C.P.: Intentional Interviewing and Counseling. Boston, etc., Cengage Learning, 2018.
 Wilczek-Ruzyczka, E., Czabanowska, A. (Eds.), 2010. Jak motywować do zmiany zachowania? Treniing motywacyjny dla studentów i profesjonalistów. Krakow: WUJ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr.hab. Ewa Wilczek-Ruzyczka

Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/NSK/22	Názov predmetu: Nemecko-slovenské jazykové kontakty
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť v diskusiách – 30% Referát s prezentáciou – 70% Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Frekventant sa bližšie oboznámi s historickým pozadím 800-ročných nemecko-slovenských jazykových kontaktov, písomnými pamiatkami, cestami preberania lexiky z rôznych oblastí života a spôsobom adaptácie lexikálneho materiálu do cieľového jazyka. Vychádza sa zo skutočnosti, že nemecká kolonizácia a nemecký jazyk zohrali v histórii a vývine dnešného Slovenska významnú úlohu.	
Stručná osnova predmetu: - Východná kolonizácia, príčiny, dôsledky; Nemecká kolonizácia a jej vplyv na vývin stredovekého Slovenska - Písomné pamiatky v nemeckom jazyku, súčasný stav, problémy a úlohy ich výskumu - Úvod do paleografie, práca s kópiami originálnych rukopisov - Nemčina ako jazyk verejnej správy, súdnictva, obchodu a cechovej organizácie - prevzatia z týchto oblastí činnosti do slovenčiny a ich lexikografické spracovanie - Vplyvy centrálnych nárečových oblastí v písomnej produkcii a v hovorenom jazyku - Slová nemeckého pôvodu v slovenčine a jej nárečiach z ostatných oblastí ľudskej činnosti - Vlastné mená nemeckého pôvodu (osobné a miestne mená, chotárne názvy) a ich "osudy" - Reliktné nemecké nárečia na Slovensku, ich výskum a nositelia	
Odporúčaná literatúra: NEWERKLA, S. M.: Sprachkontakte Deutsch – Tschechisch – Slowakisch. Frankfurt a. Main 2004. SEIBT, F.: Die deutsche Siedlung im Osten. In: H.-U. Engel (Hrsg.): Deutsche unterwegs. Wien 1983, S. 41-72. PAPSONOVÁ, M.: Wörter deutscher Herkunft im Slowakischen - Geschichte und Gegenwart der deutsch-slowakischen Sprachkontakte. In: A. Greule / J. Meier (Hrsg.): Deutsche Sprache in der Slowakei. Bilanz und Perspektiven ihrer Erforschung. Wien 2003, S. 69-94.	

PAPSONOVÁ, M.: Interkulturelle Beziehungen in der Slowakei am Beispiel der Ortsnamen. In: Gehl, H./ Ciubotă V. (Vyd.): Materielle und geistige Volkskultur des Oberen Theißbeckens. Einfluss der deutschen Bevölkerung auf die anderen Ethnien der Region. Satu Mare 2003, s. 241-255.

PAPSONOVÁ, M.: Die deutsche Kanzleisprache in der Slowakei. In: Greule, A./MEIER, J./ ZIEGLER, A. (Hrsg.): Kanzleisprachenforschung. Ein internationales Handbuch. Berlin-Boston 2012.

Historický slovník slov. jazyka, historické slovníky nemeckého jazyka, slovníky súčasnej slovečiny / nemčiny

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Nemecký a slovenský jazyk

Poznámky:

Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúceho na aplikáciu MS Teams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	B	C	D	E	FX
4.88	24.39	39.02	21.95	9.76	0.0

Vyučujúci: prof. Dr. Jörg Meier

Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/NSLV/22	Názov predmetu: Nemecko-slovenské medziliterárne vzťahy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť - 40% Realizovanie dvoch mikrovýstupov - jeden referát, jeden protokol - 30% / 30%. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Vychádzajúc z podstaty literárnej komparistiky cieľom predmetu je porovnávanie nemeckých a slovenských literárnych textov, hľadanie súvislosti medzi vybranými literárnymi textami a dielami. Študent by mal nadobudnúť schopnosť identifikovať, analyzovať a interpretovať literárne texty v medziliterárnych a medzikultúrnych súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: Literárna komparistika a jej základná definícia. Literárna veda ako súčasť kulturológie. Dejiny nemeckej literatúry a jej recepcia na Slovensku. Dejiny slovenskej literatúry a jej recepcia v nemecky hovoriacom priestore. Nemeckoslovenské medziliterárne a medzikultúrne vzťahy v období klasicizmu a osvietenectva, romantizmu, realizmu, moderny. Súčasná po nemecky písaná literatúra a slovenská literatúra a ich vzájomné medziliterárne vzťahy. Nemecká literatúra zo Slovenska.	
Odporúčaná literatúra: GLOSÍKOVÁ, V. (1995): Handbuch der deutschsprachigen Schriftsteller aus dem Gebiet der Slowakei (17.-20.Jahrhundert). Vien: Verlag der österreichischen Akademie der Wissenschaften. RUDOLF, P.R, ULREICH, E.(1988): Karpatendeutsches biographisches Lexikon. Stuttgart: Arbeitsgemeinschaft der Karpatendeutschen aus der Slowakei. MEIER, J. (1993): Untersuchungen zur deutschsprachigen Presse in der Slowakei. Levoča: Modrý Peter. PALLOVÁ, D. (1999): Kapitoly z nemecko-slovenských literárnych vzťahov . Bratislava : Veda. ŠMATLÁK, S., Petrík, V., Richter, L. (2003): Geschichte der slowakischen Literatur und ihrer Rezeption im deutschen Sprachraum. Bratislava: Literárne a informačné centrum.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Nemecký jazyk, Slovenský jazyk					
Poznámky:					
Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMSMoodle a mať aktívnu aplikáciu MTeams.					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/NJM/22	Názov predmetu: Nemecký jazyk a literatúra - učiteľstvo akademických predmetov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa vo forme odbornej diskusie.	
Stručná osnova predmetu: Odborná diskusia z oblasti aplikovanej lingvistiky, literatúry a didaktiky.	
Odporúčaná literatúra: Bohn, Rainer (1999): Probleme der Wortschatzarbeit. Berlin: Langenscheidt. Brinitzer, Michaela et al. (2017): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett. Čapek, Robert (2015): Moderní didaktika. Praha: Grada. Ende, Karin et al. (2020): DLL 6. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Stuttgart: Klett. Fedáková, Katarína (2015): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung in die Fachdidaktik und -methodik. Košice: UPJŠ. Funk, Hermann / Koenig, Michael (1997): Grammatik lehren und lernen. Berlin: Langenscheidt. Funk, Hermann et al. (2018): DLL 4. Aufgaben, Übungen, Interaktion. München: Klett-Langenscheidt. Council of Europe (2020): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lehren, lernen, beurteilen. Begleitband. Stuttgart: Klett. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen – die neueste Version (eng.) https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4 Grotjahn, Rüdiger / Kleppin, Karin (2020): DLL 7. Prüfen, Testen, Evaluieren. Stuttgart: Klett. Häussermann, Ulrich / Piepho, Hans-Eberhard (1996): Aufgaben-Handbuch. München: Iudicum. Huneke, Hans-Werner / Steinig, Wolfgang (2010): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt. Rössler Dietmar / Würffel, Nicola (2020): DLL 5. Lernmaterialien und Medien. Stuttgart: Klett. Surkamp, Carola (ed.): Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik. Stuttgart: J.B. Metzler. Westhoff, Gerard (2001): Fertigkeit Lesen. Berlin: Langenscheidt.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7					
A	B	C	D	E	FX
42.86	42.86	14.29	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 03.05.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/NMNJ/22	Názov predmetu: Netradičné metódy vo vyučovaní nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna práca na hodinách 20%, participácia na čiastkových projektoch 80%.	
Výsledky vzdelávania: Študenti si prakticky vyskúšajú a osvoja niektoré menej známe metódy, ktoré možno využiť pri vyučovaní cudzích jazykov.	
Stručná osnova predmetu: Postavenie metódy v rámci determinantov vyučovania: cieľ vzdelávania, obsah vzdelávania, metóda, učiteľ, žiak, prostredie, čas. Reflexia bežne používaných metód. Netradičné metódy: TPR, Práca na stanovištiach, "Akvárium", "Tichý rozhovor", "Učenie vyučovaním", "Fantazijná cesta", metódy tvorivej dramatiky, rolové hry, miesta vzdelávania mimo školy, evalvačné metódy Netradičné médiá: vizuálne médiá, populárna pieseň, film.	
Odporúčaná literatúra: ČAPEK, R.: Moderní didaktika. Praha 2015. KLEIN, Z.M.: Kreative Seminarmethoden. 100 kreative Methoden für erfolgreiche Seminare. Offenbach 2008. KOVÁČOVÁ, M.: Aktivitäten der formativen Beurteilung im Fach Deutsch als Fremdsprache: Theorie und Praxisbeispiele. In: Slowakische Zeitschrift für Germanistik 2023/2, s. 6-24. LENČOVÁ, I.: Celostná pedagogika vo vyučovaní nemeckého jazyka. Banská Bystrica 2010. LENČOVÁ, I. - KOVÁČOVÁ, M. - TOMÁŠKOVÁ, S.: Neue Wege im DaF-Unterricht. Bildende Kunst - Spielfilm - digitale Medien. Nümbrecht (Bruch) 2018. MATTES, W: Methoden für den Unterricht: kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Paderborn 2011. MEYER, H.: Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. Berlin 2010.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk	
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie.	

Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMS Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS Teams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

abs	n
92.86	7.14

Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

Dátum poslednej zmeny: 21.08.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/NMVNJ/22	Názov predmetu: Nové médiá vo výučbe nemeckého jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Projekt s využitím digitálnych nástrojov (simulácia hodiny)	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná aktuálne digitálne zdroje a nástroje na zefektívnenie vyučovania nemeckého jazyka, vie rozoznať, kedy ich treba použiť a aktívne ovláda tvorbu úloh v niektorých aplikáciách a na vybraných digitálnych platformách (LMS Moodle), vie odučiť hodinu NJ v synchrónne online.	
Stručná osnova predmetu: Súčasná generácia tínedžerov ako "digital natives". Výhody a hranice používanie "nových médií" pri vyučovaní cudzieho jazyka. BYOD. Digitálne kompetencie učiteľa. Sekvenčné využitie internetu v cudzojazyčnej edukácii: interaktívne učebnice, webquest, online slovníky, didaktizácia autentického materiálu z internetu. Aktuálne webové stránky a aplikácie pre DaF, využite power pointu na interaktívne hrové aktivity. Koncept blended learningu: fázy prezenčného a elektronického učenia (obsahy a metódy) a ich prepojenie. E-Learning: synchrónne a asynchrónne formy a ich nástroje (LMS Moodle, Zoom, MS Teams) typy učiacich sa v e-learningu, fázy skupinovej dynamiky v e-learningu, úloha učiteľa.	
Odporúčaná literatúra: ARNOLD, P. et al: Handbuch E-Learning. Bielefeld 2018. BRASCH, B.; PFEIL, A.: DLL 9 Unterrichten mit digitalen Medien. München 2018. HIRSCH, N: Unterricht digital. Methoden, Didaktik und Praxisbeispiele für das Lernen mit Online-Tools. Mülheim an der Ruhr 2020. KOVÁČOVÁ, M.: Sú smartfónové aplikácie na osvojovanie si cudzojazyčnej lexiky naozaj smart? In: Cizí jazyky 2015-16/2, S. 39-45. MAREŠ J.: Pedagogická psychologie. Praha 2013.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk (anglický jazyk výhodou)	
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na	

základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMS Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS Teams.					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 8					
A	B	C	D	E	FX
50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová					
Dátum poslednej zmeny: 21.08.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PaSPP/09	Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Písomná previerka a zadanie. Maximálne 50 bodov. Podmienky pripustenia ku skúške: Aktívna účasť na výučbe a minimálne 35 bodov získaných počas semestra. Výsledné hodnotenie: Priebežné hodnotenie (50%) a písomná skúška (50%) / 10 otázok. Finálne hodnotenie: A 94-100 B 93-87 C 86-80 D 79-73 E 72- 66 FX 65 -0 Elektronická nástenka predmetu AIS2 - ďalšie informácie a aktuality. Kombinovaná metóda.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie správaniu jednotlivca v školských podmienkach, poskytovaní psychologických služieb žiakom v kontexte školy, rodiny a ďalších významných vonkajších zdrojov. Študent dokáže popísať, vysvetliť, hodnotiť postupy / rozhodnutia učiteľov a školských psychológov v rámci psychologických konceptov, princípov a teórií. Študent dokáže aplikovať psychologické poznanie, intra a interpersonálne spôsobilosti, výskumné a štatistické zručnosti, etické princípy v kontexte školy, rodiny a ďalších významných vonkajších zdrojov, ktoré majú významný vzťah k rozvoju zdravia a školskej úspešnosti žiakov. Študent dokáže vysvetliť to, ako sa jednotlivci učia a kreujú svoj poznatkový systém, vysvetliť ich správanie školskom kontexte. Študent dokáže vysvetliť na výskumných dátach založené postupy podporujúce zdravý vývin a školskú úspešnosť jednotlivcov, osobitne žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami, žiakov so znevýhodnením.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogická psychológia a jej premeny. Sociálny kontext školy, výchovy a vzdelávania. História a súčasnosť školskej psychológie. Profesionálne formy kontroly a pomoci v školskej praxi.	

Psychológia vyučovania a výchovy. Učiteľ – žiaci - školská trieda - psychosociálna klíma školskej triedy – škola. Úloha školských psychológov v škole; činnosť školského psychológa vo vzťahu k žiakom, učiteľom, rodičom. Etické normy práce školského psychológa.					
Odporúčaná literatúra: Povinná: Prednášky (literárne zdroje v zverejnených prednáškach) Mareš, J. Pedagogická psychologie. Praha: Portál 2013. Štech, S., Zapletalová, J.: Úvod do školní psychologie. Praha : Portál 2013. Doporučená: Orosová, O. a kol: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005. Čáp, J., Mareš, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál 2002. Fontana, D. : Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál 1997. Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál 2003. Orosová, O. a kol. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematickeho používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ. Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie. Praha: Portál 2004. Elektronické informačné zdroje (UK UPJŠ).					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 188					
A	B	C	D	E	FX
17.55	26.06	22.87	21.28	12.23	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 09.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PDD/17	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie seminárnej práce - 75%. 2. Prezentácia seminárnej práce - 25%. 3. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Vysvetliť a analyzovať základné kategórie pedagogickej diagnostiky a autodiagnostiky učiteľa. Zvoliť v edukačnom procese vhodné diagnostické metódy a techniky. Riešiť vybrané problémy pedagogického diagnostikovania žiakov v triede.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogická diagnostika, pojem, predmet, ciele, úlohy, pedagogická diagnóza, typy pedagogickej diagnostiky. Predmet a objekt diagnostikovania. Význam pedagogickej diagnostiky v práci učiteľa. Metódy pedagogickej diagnostiky. Problémy diagnostickej práce učiteľov. Etapy diagnostického procesu a jeho aplikácia vo vyučovacom procese. Získavanie a zhromažďovanie informácií o žiakoch. Spôsoby vedenia záznamov o žiakoch. Autodiagnostika ako významný prostriedok sebapoznávania učiteľa a poznávania žiakov. Autodiagnostické a diagnostické kompetencie v práci učiteľa. Hodnotenie ako základná kategória pedagogickej diagnostiky. Formy a metódy hodnotenia. Zásady hodnotenia. Chyby pri hodnotení žiakov.	
Odporúčaná literatúra: Babiaková, S. 2013. Autoevalvácia školy a učiteľa. Banská Bystrica: Belianum. Gavora, P. 2011. Akí sú moji žiaci?. Nitra: Enigma Publishing. Hupková, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra: PF UKF. Kasáčová, B., Cabanová, M. 2011. Pedagogická diagnostika (teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii). Banská Bystrica: PF UMB. Kompolt, P., Timková, B. 2010. Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava: Univerzita Komenského. Kouteková, M. 2007. Základy pedagogickej diagnostiky. Banská Bystrica: PF UMB.	

Krejčová, L., Mertin, V. 2016. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer. Zelinková, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 113					
A	B	C	D	E	FX
85.84	10.62	3.54	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Michal Novocký, PhD., Mgr. Beáta Sakalová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.03.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PDK/17	Názov predmetu: Pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie portfólia - 60%. 2. Prezentácia komunikačného textu - 40%. 3. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka po absolvovaní predmetu získa vedomosti, zručnosti a kompetencie, t.j. dokáže: Vedomosti Analyzovať teoretické základy pedagogickej komunikácie vrátane jej významu a funkcie vo výchovno-vzdelávacom procese. Identifikovať základné princípy verbálnej a neverbálnej komunikácie a ich využitie pri výučbe. Rozpoznať rôzne komunikačné modely a stratégie uplatňované v pedagogickom kontexte, vrátane teórií o klíme triedy a jej vplyve na učenie. Zručnosti Aplikovať získané teoretické poznatky pri didaktickej analýze učiva, zohľadňujúc komunikáciu medzi učiteľom a žiakmi. Používať rôzne komunikačné techniky a prístupy pri riadení komunikačných procesov v triede, čím prispieva k riešeniu konfliktov a zlepšeniu klímy triedy. Vyberať a prispôbovať stratégie riešenia rôznych modelových situácií v pedagogickej praxi v súlade s osvojenými poznatkami. Efektívne využívať prostriedky verbálnej a neverbálnej komunikácie vrátane paralingvistických aspektov (napr. intonácia, reč tela) pri prezentácii učiva. Poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu žiakom s ohľadom na ich výkony a pokrok, vrátane použitia jasných hodnotiacich kritérií. Kompetencie Riadiť a optimalizovať komunikačné procesy v triede, podporujúc pozitívnu vzdelávaciu klímu a rozvoj otvorenej komunikácie medzi žiakmi a učiteľom. Sebarefektívne hodnotiť svoj pedagogický výkon a efektivitu komunikácie, ako aj hodnotiť výkony iných na základe objektívnych kritérií. Zvládať rôzne pedagogické situácie (napr. konflikty, problémy v komunikácii) a prispôbovať komunikáciu potrebám jednotlivých žiakov a skupín, čo vedie k zlepšeniu výsledkov vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu:	

Komunikácia. Pojem, zložky komunikácie. Pojem, predmet, ciele a funkcie pedagogickej komunikácie. Roviny pedagogickej komunikácie. Efektívnosť pedagogickej komunikácie. Didaktická analýza učiva z hľadiska pedagogickej komunikácie – tvorba cieľov, otázok a úloh v kontexte rozvoja poznávacích procesov žiaka, prevedenie obsahu učiva do komunikačnej podoby. Účastníci komunikácie v škole. Monológ a dialóg v pedagogickej komunikácii. Vyučovanie ako dialóg. Otázky ako súčasť pedagogickej komunikácie, kritériá ich klasifikácie, požiadavky na ich formuláciu. Sandersova taxonómia kladenia otázok. Požiadavky na verbálny prejav učiteľa. Subjektívne a objektívne činitele vplyvajúce na verbálny prejav učiteľa. Chyby verbálneho prejavu. Spätná väzba v pedagogickej komunikácii, jej význam a typy.

Odporúčaná literatúra:

Dupkalová, M., Hudáková, T., Ištvan, I. (2015). Súčasné aspekty pedagogickej profesie. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.
 Ferencová, J., & Zahatňanská, M. (2017). Sociálna a didaktická komunikácia. Bratislava: Wolters Kluwer.
 Hasajová, L., Porubčanová, D., Bilčík, A. (2020). Vybrané kapitoly z pedagogickej komunikácie v odbornom vzdelávaní. Učebné texty pre učiteľov profesijných predmetov. Dubnica nad Váhom: DTI.
 Klincková, J. (2018). Ako efektívne komunikovať. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
 Nosková, I. (2019). Umenie komunikácie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum.
 Šafránková, D. (2019). Pedagogika. Praha: Grada.
 Šed'ová, K., Šalamounová, Z., Švaříček, R., Sedláček, M., Majcík, M., Navrátilová, J. (2019). Výuková komunikace. Brno: Masarykova Univerzita.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 181

A	B	C	D	E	FX
75.14	23.2	1.66	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Beáta Sakalová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PD/22	Názov predmetu: Pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/PDU/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže preukázať získané kompetencie v súlade s profilom absolventa.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika, základné pedagogické kategórie, sústava pedagogických vedných disciplín. 2. Výchova, stránky a funkcie výchovy, výchovný proces, seba výchova. 3. Činitele výchovy, vychovávaný jedinec, pedagóg, pedagogická profesia, profesijné kompetencie. 4. Školská výchova, rodinná výchova. 5. Výchovné ciele, taxonómia, požiadavky, klasifikácia výchovných cieľov. 6. Metódy výchovy. 7. Pedagogické princípy. 8. Školský systém Slovenskej republiky. 9. Didaktika, základné otázky didaktiky, súčasné východiská didaktiky. 10. Ciele vyučovacieho procesu, práca učiteľa s cieľmi vyučovania. 11. Obsah vzdelávania, základné učivo, rozširujúce učivo, prvky a zložky učiva. 12. Hodnotenie v školskej edukácii, typy, funkcie a kritériá hodnotenia. 13. Pedagogická kontrola, metódy a formy pedagogickej kontroly. 14. Plánovanie práce učiteľa, písomná príprava učiteľa na vyučovanie. 15. Vyučovací proces, etapy vyučovacieho procesu a ich didaktické funkcie. 16. Organizačné formy vyučovania, vyučovací hodina, etapy, typy vyučovacích hodín. 17. Vyučovacie metódy, klasifikácia, funkcie, výber vyučovacích metód. 18. Didaktické zásady vyučovacieho procesu. 19. Základné pedagogické dokumenty, učebnica, funkcie a štrukturálne zložky učebnice. 20. Súčasná koncepcie vyučovacieho procesu.	
Odporúčaná literatúra: Čapek, R.: Moderní didaktika. Praha: Grada, 2016. Dytrtová, R., Krhutová, M. Učitel. Příprava na profesi. Praha: Grada, 2009. Kalhous, Z. – Obst, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. Petlák, E.: Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava: IRIS, 2005.	

Prucha, J.: Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2012. Turek, I.: Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014. Vališová, A., Kasíková, H.: Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2010. Zormanová, L.: Obecná didaktika. Praha: Grada, 2014.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 25					
A	B	C	D	E	FX
24.0	44.0	16.0	12.0	4.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 12.03.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PDU/15	Názov predmetu: Pedagogika a didaktika pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie prípravy na vyučovaciu hodinu - 10%. 2. Realizácia mikrovýstupu - 10%. 3. Priebežný test - 10%. 4. ICDL testovanie -10% 5. Písomná skúška - 60%. 6. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka po absolvovaní predmetu získa vedomosti, zručnosti a kompetencie, t.j. dokáže: Vedomosti Rozlíšiť obsah pojmov pedagogika a didaktika. Analyzovať hlbšie teoretické základy pedagogiky a didaktiky ako disciplín potrebných pre prácu budúcich učiteľov. Determinovať základné pedagogické postupy. Zručnosti Aplikovať didaktické zručnosti vo vyučovacom procese. Prakticky využívať základné pedagogické dokumenty. Plánovať pedagogickú činnosť. Kompetencie Kriticky hodnotiť a aplikovať všeobecnú didaktiku vo svojej učiteľskej praxi. Zhodnotiť podstatu edukačných javov a alternatívnych programov v sekundárnom vzdelávaní. Špecifikovať edukačné postupy učiteľa v tvorivej výučbe.	
Stručná osnova predmetu: Základné pedagogické kategórie. Inštitucionalizácia edukácie. Osobnosť pedagóga. Pedagogické kompetencie učiteľa. Vychovávaný jedinec v edukačnom procese. Školská integrácia. Multikultúrna výchova. Humanizácia výchovy a vzdelávania. Didaktika, pojem a predmet didaktiky, súčasné východiská didaktiky. Vznik didaktiky ako vedy. Vzťah všeobecnej didaktiky a predmetových didaktík. Perspektívy a problémy rozvoja didaktiky. Didaktické zásady vyučovacieho procesu. Didaktická klasifikácia učiva, vzdelávacie štandardy.	

Základné pedagogické dokumenty. Tematický plán. Učebnica. Ciele školskej edukácie, ich funkcia a klasifikácia. Vyučovacie metódy, klasifikácia, funkcie a výber vyučovacích metód. Súčasné koncepcie vyučovacieho procesu. Organizačné formy vyučovania, klasifikácia a charakteristika jednotlivých organizačných foriem. Vyučovacia hodina ako základná organizačná forma, etapy vyučovacej hodiny, typy vyučovacích hodín. Preverovanie a hodnotenie v školskej edukácii. Plánovanie práce učiteľa. Tvorivé vyučovanie.

Odporúčaná literatúra:

Bajtoš, J., Honzíková, J., Orosová, R. (2008). Učebnica základov pedagogiky. Košice, Equilibria.
Čapek, R. (2016). Moderní didaktika. Praha, Grada.
Dvořáček, J. (2014). Základy pedagogiky. Praha: Oeconomica.
Dytrtová, R., Krhutová, M. (2009). Učitel. Příprava na profesi. Praha, Grada.
Ištvan, I. (2016). Vybrané kapitoly z didaktiky. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.
Orosová, R. (2010). Prvky zážitkovej a dobrodružnej pedagogiky v práci triedneho učiteľa. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach.
Orosová, R. (2011). Zážitková pedagogika vo výchovnom pôsobení triedneho učiteľa. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach.
Orosová, R., Petříková, K., Diheneščíková, L. (2018). Sebareflexívny pedagogický denník. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach.
Orosová, R., Novocký, M., Petříková, K. (2021). Cvičný učiteľ ako diagnostik a reflexívny praktik. Košice: Šafárik Press
Petlák, E. (2020). Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer.
Petlák, E. (2019). Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: Wolters Kluwer.
Petlák, E. (2016). Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris.
Petlák, E. a kol. (2011). Kapitoly zo súčasnej edukácie. Bratislava: Iris.
Petlák, E. (2005). Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava, IRIS.
Prucha, J. (2017). Moderní pedagogika. Praha, Portál.
Slavík, M. a kol. (2012). Vysokoškolská pedagogika. Praha, Grada.
Švec, Š. (2011). Inovatívne prístupy v didaktike: k zdarnej obnove vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského.
Turek, I. (2014). Didaktika. Bratislava, Wolters Kluwer.
Vališová, A., Kasíková, H. (eds.). (2011). Pedagogika pro učitele. Praha, Grada Publishing.
Zormanová, L. (2014). Obecná didaktika. Praha, Grada.
Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice : tradiční a inovativní metody : transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky : klasifikace výukových metod. Praha: Grada.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 856

A	B	C	D	E	FX
24.77	28.27	26.4	14.37	5.72	0.47

Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Zuzana Vagaská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PPD/22	Názov predmetu: Pedagogika a psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/PDU/15 a KPPaPZ/PPgU/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže preukázať získané kompetencie v súlade s profilom absolventa.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogika: 1. Pedagogika, základné pedagogické kategórie, sústava pedagogických vedných disciplín. 2. Výchova, stránky a funkcie výchovy, výchovný proces, sebvýchova. 3. Činitele výchovy, vychovávaný jedinec, pedagóg, pedagogická profesia, profesijné kompetencie. 4. Školská výchova, rodinná výchova. 5. Výchovné ciele, taxonómia, požiadavky, klasifikácia výchovných cieľov. 6. Metódy výchovy. 7. Pedagogické princípy. 8. Školský systém Slovenskej republiky. 9. Didaktika, základné otázky didaktiky, súčasné východiská didaktiky. 10. Ciele vyučovacieho procesu, práca učiteľa s cieľmi vyučovania. 11. Obsah vzdelávania, základné učivo, rozširujúce učivo, prvky a zložky učiva. 12. Hodnotenie v školskej edukácii, typy, funkcie a kritériá hodnotenia. 13. Pedagogická kontrola, metódy a formy pedagogickej kontroly. 14. Plánovanie práce učiteľa, písomná príprava učiteľa na vyučovanie. 15. Vyučovací proces, etapy vyučovacieho procesu a ich didaktické funkcie. 16. Organizačné formy vyučovania, vyučovací hodina, etapy, typy vyučovacích hodín. 17. Vyučovacie metódy, klasifikácia, funkcie, výber vyučovacích metód. 18. Didaktické zásady vyučovacieho procesu. 19. Základné pedagogické dokumenty, učebnica, funkcie a štrukturálne zložky učebnice. 20. Súčasná koncepcie vyučovacieho procesu. Psychológia: 1. Psychológia ako veda, ciele a predmet psychológie z hľadiska vplyvných psychologických smerov. 2. Pedagogická psychológia v príprave učiteľov, jej predmet, funkcie.	

3. Psychológia v školskej praxi: profesionálne formy kontroly a pomoci, psychologické vyšetrenie, poradenský proces. Krízová intervencia. Etický kódex.
4. Psychológia v školskej praxi: prístupy a modely prevencie, prevenčné spektrum, protektívne a rizikové faktory rizikového správania školákov v kontexte teórie triadického vplyvu.
5. Psychológia v školskej praxi: efektívne stratégie prevencie užívania návykových látok.
6. Psychológia výchovy z hľadiska psychodynamického prístupu (Psychoanalýzy a Individuálnej psychológie).
7. Psychológia výchovy z hľadiska humanistickej psychológie.
8. Psychológia výchovy a vzdelávania z hľadiska kognitívnej psychológie.
9. Psychológia učenia a druhy učenia doplnené príkladmi zo školskej praxe.
10. Vývinové zvláštnosti a školská neúspešnosť v kontexte jednotlivých teórií kognitívneho vývinu.
11. Vývinové zvláštnosti, školská neúspešnosť z hľadiska inteligencie.
12. Pamäť a vývinové zvláštnosti, školská neúspešnosť
13. Pozornosť a vývinové zvláštnosti, školská neúspešnosť
14. Sociálna psychológia rodiny, psychologické zvláštnosti jednotlivých druhov rodiny, výchovných štýlov.
15. Sociálne vzťahy v škole, metódy poznávania interakcie U a Ž. Psychosociálna klíma školskej triedy a školy, metódy ich poznávania, sociometria.
16. Sociálny vplyv: prítomnosť druhých, interpersonálne vplyvy a zmyslupnosť porozumenia sociálneho vplyvu v práci učiteľa.
17. Učiteľ ako profesionál, jeho profesionálna zdatnosť, vyučovací štýl, postoje k žiakom, očakávania voči žiakom, zvládanie záťaže, syndróm vyhorenia.
18. Žiaci: nadaní a talentovaní, školský neúspech, ne/prospievajúci žiaci a zlyhávajúci žiaci, sebaúčinnosť žiakov.
19. Typy výskumných plánov a ich tvorba (stanovenie cieľov, hypotéz, premenných, výber výskumnej vzorky) v kontexte pedagogicko-psychologického výskumu.
20. Vybrané metódy pedagogicko-psychologického výskumu - dotazník, rozhovor, pozorovanie a možnosti ich využitia v školskej praxi.

Odporúčaná literatúra:

Pedagogika:

Čapek, R.: Moderní didaktika. Praha: Grada, 2016.

Dytrtová, R., Krhutová, M. Učitel. Příprava na profesi. Praha: Grada, 2009.

Kalhous, Z. – Obst, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002.

Petlák, E.: Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava: IRIS, 2005.

Prucha, J.: Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2012.

Turek, I.: Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014.

Vališová, A., Kasíková, H.: Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2010.

Zormanová, L.: Obecná didaktika. Praha: Grada, 2014.

Psychológia:

Mareš, J.: Pedagogická psychologie. Praha : Grada 2013.

Mareš, J., & ČÁP, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001.

Džuka, J.: Základy pedagogickej psychológie. Prešov: UK 2003.

Orosová, O. a kol: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005.

Orosová, O. a kol.: Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ 2012.

Bačíková, M., Janovská, A. (2019) . Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. 2. rozšírené vydanie. Šafárik press, Košice.

Gavora, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. dostupné online na [www. e-metodologia. fedu. uniba. sk](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk).

Vágnerová, M.: Základy psychológie. Praha : Karolinum 2005.

Vágnerová, M.: Vývojová psychológia. Praha : Karolinum 2005.

Vágnerová, M.: Škoní podadenská psychologie pro pedagogy. Praha : Karolinum 2005.

Výrost, J., Slaměník, I.: Sociální psychologie. Praha : Grada 2008.

Výrost, J., Salměník, I.: Aplikovaná sociální psychologie I. Praha: Portál 1998.

Strana: 2

Fontana, D. : Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál 1997.

Zelina, M.: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bratislava, Iris: 1996.

Křivohlavý, J.: Pozitívni psychologie. Praha: Portál 2004.

Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál 2003.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 157

A	B	C	D	E	FX
31.85	33.76	24.2	8.92	0.64	0.64

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 12.03.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PDM/15	Názov predmetu: Poradenská psychológia pre deti a mládež
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PDE/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Absolvovanie 80 % výučby (prednášok, seminárov). 2. Písomný test - priebežné hodnotenie (2x10 bodov, min. 6). 3. Seminárna práca - spracovanie vlastného poradenského prípadu (30 bodov, min 16). - Vypracovanie správy z poradenského procesu s klientom a jeho zákonným zástupcom. 4. Záverečná skúška: Písomný test (30 bodov) a ústna skúška – rozbor poradenského postupu s klientom (20 bodov) - záverečné hodnotenie. 50 bodov, min 26 bodov. Znáмка sa stanovuje na základe súčtu získaných bodov. A = 91-100, B = 81-90, C = 71-80, D = 61-70, E = 51-60, FX = 50 a menej Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Študent, ktorý absolvuje predmet, by mal mať poznatky teoretického charakteru na úrovni hodnotiacej vo vzťahu k ich aplikácii, mal by byť schopný aplikovať rôzne teoretické rámce pri voľbe poradenského prístupu. Získa tak základné spôsobilosti poradenskej práce s detským a adolescentným klientom, schopnosť zhodnotiť úroveň a efektivitu poradenskej práce. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams. Získa tak	
Stručná osnova predmetu: Teoretické prístupy a modely detského psychologického poradenstva. Psychologický prístup v poradenstve mládeži a dospelým. Všeobecné zásady detského psychologického poradenstva a psychologického vyšetrenia detí. Spôsobilosti a zručnosti špecifické pre prácu s deťmi. Špecifiká detského psychologického poradenstva. Integratívny model detskej psychoterapie a poradenstva. Poradenstvo pri poruchách učenia, mentálnej retardácii, mozgovej dysfunkcii, zmyslových chybách, poruchách emócií a správania vzniknutých v detstve. Psychologické poradenstvo pri neprospechu v škole, u detí so zmyslovými poruchami, úzkostných detí. Psychologické poradenstvo pri poruchách správania. Poradenská práca so šikanovanými deťmi a páchatelmi šikany. Sociálne a sociokultúrne znevýhodnené deti, týrané a zneužívané deti ako klienti poradenského psychológa. Poradenská	

práca s mládežou v oblasti študijných, osobnostných, vzťahových problémov. Kariérové poradenstvo s deťmi a mladými ľuďmi. Kariérové poradenstvo: voľba povolania a štúdia ako životná vývinová úloha, ciele a kroky kariérového poradenstva, významné faktory kariérového poradenstva. Kariérové poradenstvo špecifickým skupinám. Poradenské programy a skupinové poradenstvo. Hodnotenie efektivity poradenského procesu. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.																	
Odporúčaná literatúra: MATĚJČEK, Z.: Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: Portál, 2011 PEŠOVÁ, I.-ŠMALÍK, M.: Poradenská psychologie pro děti a mládež. Praha: Grada, 2006. GELDARD, K. a GELDARD, D.: Dětská psychoterapie a poradenství. Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-476-2 PATISSON, S., ROBSON, M., & BEYNON, A.(2015). The Handbook of Counselling Children and Young People. Los Angeles, London, etc.:SAGE VENDEL, Š.. (2008). Kariérní poradenství. Praha: Grada. WAGNEROVÁ, M. (2008).Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících. Praha, Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 92 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>54.35</td><td>29.35</td><td>7.61</td><td>8.7</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	54.35	29.35	7.61	8.7	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
54.35	29.35	7.61	8.7	0.0	0.0												
Vyučujúci: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., Mgr. Viktória Hičárová, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2023																	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/PREDI1/22	Názov predmetu: Predmetová didaktika 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomná skúška 66%, čiastkové zadania k jednotlivým témam 33%. Hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si základné pojmy týkajúce sa tzv. cieľových spôsobilostí – počúvanie a čítanie s porozumením Aplikovať získané teoretické poznatky v plánovaní a realizovaní konkrétnych didakticko-metodických zadaní a vedieť zdôvodniť výber metód, foriem a prostriedkov Poznať a reflektovať stratégie učenia sa pri počúvaní a čítaní s porozumením Kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja	
Stručná osnova predmetu: Počúvanie s porozumením: charakteristika jazykovej zručnosti, kognitívne procesy, štýly recepcie, požiadavky na auditívne texty v CJ, učebné ciele pri počúvaní s porozumením, fázovanie práce s auditívnym textom, typy úloh pred počúvaním, počas počúvania a po počúvaní, transferové úlohy, využitie audiovizuálnych materiálov, iné texty na počúvanie - dialógy, fonetické cvičenia, analýza spracovania počúvania s porozumením v učebniciach. Audiovizuálna recepcia textov: audiovizuálna gramotnosť, potenciál AV materiálu na rozvoj jazykových zručností, interkultúrnej kompetencie a mediálnej kompetencie, modelové postupy. Čítanie s porozumením: charakteristika jazykovej zručnosti, kognitívne procesy pri čítaní, porovnanie čítania v materinskom a cudzom jazyku, stratégie čítania, typológia textov, miera autenticity, požiadavky na texty pre jednotlivé jazykové úrovne, tréning čítania s porozumením v CJ, typy úloh pred čítaním, počas čítania a po čítaní, špecifiká práce s populárno-náučným a literárnym textom.	
Odporúčaná literatúra: BRAUN, A.: Hören im DaZ-Unterricht. In: KAUFMANN, S. et al. Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache. München 2013, S. 69-109. BRINITZER, M. et al.: DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik, Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart 2017. FERLING, N: Lesen im DaZ-Unterricht. In: KAUFMANN, S. et al. Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache. München 2013, S. 35-68.	

RÖSSLER, D.; WÜRFEL, N.: DLL5 - Lehr- und Lernmedien. München 2020.
 SURKAMP, C.: Filmdidaktik. In: Surkamp, Carola (ed.): Metzler Lexikon der Fremdsprachendidaktik. Ansätze – Methoden – Grundbegriffe. Stuttgart – Weimar, S. 73-77.
 SURKAMP, C.: Filmkompetenz. In: Surkamp, Carola (ed.): Metzler Lexikon der Fremdsprachendidaktik. Ansätze – Methoden – Grundbegriffe. Stuttgart – Weimar: Metzler, 77-78.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Nemecký jazyk

Poznámky:

Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMS Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS Teams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 55

A	B	C	D	E	FX
32.73	18.18	21.82	16.36	10.91	0.0

Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/PREDI2/22	Názov predmetu: Predmetová didaktika 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KGER/PREDI1/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomná skúška 66%, čiastkové zadania k jednotlivým témam 33%. Hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si základné pojmy týkajúce sa tzv. cieľových spôsobilostí – písomný a ústny prejav. Aplikovať získané teoretické poznatky v plánovaní a realizovaní konkrétnych didakticko-metodických zadaní a vedieť zdôvodniť výber metód, foriem a prostriedkov. Poznať a reflektovať stratégie učenia sa pri písomnom a ústnom prejave Kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja.	
Stručná osnova predmetu: Písomný prejav: definícia písomného prejavu v kontexte výučby nemeckého jazyka, základné pojmy, ciele, proces písanie a jeho fázy, typológia cvičení, rozvoj písomného prejavu v spojení s novými médiami, praktická realizácia didakticko-metodických zadaní. Ústny prejav: definícia, ciele, základné pojmy, typológia cvičení pre dialogický a monologický ústny prejav, práca s chybami, praktická realizácia didakticko-metodických zadaní.	
Odporúčaná literatúra: DUSEMUND-BRACKHAHN, C: Sprechen im DaZ-Unterricht. In: KAUFMANN, S. et al. Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache. München 2013, S. 142-179. FERLING, N.: Schreiben im DaZ-Unterricht. In: KAUFMANN, S. et al. Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache. München 2013, S. 110-141. FUNK, H. et al.: DLL4 - Aufgaben, Übungen, Interaktion. München 2018. HÄUSSERMANN, U. – PIEPHO, H.-E.: Aufgaben-Handbuch. München 1996.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk	
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na	

základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMS Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS Teams.					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 49					
A	B	C	D	E	FX
18.37	30.61	14.29	14.29	22.45	0.0
Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová					
Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/PRUT/22	Názov predmetu: Preklad umeleckého textu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná dochádzka v súlade so Študiijným poriadkom. Aktívna účasť - 40% Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa základy teoretického poznania o umeleckom preklade, pričom bude mať možnosť aplikovať teoretické poznatky o umeleckom preklade pri preklade špecifických literárnych žánrov. Zároveň si preverí zručnosti pri prekladateľskej analýze umeleckého textu ako aj vybudovanie schopnosti rozpoznania prekladateľských problémov a špecifik v umeleckom texte a použitie primeraných prekladateľských postupov pri ich riešení.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické a metodologické základy prekladu umeleckých textov. Yáklady literárnej vedy ako súčasť kompetencie umeleckého prekladateľa. Slovenské a svetové dejiny umeleckého prekladu. Prekladateľské postupy podľa Popoviča. Preklad špecifických literárnych žánrov: preklad naratívnych textov (próza, detská literatúra), javiskových textov, filmov, grafickej literatúry, komixov, lyriky, biblie, audiomedialných textov. špecifické problémy umeleckého prekladu (metafory, slovné hračky, frazeológia, reálie, vlastné mená, názvy kníh, dialekt/sociolekt). Kritika prekladu.	
Odporúčaná literatúra: GROMOVÁ, E.(1996): Interpretácia v procese prekladu. Nitra 1996. HUŤKOVÁ, A. (2003): Vybrané kapitoly z teórie prekladu literárno-umeleckých textov. Banská Bystrica. KOLLER, W.(2011): Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Tübingen 2011. RAKŠANYIOVÁ, J.(2005): Preklad ako interkultúrna komunikácia. Bratislava. ŠIMON, L. (2005): Úvod do teórie a praxe prekladu. Prešov 2005. VILIKOVSKÝ, J.(1994): Preklad ako tvorba. Bratislava.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký	

Poznámky:

Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMSMoodle a mať aktívnu aplikáciu MTeams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.10.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PDZUP/09	Názov predmetu: Prevencia drogových závislostí pre učiteľov psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. časť priebežného hodnotenia: aktívna účasť na výcvikovej časti (30b). 2. časť priebežného hodnotenia: aktívna účasť na workshopoch (20b) 3. časť priebežného hodnotenia – príprava (10b) a realizácia (10b) blokových aktivít (20b, minimum 11 bodov). 4. časť hodnotenia – písomná vedomostná skúška (20b, minimum 11 bodov). 5. časť hodnotenia – esej (10b, minimum 6 bodov). Celkovo tak študenti môžu získať 100b za predmet a záverečné hodnotenie je nasledovné: 100 – 94: A 93 – 87: B 86 – 80: C 79 – 73: D 72 – 66: E 65 a menej: FX. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie zákonitostiam na výskumných dátach založenej prevencie rizikového správania, dokáže popísať a vysvetliť determinanty rizikového správania ako aj protektívne a rizikové faktory užívania návykových látok. Rozumie a adekvátne interpretuje teóriu vysvetľujúcu pozadie látkových aj nelátkových závislostí. Študent ďalej dokáže uviesť a klasifikovať typy a formy prevencie, stratégie a prístupy v prevencii, dokáže rozoznať účinné stratégie od neúčinných. Študent dokáže aplikovať nadobudnuté skúsenosti s vedením preventívnych aktivít v skupine a zhodnotiť efektívne stratégie práce v oblasti prevencie v školskej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Psychologické, pedagogicko-psychologické, medicínske a právno-kriminalistické aspekty prevencie užívania návykových látok Na riziku a reziliencii založená prevencia užívania návykových látok Primárna, sekundárna a terciárna prevencia užívania návykových látok Univerzálna, selektívna a indikovaná prevencia užívania návykových látok Poradensko-preventívna a intervenčná prax školských psychológov Efektívne stratégie prevencie užívania návykových látok založené na výskumných dátach Školské programy prevencie užívania návykových látok Príprava a implementácia zložiek efektívnych programov prevencie užívania návykových látok v školskej praxi.	
Odporúčaná literatúra:	

Orosová, O. a kol. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematickeho používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ. Sloboda, Z., & Bukoski, J. (Eds.). (2006). Handbook of Drug Abuse Prevention: Theory, Science, and Practice. New York: Springer. Domáce a zahraničné odborné časopisy.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 128					
A	B	C	D	E	FX
57.81	28.13	10.94	0.78	1.56	0.78
Vyučujúci: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., Mgr. Viera Čurová, PhD., Mgr. Janka Liptáková, PhDr. Anna Janovská, PhD., Mgr. Zuzana Michalove					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PUDU/15	Názov predmetu: Prevencia užívania drog v práci učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. časť priebežného hodnotenia: aktívna účasť na výcvikovej časti (30b). 2. časť priebežného hodnotenia: aktívna účasť na workshopoch (20b) 3. časť priebežného hodnotenia – príprava (10b) a realizácia (10b) blokových aktivít (20b, minimum 11 bodov). 4. časť hodnotenia – písomná vedomostná skúška (20b, minimum 11 bodov). Celkovo tak študenti môžu získať 90b za predmet a záverečné hodnotenie je nasledovné: 90 – 82: A 81 – 73: B 72 – 66: C 65 – 59: D 58 – 54: E 53 a menej: FX. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie zákonitostiam na výskumných dátach založenej prevencie rizikového správania, dokáže popísať a vysvetliť determinanty rizikového správania ako aj protektívne a rizikové faktory užívania návykových látok. Rozumie a adekvátne interpretuje teóriu vysvetľujúcu pozadie látkových aj nelátkových závislostí. Študent ďalej dokáže uviesť a klasifikovať typy a formy prevencie, stratégie a prístupy v prevencii, dokáže rozoznať účinné stratégie od neúčinných. Študent dokáže aplikovať naučené pravidlá, postupy a spôsobilosti pre prácu učiteľa v oblasti prevencie užívania drog ako ja nadobudnuté profesijné zručnosti pre prácu pedagóga a koordinátora prevencie na škole.	
Stručná osnova predmetu: Psychologické, pedagogicko-psychologické, medicínske a právno-kriminalistické aspekty prevencie užívania návykových látok Na riziku a reziliencii založená prevencia užívania návykových látok Primárna, sekundárna a terciárna prevencia užívania návykových látok Univerzálna, selektívna a indikovaná prevencia užívania návykových látok Efektívne stratégie prevencie užívania návykových látok založené na výskumných dátach Príprava a implementácia zložiek efektívnych programov prevencie užívania návykových látok	
Odporúčaná literatúra: Orosová, O. a kol. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ.	

Sloboda, Z., & Bukoski, J. (Eds.). (2006). Handbook of Drug Abuse Prevention: Theory, Science, and Practice. New York: Springer. Domáce a zahraničné odborné časopisy.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 420					
A	B	C	D	E	FX
50.71	41.43	7.14	0.71	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., Mgr. Viera Čurová, PhD., Mgr. Janka Liptáková, PhDr. Anna Janovská, PhD., Mgr. Zuzana Michalove					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PASZ/17	Názov predmetu: Problémové a agresívne správanie žiakov. Etiológia, prevencia a intervencia.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výučba predmetu bude realizovaná prezenčne. Hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch – 5 bodov Prezentácia výskumu (individuálne) – 10 bodov prezentácia; 10 bodov – písomné spracovanie – spolu 20 bodov Písomka z preberaných tém – 5 otázok/ 1 otázka maximálne 5 bodov - spolu 25 bodov Σ bodov za semester: 50 Minimálny počet na absolvovanie predmetu – 31 Aktuálne informácie sú k dispozícii v el. nástenke predmetu pred začiatkom každého semestra.	
Výsledky vzdelávania: Študenti po absolvovaní predmetu dokážu: - vyjadriť, zhrnúť a interpretovať aktuálne informácie o problémovom správaní sa detí a adolescentov, vrátane agresívneho správania, o jeho etiológii, prevencii a intervencii z pozície učiteľa. - aplikovať získané poznatky v praxi učiteľa - vysvetliť príčiny agresívneho a problémového správania sa žiakov a pripraviť, vytvoriť odporúčania na prevenciu a intervenciu takéhoto správania Študenti získajú vedomosti a spôsobilosti, ktoré rozvíjajú ich profesijné kompetencie a sú uplatniteľné v praxi učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín, zvlášť z pedagogickej a školskej psychológie. Výučba je realizovaná kombináciou teoretického výkladu a interaktívnych metód, diskusie, otvorenej komunikácie pri vzájomnom rešpekte, podpore samostatnosti, aktivity a motivácie študentov. Osnova: Všeobecné princípy psychického vývinu ako základ pre poznanie psychických porúch u detí a adolescentov. Etiológia psychických porúch a porúch vývinu u detí a adolescentov. Vymedzenie agresívneho správania. Pojmy agresia vs. agresivita. Teoretické prístupy agresii. Príčiny a faktory agresívneho správania. Násilie v škole a rodine. Šikanovanie. Psychológia problémových žiakov.	

Problémy vyplývajúce z narušeného správania. Problémy vyplývajúce zo vzťahov v skupine. Problémy spojené so životným štýlom dospelujúcich. Problémy vyplývajúce z narušeného citového prežívania. Riešenie problémového a agresívneho správania v prostredí školy. Riadenie školskej triedy, skupinová preventívna a intervenčná práca s triedou. Krízová intervencia. Práca s rodičmi problémových žiakov. Zásady vedenia rozhovoru s rodičom. Spolupráca s inými odborníkmi. Prevencia agresívneho a problémového správania sa v škole. Klíma triedy a školy, školské preventívne programy.

Odporúčaná literatúra:

Študijná literatúra a materiál sú dostupné a budú doplnené o aktuálne informácie, ktoré budú študentom sprostredkované.

Povinná:

Vágnerová, M. (2005). Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum.

Fontana, D. (2003). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.

Train, A. (2001). Nejčastější poruchy chování dětí. Jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka. Praha: Portál.

Odporúčaná literatúra:

Analýza výskytu vybraných foriem problémového správania v reprezentatívnej vzorke slovenských školákov, Janovská, A. 2020. In: Spoločne o duševnom zdraví : Zborník príspevkov k 40. výročiu založenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park 10, Košice / Nuberová, E. [editor] ; Borgoňová, V. [editor] – 1. vyd. – Košice (Slovensko) : Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Janovská, A. (2020). Vybrané inter a intra personálne premenné vo vzťahu k problémovému správaniu a efektívnosti programu Unplugged medzi slovenskými školákmi. In: Orosová, O., Štefaňáková, M., Bačíková, M., Gajdošová, B., Janovská, A. Na výskumných dátach založená prevencia užívania návykových látok medzi slovenskými školákmi. Efektívnosť programu Unplugged. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/sk/73-e-publikacie-volne-pristupne>

Čáp, J., Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Praha. Portál

Matoušek, O., Matoušková, A. (2011). Mládež a delikvence. Možné příčiny, současná struktura, programy prevence kriminality mládeže. Praha: Portál.

Rogge, J.U. (1999). Dětské strachy a úzkosti. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 125

A	B	C	D	E	FX
80.0	14.4	5.6	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/PROS1/22	Názov predmetu: Projektový seminár 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výsledný produkt 60%, reflexia a dokumentovanie tímovej projektovej práce 40%	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže prepojiť teoretické poznatky nadobudnuté v priebehu štúdia s ich praktickou aplikáciou v rámci projektovej práce. Zároveň získa kompetencie a skúsenosti s individuálnou aj kolektívnou odbornou prácou väčšieho rozsahu. Študent dokáže v rámci tímovej práce samostatne pracovať na čiastkových úlohách, intenzívnejšie a exaktnejšie sa zaoberať s jednou konkrétnou témou, komunikovať v tíme. Vie zdokumentovať prácu na projekte a prezentovať jej výsledky. Projektové vyučovanie okrem toho rozvíja tvorivosť a originalitu myslenia.	
Stručná osnova predmetu: Výber témy z oblasti nemeckej literatúry a kultúry, jazykovedy alebo didaktiky so zameraním na učiteľstvo NJ , návrh predloženého produktu, ktorý má byť aplikovateľný vo vyučovaní NJ v primárnom alebo sekundárnom vzdelávaní, resp. pri vzdelávaní dospelých. Samostatné spracovanie témy podľa vlastného výberu skupiny študentov a po konzultácii s vedúcim projektového seminára. Dokumentácia prác na projekte a tímovej spolupráce - reflexia na spoločných stretnutiach. Predstavenie výsledného projektu. (Práca na projekte môže pokračovať a vyústiť do diplomovej práce.)	
Odporúčaná literatúra: BRENNER, P.: Neue deutsche Literaturgeschichte. Vom 'Ackermann' zu Günter Grass: From the "Ackermann" to Günter Grass. Tübingen 2001. DELABAR, W.: Literaturwissenschaftliche Arbeitstechniken. Eine Einführung. Darmstadt 2009. LUNDQUIST-MOG, A.; WIDLOK, B.: DLL 8 - DaF für Kinder. Stuttgart 2018. SALOMO, D.; MOHR, I.: DLL10 - DaF für Jugendliche. Stuttgart 2018. WICKE, R.E.: Aktiv und kreativ lernen. Deutsch als Fremdsprache. München 2004.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk	
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme.	

Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMS Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS Teams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX
19.05	42.86	14.29	9.52	14.29	0.0

Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová, Mgr. Alexandra Popovičová, PhD., doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD., Mgr. Juraj Dvorský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.10.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/PROS2/22	Názov predmetu: Projektový seminár 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výsledný produkt 60%, reflexia a dokumentovanie tímovej projektovej práce 40%.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže prepojiť teoretické poznatky nadobudnuté v priebehu štúdia s ich praktickou aplikáciou v rámci projektovej práce. Zároveň získa kompetencie a skúsenosti s individuálnou aj kolektívnou odbornou prácou väčšieho rozsahu. Študent dokáže v rámci tímovej práce samostatne pracovať na čiastkových úlohách, intenzívnejšie a exaktnejšie sa zaoberať s jednou konkrétnou témou, komunikovať v tíme. Vie zdokumentovať prácu na projekte a prezentovať jej výsledky. Projektové vyučovanie okrem toho rozvíja tvorivosť a originalitu myslenia.	
Stručná osnova predmetu: Výber témy z oblasti nemeckej literatúry a kultúry, jazykovedy alebo didaktiky so zameraním na učiteľstvo NJ , návrh predloženého produktu, ktorý má byť aplikovateľný vo vyučovaní NJ v primárnom alebo sekundárnom vzdelávaní, resp. pri vzdelávaní dospelých. Samostatné spracovanie témy podľa vlastného výberu skupiny študentov a po konzultácii s vedúcim projektového seminára. Dokumentácia prác na projekte a tímovej spolupráce - reflexia na spoločných stretnutiach. Predstavenie výsledného projektu. (Práca na projekte môže pokračovať a vyústiť do diplomovej práce.)	
Odporúčaná literatúra: BRENNER, P.: Neue deutsche Literaturgeschichte. Vom 'Ackermann' zu Günter Grass: From the "Ackermann" to Günter Grass. Tübingen 2001. DELABAR, W.: Literaturwissenschaftliche Arbeitstechniken. Eine Einführung. Darmstadt 2009. LUNDQUIST-MOG, A.; WIDLOK, B.: DLL 8 - DaF für Kinder. Stuttgart 2018. SALOMO, D.; MOHR, I.: DLL10 - DaF für Jugendliche. Stuttgart 2018. WICKE, R.E.: Aktiv und kreativ lernen. Deutsch als Fremdsprache. München 2004.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk	
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme.	

Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMS Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS Teams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0

Vyučujúci: Dr. rer. pol. Michaela Kováčová, Mgr. Alexandra Popovičová, PhD., doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PSYDP/22	Názov predmetu: Psychológia a didaktika psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPPaPZ/PaSPP/09 a KPPaPZ/DPs/09	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.	
Stručná osnova predmetu: Psychológia: 1. Pedagogická psychológia, základné funkcie a oblasti, zmyslupnosť Pedagogickej psychológie pre prácu učiteľa v kontexte jej premeny v čase. 2. Poslanie Pedagogickej psychológie v kontexte možných premien osobnosti 3. História a súčasnosť školskej psychológie. 4. Ciele a štandardy v práci školského psychológa. 5. Profesionálne formy kontroly a pomoci v školskej praxi, špecifiká v práci učiteľa a psychológa. 6. Ciele psychológie výchovy. 7. Trest a odmena v práci učiteľa. 8. Psychológia vyučovania, učenie v pedagogických situáciách. 9. Psychológia vyučovania, hodnotenie školského výkonu žiakov. 10. Učiteľ (profesionálna zdatnosť, vyučovací štýl, postoje k žiakom, očakávania učiteľov, zvládanie záťaže, syndróm vyhorenia). 11. Žiaci v kontexte školskej úspešnosti. 12. Školská trieda (malá sociálna skupina), psychosociálna klíma školskej triedy, škola (kultúra a klíma). 13. Etické aspekty práce školského psychológa, morálny distress školských psychológov. 14. Úloha školských psychológov v škole (vo vzťahu k riaditeľovi, učiteľom, rodičom). Didaktika psychológie 1. Vyučovanie psychológie (ciele vyučovania psychológie, učivo - jeho tvorba a výber, metódy vyučovania psychológie, skúšanie, hodnotenie, klasifikácia v predmete, osobnosť učiteľa, organizačné formy vyučovania, didaktické prostriedky v priebehu vyučovania) z pohľadu psychoanalytického prístupu	

2. Analytický prístup a jeho odraz vo vyučovaní psychológie (ciele vyučovania psychológie, učivo - jeho tvorba a výber, metódy vyučovania psychológie, skúšanie, hodnotenie, klasifikácia v predmete, osobnosť učiteľa, organizačné formy vyučovania, didaktické prostriedky v priebehu vyučovania)
3. Prvky individuálna psychológie vo vyučovaní psychológie psychológie (ciele vyučovania psychológie, učivo - jeho tvorba a výber, metódy vyučovania psychológie, skúšanie, hodnotenie, klasifikácia v predmete, osobnosť učiteľa, organizačné formy vyučovania, didaktické prostriedky v priebehu vyučovania)
4. Vplyv existenciálneho prístupu na vyučovanie psychológie (ciele vyučovania psychológie, učivo - jeho tvorba a výber, metódy vyučovania psychológie, skúšanie, hodnotenie, klasifikácia v predmete, osobnosť učiteľa, organizačné formy vyučovania, didaktické prostriedky v priebehu vyučovania)
5. Aplikácia myšlienok humanistickej psychológie –prístup zameraný na človeka, vo vyučovaní psychológie (ciele vyučovania psychológie, učivo - jeho tvorba a výber, metódy vyučovania psychológie, skúšanie, hodnotenie, klasifikácia v predmete, osobnosť učiteľa, organizačné formy vyučovania, didaktické prostriedky v priebehu vyučovania)
6. Kognitívny prístup a jeho vplyv na vyučovanie psychológie (ciele vyučovania psychológie, učivo - jeho tvorba a výber, metódy vyučovania psychológie, skúšanie, hodnotenie, klasifikácia v predmete, osobnosť učiteľa, organizačné formy vyučovania, didaktické prostriedky v priebehu vyučovania)
7. Odraz behaviorálneho prístupu vo vyučovaní psychológie (ciele vyučovania psychológie, učivo - jeho tvorba a výber, metódy vyučovania psychológie, skúšanie, hodnotenie, klasifikácia v predmete, osobnosť učiteľa, organizačné formy vyučovania, didaktické prostriedky v priebehu vyučovania)
8. Kognitívno-behaviorálny prístup a jeho odraz vo vyučovaní psychológie (ciele vyučovania psychológie, učivo - jeho tvorba a výber, metódy vyučovania psychológie, skúšanie, hodnotenie, klasifikácia v predmete, osobnosť učiteľa, organizačné formy vyučovania, didaktické prostriedky v priebehu vyučovania)
9. Prvky konštruktivismu vo vyučovaní psychológie (ciele vyučovania psychológie, učivo - jeho tvorba a výber, metódy vyučovania psychológie, skúšanie, hodnotenie, klasifikácia v predmete, osobnosť učiteľa, organizačné formy vyučovania, didaktické prostriedky v priebehu vyučovania)
10. Didaktické zásady vyučovania psychológie z pohľadu vplyvu jednotlivých psychologických systémov (psychoanalytický, analytický, individuálny, existenciálny, humanistický –prístup zameraný na človeka, kognitívny, behaviorálny, kognitívno-behaviorálny, konštruktivistický)
11. Ciele vyučovania psychológie z pohľadu vplyvu jednotlivých psychologických systémov (psychoanalytický, analytický, individuálny, existenciálny, humanistický –prístup zameraný na človeka, kognitívny, behaviorálny, kognitívno-behaviorálny, konštruktivistický)
12. Učivo-jeho tvorba a výber z pohľadu vplyvu jednotlivých psychologických systémov (psychoanalytický, analytický, individuálny, existenciálny, humanistický –prístup zameraný na človeka, kognitívny, behaviorálny, kognitívno-behaviorálny, konštruktivistický)
13. Metódy vyučovania psychológie z pohľadu vplyvu jednotlivých psychologických systémov (psychoanalytický, analytický, individuálny, existenciálny, humanistický –prístup zameraný na človeka, kognitívny, behaviorálny, kognitívno-behaviorálny, konštruktivistický)
14. Osobnosť učiteľa z pohľadu vplyvu jednotlivých psychologických systémov (psychoanalytický, analytický, individuálny, existenciálny, humanistický –prístup zameraný na človeka, kognitívny, behaviorálny, kognitívno-behaviorálny, konštruktivistický)

Odporúčaná literatúra:

Psychológia:

Literatúra:

Prednášky

Mareš, J.: Pedagogická psychologie. Portál: Praha 2013

Orosová, O. a kol: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005.
 Čáp, J., Mareš, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál 2002.
 Fontana, D. : Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál 1997.
 Orosová, O. a kol. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ.
 Didaktika psychológie
 Literatúra:
 Sokolová, L. Vyučovanie psychológie: UK, 2009
 John C. Norcross, James O. Prochaska: Psychoterapeutické systémy. Průřez teoriemi. : Grada, 1999

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	B	C	D	E	FX
48.0	32.0	8.0	12.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PROZ/09	Názov predmetu: Psychológia rozhodovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počet bodov za semester 40 Minimálny počet bodov potrebný pre prihlásenie sa na skúšku 21 Prezentácia vlastného výskumu 30 bodov Aktivita 10 bodov Písomná skúška – 60 bodov Pre úspešné absolvovanie skúšky je potrebné dosiahnuť 31 bodov Hodnotenie A = 91-100 bodov, B = 81-90, C = 71-80, D = 61-70, E = 51-60, FX = 50 a menej bodov. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti Študenti získajú základné poznatky psychológie rozhodovania. Oboznámia sa s hlavnými modelmi rozhodovania a posudzovania, historickými aspektmi, i faktormi ovplyvňujúcimi rozhodovanie. Zručnosti Študenti ovládajú možnosti praktickej aplikácie poznatkov zo psychológie rozhodovania v bežnom živote i psychologickéj praxi. Dokážu identifikovať hlavné chyby pri rozhodovaní a spôsoby ich prevencie. Kompetencie Študenti dokážu po absolvovaní predmetu posúdiť, aký je najvhodnejší spôsob posudzovania a rozhodovania konkrétneho problému, ako aj ako pomôcť ostatným pri rozhodovaní. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet psychológie rozhodovania. Základné pojmy. Prístupy v psychológii rozhodovania 2. História psychológie rozhodovania. Hlavné modely rozhodovania 3. Proces rozhodovania. Biologické korelaty rozhodovania 4. Racionalita rozhodovania. Kritika racionality 5. Usudzovanie	

6. Testovanie hypotéz
7. Pravidlá usudzovania. Porušenia pravidiel rozhodovania – kognitívne omyly a heuristiky. Špecifické otázky vnímania pravdepodobnosti.
8. Vnímanie rizika.
9. Skupinové rozhodovanie
10. Teória hier
11. Morálka a rozhodovanie
12. Individuálne rozdiely v rozhodovaní
Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams

Odporúčaná literatúra:

Základná: Bavoľár, J. (2012). Úvod do psychológie rozhodovania, Košice, UPJŠ

Odporúčaná:

Ariely, D. (2009). Jak drahé je zdarma. Praha, Práh.

Bačová, V. (2010). Rozhodovanie a usudzovanie. Bratislava, Ústav experimentálnej psychológie SAV (dostupné na www.psychologia.sav.sk/upload/VB_RaU_2010.pdf).

Gladwell, M. (2007). Mžik. Jak myslet bez přemýšlení. Praha, Dokořán.

Kahneman, D. (2012). Myšlení rychlé a pomalé. Praha, Jan Melvil Publishing.

Kaplan, M., Kaplanová, E. (2008). Šance je...Dobrodružství v pravděpodobnosti. Praha, Triton.

Lehrer, J. (2010). Jak se rozhodujeme. Praha, Dokořán.

Rosenthal, J. (2008). Zasažen bleskem. Podivuhodný svět pravděpodobnosti. Praha, Academia.

Skořepa, M. (2005). Rozhodování jednotlivce – teorie a skutečnost. Praha, Karolinum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 295

A	B	C	D	E	FX
41.02	31.19	15.93	11.19	0.68	0.0

Vyučujúci: doc. Ing. Mgr. Jozef Bavoľár, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PTVO/08	Názov predmetu: Psychológia tvorivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: samostatná práca - program rozvíjania tvorivosti (50 bodov) Záverečné hodnotenie: písomná skúška (50 bodov) Záverečné hodnotenie (súčet všetkých bodov): Pre A je potrebných minimálne 91 bodov, pre B minimálne 81 bodov, pre C minimálne 71 bodov, pre D minimálne 61 bodov, pre E minimálne 51 bodov, pre FX = 50 a menej Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Študenti disponujú základmi poznatkov z psychológie tvorivosti s dôrazom na poznávanie, rozvíjanie tvorivých schopností a rozvoj tvorivej osobnosti. Študent po absolvovaní predmetu vie využívať znalosti o podstate procesu tvorivosti, tvorivej osobnosti, tvorivých schopnostiach, možnostiach posudzovania tvorivosti na úrovni porozumenia, analýzy a syntézy, praktickej aplikácie, ako aj ich kritického zhodnotenia. Dokáže vytvoriť na báze teoretických vedomostí a potrieb cieľovej skupiny konkrétny program rozvíjania tvorivosti. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet a metódy psychológie tvorivosti. 2. Koncepcie tvorivosti. 3. Tvorivé schopnosti. 4. Tvorivá osobnosť. 5. Tvorivosť a inteligencia. 6. Tvorivosť a nadanie. 7. Motivácia tvorivosti. 8. Metódy poznávania tvorivosti. 9. Metódy rozvíjania tvorivosti. 10. Tvorivosť ako mechanizmus rozvoja osobnosti. 11. Špecifiká rozvíjania tvorivosti vo vybraných skupinách: nadaní, sociálne znevýhodnení, minority. 12. Tvorba a overovanie efektivity programových prístupov k rozvíjaniu tvorivosti. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Odporúčaná literatúra: MESÁROŠOVÁ, M.: Nadané deti. Poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. Prešov: Manacon, 1998.	

SZOBIOVÁ, E.: Tvorivosť – od záhady k poznaniu: chápanie, zisťovanie a rozvíjanie tvorivosti. 2. vyd. Bratislava: Stimul, 2004.

ZELINA, M.: Ako sa stať tvorivým: Metódy a formy tvorivého riešenia problémov. Šamorín: Fontana Kiadó, 1997

Runco, M. Creativity: Theories and Themes: Research, Development, and Practice. Elsevier Science & Technology, 2007

Rože, Līga, and Emīls Kālis. "Is There A Link Between Creativity And School Grades? Research With 9th Grade Students." International Journal Of Psychology: A Biopsychosocial Approach / Tarptautinis Psichologijos Zurnalas: Biopsichosocialinis Požiūris no. 16 (June 2015): 7-22.

Runco, Mark A. "Creativity." Annual Review of Psychology 55, no. 1 (February 2004): 657-687.

Runco, M. A. (2003). Education for Creative Potential. Scandinavian Journal Of Educational Research, 47(3), 317.

Terry Dartnall – Ed.. (2002) Creativity, Cognition, and Knowledge: An Interaction: Westport, CT. Praeger.

Anna Craft (2000) Creativity across the Primary Curriculum: Framing and Developing Practice. London. Routledge.

Robert J. Sternberg (2003) Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized. Contributors: Cambridge, England. Cambridge University Press.

R. Keith Sawyer, Vera John-Steiner, Seana Moran, Robert J. Sternberg, David Henry Feldman, Jeanne Nakamura, Mihaly Csikszentmihalyi. (2003). Creativity and Development. New York: Oxford University Press.

Patti Drapeau (2014) Sparking Student Creativity: Practical Ways to Promote Innovative Thinking and Problem Solving. Alexandria, VA. ASCD.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX
81.25	6.25	6.25	0.0	6.25	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PTPN/17	Názov predmetu: Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na výučbe (max. 2 absencie) - 30b, 2. vlastný výstup na seminári - 40b, 3. seminárna práca - 30b. Súčtom bodov získaných počas semestra študent získava záverečné hodnotenie podľa uvedenej stupnice: A 87 – 100, B 77 – 86, C 69 – 76, D 61 – 68, E 56 – 60, FX 55 a menej. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie základným faktorom a procesom tvorivosti. Študent dokáže vysvetliť špecifiká práce s nadanými. Študent pozná metódy identifikácie nadania a tiež vie aplikovať metódy podpory tvorivosti a rozvoja nadania pri realizácii tvorivo-humanistického prístupu vo výchove a vzdelávaní.	
Stručná osnova predmetu: Pojem tvorivosť. Stručné dejiny teórie kreativity. Sociálne, psychologické a biologické faktory tvorivosti. Kognitívne procesy v tvorivosti. Tvorivosť a kognitívny štýl. Vývin tvorivosti. Talent a nadanie. Metódy zisťovania tvorivosti a nadania. Metódy rozvíjania tvorivosti a nadania. Programy rozvíjania tvorivosti a nadania. Špecifiká práce s nadanými.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: DOČKAL, V. (2006): Inteligencia a tvorivosť, tvorivé nadanie od intelektovej schopnosti po štruktúru osobnosti. In: KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press HŘÍBKOVÁ, L. (2009): Nadání a nadaní. Pedagogicko- psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi. Praha: Grada Publishing	

Domáce a zahraničné odborné časopisy.
 Odporúčaná literatúra:
 DACEY, J.S.- LENNON, K.H. (2000): Kreativita. Praha: Grada
 GROSS, M.U.M. (2009): Highly Gifted Young People: Development from Childhood to Adulthood. In: SHAVININA, L. (2009): International Handbook on Giftedness. Part one. Springer
 KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press
 KOLKOVÁ, S. (2000): Tvorivosť a jej rozvoj vo voľnočasových aktivitách detí (v školskom klube). Bratislava: Metodické centrum v Bratislave
 LOKŠOVÁ, I., - LOKŠA, J.: (2003): Tvořivé vyučování. Praha: Grada
 LAZNIBATOVÁ, J. (2004): Špecifika vývinu a vzdelávania nadaných detí. In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč.39, č. 2-3
 LAZNIBATOVÁ, J. (2001): Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris
 MESÁROŠOVÁ, M. (1998): Nadané deti. Poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. Prešov: Manacon
 SZOBIOVÁ, E. (2004): Tvorivosť – Od záhady k poznaniu. Bratislava: Stimul - Centrum informatiky a vzdelávania FIF UK

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 81

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lucia Barbierik, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PsZ/15	Názov predmetu: Psychológia zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky hodnotenia: 1. aktívna účasť na seminároch 20% 2. príprava a prezentácia seminárnej práce podľa témy zadanej na seminári, v čase dohodnutom na seminári 60% 3. záverečná esej 20% Podrobné a aktualizované informácie budú zverejnené na elektronickej nástenke. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu dokáže formulovať základné tézy psychológie zdravia ako aj formy jej aplikácie za účelom zlepšenia psychického a fyzického zdravia jednotlivcov a spoločnosti. Dokáže vysvetliť jednotlivé koncepty. Absolvent predmetu porozumie princípom psychológie zdravia, zorientuje sa v súčasnom spoločenskom diskurze o preberaných oblastiach. Študent sa naučí implementovať získané poznatky v školskej praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet psychológia zdravia. Definícia zdravia. Bio-psycho-sociálny model zdravia. 2. Mentálne zdravie a kvalita života, well being. 3. Fyziologické aspekty mentálneho zdravia, životný štýl, duševná hygiena. 4. Stres. Zvládanie záťaže, reziliencia. 5. Psychosomatické ochorenia, placebo. 6. Sociálna opora a jej význam pre zdravie. 7. Syndróm vyhorenia. 8. Zmysel života, viera. 9. Správanie súvisiace so zdravím a prevencia. Rizikové správanie, nadmerné užívanie internetu a obrazoviek. 10. Sociálno-ekonomické nerovnosti v zdraví. Nezamestnanosť a zdravie.	
Odporúčaná literatúra: Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2001 Kebza, V.: Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia, 2005 Křivohlavý, J.: Psychologie nemoci. Praha : Grada, 2002	

Sarafino, E.P.: Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, John Wiley & Sons, 2007
Taylor, E.: Health Psychology. Singapore: McGraw-Hill, 2006
Vollrath M.E.: Handbook of Personality and Health. Chichester: John Wiley & Sons, 2006

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 122

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriel Baník, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPO/SDaM/15	Názov predmetu: Sociológia detí a mládeže
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na prednáškach, písomná previerka. V prípade nepriaznivej epidemiologickej situácie sa výučba bude realizovať v on-line prostredí (dištančne)	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: - porozumieť aktuálnym informáciám týkajúcich sa obsahu predmetu (Predmet a vznik sociológie detí a mládeže; Mládež - koncepcie mládeže a ich autori; Socializácia, sociálny status a sociálna rola; Sociálne skupiny; Sociálne inštitúcie: - Rodina (typy rodín, životný cyklus rodiny); - Politika (pravica, ľavica, ideológie) - Ekonomika (výroba a výrobné faktory, ciele ekonomiky, sektory ekonomiky atď.); Občianska spoločnosť, občiansky sektor, občianska participácia; Migrácia a integrácia migrantov v kontexte európskej integrácie; Občan a občianstvo (národný a európsky kontext); Agresia, agresivita a deviantne správanie u detí a mládeže; Drogové závislosti a ich prevencia; Nelátkové závislosti; Ekológia (environmentálne otázky). - popísať a vysvetliť dané témy. - získané poznatky dokáže aplikovať v praxi.	
Stručná osnova predmetu: Predmet a vznik sociológie detí a mládeže; Mládež - koncepcie mládeže a ich autori; Socializácia, sociálny status a sociálna rola; Sociálne skupiny; Sociálne inštitúcie: - Rodina (typy rodín, životný cyklus rodiny); - Politika (pravica, ľavica, ideológie) - Ekonomika (výroba a výrobné faktory, ciele ekonomiky, sektory ekonomiky atď.) Občianska spoločnosť, občiansky sektor, občianska participácia; Migrácia a integrácia migrantov v kontexte európskej integrácie; Občan a občianstvo (národný a európsky kontext); Agresia, agresivita a deviantne správanie u detí a mládeže; Drogové závislosti a ich prevencia;	

Nelátkové závislosti; Ekológia (environmentálne otázky);
Odporúčaná literatúra: BUOCO VÁ, Z.: Úvod do sociológie. Prešov: FF PU v Prešove, 2006. BZDILOVÁ, R.; EŠTOK, G.; ONUFRÁK, A.: Politická participácia. Košice: Filozofická fakulta Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 2015. DOČEKALOVÁ, P.; ŠVEC, K. a kolektív: Úvod do politológie. Praha: Grada Publishing, 2010. FISCHER, S.; ŠKODA, J.: Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada Publishing, a. s., 2009. GBÚROVÁ, M.; KOZIAK, T.; DOBIAŠ, D.; ŠUTAJOVÁ, J.; ONUFRÁK, A.; EŠTOK, G.; BZDILOVÁ, R.: Základy politológie. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta, 2015. GIDDENS, A.: Sociologie. Praha: Argo, 2001. HEYWOOD, A.: Politické ideologie. Plzeň, 2008. HUPKOVÁ, I.; LIBERČANOVÁ, K.: Drogové závislosti a ich prevencia: Vysokoškolské skriptá. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2012. KELLER, J.: Úvod do sociologie. Praha: Slon, 1991. KELLER, J. (2004): Dějiny klasické sociologie. Praha: Slon, 2004. KOZIAK, T.; EŠTOK, G.; BZDILOVÁ, R.; ONUFRÁK, A.; HREHOVÁ, M.; BARDOVIČ, J.: Dejiny európskej integrácie - vybrané kapitoly. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta, 2015. LISÝ, J. a kol.: EKONÓMIA. Bratislava: Iura Edition, 2000. MACHÁČEK, L.: Individualizácia mládeže a modernizácia spoločnosti. Bratislava: SÚ SAV, 1995. ONDREJKOVIČ, P. a kol.: Sociálna patológia. Bratislava: Veda, 2009. ONDREJKOVIČ, P.: Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže. Bratislava: Veda, 1997. ONDREJKOVIČ, P.: Globalizácia a individualizácia mládeže. Negatívne stránky. Bratislava: Veda, 2002. ONUFRÁK, A.: Štátne občianstvo v kontexte medzinárodnej migrácie. In: SIPKO, J.; CHO VANEC, M.; HARČARIKOVÁ, G. (eds.): 5. študentská vedecká konferencia – Zborník príspevkov. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2010, s. 963-978. ONUFRÁK, A.: Vznik a vývoj britskej sociálnej politiky. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach: Vydavateľstvo ŠafárikPress, 2021. SAMUELSON, A. P.; NORDHAUS, D. W.: Ekonomie. Praha: Nakladatelství Svoboda, 1995. SOPÓCI, J.; BÚZIK, B.: Základy sociológie, SPN, Bratislava, 1995. SMIKOVÁ, E.; KOPÁNYIOVÁ, A.: Pedagogické možnosti znižovania agresivity detí v školskom veku. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2013. ŠUTAJ, Š. (ed.): Zmeny hraníc a pohyb obyvateľstva v Európe po druhej svetovej vojne. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach: Vydavateľstvo ŠafárikPress, 2020.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 969					
A	B	C	D	E	FX
50.15	29.1	15.07	3.61	1.55	0.52
Vyučujúci: doc. Mgr. Alexander Onufrák, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 29.08.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/SSU/15	Názov predmetu: Svojpomocné skupiny učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie seminárnej práce - 50%. 2. Príprava a realizácia simulačného vedenia svojpomocnej skupiny - 50%. 3. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Analyzovať a zhodnotiť činnosť svojpomocných skupín učiteľov na príslušnom type škole. Na základe vlastných skúseností s prípravou a simuláciou vedenia svojpomocných skupín učiteľov zhodnotiť prínos a postavenie svojpomocných skupín v edukačnej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika svojpomocných skupín. Funkcie svojpomocných skupín učiteľov. Výmena informácií a skúseností. Potreby svojpomocných skupín učiteľov. Rámcové podmienky pre optimálne fungovanie svojpomocnej skupiny učiteľov. Komunikácia v svojpomocnej skupine učiteľov. Rešpektovanie prežívania druhého, prijatie jeho jedinečnosti a porozumenie odlišným názorom. Spoločné hľadanie riešení problémov týkajúcich sa výchovného a vzdelávacieho procesu v školách.	
Odporúčaná literatúra: Bakošová, Z. (2011). Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: Univerzita Komenského. Breaux, A. (2020). Rychlá pomoc pro učitele (60 řešení náročných situací). Praha: Portál. Čapek, R., Šmejkal, J., Příkazská, I. (2018). Učitel a syndrom vyhoření. Praha: Raabe. Gogová, A., Kročková, Š. & Kurincová, V. (1995). Sociológia výchovy. Nitra: Vysoká škola pedagogická. Janderková, D. (2019). Rozvoj učitele a péče o sebe. Praha: Raabe. Kovaříková, M. (2020). Krizové situace ve škole (Bezpečnostní problematika ve školní praxi). Praha: Grada. Lauková, N. (2018). Konflikty v škole. Bratislava: Raabe.	

Perhács, J. (ed.). (1999). Profesionalizácia vo výchove a vzdelávaní dospelých. Bratislava: Katedra andragogiky FF UK.

Perhács, J. (2010). Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých. Nitra: PF UKF.

Pícek, J., Jursová, J., Pícková, H., Rozkovcová, A., & Novotová, J. et al. (2020). Učiteľské sbory základních škol a jejich sociální klima (Vícepřípadová studie učitelských sborů). Bratislava: Wolters Kluwer.

Porubská, G. & Perhács, J. (eds.) (2007). Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Nitra: PF UKF.

Slavík, J. et al. (2020). Reflexe a hodnocení kvality výuky I. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.

Zvírotsky, M. (2020). Sebevýchova (Teorie a praxe pedagogického ovlivňování sebe sama). Praha: Grada.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Predmet je súčasťou certifikovaného kurzu Profesionalita učiteľa. Po absolvovaní bloku všetkých predmetov certifikovaného kurzu (Poznávanie žiaka v edukácii, Integrácia a inklúzia v školskej praxi, Svojpomocné skupiny učiteľov, Mentoring a koučing v školskej praxi) študent získa certifikát.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 59

A	B	C	D	E	FX
88.14	10.17	0.0	0.0	0.0	1.69

Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Zuzana Vagaská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.03.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/SULIT/22	Názov predmetu: Súčasná po nemecky písaná literatúra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť - 40% Realizovanie dvoch mikrovýstupov - jeden referát, jeden protokol - 30% / 30%. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Získať prehľad o najnovších tendenciách nemeckej, rakúskej a švajčiarskej literatúry. Hlbšie analyzovať tvorbu vybraných mladších spisovateľov. Analyzovať a interpretovať vybrané reprezentatívne literárne texty.	
Stručná osnova predmetu: Všeobecné tendencie. Literárne iniciatívy v krajinách nemeckého jazyka po roku 1990. Literatúra v nových spolkových krajinách. Nová úroveň (prekonávanie) postmoderny. Literatúra a dnešný literárny život v Spolkovej republike Nemecko, v Rakúsku a Švajčiarsku. Informácie o zaujímavých knižných novinkách. Literatúra a médiá. Tvorba autorov, ktorí majú iný materinský jazyk ako nemčinu, resp. vyrástli v inej kultúre ako nemeckej. Pertraktovanie nových literárnych textov z lyrickej, prozaickej, dramatickej a esejistickej tvorby.	
Odporúčaná literatúra: aktuálne beletristické a literárnokritické texty (recenzie) aktuálne periodiká internetová stránka perlentaucher.de internetový časopis literaturkritik.de.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk	
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na	

základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMSMoodle a mať aktívnu aplikáciu MSTEams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/TVNJ/22	Názov predmetu: Text vo vyučovaní nemeckého jazyka (literatúra a médiá)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť - 15% Realizovanie jedného mikrovýstupu – jeden referát 15% Seminárna práca a jej prezentácia v rámci kolokvia - 70% Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Predmet predstavuje teoretické základy a didaktické koncepty v didaktike čítania, literatúry a médií. Východiskovým bodom je rozšírený koncept textu o mediálne špecifické texty. Študenti sa na základe týchto konceptov zaoberajú vhodnými kompetenčnými modelmi - rozvíjajú ukážkový obsah a metódy relevantné pre danú situáciu. Diskutujú a premýšľajú aj o svojom vlastnom čitateľskom životopise alebo mediálnom využití - spoznávajú možnosti diagnostiky a cielenej podpory.	
Stručná osnova predmetu: Čítanie: vrátane základných čitateľských schopností; Socializácia čítania; Testy čítania, čítanie nahlas, viacnásobné metódy čítania, animácia čítania, stratégie čítania, digitálne čítanie Literatúra: vrátane literárnej výchovy, literárneho vzdelávania, literárnych zručností; Výber textu a otázky kánonu; literárna história Médiá: vrátane mediálnej výchovy a zručností; Mediálna asociácia; vizuálna gramotnosť na príklade filmu, počítačovej hry, rozhlasovej hry; Zaoberávanie so spravodajskými médiami	
Odporúčaná literatúra: BÖHN, A./ SEIDLER, A. (2008): Mediengeschichte. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag. EHLERS, S. (1992): Literarische Texte lesen lernen. München: Klett Verlag. FAULSTICH, W. (2002): Grudkurs Filmanalyse. München: Wilhelm Fink Verlag. FAULSTICH, W. (2002): Einführung in die Medienwissenschaft. München: Wilhelm Fink Verlag. RICHTER, K. / RIEMANN, S. (2000): Kinder. Literatur. "Neue" Medien. Hohengehren: Schneider Verlag.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcich do e-learningového portálu LMS-Moodle a mať aktívnu aplikáciu MS-Teams.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 48					
A	B	C	D	E	FX
37.5	39.58	18.75	0.0	4.17	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.10.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/TPPNT/22	Názov predmetu: Teória a prax prekladu nemeckých odborných textov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Aktívna účasť – 20% Písomné zadania – 30% Záverečná písomná práca – 50% Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovanie základnej orientácie v teoretických a praktických ťažiskách prekladu opierajúc sa o tradičné aj najnovšie poznatky z oblasti vedy o preklade a tlmočení. Oboznámenie sa so základným pojmovým aparátom. Získanie teoretických a praktických základov translačných úkonov za účelom rozvíjania prekladateľskej kompetencie. Schopnosť identifikovať a adekvátne riešiť špecifické problémy pri odbornom preklade. Zručnosť rozlišovať rôznorodé odborné pojmové systémy a vyvodzovať z toho dôsledky pre transláciu. Porozumenie teoretickej podmienenosti translačných úkonov.	
Stručná osnova predmetu: Základné teoretické modely a smery. Metódy a stratégie prekladu a tlmočenia. Textové, komunikačné, pragmatické a spoločenské aspekty odborného prekladu a tlmočenia. Preklad ako proces: špecifické problémy translácie (reálie, metafory, frazeologizmy, slovné hračky). Preklad odborných textov, odborné termíny, postupy pri tvorbe termínov. Prekladateľské pomôcky, slovníky. Precvičovanie terminológie pomocou autentických, didakticky spracovaných odborných textov.	
Odporúčaná literatúra: ARNTZ, R.; PICHT, H.; MAYER, F. (2002) : Einführung in die Terminologiarbeit. Hildesheim, Zürich, New York : Olms. CIBÍKOVÁ, I. (ed.) : Terminologické fórum (I-III). Trenčín : TnUAD. JENČÍKOVÁ, B.; STRÖMPLOVÁ, U. (2021) : Betriebswirtschaft für Übersetzer. Lehr- und Übungsbuch. Košice : ŠafárikPress. KOLLER, W. (2011) : Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Tübingen : A. Francke.	

MASÁR, I. (1991) : Príručka slovenskej terminológie. Bratislava : VEDA. MÜGLOVÁ, D. (2009) : Komunikácia, tlmočenie, preklad. Bratislava : Enigma. ROELCKE, T. (2020) : Fachsprachen. Berlin : Erich Schmidt Verlag.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Nemecký jazyk					
Poznámky: Výučba bude prebiehať kombinovanou formou (dištančná, prezenčná) podľa aktuálnej situácie. Podmienky na absolvovanie predmetu a hodnotenie sú rovnaké pri dištančnej i prezenčnej forme. Povinnosťou študenta je aktivovať si a sledovať svoj študentský e-mailový účet, prihlásiť sa na základe pokynov vyučujúcej do e-learningového portálu LMSMoodle a mať aktívnu aplikáciu MSTeams.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Alexandra Popovičová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/TTUP/15	Názov predmetu: Tvorba textových učebných pomôcok
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Návrh pracovného listu pre žiaka k vybranej téme učiva - 30%. 2. Vypracovanie pojmovej mapy k vybranej téme učiva - 30%. 3. Návrh didaktického testu pre žiakov k vybranej téme učiva - 40%. 4. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Samostatne pracovať s textovým materiálom. Charakterizovať, rozlišovať a analyzovať textové učebné pomôcky: učebnice, učebné texty, pracovné listy, cvičebnice, didaktické testy, pojmové mapy, metodické príručky, časopisy, slovníky a encyklopédie. Navrhnuť pracovný list, pojmovú mapu a didaktický test.	
Stručná osnova predmetu: Materiálne vyučovacie prostriedky a ich kategorizácia. Učebné pomôcky. Funkcie a úlohy učebných pomôcok. Tvorba učebných pomôcok a ich zaradenie do vyučovacieho procesu. Učebnica. Cvičebnice. Pracovné listy. Pracovné zošity. Učebné texty. Literárne texty. Didaktické testy. Metodické príručky. Slovníky. Encyklopédie. Pojmové mapy. Zbierky úloh. Tabuľky. Mapy. Atlasy. Doplnková a pomocná literatúra. Odborné časopisy. Iné texty.	
Odporúčaná literatúra: Ambrožová, P. (2021). Nové formy školního podvádění a vyrušování (v kontextu digitálního vzdělávání). Červený Kostelec: Nakladatelství Pavel Mervart. Ginnis, P. (2019). Efektivní výukové nástroje pro učitele (Strategie pro zvýšení úspěšnosti každého žáka). Praha: Nakladatelství Universum. Hladký, K. (1988). Tvorba a výroba učebnic. Bratislava: SPN. Petlák, E. (2019). Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: Wolters Kluwer. Petlák, E. (2020). Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer. Slavík, J. et al. (2020). Reflexe a hodnocení kvality výuky I. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.	

Strenáčiková, M. (2020). Vzdelávanie v čase pandémie. Košice: EQUILIBRIA. Trojan, V. (2018). Pedagogický proces a jeho řízení. Bratislava: Wolters Kluwer. Turek, I. (2008). Didaktika. Bratislava: Iura Edition. https://ucimenadialku.sk/usmernenia/ucebnice https://www.minedu.sk/ucebnice-ucebne-texty-pracovne-zosity/					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 273					
A	B	C	D	E	FX
57.14	31.5	8.06	2.56	0.73	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Zuzana Vagaská, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.03.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/UPR/15	Názov predmetu: Umenie pomáhať rozhovorom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Aktívna účasť na seminároch 2. Vypracovanie a prezentovanie PPT prezentácie na zadanú tému. Maximálny počet bodov 20; minimálny počet bodov 11. 3. Záverečný test v rozsahu 20 otázok z vybraných kapitol a prednášok. Maximálny počet bodov 20; minimálny počet bodov 11. Výsledné hodnotenie (známka) je súčtom bodov za prezentáciu a test. A 40b – 37b B 36b – 33b C 32b – 29b D 28b – 25b E 24b – 21b FX 20b - 0b Hodnotenie predmetu a jeho následné absolvovanie bude vychádzať z jasne a objektívne stanovených požiadaviek, ktoré budú stanovené dopredu a nebudú sa meniť. Cieľom hodnotenia je zabezpečiť objektívne a spravodlivé zmapovanie vedomostí študenta pri dodržaní všetkých etických a morálnych štandardov. Neexistuje žiadna tolerancia voči podvodnému správaniu sa študentov či už v procese výučby alebo v procese hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže preukázať porozumenie teoretickým princípom ako viesť pomáhajúci rozhovor. Študent dokáže popísať, vysvetliť a zhodnotiť v akom kontexte použiť ktorú z vybraných techník pre pomoc rozhovorom jedincovi. Študent dokáže použiť základné vybrané techniky pri práci s jedincom v procese rozhovoru.	
Stručná osnova predmetu: Psychologická príprava pre vedenie rozhovoru. Sebareflexia vlastných možností, schopností viesť rozhovor, pomáhať. Možnosti pomáhania rozhovorom z pohľadu vybraných psychologických prístupov. Systemický prístup k pomáhaniu. Rozhovor a profesionálne spôsoby pomáhania a kontroly. Objektivistický a konštruktivistický rámec rozhovoru v teórii a praxi. Je možné pomáhať kontrolou? Otvorenie rozhovoru, dojednávania priebehu, priebeh, ukončenie rozhovoru. Konštruktivistické otázky v rozhovore. Analýza jednotlivých fáz vedenia rozhovoru. Reflexný tím možnosti pomoci pri rozhovore. Modely reflexných tímov. Modelové situácie vedenia rozhovoru s jednotlivcom. Modelové situácie vedenia rozhovoru so skupinou. Profesionálne možnosti, výhody a úskalia riešenia problémov s jednotlivcom, so skupinou.	
Odporúčaná literatúra: Yalom, I.: Chvála psychoterapie, Praha, Portál, 2003 Ulehla, I.: Umění pomáhat. Písek: Renaissance, 1996	

Ludewig, K.:Systemická terapie. Praha: Pallata 1992.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky: Spôsob výučby predmetu bude orientovaný na študenta. Prednášajúci sa budú zaujímať o potreby, očakávania a názory študentov tak, aby ich podnecovali ku kritickému mysleniu vyjadrovaním rešpektu a spätnej väzby voči ich názorom a potrebám. Obsah učiva bude vychádzať z primárnych a kvalitných zdrojov ktoré budú reflektovať aktuálnosť tém tak, aby bolo zabezpečené prepájanie učiva s inými predmetmi a tiež prepájanie učiva s praxou. Od študentov sa bude očakávať aktívny prístup na prednáškach a seminároch z dôrazom na ich samostatnosť a zodpovednosť.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 181					
A	B	C	D	E	FX
90.06	3.31	4.97	1.1	0.55	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ondrej Kalina, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/VP/09	Názov predmetu: Výchovné poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výučba predmetu bude realizovaná prezenčne. Hodnotenie: a) Aktívna práca počas celého semestra, priebežná kontrola študijných výsledkov na cvičeniach v priebehu výučbovej časti semestra v rozsahu maximálne 10 bodov. b) Prezentácia a spracovanie kazuistiky zo školského prostredia. Maximálny počet bodov za kazuistiku: 20 c) Riešenie modelovej situácie zo školského prostredia. Maximálny počet bodov za modelovú situáciu: 20 Maximálny počet bodov z predmetu: 50 Minimálny počet potrebný na absolvovanie predmetu: 31 Stupnica celkového hodnotenia: 30 a menej FX 31 - 34 E 35 - 38 D 39 - 42 C 43 - 46 B 47 - 50 A Výsledný súčet získaných bodov. Podmienkou absolvovania predmetu je dosiahnutie najmenej 31 bodov z celkového hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: a) porozumieť aktuálnym informáciám týkajúcim sa obsahu práce výchovného poradcu b) porozumieť problematike výchovného poradenstva v školskom prostredí c) popísať a vysvetliť organizáciu a legislatívu týkajúcu sa systému výchovného poradenstva d) porozumieť najčastejším v problémom žiakov a aplikovať postupy na ich riešenie z pozície výchovného poradcu e) získané poznatky dokáže aplikovať v praxi Absolvovaním predmetu získa aktuálne vedomosti, spôsobilosti a kompetencie z oblasti výchovného poradenstva v základných a stredných školách.	

Stručná osnova predmetu:

Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín, zvlášť z pedagogickej a školskej psychológie. Výučba predmetu je realizovaná interaktívnymi zážitkovými metódami, diskusiou, otvorenou komunikáciou pri vzájomnom rešpekte, podpore samostatnosti a aktivity študentov.

Osnova: Výchovné poradenstvo v systéme školstva, úloha a postavenie výchovného poradcu v škole.

Spolupráca školy a rodiny, hlavné zásady vedenia poradenského rozhovoru so žiakom a rodičom.

Problematika školskej zrelosti, adaptácia na 1. ročník ZŠ. Identifikácia nadaných detí, možnosti ich vzdelávania. Úloha výchovného poradcu, spolupráca so psychológom pri zápise a v prvom polroku 1. ročníka ZŠ.

Špecifické vývinové poruchy učenia, integrácia žiakov so ŠVP učenia v základnej a strednej škole. ADHD – identifikácia, diagnostika, špecifiká detí s ADHD vo vyučovacom procese, postup pri riešení problémov vyplývajúcich z ADHD v škole

Poruchy autistického spektra, Aspergerov syndróm. identifikácia, diagnostika, špecifiká detí s týmto typom poruchy vo vyučovacom procese, postup pri riešení problémov v škole

Poruchy správania žiakov – charakteristika porúch správania, identifikácia a diagnostika, možné riešenia v školskom prostredí. Agresívne správanie sa žiakov v škole, prejavy, príčiny, riešenie agresívneho správania

Krízová intervencia.

Poradenstvo pri voľbe povolania a kariérnom vývine. Možnosti VP a spolupráca s CPPPaP.

Odporúčaná literatúra:

Základná a odporúčaná literatúra je dostupná. Študentom budú sprostredkované v priebehu semestra aktuálne materiály týkajúce sa tém predmetu.

Základná štúdičná literatúra:

Mertin, V., Krejčová, L. a kol.: Výchovné poradenství, Praha: Wolters Kluwer, 2013

Odporúčaná štúdičná literatúra:

Beranová, E. a kol.: Metodický průvodce výchovného poradce. Praha: Raabe, 2014

Fontana David: Psychologie ve školní praxi, Praha: Portál, 2003

Kyriacou, Chris: Řešení výchovných problémů ve škole. Praha : Portál, 2005

Šefránková, Mária: Výchovný poradca . Bratislava : Iris, 2007

Vendel, Š.(2008): Kariérní poradenství. Praha: Grada.

Vendel, Š.: Poradenstvo pri voľbe povolania. In: Sprievodca triedneho učiteľa, str.1-54, 2006, ISBN 80-89182-03-8, Bratislava: vydavateľstvo Raabe.

Čáp, Mareš: Psychologie pro učitele. Praha: Portál

Vendel, Š.(2007): Pedagogická psychológia. Bratislava: Epos.

Pokorná, Věra: Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha : Portál, 2001

Šefránková, Mária: Výchovný poradca. Bratislava Iris 2007.

Vágnerová, Marie: Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha : Karolinum, 2005

Pešová, Ilona: Poradenská psychologie pro děti a mládež. Praha : Grada, 2006

Španteková, N. a kol. Krízová intervence pro praxi. Praha: Grada, 2011.

Matějček, Z.: Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: Portál, 2011

Sheedy-Kurcinka, Mary: Problémové dítě v rodině a ve škole. Praha : Portál, 1998

Ronenová, T: Psychologická pomoc dětem v nesnázích : kognitivně-behaviorální přístupy při práci s dětmi. Praha : Portál, 2000

Martin, V.: Jak řešit problémy dětí se školou. Praha: Portal, 1997

Hvozdík, j.: Základy školskej psychológie. Bratislava: SPN, 1986.

Koščo, Jozef: Poradenská psychológia. Bratislava : SPN, 1987

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 233					
A	B	C	D	E	FX
73.82	16.31	6.44	2.58	0.86	0.0
Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/MPPb/15	Názov predmetu: Výstupová priebežná prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 36s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/MPPa/15 a KPE/PDU/15 a (KPPaPZ/PaSPP/09 alebo KPPaPZ/PPgU/15)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom organizačno-informačnom seminári. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičných školách. 3. Absolvovanie 11 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičnými učiteľmi. 4. Absolvovanie 1 samostatného výstupu pod vedením cvičného učiteľa a rozborovej hodiny s cvičným učiteľom. 5. Predloženie dokumentácie o Výstupovej priebežnej praxi (Hospitačné záznamy, Písomná príprava na vyučovaciu hodinu, Výkaz hospitácií a výstupu praktikanta na Výstupovej priebežnej praxi, Správa o Výstupovej priebežnej praxi, Hodnotenie pedagogického výstupu praktikanta na Výstupovej priebežnej praxi).	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže: Cieľavedome vnímať, registrovať a interpretovať odborovodidaktické a psychodidaktické javy pozorované vo vyučovacom predmete psychológia. Konfrontovať vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické prekoncepty vyučovania s koncepciou vyučovania učiteľov v praxi. Motivovať sa k ďalšiemu štúdiu odborných disciplín v predmetoch svojej špecializácie a k cieľavedomému osvojovaniu a rozvíjaniu profesijných kompetencií. Aplikovať didaktické zručnosti pri výučbe predmetu psychológia navrhnutím a realizáciou projektu vyučovacej hodiny.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Pozorovanie, registrácia a rozbor pozorovaných odborovodidaktických a psychodidaktických javov výučby predmetu psychológia v cvičných školách. Písomné vyhodnotenie a teoretické zovšeobecnenie pozorovaných javov vyučovania. Rozbor priebehu Výstupovej priebežnej praxe z didaktického hľadiska. Analýza registrovaných javov a ich teoretického zovšeobecnenia a porovnanie zistení s teóriou. Písomná príprava praktikanta na vyučovaciu hodinu predmetu psychológia. Samostatný výstup praktikanta.	
Odporúčaná literatúra: Aktuálne učebnice psychológie pre základné a stredné školy v SR.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 188	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Ol'ga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/MPPb/15	Názov predmetu: Výstupová priebežná prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 36s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/MPPa/15 a KPE/PDU/15 a (KPPaPZ/PaSPP/09 alebo KPPaPZ/PPgU/15)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom organizačno-informačnom seminári. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičných školách. 3. Absolvovanie 11 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičnými učiteľmi. 4. Absolvovanie 1 samostatného výstupu pod vedením cvičného učiteľa a rozborovej hodiny s cvičným učiteľom. 5. Predloženie dokumentácie o Výstupovej priebežnej praxi (Hospitačné záznamy, Písomná príprava na vyučovaciu hodinu, Výkaz hospitácií a výstupu praktikanta na Výstupovej priebežnej praxi, Správa o Výstupovej priebežnej praxi, Hodnotenie pedagogického výstupu praktikanta na Výstupovej priebežnej praxi).	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže: Cieľavedome vnímať, registrovať a interpretovať odborovodidaktické a psychodidaktické javy pozorované vo vyučovacom predmete nemecký jazyk Konfrontovať vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické prekoncepty vyučovania s koncepciou vyučovania učiteľov v praxi. Motivovať sa k ďalšiemu štúdiu odborných disciplín v predmetoch svojej špecializácie a k cieľavedomému osvojovaniu a rozvíjaniu profesijných kompetencií. Aplikovať didaktické zručnosti pri výučbe predmetu nemecký jazyk navrhnutím a realizáciou projektu vyučovacej hodiny.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie, registrácia a rozbor pozorovaných odborovodidaktických a psychodidaktických javov výučby predmetu nemecký jazyk v cvičných školách. Písomné vyhodnotenie a teoretické zovšeobecnenie pozorovaných javov vyučovania. Rozbor priebehu Výstupovej priebežnej praxe z didaktického hľadiska. Analýza registrovaných javov a ich teoretického zovšeobecnenia a porovnanie zistení s teóriou. Písomná príprava praktikanta na vyučovaciu hodinu predmetu nemecký jazyk. Samostatný výstup praktikanta.	
Odporúčaná literatúra: BARKOWSKI H. et al. (ed.): Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Tübingen und Basel 2010. BURWITZ-MELZER. E. et al. (ed.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: 2016.	

JANÍKOVÁ, V. a kol: Výuka cizích jazyku. Praha 2011.
MAREŠ, J.: Pedagogická psychologie. Praha: 2013.
NEUNER, G. et al: Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. München 1990.
NEUNER, G. – HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München 1993.
SURKAMP, C. (ed.): Metzler Lexikon der Fremdsprachendidaktik. Ansätze – Methoden – Grundbegriffe. Stuttgart – Weimar 2017.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 98

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD., Mgr. Nataša Čopíková, PhD., Dr. rer. pol. Michaela Kováčová

Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/MPPc/15	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 4t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KGER/MPPb/15 a KGER/PREDI1/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom organizačno-informačnom seminári. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičnej škole. 3. Absolvovanie 6 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičným učiteľom. 4. Absolvovanie 18 samostatných výstupov a rozborových hodín pod vedením cvičného učiteľa. 5. Predloženie dokumentácie o Výstupovej súvislej praxi I. (Hospitačné záznamy, Písomné prípravy na vyučovacie hodiny, Výkaz hospitácií a výstupov praktikanta na Výstupovej súvislej praxi I., Správa o Výstupovej súvislej praxi I, Hodnotenie Výstupovej súvislej praxe praktikanta).	
Výsledky vzdelávania: Plánovať a realizovať vyučovací proces. Prezentovať vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach školskej triedy. Aplikovať didaktické zručnosti pri výučbe predmetu nemecký jazyk získané pozorovaním počas predchádzajúcich pedagogických praxí. Zhodnotiť vlastné projektovanie vyučovacej hodiny a úroveň vlastných profesijných kompetencií (oblasti: žiak, výchovnovzdelávací proces, profesijný rozvoj) v kontexte pedagogickej teórie a hodnotenia cvičného učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie a rozbor vyučovacej hodiny predmetu nemecký jazyk a samostatných pedagogických výstupov praktikanta na vyučovacej hodine pod vedením cvičného učiteľa. Písomná príprava a realizácia výučby praktikanta v triedach, aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti. Rozbor priebehu Výstupovej súvislej praxe I. z didaktického hľadiska.	
Odporúčaná literatúra: BRINITZER, M. et al.: DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik, Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart 2017. BURWITZ-MELZER, E. et al. (ed.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: 2016. JANÍKOVÁ, V. a kol: Výuka cizích jazyku. Praha 2011. MAREŠ, J.: Pedagogická psychologie. Praha: 2013. NEUNER, G. et al: Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. München 1990. NEUNER, G. – HUNFELD, H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München 1993.	

SURKAMP, C. (ed.): Metzler Lexikon der Fremdsprachendidaktik. Ansätze – Methoden – Grundbegriffe. Stuttgart – Weimar 2017.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 106	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD., Mgr. Nataša Čopíková, PhD., Dr. rer. pol. Michaela Kováčová	
Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/MPPc/15	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 4t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPPaPZ/MPPb/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom organizačno-informačnom seminári. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičnej škole. 3. Absolvovanie 6 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičným učiteľom. 4. Absolvovanie 18 samostatných výstupov a rozborových hodín pod vedením cvičného učiteľa. 5. Predloženie dokumentácie o Výstupovej súvislej praxi I. (Hospitačné záznamy, Písomné prípravy na vyučovacie hodiny, Výkaz hospitácií a výstupov praktikanta na Výstupovej súvislej praxi I., Správa o Výstupovej súvislej praxi I, Hodnotenie Výstupovej súvislej praxe praktikanta).	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže: Plánovať a realizovať vyučovací proces. Prezentovať vlastné psychodidaktické a odborovodidaktické koncepty vyučovania v reálnych podmienkach školskej triedy. Aplikovať didaktické zručnosti pri výučbe predmetu psychológia získané pozorovaním počas predchádzajúcich pedagogických praxí. Zhodnotiť vlastné projektovanie vyučovacej hodiny a úroveň vlastných profesijných kompetencií (oblasti: žiak, výchovnovzdelávací proces, profesijný rozvoj) v kontexte pedagogickej teórie a hodnotenia cvičného učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie a rozbor vyučovacej hodiny predmetu psychológia a samostatných pedagogických výstupov praktikanta na vyučovacej hodine pod vedením cvičného učiteľa. Písomná príprava a realizácia výučby praktikanta v triedach, aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti. Rozbor priebehu Výstupovej súvislej praxe I. z didaktického hľadiska.	
Odporúčaná literatúra: Aktuálne učebnice psychológie pre základné a stredné školy v SR	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 188	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KGER/MPPd/15	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KGER/MPPc/15 a KGER/PREDI2/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom organizačno-informačnom seminári. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičnej škole. 3. Absolvovanie 8 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičným učiteľom. 4. Absolvovanie 30 samostatných výstupov a rozborových hodín pod vedením cvičného učiteľa. 5. Predloženie dokumentácie o Výstupovej súvislej praxi I. (Rozvrh hodín hospitácií a výstupov praktikanta, Hospitačné záznamy, Písomné prípravy na vyučovacie hodiny, Výkaz hospitácií a výstupov praktikanta na Výstupovej súvislej praxi II, Správa o Výstupovej súvislej praxi II, Hodnotenie Výstupovej súvislej praxe praktikanta).	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže: Plánovať a realizovať vyučovací proces v súvislom slede vyučovacích hodín a ďalších foriem vyučovania. Implementovať pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu konkrétneho vyučovacieho predmetu. Uplatňovať didaktické zručnosti získané počas predchádzajúcich pedagogických praxí priamo v edukačnom prostredí. Zhodnotiť vlastné projektovanie vyučovacej hodiny a úroveň vlastných profesijných kompetencií (oblasti: žiak, výchovnovzdelávací proces, profesijný rozvoj) v kontexte pedagogickej teórie a hodnotenia cvičného učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie a rozbor vyučovacej hodiny predmetu nemecký jazyk a samostatných pedagogických výstupov praktikanta na vyučovacej hodine pod vedením cvičného učiteľa. Písomná príprava a realizácia výučby praktikanta v triedach, aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti. Rozbor priebehu Výstupovej súvislej praxe II. z didaktického hľadiska.	
Odporúčaná literatúra: BRINITZER, M. et al.: DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik, Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart 2017. BURWITZ-MELZER. E. et al. (ed.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: 2016. JANÍKOVÁ, V. a kol: Výuka cizích jazyku. Praha 2011. MAREŠ, J.: Pedagogická psychologie. Praha: 2013. NEUNER, G. et al: Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. München 1990.	

NEUNER,G. – HUNFELD,H.: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. München 1993. SURKAMP, C. (ed.): Metzler Lexikon der Fremdsprachendidaktik. Ansätze – Methoden – Grundbegriffe. Stuttgart – Weimar 2017.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký, slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 102	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ingrid Puchalová, PhD., Mgr. Nataša Čopíková, PhD., Dr. rer. pol. Michaela Kováčová	
Dátum poslednej zmeny: 12.07.2022	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/MPPd/15	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPPaPZ/MPPc/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom organizačno-informačnom seminári. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičnej škole. 3. Absolvovanie 8 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičným učiteľom. 4. Absolvovanie 30 samostatných výstupov a rozborových hodín pod vedením cvičného učiteľa. 5. Predloženie dokumentácie o Výstupovej súvislej praxi I. (Rozvrh hodín hospitácií a výstupov praktikanta, Hospitačné záznamy, Písomné prípravy na vyučovacie hodiny, Výkaz hospitácií a výstupov praktikanta na Výstupovej súvislej praxi II, Správa o Výstupovej súvislej praxi II, Hodnotenie Výstupovej súvislej praxe praktikanta).	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže: Plánovať a realizovať vyučovací proces v súvislom slede vyučovacích hodín a ďalších foriem vyučovania. Implementovať pedagogickú a odborovodidaktickú teóriu do edukačného procesu konkrétneho vyučovacieho predmetu. Uplatňovať didaktické zručnosti získané počas predchádzajúcich pedagogických praxí priamo v edukačnom prostredí. Zhodnotiť vlastné projektovanie vyučovacej hodiny a úroveň vlastných profesijných kompetencií (oblasti: žiak, výchovnovzdelávací proces, profesijný rozvoj) v kontexte pedagogickej teórie a hodnotenia cvičného učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Pozorovanie a rozbor vyučovacej hodiny predmetu psychológia a samostatných pedagogických výstupov praktikanta na vyučovacej hodine pod vedením cvičného učiteľa. Písomná príprava a realizácia výučby praktikanta v triedach, aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti. Rozbor priebehu Výstupovej súvislej praxe II. z didaktického hľadiska.	
Odporúčaná literatúra: Aktuálne učebnice psychológie pre základné a stredné školy v SR	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 168	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD., prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	
Dátum poslednej zmeny: 06.09.2024	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/VPU/17	Názov predmetu: Vývinová psychológia pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na seminároch – 20% seminárna práca podľa aktuálnych pokynov na elektronickej nástenke– 40% záverečný test – 40% Podrobné a aktualizované informácie budú zverejnené na elektronickej nástenke	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Absolvent bude rozumieť princípom vývinovej psychológie, dokáže vysvetliť zákonitosti vývinu a bude vedieť charakterizovať normu v jednotlivých vývinových štádiách so špecifickým zameraním na obdobie školského veku a dospievanie. Zručnosti: V rámci seminárnych prác bude spracovávať aktuálne poznatky publikované v zahraničných časopisoch. Bude riešiť praktické situácie zo školského prostredia. Zorientuje sa v súčasnom spoločenskom diskurze k preberaným témam. Kompetencie: Absolvent dokáže zvažovať rôzne aspekty možného vplyvu rodičov a priateľov na vývin žiakov a aplikovať poznatky vývinovej psychológie v praxi učiteľa .	
Stručná osnova predmetu: Základné zákonitosti vývinu, činitele vývinu, vývin myslenia, vývin osobnosti. Socializácia v jednotlivých vývinových štádiách (rodina, rovesníci, škola). Špecifiká vývinu v období mladšieho a staršieho školského veku, v pubescencii a adolescencii. Rodičia a ich úloha vo vývine dieťaťa. Aplikácia poznatkov vývinovej psychológie v praxi učiteľa – komunikácia so žiakmi v rôznych vývinových štádiách, vytváranie vzťahu učiteľ-žiak so zreteľom na vývinové potreby žiaka.	
Odporúčaná literatúra: Bačíková a kol. (2023). Keď dieťa potrebuje nielen psychológa. Grada publishing. Thorová, K. Vývojová psychologie. Portál, Praha, 2015. Vágnerová, M. Vývojová psychologie. Portál, Praha 2000 Říčan, P. Cesta životem. Portál, Praha, 2004. Macek, P. Adolescence. Praha: Portál, 2003 Matějček, Z. - rôzne diela Bačíková, M. Psychológia rodičovskej kontroly, Šafárik Press, Košice 2019	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 109					
A	B	C	D	E	FX
77.98	15.6	3.67	2.75	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSSFaK/VSJU/15	Názov predmetu: Všeobecný slovenský jazyk pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky úspešného absolvovania predmetu: a) pravidelná aktívna účasť na seminároch, b) priebežná príprava na semináre z odborných zdrojov a prednášky, c) spracovanie seminárnej práce/tvorivej úlohy, d) úspešné absolvovanie záverečného testu. Podmienky získania záverečného hodnotenia: a) seminárna práca/tvorivá úloha b) záverečný test (min. 56 %) Výsledné hodnotenie: 100,00 – 92,00 % A 91,99 – 83,00 % B 82,99 – 74,00 % C 73,99 – 65,00 % D 64,99 – 56,00 % E 55,99 % a menej FX Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu sú každoročne aktualizované na elektronickej nástenke v AIS2.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní záverečného hodnotenia preukáže adekvátne zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a obsahom seminárov. Po absolvovaní predmetu je schopný prakticky aplikovať normu spisovnej slovenčiny v ústnych a písomných komunikátoch, vie sa orientovať v kodifikačných príručkách, suverénne ovláda prácu s bibliografickou a citačnou normou. Absolvent predmetu normatívne ovláda písomnú komunikáciu na základe súčasných ortografických pravidiel, pozná základnú charakteristiku výrazových prostriedkov textu a funkčného jazykového štýlu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základná charakteristika východiskových pojmov systému slovenčiny (jazyk – reč, jazykové funkcie, znaková podstata jazyka, jazykové roviny, obsah a forma v jazyku). 2. Jazyková kultúra.	

3. Jazyková norma, kodifikácia, úzus. Základné kodifikačné príručky.
4. Uplatňovanie ortografických zákonitostí v praktických písomnostiach.
5. Zvuková kultúra, štýly výslovnosti. Ortoepické javy pri samohláskach a spoluhláskach.
6. Gramatické princípy v komunikácii.
7. Funkčné jazykové štýly.

Odporúčaná literatúra:

BÓNOVÁ, I. - JASINSKÁ, L.: Jazyková kultúra nielen pre lingvistov. Košice: UPJŠ 2019. 100 s.
 FINDRA, J.: Štylistika slovenčiny. Martin : Osveta, 2004.
 FINDRA, J.: Štylistika slovenčiny v cvičeniach. Martin : Osveta, 2005.
 KRÁĽ, Ā.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Martin: Matica slovenská 2006. 423 s.
 Krátky slovník slovenského jazyka. Martin: Matica slovenská 2020.
 SABOL, J.- SLANČOVÁ, D. - SOKOLOVÁ, M.: Kultúra hovoreného slova. Prešov, FF UPJŠ 1989.
 Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: Veda 2000 (2013).
 SABOL, J. – BÓNOVÁ, I. – SOKOLOVÁ, M.: Kultúra hovoreného prejavu. Prešov: FF PU 2006.
 SLANČOVÁ, D.: Praktická štylistika. 2., upravené a doplnené vydanie. Prešov: Slovacontact 1996. 178 s. ISBN 80-901417-9-X.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2006.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2011.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Predmet nie je určený pre študentov študijného programu slovenský jazyk a literatúra v kombinácii.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 151

A	B	C	D	E	FX
13.91	23.18	32.45	14.57	13.91	1.99

Vyučujúci: PhDr. Iveta Bónová, PhD., univerzitná docentka, PhDr. Lucia Jasinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ZMPPV/15	Názov predmetu: Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPPaPZ/PPgU/15 a KPE/PDU/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie za predmet pozostáva z 50% hodnotenia za semináre a 50% za záverečnú písomnú skúšku. Body sa sčítavajú. Semináre pozostávajú z realizácie zadanej úlohy vo dvojiciach/trojiciach a zápočtovej písomky. Záverečná skúška je písomná. Podrobné a aktualizované údaje budú zverejňované na elektronickej nástenke predmetu. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu dokáže pomenovať, roztriediť a usporiadať základné poznatky o metodológii výskumu v sociálnych vedách. Porozumie základným metódam pedagogického a psychologického výskumu využiteľným v praxi učiteľa v podmienkach školy. Bude vedieť vysvetliť a porovnať rôzne používané výskumné metódy. V rámci seminárov bude rozvíjať profesijné zručnosti prostredníctvom vlastného demonštrovania konkrétnej výskumnej metódy. Absolvent predmetu bude vedieť vytvoriť a zrealizovať jednoduchý vedecký výskum, prezentovať výsledky výskumu a čítať výsledky najnovších výskumov v oblasti pedagogiky a psychológie.	
Stručná osnova predmetu: Veda v pedagogike a psychológii. Vedecký výskum, vedecké myslenie. Časti výskumného projektu. Plánovanie výskumu. Výber témy, vyhľadavanie materiálov, vytvorenie výskumného problému Typy výskumných plánov. Hypotéza, premenná, operacionalizácia. Etické otázky vedeckého výskumu. Experiment (problémy experimentu, kontrola premenných v experimente). Plány experimentov, kvaziexperiment. Reliabilita a validita výskumu. Výskumná vzorka, spôsoby výberu vzorky. Predvýskum. Techniky zberu údajov – dotazník, rozhovor, sociometria, sémantický diferenciál, pozorovanie, testy. Úvod do kvalitatívnej metodológie. Možnosti kvantitatívneho spracovania údajov. Ako písať vedecký článok, prezentáciu, poster, kvalifikačné práce. Interpretácia zistení, začlenenie zistení do kontextu.	
Odporúčaná literatúra: Bačíková, M., Janovská, A., Orosová, O. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. 2.doplnené vydanie. Šafárik Press, 2019. dostupné online: https://unibook.upjs.sk/img/cms/2019/FF/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-2-vyd-web.pdf	

Gavora, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava, UK 1999. Švec, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Bratislava, Iris 1998. Turek, I.: K základom pedagogického výskumu. Prešov, KPÚ 1991. Ferienčík, J.: Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha, Portál 2000. http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 825					
A	B	C	D	E	FX
19.27	28.48	24.61	19.03	8.48	0.12
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD., PhDr. Anna Janovská, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/ZSP/15	Názov predmetu: Základy špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Záverečný písomný test - 100%. 2. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka po absolvovaní predmetu získa vedomosti, zručnosti a kompetencie, t.j. dokáže: Vedomosti Stručne vyjadriť obsah pojmov špeciálna pedagogika, špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba, znevýhodnený žiak, hendikep. Opísať a znázorniť vzťahy medzi kategóriami a pojmami špeciálnej pedagogiky. Objasniť význam špeciálnej pedagogiky pre prácu učiteľa. Zručnosti Klasifikovať vhodnosť využitia špeciálnych pomôcok (materiálnych i nemateriálnych) vzhľadom k špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov. Klasifikovať vhodnosť využitia intervenčných postupov vzhľadom k špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov. Kompetencie Sumarizovať predpoklady špeciálnej pedagogiky pre úspešnosť edukačnej práce učiteľa – individuálny prístup ku žiakom, tvorba učebných pomôcok. Sumarizovať predpoklady špeciálnej pedagogiky pre úspešnosť edukačnej práce učiteľa – diferencované vyučovanie, kooperatívne vyučovanie.	
Stručná osnova predmetu: Špeciálna pedagogika – terminológia, systém a jej miesto v sústave vied. Norma a normalita v špeciálnej pedagogike. Základy pedagogiky mentálne postihnutých, pedagogiky zrakovo postihnutých, pedagogiky sluchovo postihnutých, pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, logopédie, pedagogiky emocionálne a sociálne narušených, pedagogiky viacnásobne postihnutých, pedagogiky nadaných a talentovaných a problematika špecifických vývinových porúch učenia.	
Odporúčaná literatúra: Belková, V. (2013). Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica: PF UMB.	

Harčaríková, T. (2010). Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Bratislava: IRIS.

Harčaríková, T. (2011). Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS.

Krčahová, E. & Šestáková, S. (2012). Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole. Bratislava: MPC.

Lopúchová, J. (2011). Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS.

Müller, O. et al. (2014). Terapie ve speciální pedagogice. Praha: Grada.

Slowík, J. (2016). Speciální pedagogika. Praha: Grada.

Slowík, J. (2022). Inkluzivní speciální pedagogika. Praha: Grada.

Šauerová, M., Špačková, K., & Nechlebová, E. (2013). Speciální pedagogika v praxi. Komplexní péče o děti se SPUCH. Praha: Grada.

Vágnerová, M. (2000). Patopsychologie pro pomáhající profese. Praha: Portál.

Valenta, M. et al. (2014). Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál.

Vančová, A. (2001). Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia.

Vančová, A. (2005). Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia.

Vančová, A. et al. (2010). Základy integratívnej špeciálnej pedagogiky. Bratislava: IRIS.

Vášek, Š. (2004). Špeciálno-pedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia.

Vášek, Š. (2011). Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia.

Periodiká:
Efeta; Speciální pedagogika; Štúdie zo špeciálnej pedagogiky

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 702

A	B	C	D	E	FX
55.98	24.22	11.11	5.13	2.85	0.71

Vyučujúci: PaedDr. Michal Novocký, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/ZZP/12	Názov predmetu: Zážitková pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie seminárnej práce so zapracovaním zážitkovej aktivity - 20%. 2. Realizácia zážitkovej aktivity - 20%. 3. Písomná skúška - 60%. 4. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka po absolvovaní predmetu získa vedomosti, zručnosti a kompetencie, t.j. dokáže: Vedomosti Analyzovať teoretické základy zážitkovej pedagogiky, vrátane jej princípov, cieľov a vplyvu na rozvoj osobnosti žiakov. Rozpoznať a popísať rôzne prístupy a metódy zážitkovej pedagogiky, ako aj ich výhody v porovnaní s tradičnými vzdelávacími metódami. Uviesť konkrétne príklady implementácie zážitkovej pedagogiky do rôznych oblastí vzdelávacieho a výchovného procesu, napríklad počas vyučovacích hodín, mimoškolských aktivít a triednických hodín. Zručnosti Analyzovať a hodnotiť efektívnosť zážitkových aktivít vo vzdelávacom a výchovnom procese, vrátane schopnosti zhodnotiť, ako zážitok prispieva k učeniu a rozvoju žiakov. Tvorivo navrhovať a plánovať zážitkové aktivity, ktoré sú vhodné pre konkrétny vzdelávací obsah a cieľové skupiny žiakov. Implementovať zážitkové metódy a techniky do vyučovacieho procesu, prispôbujúc ich rôznym vekovým skupinám a vzdelávacím cieľom. Kompetencie: Integrovať prvky zážitkovej pedagogiky do rôznych vzdelávacích prostredí, s cieľom podporiť aktívne a hlbšie učenie žiakov. Reflexívne hodnotiť a prispôbovať zážitkové aktivity na základe spätných väzieb od žiakov a výsledkov učenia, čím zvyšuje efektívnosť pedagogickej činnosti. Podporovať tvorivú atmosféru a spoluprácu v triede, využívajúc zážitkové metódy, ktoré podnecujú sociálne a emocionálne učenie žiakov.	
Stručná osnova predmetu:	

Výchova, vzdelávanie, výchovný a vzdelávací proces. Rola učiteľa vo výchovnom a vzdelávacom procese. Postavenie a význam zážitkovej pedagogiky. Uplatnenie zážitkovej pedagogiky v pedagogickej práci učiteľa. Tvorba aktivít s využitím prostriedkov zážitkovej pedagogiky v rámci vyučovacej hodiny, triednickej hodiny a mimoškolských činností.																	
Odporúčaná literatúra: Činčera, J. (2021). Projektovou výukou ke klimatickému vzdelávaniu. Praha: Univerzita Karlova. Hájková, V. (2018). Asistent pedagoga – profese utvářená v dialogu. Praha: Univerzita Karlova. Jirásek, I. (2019). Zážitková pedagogika. Praha: Portál. Knotková, A. (2022). Zážitková pedagogika. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Lamačková, D., Orosová, R., Sakalová, B., Repiščáková, D. (2024). Učíme právo zážitkovo. Metodická príručka pre učiteľov a učiteľky na triednické hodiny a občiansku náuku. Košice: Šafarik Press. Matoušek, O. (2021). Profesní způsobilost a vzdělávání v sociální práci. Praha: Karolinum. Orosová, R. (2020). Zážitková pedagogika v pregraduálnej príprave. Košice: Šafarik Press. Šafránková, D. (2019). Pedagogika. 2., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Grada Publishing.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 410 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>44.63</td><td>37.8</td><td>13.66</td><td>3.66</td><td>0.24</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	44.63	37.8	13.66	3.66	0.24	0.0
A	B	C	D	E	FX												
44.63	37.8	13.66	3.66	0.24	0.0												
Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Beáta Sakalová, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024																	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/UPN/17	Názov predmetu: Úvod do psychológie náboženstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študijných výsledkov v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje formou priebežného hodnotenia. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Aktuálne informácie k priebehu predmetu pre daný akademický rok sú zverejňované v elektronickej nástenke predmetu v Akademickom informačnom systéme UPJŠ.	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne základný prehľad o vzniku a súčasnom stave poznania a v oblasti výskumu a aplikácie psychológie náboženstva, ktorý dokáže, popísať, vysvetliť, a zhodnotiť. Študent dokáže aplikovať získané poznatky pri základnej orientácii v problematike, a rozvíja kritické myslenie a bude schopní aplikovať a integrovať už nadobudnuté poznatky z iných (psychologických) disciplín.	
Stručná osnova predmetu: 1. História psychológie náboženstva v domácom a svetovom kontexte 2. Psychologická perspektíva na oblasť náboženstva a náboženskej skúsenosti 3. Psychológia náboženstva v interdisciplinárnom kontexte 4. Základné prístupy k psychologickému výkladu a vybrané smery 5. Rôzne druhy náboženskej skúsenosti 6. Psychologický pohľad na náboženstvo z biodromálnej perspektívy 7. Spiritualita verzus religiozita v postmodernej spoločnosti 8. Zvládanie záťaže v kontexte religiozity 9. Psychoterapia a náboženstvo, pastoračná psychológia	
Odporúčaná literatúra: Eliade, M. (1994). Posvätné a profánní. Praha: Česká křesťanská akademie. Eliade, M. (1995). Dějiny náboženského myšlení 1. Praha: Oikoymenh. Freud, S. (1999). Nutkavá jednání a náboženské úkony. In Freud, S., Spisy z let 1906–1909. Praha: Psychoanalytické nakladatelství. Fromm, E. (2003). Psychoanalýza a náboženství. Praha: Aurora Erikson, E. (1996). Mladý muž Luther: studie psychoanalytická a historická. Praha: Psychoanalytické nakladatelství. James, W. (1930). Druhy náboženské zkušenosti. Praha: Melantrich. Jung, C. G. (1993). Analytická psychologie: Její teorie a praxe. Praha: Academia.	

Křivohlavý, J. (2000). Pastorační péče. Praha: Oliva Pargament, K. (1997), Psychology of religion and coping, Říčan, P. (2007). Psychologie náboženství a spirituality. Praha: Portál. Říčan P. (2002), Psychologie náboženství, Portál, Praha, Stríženec, M. (2001) Súčasná psychológia náboženstva					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 77					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Jozef Benka, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSSFaK/ ČGUAP/15	Názov predmetu: Čitateľská gramotnosť vo vyučovacom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Detailné podmienky sú každoročne aktualizované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2 a v rámci úložiska pre digitálne podporné materiály – LMS UPJŠ. Podmienky priebežného hodnotenia: 1. Účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, 2. Interaktivita na prednáške, 3. Konzultovanie a následná autoevalvácia zadania v písomnej forme podľa vopred stanovených požiadaviek v LMS (procesualita), 4. Adekvátne využitie digitálnych zručností. Podmienky záverečného hodnotenia: Predmet má dve alternatívy realizácie: A. pre študentov, ktorí problematiku ČG neabsolvovali v rámci predmetu ČG vo vyučovaní literatúry; B. pre študentov, ktorí absolvovali ČG vo vyučovaní literatúry. A. Vytvorenie didaktického materiálu – pracovného listu – zameraného na rozvoj čitateľských zručností a kompetencií. B. Overenie návrhu pracovného listu v praxi – vyhodnotenie realizácie zámeru a odôvodnenie návrhov na korekciu (autoevalvácia). Podmienky úspešného absolvovania predmetu: Podmienené je tvorbou (A.) alebo overovaním (B.) konkrétneho metodického produktu v praxi – pracovný list s využitím postupov čitateľskej gramotnosti (zručností a stratégií) z problematiky I. alebo II. stupňa sekundárneho vzdelávania – t. j. overovanie odborovo-didaktických kompetencií študenta na vybranom texte z aprobačného predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent dokáže v príprave metodického materiálu rozvíjať kritické čítanie a myslenie žiakov v práci s informačným textom. Odlišuje kogníciu od metakognície a v pozícii facilitátora strategicky usmerňuje metakognitívne procesy žiakov v rôznych fázach vyučovacieho procesu. V záverečnom hodnotení preukáže osvojenie si problematiky čitateľskej gramotnosti (zručností a stratégií) v intenciách konštruktivismu a celoživotného vzdelávania v súlade s požiadavkami dokumentov PISA.	
Stručná osnova predmetu:	

A. 1. Zámery čitateľskej gramotnosti podľa štúdie PISA (úskalia praxe), 2. Cieľavedomé rozvíjanie metakognitívnych procesov v procese budovania čitateľskej gramotnosti. 3. Čitateľské zručnosti a možnosti ich rozvíjania v edukačnej praxi, 4. Čitateľské stratégie a ich využitie v rozvoji kritického čítania a myslenia, 5. Metodika tvorby pracovného listu a zámery čitateľskej gramotnosti. B. Konzultácia návrhu pracovného listu (špecifické zámery) a následné overovanie v praxi a vyhodnotenie úspešnosti jednotlivých položiek a celku. Predmet prebieha v kombinovanej forme (blended learning). Parciálne požiadavky a materiály na absolvovanie kurzu sú zverejnené na elektronickej nástenke predmetu v AiS2 a v rámci úložiska podporných materiálov v LMS UPJŠ.					
Odporúčaná literatúra: Elektronický zdroj Publikácie PISA (národné správy, zbierky úloh atď.), dostupné na: O meraní PISA NUCEM – Učebné texty: HAJDUČEKOVÁ, Ivica: Čitateľská gramotnosť vo vyučovaní literatúry (Čitateľské zručnosti a stratégie). In: Inovativnosť foriem a metód v zážitkovo-komunikačnom modeli vyučovania literatúry. Košice, FF UPJŠ: 2015, s. 69 - 92 Odborná literatúra: Heldová, D. – Kašiarová, N. – Tomengová, A. a kol.: Metakognitívne stratégie rozvíjajúce procesy učenia sa žiakov. Metodická príručka. Bratislava: MPC, 2011. TOMENGOVÁ, Alena: Čitateľské stratégie zlepšujúce schopnosť učiť sa. Bratislava: MPC Bratislava, 2010, ISBN 978-80- 8052-353-4. Dostupné na: http://www.mpc-edu.sk/library/files/tomengova_publikace_a5.indd.pdf časopis Slovenčinár. Dostupné na: SAUS - Slovenská asociácia učiteľov slovenčiny - Časopis (sausba.sk)					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky: Predmet sa realizuje vo forme blended learning (LMS UPJŠ)					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 44 <table> <tr> <td>abs</td><td>n</td></tr> <tr> <td>100.0</td><td>0.0</td></tr> </table>		abs	n	100.0	0.0
abs	n				
100.0	0.0				
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ivica Hajdučeková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 15.09.2023					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/SNP/09	Názov predmetu: Šikanovanie, násilie a ich prevencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a vypracovanie a prezentovanie dvoch заданий podľa pokynov aktuálne zverejňovaných na elektronickej nástenke. Aktívna účasť na seminároch - 20%. Realizácia a prezentácia seminárnej práce - 40% Realizácia a prezentácia zadania - 40%	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Absolvent predmetu vie zhrnúť najnovšie poznatky o šikanovaní na školách a jeho dôsledkoch. Zručnosti: Absolvent vie aplikovať poznatky predmetu v tvorbe prevenčných aktivít na škole. Vie analyzovať problémové situácie spojené so šikanovaním a riešiť ich. V rámci seminárov bude rozvíjať profesijné zručnosti prostredníctvom realizácie prevenčných aktivít. Kompetencie: Absolvent predmetu je citlivý k problematike šikanovania, vie identifikovať šikanovanie už v prvých štádiách a zabrániť jeho rozvinutiu do závažných foriem.	
Stručná osnova predmetu: 1. Agresívne správanie. 2. Charakteristiky aktérov šikany (osobnostné, charakteristiky rodinného prostredia). 3. Prejavy a možné príčiny šikanovania. 4. Šikanovanie ako skupinový proces. 5. Úloha učiteľa, školy a rodiča v riešení šikanovania. 6. Možnosti prevencie šikanovania na úrovni školy, triedy, jednotlivcov. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia. 7. Sociálno-psychologické hry používané v rámci prevencie šikanovania.	
Odporúčaná literatúra: Kolář, M.: Bolest šikanování. Cesta k zastavení epidemie šikanování ve školách. Portál, Praha, 2001 Jánošová a kol. Psychologie školní šikany. Grada, Praha, 2016 Janošová, P., Kollerová, L., Čakirpaloglu, P., & Vorlíček, R. (2023). Empatie žáků vůči šikanovaným spolužákům. Československá psychologie, 67(1), 1-14. Říčan, P.: Agresivita a šikana mezi dětmi. Portál, Praha, 1995	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 214					
A	B	C	D	E	FX
85.51	13.08	0.93	0.47	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/TVa/11	Názov predmetu: Športové aktivity I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky záverečného hodnotenia: · aktívna účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho · zvládnutie podmienok v celkovom hodnotení na úrovni 80%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Športové aktivity vo všetkých svojich formách pripravujú vysokoškolákov na ich ďalší profesionálny a osobný život. Na základe osobnej skúsenosti si uvedomujú dôležitosť postavenia pohybovej aktivity v živote. Aktívne pôsobia na telesnú zdatnosť a výkonnosť. Pomáhajú udržať duševné zdravie a zlepšiť zdravotný stav aj zdravie cvičencov. Osvojením a zdokonalením zručností a schopností v športových aktivitách posilňujú u študenta vzťah k PA a zároveň rozširujú možnosti vplývať na blízke aj široké okolie vo vybranej športovej činnosti. Obsahový štandard: Študent počas záverečného hodnotenia preukáže rozšírenie vedomostí a poznatkov z problematiky, ktorá je obsahovo daná informačným listom predmetu a šírkou definovaná v povinnej literatúre. Výkonový štandard: Študent preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je schopný: - osvojiť si pohybové zručnosti v konkrétnom športe, herné činnosti, odstrániť plaveckú negramotnosť, - zvyšovať úroveň kondičných a koordinačných schopností, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, - pohybové cvičenia uplatňovať v praxi, - prostredníctvom osvojenia špeciálneho programu zdravotnej TV vplývať na zmiernenie zdravotných oslabení, - aplikovať nadobudnuté vedomosti a osvojené zručnosti v telovýchovnom procese, vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: Ústav TV a športu UPJŠ ponúka pre študentov UPJŠ v rámci výberového predmetu 21 športových aktivít: aerobik; aikido, basketbal, bedminton, body-balance, body form, bouldering, florbal, joga,	

power joga, pilates, plávanie, posilňovanie, sálový futbal, SM systém, step aerobik, stolný tenis, šach, volejbal, tabata, cykloturistika, dobrovoľníctvo na MMM.
Pre záujemcov Ústav TV a športu UPJŠ ponúka zimné (lyžiarsky kurz, survival) a letné (cvičenie pri mori, splavovanie rieky Tisza) telovýchovné sústreďenia s atraktívnym programom, športové súťaže s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou.

Odporúčaná literatúra:

BENCE, M. et al. 2005. Plávanie. Banská Bystrica: FHV UMB. 198s. ISBN 80-8083-140-8.
[online] Dostupné na: <https://www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=571>
BUZKOVÁ, K. 2006. Fitness jóga, harmonické cvičení těla I duše. Praha: Grada. ISBN 8024715252.
JARKOVSKÁ, H, JARKOVSKÁ, M. 2005. Posilování s vlastním tělem 417 krát jinak. Praha: Grada. ISBN 9788024757308.
KAČÁNI, L. 2002. Futbal:Tréning hrou. Bratislava: Peter Mačura – PEEM. 278s. ISBN 8089197027.
KRESTA, J. 2009. Futsal.Praha: Grada Publishing, a.s. 112s. ISBN 9788024725345.
LAWRENCE, G. 2019. Power jóga nejen pro sportovce. Brno: CPress. ISBN 9788026427902.
SNER, Wolfgang. 2004. Posilování ve fitness. České Budějovice: Kopp. ISBN 8072322141.
STACKEOVÁ, D. 2014. Fitness programy z pohledu kinantropologie. Praha: Galén. ISBN 9788074921155.
VOMÁČKO, S. BOŠTÍKOVÁ, S. 2003. Lezení na umělých stěnách. Praha: Grada. 129s. ISBN 8024721743.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15203

abs	abs-A	abs-B	abs-C	abs-D	abs-E	n	neabs
86.07	0.07	0.0	0.0	0.0	0.05	8.67	5.15

Vyučujúci: Mgr. Patrik Berta, Mgr. Agata Dorota Horbacz, PhD., Mgr. Dávid Kaško, PhD., Mgr. Ladislav Kručanica, PhD., Mgr. Richard Melichar, Mgr. Petra Tomková, PhD., Mgr. Marcel Čurgali, Mgr. Alena Buková, PhD., univerzitná docentka, doc. PaedDr. Ivan Uher, MPH, PhD., prof. RNDr. Stanislav Vokál, DrSc., Mgr. Zuzana Küchelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/TVb/11	Názov predmetu: Športové aktivity II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky záverečného hodnotenia: · aktívna účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho · zvládnutie podmienok v celkovom hodnotení na úrovni 80%	
Výsledky vzdelávania: Športové aktivity vo všetkých svojich formách pripravujú vysokoškolákov na ich ďalší profesionálny a osobný život. Na základe osobnej skúsenosti si uvedomujú dôležitosť postavenia pohybovej aktivity v živote. Aktívne pôsobia na telesnú zdatnosť a výkonnosť. Pomáhajú udržať duševné zdravie a zlepšiť zdravotný stav aj zdravie cvičencov. Osvojením a zdokonalením zručností a schopností v športových aktivitách posilňujú u študenta vzťah k PA a zároveň rozširujú možnosti vplývať na blízke aj široké okolie vo vybranej športovej činnosti. Obsahový štandard: Študent počas záverečného hodnotenia preukáže rozšírenie vedomostí a poznatkov z problematiky, ktorá je obsahovo daná informačným listom predmetu a šírkou definovaná v povinnej literatúre. Výkonový štandard: Študent preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je schopný: - osvojiť si pohybové zručnosti v konkrétnom športe, herné činnosti, odstrániť plaveckú negramotnosť, - zvyšovať úroveň kondičných a koordinačných schopností, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, - pohybové cvičenia uplatňovať v praxi, - prostredníctvom osvojenia špeciálneho programu zdravotnej TV vplývať na zmiernenie zdravotných oslabení, - aplikovať nadobudnuté vedomosti a osvojené zručnosti v telovýchovnom procese, vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: Ústav TV a športu UPJŠ ponúka pre študentov UPJŠ v rámci výberového predmetu 21 športových aktivít: aerobik; aikido, basketbal, bedminton, body-balance, body form, bouldering, florbal, joga, power joga, pilates, plávanie, posilňovanie, sálový futbal, SM systém, step aerobik, stolný tenis, šach, volejbal, tabata, cykloturistika, dobrovoľníctvo na MMM.	

Pre záujemcov Ústav TV a športu UPJŠ ponúka zimné (lyžiarsky kurz, survival) a letné (cvičenie pri mori, splavovanie rieky Tisza) telovýchovné sústreďenia s atraktívnym programom, športové súťaže s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou.

Odporúčaná literatúra:

BENCE, M. et al. 2005. Plávanie. Banská Bystrica: FHV UMB. 198s. ISBN 80-8083-140-8.
[online] Dostupné na: <https://www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=571>
BUZKOVÁ, K. 2006. Fitness jóga, harmonické cvičení těla I duše. Praha: Grada. ISBN 8024715252.
JARKOVSKÁ, H, JARKOVSKÁ, M. 2005. Posilování s vlastním tělem 417 krát jinak. Praha: Grada. ISBN 9788024757308.
KAČÁNI, L. 2002. Futbal:Tréning hrou. Bratislava: Peter Mačura – PEEM. 278s. ISBN 8089197027.
KRESTA, J. 2009. Futsal.Praha: Grada Publishing, a.s. 112s. ISBN 9788024725345.
LAWRENCE, G. 2019. Power jóga nejen pro sportovce. Brno: CPress. ISBN 9788026427902.
SNER, Wolfgang. 2004. Posilování ve fitness. České Budějovice: Kopp. ISBN 8072322141.
STACKEOVÁ, D. 2014. Fitness programy z pohledu kinantropologie. Praha: Galén. ISBN 9788074921155.
VOMÁČKO, S. BOŠTÍKOVÁ, S. 2003. Lezení na umělých stěnách. Praha: Grada. 129s. ISBN 8024721743.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13788

abs	abs-A	abs-B	abs-C	abs-D	abs-E	n	neabs
83.84	0.49	0.01	0.0	0.0	0.04	11.18	4.43

Vyučujúci: Mgr. Agata Dorota Horbacz, PhD., Mgr. Dávid Kaško, PhD., Mgr. Marcel Čurgali, Mgr. Patrik Berta, Mgr. Ladislav Kručanica, PhD., Mgr. Richard Melichar, Mgr. Petra Tomková, PhD., Mgr. Alena Buková, PhD., univerzitná docentka, doc. PaedDr. Ivan Uher, MPH, PhD., prof. RNDr. Stanislav Vokál, DrSc., Mgr. Zuzana Küchelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/SM/22	Názov predmetu: Štatistické metódy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študijných výsledkov v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje priebežného hodnotenia. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Aktuálne informácie k priebehu predmetu pre daný akademický rok sú zverejňované v elektronickej nástenke predmetu v Akademickom informačnom systéme UPJŠ.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je zvýšiť praktické spôsobilosti študentov pri spracovávaní štatistických dát s použitím softvérového balíka SPSS. Absolvovaním predmetu si študenti osvoja a precvičia základné spôsobilosti pre prácu s databázami. Študenti si osvoja využívanie funkcií aplikácie SPSS v kontexte popisnej a rozdielovej štatistiky.	
Stručná osnova predmetu: 1. Prehľad štatistických softvérov dostupných pre študentov UPJŠ. 2. Príprava dát (vytvorenie štruktúry databázy, vkladanie dát, transformácia dát - missing values, obrátené škály, sumárne skóre) 3. Aplikácie popisnej štatistiky 4. Aplikácie rozdielovej parametrickej a neparametrickej štatistiky 5. Praktické cvičenia	
Odporúčaná literatúra: 1. J Pallant : SPSS Survival manual. A step by step guide to data analysis using SPSS for Windows. 2. FERJENČÍK, J.: Základy štatistických metód v sociálnych vedách. Košice: UPJŠ, 2006 3. FIELD, A.: Discovering Statistics using SPSS, London: Sage, 2005 4. HENDL, J.: Přehled štatistických metod zpracování dat. Praha: Portál,2004	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Jozef Benka, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr. Jörg Meier, prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.					