

OBSAH

1. Agresívne a problémové správanie žiakov: prevencia a intervencia v práci školského psychológa.....	2
2. Aktuálne trendy rozvoja školskej psychológie.....	4
3. Etika v práci školského psychológa.....	6
4. Kariérové poradenstvo v práci školského psychológa.....	8
5. Konzultačná činnosť v práci školského psychológa a systémoch školy.....	10
6. Krízová intervencia v práci školského psychológa.....	12
7. Mediácia v práci školského psychológa.....	14
8. Nenásilná komunikácia v školskom prostredí.....	16
9. Poradenstvo a psychoterapia pre školských psychológov.....	17
10. Pozitívna psychológia v práci školského psychológa.....	19
11. Prax pre školského psychológa.....	21
12. Prevenčná činnosť v práci školského psychológa.....	23
13. Právne a organizačné aspekty v práci školského psychológa.....	25
14. Psychodiagnostika v práci školského psychológa.....	27
15. Psychológia rodiny v práci školského psychológa.....	29
16. Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci školského psychológa.....	31
17. Psychológia učenia a vyučovania v práci školského psychológa.....	33
18. Psychológia zdravia a choroby pre školských psychológov.....	35
19. Psychopatológia, poruchy detského vývinu pre školských psychológov.....	37
20. Seminár k záverečnej práci.....	39
21. Výskumná činnosť v práci školského psychológa.....	41
22. Záverečná práca a jej obhajoba v odbore školský psychológ.....	43
23. Školská psychológia.....	44
24. Špecifické poruchy učenia, inklúzia, integrácia v práci školského psychológa.....	47

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/APSSP/16	Názov predmetu: Agresívne a problémové správanie žiakov: prevencia a intervencia v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na prezenčnej forme výučby, samoštúdium odporúčanej literatúry a vypracovanie zadania vo forme kazuistiky resp. prezentácie poznatkov aktuálnej výskumnej štúdie týkajúcej sa preberaných tém.	
Výsledky vzdelávania: Študenti po absolvovaní predmetu dokážu: -rozoznať jednotlivé formy a prejavy problémového a agresívneho správania v školskom prostredí -porozumieť príčinám agresívnych prejavov žiakov a problémového správania na základe aktuálnych poznatkov psychológie - aplikovať získané poznatky a v praktických situáciách predchádzať resp. riešiť problémové a agresívne správanie žiakov v školskom prostredí, zvlášť z pozície školského psychológa Absolvovanie predmetu rozšíri ich profesijné kompetencie a uplatnenie v praxi.	
Stručná osnova predmetu: Predmet je vyučovaný s dôrazom na aktivitu a samostatnosť študentov. Vychádza z aktuálneho vedeckého poznania a snaží sa o maximálne prepojenie aktuálnych poznatkov s riešením praktických situácií. Osnova: 1. Vymedzenie agresívneho správania. Pojmy agresia vs. agresivita. Teoretické prístupy agresii. Príčiny a faktory agresívneho správania. Násilie v škole a rodine. Šikanovanie. 2. Psychológia problémových žiakov. Problémy vyplývajúce z narušeného správania. Problémy vyplývajúce zo vzťahov v skupine. Problémy spojené so životným štýlom dospelých. 3. Riešenie problémového a agresívneho správania v prostredí školy. Riadenie školskej triedy, skupinová preventívna a intervenčná práca s triedou. Krízová intervencia. Individuálne a skupinové poradenstvo, terapia. Práca s rodičmi problémových žiakov. Zásady vedenia rozhovoru s rodičom. Spolupráca s inými odborníkmi. 4. Prevencia agresívneho a problémového správania sa v škole. Klíma triedy a školy, školské preventívne programy. Zvládanie záťaže v školskom prostredí.	
Odporúčaná literatúra: Vágnerová, M. (2005). Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum.	

Fontana, D. (2003). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál. Train, A. (2001). Nejčastější poruchy chování dětí. Jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka. Praha: Portál. Analýza výskytu vybraných foriem problémového správania v reprezentatívnej vzorke slovenských školákov, Janovská, A. 2020. In: Spoločne o duševnom zdraví : Zborník príspevkov k 40. výročiu založenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park 10, Košice / Nuberová, E. [editor] ; Borgoňová, V. [editor] – 1. vyd. – Košice (Slovensko) : Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Janovská, A. (2020). Vybrané inter a intra personálne premenné vo vzťahu k problémovému správaniu a efektívnosti programu Unplugged medzi slovenskými školákmi. In: Orosová, O., Štefaňáková, M., Bačíková, M., Gajdošová, B., Janovská, A. Na výskumných dátach založená prevencia užívania návykových látok medzi slovenskými školákmi. Efektívnosť programu Unplugged. Košice. Dostupné na: https://unibook.upjs.sk/sk/73-e-publikacie-volne-pristupne Čáp, J., Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Praha. Portál Braun, R., Marková, D., Novačková, J. (2014). Praktikum školní psychologie. Praha: Portál. Matoušek, O., Matoušková, A. (2011). Mládež a delikvence. Možné příčiny, současná struktura, programy prevence kriminality mládeže. Praha: Portál. Factors associated with the decrease in depression among adolescents during the first Covid-19 lockdown, a Natural experiment / Janovská, A., Bačíková, M., Barbierik, L. 2022. In: Človek a spoločnosť [elektronický dokument]: internetový časopis pre pôvodné, teoretické a výskumné štúdie z oblasti spoločenských vied. – Košice (Slovensko) : Slovenská akadémia vied. Centrum spoločenských a psychologických vied. Spoločenskovedný ústav. – ISSN (online) 1335-3608. – Roč. 25, č. 3 (2022), s. [1-15] [online]					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 98 <table> <tr> <th>abs</th><th>n</th></tr> <tr> <td>100.0</td><td>0.0</td></tr> </table>		abs	n	100.0	0.0
abs	n				
100.0	0.0				
Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ATRŠP/16	Názov predmetu: Aktuálne trendy rozvoja školskej psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Impementácia Psychologických princípov vzdelávania (Coalition for Psychology in Schools and Education) do práce školského psychológa s ohľadom na výzvy pozitívnej školskej psychológie. Schéma spracovania zadania zverejnená v MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže aplikovať, implementovať na výskumných dátach založené poznatky ŠPs literárne rezonujúce v období posledných rokov. Študent dokáže analyzovať, experimentovať, vysvetliť, porovnať implementácie psychologických princípov vzdelávania v práci školského psychológa. Informácie sú každoročne upresňované v IL predmetu a prostredí MS Teams.	
Stručná osnova predmetu: Pozitívna školská psychológia a Covid-19 Skrining mentálneho zdravia, Potreba prevencie Školský psychológ – Ps. princípy vzdelávania	
Odporúčaná literatúra: Ball, C., Pierson, E., & McIntosh, D. E. (2011). The expanding role of school psychology. The Oxford handbook of school psychology, 47-62. Beltman, S., Mansfield, C. F., & Harris, A. (2016). Quietly sharing the load? The role of school psychologists in enabling teacher resilience. School Psychology International, 37(2), 172-188. Farrell, P. (2010). School psychology: Learning lessons from history and moving forward. School Psychology International, 31(6), 581-598. Forman, S. G., Ward, C. S., & Fixsen, D. L. (2017). Comprehensive Behavioral Health and School Psychology: An Implementation Agenda. Journal of Applied School Psychology, 33(3), 233-244. Forster, J. (2012). International Perspectives on Educational Psychology. Psicología Educativa, Vol. 18, 1, 2012, p. 79-81. Retrieved: http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/ed2012v18n1a7.pdf Forster, J. (2016). International Developments and Challenges in Educational Psychology. Psicología Escolar e Educacional, 20(1), 171-174.	

Eklund, K., Rossen, E., Charvat, J., Meyer, L., & Tanner, N. (2016). The National Association of School Psychologists' Self-Assessment Tool for School Psychologists: Factor Structure and Relationship to The National Association of School Psychologists' Practice Model. *Journal of Applied School Psychology*, 32(2), 122-142.

Skinner, E., & Beers, J. (2016). Mindfulness and teachers' coping in the classroom: A developmental model of teacher stress, coping, and everyday resilience. In *Handbook of Mindfulness in Education* (pp. 99-118). Springer New York.

Tilly, W. D. (2008). The evolution of school psychology to science-based practice: Problem solving and the three-tiered model. *Best practices in school psychology* V, 1, 17-36.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 153

abs	n
98.69	1.31

Vyučujúci: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc., prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., PhDr. Anna Janovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/EŠP/16	Názov predmetu: Etika v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Aktívna účasť na výučbe, 2. Realizácia zadaných individuálnych a skupinových aktivít podľa pokynov vyučujúcej. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent porozumie princípom etiky školského psychológa ako jednej z odvetvových druhov profesijnej etiky. Dokáže teoreticky reflektovať etické a morálne otázky profesie školského psychológa (vrátane formulácie morálnych hodnôt, princípov a noriem psychologického povolania v podobe etických kódexov). Je schopný analyzovať a riešiť praktické morálne problémy v pedagogicko-psychologickej praxi, čo podporuje rozvoj profesijných spôsobilostí študenta. Študent dokáže kriticky hodnotiť situácie s morálnym kontextom vďaka možnosti otvoreným spôsobom diskutovať o morálnych a etických problémoch.	
Stručná osnova predmetu: Morálne emócie (teórie vzniku emócií, centrum emócií v mozgu, druhy emócií a ich prejavy) Vývin morálneho usudzovania, kognitívne prístupy k morálnemu usudzovaniu a ich porovnanie (Piaget, Kohlberg, Gilligan, Eisenberg, Selman, Lind), Morálne konanie (z pohľadu teórií učenia) a morálna (vs. sociálna a emocionálna) inteligencia v práci školského psychológa Možnosti skúmania morálneho konania a usudzovania (sociálnopsychologické výskumy konformity, poslušnosti, agresie a psychodiagnostické prístupy k zisťovaniu morálneho usudzovania) Morálka a profesná etika vo všeobecnosti (etické princípy v pomáhajúcich profesiách) a etické kódexy Profesná etika psychológa (terminológia, hlavné princípy) a etický kódex psychológa Morálne dilemy a spôsoby ich riešenia, MD učiteľskej praxe Možnosti ovplyvňovania a stimulácie morálneho usudzovania, využitie morálnej dilemy v pedagogicko-psychologickej praxi Podvádzanie a iné neetické prejavy v školskom prostredí, etika a etiketa záverečných skúšok	
Odporúčaná literatúra: Plháková, A.: Učebnice obecné psychologie. Praha. Academia, 2003	

Stuchlíková, I.: Základy psychologie emocí. Praha. Portál, 2007
 Orosová, O.a kol: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005.
 Ráczová, Babinčák: Základy psychológie morálky
 Schulze, R. et al: Emoční inteligence. Praha.Portál, 2005
 Goleman, D.: Emoční inteligence. Praha. Columbus, 1997
 Wilding, CH. : Emoční inteligence. Vliv emocí na osobní a profesní úspěch. Grada, Praha 2010
 Výrost, Slaměník : Sociální psychologie (II. vydanie)
 Hayesová: Základy sociální psychologie
 Braun, Marková, Nováčková: Praktikum školní psychologie, Praha 2014
 Slovák, P.: Etické aspekty komunikácie s dospelievajúcimi z pohľadu pomáhajúcej profesie.
 In: MÁTEL, A. – SCHAVEL, M. – MÜHLPACHR, P. – ROMAN, T. 2010. Aplikovaná etika v sociálnej práci a v ďalších pomáhajúcich profesiách. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie
 Komárková, Výrost, Slaměník: Aplikovaná sociální psychologie 3. Grada, Praha 2001
 Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Portál, Praha 2001
 Kebza, V.: Psychosociální determinanty zdraví. Academia, Praha 2005

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 155

abs	n
97.42	2.58

Vyučujúci: Mgr. Lucia Barbierik, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/KPŠP/16	Názov predmetu: Kariérové poradenstvo v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: študent si má vybrať jednu z možností: Spracovanie výskumov týkajúcich sa kariérovej problematiky v časopise Psychológia a patopsychológia dieťaťa a Československá psychologie za posledných 10 rokov Spracovanie výskumov týkajúcich sa kariérovej problematiky v časopise Školský psychológ Konceptia kariérových služieb na Vašej škole, možnosti jej skvalitnenia Počítačový program kariérového poradenstva na Vašej škole Vytvorenie Vášho programu kariérovej výchovy pre SŠ Metóda štúdia: kombinovaná	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať poslucháčom teoretické východiská práce školského psychológa v oblasti profesijnej orientácie, poukázať na špecifiká psychologického prístupu, sprostredkovať zorientovanie sa v oblasti národnej a medzinárodnej histórie a spolupráce v danej oblasti, ponúknuť metódy práce školského psychológa, ktoré vedú k zvýšeniu jeho efektívnosti, samostatnosti, zodpovednosti, sprístupniť konkrétne metódy v teoretickej aj praktickej rovine na základe prepojenia vedomostí z rôznych oblastí psychológie, docieľiť vytvorenie základných zručností v ich využívaní, viesť poslucháčov k využívaniu tvorivých metód práce v profesijnej oblasti a docieľiť, aby ich aplikáciu aj prakticky zvládli na požadovanej úrovni s dôrazom na rozvoj profesionálnych zručností v predmete potrebných na kvalitné uplatnenie absolventa v praxi, t.j. v pozícii školského psychológa na školách.	
Stručná osnova predmetu: Kariérový vývin ako celoživotný proces (holistický prístup, eu koncepcie, história na Slovensku a medzinárodnom kontexte, koncepcie profesijného vývinu) Voľba povolania ako životná vývinová úloha, Služby pri kariérovom vývine: Výchova k voľbe povolania a k práci, Profesijná kariérová orientácia , Kariérové poradenstvo (konzultácia, poradenstvo, psychoterapia na individuálnej a skupinovej úrovni z hľadiska zdrojov a príčin kariérovej nezrelosti).	
Odporúčaná literatúra:	

SLOVENSKO. Zákon č. 138/2019 Z. z. z 10. mája 2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Online. In SLOV-LEX: Elektronická Zbierka zákonov Slovenskej republiky, @ 2019. Dostupné na: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/20230901>. [citované 2024-02-07].

Vendel, Š. (2008). Kariérní poradenství. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1731-9

Lepeňová, D., Hargašová, M. Kariéra v meniacom sa svete. Kariérová výchova a kariérové poradenstvo pre žiakov. Bratislava: Metodicko poradenské centrum.

Siegel, Z.: Jak úspěšně hledat a získat zaměstnání. Praha, Grada 2005

Braun, R., Marková, D., Nováčková, J. (2014). Praktikum školní psychologie. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0176-2

Štech, S., Zapletalová, J. (2013) Úvod do školní psychologie. Praha: Portál

Capuzzi, D., Stauffer, M. D. (Eds.). Career Counselling. Foundations, Perspectives, and Applications. New York: Routledge, 2019.

Košťálová, H.; Cudlínová, M. Praktický průvodce kariérového poradce pro 21. století. Praha: EKS, 2015.

Kariérové poradenstvo v teórii a praxi. Elektronický časopis. Dostupné na: www.saaic.sk/casopiskp.html

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 99

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/KŠP/16	Názov predmetu: Konzultačná činnosť v práci školského psychológa a systémoch školy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na predmete a úspešné absolvovanie skúšobného kolokvia Metóda štúdia: kombinovaná	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať poslucháčom teoretické východiská práce školského psychológa v oblasti konzultačnej činnosti, poukázať na jej špecifiká v porovnaní s inými intervenčnými prístupmi, sprostredkovať praktické ukážky možností a prístupov v konzultačnej činnosti a poukázať na jej prednosti a limity. ponúknuť metódy práce školského psychológa, ktoré vedú k zvýšeniu jeho efektívnosti, samostatnosti, zodpovednosti, sprístupniť konkrétne metódy v teoretickej aj praktickej rovine na základe prepojenia vedomostí z rôznych oblastí psychológie, docieľiť vytvorenie základných zručností v ich využívaní, viesť poslucháčov k využívaniu tvorivých metód práce v konzultačnej oblasti a docieľiť, aby ich aplikáciu aj prakticky zvládli na požadovanej úrovni s dôrazom na rozvoj profesionálnych zručností v predmete potrebných na kvalitné uplatnenie absolventa v praxi, t.j. v pozícii školského psychológa na školách.	
Stručná osnova predmetu: Miesto konzultačnej činnosti v práci školského psychológa Špecifikum konzultačnej činnosti ako intervenčnej činnosti v práci školského psychológa Typy konzultácií Ciele konzultačnej činnosti prednosti a limity	
Odporúčaná literatúra: Štech, S., Zapletalová, J. Úvod do školní psychologie. Portál, s.r.o., Praha 2013. Hvozdík, Ján: Základy školskej psychológie. Košice, FF UPJŠ 2017 Umiestnenie: https://unibook.upjs.sk/sk/13-psychologia Prednášky Orosová, O. a kol: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005. Braun, R., Marková, D., Nováčková, J. (2014). Praktikum školní psychologie. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0176-2	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 75	
abs	n
97.33	2.67
Vyučujúci: Mgr. Ondrej Kalina, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2024	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/KRŠP/16	Názov predmetu: Krízová intervencia v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Študent musí byť prítomný minimálne na 80% výučby. 2. Záverečný test -10 otázok reflektujúcich prednášky a literatúru. Min. počet bodov 11. Maximálny počet bodov 20. 3. Vypracovaná reflexia situácie týkajúcej sa krízovej intervencie v rozsahu min. 3 normostrany. Hodnotenie predmetu a jeho následné absolvovanie bude vychádzať z jasne a objektívne stanovených požiadaviek, ktoré budú stanovené dopredu a nebudú sa meniť. Cieľom hodnotenia je zabezpečiť objektívne a spravodlivé zmapovanie vedomostí študenta pri dodržaní všetkých etických a morálnych štandardov. Neexistuje žiadna tolerancia voči podvodnému správaniu sa študentov či už v procese výučby alebo v procese hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa: (1) všeobecný teoretický prehľad o prístupoch v krízových situáciách (2) základný prehľad o formách a postupoch v situáciách krízovej intervencie (3) schopnosť aplikovať intervenciu závislosti od špecifickej situácie Študent dokáže preukázať porozumenie správaniu jednotlivca v rôznych krízových kontextoch. Študent dokáže popísať, vysvetliť a zhodnotiť intervenčné techniky v praktických školských súvislostiach. Študent dokáže aplikovať základné princípy týchto intervenčných techník v praxi školského psychológa. Spôsob výučby predmetu bude orientovaný na študenta. Prednášajúci sa budú zaujímať o potreby, očakávania a názory študentov tak, aby ich podnecovali ku kritickému mysleniu vyjadrovaním rešpektu a spätnej väzby voči ich názorom a potrebám. Obsah učiva bude vychádzať z primárnych a kvalitných zdrojov ktoré budú reflektovať aktuálnosť tém tak, aby bolo zabezpečené prepájanie učiva s inými predmetmi a tiež prepájanie učiva s praxou. Od študentov sa bude očakávať aktívny prístup na prednáškach a seminároch z dôrazom na ich samostatnosť a zodpovednosť.	
Stručná osnova predmetu: 1. Kríza a krízová intervencia - základné pojmy. 2. Formy krízovej intervencie. 3. Klienti v krízovej intervencii.	

4. Právny rámec poskytovanie krízovej intervencie. 5. Strata ako kríza a kríza ako strata. 6. Násilie.	
Odporúčaná literatúra: Španteková N. a kol. (2017). Krize a krizová intervence. Grada.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 74	
abs	n
97.3	2.7
Vyučujúci: Mgr. Ondrej Kalina, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2024	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/MPSP/19	Názov predmetu: Mediácia v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Aktívna účasť na výučbe, 2. Realizácia zadaných individuálnych a skupinových aktivít podľa pokynov vyučujúcej. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná prezenčne.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie a dokáže vysvetliť poznatky o špecifikách školskej mediácie, dokáže implementovať aktuálne informácie ohľadne realizovaných programov a projektov mediácie na Slovensku v práci a príprave rovesníckeho mediátora na škole. Študent rozumie teóriám konfliktov, spôsobom riešenia konfliktných situácií a základným princípom školskej mediácie, dokáže odhadnúť a zhodnotiť vhodný spôsob riešenia konfliktných situácií v pedagogicko-psychologickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Teória konfliktov – základné princípy, typológia konfliktov, vývoj konfliktu. Spôsoby a výsledky riešenia konfliktov. Konflikt a komunikácia. Vyjednávanie. Mediácia a jej hlavné výhody. História mediácie. Základné princípy a špecifiká školskej mediácie. Prípady školskej mediácie. Pribeh mediačného stretnutia. Školská mediácia na Slovensku.	
Odporúčaná literatúra: BEDNAŘÍK, A. 2001. Riešenie konfliktov. Príručka pre pedagógov a pracovníkov s mládežou. Vyd. 1. Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov. 201 s. ISBN 80-968095-4-7, http://www.pdcs.sk/sk/publikacie/riesenie-konfliktov.html BIELESZOVÁ, D. 2017. Školská a rovesnícka mediácia. Riešenie konfliktov v školách a školských zariadeniach. Vyd. 1. Bratislava: Wolters Kluwer. 272 s. BIELESZOVÁ, D. 2013. Rovesnícka mediácia - zmierovanie prostredníctvom rovesníckych mediátorov. Vyd. 1. Bratislava: Iura Edition spol., s.r.o. 100 s.	

BIELESZOVÁ, D. 2012. Školská mediácia – riešenie konfliktov a sporov zmierovaním. Vyd. 1. Bratislava: Iura Edition spol., s.r.o. 90 s. BRATSKÁ, M.- ĎURIČ, L. 1992. Vieme riešiť záťažové situácie? Bratislava: SPN, 151 s. ISBN 80-7094-292-4. KŘIVOHLAVÝ, J. 2008. Konflikty medzi lidmi. 2. vyd. Praha: Portál, 2008. 189 s. ISBN 978-80-7367-407-6. WILMOT, W.W.-HOCKEROVÁ, J. L. 2004. Interpersonálny konflikt. Bratislava: Ikar, 2004. 495 s. Elektronické dokumenty a internetové stránky: MARTINKOVÁ, J. 2014. Riešenie školských konfliktov mediáciou. Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 34 s., https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/7_ops_martinkova_jana_-_riesenie_skolskych_konfliktov_mediaciou.pdf HAVRANEKOVÁ, I. 2011. Mediácia v školskom prostredí. [online]. Dostupné na internete: http://www.najpravo.sk/clanky/mediacia-v-skolskom-prostredi.html MARUŠICOVÁ, L., KLINCKOVÁ, E. 2012. Alternatívne spôsoby riešenia sporov. [online]. Dostupné na internete: http://www.sbagency.sk/sites/default/files/alternativne_sposoby_riesenia_sporov.pdf https://www.skolska-mediacia.sk/ Zákony: 1. Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. 2. Zákon č.420/2004 Z. z. o mediácii a o doplnení niektorých zákonov. 3. Zákon č.141/2010 Z. z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon č.420/2004 o mediácii.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 60	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Lucia Barbierik, PhD., PhDr. Anna Janovská, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/NKŠP/24	Názov predmetu: Nenásilná komunikácia v školskom prostredí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 25	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriel Baník, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2024	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PsTŠP/16	Názov predmetu: Poradenstvo a psychoterapia pre školských psychológov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu a jeho následné absolvovanie bude vychádzať z jasne a objektívne stanovených požiadaviek, ktoré budú stanovené dopredu a nebudú sa meniť. Cieľom hodnotenia je zabezpečiť objektívne a spravodlivé zmapovanie vedomostí študenta pri dodržaní všetkých etických a morálnych štandardov. Neexistuje žiadna tolerancia voči podvodnému správaniu sa študentov či už v procese výučby alebo v procese hodnotenia. 1. Študent musí byť prítomný minimálne na 80% výučby. 2. Záverečný test -10 otázok reflektujúcich prednášky a literatúru. Min. počet bodov 11. Maximálny počet bodov 20. 3. Vypracovaná reflexia situácie týkajúcej sa poradenstva v rozsahu min. 3 normostrany.	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať poslucháčom teoretické východiská a ukážky praktickej aplikácie systemického prístupu v terapii a v pomáhajúcich profesiách. Spôsob výučby predmetu bude orientovaný na študenta. Prednášajúci sa budú zaujímať o potreby, očakávania a názory študentov tak, aby ich podnecovali ku kritickému mysleniu vyjadrovaním rešpektu a spätnej väzby voči ich názorom a potrebám. Obsah učiva bude vychádzať z primárnych a kvalitných zdrojov ktoré budú reflektovať aktuálnosť tém tak, aby bolo zabezpečené prepájanie učiva s inými predmetmi a tiež prepájanie učiva s praxou. Od študentov sa bude očakávať aktívny prístup na prednáškach a seminároch z dôrazom na ich samostatnosť a zodpovednosť. Študent dokáže preukázať porozumenie správaniu sa jedinca v kontexte potreby poradenstva alebo psychoterapie. Študent dokáže popísať, vysvetliť, zhodnotiť základné poradenské postupy užitočné pre jedinca. Študent dokáže aplikovať základné poradenské postupy a má základný prehľad o efektívnych systemických technikách používaných v psychoterapii.	
Stručná osnova predmetu: Psychologická príprava pre vedenie rozhovoru. Sebareflexia vlastných možností, schopností viesť rozhovor, pomáhať. Možnosti pomáhania rozhovorom z pohľadu vybraných psychologických prístupov. Systemický prístup k pomáhaniu. Rozhovor a profesionálne spôsoby pomáhania a kontroly. Objektivistický a konštruktivistický rámec rozhovoru v teórii a praxi. Je	

možné pomáhať kontrolou? Otvorenie rozhovoru, dojednávanie priebehu, priebeh, ukončenie rozhovor. Konštruktivistické otázky v rozhovore. Analýza jednotlivých fáz vedenia rozhovoru. Reflexný tím možnosti pomoci pri rozhovore. Modely reflexných tímov. Modelové situácie vedenia rozhovoru s jednotlivcom. Modelové situácie vedenia rozhovoru so skupinou. Profesionálne možnosti, výhody a úskalia riešenia problémov s jednotlivcom, so skupinou.	
Odporúčaná literatúra: Freedman, J., Combs, G. Naratívni psychoterapie. Portál, 2009. Jonesova, E., Asen, A. Terapie a deprese. Konfrontace, 2004. Ludewig, K. Základy systemické terapie. Grada, 2005. Schlippe A., Schweitzer, J. Systemická terapie a poradenství. Cesta, 2006. Shazer, S., Dolan, Y. Zázračná otázka. Portál, 2011.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 75	
abs	n
97.33	2.67
Vyučujúci: Mgr. Ondrej Kalina, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2024	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PPŠP/16	Názov predmetu: Pozitívna psychológia v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky úspešného absolvovania pozostávajú z dvoch častí. Prvá časť pozostáva z aktívnej účasti na výuke predmetu a aktivitách a diskusii s dôrazom na rozvíjanie kritického myslenia. Druhá časť je sytená vypracovaním a odovzdaním zadania na určenú tému. Konkrétne znenie zadania je oznámené vždy na začiatku výuky predmetu a zverejnené na elektronickej nástenke predmetu. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Aktuálne informácie k priebehu predmetu pre daný akademický rok sú zverejňované v elektronickej nástenke predmetu v Akademickom informačnom systéme UPJŠ.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú základný prehľad v oblasti rýchlo sa rozvíjajúcej oblasti teórie a aplikácie poznatkov pozitívnej psychológie v oblasti školského prostredia. Dôraz je kladený na rozvíjanie vlastného samostatného kritického myslenia a prepájanie poznatkov z už absolvovaných psychologických disciplín.	
Stručná osnova predmetu: Pozitívna psychológia a jej zrod. Pozitívna psychológia v školskom prostredí. Rôzne pohľady na osobnú pohodu a šťastie v psychológii. Rola pozitívnych a negatívnych emócií. Sebakontrola. Silné a slabé stránky. Životná cesta a životné ciele. Zmysluplnosť. Pozitívne medziľudské vzťahy. Post-traumatický rast. Nádej. Optimizmus. Vďačnosť. Spiritualita ako rozmer osobnosti.	
Odporúčaná literatúra: Brewer, M. B, Hwestone, M: Emotion and Motivation, Blackwell, 2004 Deci, E., Ryan R. M., Handbook of Self – Determination Research, Rochester, 2002 Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie. Praha, Portál, 2003, s..319-444. Křivohlavý, J.: Psychologie vděčnosti a nevďčnosti. Praha, Grada, 2007 McAdams, D. P., The Person, New York, 2002 Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (Eds.). (2000). Positive psychology [Special issue] American Psychologist, 55(1). Říčan, P.: Psychologie náboženství a spirituality, Praha, Portál, 2007 Slezáčková, A.: Průvodce pozitivní psychologií, Praha, Grada, 2012	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 130	
abs	n
98.46	1.54
Vyučujúci: Mgr. Jozef Benka, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PRAŠP/16	Názov predmetu: Prax pre školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 12	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pre uznanie absolvovania praxe má študent predložiť správu, ktorá má obsahovať prehľad absolvovaných aktivít v priebehu praxe na danom pracovisku. Táto správa musí byť osvedčená podpisom odborného pracovníka daného zariadenia. Súčasťou je sebahodnotenie a sebareflexia študenta. Metóda štúdia: kombinovaná	
Výsledky vzdelávania: Prostredníctvom praxe by sa mal študent oboznámiť s praktickou činnosťou psychológa. Obsahom praxe má byť pozorovanie psychologického vyšetrenia, procesu psychologického poradenstva, intervencie a prevencie, vykonávané psychológom pracoviska. Mal by sa oboznámiť s psychologickou dokumentáciou a realizovať základné psychologické aktivity s klientom ako anamnestický rozhovor, administrácia a vyhodnocovanie psychologických metód a príprava psychologických správ.	
Stručná osnova predmetu: Obsahom praxe má byť pozorovanie psychologického vyšetrenia, procesu psychologického poradenstva, intervencie a prevencie, vykonávané psychológom pracoviska. Mal by sa oboznámiť s psychologickou dokumentáciou a realizovať základné psychologické aktivity s klientom ako anamnestický rozhovor, administrácia a vyhodnocovanie psychologických metód a príprava psychologických správ.	
Odporúčaná literatúra: Gajdošová, E., Pilková, J., Roľková, H., & Valihorová, M. (2020). Školská psychológia a psychológ v edukačnej praxi. IPV Inštitút priemyselnej výchovy, 323 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Gajdošová, E., Pilková, J., Roľková, H., & Valihorová, M. (2020). Školská psychológia a psychológ v edukačnej praxi. IPV Inštitút priemyselnej výchovy, 323 s.	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 72	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny: 06.09.2024	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PrevŠP/16	Názov predmetu: Prevenčná činnosť v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Aktívna účasť na výučbe, 2. Realizácia zadaných individuálnych a skupinových aktivít podľa pokynov vyučujúcej. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie zákonitostiam na výskumných dátach založenej prevencie rizikového správania, dokáže popísať a vysvetliť determinanty rizikového správania ako aj protektívne a rizikové faktory užívania návykových látok. Rozumie a adekvátne interpretuje teóriu vysvetľujúcu pozadie látkových aj nelátkových závislostí. Študent ďalej dokáže uviesť a klasifikovať typy a formy prevencie, stratégie a prístupy v prevencii, dokáže rozoznať účinné stratégie od neúčinných. Študent preukazuje porozumenie osobitostiam edukácie a aplikačným zvláštnostiam efektívnych stratégií prevencie v praxi školského psychológa. Dokáže implementovať nadobudnuté spôsobilosti v poradensko-preventívnej a intervenčnej praxi školského psychológa.	
Stručná osnova predmetu: Psychosociálne súvislosti rizikového správania. Teoretické modely v prevencii rizikového správania. Efektívna prevencia rizikového správania u žiakov základných a stredných škôl. Osobnosť učiteľa/školského psychológa ako koordinátora prevencie v základných a stredných školách. Hodnotenie efektívnosti programov prevencie.	
Odporúčaná literatúra: Orosová, O. a kol. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ. Sloboda, Z., & Bukoski, J. (Eds.). (2006). Handbook of Drug Abuse Prevention: Theory, Science, and Practice. New York: Springer Nešpor, K., Csémy, L., Pernicová, H. (1999). Zásady efektivní primární prevence. Praha, Sportpropag	

Miovský, M. Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P. (2010). Primární prevence rizikového chování ve školství. Praha, Sdružení SCAN, Centrum Adiktologie, Psychiatrická klinika 1.LF UK v Praze a VFN v Praze Miovský, M. a kol. (2012). Výkladový slovník základných pojmů školské prevence rizikového chování. Praha: Klinika Adiktologie, 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze. Domáce a zahraničné odborné časopisy.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 73	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Lucia Barbierik, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PaOSP/19	Názov predmetu: Právne a organizačné aspekty v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie prednášok a vypracovanie zadania	
Výsledky vzdelávania: Kľúčovou úlohou tohto predmetu je oboznámiť budúcich školských psychológov so základnými právnymi predpismi týkajúcimi sa práce školského psychológa, oboznámiť ich s pracovnou náplňou a odbornými kompetenciami školského psychológa a jeho limitmi, ako aj s vymedzením jeho role v systéme školy. Úlohou predmetu je aj oboznámenie o potrebe a možnostiach spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami. Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu dokáže: - zadefinovať a vlastnými slovami interpretovať základné pojmy z oblasti, - porozumieť kuratele a kuratívnej práci a sociálnoprávnej ochrane detí a mládeže, - rozumieť podstate ľudských práv, prístupom k ochrane ľudských práv v školskom systéme, - identifikovať základy trestnej zodpovednosti v skupine študentov, - prezentovať pohľad na jednotlivé sociálno-patologické javy v skupine študentov, - diskutovať o rodičovských právach a povinnostiach, ich obsahu a významu pri práci v školskom systéme, - identifikovať osobné údaje ktoré si vyžadujú osobitnú ochranu a súhlas na ich spracovanie, - prezentovať a navrhovať riešenia konkrétnych prípadov ohrozených jednotlivcov a skupín v spoločnosti. - porozumieť ochrane osobnosti v školskom systéme, - získať orientáciu v zodpovednosti za škodu v školskom systéme.	
Stručná osnova predmetu: - Základné právne predpisy a usmernenia týkajúce sa oblasti pôsobenia školského psychológa - Spolupráca školského psychológa s inými odborníkmi a inštitúciami - Spolupráca so sociálnymi pracovníkmi v oblasti sociálnej práce, sociálnoprávnej ochrany – UPSVaR a obec. - Legislatívny rámec sociálnoprávnej ochrany, predmet a obsah, práva a povinnosti a ich uplatnenie v školskom systéme. - Uplatňovanie rodičovských práv a povinností v školskom systéme, zastupovanie a právo na informácie.	

- Ochrana osobnosti, dobrého mena a povesti.
- Ochrana osobných údajov v školskom systéme, súhlas so spracovaním osobných údajov, archivácia a skartácia.
- Trestnoprávna zodpovednosť a zodpovednosť za škodu.
- Zodpovednosť za škodu zamestnávateľa a zamestnanca.

Odporúčaná literatúra:

Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pokyn ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení

Zákon č. 138/2019 Z. z. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

BALOGOVÁ, B. a E. ŽIAKOVÁ. eds. Vademecum sociálnej práce. Terminologický slovník. Košice: FF UPJŠ Košice, 2017. ISBN 978-80-8152-483-7.

BEDNÁŘÍK, A. Riešenie konfliktov. Príručka pre pedagógov a pracovníkov s mládežou.

Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov PDCS, 2001. ISBN 80-968095-4-7.

GAŽIKOVÁ, E. Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela. Nitra: UKF Nitra, 2016. ISBN 9788055811222.

HORVÁTH, E. a E. VARGA. Zákon o rodine. Komentár. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-8168-021-2.

MATOUŠEK, O. a kol. Metody a řízení sociální práce. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-548-2.

VLČEK, R. a Z. HRUBEŠOVÁ. Sociálnoprávna ochrana maloletých. Ružomberok: Epos, 2006. ISBN 8080576750.

Zákon č. 305/2008 Z.z. o sociálnoprávnej ochrane detí a mládeže a sociálnej kuratele v platnom znení.

Zákon č.300/2005 Z. z. Trestný zákon v platnom znení.

Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení.

Zákon č. 211/2000 Z.z. o slobodnom prístupe k informáciám v platnom znení

Zákon č. 18/2018 Z.z. o ochrane osobných údajov v platnom znení.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 59

abs	n
100.0	0.0

Vyučujúci: doc. JUDr. Mgr. Dušan Šlosár, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PsDgŠP/16	Názov predmetu: Psychodiagnostika v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výučba predmetu bude realizovaná prezenčne. Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na prezenčnej výučbe a prezenčná skúška (kombinácia písomnej a ústnej skúšky) zameraná na riešenie konkrétneho problému - návrh a príprava diagnostického vyšetrenia na základe konkrétnych príznakov a ťažkostí.	
Výsledky vzdelávania: Študenti po absolvovaní predmetu dokážu: - zhrnúť, aplikovať a interpretovať diagnostické metódy používané v školskej a poradenskej psychológii detí a mládeže. - porozumieť diagnostickým postupom a zásadám. - porozumieť diagnostickým záverom zo psychologických vyšetrení - aplikovať poznatky pri realizácii orientačného psychologického vyšetrenie žiaka. Získajú potrebné vedomosti, spôsobilosti a kompetencie z predmetu potrebné pre prácu školského psychológa	
Stručná osnova predmetu: Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín, zvlášť z pedagogickej a školskej psychológie, ale aj vývinovej a klinickej psychológie. Výučba je realizovaná kombináciou teoretického výkladu a interaktívnych metód, diskusie, otvorenej komunikácie pri vzájomnom rešpekte, podpore samostatnosti, aktivity a motivácie študentov. Je zameraná na rozšírenie profesijných kompetencií a uplatnenie v praxi školského psychológa. Osnova: 1. Psychodiagnostika, metódy psychodiagnostiky, psychometrické vlastnosti a klasifikácia psychodiagnostických metód. Špecifiká psychodiagnostiky detí a dospelých. 2. Klinické psychodiagnostické metódy (pozorovanie, rozhovor, anamnéza, analýza produktov. 3. Psychodiagnostické testy. Vývinové škály. Inteligenčné testy. Testy špeciálnych schopností, vedomostí a spôsobilostí. Projektívne metódy. Kresby. Dotazníky. Testy osobnosti. Posudzovacie škály. 4. Špeciálne oblasti psychodiagnostiky detí: diagnostika porúch inteligencie, zmyslových porúch a porúch motoriky, porúch reči, psychodiagnostika organického poškodenia CNS, porúch pozornosti	

a hyperaktivity, pervazívnych vývinových porúch, psychosomatických porúch, neurotických a emočných porúch. 5. Diagnostika školskej zrelosti, školského neprospievania a špecifických vývinových porúch učenia. 6. Psychodiagnostika pri poradenstve v kariérovom vývine. 7. Psychodiagnostika rodiny, sociálnych vzťahov, adaptácie a deprivácie. 8. Psychologická dokumentácia, správa zo psychologického vyšetrenia. Obsahové a formálne zásady písania psychologického nálezu.	
Odporúčaná literatúra: Svoboda, M. (ed.), Krejčířová, D., Vágnerová, M. (2015). Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Portál, Praha. Švancara, J. a kol. (1980). Diagnostika psychického vývoje. Praha: Avicenum.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 99	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PRŠP/16	Názov predmetu: Psychologia rodiny v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch 50%, spracovanie prípadovej štúdie 50%. Podrobné a aktualizované informácie budú zverejnené na elektronickej nástenke predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu porozumie problematike rodinných procesov a ďalších rodinných faktorov. Dokáže vyvodiť ich dopad na sociálno-osobnostné charakteristiky dieťaťa. Absolvent dokáže zvažovať rôzne aspekty vplyvu rodiny na vývin dieťaťa a aplikovať získané poznatky psychológie rodiny v praxi školského psychológa. V rámci rozvoja profesijných zručností si precvičí rozhovor školského psychológa s problémovým rodičom.	
Stručná osnova predmetu: - Rodinné prostredie, výchova v rodina a ich odraz v škole. - Rodina ako systém. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu. - Vzťahy rodičia-deti z vývinového hľadiska. - Problematika súčasnej rodiny. Rodina versus spoločnosť. - Problematiky dysfunkčnej rodiny. Úplná, neúplná, doplnená a náhradná rodina. Vplyv rodinnej krízy (rozvod, nezamestnanosť rodiča, konflikty, alkoholizmus rodiča a pod.) na dieťa. - syndróm CAN - Komunikácia školského psychológa s rodičmi.	
Odporúčaná literatúra: Sobotková, I. (2007). Psychologie rodiny. Portál, Praha. Matoušek, O. (2003). Rodina jako instituce a vztahová síť. Slon, Praha. Matějček, Z. (2009) Výbor z díla. Karolinum, Praha. Matějček, Z. (2004). Psychologické eseje z konce kariéry. Karolinum, Praha. Bačíková, M.(2019). Psychológia rodičovskej kontroly. UPJŠ, Košice.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 72	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PTŠP/16	Názov predmetu: Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Aktívna účasť na výučbe, 2. Realizácia zadaných individuálnych a skupinových aktivít podľa pokynov vyučujúcej. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie základným faktorom a procesom tvorivosti. Študent dokáže vysvetliť špecifiká práce školského psychológa s nadanými. Pozná metódy identifikácie nadania a tiež vie aplikovať metódy podpory tvorivosti a rozvoja nadania pri realizácii tvorivo-humanistického prístupu vo výchove a vzdelávaní a pedagogicko-psychologickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Pojem tvorivosť Stručné dejiny teórie kreativity Sociálne faktory tvorivosti, psychologické faktory tvorivosti, biologické faktory tvorivosti Kognitívne procesy v tvorivosti, tvorivosť a kognitívny štýl, Vývin tvorivosti Metódy zisťovania tvorivosti, metódy rozvíjania tvorivosti, programy rozvíjania tvorivosti, Nadanie a nadaní Metódy identifikácie nadania Práca školského psychológa s nadanými Vzťah inteligencie, tvorivosti a prospechu	
Odporúčaná literatúra: DACEY, J.S.- LENNON, K.H. (2000): Kreativita. Praha: Grada DOČKAL, V. (2006): Inteligencia a tvorivosť, tvorivé nadanie od intelektovej schopnosti po štruktúru osobnosti. In: KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press KOLKOVÁ, S. (2000): Tvorivosť a jej rozvoj vo voľnočasových aktivitách detí (v školskom klube). Bratislava: Metodické centrum v Bratislave SZOBIOVÁ, E. (2004): Tvorivosť – Od záhady k poznaniu. Bratislava: Stimul - Centrum informatiky a vzdelávania FIF UK	

LOKŠOVÁ, I., - LOKŠA, J.: (2003): Tvořivé vyučování. Praha: Grada
 GROSS, M.U.M. (2009): Highly Gifted Young People: Development from Childhood to Adulthood. In: SHAVININA, L. (2009): International Handbook on Giftedness. Part one. Springer
 HRÁBKOVÁ, L. (2009): Nadání a nadaní. Pedagogicko- psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi. Praha: Grada Publishing
 LAZNIBATOVÁ, J. (2004): Špecifiká vývinu a vzdelávania nadaných detí. In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč.39, č. 2-3
 LAZNIBATOVÁ, J. (2001): Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris
 MESÁROŠOVÁ, M. (1998): Nadané deti. Poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. Prešov: Manacon
 Domáce a zahraničné odborné časopisy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 98

abs	n
98.98	1.02

Vyučujúci: Mgr. Lucia Barbierik, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ PUVYŠP/16	Názov predmetu: Psychológia učenia a vyučovania v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu a jeho následné absolvovanie bude vychádzať z jasne a objektívne stanovených požiadaviek, ktoré budú stanovené dopredu a nebudú sa meniť. Cieľom hodnotenia je zabezpečiť objektívne a spravodlivé zmapovanie vedomostí študenta pri dodržaní všetkých etických a morálnych štandardov. Neexistuje žiadna tolerancia voči podvodnému správaniu sa študentov či už v procese výučby alebo v procese hodnotenia. 1. Študent musí byť prítomný minimálne na 80% výučby. 2. Záverečný test -10 otázok reflektujúcich prednášky a literatúru. Min. počet bodov 11. Maximálny počet bodov 20. 3. Vypracovaná reflexia situácie týkajúcej sa špecifik psychológie učenia a vyučovania v rozsahu min. 3 normostrany.	
Výsledky vzdelávania: Poslucháč získa: (1) všeobecný teoretický prehľad o psychológii učenia a vyučovanie v kontexte práci školského psychológa; (2) bude sa vedieť orientovať v základných formách prevencie a intervencie z hľadiska procesov prebiehajúcich na hodine počas výučby. Spôsob výučby predmetu bude orientovaný na študenta. Prednášajúci sa budú zaujímať o potreby, očakávania a názory študentov tak, aby ich podnecovali ku kritickému mysleniu vyjadrovaním rešpektu a spätnej väzby voči ich názorom a potrebám. Obsah učiva bude vychádzať z primárnych a kvalitných zdrojov ktoré budú reflektovať aktuálnosť tém tak, aby bolo zabezpečené prepájanie učiva s inými predmetmi a tiež prepájanie učiva s praxou. Od študentov sa bude očakávať aktívny prístup na prednáškach a seminároch z dôrazom na ich samostatnosť a zodpovednosť.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálne prostredie žiakov 2. Školská trieda ako sociálna skupina 3. Pozornosť a jej charakteristiky počas vyučovania 4. Vzťah motivácie a učenia 5. Typy a formy učenia v kontexte vyučovacej hodiny 6. Rola emócií vo vyučovacom procese	

7. Pamäťové procesy	
Odporúčaná literatúra: Literatúra: Kognitívni psychologie , Michael W. Eysenck, Mark T. Keane, Academia (2008) Kognitívni psychologie, Robert J. Sternberg, Portál (2009) Praktikum školní psychologie, Richard Braun, Dana Marková, Jana Nováčková, Portál (2014) Psychologie ve školní praxi (Příručka pro učitele), David Fontana, Portál (2014)	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 98	
abs	n
98.98	1.02
Vyučujúci: Mgr. Ondrej Kalina, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2024	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ PCHZŠP/16	Názov predmetu: Psychológia zdravia a choroby pre školských psychologov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky úspešného absolvovania predmetu pozostávajú z dvoch častí a to z aktívnej účasti na výuke predmetu a vypracovania a odovzdania zadania v stanovenom termíne. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Aktuálne informácie k priebehu predmetu pre daný akademický rok sú zverejňované v elektronickej nástenke predmetu v Akademickom informačnom systéme UPJŠ.	
Výsledky vzdelávania: Študenti budú mať možnosť v rámci kurzu získať aktuálne a kvalitné informácie z odboru psychológie zdravia a ich možnosti ich aplikácie v školskom prostredí. Dôraz je kladený na rozvíjanie schopnosti zaradiť nové poznatky do širšieho rámca vlastných poznatkov s dôrazom na širší kontext a súvislosti ich dokázať kriticky zhodnotiť.	
Stručná osnova predmetu: Súčasný pohľad na zdravie a chorobu v kontexte psychológie zdravia a v kontexte školy a školského prostredia. Metódy psychológie zdravia. Zvládanie záťaže v školskom prostredí. Burn out syndróm. Faktory podporujúce zdravie. Determinanty psychickej pohody v školskom prostredí. Životný štýl, správanie súvisiace so zdravím a podpora zdravia. Rizikové správanie. Osobnosť a zdravie. Online výuka v súvislosti so zdravím.	
Odporúčaná literatúra: Kaptein, A et al: Health Psychology, Singapore: Blackwell Publishining Ltd, 2007 Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2001 Kebza, V.: Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia, 2005 Křivohlavý, J.: Psychologie nemoci. Praha : Grada, 2002 Sarafino, E.P.: Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, John Wiley & Sons, 2007 Taylor, E.: Health Psychology. Singapore: McGraw-Hill, 2006 Vollrath M.E.: Handbook of Personality and Health. Chichester: John Wiley & Sons, 2006	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 129	
abs	n
99.22	0.78
Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriel Baník, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PPATŠP/16	Názov predmetu: Psychopatológia, poruchy detského vývinu pre školských psychológov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výučba bude realizovaná kombinovanou metódou. Podmienkou absolvovania je aktívna účasť na prezenčnej výučbe a vypracovanie kazuistiky spočívajúcej v popise prípadu žiaka s nejakým problémom/poruchou, ktoré boli v rámci predmetu preberané a návrhom na riešenie. Zároveň je potrebné preukázať naučené vedomosti z oblasti psychopatológie a porúch vývinu formou písomnej skúšky.	
Výsledky vzdelávania: Študenti po absolvovaní predmetu dokážu: - vyjadriť, zhrnúť, interpretovať, ale aj vysvetliť aktuálne poznatky týkajúce sa psychopatológie a porúch detského vývinu. - aplikovať získané vedomosti a spôsobilosti v praxi školského psychológa Tieto vedomosti rozšíria ich profesionálne kompetencie a umožnia porozumieť a pomôcť žiakom, ich rodičom a učiteľom. Umožní im kompetentne vykonávať prax školského psychológa.	
Stručná osnova predmetu: Výučba predmetu je realizovaná s dôrazom na aktívny prístup s podporou samostatnej práce študentov. Súčasťou výučby je otvorená vzájomne rešpektujúca komunikácia a diskusia. Obsah výučby vychádza z aktuálnych poznatkov psychológie a patopsychológie. Osnova: 1. Všeobecné princípy psychického vývinu ako základ pre poznanie psychických porúch u detí a adolescentov 2. Etiológia psychických porúch a porúch vývinu u detí a adolescentov 3. Psychológia chorých a zdravotne postihnutých detí 4. Psychologické aspekty psychosomatických porúch v detstve a dospelosti 5. Školská spôsobilosť a jej poruchy. Špecifické vývinové poruchy učenia a správania 6. Poruchy reči u detí 7. Mentálna retardácia a pervazívne vývinové poruchy 8. Emočné poruchy a poruchy správania v detstve a v dospelosti 9. Poruchy príjmu potravy, vylučovania a spánku u detí 10. Problémy spôsobené alkoholom, návykovými látkami a hazardnou hrou v detstve a dospelosti 11. Psychosexuálny vývin a jeho poruchy	

12. Deti ohrozené prostredím. Syndróm CAN.	
Odporúčaná literatúra: Říčan, P., Krejčířová, D. a kol. (2006). Dětská klinická psychologie. Praha: Grada. Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). Vývojová psychologie. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada. Vágnerová, M. (2004). Psychopatologie pro pomáhající profese. Rozšířené a přepracované vydání. Praha: Portál. Rogge, J.U. (1999). Dětské strachy a úzkosti. Praha: Portál. / Janovská, A., Bačíková, M., Barbierik, L. Factors associated with the decrease in depression among adolescents during the first Covid-19 lockdown, a Natural experiment . 2022. In: Človek a spoločnosť [elektronický dokument]: internetový časopis pre pôvodné, teoretické a výskumné štúdie z oblasti spoločenských vied. – Košice (Slovensko) : Slovenská akadémia vied. Centrum spoločenských a psychologických vied. Spoločenskovedný ústav. – ISSN (online) 1335-3608. – Roč. 25, č. 3 (2022), s. [1-15] [online] Train, A. (2001). Nejčastější poruchy chování dětí. Jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka. Praha: Portál. Pokorná, V. (2010). Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál. Elliot, J., Place, M. (2002). Dítě v nesnázích. Prevence, příčiny, terapie. Praha: Grada.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 155	
abs	n
98.71	1.29
Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/SZPb/ ŠP/16	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou udelenia hodnotenia je odovzdaná spracovaná teoretická časť DP a dodržanie časového plánu prípravy a realizácie zberu dát podľa výskumného plánu. Metóda štúdia: prezenčne prípadne online cez MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Spracovanie teoretickej časti DP, príprava a realizácia časového plánu zberu dát ZP a ich spracovania.	
Stručná osnova predmetu: SMERNICA č. 1/2011 o základných náležitostiach záverečných prác, rigorózných prác a habilitačných prác, ich zverejnení a sprístupnení po dobu ich uchovávania a kontrole originality platnú pre UUPJŠ v Košiciach a jej súčasti Príprava teoretickej časti DP. Príprava a realizácia zberu dát podľa výskumného plánu.	
Odporúčaná literatúra: Katuščák, D. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Nitra, 2004. Meško, D., Katuščák, D. a kol.: Akademická príručka. Martin: Osveta 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 72	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD., Mgr. Lucia Barbierik, PhD., Mgr. Jozef Benka, PhD., doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD., PhDr. Anna Janovská, PhD., Mgr. Ondrej Kalina, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024	

Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/VČŠP/16	Názov predmetu: Výskumná činnosť v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch, vypracovanie zadanej úlohy	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu získa informácie o metodológii výskumu so zameraním na kvantitatívne aj kvalitatívne metódy. Porozumie možnostiam využitia výskumných metód v praxi školského psychológa. Absolvent predmetu bude vedieť zrealizovať výskum v školskom prostredí a prezentovať výsledky výskumu učiteľom a rodičom.	
Stručná osnova predmetu: - úvod do základov výskumnej činnosti - výskum ako podklad pre hodnotnú psychologickú analýzu - výskum versus prieskum - dotazník v školskom prostredí - pozorovanie v práci školského psychológa - možnosti realizácie experimentu v školskom prostredí - využitie kvalitatívnych metód v práci školského psychológa - focusové skupiny ako nástroj získavania informácií - rozhovor ako nástroj získavania informácií - rodičia a učitelia ako zdroj získavania informácií - etika práce s výskumnými zisteniami - praktické využitie výskumných zistení v práci školského psychológa	
Odporúčaná literatúra: Bačíková, M., Janovská, A., Orosová, O. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. 2.doplnené vydanie. Šafárik Press, 2019. dostupné online: https://unibook.upjs.sk/img/cms/2019/FF/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-2-vyd-web.pdf Gavora, P. (2000): Úvod do pedagogického výzkumu. Paido, Brno. Miovský, M. (2006). Kvalitatívny prístup a metódy v psychologickom výzkumu. Grada, Praha.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 72	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KPPaPZ/ZPOŠP/16		Názov predmetu: Záverečná práca a jej obhajoba v odbore školský psychológ			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet ECTS kreditov: 14					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: N					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.					
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.					
Stručná osnova predmetu: Prezentácia záverečnej práce, zodpovedanie na otázky oponenta a zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 72					
A	B	C	D	E	FX
97.22	0.0	2.78	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ŠP/16	Názov predmetu: Školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky absolvovania predmetu: výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom. Podmienky absolvovania predmetu Vypracovanie práce podľa výberu študenta: Spracovanie výskumov týkajúcich sa kariérovej problematiky v časopise Psychológia a patopsychológia dieťaťa a Československá psychologie za posledných 10 rokov Spracovanie výskumov týkajúcich sa kariérovej problematiky v časopise Školský psychológ Koncepcia kariérových služieb na škole, možnosti jej skvalitnenia Počítačový program kariérového poradenstva na škole, na ktorej študent pôsobí Vytvorenie programu kariérovej výchovy pre SŠ	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa. Sprostredkovať poslucháčom teoretické východiská školskej psychológie, poukázať na špecifiká oblasti školskej psychológie, kde je potrebné rozoznať, interpretovať, spracovať a konštruovať prepájanie vedomostí a zručností získané v rôznych oblastiach psychológie, rozvíjať ich kompetenciu pre riešenie problémov školskej praxe, reflektovať možnosti a úskalia práce školského psychológa. Ponúknuť také metódy a formy práce, ktoré vedú k zvýšeniu jeho efektívnosti, samostatnosti, zodpovednosti, docieľiť vytvorenie základných zručností v ich využívaní, viesť poslucháčov k využívaniu tvorivých a netradičných h metód v práci školského psychológa a docieľiť, aby ich aplikáciu aj prakticky zvládli na požadovanej úrovni s dôrazom na rozvoj profesionálnych zručností v predmete potrebných na kvalitné uplatnenie absolventa v praxi. Úlohou učiteľa v tomto prístupe je umožniť študentovi si vyskúšať a zažiť princípy orientovaného na študenta v zmysle záujmu o názory študentov, rešpekt voči študentom, ich individualite, dôraz na zodpovednosť a vnútornú motiváciu študenta, zabezpečiť rôznorodosť materiálov k vyučovaniu a možnosť výberu rôznych ciest a spôsobov k dosiahnutiu jedného cieľa.	
Stručná osnova predmetu: Aktuálne trendy rozvoja školskej psychológie Etika v práci školského psychológa	

Psychológia zdravia a choroby pre školských psychológov
 Psychopatológia, poruchy detského vývinu pre školských psychológov
 Pozitívna psychológia v práci školského psychológa
 Kariérové poradenstvo v práci školského psychológa
 Krízová intervencia v práci školského psychológa
 Konzultačná činnosť v práci školského psychológa a systémoch školy
 Psychodiagnostika v práci školského psychológa
 Poradenstvo a psychoterapia pre školských psychológov
 Agresívne a problémové správanie žiakov: prevencia a intervencia v práci školského psychológa
 Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci školského psychológa
 Psychológia učenia a vyučovania v práci školského psychológa
 Špecifické poruchy učenia, inklúzia, integrácia v práci školského psychológa
 Mediácia v práci školského psychológa
 Prax pre školského psychológa
 Psychológia rodiny v práci školského psychológa
 Právne a organizačné aspekty v práci školského psychológa
 Prevenčná činnosť v práci školského psychológa
 Výskumná činnosť v práci školského psychológa

Odporúčaná literatúra:

Prednáška

Štech, S., Zapletalová, J. Úvod do školní psychologie. Portál, s.r.o., Praha 2013.

Gajdošová, E. Školská psychológia a školský psychológ pre 21.storočie. Eurokodex, 2015.

Hvozdík, Ján: Základy školskej psychológie. Košice, FF UPJŠ 2017

Umiestnenie: <https://unibook.upjs.sk/sk/13-psychologia>

Prednášky Orosová, O. a kol: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005.

Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál 2003.

Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie. Praha: Portál 2004.

Vodáčková, D. a kol.: Krízová intervence. Praha, Portál 2007.

Kyriacou, Ch.: Řešení výchovných problémů ve škole. Praha, Portál 2005

Vágnerová, M.: Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Karolinum 2005.

Domáce a zahraničné časopisy (Studia psychologica, Československá psychologie, Journal of School Psychology ai.)

Odporúčaná:

Hvozdík, S.: Psychologické pohľady na edukáciu a postmodernizmus. Prešov: FF PU 2001.

Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál 2003.

Orosová, O.: Intuícia, teória a výskum v prevencii drogových závislostí. Československá psychologie, 2002, 46, 2, 138 – 149.

Schnitzerová, E.: Učiteľská psychológia 2. Košice: UPJŠ 2002.

Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie. Praha: Portál 2004.

Vodáčková, D. a kol.: Krízová intervence. Praha, Portál 2007.

Kyriacou, Ch.: Řešení výchovných problémů ve škole. Praha, Portál 2005

Vágnerová, M.: Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Karolinum 2005.

Domáce a zahraničné časopisy (Studia psychologica, Československá psychologie, Journal of School Psychology ai.)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenská

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 72					
A	B	C	D	E	FX
98.61	0.0	1.39	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ŠPUŠP/16	Názov predmetu: Špecifické poruchy učenia, inklúzia, integrácia v práci školského psychológa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet ECTS kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu je podmienené účasťou na prezenčnej výučbe a spracovaním kazuistiky žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.	
Výsledky vzdelávania: Študenti po absolvovaní predmetu dokážu: - porozumieť pojmom žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, príčinám jednotlivých porúch, ich prejavom v prostredí školy a možnostiam intervencie s dôrazom na činnosť školského psychológa. - vysvetliť špecifiká žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami a porovnať vhodnosť intervenčných postupov vzhľadom k špecifikám jednotlivca. - aplikovať získané poznatky v práci školského psychológa	
Stručná osnova predmetu: Výučba predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychológie a špeciálnej pedagogiky, aktuálnych metodických usmernení a legislatívy týkajúcej sa žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Prebieha kombináciou teoretickej výučby s rozborom praktických prípadov a ich riešenia. Osnova: Žiak so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) Vymedzenie pojmu a definície špecifických porúch učenia, integrácie a inklúzie. Žiak so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) Identifikácia a diagnostika žiakov so ŠVVP vrátane špecifických porúch učenia. Metódy práce so žiakmi so ŠVVP v prostredí školy. Spolupráca špeciálneho pedagóga a školského psychológa pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP, multidisciplinárny tím. Individuálna integrácia a inklúzia v prostredí školy a úloha školského psychológa v práci so žiakmi so ŠVVP.	
Odporúčaná literatúra: Vágnerová, M. 2004. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál Sabo, R., Pavlíková, O. Integrácia – podmienky, východiská, základné procesy. Bratislava: Metodicko poradenské centrum. ISBN 978-80-8052-359-6	

Krčahova,E., Šestaková, S. 2012. Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole. ISBN 978-80-8052-443-2 Gatiaľ, V., Verešová, M., Čerešník, M., Malá, D. (2011). Spoznaj a pomôž. Špecifické metódy v práci školského psychológa. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogickej a školskej psychológie.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 99	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022	
Schválil: prof. PhDr. Margita Mesárošová, CSc.	