

OBSAH

1. Cvičenie pri mori.....	3
2. Diplomová práca a jej obhajoba.....	5
3. Diplomový seminár 1.....	7
4. Diplomový seminár 2.....	9
5. Dištančné poradenstvo.....	11
6. Etika v psychologickkej praxi.....	13
7. Gestalt terapia.....	15
8. Hand test (test ruky).....	17
9. Kariérové poradenstvo pre psychológov.....	19
10. Kazuistický seminár z klinickej psychológie.....	21
11. Klinická psychológia.....	23
12. Klinická psychológia.....	26
13. Kognitívno behaviorálna terapia I.....	29
14. Kognitívno behaviorálna terapia II.....	31
15. Kurz prežitia-survival.....	33
16. Letný kurz-splav rieky Tisa.....	35
17. Motivačný tréning zmeny správania.....	37
18. Partnerské a rodinné poradenstvo.....	39
19. Pedagogická psychológia.....	41
20. Pokročilá psychopatológia.....	44
21. Pokročilé štatistické metódy.....	46
22. Policajná a väzenská psychológia.....	48
23. Poradenská a školská psychológia.....	50
24. Poradenská psychológia.....	52
25. Poradenská psychológia pre deti a mládež.....	54
26. Poradenská psychológia pre dospelých a seniorov.....	56
27. Prístup zameraný na človeka v poradenstve a psychoterapii.....	58
28. Psychiatria a psychopatológia pre psychológov.....	61
29. Psychodiagnostika.....	63
30. Psychodiagnostika detí a mládeže.....	65
31. Psychodiagnostika dospelých.....	67
32. Psychodynamická psychoterapia.....	69
33. Psychologická prax.....	71
34. Psychologická študentská vedecká konferencia (Mgr.).....	73
35. Psychológ ako HR špecialista.....	75
36. Psychológia organizácie.....	77
37. Psychológia práce.....	80
38. Psychológia práce a organizácií.....	83
39. Psychológia rozhodovania.....	85
40. Psychológia trhu a reklamy.....	87
41. Psychológia tvorivosti.....	90
42. Psychoterapia.....	92
43. Rorschachova metóda.....	95
44. Súčasná aplikovaná sociálna psychológia.....	97
45. Súčasné trendy v psychológii.....	99
46. Trauma a terapia.....	102
47. Výskum v klinickej psychológii.....	104
48. Úvod do psychodynamickej psychoterapie.....	106

49. Úvod do systemickej terapie.....	108
50. Ľudská sexualita.....	110
51. Školská psychológia.....	112
52. Športové aktivity I.....	115
53. Športové aktivity II.....	117

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/CM/13	Názov predmetu: Cvičenie pri mori
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie: Absolvovanie Podmienky úspešného absolvovania - aktívna účasť na kurze v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, - úspešné absolvovanie praktickej časti - aerobik, cvičenie vo vode, joga, pilates a iné.	
Výsledky vzdelávania: Obsahový štandard Študent preukáže zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je obsahovo daný sylabom predmetu a povinnou literatúrou. Výkonový štandard Študent preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je po absolvovaní predmetu schopný: - ovládať základné kroky aerobiku a základy zdravotných cvičení, - neverbálne a verbálne komunikovať s klientmi počas cvičenia, - organizovať a riadiť proces zameraný na oblasť pohybovej rekreácie vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zásady cvičení - nízky aerobik, vysoký aerobik, základné kroky a cuing 2. Zásady cvičení aqua fitness 3. Zásady cvičení Pilates 4. Zdravotné cvičenia 5. Posilňovanie s vlastnou váhou, s náčiním. 6. Plávanie 7. Uvoľňovacie jogové cvičenia 8. Power joga 9. Jogová relaxácia 10. Záverečné hodnotenie Študenti môžu využiť okolie na rôzne športy ponúkané danou destináciou – plávanie, rafting, volejbal, futbal, stolný tenis, tenis, resp. iné, predovšetkým vodné športy.	
Odporúčaná literatúra: 1. BUZKOVÁ, K. 2006. Fitness jóga. Praha: Grada. 167 s.	

2. ČECHOVSKÁ, I., MILEROVÁ, H., NOVOTNÁ, V. Aqua-fitness. Praha: Grada. 136 s. 3. EVANS, M., HUDSON, J., TUCKER, P. 2001. Umění harmonie: meditace, jóga, tai-či, strečink. 192 s. 4. JARKOVSKÁ, H., JARKOVSKÁ, M. 2005. Posilování s vlastním tělem 417 krát jinak. Praha: Grada. 209 s. 5. KOVAŘÍKOVÁ, K. 2017. Aerobik a fitness. Karolium, 130 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 62	
abs	n
9.68	90.32
Vyučujúci: Mgr. Agata Dorota Horbacz, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 29.03.2022	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/DPO/15	Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 14	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Diplomová práca je výsledkom vlastnej tvorivej práce študenta. Nesmie vykazovať prvky akademického podvodu a musí spĺňať kritériá správnej výskumnej praxe definované v Rozhodnutí rektora č. 21/2021, ktorým sa stanovujú pravidlá posudzovania plagiátorstva na Univerzite Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach a jej súčiastiach. Plnenie kritérií sa overuje najmä v procese školenia a v procese obhajoby práce. Ich nedodržanie je dôvodom na začatie disciplinárneho konania.	
Výsledky vzdelávania: Diplomovou prácou študent preukáže zvládnutie rozšírenej teórie a odbornej terminológie študijného odboru, nadobudnutie vedomostí, zručností a kompetentností v súlade s deklarovaným profilom absolventa študijného programu, ako aj schopnosť aplikovať ich originálnym spôsobom pri riešení vybraného problému študijného odboru. Študent preukáže schopnosť samostatnej odbornej práce z obsahového, formálneho a etického hľadiska. Ďalšie podrobnosti diplomovej práce určuje Smernica č. 1 /2011 o základných náležitostiach záverečných prác a Študijný poriadok UPJŠ v Košiciach pre 1., 2. a spojený 1. a 2. stupeň.	
Stručná osnova predmetu: Prezentácia výsledkov diplomovej práce, zodpovedanie na otázky oponenta, zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.	
Odporúčaná literatúra: Bakalárska práca sa bude hodnotiť podľa Smernice rektora UPJŠ č. 1/2011 o bibliografickej registrácii, uchovávaní, sprístupňovaní a základných náležitostiach záverečných prác a kvalifikačných prác platná pre UPJŠ v Košiciach a jej súčasti. Je prístupná na stránkach UPJŠ, FF UPJŠ ako aj v AIS.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 340					
A	B	C	D	E	FX
27.65	36.47	20.88	10.29	4.41	0.29
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 08.04.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/DS1/09	Názov predmetu: Diplomový seminár 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Požiadavkou pre získanie kreditov za absolvovanie predmetu je: - účasť na spoločných konzultáciách - odovzdanie min. 15 strán textu, ktorý má obsahovať prehľad poznatkov zo zvolenej témy a návrh projektu výskumu - min. 5 konzultácií s vedúcim/cou práce Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams	
Výsledky vzdelávania: Spracovanie literárneho prehľadu z riešenej témy. Príprava teoretických východísk diplomovej práce a náčrt projektu výskumu. Vedomosti: Študenti získajú prehľad o tom, ako vykonať komplexný literárny prehľad na zvolenú tému. Získajú vedomosti o kritickom zvažovaní kvality zdrojov. Získajú vedomosti o príprave teoretických východísk diplomovej práce. Budú oboznámení s navrhovaním výskumného projektu, vrátane formulácie výskumných otázok a hypotéz. Naučia sa štruktúru a štýl akademického písania, najmä pre diplomovú prácu. Okrem toho študenti porozumejú replikačnej kríze v psychológii a dôležitosti otvorených vedeckých praktík. Schopnosti Študenti získajú schopnosť kriticky hodnotiť výskumné zistenia. Dokážu navrhovať a realizovať výskumné projekty na skúmanie zvolenej témy. Získajú schopnosť analyzovať a interpretovať dáta z výskumu. Budú schopní vytvárať podrobné texty. Dokážu diskutovať a kriticky hodnotiť výskumné postupy a výsledky. Okrem toho sa naučia aplikovať otvorené vedecké praktiky na zvýšenie transparentnosti a reprodukovateľnosti svojho výskumu. Budú schopní kriticky zvažovať kvalitu a spoľahlivosť zdrojov. Budú tiež schopní identifikovať a vyhnúť sa problematickým výskumným praktikám. Zručnosti Študenti získajú zručnosť vyhľadávania literatúry pomocou vedeckých databáz. Naučia sa syntetizovať informácie z rôznych zdrojov do koherentného literárneho prehľadu. Osvoja si zručnosť vytvárania podrobného náčrtu výskumného projektu. Získajú kompetenciu písania návrhov pre diplomovú prácu. Taktiež si rozvinú zručnosti v implementácii otvorených vedeckých	

praktík, ako je otvorené zdieľanie výskumných dát, predregistrácia štúdií a podobne. Naučia sa kriticky zvažovať kvalitu a spoľahlivosť zdrojov. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.					
Stručná osnova predmetu: Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.					
Odporúčaná literatúra: How to write a thesis (Bachelor, Master, or PhD) and which software tools to use. Zdroj: http://www.sciplore.org/2010/how-to-write-a-phd-thesis/ Ferad Zyulkyarov (2008). How to Write Diploma, Master or PhD Thesis?. Prístupné: http://www.feradz.com/How_to_Write_Thesis.html Elmes, D.G., Kantowitz, B.H., & Roediger, H. L. (1985): Research Methods in Psychology. 2nd ed. St. Paul/New York. Shaugnessz, J. J., Zechmeister, E.B. (1990) Research Methods in Psychology. 2nd ed. New York: McGrae hILL Bavolár, J., Ferjenčík, J., & Kačmár, P. (2021). Pokročilé štatistické metódy v behaviorálnych a sociálnych vedách. UPJŠ. Munafò, M. R., Nosek, B. A., Bishop, D. V. M., Button, K. S., Chambers, C. D., Sert, N. P. du, Simonsohn, U., Wagenmakers, E.-J., Ware, J. J., & Ioannidis, J. P. A. (2017). A manifesto for reproducible science. Nature Human Behaviour, 1(1), 0021. https://doi.org/10.1038/s41562-016-0021 Rajčáni, J., Vargová, L., Adamkovič, M., & Kačmár, P. (2023). Statistical Misconceptions, Awareness, and Attitudes towards Open Science Practices in Slovak Psychology Researchers. Studia Psychologica, 65(1), 56–70. https://doi.org/10.31577/sp.2023.01.866					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 731 <table> <tr> <th>abs</th><th>n</th></tr> <tr> <td>98.91</td><td>1.09</td></tr> </table>		abs	n	98.91	1.09
abs	n				
98.91	1.09				
Vyučujúci: Mgr. René Šebeňa, PhD., univerzitný docent, doc. Mgr. Pavol Kačmár, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.01.2025					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/DIS2/08	Názov predmetu: Diplomový seminár 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou získania kreditov je: - absolvovanie spoločných konzultácií - min. 5 konzultácií s vedúcim/ou práce - realizácia empirického výskumu podľa pripraveného projektu Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredím MS Teams	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je zabezpečenie a vedenie prípravy diplomovej práce. Na pozadí toho sú prezentované kľúčové aspekty, na ktoré by si študent mal dať v rámci prípravy záverečnej práce pozor a to s dôrazom na prepájanie už nadobudných vedomostí z oblasti metodológie, štatistiky a kľúčových oblastí expertízy. Vedomosti: Študenti získajú prehľad o pokročilých technikách prípravy výskumu, vrátane plánovania veľkosti výskumného súboru a výberu vhodných nástrojov a metód. Získajú vedomosti o výbere adekvátnych spôsobov analýzy dát. Budú oboznámení s potrebou komplexnej diskusie získaných výsledkov. Tieto poznatky sú prezentované v kontexte replikačnej krízy a dôležitosti súčasných trendov otvorenej vedy. Schopnosti: Študenti získajú schopnosť plánovať a realizovať pokročilé výskumné projekty. Dokážu určiť vhodnú veľkosť výskumného súboru a vybrať adekvátne nástroje a metódy pre svoj výskum. Získajú schopnosť vybrať a aplikovať vhodné metódy analýzy dát. Budú schopní viesť komplexnú diskusiu o získaných výsledkoch a ich interpretácii. Okrem toho sa naučia aplikovať otvorené vedecké praktiky na zvýšenie transparentnosti a reprodukovateľnosti svojho výskumu. Zručnosti: Študenti získajú zručnosť v plánovaní veľkosti výskumného súboru a výbere vhodných nástrojov a metód, ako aj aplikácií rôznych metód analýzy dát. Osvoja si zručnosť vedenia komplexnej diskusie o výsledkoch výskumu. Získajú kompetenciu v implementácii otvorených vedeckých praktík, ako je otvorené zdieľanie výskumných dát, predregistrácia a podobne. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredím MS Teams	
Stručná osnova predmetu:	

Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Odporúčaná literatúra: How to write a thesis (Bachelor, Master, or PhD) and which software tools to use. Source: http://www.sciplore.org/2010/how-to-write-a-phd-thesis/ Ferad Zyulkyarov (2008). How to Write Diploma, Master or PhD Thesis?. Available: http://www.feradz.com/How_to_Write_Thesis.html Elmes, D.G., Kantowitz, B.H., & Roediger, H. L. (1985): Research Methods in Psychology. 2nd ed. St. Paul/New York. Shaugnessz, J. J., Zechmeister, E.B. (1990) Research Methods in Psychology. 2nd ed. New York: McGrae hILL Munafò, M. R., Nosek, B. A., Bishop, D. V. M., Button, K. S., Chambers, C. D., Sert, N. P. du, Simonsohn, U., Wagenmakers, E.-J., Ware, J. J., & Ioannidis, J. P. A. (2017). A manifesto for reproducible science. Nature Human Behaviour, 1(1), 0021. https://doi.org/10.1038/s41562-016-0021 Rajčáni, J., Vargová, L., Adamkovič, M., & Kačmár, P. (2023). Statistical Misconceptions, Awareness, and Attitudes towards Open Science Practices in Slovak Psychology Researchers. Studia Psychologica, 65(1), 56–70. https://doi.org/10.31577/sp.2023.01.866	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 762	
abs	n
98.82	1.18
Vyučujúci: Mgr. René Šebeňa, PhD., univerzitný docent, doc. Mgr. Pavol Kačmár, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 24.01.2025	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSP/DiPor/15	Názov predmetu: Dištančné poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je z kapacitných dôvodov školiaceho pracoviska limitovaný počtom študentov - 15 študentov psychológie, 15 študentov sociálnej práce. Výber je realizovaný na základe času zápisu predmetu - pre prvých 15 psychológov a prvých 15 sociálnych pracovníkov! Výučba prebieha v dvoch fázach: bloková výučba teórie a tréning poradenských zručností, september - október; absolvovanie služieb na pracovisku Linky detskej dôvery, október - december. Bodový zisk je max 100 bodov za semester v rozložení: 60b semester, 40b skúška. Semester: 10 bodov - propagačné aktivity s vypracovaním správy o aktivite; 10 bodov - príprava článku do blogu na stránke Linky detskej dôvery (LDD) alebo príprava príspevku na instagram v programe Canva; 10 bodov - štúdium a analýza 10 poradenských e-mailov; 15 bodov - poradenská odpoveď na 3 e-mailly; 15 bodov - vedenie poradenských komunikácií na chate pod dohľadom odborníka na LDD. Za semester je potrebné získať minimálne 40 bodov. Následne môže študent prísť ku skúške. Možnosť absolvovať skúšku v predtermíne majú študenti, ktorí získajú aspoň 45 bodov počas semestra. Písomná skúška so ziskom maximálne 40 bodov, potrebné minimum je 21 bodov. Hodnotenie: A 100-93b; B 92-83b; C 82-73b; D 72-66; E 65-61; FX 60-0	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti Študent vie porovnať výhody a nevýhody dištančného a prezenčného poradenstva Ovláda základné poradenské prístupy Zručnosti Interpretuje a dokáže aplikovať poradenské metódy Identifikuje limity dištančného poradenstva Aplikuje zásady etického kódexu dištančného poradenstva Ovláda technologické postupy práce v dištančnom poradenstve Kompetencie Je schopný viesť poradenskú písomnú komunikáciu pod dohľadom odborníka	

Je schopný pripraviť poradenskú písomnú odpoveď					
Stručná osnova predmetu: Úvod do predmetu - postavenie sociálnej práce v systéme dištančného poradenstva. Poradenstvo. Sociálno-právne poradenstvo. Formy a druhy poradenstva. Prezenčné poradenstvo. Dištančné poradenstvo. Výhody a nevýhody dištančného poradenstva. Etický kódex. Telefonické poradenstvo 1. Telefonické poradenstvo 2. E-mailové poradenstvo. Iné formy dištančného poradenstva. Klientela v dištančnom poradenstve.					
Odporúčaná literatúra: BALOGOVÁ, B.-E. ŽIAKOVÁ (eds.), 2017. Vademecum sociálnej práce. Košice: UPJŠ, FF. ISBN 978-80-8152-483-7. Horská, B. , Lásková, A. , Ptáček, L. Internet jako cesta pomoci. Praha: Slon, 2010. ISBN 978-80-7419-034-6. S. 37-41. Špatenková, N. a kol. Krizová intervence pro praxi. Praha : Grada Publishing, 2004. 200 s. ISBN 80-247-0586-9.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky: Cieľom predmetu je pripraviť študentov na prácu v dištančnom poradenstve, identifikovať jej výhody, nevýhody a limity. Naučiť študenta komunikovať s klientom v písomných formách poradenstva.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 245					
A	B	C	D	E	FX
65.71	21.63	7.76	1.22	3.67	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Soňa Lovašová, PhD., univerzitná profesorka					
Dátum poslednej zmeny: 17.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/EPS/16	Názov predmetu: Etika v psychologickkej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Finálne hodnotenie je súhrn aktivít počas semestra 1. ETICKÁ AUTOBIOGRAFIA 30% 2. AKTÍVNE DISKUTOVANIE A ÚČASŤ počas semestra 10% 3. POROVNANIE ETICKÝCH KÓDEXOV SPRÁVANIA (zo slovenského na APA, Izraeli na APA) 20% 4. PREZENTÁCIA ETICKEJ DILEMY 40% = 100% 1. ETICKÁ AUTOBIOGRAFIA - Ak chcete preskúmať, ako byť etický a profesionálny, musíte vedieť, odkiaľ ste. Krátky príspevok (2 až 3 strany), ktorý pomôže dosiahnuť tento cieľ, bude „etickou autobiografiou“, v ktorej budete skúmať aspekty vášho pozadia, ktoré by mohli uľahčiť alebo sťažiť etickú stránku. Po prezentácii vašej etickej autobiografie nasledujú niektoré hlavné etické dilemy. 2. AKTÍVNE DISKUTOVANIE A ÚČASŤ - Vyzývam vás, aby ste boli aktívni, aby ste prišli a preskúmali so mnou, ako uskutočňujeme prechod od milých, starostlivých, jasných ľudí k efektívnym, etickým a starostlivým profesionálom. 3. POROVNANIE ETICKÉHO KÓDEXU SPRÁVANIA A KÓDEXU SPRÁVANIA V JAZYKU - Zistíte etický kódex správania vo svojom jazyku a uvediete ho na seminárnu lekciu. (8.3). 4. PREZENTÁCIA ETICKEJ DILEMY - Účelom prezentácie je oboznámiť sa s rôznymi témami z oblasti etiky a práva. Každý študent je povinný pripraviť a prezentovať materiály. Ako podkladový materiál a prezentáciu je možné použiť články, klipy z odborných a ľudových kníh a filmov, informácie z internetu atď.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Absolvent získa prehľad o základných etických princípoch psychologickej práce. Pozná a ovláda domáce ako aj zahraničné etické psychologické kódexy. Zručnosti: Dokáže posúdiť a analyzovať konkrétne prípady etických dilem s vedomím odporúčaní konkrétnych etických kódexov, ktoré regulujú profesiu psychológa. Získa zručnosť aplikovať konkrétne kroky a postupy riešenia etických dilem. Kompetencie: Študent dokáže uvažovať eticky, zvažovať viaceré perspektívy etických dilem v psychológii. Je si vedomí vlastných etických prekážok.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Miesto etiky v psychológii 2. Základné otázky psychológie etiky 3. Prehľad domácich a zahraničných etických kódexov 4. Špecifiká etického postupu pri výskume 5. Etické aspekty psychodiagnostiky 6. Etika v zdravotníctve 7. Etika v psychoterapii 8. Špecifiká etickej práce s deťmi a adolescentmi študenti budú pracovať s konkrétnymi etickými prípadmi z psychologической praxe.					
Odporúčaná literatúra: Aktuálna revízia Etického kódexu APA. Etický kódex vydaný Slovenskou psychologickou spoločnosťou, Etický kódex Slovenskej komory psychológov. Hricová, M. (2025). Mám či nemám: Etika v psychologической praxi. Košice: UPJŠ. Bricklin, P. (2001). Being ethical: More than obeying the law and avoiding harm. Journal of Personality Assessment, 77, 2, 195-202. 2001. Koocher, G., P., Keith-Spiegel, P. (2008). Ethics in Psychology: Professional Standards and Cases. Oxford Textbooks in Clinical Psychology.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 100					
A	B	C	D	E	FX
96.0	3.0	1.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Monika Hricová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 04.02.2025					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/GEST/09	Názov predmetu: Gestalt terapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PTER/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na prednáškach a seminároch, pričom dôraz sa kladie na aktívne zapájanie sa do skupinového procesu v rámci sebazážitkových seminárov počas celého semestra. Písomná skúška formou písania eseje, ktorá má obsahovať osvojenú teóriu a rozbor vlastných zážitkov s aplikáciou metódy Gestalt psychoterapie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov teóriou a metodológiou Gestalt psychoterapie formou prednášok a účasti v zážitkových skupinách. Cez zážitok na sebe, sledovaním psychoterapeutickej práce vyučujúcej a nácvikom vedenia dialógu vo dvojiciach študenti získajú konkrétnu predstavu o priebehu Gestalt psychoterapie a praktické zručnosti.	
Stručná osnova predmetu: História a vznik Gestalt psychoterapie. Figúra a pozadie. Organizmická sebaregulácia. Teória poľa. Kontakt a kontaktná hranica. Existenciálny dialóg. Proces a cyklus uvedomovania. Fenomenológia. Zmena v Gestalt psychoterapii. Narušenia kontaktu. Podpora a sebaopodpora.	
Odporúčaná literatúra: 1, Joyce, P. – Sills, Ch. (2011). Základní dovednosti v gestalt psychoterapii. Praha: Portál, 2011. 264 s. ISBN 978-80-7367-771-8. 2, Mackewn, J. (2009). Gestalt psychoterapie. Moderní holistický přístup k psychoterapii. Praha: Portál, 2009. 264 s. ISBN 978-80-7367-649-0. 3, Perls, F. – Hefferline, R. F. – Goodman, P. 2004. Gestalt terapie. Vzrušení lidské osobnosti a její růst. Praha: Triton, 2004. 491 s. ISBN 80-7254-507-8. 4, Yontef, G. M. (2009). Gestaltterapia. Uvědomování, dialog a proces. Praha: Triton, 2009. 568 s. ISBN 978-80-7387-216-8.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, Anglický	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 264					
A	B	C	D	E	FX
76.89	23.11	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Gabriela Linhardtová					
Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPS/HAND/18		Názov predmetu: Hand test (test ruky)			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: KPS/PDE/08 a KPS/PDO/08					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminári, administrácia 5 protokolov, kvantitatívne a kvalitatívne spracovanie a interpretácia 3 protokolov					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si projektívnej metódy Hand Test na kvantitatívnej aj kvalitatívnej úrovni tak, aby bol absolvent schopný ju v praxi využívať					
Stručná osnova predmetu: Úvod: teoretické východiská testu, historický kontext. Administrácia a skórovanie. Možnosti kvantitatívnej a kvalitatívnej interpretácie. Možnosti a špecifiká použitia u rôznych vekových skupín.					
Odporúčaná literatúra: Říčan, P., Krejčířová, D. 2012 Dětská klinická psychologie. Praha: Grada, .608 s. ISBN 978-80-247-1049-5 Heretik, A. – Heretik, A. jr. a kol. 2007. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 815 s. ISBN 978-80-89322-00-8, Groth-Marnat, G.2009. Handbook of psychological assessment. Hoboken, N.J: John Wiley & Sons, Inc,					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 61					
A	B	C	D	E	FX
68.85	29.51	1.64	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Miriam Slavkovská, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022					

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/KPP/20	Názov predmetu: Kariérové poradenstvo pre psychologov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: - priebežné hodnotenie: (50%) - absolvovanie sebakúsenostného e-learningového programu Moja kariéra (20%) - nájdete ho na https://lms.upjs.sk/ - vypracovanie krátkej seminárnej práce (1 max.2 normostrany) na tému: „Čo som o sebe zistil/a vďaka e-learningu Moja kariéra a ako mi pomôže pri budovaní kariéry?“ - záverečné hodnotenie: záverečná skúška (50 %) Výsledné hodnotenie predmetu (výsledná známka predstavuje súčet bodov za prácu počas semestra a záverečnú skúšku): Stupeň: počet bodov A: 90 – 100 B: 80 – 89 C: 70 – 79 D: 60 – 69 E: 51 – 59 FX: 50 a menej	
Výsledky vzdelávania: Podľa študentom aktuálne informácie o teóriách a úlohách kariérového poradenstva, o jeho systéme na Slovensku a v zahraničí. Študent zároveň spozná metódy a nástroje kariérového poradenstva a vyskúša si ich v praxi, bude poznať kompetencie kariérového poradcu. Absolvovaním predmetu študent získa prehľad o práci psychológa ako kariérového poradcu a bude mať možnosť stretnúť sa s kariérovými poradcami z praxe celoživotného poradenstva a navštíviť ich pracoviská.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Kariérové poradenstvo v 21. storočí – multidisciplinárny základ kariérového poradenstva; teórie a prístupy kariérového poradenstva; úlohy kariérového poradenstva; systém a koncepcie kariérového poradenstva na Slovensku a v zahraničí; aktuálne trendy v kariérovom poradenstve a zmeny na trhu práce. 2. Metódy kariérového poradenstva – nástroje a techniky využívané v kariérovom poradenstve.	

3. Kompetencie kariérového poradcu – vedenie rozhovoru a získavanie informácií o svete práce. Identifikácia potrieb klienta, identifikácia jeho kompetencií, záujmov a talentov a ich prepojenie s trhom práce, rozvíjanie zručností pre riadenie vlastnej kariéry klienta, hodnotenie progresu klienta. Etika v kariérovom poradenstve. 4. Kariérový poradca v praxi celoživotného poradenstva – poradca v regionálnom a vysokom školstve (CPPaP, školský psychológ, výchovný poradca, kariérový poradca na univerzitách), kariérový poradca na úradoch práce, kariérový poradca na personálnych oddeleniach (HR), súkromný kariérový poradca.																	
Odporúčaná literatúra: Amundson, N. E.; Harris-Bowlsbey, J. G.; Niles, S. G. Základné zložky kariérového poradenstva: postupy a techniky. Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu – Euroguidance centrum, 2011. Capuzzi, D., Stauffer, M. D. (Eds.). Career Counselling. Foundations, Perspectives, and Applications. New York: Routledge, 2019. Kariérové poradenstvo pre 21. storočie. E-learning. (https://careerguidancecourse.eu/sk/) Kariérové poradenstvo v teórii a praxi. Elektronický časopis. Dostupné na: www.saaic.sk/casopiskp.html Košťálová, H.; Cudlínová, M. Praktický průvodce kariérového poradce pro 21. století. Praha: EKS, 2015. Patton, W. & McMahon, M.: Career development and systems theory: connecting theory and practice. Rotterdam: Sense Publishers, 2006. Savickas, M. L. Career Counseling (Theories of Psychotherapy). Washington: APA, 2011.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 50 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>26.0</td><td>28.0</td><td>22.0</td><td>22.0</td><td>2.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	26.0	28.0	22.0	22.0	2.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
26.0	28.0	22.0	22.0	2.0	0.0												
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Kožárová, PhD., Mgr. Veronika Zibrinyiová, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2022																	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/KAZKL/12	Názov predmetu: Kazuistický seminár z klinickej psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PDE/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch, zapájanie sa do diskusií počas celého semestra, aktívna práca s vybranými diagnostickými metódami (min. 5, max. 10 bodov). Vypracovanie seminárneho zadania zameraného na aplikačnú úroveň psychodiagnostických metód (min. 15, max. 30 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Absolvent si prehĺbi osvojené poznatky o najčastejších činnostiach psychológa a praktických aspektoch diagnostickej práce psychológa. Zručnosti: Študent nadobudne zručnosti v psychodiagnostickom postupe – administrácii, skórovaní, tvorbe testovej batérie, ako aj interpretácii výsledkov. Kompetencie: Absolvent bude schopný prakticky aplikovať získané zručnosti v rámci diagnostiky v špecifických oblastiach (diagnostika mentálnej zaostalosti, školskej zrelosti, profesijnej orientácie a pod.)	
Stručná osnova predmetu: Raná diagnostika Testy inteligencie Projektívne metódy Diagnostika špecifických oblastí a porúch – afektívne, neurotické, poruchy osobnosti, vývinu školských zručností, správania, a#iné (s ohľadom na požiadavky študenta)	
Odporúčaná literatúra: 1. Svoboda, M., 2010: Psychologická diagnostika dospelých, Praha: Portál 2. Stančák, A., 1996: Klinická psychodiagnostika dospelých. Nové Zámky: Psychoprof 3. Heretik, A., a kol., 2007: Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof – vybrané kapitoly 4. Říčan, P., Ženatý, J., 1988: K teorii a praxi projektivních technik, Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy n.p. 5. Svoboda, M., Vágnerová, M., 2009: Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál 6. Říčan, P., Krejčířová, D., 2008: Detská klinická psychologie. Praha: Grada (vybrané kapitoly) 7. Manuály k jednotlivým testom.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 313	
abs	n
99.68	0.32
Vyučujúci: Mgr. Simona Ďurbisová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 24.01.2025	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/KLP/08	Názov predmetu: Klinická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výsledné hodnotenie je kombináciou priebežného hodnotenia 40% (40 bodov) a záverečnej skúšky 60% (60 bodov). Priebežne hodnotenie = 40% max. 40b. (min.20b.) - Odskúšanie si a vyhodnotenie špecifických psychodiagnostických testov z klinickej psychológie - Praktická práca s reálnym pacientom, vedenie rozhovoru s pacientom pod supervíziou - Vyšetrenie dospelého pacienta pomocou psychologických metód, písanie nálezu a záveru, jeho ústna obhajoba v skupine Skúška = 60% max. 60b. (min.31b.) Skúška má ústnu formu. Študent si ťahá vybranú otázku z okruhov + kvalitatívny rozbor konkrétneho psychologického prípadu/ kazuistiky Výsledné hodnotenie: Je dané súčtom bodov získaných za semester (min 20, max 40) a záverečnú skúšku (min 31, max 60) podľa nasledovnej tabuľky: Stupeň Počet bodov A 90 – 100 B 80 – 89 C 70 – 79 D 60 – 69 E 51 – 59 FX 50 a menej Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredím MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Predmet Klinická psychológia obohacuje a prehĺbuje poznatky získané z predmetov Profesionálne spôsobilosti I (Bc stupeň) a Základy klinickej psychológie (Bc stupeň). Študent získa prehĺbenie základných charakteristík jednotlivých skupín zmien duševného zdravia, a možností psychologickéj intervencie. Zručnosti: Študent získa schopnosť viesť pod supervíziou psychologické rozhovory s pacientmi s psychiatrickými diagnózami, pracovať so špecifickými klinickými a testovými	

psychodiagnostickými metódami z oblasti klinickej psychológie a formulovať adekvátny klinicko-psychologický záver.

Kompetencie: Absolvent je schopný komplexne analyzovať individuálny prípad a samostatne pracovať s pacientom. Dokáže uplatniť teoretické poznatky klinickej psychológie v praxi. Orientuje sa v psychodiagnostických postupoch pri jednotlivých psychických poruchách. Má kompetenciu vytvoriť psychologický nález a záver.

Spolu s predmetom Psychiatria a psychopatológia pre psychológov tvorí hlavnú vedomostnú bázu nevyhnutných poznatkov a praktických zručností pre predmet Psychoterapia. Semináre sú realizované v spolupráci s 1. psychiatrickou klinikou LF UPJŠ a Univerzitnej nemocnice L. Pasteura v Košiciach. Na vybrané prednášky budú pozvaní aj odborníci z praxe. Súčasťou prednášok bude aj príprava v podobe preštudovania podcastov, článkov alebo videí.

Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredím MS Teams.

Stručná osnova predmetu:

- Súčasné klasifikačné systémy hodnotenia psychických porúch. Poňatie klasifikácie podľa MKCH-10 a DSM-5. Termíny klinickej psychológie.
- Stres. Teórie stresu. Coping. Reakcie na stres. Poruchy prispôsobenia sa. Intervencia.
- Suicidalita. Klasifikácia samovrážd, klinický obraz suicidantov, rizikové faktory, prevencia a liečba - prednáška bude na 1. psychiatrickej klinike UNLP (s PhDr. Ružičkovou, PhD.)
- Krízová intervencia, zásady a techniky krízovej intervencie.
- Úzkostné poruchy. Koncepty úzkosti, klasifikácia úzkostí, klinický obraz, psychodiagnostika a terapia.
- Psychosomatika. Teórie, klinická psychológia pri ICHS, kožných chorobách, gastrointestinálnych, gynekologických a respiračných ochoreniach. Psychoonkológia.
- Afektívne poruchy. Epidemiológia, klasifikácia porúch nálad, klinický obraz, psychodiagnostika a terapia.
- Psychológia závislostí. Klasifikácia, epidemiológia, etiológia, klinický obraz, psychodiagnostika a terapia.
- Poruchy príjmu potravy. Klasifikácia, etiológia, klinický obraz, psychodiagnostika a terapia.
- Neuropsychológia. Úlohy a ciele neuropsychológie, kognitívny deficit, klasifikácia kognitívnych deficitov, neuropsychodiagnostika a rehabilitácia. Gerontopsychológia, zmeny psychiky vo vyššom veku.
- Psychotické poruchy. Schizofrénia, schizotypová porucha a poruchy s bludmi. Etiológia, klasifikácia, klinický obraz, psychodiagnostika a terapia.
- Poruchy osobnosti a správania u dospelých. Teórie osobnosti a porúch osobnosti. Klasifikácia, etiológia, klinický obraz, psychodiagnostika a terapia.
- Klinicko-psychologické vyšetrenie. Psychodiagnostické ciele a úlohy klinického psychológa, štruktúra a písanie psychologického nálezu.
- Nadstavbové profesné zameranie klinického psychológa (dopravná psychológia, forenza psychológia)

Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredím MS Teams.

Odporúčaná literatúra:

Základná literatúra:

Heretik, A. a kol. (2016). Klinická psychológia, Psychoprof, Nové Zámky.

Graham Davey (2014). Psychopathology. Research, assesment and Treatment in Clinical Psychology. The British Psychological Society: Wiley.

Doplňková literatúra

Vymětal, J (2003). Lékařská psychologie. Praha, Portál. Preiss, M. a kol.(2006). Neuropsychologie v psychiatrii, Grada, Praha, 2006. Baštecká, B. a kol. (2015) Klinická psychologie, Portál,Praha. Ayers, S., de Visser, R. (2015). Psychologie v medicíně. Grada,Praha.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 844					
A	B	C	D	E	FX
60.9	21.09	11.49	4.03	1.42	1.07
Vyučujúci: doc. Mgr. Monika Hricová, PhD., PhDr. Martina Ružičková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/SKLIN/15	Názov predmetu: Klinická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.	
Stručná osnova predmetu: Okruhy k štátnym záverečným skúškam (obsah zodpovedá predmetom Klinická psychológia, Psychoterapia, Psychiatria a psychopatológia pre psychológov, PVP predmetov z psychoterapie). 1. Klinická psychológia ako odbor (história a súčasný stav, náplň práce klinického psychológa, profesijné požiadavky, interdisciplinárny charakter odboru a zásady tímovej práce). 2. Koncepcie normality a abnormality. Klasifikačné systémy v psychiatrii. (MKCH 10, charakteristika základných kategórií psychických porúch a DSM V - poňatie klasifikácie psychických porúch, princíp multiaxiálnej diagnostiky). 3. Psychopatologické zmeny kognitívnych funkcií, emócií, motivačných štruktúr a osobnosti. 4. Modely vzniku psychopatológie v poňatí jednotlivých psychologických škôl (psychoanalýza a psychodynamické teórie, behaviorizmus, kognitívna psychológia, humanistická psychológia). 5. Etiológia psychických a psychosomatických porúch (bio-psycho-sociálne poňatie zdravia a choroby, problematika hereditárnych a exogénnych faktorov). 6. Vývinové aspekty klinickej psychológie (psychodynamické vývinové teórie, vývin jednotlivých oblastí ľudského prežívania a správania, vzťahy, afektivita, zmyslový a kognitívny vývin). 7. Stres (modely stresu, reakcie na stres, poruchy prispôsobenia, teória životných udalostí, životné krízy, hardiness a salutogenéza, copingové stratégie, intervencia). 8. Suicidalita (história, epidemiológia a fenomenológia, etiológia, rizikové faktory a prevencia, formy intervencií). 9. Psychosomatika (psychologické aspekty kardiovaskulárnych, gastrointestinálnych, kožných, respiračných, gynekologických a onkologických ochorení), behaviorálna medicína a psychológia zdravia. 10. Úzkostné (neurotické) poruchy (biologické a psychologické koncepty úzkosti, epidemiológia úzkostných porúch a ich klasifikácia, prejavy, terapia). 11. Afektívne poruchy (etiopatogenéza, symptomatológia, epidemiológia a klasifikácia, psychologické teórie vzniku, možnosti terapie).	

12. Psychotické poruchy schizofrénneho okruhu a poruchy s bludmi (epidemiológia, etiológia, symptomatológia, klasifikácia a psychodiagnostika psychóz, psychosociálne intervencie). 13. Poruchy osobnosti (súčasný chápanie pojmu „porucha osobnosti“, klasifikácia, charakteristika jednotlivých typov, psychodiagnostika a psychoterapia). 14. Psychológia závislostí (tabak, alkohol, drogy, nelátkové závislosti – epidemiológia, koncepcie závislostí, prevencia, liečba a psychoterapia). 15. Poruchy príjmu potravy (mentálna anorexia, bulímia – epidemiológia, etiológia, klasifikácia, symptomatológia, liečba a psychoterapia). 16. Patopsychológia pri mentálnom postihnutí (mentálne postihnutie, definície, etiológia, klasifikácie, adaptabilita).. 17. Psychologická sexuológia (predmet odboru, sexuálne dysfunkcie, sexuálne deviácie, poradenstvo a psychoterapia). 18. Neuropsychológia (postavenie neuropsychológie v systéme vied, úlohy a ciele, základné pojmy, neuropsychodiagnostika; prejavy agnózie, afázie, apraxie, mnestické poruchy, poruchy pozornosti, dysexekutívny syndróm, poruchy emócií, rehabilitácia). 19. Psychoterapia (historický vývoj odboru, hlavné psychoterapeutické školy, vzdelávanie v psychoterapii, indikačné okruhy, formy a ciele psychoterapie). 20. Psychoanalýza a psychodynamické prístupy (jednotlivé školy, ich teoretické východiská a charakteristika psychoterapeutického procesu). 21. Kognitívno-behaviorálna terapia (teoretické východiská, metódy a charakteristika terapeutického procesu). 22. Humanistické smery v psychoterapii (teoretické východiská, psychopatológia, terapeutický proces). 23. Integratívne a eklektické poňatie psychoterapie a problematika účinných faktorov v psychoterapii. 24. Klinicko - psychologický nález (psychodiagnostické ciele a úlohy klinického psychológa. Štruktúra psychologického nálezu). 25. Výskum v klinickej psychológii Základná literatúra 1. Heretik, A. a kol.: Klinická psychológia, Psychoprof, Nové Zámky, 2016. 2. Vybíral, Z. et al. (2010). Současná psychoterapie. Praha: Portal. 3. Graham Davey (2021). Psychopathology. Research, assesment and Treatment in Clinical Psychology. The British Psychological Society: Wiley. Doporučená literatúra 1. Kolibáš, E.: Všeobecná psychiatria, UK, Bratislava, 1997 2. Baštecký a kol. Psychosomatická medicína, Grada, Praha, 1993 3. Plante T.G.: Současná klinická psychologie, Grada, Praha 2001. 4. Vágnerová M.: Psychopatologie pro pomáhající profese. Portál, Praha, 2008. 5. Baštecká B., Goldman, P.: Základy klinické psychologie. Portál, Praha, 2001. 6. Preiss, M. a kol.: Neuropsychologie v psychiatrii, Grada, Praha, 2006. 7. Hoschl a kol.: Psychiatrie, Tigris, Praha, 2002.
Odporúčaná literatúra: Heretik, A. a kol. (2016). Klinická psychológia, Psychoprof, Nové Zámky. Graham Davey (2021). Psychopathology. Research, assesment and Treatment in Clinical Psychology. The British Psychological Society: Wiley.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 164					
A	B	C	D	E	FX
53.66	14.63	14.02	10.98	4.88	1.83
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 01.04.2025					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/KBT1/19	Názov predmetu: Kognitívno behaviorálna terapia I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PTER/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu: 40% priebežné hodnotenie (40b), 60% skúška (60b). Priebežné hodnotenie: krátke testy, prezentácia Podmienka pripustenia ku skúške: min 21b z priebežného hodnotenia. Výsledné hodnotenie je súčtom priebežného hodnotenia a skúšky: A = 90 - 100 bodov B = 80 - 89 bodov C = 70 - 79 bodov D = 60 - 69 bodov E = 51 - 59 bodov FX = 0 - 50 bodov Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Predmet poskytne študentom predstavu o možnostiach KBT terapie od prvého kontaktu s klientom, posúdenia problémov až po využívanie techník KBT. Získajú zručnosti umožňujúce identifikáciu skresleného myslenia, spôsobilosti na úpravu našich presvedčení, pôsobiacich rôznymi spôsobmi a zručnosti modifikujúce správanie až po jeho zmeny. Študent je schopný predbežnej formulácie prípadu a v spolupráci s klientom zadefinovať problémy a ciele , nadviazať vzťah s pacientom , vzbudiť pocit nádeje, umožniť klientovi, aby porozumel teoretickému modelu poruchy a preveriť spoluprácu pacienta s terapeutom v praxi. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod. História KBT. Vznik a vývoj behaviorálnej terapie, základné rysy behaviorálnej terapie. 2. Základné rysy kognitívnej terapie, integrácia behaviorálnych a kognitívnych prístupov. Kognitívno behaviorálny prístup. 3. Miesto KBT v systéme ďalších psychoterapeutických prístupov. 4. Základy práce s kognitívno – behaviorálnym prístupom, mapovanie problémov v assessmnete, praktický nácvik prístupu k problémom a prežívaniu v intenciách kognitívne	

behaviorálnej terapie. 5. Teórie KBT, základné pojmy, modely vzniku a udržiavania psychických porúch. 6. Štruktúra kognitívno behaviorálnej terapie, assessment. Behaviorálna analýza. Kognitívna analýza. Funkčná analýza. 7. Formulácia problému, definícia, ciele terapie, terapeutický plán, ukončenie terapie. 8. Kognitívno behaviorálne techniky. Štruktúra KBT sedenia. Terapeutický vzťah v KBT. 9. Metódy kognitívno – behaviorálnej terapie - Behaviorálne techniky. Zapojenie pacienta do terapie. Svalová relaxácia. Kontrolované dýchanie. Expozície. Sledovanie a plánovanie činnosti. 10. Metódy kognitívno – behaviorálnej terapie - Kognitívne techniky. Edukácia. Metódy zamerané na odklonenie pozornosti. Kognitívna reštrukturalizácia. Práca s automatickými myšlienkami. Práca v imaginácii. Strana: 2 11. Komplexné kognitívno - behaviorálne programy. Skupinová KBT. Nácvik sociálnych spôsobilostí. Nácvik riešenia problémov. Nácvik zvládania emócií. Výber pacientov do skupiny. Stavba skupinovej KBT. 12. Praktické uplatnenie KBT v liečbe vybraných psychických porúch – afektívne poruchy - úzkostné poruchy, panické úzkostné poruchy – komorbidita úzkostných porúch, diagnostika, bludný kruh, plánovanie aktivít. 13. Praktické uplatnenie KBT v liečbe vybraných psychických porúch - sociálna fóbia, depresia – bludný kruh, kognitívne spracovania, ciele liečby. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.																	
Odporúčaná literatúra: J.S. Beck : Cognitive Behavior Therapy Second Edition - Basics and Beyond , 2011 D.A. Clark, J.S. Beck: Cognitive Therapy and Anxiety Disorder Science and Practice, 2011																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Anglický																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 158 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>100.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0												
Vyučujúci: PhDr. Monika Piliarová, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022																	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/KBT2/19	Názov predmetu: Kognitívno behaviorálna terapia II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/KBT1/19	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu: 60% priebežné hodnotenie, 40% skúška Priebežné hodnotenie: 4 podmienky (75% dochádzka, aktívna účasť na seminároch, práca na domácich úlohách a písanie kazuistiky (max. 10 bodov) a odovzdanie písomnej práce (max. 50 bodov). Písomná práca je zameraná na špecifickú poruchu, ktorá je obsahom učiva semestra a možnosti liečby používané v KBT. Práca musí obsahovať minimálne 6 strán textu z minimálne 8 zdrojov, primárne článkov z časopisov publikovaných za posledných 5 rokov, konferenčných zborníkov KBT a odbornej literatúry. Min. počet bodov získaných za semester , ktoré sú potrebné k pripusteniu ku skúške, je 31b. Skúška: písomná, formou testu Výsledné hodnotenie je súčtom priebežného hodnotenia a skúšky: A = 90 - 100 bodov B = 80 - 89 bodov C = 70 - 79 bodov D = 60 - 69 bodov E = 51 - 59 bodov FX = 0 - 50 bodov Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Získať vedomosti o KBT a rozšíriť schopnosti študentov aplikovať KBT model v praxi pri terapeutickom vzťahu s ich vlastnými klientmi. Na konci semestra študenti odprezentujú problematiku ich klientov v rámci KBT a odprezentujú použitie vhodných postupov a metód. Dokážu sledovať tri základné funkcie: 1. Popísať jasne konkrétne problémové správanie 2. Určiť, čím je toto problémové správanie vyvolané 3. Určiť, aké dôsledky problémové správanie udržiavajú. Študenti v rámci klinickej skúsenosti vedú terapeutické sedenia s klientom, pod supervíziou. Dokážu skúmať problémové správanie, merať jeho frekvenciu, intenzitu vybraných prejavov, ich trvanie. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	

Stručná osnova predmetu:

1. Základné princípy kognitívnej terapie, základné predpoklady v kognitívnej terapii, metóda riešenia problémov.
2. Depresívne poruchy - diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia typov depresívnych ochorení, chyby v myslení pri depresiách, zvyšovanie aktivity u pacienta.
3. Diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia postraumatickej stresovej poruchy, flashbacky, práca s expozíciou pri PTSD.
4. Využitie sociálnych spôsobilostí v prevencii depresie, tréning sociálnych spôsobilostí podľa Libermana
5. Program prevencie depresie pomocou nácviku uvedomovania – Mindfulness
6. Diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia obsedantne kompulzívnej poruchy, hodnotenia a meranie u OCD, expozícia so zábranou rituálom.

Strana: 2

7. Diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia porúch príjmu potravy – mentálna anorexia a bulimia, práca so zaznamenávaním konzumácie, práca s myšlienkami, zmena postoju k sebe, svojej postave a telesnej hmotnosti.
8. Kognitívne behaviorálna terapia obezity, skupinové programy, práca so záznamami stravovacie a pohybové návyky. Techniky sebakontroly a sebaposilňovania.
9. Kognitívne behaviorálne prístupy v zvládaní manželských a rodinných problémov
10. Diagnostické kritériá duševných porúch a porúch správania vyvolaných účinkom psychoaktívnych látok, kognitívne behaviorálna terapia závislostí, prístup 12 krokov, terapia skupinového spevnenia.
11. Poruchy učenia a poruchy správania u detí, Kognitívne behaviorálna terapia u detí – školská fobia, enuréza, enkopréza
12. Diagnostické kritériá porúch osobnosti, kognitívne behaviorálna terapia osobnostných porúch, identifikovanie chýb v myslení, písanie listov v terapii - práca s jadrovým presvedčením, hranie rolí. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.

Odporúčaná literatúra:

J.S. Beck : Cognitive Behavior Therapy Second Edition - Basics and Beyond , 2011
D.A. Clark, J.S. Beck: Cognitive Therapy and Anxiety Disorder Science and Practice, 2011

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 118

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Monika Piliarová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/KP/12	Názov predmetu: Kurz prežitia-survival
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie: Absolvoval Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na kurze v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, - priebežné plnenie všetkých úloh, ktoré sú vymedzené sylabom predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Obsahový štandard: Študent preukáže vedomosti a zručnosti z problematiky, ktorá je obsahovo daná sylabom predmetu a šírkou definovaná v povinnej literatúre. Výkonový štandard: Preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého študent: - nadobudne poznatky v rámci bezpečného pobytu a pohybu v extrémnom prostredí prírody, - získa teoretické vedomosti a praktické zručnosti spojené s riešením mimoriadnych a náročných situácií spätých so zachovaním ľudského života a minimalizáciou poškodenia zdravia, - disponuje zručnosťou odolávať a čeliť situáciám spojených s prekonávaním prekážok, - vie získané zručnosti aplikovať ako inštruktor pri vykonávaní letných telovýchovných kurzov pre deti a mládež v rámci rekreačného športu.	
Stručná osnova predmetu: Cvičenia: 1. Zásady správania a bezpečnosti pri pohybe a pobyte v neznámom prírodnom prostredí 2. Príprava a vedenie túry 3. Objektívne a subjektívne nebezpečenstvo v horskom prostredí 4. Zásady hygieny a prevencie poškodenia zdravia v extrémnych podmienkach 5. Zakladanie ohňa 6. Pohyb v teréne, orientácia a navigácia 7. Improvizované prístrešky 8. Príprava stravy a filtrovanie vody 9. Zlaňovanie, tyrolský traverz 10. Presun raneného, prvá pomoc	
Odporúčaná literatúra:	

1. JUNGER, J. et al. Turistika a športy v prírode. Prešov: Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove. 2002. 267s. ISBN 80-8068-097-3.
2. MADARÁSOVÁ, J. 101 rád ako prežiť v prírode. Bratislava: Svojtka & Co, 2016. 128s. ISBN 9788081079436.
3. MCMANNERS, H. S batohem na zádech: jak přežít v přírodě. Bratislava: Slovo. 1996. 160s. ISBN 80-85711.
4. PAVLÍČEK, J. Člověk v drsné přírodě. 3. vyd. Praha: Práh. 2002. ISBN 8072520598.
5. WISEMAN, J. SAS: příručka jak přežít. Praha: Svojtka & Co. 2004. 566s. ISBN 8072372807.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 461

abs	n
46.2	53.8

Vyučujúci: Mgr. Ladislav Kručanica, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.05.2023

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/LKSp/13	Názov predmetu: Letný kurz-splav rieky Tisa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie: Absolvoval Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na kurze v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, - úspešné zvládnutie zadaných praktických ukážok: nosenie kanoe, nastupovanie a vystupovanie do kanoe, vyberanie plavidla z vody, pádlovanie.	
Výsledky vzdelávania: Obsahový štandard: Študent počas preukáže zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný sylabom predmetu a povinnou literatúrou. Výkonový štandard: Preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní schopný: - aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a v praxi, - aplikovať základné zručnosti z ovládania plavidla na tečúcej vode, - zvoliť správny výber vhodného miesta na táborenie, - pripraviť adekvátnu materiálnu výbavu k táboreniu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Hodnotenie obťažnosti vodných tokov 2. Bezpečnostné zásady pri splavovaní vodných tokov 3. Zostavovanie posádok 4. Praktický výcvik s nenaloženým kanoe 5. Nosenie kanoe 6. Položenie kanoe na vodu bez dotyku s brehom 7. Nastupovanie 8. Vystupovanie 9. Vyberanie plavidla z vody 10. Kormidlovanie technika vypáčenia - (na rýchlych tokoch) - technika odťahovania 11. Prevrátenie	

12. Povedy	
Odporúčaná literatúra: 1. JUNGGER, J. et al. Turistika a športy v prírode. Prešov: FHPV PU v Prešove. 2002. ISBN 8080680973. Internetové zdroje: 1. STEJSKAL, T. Vodná turistika. Prešov: PU v Prešove. 1999. Dostupné na: https://ulozto.sk/tamhle/UkyxQ2lYF8qh/name/Nahrane-7-5-2021-v-14-46-39#!ZGDjBGR2AQtkAzVkAzLkLJWuLwWxZ2ukBRLjnGqSomlCMmOyZN==	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 232	
abs	n
36.64	63.36
Vyučujúci: Mgr. Dávid Kaško, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 29.03.2022	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/MTR/18	Názov predmetu: Motivačný tréning zmeny správania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/KLP/08 a KPS/PTER/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktivita na seminári: Realizácia a spracovanie motivačného rozhovoru s klientom. Spracovanie samostatnej práce počas semestra. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Znalosti: Študenti po absolvovaní predmetu: definujú motiváciu a metódy motivácie klientov/pacientov k zmene správania, rozpoznávajú motivačné fázy a definujú pravidlá terapeutickkej intervencie. Zručnosti: motivačné interview, rozpoznanie motivačných fáz klienta/pacienta, využívanie terapeutických techník. Sociálne kompetencie: zodpovednosť za účasť na motivovaní klientov/pacientov, prejavovanie empatie Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Stručná osnova predmetu: Témy: Osobná motivácia zúčastniť sa tréningu motivácie zmeny správania Úvod do teórie - motivácia a zmena správania Motivácia: fázy motivácie - vytváranie skupín Motivácia: správanie a motivácia Rozpoznanie fázy zmeny správania a intervencie Odolnosť a ambivalencia Plánovanie a implementácia zmien Hranie rolí na modelových klinických prípadoch. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Odporúčaná literatúra: Boletho R. 2004. Motivational Practice. Promotion Healthy Habits and Self-Care of Chronic Diseases. MHH Publication, USA	

Ivey, A.E., Ivey, M. B., Zalaquett, C.P.: Intentional Interviewing and Counseling. Boston, etc., Cengage Learning, 2018.
 Wilczek-Ruzyczka, E., Czabanowska, A. (Eds.), 2010. Jak motywować do zmiany zachowania? Trenion motywacyjny dla studentów i profesjonalistów. Krakow: WUJ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. Dr.hab. Ewa Wilczek-Ruzyczka

Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PRP/21	Názov predmetu: Partnerské a rodinné poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky priebežného hodnotenia: 1. Aktívna práca na cvičeniach/reflexia na vybranú tému. (20b.) 2. Praktická aplikácia vybranej metódy párového poradenstva a popis jej použitia/priebežný test (20b). Minimálny počet bodov na pripustenie k skúške 21b Podmienky záverečného hodnotenia: 1. Písomná skúška: 60 bodov (otvorené a uzavreté otázky). Výsledné hodnotenie tvorí súčet bodového hodnotenia za priebežné a záverečné hodnotenie. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa všeobecné vedomosti o problematike rodinného a párového poradenstva, ktoré bude vedieť aplikovať, analyzovať, syntetizovať a zhodnotiť možnosti ich realizácie. Osvojí si spôsobilosti a techniky potrebné pri realizácii poradenského procesu v oblasti partnerského a rodinného poradenstva. Utvorí si profesionálny etický postoj k práci s klientom rodinného a párového poradenstva. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky vzťahového poradenstva. Inštitucionálne zázemie vzťahového poradenstva. Dynamika partnerských vzťahov v chápaní rôznych koncepcií vzťahového poradenstva. Práca s osobným príbehom v poradenstve. 2. Utváranie terapeuticko-poradenského systému. Prvý kontakt (očakávania a vytváranie kontraktu s párom) a identifikácia problémov (anamnéza, diagnostika páru) vo vzťahovom poradenstve. 3. Stratégie a techniky vzťahového poradenstva. Proces vzťahového poradenstva. Utváranie poradenského vzťahu a zmeny. 4. Riešenie konfliktov a hádok vo vzťahoch. Nácvik efektívnej komunikácie vo vzťahovom poradenstve.	

5. Špecifické problémy partnerského spolužitia a najčastejšie témy vzťahového poradenstva. Nevera a partnerské vzťahy. 6. Gottmanová párová terapia alebo 7 pilierov dobrého manželstva. 7. Špecifiká rodinného poradenstva. Rozvodové a porozvodové intervencie.					
Odporúčaná literatúra: RITVO, E.C., GLICK, I.D. 2009. Párová a rodinná terapia. Trenčín: Vydavateľstvo F NOVÁK, T. 2006 Manželské a rodinné poradenství. Praha: Grada NOVÁK, J, DRINOCKÁ, H. 2006. Partnerské a rodinné poradenství - práce s klienty. Praha: Grada NOVÁK, T. 2010. Manželství jako trvalý stres. Praha: Grada PREVENDÁROVÁ, J. 2004. Rodinná terapia a poradenstvo. Základné pojmy a teoretické východiská KRATOCHVÍL, S., 2000. Manželská terapie. Praha: Portál – třetí, rozšířené vydání. WEBER, R. 2007. Páry v psychoterapii. Praha: Portál BARKER, F. 2012. Rodinná terapie. Praha: Triton. ENNS, V. (2021) Counseling in Relationships: Insights for Helping Families Develop Healthy Connections (p. iv). Winnipeg : ACHIEVE Publishing. Kindle Edition.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 37					
A	B	C	D	E	FX
97.3	2.7	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Dominika Angelovičová					
Dátum poslednej zmeny: 16.02.2023					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PDP/08	Názov predmetu: Pedagogická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: I. Aktivita na seminároch: 13 bodov II. Písomná previerka: 12 bodov III. Pedagogicko-psychologické hodnotenie žiaka - dynamické testovanie učebného potenciálu: 25 bodov. IV. Skúška vo forme eseje: 50 bodov. Záverečný test formou eseje na individuálne zadanú tému, rozsah 12-15 strán. Esej má byť vo forme prehľadu relevantných najnovších poznatkov z vedeckých monografií, výskumných štúdií so zohľadnením domácich a zahraničných štúdií (minimum 10 štúdií), s využitím vlastných aplikácií, analýz, syntetizujúcich pohľadov, hodnotení. Termín: 7 dní pred skúškou (nahrať do MsTeams). Záverečné hodnotenie: A = 90-100 B = 80-89 C = 70-79 D = 60-69 E = 51-59 FX = 0-50 Vypracované zadania v rámci priebežného hodnotenia a záverečná esej budú odovzdávané elektronicky (cez MS Teams alebo LMS Moodle) a následne bude kontrolovaná ich originalita. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti ovládajú systematický súbor rozširujúcich poznatkov z pedagogickej psychológie s dôrazom na pochopenie, ako rozvíjať osobnosť v procese edukácie a s využitím najnovších výskumných zistení. Zámerom je súčasne v kognitívnej oblasti rozvíjať schopnosť analýzy a syntézy osvojených poznatkov pre potreby ich aplikácie pri realizácii praktických aktivít v oblasti pedagogickej psychológie. Poslucháči sú vedení k transferu získaných poznatkov a schopností v ich praktickej aplikácii, a to najmä v podobe tvorby intervenčných programov pre rôzne skupiny žiakov so špeciálnymi potrebami (testovanie a hodnotenie týchto žiakov v školskom prostredí, konzultovanie s učiteľmi a rodičmi). Študent si má v procese štúdia osvojiť súbor relevantných poznatkov na úrovni porozumenia pedagogickopsychologických javov.	

Zároveň je dôraz v afektívno-motivačnej sfére kladený na samostatnú, vnútorne motivovanú aktivitu pri štúdiu pedagogickopsychologických javov z aktuálne publikovaných vedeckých zdrojov, ako aj na budovanie kritického hodnotiaceho prístupu k využívaniu osvojovaných poznatkov. Súčasťou výučby je aj plnenie psychomotorických cieľov – študenti si osvojujú zručnosti a spôsobilosti pri vedení pedagogickopsychologického diagnostického rozhovoru, pri realizácii alternatívnych metód hodnotenia študijných predpokladov rôznych skupín žiakov a študentov, s dôrazom na dynamické testovanie v teréne v školských podmienkach, ako aj tvorbou výstupných hodnotení pre potreby učiteľov, vedenia škôl a rodičov. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogická psychológia - pojmy a princípy, klasické a súčasné prístupy.
2. Taxonómia vzdelávacích cieľov. Psychologické koncepcie vyučovacieho procesu.
3. Učenie, aktuálne prístupy, teórie a aplikácie.
4. Významové učenie vs. mechanické učenie. Učenie objavovaním.
5. Tvorivosť a nadanie – poznávanie, rozvíjanie tvorivosti a nadania.
- 6.-7. Pedagogicko-psychologické prístupy k osvojovaniu čítania, písania, matematiky, prírodných vied.
8. Alternatívne metódy diagnostiky schopností vo vzťahu k školskému výkonu. Dynamické hodnotenie schopností a výkonu žiakov vo vzťahu k ich učebnému potenciálu.
9. Psychologické aspekty optimalizácie a realizácie vyučovacieho procesu.
10. Individualizované a skupinové vyučovanie z psychologického hľadiska.
11. Výchovné pôsobenie – metódy výchovného pôsobenia. Prístup zameraný na žiaka.
12. Poznávanie a zvládanie porúch učenia založené na učebných osnovách.
13. Konzultácia pri riešení problémov žiakov a študentov.
14. Intervenčné edukačné programy a ich efektivita.

Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.

Odporúčaná literatúra:

- ČÁP, J., MAREŠ, J. (2007). Psychologie pro učitele. Praha: Portál.
- ĐURIČ, L., BRATSKÁ, M. a kol. (1997). Pedagogická psychológia- terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN.
- FONTANA, D. (2003). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.
- MAREŠ, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha, Portál. ISBN978-80-262-0174-8
- MESÁROŠOVÁ, M. (2023). Rozvíjanie nadania a tvorivosti, Košice: UPJŠ, Vydavateľstvo ŠafárikPress. <https://unibook.upjs.sk/sk/filozoficka-fakulta/1932-rozvijanie-nadania-a-tvorivosti>
- MESÁROŠOVÁ, M., KÖVEROVÁ, M., & MIHÁLIKOVÁ, R. (2023). Prípadové štúdie a cvičenia z pedagogickej psychológie. Košice: UPJŠ, Vydavateľstvo ŠafárikPress. <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2023/ff/pripadove-studie-a-cvicenie-z-pedagogickej-psychologie.pdf>
- MESÁROŠOVÁ, M., KÖVEROVÁ, M., HIČÁROVÁ, V., MIHÁLIKOVÁ, R., & LIPTÁK, E. (2023). Pokroky pedagogickej psychológie. Košice: UPJŠ, Vydavateľstvo ŠafárikPress.
- Odporúčaná:
- BELLAND, B. R., KIM, C., & HANNAFIN, M. J. (2013). A Framework for Designing Scaffolds that Improve Motivation and Cognition. *Educational Psychologist*, 48(4), 243-270.
- BOWMAN, R. (2011). Rethinking What Motivates and Inspires Students. *Clearing House*, 84(6), 264. doi:10.1080/00098655.2011.592164
- DOČKAL, V. (2005). Zaměřeno na talenty aneb Nadání má každý. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.

ĎURÍČ, L. a kol. (1991). Pedagogická psychológia. Bratislava: SPN 1988, Jaspis 1991.
 HUNT, E. (2014). Teaching intelligence: Why, why it is hard and perhaps how to do it. Intelligence. 42, 156-165.
 HVOZDÍK, J. (1986). Základy školskej psychológie. Bratislava: SPN.
 KAPRÁLEK, K., BĚLECKÝ, Z. (2004). Jak napsat a používat individuální vzdělávací program. Praha: Portál.
 KOSÍKOVÁ, V. (2011). Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. 1. vyd. Praha: Grada.
 KOŠTÁLOVÁ, H., MIKOVÁ, Š., STANG, J. (2008). Školní hodnocení žáku a studentu. Praha: Portál.
 MESÁROŠOVÁ, M. (1998). Nadané deti. Poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. Prešov: Manacon.
 MESÁROŠOVÁ, M. (2010). Intervenčné programy a ich aplikácia v skupine žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. In: I. Kovalčíková (Ed.): Kognitívna stimulácia individuálnych edukačných potrieb žiaka zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Prešov, Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2010, s.7-20.
 NORMAN, K. (2013). Understanding and supporting the flourishing of the exceptional ability: A positive psychology approach to educational psychology practice. Educational & Child Psychology, 30(2), 29-43.
 ORMROD, J. E., ANDERMAN, E. M., & ANDERMAN, L. (2020). Educational psychology: Developing learners. Pearson.
 RYAN, RICHARD M. (2000). "Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions." Contemporary educational psychology 25.1 (2000): 54-67.
 SLAVIN, R. (2018). Educational psychology. Theory and Practice. 12. vyd. NY: Pearson. ISBN 9780134524139 (eText)
 SLAVIN, R. E.: (2014). Educational Psychology: Theory and Practice. 8. vyd. 2005, Pearson Educ Lim. 10. vyd. 2014
 STERNBERG, R. (2008). Applying psychological theories to educational practice. American Educational Research Journal, 45(1), 150-165.
 WOOLFOLK, A. (2014) Educational Psychology. Active Learning Edition. 12th Ed. Boston etc Pearson.
 WOOLFOLK, A. (2016). Educational Psychology. 13. vyd. Boston etc.: Pearson.
 WOOLFOLK, A. (2020). Educational Psychology. 14. vyd. Boston etc.: Pearson.
 ZELINKOVÁ, O. (2007). Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 781

A	B	C	D	E	FX
31.24	22.28	24.71	13.83	6.02	1.92

Vyučujúci: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., Mgr. Miroslava Köverová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.01.2025

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/APP/23	Názov predmetu: Pokročilá psychopatológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/KLP/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomné testy (100%). Kredity sa udelia študentovi, ktorý vo výslednom hodnotení dosiahne hodnotenie minimálne na úrovni 60%.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Predmet rozširuje a integruje poznatky získané z predmetov Klinická psychológia, Psychiatria a psychopatológia pre psychológov. Absolvent získa komplexný náhľad na jednotlivé prípadové štúdie a psychické problémy pacientov integrujúci pohľad a prístup psychiatra a klinického psychológa. Budú prednášané aj vlastné prípadové štúdie z praxe vyučujúcej. Okrem toho vo väzbe na najnovšie teórie a výskumy, študent získa vedomosti o starostlivosti o seba ako budúceho pomáhajúceho profesionála. Zručnosti: Študent získa schopnosť zhodnotiť, analyzovať a integrovať teoretické vedomosti s praktickými možnosťami klinického psychológa v praxi. Kompetencie: Absolvent je schopný participovať na diagnostike a manažmente pacienta v klinickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sebahodnotenie a práca klinického psychológa. Zdroje stresu, privilégiá, pochybnosti a zlyhania. 2. Starostlivosť o seba v práci klinického psychológa 3. Sebazlepšovanie v práci klinického psychológa. 4. Poruchy nálady. 5. Alkoholová závislosť. 6. Paranooidná schizofrénia. 7. Bipolárna porucha. 8. Depresívna porucha. 9. Sociálna fóbia. 10. Generalizovaná úzkostná porucha. 11. Posttraumatická stresová porucha. 12. Poruchy príjmu potravy. 13. Hraničná porucha osobnosti	
Odporúčaná literatúra:	

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Washington, DC: American Psychiatric Association. Kottler, J. A. (2017). On being a therapist. Fifth edition. New York, NY, Oxford University Press. J. B. Schaffer, E. Rodolfa (2018). An ICD-10-CM Casebook and Workbook for students. Washington, DC: American Psychiatric Association. P. Tyrer (2023). Making sense of the ICD-11 for mental health professionals. First edition. Cambridge, UK. Oxford University Press.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11					
A	B	C	D	E	FX
72.73	18.18	0.0	9.09	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Viktória Hičárová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 07.02.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PSM/21	Názov predmetu: Pokročilé štatistické metódy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1 písomná previerka (30 bodov) + priebežné hodnotenie aktivity a prípravy na cvičenia (10 bodov) Skúšky sa môžu zúčastniť študenti, ktorí získali počas semestra viac ako 20 bodov. Skúška (písomná) - 60 bodov Podmienkou na ukončenie predmetu je získanie viac ako 30 bodov na skúške. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je osvojiť si do hĺbky teóriu a praktické zručnosti v používaní pokročilých štatistických metód. Vedomosti Po absolvovaní predmetu disponuje študent teoretickými vedomosťami o pokročilých metódach štatistiky, napr. rôznych alternatívach analýzy rozptylu, viacnásobnej regresie či faktorovej analýzy. Teoretické znalosti dokáže na základe porozumenia riešeného vedeckého problému aplikovať na jeho riešenie. Zručnosti Absolvent predmetu je schopný rozhodnúť sa, ktoré pokročilé štatistické metódy je vhodné použiť pri konkrétnom výskumnom probléme. Pri každej z týchto metód je schopný overiť podmienky ich použitia, realizovať ich a interpretovať získané výsledky. Kompetencie Študent si utvorí kompetencie analytickosyntetického uvažovania pri spracovaní a psychologickéj interpretácii dát. Študent vie kriticky zhodnotiť a uplatniť zistenia získané vhodne zvolenými štatistickými metódami pri riešení vedeckého problému. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Stručná osnova predmetu: Multivariačné metódy: charakteristika. Jednoduchá a viacvchodná analýza rozptylu. MANOVA. Neparametrické alternatívy k ANOVE. Viacnásobná lineárna regresia a logistická regresia. Faktorová analýza a analýza hlavných komponent. Exploratória a konfirmatórna faktorová analýza. Zhluková analýza, multidimenzionálne škálovanie. Analýza ciest a modelovanie štruktúrnymi	

rovníkami. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams					
Odporúčaná literatúra: Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2019). Using Multivariate Statistics (7th ed.). Pearson. Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. Sage. Bavoľár, J., Ferjenčík, J., & Kačmár, P. (2021). Pokročilé štatistické metódy v behaviorálnych a sociálnych vedách. UPJŠ.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 846					
A	B	C	D	E	FX
25.18	22.34	22.1	15.48	11.47	3.43
Vyučujúci: doc. Ing. Mgr. Jozef Bavoľár, PhD., Mgr. Ester Nosál'ová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPS/PAVP/08		Názov predmetu: Policajná a väzenská psychológia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 6					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: účasť 25 %, test 25 % 50% skúška					
Výsledky vzdelávania: Študenti sú oboznámená s aplikáciou psychológie v policajnej a väzenskej praxi.					
Stručná osnova predmetu: Policajná psychológia: Úvod do policajnej psychológie, Inštitucionalizácia psychologických činností v podmienkach Policajného zboru (MV SR), Väzenská psychológia: Penitenciárna psychológia a jej miesto v systéme forenzných disciplín, Aplikácia penitenciárnej psychológie v podmienkach väznenstva, Osobnosť odsúdeného v kontexte trestnej činnosti a výkonu trestu, Duševné zdravie príslušníka ZVJS a odsúdeného, Postpenitenciárna starostlivosť a ďalšie možnosti pôsobenia					
Odporúčaná literatúra: Heretik, Š.: Forenzná psychológia pre psychológov, právnikov, lekárov a iné pomáhajúce profesie. SPN, 2003. Heretik, Š.: Základy forenznej psychológie. SPN Bratislav, 1993. Čírtková E., Červinka, F.: Forenzní psychologie. Support, 1994. Fábry A. Novák I.: Základy penológie - učebné texty PF UK. Bratislava,1995. Čírtková, E.: Policejní psychologie. Portál, 2000.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, Anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 544					
A	B	C	D	E	FX
56.8	27.94	10.85	2.57	1.84	0.0
Vyučujúci: Mgr. Karolína Mačajová, PhD.					

Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/SPOR/22	Názov predmetu: Poradenská a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.	
Stručná osnova predmetu: PORADENSKÁ A ŠKOLSKÁ PSYCHOLÓGIA Okruhy k štátnym záverečným skúškam (obsah zodpovedá predmetom Pedagogická psychológia, Školská psychológia, Poradenská psychológia, PVP predmetov z poradenstva). 1. Význam, charakteristika taxonómií vzdelávacích cieľov a ich aplikácia v kontexte vzdelávania. 2. Prínos významového učenia a učenia objavovaním pri zvyšovaní efektivity školského učenia a priebehu osvojovania fluencie a porozumenia čítania. Prehľad a charakteristika schopností dôležitých pre osvojenie základov matematiky. 3. Charakteristika a konfrontácia tradičných a alternatívnych metód diagnostiky schopností ako predpokladov školského výkonu. Popis cieľov, podstaty a modelov dynamického hodnotenia učebného potenciálu. 4. Prehľad postupov poznávania a zvládania porúch učenia založené na učebných osnovách. Podstata a kroky pedagogicko-psychologickej konzultácie v škole s cieľom skvalitniť proces vyučovania. 5. Charakteristika individualizovaného vzdelávacieho programu (IVP) a úloha psychológa pri jeho vypracovaní. Intervenčné edukačné programy a ich efektivita. 6. Školská kultúra, sociálna klíma školy a triedy, atmosféra školy a triedy ako pozadie školských výkonov a správania žiakov. Model kvality života v školskom prostredí. 7. Náročné situácie v školskom prostredí z pozície žiaka a učiteľa. Pôsobenie faktorov udržiavajúcich, posilňujúcich a podporujúcich zdravie učiteľov a žiakov. 8. Charakteristika výchovne problémového správania a možnosti korekcie rušivého a nerušivého výchovne problémového správania. Možnosti využitia mediácie ako alternatívneho spôsobu riešenia konfliktných situácií v práci školského psychológa. 9. Charakteristika a porovnanie profesionálnych a neprofesionálnych foriem kontroly a pomoci v práci školského psychológa. Vymedzenie oblastí a možností krízovej intervencie v práci školského psychológa.	

10. Kariérny vývin ako celoživotný proces, voľba povolania ako životná vývinová úloha. Úlohy výchovy k povolaniu, kariérne poradenstvo a možnosti konzultácie v práci školského psychológa.
11. Stratégie a efektívnosť prevenčnej práce v práci školského psychológa. Primárna, sekundárna a terciálna prevencia užívania drog.
12. Poradenská psychológia v medzinárodnom kontexte.
13. Kľúčové pojmy, aplikácie a prínosy hlavných poradenských smerov a prístupov z hľadiska cieľov a poradenského procesu.
14. Stratégie v poradenskom procese z hľadiska hlavných poradenských smerov a procesov.
15. Techniky v poradenskom procese z hľadiska hlavných poradenských smerov a prístupov.
16. Komunikačné vzorce v poradenskom procese.

Odporúčaná literatúra:

Koščo, J. a kol: Poradenská psychológia. SPN, Bratislava, 1988.
 Gabura, J., Pružinská, J.: Poradenský proces, Slon, Praha, 1998.
 Merry, T.: Naučte sa byť poradcom, Pegas, Bratislava, 2004.
 Hvozdík, S. (2011). Úvod do poradenskej psychológie. Košice: FF UPJŠ.
 Hvozdík, S. (2014). Psychológia starších dospelých a poradenstvo starším dospelým. Košice: FF UPJŠ.
 Worden W. (2013). Smútkové poradenstvo a smútková terapia. Vydavateľstvo F
 Štech, S., Zapletalová, J. (2013). Úvod do školní psychologie. Portál, s.r.o., Praha.
 Gajdošová, E. (2015). Školská psychológia a školský psychológ pre 21.storočie. Eurokodex.
 Hvozdík, J. (2017). Základy školskej psychológie. Košice, FF UPJŠ.
 Umiestnenie: <https://unibook.upjs.sk/sk/13-psychologia>
 Vágnerová, M. (2005). Školní poradenský psychologie pro pedagogy. Karolinum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	B	C	D	E	FX
36.0	20.0	28.0	4.0	12.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 01.04.2025

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/POP/21	Názov predmetu: Poradenská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Aktivita na seminári (používanie aplikácie) – 10 bodov, reflexie - 20 bodov. 2. Realizovať poradenský proces s klientom, vrátane návrhu postupu intervencie - 30 bodov. 3. Záverečná skúška (40 bodov). Súčasť: a) Záverečný test formou otázok a úloh - 40 bodov. Podmienkou na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 60 %, a to minimálne 36 bodov; záverečné hodnotenie 40 %, a to min. 24 bodov. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Študenti si osvoja: 1. Vedomosti o štruktúre, priebehu poradenského procesu, stratégiách, technikách a postupoch pomáhania klientom, prínosoch súčasných poradenských smerov k procesu poradenstva, prehľade o dominantných teóriách, prístupoch a metódach poradenstva v celosvetovom kontexte. 2. Osvojenie spôsobilostí viesť rozhovor, spôsobilosti aktívneho načúvania. 3. Znalosti a praktické kompetencie, ako pomáhať klientom, využívať efektívne techniky a postupy poznávania a intervencie. 4. Osvojenie etického prístupu ku klientom. 5. Získanie kritického hodnotiaceho postoja k využívaniu efektívnych na dôkazoch založených poradenských postupov. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Stručná osnova predmetu: 1. Psychologické poradenstvo z hľadiska súčasných poradenských teórií, prístupov, metód z celosvetového pohľadu. 2. Poradenský proces a stratégie pomáhania klientom v rámci súčasných poradenských smerov. 3. Prínosy súčasných smerov k poradenskému procesu, hlavné oblasti ich aplikácie. 4. Poradenské metódy a techniky využívané v súčasných poradenských prístupoch. 5. Efektívnosť na dôkazoch založeného psychologického poradenstva, princípy a stratégie efektívneho poradenstva. 5. Vedenie poradenského rozhovoru, efektívne spôsobilosti načúvať. 6. Základné oblasti a metódy poradenskej intervencie. 7. Klient, jeho angažovanosť v procese poradenstva a efekt poradenstva. 8. Osobnosť poradcu, starostlivosť o seba, vlastná	

terapia a poradenstvo, profesionálny rozvoj, jeho/jej vplyv na efektivitu poradenstva. 9. Etické otázky poradenského procesu a profesie poradcu. 10. Hlavné oblasti aplikácie psychologického poradenstva v praxi. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.					
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Prednášky Koščo, J. a kol.: Poradenská psychológia. SPN, Bratislava, 1988. Gabura, J., Pružinská, J.: Poradenský proces, Slon, Praha, 1998. Merry, T.: Naučte sa byť poradcom, Pegas, Bratislava, 2004. Mesárošová, M. a kol.: Starostlivosť o seba u pomáhajúcich profesií. Košice, Vydavateľstvo Šafarik Press, 2019. Procházka, R. et al.: Teorie a praxe poradenské psychologie. Praha: Grada Publishing, 2014. Odporúčaná literatúra: Bertolino, B.: Effective Counselling and Psychotherapy. An evidence-based approach. New York: Springer, 2018 Corey, G.: Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. 3rd ed, Boston etc. Cengage Learning, 2017, 2023 Gilliland, B. E. & James, R. K.: Theories and Strategies in Counselling and Psychotherapy. 4th ed. Boston etc Allyn and Bacon, 1998. Ivey, A.E., Ivey, M. B., Zalaquett, C.P.: Intentional Interviewing and Counseling. Boston, etc., Cengage Learning, 2018. Hvozdík, S. : Úvod do poradenskej psychológie, FF UPJŠ , Košice, 2011 Moodley, R. - Gielen, U. P., & Wu, R.: Handbook of Counselling and Psychotherapy in an International Context. New York and London: Routledge, 2013. Nelson-Jones, R.: The Theory and Practical of Counselling, Cassel, Reprinted, 1998.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 257					
A	B	C	D	E	FX
52.92	33.85	7.78	5.45	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PDM/15	Názov predmetu: Poradenská psychológia pre deti a mládež
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PDE/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Absolvovanie 80 % výučby (prednášok, seminárov). 2. Písomný test - priebežné hodnotenie (2x10 bodov, min. 6). 3. Seminárna práca - spracovanie vlastného poradenského prípadu (30 bodov, min 16). - Vypracovanie správy z poradenského procesu s klientom a jeho zákonným zástupcom. 4. Záverečná skúška: Písomný test (30 bodov) a ústna skúška – rozbor poradenského postupu s klientom (20 bodov) - záverečné hodnotenie. 50 bodov, min 26 bodov. Známková sa stanovuje na základe súčtu získaných bodov. A = 91-100, B = 81-90, C = 71-80, D = 61-70, E = 51-60, FX = 50 a menej Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredím MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Študent, ktorý absolvuje predmet, by mal mať poznatky teoretického charakteru na úrovni hodnotiacej vo vzťahu k ich aplikácii, mal by byť schopný aplikovať rôzne teoretické rámce pri voľbe poradenského prístupu. Získa tak základné spôsobilosti poradenskej práce s detským a adolescentným klientom, schopnosť zhodnotiť úroveň a efektivitu poradenskej práce. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredím MS Teams. Získa tak	
Stručná osnova predmetu: Teoretické prístupy a modely detského psychologického poradenstva. Psychologický prístup v poradenstve mládeži a dospelým. Všeobecné zásady detského psychologického poradenstva a psychologického vyšetrenia detí. Spôsobilosti a zručnosti špecifické pre prácu s deťmi. Špecifiká detského psychologického poradenstva. Integratívny model detskej psychoterapie a poradenstva. Poradenstvo pri poruchách učenia, mentálnej retardácii, mozgovej dysfunkcii, zmyslových chybách, poruchách emócií a správania vzniknutých v detstve. Psychologické poradenstvo pri neprospechu v škole, u detí so zmyslovými poruchami, úzkostných detí. Psychologické poradenstvo pri poruchách správania. Poradenská práca so šikanovanými deťmi a páchatelmi šikany. Sociálne a sociokultúrne znevýhodnené deti, týrané a zneužívané deti ako klienti poradenského psychológa. Poradenská	

práca s mládežou v oblasti študijných, osobnostných, vzťahových problémov. Kariérové poradenstvo s deťmi a mladými ľuďmi. Kariérové poradenstvo: voľba povolania a štúdia ako životná vývinová úloha, ciele a kroky kariérového poradenstva, významné faktory kariérového poradenstva. Kariérové poradenstvo špecifickým skupinám. Poradenské programy a skupinové poradenstvo. Hodnotenie efektivity poradenského procesu. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.																	
Odporúčaná literatúra: MATĚJČEK, Z.: Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: Portál, 2011 PEŠOVÁ, I.-ŠMALÍK, M.: Poradenská psychologie pro děti a mládež. Praha: Grada, 2006. GELDARD, K. a GELDARD, D.: Dětská psychoterapie a poradenství. Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-476-2 PATISSON, S., ROBSON, M., & BEYNON, A.(2015). The Handbook of Counselling Children and Young People. Los Angeles, London, etc.:SAGE VENDEL, Š.. (2008). Kariérní poradenství. Praha: Grada. WAGNEROVÁ, M. (2008).Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících. Praha, Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 92 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>54.35</td><td>29.35</td><td>7.61</td><td>8.7</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	54.35	29.35	7.61	8.7	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
54.35	29.35	7.61	8.7	0.0	0.0												
Vyučujúci: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.																	
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2023																	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PPS2/09	Názov predmetu: Poradenská psychológia pre dospelých a seniorov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu: 40% priebežné hodnotenie, 60% skúška Priebežné hodnotenie: 2 hodnotené zadania (seminárna práca a priebežná písomka) Skúška: písomná Výsledné hodnotenie: sčítanie semestrálneho bodové hodnotenia s výsledkom písomnej skúšky Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu disponujú aktuálnymi informáciami o prístupoch a priebehu a poradenského procesu a metódach psychologického poradenstva starším dospelým a seniorom. Poznajú možnosti diagnostiky s ohľadom na procesy starnutia a spôsoby intervencie vzhľadom na vekové špecifiká a sú schopní si ich vybrať a použiť. Študenti sú kompetentní vedeniu poradenského procesu so starším dospelým a seniorom a v rámci seminárov získajú praktické skúsenosti a zručnosti týkajúce sa vedenia rozhovoru so seniorom. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do disciplíny, etika v poradenstve pre starších dospelých a seniorov, ciele, postupy a význam. Psychologické pomáhanie - poradenstvo ako vzťah, ako súbor intervencií, ako proces - poradenské kompetencie a pomáhajúce spôsobilosti v poradenskej práci so seniormi Poradenský proces (fázy) a jeho špecifiká u seniorov Poradenský rozhovor a jeho špecifiká v prípade starších dospelých a seniorov Kompetencie poradcu a pomáhajúce spôsobilosti v poradenskej práci so staršími ľuďmi. Vybrané metódy poradenstva starších dospelých: - individuálne a skupinové poradenstvo. - práca so spomienkami Špecifiká poradenstva pre starších dospelých a seniorov v rôznych situáciách: - adaptácia na odchod do dôchodku - adaptácia na umiestnenie v inštitucionalizovanej starostlivosti	

- vyrovnávanie sa so stratou blízkych Mentálne zdravie seniorov (podporné faktory, vybrané intervencie). Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.					
Odporúčaná literatúra: Prednášky v aktuálnom akademickom roku Hvozdík, S. (2011). Úvod do poradenskej psychológie. Košice: FF UPJŠ. Hvozdík, S. (2014). Psychológia starších dospelých a poradenstvo starším dospelým. Košice: FF UPJŠ. Hvozdík, S. (2011). Poradenstvo starším dospelým, FFUPJŠ, Košice. Křivohlavý, J. (2011). Stárnutí z pohledu pozitivní psychologie. Praha: Grada. Suchá, J. a kol. (2013). Hry a činnosti pro aktivní seniři. Praha: Portál Worden W. (2013). Smútkové poradenstvo a smútková terapia. Vydavateľstvo F					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 223					
A	B	C	D	E	FX
57.85	22.87	12.56	4.93	1.35	0.45
Vyučujúci: doc. PhDr. Beáta Ráczová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PZC/09	Názov predmetu: Prístup zameraný na človeka v poradenstve a psychoterapii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: (KPS/PTER/08)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu: 50% priebežné hodnotenie, 50% skúška; Priebežné hodnotenie: sebareflexia - 10b - študent kriticky posudzuje; prepis nahrávky práce s klientom - 20b , hodnotenie prác dvoch kolegov - 20b -študent aplikuje získané vedomosti a preukazuje zručnosti a potrebné kompetencie; plná účasť na seminároch povinná; Skúška: písomná, formou eseje (max 50b) -študent aplikuje získané vedomosti do praxe; Výsledné hodnotenie je súčtom priebežného hodnotenia a skúšky: A = 90 - 100 bodov B = 80 - 89 bodov C = 70 - 79 bodov D = 60 - 69 bodov E = 51 - 59 bodov FX = 0 - 50 bodov Metóda štúdia: kombinovaná	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študenti disponujú vedomosťami o teoretických východiskách a ukázkami praktickej aplikácie humanisticky orientovanej psychoterapie, Prístupu zameraného na človeka (PCA) v poradenstve a psychoterapii (Rogeriánska psychoterapia). Zručnosti: Poslucháči sú oboznámení s princípmi humanisticky orientovanej psychoterapie a jej aplikáciou v práci psychológov, t.j. s významom pre budúce uplatnenie študentov v praxi. Kompetencie: Úlohou učiteľa v tomto prístupe je umožniť študentovi si vyskúšať a zažiť princípy orientovaného na študenta v zmysle záujmu o názory študentov, rešpekt voči študentom, ich individualite, dôraz na zodpovednosť a vnútornú motiváciu študenta, zabezpečiť rôznorodosť materiálov k vyučovaniu a možnosť výberu rôznych ciest a spôsobov k dosiahnutiu jedného cieľa. Študenti by mali zvládnuť viesť na klienta orientovaný rozhovor, majú vedieť rozlíšiť tento typ rozhovoru od iných. Majú vedieť identifikovať empatické reakcie a kongruentné reakcie a vhodnosť ich použitia, vedieť	

ich vytvoriť. Tieto vedomosti a zručnosti prispievajú ku kompetenciám potrebným na vykonávanie odbornej práce psychológa.

Stručná osnova predmetu:

Miesto Prístupu zameraného na človeka v systéme ostatných psychoterapeutických prístupov, CCT ako súčasť humanistickej psychológie, história, periodizácia vývoja smeru, súčasný stav a smerovanie v zahraničí a na Slovensku, filozofický a psychologický pohľad na človeka v rámci CCT teória osobnosti a etiopatogenéza porúch, 19 postulátov teórie osobnosti aktualizácia tendencie novšie trendy v chápaní teórie osobnosti a aktualizácie tendencie teória psychoterapie a terapeutického zmeny charakteristík nájomného vzťahu, 6 nevyhnutných a dostačujúcich terapeutických podmienok súčinnosť kongruencie, akceptácie a empatie, charakteristika kongruencie, vnútorná a vonkajšia kongruencia (transparentnosť) podmienky sebaodhaľovania charakteristika akceptácie empatia ako jedna z nevyhnutných a dostačujúcich podmienok psychoterapeutickej zmeny 4. úrovne empatických odpovedí rozdiel medzi empatiou a sympatiou spôsoby a druhy empatických reakcií funkcie empatie empatické reakcie a proces empatie v rámci psychoterapeutickej hodiny práca vo vzťahových hĺbkach, premenné na strane klienta a terapeuta súvisiace s efektivitou intervencie, charakteristiky psychoterapeutického procesu 7. etáp psychoterapeutického procesu zmeny v postoji k sebe, sebavnímaní, osobnosti, v správaní ako dôsledok psychoterapeutického pôsobenia plne fungujúca osobnosť a jej charakteristiky charakteristika 5 fáz psychoterapeutického procesu preukázateľné účinné faktory psychoterapie podmienky na strane klienta podmienky na strane psychoterapeuta etické otázky psychoterapie úlohy skupinovej psychoterapie a encountrových skupín proces zmeny v malých a veľkých zážitkových skupinách funkcie malých a veľkých zážitkových skupín, 15 etáp zmien v encountrových skupinách špecifické formy CCT preterapia, terapia zameraná na vytvorenie vzťahu (špecifická pri autistických deťoch).

Odporúčaná literatúra:

Gajdošová, B. Prístup zameraný na človeka. Vysokoškolské učebné texty. UPJŠ, Košice, 2013. <http://www.upjs.sk/pracoviska/univerzitna-kniznica/e-publikacia/#ff>.
Carl R. Rogers. Teorie a terapie osobnosti. Portál, s.r.o. 2021
Vymětal J.: Rogersovská psychoterapie. Český spisovatel, 1996.

Tolan, J.,: Na osobu zaměřený přístup: v poradenství a psychoterapii. Portál, s.r.o., Praha, 2006. Merry, T.: Naučte sa byť poradcom. Poradenstvo zamerané na človeka. Ikar, 2004. Sollárová, E.: Aplikácia Prístupu zameraného na človeka (PCA) vo vzťahoch. Ikar, 2005. Šiffelová, D. Rogersovská psychoterapie pro 21. století. Grada, 2010. Cain, D.J., Seeman, J.: Humanistická psychoterapia, 1.diel. TRITON, s.r.o., 2005. Nykl, L.: Pozvání do Rogersovské psychologie. Přístup zaměřený na člověka. Barrister, Principal, 2004.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 352					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: 1. PK/PPP-Ps/11	Názov predmetu: Psychiatria a psychopatológia pre psychológov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. 90 % aktívna účasť na praktických cvičeniach, v prípade neprítomnosti možná náhrada maximálne 3 cvičení za semester. V týždni pred praktickou kontrolou náhrada nie je povolená. 2. Priebežné overovanie vedomostí. 3. Skúška	
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie sa s charakterom a náplňou predmetu, etiopatogenézou, diagnostikou a liečbou psychických porúch a všeobecnou psychopatológiou, s dôrazom na komunikáciu s pacientom s poruchami psychických funkcií.	
Stručná osnova predmetu: - Psychiatria - charakteristika a náplň odboru, história - etiopatogenéza psychických porúch - všeobecná psychopatológia /poruchy vnímania, gnostické poruchy, poruchy emotivity, myslenia, vôľového konania, vedomia, pamäti, intelektu a osobnosti/ - diagnostika psychických porúch - princípy klasifikácie v psychiatrii - syndromológia psychických porúch - terapia a rehabilitácia psychických porúch - organizačné, právne a etické problémy v psychiatrii - komunikácia s pacientom s poruchami psychických funkcií - okruh schizofrénnych porúch - afektívne psychické poruchy - organické psychické poruchy vrátane symptomatických duševných porúch - úzkostné, stresom podmienené poruchy - psychiatrická problematika drogovej závislosti - poruchy osobnosti - pedopsychiatria, adolescentná psychiatria - gerontopsychiatria - psychiatrická sexuológia - biologická liečba v psychiatrii - psychofarmakológia	

- psychoterapia, psychoedukácia, rehabilitácia v psychiatrii - sociálna psychiatria - právne a etické otázky v psychiatrii, súdna psychiatria					
Odporúčaná literatúra: Kolibáš, E. Príručka klinickej psychiatrie. Psychoprof: 2010, ISBN 978-80-89322-05-3 Kolibáš, E. a kol., Všeobecná psychiatria. UK: 2007, ISBN 978-80-223-2388-8 Novotný, V. a kol., Špeciálna psychiatria. UK: 2010, ISBN 978-80-223-2624-7					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 685					
A	B	C	D	E	FX
67.3	15.04	11.97	3.5	0.88	1.31
Vyučujúci: Mgr. MUDr. Jozef Dragašek, PhD., MHA, MUDr. Zuzana Vančová, PhD., MUDr. Dominika Jarčušková, PhD., MUDr. Simona Čarnakovič					
Dátum poslednej zmeny: 17.03.2023					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PSDG/15	Názov predmetu: Psychodiagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.	
Stručná osnova predmetu: Psychodiagnostika sylabus štátnice 1. Všeobecné otázky psychodiagnostiky (základné pojmy – psychodiagnostika ako odbor, činnosť, diagnostická metóda, psychologická diagnóza, etapy a štruktúra psychologického vyšetrenia, situácia psychologického vyšetrenia – špecifiká u detí a dospelých. Profesné a etické zásady práce s diagnostickými metódami (používanie diagnostických metód, vzťah klient – examinátor, interpretácia výsledkov, profesionálne a osobnostné vlastnosti psychológa). Psychologický záver (typy záverov) a dokumentácia. 2. História (predvedecké, vedecké obdobie, psychodiagnostika na Slovensku, súčasné smerovanie), klasifikácia diagnostických metód (podľa rôznych kritérií – spôsob administrácie, funkcie.....) a psychometrické vlastnosti psychodiagnostických metód (objektivita, štandardizácia, reliabilita, validita). 3. Klinické metódy – pozorovanie, rozhovor, anamnéza a analýza produktov činnosti (charakteristika, druhy, výhody, nevýhody). Možnosti a limity ich použitia, a špecifiká v diagnostike detí a dospelých 4. Raná diagnostika – novorodenecké (Brazeltonova škála, Grahamovej test, Kornerovej škála) a vývinové škály (Gesellova škála, Bayleyovej škála, Mnichovská diagnostika, Kleinkindertest). Ich charakteristika, teoretické východiská, možnosti použitia, výhody a obmedzenia. Diagnostika psychomotorickej retardácie. 5. Hodnotenie psychických funkcií (percepcia – zraková, sluchová, pozornosť, pamäť.....). Teoretické východiská. Testy psychických funkcií, ich charakteristika, možnosti použitia. 6. Hodnotenie rozumových schopností. Teoretické východiská. Možnosti merania úrovne rozumových schopností. Testy inteligencie – ich klasifikácia, charakteristika, možnosti použitia, výhody, limity (Ravenove testy, Kohsove kocky, TIP, CF.2.A, Domino, Wechslerove škály, Stanford-Binet, Kaufmanov ABC, SON-R 2 ½-7, TSI, ISA, AIT, TURS, VIT, Orientačná skúška, TKS)	

7. Hodnotenie špeciálnych (technických, umeleckých, verbálnych, matematických, motorických, lateralita.....) a kombinovaných schopností. Teoretické východiská. Jednotlivé testy a subtesty, ich charakteristika, výhody, limity. Testy vedomostí.
8. Diagnostika osobnosti – charakteristika. Objektívne testy osobnosti (špeciálne konštruované metódy), dotazníky (jednodimenzionálne, viacdimeznionálne / osobnostné, záujmové, motivačné, adaptačné.....), škály (správania, klinického stavu / subjektívne, objektívne.....), projektívne metódy (verbálne, grafické, manipulačné) – charakteristika, klasifikácia, možnosti použitia, výhody, limity jednotlivých metód. Špecifiká ich použitia v diagnostike detí.
9. Kresebné techniky (hodnotenie úrovne rozumových schopností, vývinu jemnej motoriky a vizuálnej percepcie). Tvorivosť. Charakteristika, možnosti využitia, výhody a limity jednotlivých techník.
10. Neuropsychologické vyšetrenie – ciele neuropsychologického vyšetrenia, diagnostika organického psychosyndrómu, testové súbory v používané neuropsychológii – ich charakteristika, možnosti použitia, výhody, limity.
11. Diagnostika školskej zrelosti, vzťahov (rodinná diagnostika), profesná orientácia a výber pracovníkov na určitú pracovnú pozíciu. Diagnostika MR (F70-73), Diagnostika špecifických porúch vývinu školských zručností (F81), špecifických porúch správania (hyperkinetické poruchy) (F90), afektívnych porúch (F30-39), neurotických (úzkostných) porúch (F40-48), špecifických porúch osobnosti (F60). Pravidlá, postupy a jednotlivé diagnostické metódy – ich charakteristika.

Odporúčaná literatúra:

Literatúra:

1. Svoboda, M., 2010: Psychologická diagnostika dospelých, Praha: Portál
2. Stančák, A., 1996: Klinická psychodiagnostika dospelých. Nové Zámky: Psychoprof
3. Heretik, A., a kol., 2007: Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof – vybrané kapitoly
4. Říčan, P., Ženatý, J., 1988: K teorii a praxi projektivních technik, Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy n.p.
5. Svoboda, M., Vágnerová, M., 2009: Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál
6. Říčan, P., Krejčířová, D., 2008: Detská klinická psychologie. Praha: Grada (vybrané kapitoly)
7. Manuály k jednotlivým testom.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 340

A	B	C	D	E	FX
39.41	22.35	17.35	10.29	10.0	0.59

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PDE/08	Názov predmetu: Psychodiagnostika detí a mládeže
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PDO/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výsledné hodnotenie študenta je kombináciou priebežného hodnotenia (40%) a záverečnej skúšky (60%). Priebežné hodnotenie pozostáva z a) písomnej previerky počas semestra (20 bodov) b) aktívneho plnenia úloh a zadaní v priebehu semestra (20 bodov) 100-90 = A 89 – 80 = B 79 – 70 = C 69 – 60 = D 59 – 50 = E Pod 49 = FX Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredím MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Absolvent získa základné vedomosti z oblasti metód využívaných v psychodiagnostike detí a mládeže, osvojí si teoretické a praktické princípy diagnostiky a hodnotenia. Získa poznatky o hlavných metódach a vybraných metodikách psychologického diagnostikovania. Zručnosti: Dôraz je kladený na praktický nácvik spôsobilostí a zručností potrebných pri psychologickom hodnotení detí a mládeže. Absolvent si osvojí zásady psychodiagnostickej práce, administrovania a interpretovania jednotlivých metód. Kompetencie: Absolvent je schopný zostaviť psychodiagnostickú batériu na diagnostikovanie sledovaných psychologických procesov. Dokáže administrovať psychodiagnostické testy a dotazníky pre deti a mládež a interpretovať výsledky. Má zručnosť formulovať psychodiagnostické závery a odporúčania.	
Stručná osnova predmetu: Všeobecné otázky psychodiagnostiky detí a mládeže Zásady práce s psychodiagnostickými metódami (odborné, etické). Základné metódy psychodiagnostiky detí a mládeže Interview, pozorovanie, anamnéza, analýza spontánnych produktov. Metódy hodnotenia psychického vývinu dieťaťa v ranom veku. Psychodiagnostické metódy na vyšetrenie intelektových schopností. Vyšetrenie reči u detí – diagnostika jednotlivých oblastí jazykových schopností Testy špeciálnych schopností a jednotlivých psychických funkcií. Vyšetrenie školskej pripravenosti, špec. vývinových	

porúch učenia. Vyšetrenie osobnosti, interpersonálnych vzťahov; dotazníkové a posudzovacie techniky Projektívne techniky. Kresebné testy – diagnostika grafických prejavov u dieťaťa. Prístrojové techniky. Využitie počítačov v psychodiagnostike detí a mládeže. Psychologický nález – jeho funkcia. Obsah a zásady spracovania nálezu. Kvalitatívna a kvantitatívna analýza psychodiagnostických zistení, klinické a testové metódy, idiografický a nomotetický prístup. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.																	
Odporúčaná literatúra: Literatúra 1. Svoboda, M., Vágnerová, M., 2009: Psychodiagnostika detí a dospievajících. Praha: Portál 2. Říčan, P., Krejčířová, D., 2008: Detská klinická psychologie. Praha: Grada (vybrané kapitoly) 3. Stančák, A., 1996: Klinická psychodiagnostika dospelých. Nové Zámky: Psychoprof (vybrané kapitoly) 4. Heretik, A., a kol., 2007: Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof – vybrané kapitoly 5. Jednotlivé manuály k testom a skúškam																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, anglický																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 804 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>30.6</td><td>21.89</td><td>22.76</td><td>9.45</td><td>8.83</td><td>6.47</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	30.6	21.89	22.76	9.45	8.83	6.47
A	B	C	D	E	FX												
30.6	21.89	22.76	9.45	8.83	6.47												
Vyučujúci: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., Mgr. Simona Ďurbisová, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 24.01.2025																	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PDO/08	Názov predmetu: Psychodiagnostika dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výsledné hodnotenie študenta je kombináciou priebežného hodnotenia (40%) a záverečnej skúšky (60%). Priebežné hodnotenie pozostáva z a) písomných previerok počas semestra b) aktívneho plnenia úloh a zadaní v priebehu semestra. Výsledné hodnotenie je výsledkom súčtu bodov priebežného hodnotenia a skúšky 100-90 = A 89 – 80 = B 79 – 70 = C 69 – 60 = D 59 – 50 = E Pod 49 = FX Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Absolvent získa základné vedomosti z oblasti psychodiagnostiky dospelých, osvojí si teoretické a praktické princípy diagnostiky a hodnotenia. Získa poznatky o hlavných metódach a vybraných metodikách psychologického diagnostikovania. Zručnosti: Dôraz je kladený na praktický nácvik spôsobilostí a zručností potrebných pri psychologickom hodnotení dospelých jedincov. Absolvent si osvojí zásady psychodiagnostickej práce, administrovania a interpretovania jednotlivých metód. Kompetencie: Absolvent je schopný zostaviť psychodiagnostickú batériu na diagnostikovanie sledovaných psychologických procesov. Dokáže administrovať psychodiagnostické testy a dotazníky pre dospelých a interpretovať výsledky. Má zručnosť formulovať psychodiagnostické závery a odporúčania.	
Stručná osnova predmetu: Princípy psychologickkej diagnostiky a špecifiká diagnostikovania dospelých. Klinické a testové metódy. Diagnostika inteligencie, parciálnych a špeciálnych schopností. Diagnostika jednotlivých psychických funkcií. Diagnostika osobnosti: Dotazníkové metódy – jedno a viacdimeznionálne. Posudzovacie škály. Projektívne metódy.	

Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams					
Odporúčaná literatúra: 1.Svoboda, M., 2010: Psychologická diagnostika dospelých, Praha: Portál 2.Stančák, A., 1996: Klinická psychodiagnostika dospelých. Nové Zámky: Psychoprof 3.Heretik, A., a kol., 2007: Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof – vybrané kapitoly 4.Říčan, P., Ženatý, J., 1988:K teorii a praxi projektivních technik, Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy n.p. 5.Manuály k testom a skúškam					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 880					
A	B	C	D	E	FX
31.59	22.95	18.07	11.59	8.18	7.61
Vyučujúci: doc. Mgr. Monika Hricová, PhD., Mgr. Simona Ďurbisová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/DYNT/16	Názov predmetu: Psychodynamická psychoterapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PTER/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu: priebežné hodnotenie (40%) a písomná skúška (60%). Priebežné hodnotenie: krátky test a prezentácia. Požadovaných je minimálne 21 bodov z priebežného hodnotenia. Výsledné hodnotenie: súčet výsledkov priebežného hodnotenia (max 40 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max 60 bodov): A = 90 - 100 bodov B = 80 - 89 bodov C = 70 - 79 bodov D = 60 - 69 bodov E = 51 - 59 bodov FX = 0 - 50 bodov	
Výsledky vzdelávania: Na základe úspešného absolvovania disciplíny získajú študenti prehľad o historickom a teoretickom pozadí súčasného psychodynamického myslenia. Študenti sú oboznámení so základnou terminológiou a dokážu popísať a vysvetliť terapeutické modely využívané u dospelých a detí. Poznajú tiež individuálne a skupinové prístupy a ich charakteristiky.	
Stručná osnova predmetu: Teoretická osnova: Prehľad kľúčových konceptov psychodynamickej psychoterapie: Nevedomie • Skúsenosti z ranného detstva • Psychosexuálny vývoj • Oidipov komplex • Potlačenie • Sny • Prenos - protiprenos • Voľné asociácie • Ego, Id a Super-Ego Psychický determinizmus	

Neuropsychoanalytická perspektíva psychodynamiky Praktická časť: Psychodynamické počúvanie Teória reflexie - zameranie na implicitné (pre-vedomé) pocity Nácvik flexibilného načúvania					
Odporúčaná literatúra: Etchegoyen, R. H. (1991). The fundamentals of psychoanalytic technique. (P. Pitchon, Trans.). H. Karnac (Books) Ltd. ISBN-10: 185575455 Fonagy, P., & Target, M. (2003). Psychoanalytic theories: Perspectives from developmental psychopathology. Whurr publishers. ISBN: 9780415934886 Gabbard, G. O., Litowitz, B. E., & Williams, P. (Eds.). (2012). Textbook of psychoanalysis, 2nd Ed. American Psychiatric Pub. ISBN: 9781585624102					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Anglický jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 103					
A	B	C	D	E	FX
71.84	17.48	5.83	1.94	2.91	0.0
Vyučujúci: Mgr. Martin Babík, Ivica Uhríková, MSc.					
Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PRAXP/19	Názov predmetu: Psychologická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 10d Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PDO/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Prax pozostáva z dvoch častí. Prvú časť tvorí súvislá 5 dňová prax na pracovisku a druhá časť nemusí byť súvislou praxou, ale môže ísť o krátke exkurzie na viacerých pracoviskách (1 deň, 2 dni). Pre uznanie absolvovania praxe má študent predložiť dve správy. Z prvej časti (súvislej praxe) študent predkladá správu, ktorá má obsahovať prehľad absolvovaných aktivít v priebehu praxe na danom pracovisku. Táto správa musí byť osvedčená podpisom odborného pracovníka daného zariadenia. Z druhej časti praxe (nesúvislá prax) musí študent predložiť súhrnnú správu, ktorá má obsahovať informácie o pracovisku, ktoré navštívil a prehľad aktivít, ktoré absolvoval alebo pozoroval. Študent zároveň predkladá pracoviskom (pečiatka a podpis) potvrdený formulár. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Prostredníctvom praxe by sa mal študent oboznámiť s praktickou činnosťou psychológa. Obsahom praxe má byť pozorovanie psychologického vyšetrenia, procesu psychologického poradenstva, intervencie a prevencie, ktoré sú vykonávané psychológom pracoviska. Zručnosti: Mal by získať skúsenosti s vedením psychologickkej dokumentácie, byť schopný realizovať základné psychologické aktivity s klientom ako anamnestický rozhovor, administrovať a vyhodnocovať psychologické metódy a pripraviť psychologickú správu. Kompetencie: Absolvent dokáže samostatne vykonať základné činnosti psychológa, pracovať s klientom, aplikovať adekvátne psychologické metódy a viesť relevantnú dokumentáciu.	
Stručná osnova predmetu: Prax pozostáva z dvoch častí. Prvú časť tvorí súvislá 5 dňová prax na pracovisku. Druhá časť nemusí byť súvislou praxou, ale môže ísť o krátke exkurzie na viacerých pracoviskách (1 deň, 2 dni). Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Odporúčaná literatúra: Študent sa riadi odporúčaniami pracoviska.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 712	
abs	n
98.74	1.26
Vyučujúci: Mgr. Simona Ďurbisová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 24.01.2025	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PSVKM/16	Názov predmetu: Psychologická študentská vedecká konferencia (Mgr.)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Prezentovanie vedecko-výskumného textu. Odovzdanie písomnej podoby textu, jeho kritické zhodnotenie a obhájenie na študentskej vedeckej konferencii. Rozsah konferenčného príspevku: 10 normostrán Štruktúra konferenčného príspevku: - názov v SJ a AJ - meno autora - abstrakt v SJ a AJ - kľúčové slová v SJ a AJ - úvod - metóda - výsledky - diskusia - záver - literatúra Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Prezentovať a obhájiť vedecko-výskumný text z odboru psychológia pred auditóriom na študentskej vedeckej konferencii z odboru psychológia. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Stručná osnova predmetu: Príprava projektu, realizácia výskumného projektu, spracovanie a analýza výskumných zistení, príprava výskumnej správy. Prezentovanie výsledkov vedeckovýskumnej práce na študentskej vedeckej konferencii. Odovzdanie písomnej formy vedeckovýskumnej správy. Konzultácia vedeckých východísk, metód, analýzy a spracovania správy s konzultantom. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Odporúčaná literatúra:	

FERJENČÍK, J. (2006). Základy štatistických metód v sociálnych vedách. Košice: UPJŠ.
 FERJENČÍK, J. (2000). Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha: Portál.
 LOVAŠ, L. (2001). Metódy výskumu vo verejnej správe. Košice: UPJŠ.
 MARŠÁLOVÁ, L., MIKŠÍK O. et al. (1990). Metodológia a metódy psychologického výskumu. Bratislava: SPN.
 ŠANDEROVÁ, J. (2007). Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách. Praha: Slon.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 21

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. René Šebeňa, PhD., univerzitný docent

Dátum poslednej zmeny: 16.09.2021

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PPER/10	Názov predmetu: Psychológ ako HR špecialista
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PPR/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Požiadavky počas semestra: - Vypracovanie prípadovej štúdie (25 bodov, minimum 13 bodov), pre viac informácií sledujte elektronickú nástenku predmetu - Vypracovanie semestrálneho zadania (25 bodov, minimum 13 bodov), pre viac informácií sledujte elektronickú nástenku predmetu - Spolu minimum 26 bodov Požiadavky na skúške: - ústna forma, maximum 50 bodov (minimum 26 bodov) Sumárne hodnotenie: - minimum 52 bodov za skúšku a semester	
Výsledky vzdelávania: Predmet Psychológ ako HR špecialista obohacuje a prehĺbuje poznatky získané v rámci predmetov Základy psychológie (Bc stupeň) a Psychológia práce (Mgr. stupeň). Výsledkom vzdelávania je, aby študenti dokázali samostatne pripraviť a viesť komplexné výberové konania, implementovať systémy hodnotenia výkonnosti a rozvojové systémy. V rámci vyučovaného predmetu získajú (z hľadiska vedomostí): - vhl'ad do uplatnenia teoretických poznatkov pracovnej psychológie v praxi, - prehĺbenie vedomostí z oblasti náboru a výberu zamestnancov, hodnotenia ich výkonu, vzdelávania a koučingu. - orientáciu v aktuálne používaných psychodiagnostických metódach a postupoch Okrem toho si študenti rozšíria praktické skúsenosti a dosiahnu nasledujúce zručnosti - samostatne viesť pracovný pohovor - pod supervíziou viesť komplexné výberové konanie – assessment centrum a tiež development centrum - vypracovať personálne profily uchádzačov - vypracovať správu pre klienta (zadávateľa) z výberového konania - poskytnúť spätnú väzbu uchádzačom a klientom z komplexného výberového konania - implementovať systém hodnotenia zamestnancov a poskytnúť spätnú väzbu zamestnancom za jeho použitia	

Stručná osnova predmetu:

Predmet Psychológ ako HR špecialista sa venuje aplikovanému odboru psychológie, ktorý sa zameriava na výber a starostlivosť o zamestnancov. Ide najmä o rozšírenie základnej poznatkovej bázy nadobudnutej počas štúdia základných predmetov (Psychológia práce), pričom sa sústreďuje nielen na podrobné oboznámenie sa s jednotlivými metódami používanými v praxi, ale aj budovaním potrebných zručností u študentov. Konkrétne ide o vedenie výberového rozhovoru, psychodiagnostika, realizácia Assessment a Development centier, aplikácia komplexných hodnotiacich metód ako napríklad 360° spätnej väzby a pod.

Odporúčaná literatúra:

M. Armstrong: Řízení lidských zdrojů, Grada, Praha 2002
John Arnold & kol. Psychologie práce, Computer Press, Brno, 2007
M. Svoboda: Psychologická diagnostika dospělých, Portál, Praha, 1999
Marián Kubeš, & Ľ. Šebestová: 360 stupňová spätná väzba, Grada, Praha 2008
Ch. Scharlau: Techniky vedení rozhovoru, Grada Publishing, Praha 2008

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, Anglický

Poznámky:

Prednášky a aktivity sú adaptované tak na prezenčnú, ako aj na dištančnú formu výučby. Pre ďalšie informácie a aktuálne zmeny vo forme výučby (dištančná vs. prezenčná) prosím sledujte nástenku predmetu.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 324

A	B	C	D	E	FX
51.54	37.96	6.48	1.85	2.16	0.0

Vyučujúci: PhDr. Katarína Kušnírová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/ORG/15	Názov predmetu: Psychológia organizácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Požiadavky počas semestra: - Vypracovanie semestrálneho zadania a jeho prezentácia (maximum 25 bodov) s dôrazom na rozvoj zručností a kompetencií, pre bližšie informácie sledujte elektronickú nástenku predmetu a MS Teams - Vypracovanie a odovzdanie odbornej eseje (maximum 25 bodov) s dôrazom na rozvoj zručností a kompetencií, pre bližšie informácie sledujte elektronickú nástenku predmetu a MS Teams - Spolu za semester je nutné dosiahnuť minimálne 26 bodov Požiadavky na skúšku: Písomná skúška (50 bodov, min. 26b). Celkové hodnotenie: - 50 bodov za semester (min. 26b) a 50 bodov za skúšku (min 26b), spolu minimálne 52 bodov Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Predmet Psychológia organizácií rozširuje poznatky získané v rámci predmetu Základy psychológie práce, vyučovaného na bakalárskom stupni, a posúva ich na novú úroveň s dôrazom na oblasť výskumu a praxe tém organizačnej psychológie. Cieľom vzdelávania je, aby študenti získali komplexné a prepojené vedomosti, ktoré následne budú môcť implementovať pri riešení konkrétnych zadaní a problémov zo strany klienta, ktorým je organizácia alebo jej členovia, a to využitím vedecky založených postupov a systémových riešení, s vedomím rôznych komplikácií, ktoré môžu nastať. Vedomosti: V rámci vyučovaného predmetu získa študent vedomosti o aktuálnom stave poznania z vybraných tém výskumu a praxe v rámci organizačnej psychológie, ako sú kultúra a klíma organizácie, zmeny v organizácii, vedenie zamestnancov, motivácia, pracovná spokojnosť a súvisiace konštrukty, identifikácia a riešenie problémov. Vytvorená poznatková báza a súvisiaci rozvoj zručností a kompetencií umožňujú uplatnenie nadobudnutých poznatkov psychológie organizácií v praxi. Zručnosti: Študent si rozšíri praktické zručnosti o spôsoby, ktorými sa možno vysporiadať s potrebou organizačnej zmeny a odporom zamestnancov pri jej implementácii, strategického riešenia rôznych praktických problémov klientov (napr. manažmentu organizácie) v súvislosti s	

riadením a motiváciou zamestnancov, zvyšovaním pracovnej spokojnosti, zabezpečovaním lojality, riešením negatívnych javov na pracovisku, predchádzaním vyhorenia a pod. Systematický rozvoj zručností je založený na kompetenciách pracovných a organizačných psychológov (rozdelených do troch oblastí, a to znalostí teórie pracovnej a organizačnej psychológie, výskumných zručností a odborných zručností), ako ich opísali Roothmann a Cooper (2022). Kompetencie: Absolvent je schopný identifikovať problematické a neefektívne procesy a javy v rámci organizácie a následne navrhnúť optimalizáciu na základe vedecky overených postupov. Študent si je vedomý a dokáže predvídať komplikácie, ktoré v procese optimalizácie môžu nastať. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2 a prostredí MS Teams.
Stručná osnova predmetu: Základné charakteristiky organizácií. Druhy organizácií. Organizácia a manažment. Štruktúra organizácie. Organizačná kultúra. Zmeny v organizáciách, vývin organizácií. Jednotlivec v organizácii - individuálne rozdiely. Postoje k organizácii. Motivácia a pracovná spokojnosť. Skupinové procesy. Komunikácia. Vedenie ľudí a vodcovstvo. Rozhodovanie v organizáciách. Organizačná spravodlivosť. Konflikty a ich riešenie. Negatívne javy v organizáciách - agresia, zamestnanecké krádeže. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Riggio, R., & Johnson, S. K. (2022). Introduction to industrial/organizational psychology (Eight edition). Routledge. Rothmann, S., & Cooper, C. L. (2022). Work and Organizational Psychology (3rd vyd.). Routledge. Jex, S. M., & Britt, T. W. (2014). Organizational psychology: A scientist-practitioner approach (3rd ed). J. Wiley & Sons, Inc. Odporúčaná literatúra Spector, P. E. (2021). Industrial and Organizational Psychology: Research and Practice (8th Edition). Wiley, Dědina, J., Cejthamr, V. (2005). Management a organizační chování. Grada Ones, D. S. (2018). The SAGE handbook of industrial, work and organizational psychology. SAGE Publications Balzac, S. R. (2014). Organizational Psychology for Managers. Springer New York. Ukažka odporúčanej výskumnej literatúry: Prochazka, J., Kacmar, P., Lebedova, T., Dudasova, L., & Vaculik, M. (2023). The Revised Compound Psychological Capital Scale (CPC-12R): Validity and Cross-Cultural Invariance in an Organizational Context. International Journal of Mental Health and Addiction. https://doi.org/10.1007/s11469-023-01135-6
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, anglický
Poznámky: Prednášky a aktivity sú adaptované tak na prezenčnú, ako aj na dištančnú formu výučby. Pre ďalšie informácie a aktuálne zmeny vo forme výučby (dištančná vs. prezenčná) prosím sledujte nástenku predmetu.

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 835					
A	B	C	D	E	FX
50.18	30.9	12.22	5.87	0.72	0.12
Vyučujúci: doc. Mgr. Pavol Kačmár, PhD., PhDr. Katarína Kušnírová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PPR/08	Názov predmetu: Psychológia práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Požiadavky počas semestra: - Realizácia koučingového rozhovoru (30 bodov, minimum 16 bodov), pre viac informácií sledujte elektronickú nástenku predmetu a MS Teams - aktivita počas cvičení a prednášok (10b) - Spolu minimum 21 bodov Požiadavky na skúške: - písomná forma, maximum 60 bodov (minimum 31 bodov) Sumárne hodnotenie: - minimum 52 bodov za skúšku a semester Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alebo v prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Predmet Pracovná psychológia obohacuje a prehľbuje poznatky získané v rámci predmetov Základy psychológie (Bc stupeň) a Psychológia organizácií (Mgr. stupeň). Študenti tak získavajú schopnosť komplexne analyzovať individuálne požiadavky klienta v pracovnej psychológii, dokážu uplatniť nadobudnuté vedomosti pri nastavovaní systematických riešení v rôznych spoločnostiach a majú osvojené potrebné zručnosti. V rámci vyučovaného predmetu získajú: Vedomosti: - vhl'ad do uplatnenia teoretických poznatkov pracovnej psychológie v praxi, - vedomosti z oblasti nastavovania systémov hodnotenia, rozvoja zamestnancov, náboru zamestnancov - orientáciu v aktuálne používaných metodikách a postupoch pri jednotlivých praktických témach psychológie práce, Okrem toho si študenti rozšíria praktické skúsenosti a dosiahnu nasledujúce zručnosti - analyzovať prácu a pracovnú činnosť, vytvoriť popis pozície - pripraviť výberový proces a pod supervíziou viesť pracovný pohovor - pracovať so špecifickými testovými psychodiagnostickými metódami z oblasti pracovnej psychológie, - pracovať s ostatnými metódami používanými v praxi psychológii práce	

- pripraviť systém hodnotenia zamestnancov

- viesť pod supervíziou koučovací rozhovor

Študenti si tiež osvoja nasledovné kompetencie:

- aktívne utvárať výberový proces

- aktívne sa podieľať na tvorbe systémov hodnotenia, rozvoja a motivácie zamestnancov

Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.

Stručná osnova predmetu:

1. Pracovný psychológ: história a súčasnosť, osobnosti, úlohy a intervencia, postavenie, etické zásady.

2. Metódy pracovnej psychológie a psychodiagnostika: pozorovanie, experiment, rozhovor, fokusové skupiny, dotazníky, škály, denníky. Aktuálne výskumy v oblasti pracovnej psychológie, diagnostika pracovných kompetencií a pracovnej záťaže.

3. Analýza práce a pracovnej činnosti: význam analýzy pracovnej činnosti, popis pracovnej činnosti, špecifikácia pracovnej činnosti.

4. Nábor a výber zamestnancov: stratégie naboru a výberu, zdroje a metódy výberu, proces výberu, prediktory, metódy.

5. Rozvoj, tréning, skupinové vzdelávanie: ciele, stratégie, cyklus, realizácie, hodnotenie.

6. Hodnotenie zamestnancov: účel a cieľ hodnotenia, metódy, hodnotitelia, príprava a priebeh procesu hodnotenia.

7. Pracovné poradenstvo, pracovná neistota.

8. Koučing, mentoring: základné prístupy a techniky

9. Výzvy do budúcnosti pracovnej psychológie

Odporúčaná literatúra:

1. Berryová, L.M.: Psychológia v práci. Bratislava, Ikar/Pegas. 2009.

2. Štikar J., Rymeš M., Riegel K., Hoskovec J.: Psychologie ve světě práce. Praha. Karolinum. 2003

3. Dědina, J., Cejthamr. V. : Management a organizační chování. Praha, Grada, 2005.

4. Rothmann, S., Cooper, C. L., & Rothmann, S. (2022). Work and organizational psychology (Third Edition). Routledge, Taylor & Francis Group.

5. Levy, P. E. (Paul E. (2017). Industrial/organizational psychology: Understanding the workplace. Worth Publishers, Macmillan Learning.

6. Arnold, J., & Randall, R. (2016). Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace (Sixth Edition). Pearson.

7. Spector, P. E. (2021). Industrial and Organizational Psychology: Research and Practice (8th Edition). Wiley,

8. Patterson, F. (2020) Work Psychology. Pearson Education Limited

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, Anglický

Poznámky:

Prednášky a aktivity sú adaptované tak na prezenčnú, ako aj na dištančnú formu výučby. Pre ďalšie informácie a aktuálne zmeny vo forme výučby (dištančná vs. prezenčná) prosím sledujte nástenku predmetu.

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 775					
A	B	C	D	E	FX
42.71	30.84	18.19	4.52	3.23	0.52
Vyučujúci: doc. Ing. Mgr. Jozef Bavoľár, PhD., PhDr. Katarína Kušnírová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 14.01.2025					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/SPRAC/15	Názov predmetu: Psychológia práce a organizácií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa	
Stručná osnova predmetu: Okruhy Z PREDMETU PSYCHOLÓGIA PRÁCE A ORGANIZÁCIÍ Okruhy z predmetov Psychológia práce, Psychológia organizácie, Psychológia trhu a reklamy. 1. Psychológia práce a organizácie. Predmet. Subdisciplíny. Činnosť pracovného psychológa, úlohy, etické zásady, kompetencie, uplatnenie. 2. Metódy pracovnej psychológie, ich delenie a využitie. Základné psychologické metódy a ich uplatnenie v pracovnej oblasti. 3. Analýza práce a pracovnej činnosti, metódy 4. Nábor a výber zamestnancov, postup, metódy, modely rozhodovania 5. Vedenie výberového rozhovoru a jeho špecifiká v pracovnej psychológii. 6. Interaktívna diagnostika: Assessment/Development Centre. 7. Rozvoj, tréning a vzdelávanie zamestnancov, cyklus, metódy. 8. Hodnotenie zamestnancov, proces hodnotenia, metódy, úloha pracovných psychológov. 9. Manažér a vodcovstvo – jeho charakteristiky, štýly vedenia, špecifiká jeho výberu a ďalšieho rozvoja. 10. Základné charakteristiky organizácií. Organizácia ako útvar a ako činnosť. Znaky formálnych organizácií. Organizácia a manažment. Organizačné správanie 11. Štruktúra organizácie. Charakteristika a funkcia štruktúry organizácie. Princípy vytvárania štruktúry organizácie. Límia právomocí a deľba práce ako základ vytvárania štruktúry organizácie. Typy organizačných štruktúr. 12. Kultúra organizácie. Definície organizačnej kultúry. Prejavy organizačnej kultúry. Sila organizačnej kultúry. Organizačná kultúra a manažment. 13. Vývin a zmena. Východiská a prístupy. Motory zmeny. Organizačné zmeny a ich špecifiká (odpor a jeho prekonávanie). 14. Pracovná motivácia. Teórie motivácie v oblasti práce. Teórie obsahu a procesuálne teórie. Staršie vs. novšie teórie.	

15. Pracovná spokojnosť, zaangažovanosť a záväzok (spätnosť s organizáciou).
16. Tím, pracovná skupina, typológia, modely, metódy pri práci so skupinami.
17. Negatívne javy na pracovisku a deviácie v práci (organizačné a interpersonálne).
18. Pracovné poradenstvo. Objekt záujmu pracovného poradenstva. Formy, princípy, efektívnosť.
19. Koučing v#pracovnej psychológii. Definovanie, princípy, formy, faktory ovplyvňujúce efektívnosť, základné prístupy.
20. Zmeny v#práci v#súčasnosti. Vplyv celospoločenských zmien, následok starnutia obyvateľstva, používania informačných technológií, globalizácie, zmeny v#očakávaní odchodu z práce.
21. Psychologická charakteristika trhu. Vymedzenie pojmu spotrebiteľské správanie a jeho hlavné determinanty.
22. Kognitívne determinanty spotrebiteľského správania.
23. Sociálne determinanty spotrebiteľského správania – kultúra, sociálna skupina, sociálne normy, názoroví vodcovia. Rodina a jej význam pre spotrebiteľské správanie, životný cyklus rodiny a spotrebiteľské správanie.
24. Osobnosť a motivácia ako determinanty spotrebiteľského správania. Rola osobnostných črt a sebapoňatia v nakupovaní. Motivácia spotrebiteľského správania.
25. Reklama, model reklamy. Psychologické procesy v#reklame. Prvky efektívnosti v reklame.
26. Problém testovania účinnosti reklamy. Zisťovanie pôsobenia reklamy. Testovanie tlačených reklám a televíznych reklám. Techniky a technické prostriedky využívané pri výskume reklamy.
27. Psychologická charakteristika imidžu. Metódy analýzy imidžu. Obal a jeho pôsobenie na spotrebiteľa. Zásady a postupy testovania obalov. Značka a#metódy jej testovania.
28. Typológie spotrebiteľov a segmentačný výskum. Pojem segment trhu. Segmentačné premenné. Metódy a kroky segmentácie trhu. Oblasti aplikácie segmentačného výskumu.

Odporúčaná literatúra:

Dědina, J., Cejthamr. V. : Management a organizační chování. Praha, Grada, 2005.

Berryová, L.M.: Psychológia v práci. Bratislava, Ikar/Pegas. 2009.

Štikar J., Rymeš M., Riegel K., Hoskovec J.: Psychologie ve světě práce. Praha. Karolinum. 2003

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	B	C	D	E	FX
33.85	41.54	12.31	10.0	2.31	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 01.04.2025

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PROZ/09	Názov predmetu: Psychológia rozhodovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počet bodov za semester 40 Minimálny počet bodov potrebný pre prihlásenie sa na skúšku 21 Prezentácia vlastného výskumu 30 bodov Aktivita 10 bodov Písomná skúška – 60 bodov Pre úspešné absolvovanie skúšky je potrebné dosiahnuť 31 bodov Hodnotenie A = 91-100 bodov, B = 81-90, C = 71-80, D = 61-70, E = 51-60, FX = 50 a menej bodov. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti Študenti získajú základné poznatky psychológie rozhodovania. Oboznámia sa s hlavnými modelmi rozhodovania a posudzovania, historickými aspektmi, i faktormi ovplyvňujúcimi rozhodovanie. Zručnosti Študenti ovládajú možnosti praktickej aplikácie poznatkov zo psychológie rozhodovania v bežnom živote i psychologickéj praxi. Dokážu identifikovať hlavné chyby pri rozhodovaní a spôsoby ich prevencie. Kompetencie Študenti dokážu po absolvovaní predmetu posúdiť, aký je najvhodnejší spôsob posudzovania a rozhodovania konkrétneho problému, ako aj ako pomôcť ostatným pri rozhodovaní. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet psychológie rozhodovania. Základné pojmy. Prístupy v psychológii rozhodovania 2. História psychológie rozhodovania. Hlavné modely rozhodovania 3. Proces rozhodovania. Biologické korelaty rozhodovania 4. Racionalita rozhodovania. Kritika racionality 5. Usudzovanie	

6. Testovanie hypotéz
7. Pravidlá usudzovania. Porušenia pravidiel rozhodovania – kognitívne omyly a heuristiky. Špecifické otázky vnímania pravdepodobnosti.
8. Vnímanie rizika.
9. Skupinové rozhodovanie
10. Teória hier
11. Morálka a rozhodovanie
12. Individuálne rozdiely v rozhodovaní
Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams

Odporúčaná literatúra:

Základná: Bavoľár, J. (2012). Úvod do psychológie rozhodovania, Košice, UPJŠ

Odporúčaná:

Ariely, D. (2009). Jak drahé je zdarma. Praha, Práh.

Bačová, V. (2010). Rozhodovanie a usudzovanie. Bratislava, Ústav experimentálnej psychológie SAV (dostupné na www.psychologia.sav.sk/upload/VB_RaU_2010.pdf).

Gladwell, M. (2007). Mžik. Jak myslet bez přemýšlení. Praha, Dokořán.

Kahneman, D. (2012). Myšlení rychlé a pomalé. Praha, Jan Melvil Publishing.

Kaplan, M., Kaplanová, E. (2008). Šance je...Dobrodružství v pravděpodobnosti. Praha, Triton.

Lehrer, J. (2010). Jak se rozhodujeme. Praha, Dokořán.

Rosenthal, J. (2008). Zasažen bleskem. Podivuhodný svět pravděpodobnosti. Praha, Academia.

Skořepa, M. (2005). Rozhodování jednotlivce – teorie a skutečnost. Praha, Karolinum.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 314

A	B	C	D	E	FX
39.17	31.85	15.92	12.1	0.64	0.32

Vyučujúci: doc. Ing. Mgr. Jozef Bavoľár, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PTR/08	Názov predmetu: Psychológia trhu a reklamy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Kroky predaja - rozhovor v trojici so záznamom (audio, video). 5. týždeň, 25 bodov. 2. Výskumná štúdia - výskum efektivity reklamy. 7. týždeň, 25 bodov. 3. Absolvovanie 80 % výučby (prednášky a seminár). Platí aj pre prezenčnú aj pre dištančnú online formu. 4. Skúška 50 bodov, min 26 bodov 50 % priebežné hodnotenie (min 26 bodov), 50 % záverečné hodnotenie (minimum 26 bodov) Záverečné hodnotenie (súčet všetkých bodov): Pre A je potrebných minimálne 91 bodov, pre B minimálne 81 bodov, pre C minimálne 71 bodov, pre D minimálne 61 bodov, pre E minimálne 51 bodov, pre FX = 50 a menej Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredím MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti ovládajú systematický súbor rozširujúcich poznatkov zo psychológie reklamy a trhu s dôrazom na pochopenie ako poznať osobnosť v procese predaja, tvorby reklamy a v priebehu spotrebiteľského správania a s využitím najnovších výskumných zistení. Zámerom je súčasne v kognitívnej oblasti rozvíjať schopnosť analýzy a syntézy osvojených poznatkov pre potreby ich aplikácie pri realizácii praktických aktivít v oblasti psychológie reklamy a trhu. Poslucháči sú vedení k transferu získaných poznatkov a schopností v ich praktickej aplikácii, a to najmä v podobe tvorby výskumných projektov pre rôzne skupiny spotrebiteľov a zákazníkov na poznávanie ich potrieb (testovanie a hodnotenie v prirodzenom prostredí, konzultovanie s objednávateľmi výskumu). Študent si má v procese štúdia osvojiť súbor relevantných poznatkov na úrovni porozumenia prebiehajúcich psychologických javov v prostredí trhu. Zároveň je dôraz v afektívno-motivačnej sfére kladený na samostatnú, vnútorne motivovanú aktivitu pri štúdiu psychologických javov z aktuálne publikovaných vedeckých zdrojov, ako aj na budovanie kritického hodnotiaceho prístupu k využívaniu osvojovaných poznatkov. Súčasťou výučby je aj plnenie psychomotorických cieľov – študenti si osvojujú zručnosti a spôsobilosti pri vedení psychologického diagnostického a predajného rozhovoru, pri realizácii metód hodnotenia rôznych skupín premenných reklamy, osobnosti zákazníka a predajcu ap., s dôrazom na testovanie v teréne, ako aj tvorbou výstupných hodnotení pre potreby organizácie, objednávateľa výskumu a pod.	

Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet a metódy psychológie trhu a psychológie reklamy. 2. Psychologické a sociálne determinanty spotrebiteľského správania. 3. Komunikácia a empatia. 4. Fázy a kroky predajného procesu. 5. Motivácia a manažment predajných síl. 6. Osobnostné a sociálne kompetencie marketingového pracovníka a predajcu. 7. Marketingová komunikácia z psychologického hľadiska. 8. Psychologická charakteristika reklamy. 9. Psychologické determinanty efektívnej reklamy. 10. Výskum v oblasti psychológie trhu a reklamy. Druhy výskumov trhu: výskum nového produktu, imidža, mena, obalu. Segmentačný výskum a typológia spotrebiteľov. Panelový výskum. 11. Globalizácia a kultúrne rozdiely v spotrebiteľskom správaní.

Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.

Odporúčaná literatúra:

HRADISKÁ, E., LETOVANCOVÁ, E.: Psychológia v marketingovej komunikácii.. Bratislava : Univerzita Komenského, 2005.

KOMÁRKOVÁ, R., RYMEŠ, M., VYSEKALOVÁ, J.: Psychologie trhu. Praha: Grada, 1998

MESÁROŠOVÁ, M.: Člověk a spotřebitelské chování In: Sociální psychologie : teorie, metody, aplikace. - Praha : Grada Publishing, 2019

MESÁROŠOVÁ, M.: Psychológia spotrebiteľského správania. In: Kollárik et al.: Psychológia práce a organizácie. Bratislava: UK, 2011

MESÁROŠOVÁ, M.: Psychológia predaja. Bratislava: Ekonóm, 2000

MESÁROŠOVÁ, M.- MESÁROŠ, P. – MESÁROŠ, F.: Teória a prax marketingového výskumu. Košice: VUSI, 2008.

MESÁROŠOVÁ, M.- MESÁROŠ, P.: Účinnosť marketingovej komunikácie. Bratislava: Ekonóm, 2003.

VYSEKALOVÁ, J., KOMÁRKOVÁ, R.: Psychologie reklamy. 2.vyd. Praha: Grada, 2002.

Odporúčaná literatúra:

Richard P. Bagozzi, Zeynep Gürhan-Canli, Joseph R. Priester (2002) The Social Psychology of Consumer Behaviour. Philadelphia: Open University Press.

Max Sutherland (2008) Advertising and the Mind of the Consumer: What Works, What Doesn't, and Why. Edition: 3rd Revised.: Crows Nest, N.S.W.. Allen & Unwin.

Bob M. Fennis, Wolfgang Stroebe (2015) Psychology of Advertising. Psychology Press

Heinrich Struck (2013) Consumer behaviour and the psychology of marketing. Kindle ed.

Michael R. Solomon, Gary Bamossy, Prof Søren Askegaard, & Margaret K. Hogg (2013).

Consumer Behaviour: A European Perspective 5th edition. Harlow, England, etc. Pearson

Alan Wilson. Marketing Research (2011) 3 edition. Financial Times/ Prentice Hall;

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 309

A	B	C	D	E	FX
36.89	28.48	25.24	8.41	0.97	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., Mgr. Emil Lipták

Dátum poslednej zmeny: 21.01.2025
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PTVO/08	Názov predmetu: Psychológia tvorivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: samostatná práca - program rozvíjania tvorivosti (50 bodov) Záverečné hodnotenie: písomná skúška (50 bodov) Záverečné hodnotenie (súčet všetkých bodov): Pre A je potrebných minimálne 91 bodov, pre B minimálne 81 bodov, pre C minimálne 71 bodov, pre D minimálne 61 bodov, pre E minimálne 51 bodov, pre FX = 50 a menej Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Študenti disponujú základmi poznatkov z psychológie tvorivosti s dôrazom na poznávanie, rozvíjanie tvorivých schopností a rozvoj tvorivej osobnosti. Študent po absolvovaní predmetu vie využívať znalosti o podstate procesu tvorivosti, tvorivej osobnosti, tvorivých schopnostiach, možnostiach posudzovania tvorivosti na úrovni porozumenia, analýzy a syntézy, praktickej aplikácie, ako aj ich kritického zhodnotenia. Dokáže vytvoriť na báze teoretických vedomostí a potrieb cieľovej skupiny konkrétny program rozvíjania tvorivosti. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet a metódy psychológie tvorivosti. 2. Koncepcie tvorivosti. 3. Tvorivé schopnosti. 4. Tvorivá osobnosť. 5. Tvorivosť a inteligencia. 6. Tvorivosť a nadanie. 7. Motivácia tvorivosti. 8. Metódy poznávania tvorivosti. 9. Metódy rozvíjania tvorivosti. 10. Tvorivosť ako mechanizmus rozvoja osobnosti. 11. Špecifiká rozvíjania tvorivosti vo vybraných skupinách: nadaní, sociálne znevýhodnení, minority. 12. Tvorba a overovanie efektivity programových prístupov k rozvíjaniu tvorivosti. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Odporúčaná literatúra: MESÁROŠOVÁ, M.: Nadané deti. Poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. Prešov: Manacon, 1998.	

SZOBIOVÁ, E.: Tvorivosť – od záhady k poznaniu: chápanie, zisťovanie a rozvíjanie tvorivosti. 2. vyd. Bratislava: Stimul, 2004.

ZELINA, M.: Ako sa stať tvorivým: Metódy a formy tvorivého riešenia problémov. Šamorín: Fontana Kiadó, 1997

Runco, M. Creativity: Theories and Themes: Research, Development, and Practice. Elsevier Science & Technology, 2007

Rože, Līga, and Emīls Kālis. "Is There A Link Between Creativity And School Grades? Research With 9th Grade Students." International Journal Of Psychology: A Biopsychosocial Approach / Tarptautinis Psichologijos Zurnalas: Biopsichosocialinis Požiūris no. 16 (June 2015): 7-22.

Runco, Mark A. "Creativity." Annual Review of Psychology 55, no. 1 (February 2004): 657-687.

Runco, M. A. (2003). Education for Creative Potential. Scandinavian Journal Of Educational Research, 47(3), 317.

Terry Dartnall – Ed.. (2002) Creativity, Cognition, and Knowledge: An Interaction: Westport, CT. Praeger.

Anna Craft (2000) Creativity across the Primary Curriculum: Framing and Developing Practice. London. Routledge.

Robert J. Sternberg (2003) Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized. Contributors: Cambridge, England. Cambridge University Press.

R. Keith Sawyer, Vera John-Steiner, Seana Moran, Robert J. Sternberg, David Henry Feldman, Jeanne Nakamura, Mihaly Csikszentmihalyi. (2003). Creativity and Development. New York: Oxford University Press.

Patti Drapeau (2014) Sparking Student Creativity: Practical Ways to Promote Innovative Thinking and Problem Solving. Alexandria, VA. ASCD.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX
81.25	6.25	6.25	0.0	6.25	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/PTER/08	Názov predmetu: Psychoterapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/KLP/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výsledné hodnotenie je kombináciou priebežného hodnotenia 40% a záverečnej skúšky 60% (60 bodov). Priebežné hodnotenie pozostáva: a) z písomnej previerky počas semestra b) aktívne plnenie úloh v priebehu jednotlivých seminárov (napr. rozbor kazuistík, nácvik terapeutického rozhovoru, nácvik jednotlivých terapeutických techník, prečítanie psychoterapeutickej knihy, príprava videa prezentujúcej terapeutickú techniku) Vyžaduje sa 70% účasť na seminároch a prednáškach. Záverečná skúška je ústna, zložená z odpovede na tri otázky a psychoterapeutického rozboru kazuistiky. Výsledné hodnotenie dané súčtom bodov za semester a skúšku A 100 – 90 B 89 – 80 C 79 – 70 D 69 – 60 E 59 – 51 FX 50 a menej Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredím MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent sa orientuje v rôznych konceptoch a problémoch týkajúcich sa oblasti psychoterapie ako liečebnej psychologickéj intervencie. Pozná základné teoretické východiská, ktoré sú nevyhnutné pre pochopenie konkrétnych teórií psychoterapie, pozná a orientuje sa medzi jednotlivými najrozšírenejšími psychoterapeutickými smermi. Zručnosti: Študent vie ako nastaviť ciele terapeutického sedenia, ako má vyzeráť terapeutické sedenie, ovláda techniky relaxácie a arteterapie, techniky na zvládanie stresu, úzkosti Kompetencie: Študent dokáže pracovať s klientom s použitím vybraných psychologických prostriedkov intervencie a terapeutických techník. Dokáže viesť psychoterapeutický rozhovor. Prakticky používa vybrané psychoterapeutické techniky.	

Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.

Stručná osnova predmetu:

1. Psychoterapia ako disciplína a činnosť; druhy psychoterapie; ciele psychoterapie; vzdelávanie v psychoterapii; časopisy; odborné spoločnosti
 2. Integratívny rámec psychoterapie; účinné faktory v psychoterapii; indikácie pre psychoterapiu, terapeutický rozhovor
 3. Psychoterapia ako proces, vybrané otázky z psychoterapie
 4. Hlbinná psychoterapia
 6. Rogersovská psychoterapie, prístup zameraný na človeka: Empatická psychoterapia, nedirektívny prístup, psychoterapia rozhovorom, sebaexplorácia pacienta, vrelosť terapeuta, podpora sebaaktualizácie, aktívne počúvanie, empatické techniky
 7. Existenciálna a humanistická psychoterapia: Logoterapia V. E. Frankla – potreba životného zmyslu, existenciálna frustrácia, hodnoty. Daseinsanalýza – Binswanger, Boss, pojem bytia vo svete. Maslow v humanistickej psychoterapii.
 8. Kognitívna a KBT terapia
 9. Gestalt terapia
 - 10 Rodinná terapia: Korene rodinnej terapie, Minuchin, Bowen, Systémový a systemický prístup, škola V. Satirovej, techniky – triangulácia, ostrov rodiny, systemické otázky
 11. Skupinová psychoterapia: Encounterove skupiny, T-skupiny, psychodráma, arteterapia, muzikoterapia
 12. Niektoré iné súčasné smery v terapia: relaxačná a imaginatívna terapia, holotropne dýchanie, hypnóza, katatýmno imaginatívna terapia, pozitívna psychoterapia
- Predmet bude obsahovať teoretické informácie, konkrétne prípady klientov, nácvikovo špecifických psychoterapeutických techník a zručností. Zážitok na sebe.
- Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.

Odporúčaná literatúra:

Základná literatúra:

Vybíral, Z., Roubal, J. (2010) Současná psychoterapie: Praha: Portál.

Malocco, D, E. (2015) Psychotherapy approaches and theories.

Prochaska, J., Norcross, J. (2009). Psychoterapeutické systémy. Praha: Grada.

Doplňková literatúra:

Timul'ák, L. (2008). Základy vedení psychoterapeutického rozhovoru. Praha: Porta.

Šlepecký, M. et al. (2018). Třetí vlna v kognitivně-behaviorální terapii. Praha: Portál.

Prior, M. (2009). jak si pomoci volbou správných slov. Brno: Computer Press.

Mentzos, H. (2012) Přehled psychodynamiky. Praha: Portál.

Viers, D. (2007). Aktivita pro skupinovou psychoterapii. Praha: Portal.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský, Anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 784

A	B	C	D	E	FX
45.92	24.49	15.56	9.06	2.55	2.42

Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD., doc. Mgr. Monika Hricová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.02.2025
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPS/ROR/08		Názov predmetu: Rorschachova metóda			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 5					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: KPS/KLP/08					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie jedného ROR protokolu. Celkové finálne hodnotenie pozostáva z výsledku vypracovaného protokolu a priebežného hodnotenia práce študenta počas semestra (odpovede, aktivita). Podiel priebežnej práce a záverečného protokolu pri známkovaní je 50/50.					
Výsledky vzdelávania: Študenti si hlbšie osvoja podstatu projektívnych diagnostických metód so zameraním na Rorschachovu techniku. Sú schopní administrovať RoR a sú oboznámení s rôznymi druhmi skórovania. Disponujú základmi interpretácie testu.					
Stručná osnova predmetu: Úvod do projektívnych metód: klasifikácia, podstata, spôsoby práce a metódy. História, vývin a najvýznamnejšie rorschachovské školy. Administrácia, kódovanie a interopretácia RoR. Netradičné použitia RoR a jeho modifikácie.					
Odporúčaná literatúra: Exner, J. E. (2002). The Rorschach, A comprehensive system, Vol. 1, Basic Foundations (4th edition). New York: Wiley. Odporúčaná: Říčan, Šebek, Ženatý: Úvod do Rorschachovy metody. Psychodiagnostické a didaktické testy n.p., Bratislava, 1981					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 450					
A	B	C	D	E	FX
34.22	47.11	18.0	0.44	0.0	0.22
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Hermanová					

Dátum poslednej zmeny: 08.09.2022
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/SASP/23	Názov predmetu: Súčasná aplikovaná sociálna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomná skúška (100%). Kredity sa udelia študentovi, ktorý vo výslednom hodnotení dosiahne hodnotenie minimálne na úrovni 52%.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ: Absolvent získa prehľad o súčasnom smerovaní výskumu v oblasti aplikácie sociálno - psychologických poznatkov a praktického života jednotlivca a spoločnosti. Vedomosti: Účastníci sa oboznámia s vybranými metódami výskumu aplikovanej sociálnej psychológie a intervenciami. Témy sú volené s ohľadom na ich aktuálnosť a možnosť použitia v konkrétnej psychologickej praxi. Zručnosti: Študent získa schopnosť aplikovať a transformovať sociálno - psychologické poznatky do rôznych oblastí v spoločenskom (politika, školstvo, šport atď.) a individuálnom kontexte (napr. sociálna kompetencia, zvládanie záťaže atď.). Kompetencie: Absolvent je schopný analyticko-syntetizujúco uvažovať a aplikovať nadobudnuté vedomosti v psychologickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: A. Úvod: Oblasť aplikovanej sociálnej psychológie (aplikovaná sociálna psychológia ako veda a prax, aktuálne metódy vo výskume aplikovanej sociálnej psychológie, intervencie sociálnej psychológie zamerané na správanie). B. Aplikovaná sociálna psychológia zameraná na sociálny kontext: Sociálna psychológia a politika (politická psychológia – osobný a kognitívny prístup; politická psychológia na makrosociálnej úrovni; psychológia moci); Sociálna psychológia v zdravotníctve (psychológia podpory zdravia a prevencie chorôb); Sociálna psychológia vo výchove a športe (šport ako sociálne inštitúcie; skupinová dynamika v triede a v športových tímoch); Sociálna psychológia a systém trestného súdnictva (psychológia práva, kriminálne správanie, vnímanie bezpečia). C. Aplikovaná sociálna psychológia zameraná na individuálny kontext: Sociálna inteligencia, sebaaktualizácia a pohoda (sociálna a emocionálna inteligencia; koncepcia sebaaktualizácie a sebaúčinnosti; sociálna kompetencia a sociálne zručnosti; pohoda a hodnotové orientácie); Coping (stresové reakcie a zvládanie; individuálne copingové stratégie; sociálno - psychologický tréning zvládania záťaže); Sociálna sieť (sociálna opora; naučená bezmocnosť a beznádej).	
Odporúčaná literatúra:	

Steg, L., Keizer, K., Buunk, A.P., Rothengatter, T. (2017). Applied Social Psychology: Understanding and Managing Social Problems. Cambridge University Press. ISBN 978-1107620292. Gruman, J.A., Schnieder, F.W., Larry, M, C. (2017). Applied Social Psychology: Understanding and Addressing Social and Practical Problems. Sage Publications, Inc. ISBN 978-1483369730. European Journal of Social Psychology					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Anglický jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 30					
A	B	C	D	E	FX
66.67	26.67	6.67	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Bibiána Kováčová Holevová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/STP/21	Názov predmetu: Súčasné trendy v psychológii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu: 40% priebežné hodnotenie, 60% skúška Priebežné hodnotenie: 4 zadania (každé zadanie po 10 bodov) Skúška: písomná, formou testu (30 otázok) Výsledné hodnotenie je súčtom priebežného hodnotenia a skúšky. Podrobnejšie inštrukcie sú zverejnené na elektronickej nástenke predmetu. Vypracované zadania v rámci priebežného hodnotenia budú odovzdávané elektronicky (cez MS Teams alebo LMS Moodle) a následne bude kontrolovaná ich originalita. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študenti nadobudnú prehľad informácií o súčasnom smerovaní výskumu vo vybraných oblastiach základných a aplikovaných psychologických disciplín (oblasť kognitívnej psychológie, psychológie osobnosti, poradenskej psychológie, klinickej psychológie), ktoré primárne smeruje k poznaniu prežívania a správania jednotlivca v interpersonálnom kontexte cez optiku kognitívnej neurovedy. Zručnosti: Súčasťou vzdelávania je rozvíjať analyticko-syntetizujúce myslenie pre potreby hlbšieho porozumenia a aplikácie nadobudnutých vedomostí. Kompetencie: Študenti sa budú vedieť orientovať v súčasnom smerovaní psychologického výskumu a budú vedieť aplikovať aktuálne teoretické poznatky do psychologickej praxe. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálna myseľ (kognície, emócie a osobnosť v kontexte kognitívnych neurovied). 2. Vedomie a seba-vedomovanie. 3. Neuvedomované: automatické vz. zámerné procesy. 4. Sociálne vnímanie. 5. Racionálne a intuitívne rozhodovanie. 6. Poruchy osobnosti. 7. Stres a postraumatický rast.	

8. Vyhorenie a únava z pomáhania.

9. Vzťahová väzba a mentalizácia.

Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredí MS Teams.

Odporúčaná literatúra:

1. Sociálna myseľ

Koukolík, F. (2016). Sociální mozek. Karlová univerzita v Prahe

Braisby, N., & Gellatly, A. (Ed.). (2012). Cognitive psychology. Oxford Univ. Press.

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2015). Cognitive psychology: A student's handbook (Seventh edition). Psychology Press.

2. Vedomie a seba-uvedomovanie

Koukolík, F. (2013). Já—O mozku, vědomí a sebeuvědomování, 2.vyd. Praha: Karolinum.

Tononi, G., & Koch, C. (2015). Consciousness: Here, there and everywhere? Philosophical Transactions of the Royal Society of London B: Biological Sciences, 370(1668), 20140167.

Raichle, M. E. (2015). The Brain's Default Mode Network. Annual Review of Neuroscience, 38(1), 433–447. <https://doi.org/10.1146/annurev-neuro-071013-014030>

3. Neuvedomované – kontrolované vs. automatické procesy.

Kačmár, P., a Lovaš, L. (2018). Nonconscious goal activation in the broader perspective of social priming. [Neuvedomovaná aktivácia cieľov v širšej perspektíve sociálneho priming] Ceskoslovenska Psychologie, 62(1), 75-91.

McCarthy, R., Gervais, W., Aczel, B., Al-Kire, R. L., Aveyard, M., Marcella Baraldo, S., Baruh, L., Basch, C., Baumert, A., Behler, A., Bettencourt, A., Bitar, A., Bouxom, H., Buck, A., Cemalcilar, Z., Chekroun, P., Chen, J. M., del Fresno- Díaz, Á., Ducham, A., ... Zogmaister, C. (2021). A Multi-Site Collaborative Study of the Hostile Priming Effect. Collabra: Psychology, 7(18738). <https://doi.org/10.1525/collabra.18738>

4. Sociálne poznávanie

Koukolík, F. (2016). Sociální mozek. Karlová univerzita v Prahe

Jones, B. C., et al. (2021). To which world regions does the valence–dominance model of social perception apply? Nature Human Behaviour, 5(1), 159–169. <https://doi.org/10.1038/s41562-020-01007-2>

Zickfeld, J., H., et al. (v tlači). Tears Evoke the Intention to Offer Social Support: A Systematic Investigation of the Interpersonal Effects of Emotional Crying Across 41 Countries. V tlači v: Journal of experimental social psychology.

5. Intuitívne a racionálne rozhodovanie

Białek, M., Domurat, A., & Meyers, E. (2021). Decision Making. In: Glaveanu V. (ed.) The Palgrave Encyclopedia of the Possible, 1-23. Palgrave Macmillan, Cham.

Calabretta, G., Gemser, G., & Wijnberg, N. M. (2017). The interplay between intuition and rationality in strategic decision making: A paradox perspective. Organization Studies, 38(3-4), 365-401.

Luan, S., Reb, J., & Gigerenzer, G. (2019). Ecological rationality: Fast-and-frugal heuristics for managerial decision making under uncertainty. Academy of Management Journal, 62(6), 1735-1759.

Sauer, H. (2012) Educated intuitions. Automaticity and rationality in moral judgement, Philosophical Explorations, 15:3, 255-275.

Stanovich, K. E. (2016). The comprehensive assessment of rational thinking. Educational Psychologist, 51(1), 23-34.

Stanovich, K. E. (2020). Why humans are cognitive misers and what it means for the Great Rationality Debate. In R. Viale (Ed.), Routledge Handbook of Bounded Rationality(1st ed., pp. 196–206). Taylor & Francis Group

6. Poruchy osobnosti

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.).

World Health Organization. (2018). International classification of diseases for mortality and morbidity statistics (11th Revision).

7. Posttraumatický rast

Tedeschi, R. G., Shakespeare-Finch, J., Taku, K., & Calhoun, L. G. (2018). Posttraumatic growth: Theory, research, and applications. Routledge.

Mareš, J. (2012). Posttraumatický rozvoj člověka. Praha: Grada.

8. Vyhorenie a únava z pomáhania

Mesárošová, M. et al. (2019). Starostlivosť o seba u pomáhajúcich profesií. Košice: UPJŠ v Košiciach. (vybrané kapitoly)

Ráczová, B., & Köverová, M. (2020). Konfirmačná faktorová analýza slovenskej verzie dotazníka MBI-HSS pre pomáhajúce profesie. Československá psychologie, 64(3), 272-287.

Köverová, M. (2018). Konfirmačná faktorová analýza slovenskej verzie Škály profesijnej kvality života (ProQOL). Československá psychologie, 62(6), 565-578.

Ráczová, B., & Köverová, M. (2017). Burnout and helping professions: Measurement options, prevention and intervention. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 7(2), 161-165.

9. Vzťahová väzba a mentalizácia

Hašto, J., Tavel, P. (2015). Mentalizovanie ako výzva pre klinickú medicínu a špeciálne pre psychiatriu a psychoterapiu. Psychiatria, 19(2), 97-103.

Košťan, R., & Bernadič, M. (2018). Úvod do mentalizácie/mentalizovania. Časť I. Psychiatria, psychoterapia, psychosomatika, 25(1), 25-36.

Košťan, R., & Bernadič, M. (2018). Mentalizácia: evolučné a neurobiologické spojenie medzi vzťahovou väzbou a mentalizovaním. Časť II. Psychiatria, psychoterapia, psychosomatika, 25(2), 20-26.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 449

A	B	C	D	E	FX
37.86	28.06	19.82	10.47	2.9	0.89

Vyučujúci: doc. PhDr. Beáta Ráczová, PhD., doc. Mgr. Pavol Kačmár, PhD., Mgr. Miroslava Köverová, PhD., doc. Ing. Mgr. Jozef Bavoľár, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.01.2025

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/TT/23	Názov predmetu: Trauma a terapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/KLP/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežná aktivita (30 b), kvíz (20 b), analýza prípadovej štúdie (40 b) a študentská prezentácia (40 b) spolu tvoria hodnotiacu štruktúru v celkovom rozsahu 130 bodov. Študentovi budú udelené kredity, ak vo výslednom hodnotení dosiahne minimálne 60#percent z maximálneho počtu bodov.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent získa prehľad o aktuálnych poznatkoch v oblasti psychológie traumy, vrátane rizík vzniku posttraumatickej stresovej poruchy (PTSD), sprievodných symptómov krízových situácií a potenciálnych ochranných faktorov. Na základe súčasných teoretických prístupov a výskumných zistení si osvojí hlbšie porozumenie klinickým stratégiám a intervenciám zameraným na zvládanie následkov psychickej traumy. Zároveň bude schopný reflektovať špecifiká kultúrneho, sociálneho a individuálneho kontextu osôb zasiahnutých traumatickými udalosťami. Schopnosti a kompetencie: V oblasti praktických zručností študent nadobudne schopnosť posudzovať akútne stresové reakcie, identifikovať krátkodobé aj dlhodobé dôsledky traumy, vrátane symptómov PTSD, a analyzovať konkrétne prípady osôb zasiahnutých traumatickými udalosťami. Kompetencie. Študent vie aplikovať špecifické postupy psychologickéj intervencie a terapeutické stratégie v kontexte traumy. Od študentov sa očakáva aktívny prístup a samostatné štúdium odbornej literatúry.	
Stručná osnova predmetu: Stres, Kríza, Trauma Trauma a poruchy súvisiace so stresom - diagnostika, hodnotenie Trauma: prevencia, následky, neurobiológia a zvládanie Odolnosť: teoretické koncepty a aplikácie Silné emócie a trauma Psychologická prvá pomoc, psychosociálna podpora Psychologická krízová intervencia Psychoterapeutické intervencie zamerané na traumy Intervencia straty a smútku Deti a trauma: vývinové a rodové aspekty Deti a trauma: terapeutická intervencia Špecifické populácie a trauma	

Odporúčaná literatúra:

- Briere, J. N., & Scott, C. (2015). Principles of Trauma Therapy: A Guide to Symptoms, Evaluation, and Treatment (2nd ed., DSM-5 update). Sage Publications.
- Fisher, J. (2021). Transforming the Living Legacy of Trauma: A Workbook for Survivors and Therapists. PESI Publishing.
 - Herman, J. L. (2015). Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence—From Domestic Abuse to Political Terror. Basic Books.
 - Levine, P. A. (2015). Trauma and Memory: Brain and Body in a Search for the Living Past. North Atlantic Books.
 - Maté, G. (2022). The Myth of Normal: Trauma, Illness, and Healing in a Toxic Culture. Avery.
 - Ogden, P., & Fisher, J. (2015). Sensorimotor Psychotherapy: Interventions for Trauma and Attachment. W. W. Norton & Company.
 - Porges, S. W. (2017). The Pocket Guide to the Polyvagal Theory: The Transformative Power of Feeling Safe. W. W. Norton & Company.
 - Shapiro, F. (2017). Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) Therapy: Basic Principles, Protocols, and Procedures (3rd ed.). The Guilford Press.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Angličtina

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX
82.86	14.29	2.86	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Monika Hricová, PhD., PhDr. Lucia Hrešková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.04.2025

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/VKP/20	Názov predmetu: Výskum v klinickej psychológii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra majú študenti pripraviť dve písomné zadanie. Prvé má charakter riešenia určenej problémovej situácie na základe pokynov vyučujúceho (max. 20 bodov). Druhé má mať charakter písomného projektu výskumu z oblasti klinickej psychológie. Hodnotenie - max 50 bodov. V prípade COVID-19 opatrení bude vyučovanie prebiehať on-line. Skúška je písomná (max 50 bodov). Vyučovanie, vrátane zadaní, rovnako ako skúška sa realizujú v anglickom jazyku. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 90 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80 bodov, na hodnotenie C najmenej 70 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti disponujú poznatkami o povahe výskumu v klinickej psychológii, o využití kvantitatívneho a kvalitatívneho prístupu v tejto oblasti empirického výskumu.	
Stručná osnova predmetu: Základné otázky výskumu v klinickej psychológii. Metodológia a princípy vedeckej metódy. Proces výskumu: výskumná otázka, hypotézy, výber premenných, literárny prehľad, výber vzorky. Projekt výskumu. Základy kvantitatívneho prístupu. Inštrumentácia – spôsob získavania primárnych empirických údajov. Výskumné projekty v klinickom výskume, validita výskumu), Experimentovanie v klinickej psychológii (pravý a kvázi experiment, manipulovanie s premennými, kontrola manipulácie, výber ľudí pre experiment). Experiment s jedným účastníkom. Komparatívne výskumy (prierezový, retrospektívny, prospektívny). Korelačné výskumy. Základy kvalitatívneho prístupu. Prípadové štúdie. Fenomenologický prístup. Etické otázky klinického výskumu. Prezentácia výsledkov výskumu: publikovania a komunikácia výskumných zistení.	
Odporúčaná literatúra: Kazdin, A.E. 2014. Research Design in Clinical Psychology. London: Pearson. Comer, J.S., Kendall, P.C. 2013. The Oxford Handbook of Research Strategies for Clinical Psychology. Oxford University Press. Barker, C., Pistrang, N., Elliot, R. Research in Clinical Psychology. Chichester: Wiley, 2002. Ferjenčík, J.: Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha, Portál, 2000. Hendl, J. 2008. Kvalitativní výzkum. Praha: Portál.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 61					
A	B	C	D	E	FX
78.69	16.39	0.0	4.92	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. René Šebeňa, PhD., univerzitný docent					
Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/IDYNT/19	Názov predmetu: Úvod do psychodynamickej psychoterapie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PTER/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu: priebežné hodnotenie (40%) a písomná skúška (60%). Priebežné hodnotenie: krátky test a prezentácia. Požadovaných je minimálne 21 bodov z priebežného hodnotenia. Výsledné hodnotenie: súčet výsledkov priebežného hodnotenia (max 40 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max 60 bodov): A = 90 - 100 bodov B = 80 - 89 bodov C = 70 - 79 bodov D = 60 - 69 bodov E = 51 - 59 bodov FX = 0 - 50 bodov	
Výsledky vzdelávania: Disciplína je kombináciou teoretických prednášok a praktických cvičení. Po úspešnom absolvovaní prednášok sa študenti dokážu orientovať v základných psychodynamických princípoch. Prostredníctvom cvičení si študenti trénujú aplikovanie týchto princípov v praxi. Študenti sú oboznámení s uplatňovaním psychodynamických teoretických koncepcií v každodennej praxi. Okrem teoretických vedomostí získajú aj schopnosť učiť sa a počúvať z viacerých hľadísk.	
Stručná osnova predmetu: Teoretická časť: Prehľad kľúčových konceptov psychodynamickej psychoterapie. Nevedomie • Skúsenosti z ranného detstva • Psychosexuálny vývoj • Oidipov komplex • Potlačenie • Sny • Prenos - protiprenos • Volné asociácie • Ego, Id a Super-Ego	

Psychický determinizmus Neuropsychoanalytická perspektíva psychodynamiky Praktická časť: - psychodynamické počúvanie - teória reflexie - zameranie na implicitné (pre-vedomé) pocity - nácvik flexibilného načúvania					
Odporúčaná literatúra: Gabbard, G., O. (2010). Long-term psychodynamic psychotherapy: A Basic Text. London: American Psychiatric Publishing, Inc. ISBN: 1585621447 Symington, N. (1999). The Analytic Experience: Lectures from the Tavistock. St Martin's Press. ISBN: 9780946960293 Mitchell, S.A., & Black M. J. (1995). Freud and Beyond. New York: Basic Books. ISBN: 8072540297 Shapiro, P.J., Friedberg, R.D., & Bardenstein, K.K. (2006). Child and Adolescent Therapy: Science and Art. New York: J.Wiley. ISBN-13: 9780471386377 Fredericson, J. (1999). Psychodynamic Psychotherapy. New York: Taylor & Francis. ISBN: 978-0-87630-962-9 Solms, M. (2004). Brain and the Inner World: Introduction to the Neuroscience of the Subjective Experience. ITC Bookman. ISBN: 10:15905101178					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Anglický jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 99					
A	B	C	D	E	FX
91.92	7.07	1.01	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Martin Babík, Ivica Uhríková, MSc.					
Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/IST/21	Názov predmetu: Úvod do systemickej terapie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dochádzka - absolvovanie 80% výučby (prednášky, semináre). Hodnotenie študentov je tiež založené na (1) aktivitách počas semestra (40 bodov) a (2) záverečnej skúške (60 bodov) preukázaním teoretických a praktických vedomostí a zručností systémovej terapie. (1) Činnosti hodnotené počas semestra: krátky test (max. 20 bodov) a prezentácia vybranej témy (max. 20 bodov). Minimálny počet bodov potrebných na zloženie skúšky: 21. (2) Záverečná skúška (max. 60 bodov) obsahuje test (max. 30 bodov) a videoprezentáciu poradenského stretnutia s klientom, kde bude študent schopný používať systémové postupy a techniky. Prednášky a cvičenia sa budú konať prezenčne podľa rozvrhu podľa štandardných postupov. V prípade dištančného vzdelávania budú prednášky a cvičenia prebiehať na diaľku využitím aplikácie Microsoft Teams podľa harmonogramu. Aktívna účasť študentov s pripojením na Microsoft Teams v určenom čase je nutná. Záverečné hodnotenie (súčet všetkých bodov): Pre A je potrebných minimálne 91 bodov, pre B minimálne 81 bodov, pre C minimálne 71 bodov, pre D minimálne 61 bodov, pre E minimálne 51 bodov, pre FX = 50 a menej.	
Výsledky vzdelávania: Účelom tohto kurzu je vybaviť študentov komplexným, kompetentným a rešpektujúcim prístup k ľuďom, najmä v profesiách psychoterapie, psychologického poradenstva a koučovanie. Po absolvovaní kurzu by študenti mali: (1) porozumieť vedeckému prúdu zvanému „systémový prístup“ (boli predovšetkým byť oboznámení so základmi konštruktivistického filozofie, teórie komunikácie, kybernetiky a teórie autopoietických systémov), (2) mať základ systémového myslenia (myslieť na ľudí ako na ľudské a sociálne systémy, interagujúce s ostatnými prostrediami), (3) zvládnuť základné techniky systémovej práce s jednotlivcom (byť schopní stanoviť rámce pre spoluprácu, nadviazať rešpektujúci vzťah, zvládnuť podpornú a konkurenčnú komunikáciu a podporiť prenos výsledkov do iných situácií klientov) a predovšetkým (4) byť schopní uplatňovať všetky zásady a postupy na seba.	

Kurz je interaktívny, semináre a cvičenia sa striedajú, na seminároch študenti spolu tvoria teórie a metodológie, ktoré sa učia, pomocou stimulačných listov, ktoré im dávajú základný rámec pre uvažovanie o konceptoch a modeloch, ktoré ponúkajú systematické a systémové prístupy. Umožňuje každému vybrať si zo širokej škály systémových teórií a metodík, spektra, ktoré najlepšie zodpovedá jeho osobnej a vzdelávacej štruktúre, a poskytuje tak lepšie záruky pre efektívnejšie využitie vedomostí a zručností v praxi.																	
Stručná osnova predmetu: 1. História rodinnej terapie, rodina ako systém 2. História prístupov systemickej terapie: od rodinnej terapie po systemickú terapiu. 3. Filozofické východiská a zdroje rodinnej a systemickej terapie. 4. Základné otázky v systemickej terapii. Čo znamená problém v systemickom prístupe? 5. Užitočné postoje, základné predpoklady a ciele v dialógu s klientom. 6. Práca s hypotézami. 7. Systemické otázky 8. Práca s metaforickými technikami. 9. Záverečné zásahy. 10. Ako nastaviť pracovný rámec. 11. Praktické využitie systemického prístupu v rôznych oblastiach. 12. Krátka terapia zameraná na riešenie																	
Odporúčaná literatúra: Arist von Schlippe, Jochen Schweitzer (2014). Systemic Interventions, Vandenhoeck & Ruprecht. Luc Isebaert (2017). Solution-focused cognitive and systemic therapy, Routledge, Steve de Shazer (1985). Keys to solution in brief therapy, W. W. Norton & Company. Murphy, R. (2024). A Systemic Approach to Integrative Counselling. Routledge.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 45 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>77.78</td><td>20.0</td><td>2.22</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	77.78	20.0	2.22	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
77.78	20.0	2.22	0.0	0.0	0.0												
Vyučujúci: Mgr. Ondrej Kalina, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 10.02.2025																	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/SEX/12	Názov predmetu: Ľudská sexualita
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu: priebežné hodnotenie 40%, záverečná práca (60%) Priebežné hodnotenie: plnenie priebežných zadaní (aktívna účasť na seminároch a prednáškach) 40% Skúška: písomná práca 60% Záverečné hodnotenie: súčet priebežného hodnotenia a skúšky A = 90 - 100 bodov B = 80 - 89 bodov C = 70 - 79 bodov D = 60 - 69 bodov E = 51 - 59 bodov FX = 0 - 50 bodov	
Výsledky vzdelávania: Predmet Ľudská sexualita prehľbuje poznatky získané z predmetov klinickej psychológie, psychiatrie, psychopatológie a psychoterapie s prihliadnutím na tému ľudskej sexuality. Výsledkom vzdelávania je prehĺbenie a porozumenie poznatkov o najdôležitejších oblastiach sexuológie, vedel o nich premýšľať komplexne, s prepojením napríklad na poradenskú prax, psychoterapeutickú prax, či na lekársku prax. Predmet je zameraný najmä na prepojenie vedeckých poznatkov a praktických skúseností tak, aby študenti získali aj konkrétne nástroje a kompetencie vhodné pri prípadnom stretnutí so sexuologickým klientom v rámci výkonu svojej práce.	
Stručná osnova predmetu: Ľudská sexualita – historický kontext Česko – Slovenská sexuologická scéna (v minulosti aj v súčasnosti) Norma a normalita v sexuológii Biologický základ ľudskej sexuality Psychosexuálny vývoj a odchýlky vo vývoji Sexuálna výchova (komunikácia o témach ľudskej reprodukcie a intimity, antikoncepcie, sexuálne prenosných chorobách a sexuálnom rizikovom správaní, s prihliadnutím na špecifiká detí a mladistvých) Sexuálne dysfunkcie – dgn. a terapia	

Sexuálne deviácie v objekte aj v aktivite – dgn. a terapia					
Odporúčaná literatúra: Weiss, P. a kol.: Sexuologie. Grada, 2010. Weiss, P.; Zvěřina, J.: Sexuální chování v ČR. Situace a trendy. Portál, 2001. Kratochvíl, S.: Sexuální dysfunkce. Grada, 2003. Fifková, H.; Weiss, P.; Procházka, I.: Transsexualita. Grada, 2008. Weiss, P.: Sexuální deviace. Portál, 2008. Weiss, P.: Sexuální zneužívání dětí. Grada, 2005.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, Anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 355					
A	B	C	D	E	FX
99.15	0.0	0.56	0.28	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Iveta Jonášová, Ph.D.					
Dátum poslednej zmeny: 03.08.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPS/SKOP/08	Názov predmetu: Školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPS/PDE/08	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu: výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Podmienky absolvovania predmetu: 50% priebežné hodnotenie, 50% skúška; Priebežné hodnotenie: 1 zadanie a 1 posudok (spolu 20b) - študent identifikuje, porovnáva a aplikuje vedomosti, získava zručnosti; seminárna písomka (30 b) - študent popisuje, interpretuje, klasifikuje a aplikuje vedomosti; Podmienky pripustenia ku skúške: 35 bodov, z toho 20 bodov z testu; Skúška: písomná, formou testu (max 50b) - študent vie aplikovať teoretické poznatky do praxe; Výsledné hodnotenie je súčtom priebežného hodnotenia a skúšky: A = 90 - 100 bodov B = 80 - 89 bodov C = 70 - 79 bodov D = 60 - 69 bodov E = 51 - 59 bodov FX = 0 - 50 bodov	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Po absolvovaní disciplíny poslucháči disponujú teoretickými východiskami školskej psychológie, poznajú špecifiká oblasti školskej psychológie, sú schopní rozoznať, interpretovať, spracovať, konštruovať a prepájať vedomosti a zručnosti získané v rôznych oblastiach psychológie, sú schopní rozvíjať svoje kompetencie pre riešenie problémov školskej praxe, reflektovať možnosti a úskalia práce školského psychológa. Zručnosti: Poznajú také metódy a formy práce, ktoré vedú k zvýšeniu efektívnosti, samostatnosti, zodpovednosti. Študenti majú vytvorené základné zručnosti v ich využívaní, dokážu využívať tvorivé a netradičné metódy v práci školského psychológa a sú schopní aplikovať ich do praxe na požadovanej úrovni s dôrazom na rozvoj profesionálnych zručností v danom predmete, ktoré sú potrebné na kvalitné uplatnenie absolventa v praxi. Kompetencie:	

Úlohou učiteľa v tomto prístupe je umožniť študentovi si vyskúšať a zažiť princípy orientovaného na študenta v zmysle záujmu o názory študentov, rešpekt voči študentom, ich individualite, dôraz na zodpovednosť a vnútornú motiváciu študenta, zabezpečiť rôznorodosť materiálov k vyučovaniu a možnosť výberu rôznych ciest a spôsobov k dosiahnutiu jedného cieľa.

Stručná osnova predmetu:

Vertikálna a horizontálna štruktúra práce školského psychológa, sekvenčný model, proces zmeny a jej zvládanie

Vybrané psychologické smery a ich odraz v práci školského psychológa

Školská kultúra, sociálna klíma školy a triedy, atmosféra školy a triedy, model kvality života v školskom prostredí

Náročné situácie v školskom prostredí z pozície žiaka, náročné situácie v školskom prostredí z pozície učiteľa, biopsychosociálne faktory udržiavajúce, posilňujúce a podporujúce zdravie učiteľov a žiakov

Výchovne problémové správanie, zvládanie rušivého a nerušivého výchovne problémového správania, mediácia ako alternatívny spôsob riešenia konfliktných situácií v práci školského psychológa

Profesionálne a neprofesionálne formy kontroly a pomoci v práci školského psychológa

Konzultačná, poradenská, terapeutická a supervízna činnosť, krízová intervencia v práci školského psychológa

Kariérny vývoj ako celoživotný proces, voľba povolania ako životná vývinová úloha, výchova k povolaniu, kariérne poradenstvo a konzultácia v práci školského psychológa

Konzultačná, intervenčná, diagnostická činnosť školského psychológa vo vzťahu k rodine

Primárna, sekundárna a terciálna prevencia užívania drog, etapy v prevencii, stratégie prevenčnej práce, efektívnosť prevenčnej práce v práci školského psychológa

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Prednášky

Gajdošová, E., Pilková, J., Roľková, H., & Valihorová, M. (2020). Školská psychológia a psychológ v edukačnej praxi. IPV Inštitút priemyselnej výchovy, 323 s.

Štech, S., Zapletalová, J.: Úvod do školní psychologie. Praha: Portál 2013.

Odporúčaná literatúra:

Gajdošová, E. Školská psychológia a školský psychológ pre 21.storočie. Eurokodex, 2015.

Hvozdík, Ján: Základy školskej psychológie. Košice, FF UPJŠ 2017

Umiestnenie: <https://unibook.upjs.sk/sk/13-psychologia>

Prednášky Orosová, O. a kol: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005.

Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál 2003.

Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie. Praha: Portál 2004.

Vodáčková, D. a kol.: Krízová intervence. Praha, Portál 2007.

Kyriacou, Ch.: Řešení výchovných problémů ve škole. Praha, Portál 2005

Vágnerová, M.: Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Karolinum 2005.

Domáce a zahraničné časopisy (Studia psychologica, Československá psychologie, Journal of School Psychology ai.)

Hvozdík, S.: Psychologické pohľady na edukáciu a postmodernizmus. Prešov: FF PU 2001.

Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál 2003.

Orosová, O.: Intuícia, teória a výskum v prevencii drogových závislostí. Československá psychologie, 2002, 46, 2, 138 – 149.

Schnitzerová, E.: Učiteľská psychológia 2. Košice: UPJŠ 2002.

Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie. Praha: Portál 2004.

Vodáčková, D. a kol.: Krízová intervence. Praha, Portál 2007. Kyriacou, Ch.: Řešení výchovných problémů ve škole. Praha, Portál 2005 Vágnerová, M.: Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Karolinum 2005. Domáce a zahraničné časopisy (Studia psychologica, Československá psychologie, Journal of School Psychology ai.)					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 167					
A	B	C	D	E	FX
82.04	14.37	3.59	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/TVa/11	Názov predmetu: Športové aktivity I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky záverečného hodnotenia: · aktívna účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho · zvládnutie podmienok v celkovom hodnotení na úrovni 80%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Športové aktivity vo všetkých svojich formách pripravujú vysokoškolákov na ich ďalší profesionálny a osobný život. Na základe osobnej skúsenosti si uvedomujú dôležitosť postavenia pohybovej aktivity v živote. Aktívne pôsobia na telesnú zdatnosť a výkonnosť. Pomáhajú udržať duševné zdravie a zlepšiť zdravotný stav aj zdravie cvičencov. Osvojením a zdokonalením zručností a schopností v športových aktivitách posilňujú u študenta vzťah k PA a zároveň rozširujú možnosti vplývať na blízke aj široké okolie vo vybranej športovej činnosti. Obsahový štandard: Študent počas záverečného hodnotenia preukáže rozšírenie vedomostí a poznatkov z problematiky, ktorá je obsahovo daná informačným listom predmetu a šírkou definovaná v povinnej literatúre. Výkonový štandard: Študent preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je schopný: - osvojiť si pohybové zručnosti v konkrétnom športe, herné činnosti, odstrániť plaveckú negramotnosť, - zvyšovať úroveň kondičných a koordinačných schopností, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, - pohybové cvičenia uplatňovať v praxi, - prostredníctvom osvojenia špeciálneho programu zdravotnej TV vplývať na zmiernenie zdravotných oslabení, - aplikovať nadobudnuté vedomosti a osvojené zručnosti v telovýchovnom procese, vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: Ústav TV a športu UPJŠ ponúka pre študentov UPJŠ v rámci výberového predmetu 21 športových aktivít: aerobik; aikido, basketbal, bedminton, body-balance, body form, bouldering, florbal, joga,	

power joga, pilates, plávanie, posilňovanie, sálový futbal, SM systém, step aerobik, stolný tenis, šach, volejbal, tabata, cykloturistika, dobrovoľníctvo na MMM.
Pre záujemcov Ústav TV a športu UPJŠ ponúka zimné (lyžiarsky kurz, survival) a letné (cvičenie pri mori, splavovanie rieky Tisza) telovýchovné sústreďenia s atraktívnym programom, športové súťaže s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou.

Odporúčaná literatúra:

BENCE, M. et al. 2005. Plávanie. Banská Bystrica: FHV UMB. 198s. ISBN 80-8083-140-8.
[online] Dostupné na: <https://www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=571>
BUZKOVÁ, K. 2006. Fitness jóga, harmonické cvičení těla I duše. Praha: Grada. ISBN 8024715252.
JARKOVSKÁ, H, JARKOVSKÁ, M. 2005. Posilování s vlastním tělem 417 krát jinak. Praha: Grada. ISBN 9788024757308.
KAČÁNI, L. 2002. Futbal:Tréning hrou. Bratislava: Peter Mačura – PEEM. 278s. ISBN 8089197027.
KRESTA, J. 2009. Futsal.Praha: Grada Publishing, a.s. 112s. ISBN 9788024725345.
LAWRENCE, G. 2019. Power jóga nejen pro sportovce. Brno: CPress. ISBN 9788026427902.
SNER, Wolfgang. 2004. Posilování ve fitness. České Budějovice: Kopp. ISBN 8072322141.
STACKEOVÁ, D. 2014. Fitness programy z pohledu kinantropologie. Praha: Galén. ISBN 9788074921155.
VOMÁČKO, S. BOŠTÍKOVÁ, S. 2003. Lezení na umělých stěnách. Praha: Grada. 129s. ISBN 8024721743.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15781

abs	abs-A	abs-B	abs-C	abs-D	abs-E	n	neabs
85.74	0.06	0.0	0.0	0.0	0.04	9.0	5.15

Vyučujúci: Mgr. Patrik Berta, Mgr. Agata Dorota Horbacz, PhD., Mgr. Dávid Kaško, PhD., Mgr. Ladislav Kručanica, PhD., Mgr. Richard Melichar, Mgr. Petra Tomková, PhD., Mgr. Marcel Čurgali, Mgr. Alena Buková, PhD., univerzitná docentka, doc. PaedDr. Ivan Uher, MPH, PhD., prof. RNDr. Stanislav Vokál, DrSc., Mgr. Zuzana Küchelová, PhD., Mgr. Ferdinand Salonna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/TVb/11	Názov predmetu: Športové aktivity II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky záverečného hodnotenia: · aktívna účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho · zvládnutie podmienok v celkovom hodnotení na úrovni 80%	
Výsledky vzdelávania: Športové aktivity vo všetkých svojich formách pripravujú vysokoškolákov na ich ďalší profesionálny a osobný život. Na základe osobnej skúsenosti si uvedomujú dôležitosť postavenia pohybovej aktivity v živote. Aktívne pôsobia na telesnú zdatnosť a výkonnosť. Pomáhajú udržať duševné zdravie a zlepšiť zdravotný stav aj zdravie cvičencov. Osvojením a zdokonalením zručností a schopností v športových aktivitách posilňujú u študenta vzťah k PA a zároveň rozširujú možnosti vplývať na blízke aj široké okolie vo vybranej športovej činnosti. Obsahový štandard: Študent počas záverečného hodnotenia preukáže rozšírenie vedomostí a poznatkov z problematiky, ktorá je obsahovo daná informačným listom predmetu a šírkou definovaná v povinnej literatúre. Výkonový štandard: Študent preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je schopný: - osvojiť si pohybové zručnosti v konkrétnom športe, herné činnosti, odstrániť plaveckú negramotnosť, - zvyšovať úroveň kondičných a koordinačných schopností, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, - pohybové cvičenia uplatňovať v praxi, - prostredníctvom osvojenia špeciálneho programu zdravotnej TV vplývať na zmiernenie zdravotných oslabení, - aplikovať nadobudnuté vedomosti a osvojené zručnosti v telovýchovnom procese, vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: Ústav TV a športu UPJŠ ponúka pre študentov UPJŠ v rámci výberového predmetu 21 športových aktivít: aerobik; aikido, basketbal, bedminton, body-balance, body form, bouldering, florbal, joga, power joga, pilates, plávanie, posilňovanie, sálový futbal, SM systém, step aerobik, stolný tenis, šach, volejbal, tabata, cykloturistika, dobrovoľníctvo na MMM.	

Pre záujemcov Ústav TV a športu UPJŠ ponúka zimné (lyžiarsky kurz, survival) a letné (cvičenie pri mori, splavovanie rieky Tisza) telovýchovné sústredenia s atraktívnym programom, športové súťaže s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou.							
Odporúčaná literatúra: BENCE, M. et al. 2005. Plávanie. Banská Bystrica: FHV UMB. 198s. ISBN 80-8083-140-8. [online] Dostupné na: https://www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=571 BUZKOVÁ, K. 2006. Fitness jóga, harmonické cvičení těla I duše. Praha: Grada. ISBN 8024715252. JARKOVSKÁ, H, JARKOVSKÁ, M. 2005. Posilování s vlastním tělem 417 krát jinak. Praha: Grada. ISBN 9788024757308. KAČÁNI, L. 2002. Futbal:Tréning hrou. Bratislava: Peter Mačura – PEEM. 278s. ISBN 8089197027. KRESTA, J. 2009. Futsal.Praha: Grada Publishing, a.s. 112s. ISBN 9788024725345. LAWRENCE, G. 2019. Power jóga nejen pro sportovce. Brno: CPress. ISBN 9788026427902. SNER, Wolfgang. 2004. Posilování ve fitness. České Budějovice: Kopp. ISBN 8072322141. STACHEOVÁ, D. 2014. Fitness programy z pohledu kinantropologie. Praha: Galén. ISBN 9788074921155. VOMÁČKO, S. BOŠTÍKOVÁ, S. 2003. Lezení na umělých stěnách. Praha: Grada. 129s. ISBN 8024721743.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 13799							
abs	abs-A	abs-B	abs-C	abs-D	abs-E	n	neabs
83.85	0.49	0.01	0.0	0.0	0.04	11.17	4.43
Vyučujúci: Mgr. Agata Dorota Horbacz, PhD., Mgr. Dávid Kaško, PhD., Mgr. Marcel Čurgali, Mgr. Patrik Berta, Mgr. Ladislav Kručanica, PhD., Mgr. Richard Melichar, Mgr. Petra Tomková, PhD., Mgr. Alena Buková, PhD., univerzitná docentka, doc. PaedDr. Ivan Uher, MPH, PhD., prof. RNDr. Stanislav Vokál, DrSc., Mgr. Zuzana Küchelová, PhD., Mgr. Ferdinand Salonna, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 07.02.2024							
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.							