

OBSAH

1. Dejepis v digitálnej ére.....	3
2. Dejiny Balkánu po 2. sv. vojne.....	5
3. Dejiny Slovenska v 20. storočí vo výučbe dejepisu.....	8
4. Didaktika dejepisu I.....	10
5. Didaktika dejepisu II.....	12
6. Didaktika etickej výchovy.....	14
7. Diplomová práca 1.....	16
8. Diplomová práca 2.....	17
9. Diplomová práca a jej obhajoba.....	18
10. Diplomová práca a jej obhajoba.....	19
11. Diplomový seminár I.....	21
12. Diplomový seminár II.....	23
13. Ekologická a environmentálna výchova.....	25
14. Eros ako téma.....	28
15. Etická výchova.....	30
16. Etika práce učiteľa a výchovného poradcu.....	31
17. Fašizmus a nacizmus vo výučbe dejepisu.....	33
18. Fenomén motorizmu.....	35
19. Filozofia konania.....	37
20. Filozofia výchovy.....	39
21. Filozofická antropológia.....	41
22. Genocídy v 20. storočí.....	43
23. Hermeneutické koncepcie človeka.....	45
24. Historia v dobe hoaxu.....	47
25. História vo verejnom priestore.....	49
26. Hospitačná náčuvová pedagogicko-psychologická prax.....	51
27. J. Habermas: Budoucnosť ľudskej prirodzenosti (textový seminár).....	53
28. Kapitoly z dejín umenia.....	55
29. Kapitoly z dejín vedy a techniky.....	57
30. Klasický a súčasný pragmatizmus.....	60
31. Kurz prežitia-survival.....	62
32. Letný kurz-splav rieky Tisa.....	64
33. M. Scheler: Miesto človeka v kozme.....	66
34. Manažment triedy.....	68
35. Mediálna výchova.....	70
36. Metódy archeologického bádania a dejiny archeologického výskumu na Slovensku.....	72
37. Moderné didaktické technológie.....	74
38. Multikultúrna a globálna výchova.....	76
39. Na ceste k modernej žene.....	78
40. Nedeštruktívne metódy bádania a počítačová podpora v archeológii.....	80
41. Odborná exkurzia.....	82
42. Pedagogická diagnostika.....	84
43. Pedagogická komunikácia.....	86
44. Pedagogika.....	88
45. Pedagogika a didaktika pre učiteľov.....	90
46. Pedagogika a psychológia.....	92
47. Pramene k stredovekým dejinám (Veľká Morava, Uhorsko).....	95
48. Prevencia užívania drog v práci učiteľa.....	98

49. Problémové a agresívne správanie žiakov. Etiológia, prevencia a intervencia.....	100
50. Psychológia a pedagogická psychológia pre učiteľov.....	102
51. Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci učiteľa.....	104
52. Psychológia zdravia.....	106
53. Regionálne dejiny v dejepisnom vyučovaní.....	108
54. Religionistika.....	110
55. Riešenie konfliktných situácií v školskej praxi.....	112
56. Rodové štúdiá.....	114
57. Sexuálna výchova.....	116
58. Slovenské a svetové dejiny.....	119
59. Sociológia detí a mládeže.....	122
60. Spytovanie sa na človeka v ruskej filozofii 19. a 20. storočia.....	125
61. Stredoveké mesta.....	127
62. Techniky morálnej argumentácie.....	130
63. Teória a prax etickej výchovy.....	132
64. Teória otvorenej spoločnosti.....	134
65. Turizmus v dejinách.....	136
66. Tvorba textových učebných pomôcok.....	138
67. Umenie pomáhať rozhovorom.....	140
68. Učenie o minulosti.....	142
69. Učiteľská etika.....	144
70. Vita activa.....	146
71. Vybrané kapitoly z dejín historiografie.....	149
72. Vybrané kapitoly z dejín Československa (1948 - 1989).....	152
73. Vybrané kapitoly z etickej výchovy.....	154
74. Výchovné poradenstvo.....	156
75. Výstupová priebežná prax.....	159
76. Výstupová priebežná prax.....	161
77. Výstupová súvislá prax I.....	163
78. Výstupová súvislá prax I.....	165
79. Výstupová súvislá prax II.....	166
80. Výstupová súvislá prax II.....	168
81. Výučba dejepisu v praxi I.....	169
82. Výučba dejepisu v praxi II.....	171
83. Vývinová psychológia pre učiteľov.....	173
84. Všeobecný slovenský jazyk pre učiteľov.....	175
85. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu.....	177
86. Základy sociológie.....	179
87. Základy špeciálnej pedagogiky.....	180
88. Zážitková pedagogika.....	182
89. Úvod do psychológie náboženstva.....	184
90. Čitateľská gramotnosť vo vyučovacom procese.....	186
91. Šikanovanie, násilie a ich prevencia.....	188
92. Športové aktivity I.....	190
93. Športové aktivity II.....	192
94. Študentská vedecká konferencia.....	194
95. Študentská vedecká konferencia (Mgr) 1.....	196
96. Študentská vedecká konferencia (Mgr) 2.....	197

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DDE/22	Názov predmetu: Dejepis v digitálnej ére
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch a prednáškach; Vypracovanie, prezentácia a odovzdanie seminárneho projektu;	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov súvisiacich s problematikou dejepisu ako vyučovacieho predmetu v digitálnej ére, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Informačné a digitálne technológie a ich miesto vo výučbovom procese: Náhľad možností, limitov, koncepcií; Digitálne technológie v dejepise: legislatívne vymedzenie, možnosti a limity ich využitia; formy ich využitia, zacielenie možností využitia digitálnych technológií v dejepise na konkrétny stupeň vzdelávania 2. Praktická časť: kontinuálne vytváranie skupinových a individuálnych modelov projektového vzdelávania so zameraním na konkrétne vzorové vyučovacie hodiny dejepisu a ich praktická ukážka. Osobitný zreteľ bude kladený na zacielenie charakteru vzorových hodín na jednotlivé stupne vzdelávania. Praktická časť bude vytváraná študentmi.	
Odporúčaná literatúra: ANTOLOV, Pavel. HNILA, Boris. KRÁĽ, Marián. MIHALICOVÁ, Lenka. Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete dejepis pre základné školy. Učebný materiál – modul 3. Košice: Elfa, 2010. Dostupné online: http://files.virtual-lab.sk/MVP/eDejepis_ZS.pdf CHMELÍKOVÁ, Dana. Možnosti využitia IKT na vyučovaní dejepisu. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2003.	

KOSTRUB, Dušan. SEVERINI, Eva. REHÚŠ, Michal. Proces výučby a digitálne technológie, Bratislava, 2012. Dostupné online: https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KPPE/PRE_DOCENTA/Kostrub_2012_knizka.pdf KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. http://www.dejepis21.cz/dejepis-v-21-stoleti https://lms.historylab.cz/timeline					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky: Profilový predmet					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 51					
A	B	C	D	E	FX
76.47	23.53	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Mikuláš Jančura, PhD., univerzitný docent, Mgr. Helena Kuncová					
Dátum poslednej zmeny: 13.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DBal/22	Názov predmetu: Dejiny Balkánu po 2. sv. vojne
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktivita na seminároch, práca so zadanými textami - 40%. Záverečné kolokvium na ktorom študenti preukážu vedomosti získané v rámci predmetu – 30%. Recenzia na zvolenú publikáciu, štúdiu, film 10% (odovzdať do konca semestra). Dochádzka (max. 2 neospravedlnené absencie počas štúdia) – 20%.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov dejín Balkánu po 2. svetovej vojne, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery	
Stručná osnova predmetu: Fenomén 2. svetovej vojny v juhoslovanskom kontexte Koncentračný tábor Jasenovac a jeho reminiscencie v dejinách Oslobodenie Grécka a občianska vojna 1947-1949. Vývoj v Juhoslávii do začiatku 80. rokov 20. storočia. Bitka na Kosovom poli a kosovský kult v transformáciách času Albánsko, Rumunsko, Bulharsko a Turecko po 2. svetovej vojne Občianska Vojna v Juhoslávii (1991 - 1995)– príčiny, periodizácia a stručný priebeh. Chorvátska vojna za nezávislosť a operácia Búrka 1995. Národná symbolika a mýtus v srbských, bosenských a chorvátskych vojenských piesňach z obdobia r. 1991-1995 Vnímanie srebrenickej genocídy v slovenskom a českom prostredí	
Odporúčaná literatúra: Stavrianos, Leften: The Balkans since 1453. with Traian Stoianovich. New York: NYU Press. 2000. ISBN 978-0814797662.	

Crampton, Richard: The Balkans since the Second World War. London and New York: Longman, 2002.

Mazover, Mark: The Balkans. A short history. New York 2000.

Balkán ve válce a v revoluci :1939-1945. Edited by Miroslav Tejchman. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2008. 768 s. ISBN 978-80-246-1374-1.

Dějiny Albánie. Edited by Pavel Hradečný - Ladislav Hladký - Virgil Monari - František Ší. Vyd. 1. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2008. 716 s. ISBN 978-80-7106-939-3.

HRADEČNÝ, Pavel. Dějiny Řecka. 2., dopl. a rozš. vyd. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2007. 768 s. ISBN 80-7106-192-1.

GLENNY, Misha. Balkán, 1904-1999 :nacionalismus, válka a velmoci. Translated by Olga Kovářová - Martin Kovář. 1. vyd. v českém jazyce. Praha: BB art, 2003. 547 s. ISBN 80-7257-976-2.

RYCHLÍK, Jan. Dějiny Bulharska. Vyd. 1. Praha: Lidové noviny, 2000. 508 s. ISBN 80-7106-404-1.

HRADEČNÝ, Pavel. Řekové a Turci :nepřátelé nebo spojenci? Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2000. 226 s. ISBN 80-7106-378-9.

VYKOUKAL, Jiří P., Bohuslav LITERA a Miroslav TEJCHMAN. Východ :vznik, vývoj a rozpad sovětského bloku 1944-1989. 1. vyd. Praha: Libri, 2000. 860 s. ISBN 80-85983-82-6.

ŠESTÁK, Miroslav. Dějiny jihoslovanských zemí. Praha: Lidové noviny, 1998. 756 s. ISBN 80-7106-266-9.

TEJCHMAN, Miroslav. Dějiny Rumunska. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1997. 86 s. ISBN 80-7184-480-2.

TEJCHMAN, Miroslav. Sovětizace východní Evropy :země střední a jihovýchodní Evropy v letech 1944-1948. 1. vyd. Praha: Historický ústav ČAV, 1995. 283 s. ISBN 80-85268-45-0.

ŠTĚPÁNEK, Václav. Jugoslávie – Srbsko – Kosovo. Kosovská otázka ve 20. století. Vyd. 1. Brno : Masarykova univerzita, 2011. 471 s. ISBN 978 -80 -210 -5476 -9.

NIGEL, Thomas – MIKULAN, Krunoslav: Válka v Jugoslávii. Slovinsko a Chorvatsko 1991–95. Praha : Grada Publishing, 2009. 64 s. ISBN 978-80-247-2876-6

BANAC, Ivo: The National Question in Yugoslavia: Origins, History, Politics. Ney York : Cornel University Press, 1984. 452 s. ISBN 0-8014-9493-1.

BATAKOVIĆ, T. Dušan: Kosovo and Metohija: Identity, Religions & Ideologies. In: Kosovo and Metohija – Living in the Enclave. Ed. Dušan Bataković. Belehrad : SANU, 2007, s. 9 – 83. ISBN 978-86-7179-052-9.

Čolaković, Rodoljub: S partyzány v jugoslávských horách : Zápisky z osvobozené války. Svoboda, Praha 1966. 630 s.

DONIA, Robert – FINE, John: Bosnia and Hercegovina: A tradition Betrayed. Londýn: Hurst and Company 1994. 318 s. ISBN 1-85065-212-0.

DIZDAREVIĆ, Raif: Od smrti Tita do smrti Jugoslávie, Praha . Ján Vašut s.r.o., 2002, 351 s. ISBN: 80-7236-171-6

EKMEČIĆ, Milorad: Stvaranje Jugoslavije 1790 – 1918, d. 1,2. Belehrad: Prosveta, 1989. 662 s., 842 s. ISBN 86-07-00432-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 65					
A	B	C	D	E	FX
63.08	13.85	18.46	4.62	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Maroš Melichárek, PhD., MPH, univerzitný docent					
Dátum poslednej zmeny: 06.03.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KH/SVD/22		Názov predmetu: Dejiny Slovenska v 20. storočí vo výučbe dejepisu			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. zvládnutie podmienok priebežného hodnotenia; 3. prezentácia skupinového projektu.					
Výsledky vzdelávania: Vedieť efektívne využiť poznatky z dejín Slovenska v 20. storočí pri výučbe dejepisu na základných a stredných školách, v rámci výučby vedieť aplikovať vhodné vyučovacie formy, metódy a prostriedky, oboznámiť sa s prameňmi a pracou s prameňmi k výučbe dejín Slovenska v 20. storočí.					
Stručná osnova predmetu: - dejiny Slovenska v 20. storočí : základná charakteristika - pramene k výučbe - miesto dejín Slovenska vo výučbe dejepisu - vyučovacie metódy, formy a prostriedky a ich aplikácia na výučbu - dejepisná vychádzka, historická exkurzia, múzeum, projekt					
Odporúčaná literatúra: Štátny vzdelávací program ISCED 2, ISCED 3. učebnice dejepisu pre základné školy, učebnice dejepisu pre stredné školy edície prameňov k dejinám Slovenska v 20. storočí KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava : Raabe, 2019.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 08.05.2021
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DD1/22	Názov predmetu: Didaktika dejepisu I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/PDU/15 a (KPPaPZ/PaSPP/09 alebo KPPaPZ/PPgU/15)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Plán výučby na nasledujúci školský rok; Didaktická analýza vybranej témy – I. časť	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka ovláda základné kategórie s ktorými pracuje didaktika dejepisu, disponuje kľúčovými kompetenciami učiteľa/učiteľky dejepisu a zároveň vie efektívne organizovať vlastnú výučbu tak, aby práca učiteľa/učiteľky bola efektívna nielen pre žiakov/žiačky ale i pre učiteľa/učiteľku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: historický vývoj vednej disciplíny; kľúčové kompetencie učiteľa dejepisu; historické vedomie; historická kultúra; metódy dejepisnej výučby a rozvíjanie predmetových kompetencií; súčasné trendy vo výučbe dejepisu; dejepis a jeho miesto v iŠVP. 2. Praktická časť: aktívne štúdium vybraných titulov odbornej literatúry, konštruktívna diskusia o naštudovanej problematike a samoštúdium. Dvojsemestrálnou úlohou je vypracovať plán výučby pre ľubovoľný ročník základnej alebo strednej školy na nasledujúci školský rok a z vybranej témy vypracovať I. časť didaktickej analýzy. Cieľom je osvojiť si základné kategórie s ktorými pracuje didaktika dejepisu, kľúčové kompetencie učiteľa dejepisu a zároveň rozvíjať schopnosť organizácie vlastnej výučby tak, aby práca učiteľa bola efektívna nielen pre žiaka ale i pre učiteľa samotného.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektívy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: < https://biblio.hiu.cas.cz/media-viewer?rootDirectory=1112&back=https%3A%2F%2Fbiblio.hiu.cas.cz%2Fdocuments%2F445329 >.	

BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2004. s. 5-19. CHORAŹY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. ERDMANN, Elisabeth – HASBERG, Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging – Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach: Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4. GADAMER, Hans-Georg. Problém dějinného vědomí. Praha : Oikoymenth, 2019. 99 s. LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s. PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997. STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě. Praha : Filozofická fakulta UK, 2014. 449 s. SOUSEDÍK, Stanislav. Dějiny, dějepis, filozofie dějin. Praha : Filosofický ústav AV ČR, 2019. 146 s. ALBERTY, J. Didaktika dejepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992. Vzdelávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf>; <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_4_5_r.pdf>.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																	
Poznámky: Profilový predmet																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 235 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>60.43</td><td>17.87</td><td>13.62</td><td>8.09</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	60.43	17.87	13.62	8.09	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
60.43	17.87	13.62	8.09	0.0	0.0												
Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022																	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DD2/22	Názov predmetu: Didaktika dejepisu II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KH/DD1/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Didaktická analýza vybranej témy a jej obhajoba.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka ovláda základné kategórie s ktorými pracuje didaktika dejepisu, disponuje kľúčovými kompetenciami učiteľa/učiteľky dejepisu a zároveň vie efektívne organizovať vlastnú výučbu tak, aby práca učiteľa/učiteľky bola efektívna nielen pre žiakov/žiačky ale i pre učiteľa/učiteľku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: učebnice dejepisu - školský historický písomný prameň - školský historický obrazový prameň - školský historický hmotný prameň - metódy dejepisnej výučby - moderné teórie a koncepcie v rôznych štátoch Európy, netradičné spôsoby a prostriedky výučby - multiperspektivita v dejepismom vyučovaní 2. Praktická časť: aktívne štúdium vybraných titulov odbornej literatúry, konštruktívna diskusia o naštudovanej problematike a samoštúdium. Dvojsemestrálnou úlohou je vypracovať plán výučby pre ľubovoľný ročník základnej alebo strednej školy na nasledujúci školský rok a z vybranej témy vypracovať didaktickú analýzu. Cieľom je osvojiť si základné kategórie s ktorými pracuje didaktika dejepisu, kľúčové kompetencie učiteľa dejepisu a zároveň rozvíjať schopnosť organizácie vlastnej výučby tak, aby práca učiteľa bola efektívna nielen pre žiaka ale i pre učiteľa samotného. Súčasťou je analýza konkrétnych vyučovacích hodín v nadväznosti na priebežnú pedagogickú prax.	
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: < https://biblio.hiu.cas.cz/media-viewer?rootDirectory=1112&back=https%3A%2F%2Fbiblio.hiu.cas.cz%2Fdocuments%2F445329 >.	

BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2004. s. 5-19.

BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena – PRŮCHA, Jan a kol. Sondy a analýzy. Učebnice dějepisu– teorie a multikulturní aspekty edukačního média. Praha : Ústav pro informace ve vzdělávání – Divize nakladatelství Tauris, 2009, s. 9–19.

ERDMANN, Elisabeth – HASBERG, Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging – Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach: Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4.

LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s.

PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998.

PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997.

ALBERTY, J. Didaktika dějepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Profilový predmet

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 224

A	B	C	D	E	FX
58.48	22.77	11.16	5.8	1.79	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/DEV/22	Názov predmetu: Didaktika etickej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: prezentácia zvolenej témy (10%); písomný vedomostný a terminologický test (20%); modelovanie vyučovacej hodiny a príprava 3-5 normostrán (20%); Záverečné hodnotenia: skúška 50% hodnotenie aktivít (celkový súčet bodov) A 100-90 bodov B 89-80 bodov C 79-70 bodov D 69-60 bodov E 59-50 bodov Fx menej ako 50 bodov	
Výsledky vzdelávania: osvojovanie si didaktických zručností učiteľa vo fáze prípravy a realizácie etickej výchovy. Osvojenie si kompetencií v procesuálnej dimenzii etickej výchovy, v zážitkovom, skúsenostnom, autentickom a kooperatívnom učení. Hodnotiaca dimenzia v etickej výchove a projekt etickej výchovy. Nácvik praktických zručností v podmienkach základnej školy.	
Stručná osnova predmetu: Didaktické kompetencie, zručnosti a spôsobilosti v podmienkach ZŠ 1. Didaktická analýza učiva. Pojmová mapa. Učebnice a pracovné listy k Etickej výchove - funkcie učebníc EV, štruktúrne komponenty učebníc EV. 2. Ciele etickej výchovy a postavenie predmetu EV. Formulácia cieľov v etickej výchove, špecifické ciele a ich dimenzie. Učivo EV: pojmová analýza; operačná analýza; medzipredmetová analýza. 3. Predmet etická výchova ako konkrétna forma procesu výučby: učiteľ a žiak - ich vzájomné interakcie. Žiak ako subjekt výchovy; Učiteľ a učiteľské kompetencie; 4. Procesuálna stránka EV: zásady etickej výchovy konkretizované do didaktických zásad. 5. Didaktické kompetencie učiteľa etickej výchovy: príprava na vyučovanie. Formulácia cieľov v etickej výchove, špecifické ciele a ich dimenzie; výber prostriedkov na výučbu; výber metód 6. Didaktická účinnosť metód a špecifické metódy etickej výchovy; metódy etickej výchovy a metódy zážitkového učenia; metódy riešenia problémov - heuristické metódy; 7. Skúsenostné metódy a metódy tvorivej dramatiky.	

8. Kooperatívne vyučovanie. Sociálne učenie ako prostriedok nadobúdania sociálnych zručností. Sociálne učenie formou hrania rolí. 9. - 10. Projekt výučby. Ciele a ich rozpracovanie; učebné úlohy v pedagogickej situácii; reflexia vo výučbe a hodnotiaca dimenzia výučby EV					
Odporúčaná literatúra: LENCZ, L. – IVANOVÁ, E.: Metodický materiál I, II,III k predmetu etická výchova. Bratislava : MC, 1995. KASÍKOVÁ, H.: Kooperativní učení a vyučování. Praha : Karolinum, 2001. LENCZ, L.: Pedagogika etickej výchovy. Bratislava : MC, 1998. OBDRŽÁLEK, Z.: Didaktika. Bratislava : UK, 1992. , ROCHE, R.: Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus, 1992. ; PETLÁK, E.: Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS, 1997.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 80					
A	B	C	D	E	FX
53.75	25.0	13.75	5.0	2.5	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., doc. Mgr. Adriana Jesenková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 30.09.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KF/DP1M/22		Názov predmetu: Diplomová práca 1			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania: Cieľom je osvojiť si zásady písania kvalifikačných prác a postupne vyhotoviť finálnu verziu diplomovej práce.					
Stručná osnova predmetu: Identifikácia metodologických, tematických a obsahových problémov. Heuristická fáza prípravy diplomovej práce. Písanie odborného textu.					
Odporúčaná literatúra: Čmejrková, S. – Daneš, F. – Světlá, J.: Jak napsat odborný text. Praha: Leda 1999. Eco, U.: Jak napsat diplomovou práci. Praha: Votobia 1997. Katuščák, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma 2007. Šanderová, J.: Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách. Praha: Slon 2007.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 20					
A	B	C	D	E	FX
90.0	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 28.10.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KF/DP2M/22		Názov predmetu: Diplomová práca 2			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania: Cieľom je osvojiť si zásady písania kvalifikačných prác a postupne vyhotoviť finálnu verziu diplomovej práce.					
Stručná osnova predmetu: Postupná príprava výslednej verzie práce. Korektúra textu, zapracovanie pripomienok. Splnenie formálnych kritérií kladených na diplomovú prácu. Odovzdanie práce.					
Odporúčaná literatúra: Čmejrková, S. – Daneš, F. – Světlá, J.: Jak napsat odborný text. Praha: Leda 1999. Eco, U.: Jak napsat diplomovou práci. Praha: Votobia 1997. Katuščák, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: Enigma 2007. Šanderová, J.: Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách. Praha: Slon 2007.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 19					
A	B	C	D	E	FX
84.21	10.53	5.26	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: ;doc. Mgr. Adriana Jesenková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 31.10.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KF/DPOm/22		Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 14					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.					
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.					
Stručná osnova predmetu: Prezentácia výsledkov diplomovej práce, zodpovedanie na otázky oponenta a zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3					
A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 31.10.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KH/Odpu/22		Názov predmetu: Diplomová práca a jej obhajoba			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 14					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.					
Výsledky vzdelávania: Diplomovou prácou sa overuje zvládnutie teórie a odbornej terminológie, aplikácia rozšírených štandardných vedeckých metód a úroveň vedomostí, zručností a kompetentností, ktoré študent získal počas štúdia a jeho schopnosť používať ich originálnym spôsobom pri riešení úloh študijného odboru. Preukazuje ňou schopnosť samostatnej odbornej práce z obsahového, formálneho a etického hľadiska. Rámcový rozsah diplomovej práce je stanovený na 50 – 70 normostrán. Podrobnosti určuje Smernica č. 1/2011 o základných náležitostiach záverečných prác a Študijný poriadok UPJŠ v Košiciach pre 1., 2. a spojený 1. a 2. stupeň. Diplomová práca nesmie mať charakter akademického pôvodu a musí spĺňať kritériá správnej výskumnej praxe definované v Rozhodnutí rektora č. 21/2021, ktorým sa stanovujú pravidlá posudzovania plagiátorstva na Univerzite Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach a jej súčastiach. Plnenie kritérií sa overuje najmä v procese školenia a v procese obhajoby práce. Ich nedodržanie je dôvodom na začatie disciplinárneho konania.					
Stručná osnova predmetu: Prezentácia výsledkov diplomovej práce, zodpovedanie na otázky oponenta/ov a zodpovedanie otázok členov skúšobnej komisie.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 91					
A	B	C	D	E	FX
32.97	21.98	18.68	9.89	15.38	1.1
Vyučujúci:					

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DSu/22	Názov predmetu: Diplomový seminár I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou získania kreditov je pravidelná účasť na konzultáciách podľa pokynov vedúceho práce, priebežné štúdium literatúry a práca na vlastnej diplomovej práci, z ktorej písomný výstup podľa pokynov školiteľa predloží študent k záverečnému hodnoteniu.	
Výsledky vzdelávania: Diplomovou prácou sa overuje zvládnutie teórie a odbornej terminológie, aplikácia základných štandardných vedeckých metód a úroveň vedomostí, zručností a kompetentností, ktoré študent získal počas štúdia a jeho schopnosť používať ich pri riešení úloh študijného odboru. Preukazuje ňou schopnosť samostatnej odbornej práce z obsahového, formálneho a etického hľadiska. Rámcový rozsah diplomovej práce je stanovený na 50 – 70 normostrán. Podrobnosti určuje Smernica č. 1 /2011 o základných náležitostiach záverečných prác a Študijný poriadok UPJŠ v Košiciach.	
Stručná osnova predmetu: Predmet sa spravidla realizuje formou individuálnych konzultácií študenta a vedúceho práce podľa potrieb študenta a pokynov vedúceho práce. Obsahová náplň konzultácií závisí od vybranej témy diplomovej práce, stavu jej príprav a individuálnych potrieb, príp. od vzájomnej dohody vedúceho práce a študenta.	
Odporúčaná literatúra: KATUŠČÁK, Dušan: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce : Ako písať seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, diplomové, záverečné a atestačné práce a dizertácie. 2. doplnené vyd. Bratislava: Stimul, 1998. ČMEJRKOVÁ, Světlana - DANEŠ, František - SVĚTLÁ, Jindra: Jak napsat odborný text. Praha : Leda, 1999. 2 BARTOŠ, Josef: Metodika diplomové práce. Olomouc : FF Univerzity Palackého, 1991. MEŠKO, Dušan - KATUŠČÁK, Dušan a kol.: Akademická příručka. Martin : Osveta, 2004. ŠANDEROVÁ, Jadwiga: Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách : Několik zásad pro začátečníky. Praha : Slon, 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Profilový predmet					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 143					
A	B	C	D	E	FX
86.71	7.69	2.8	0.7	1.4	0.7
Vyučujúci: doc. ThDr. Peter Borza, PhD., univerzitný profesor, Mgr. Bc. Peter Fedorčák, PhD., univerzitný docent, Mgr. Mgr. Mária Fedorčáková, PhD., Mgr. Mikuláš Jančura, PhD., univerzitný docent, Mgr. Drahošlav Magdoško, PhD., univerzitný docent, Mgr. Maroš Melichárek, PhD., MPH, univerzitný docent, doc. PhDr. Slávka Otčenášová, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD., Mgr. Nikola Regináčová, PhD., PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD., prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., Mgr. Zuzana Tokárová, PhD., Mgr. Kamil Švaňa, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/DSuII/22	Názov predmetu: Diplomový seminár II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KH/DSu/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou získania kreditov je pravidelná účasť na konzultáciách podľa pokynov vedúceho práce, priebežné štúdium literatúry a práca na vlastnej diplomovej práci, z ktorej písomný výstup podľa pokynov školiteľa predloží študent k záverečnému hodnoteniu.	
Výsledky vzdelávania: Diplomovou prácou sa overuje zvládnutie teórie a odbornej terminológie, aplikácia základných štandardných vedeckých metód a úroveň vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré študent získal počas štúdia a jeho schopnosť používať ich pri riešení úloh študijného odboru. Preukazuje ňou schopnosť samostatnej odbornej práce z obsahového, formálneho a etického hľadiska. Rámcový rozsah diplomovej práce je stanovený na 50 – 70 normostrán. Podrobnosti určuje Smernica č. 1 /2011 o základných náležitostiach záverečných prác a Študijný poriadok UPJŠ v Košiciach.	
Stručná osnova predmetu: Predmet sa spravidla realizuje formou individuálnych konzultácií študenta a vedúceho práce podľa potrieb študenta a pokynov vedúceho práce. Obsahová náplň konzultácií závisí od vybranej témy diplomovej práce, stavu jej príprav a individuálnych potrieb, príp. od vzájomnej dohody vedúceho práce a študenta.	
Odporúčaná literatúra: KATUŠČÁK, Dušan: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce : Ako písať seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, diplomové, záverečné a atestačné práce a dizertácie. 2. doplnené vyd. Bratislava: Stimul, 1998. ČMEJRKOVÁ, Světlana - DANEŠ, František - SVĚTLÁ, Jindra: Jak napsat odborný text. Praha : Leda, 1999. 2 BARTOŠ, Josef: Metodika diplomové práce. Olomouc : FF Univerzity Palackého, 1991. MEŠKO, Dušan - KATUŠČÁK, Dušan a kol.: Akademická příručka. Martin : Osveta, 2004. ŠANDEROVÁ, Jadwiga: Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách : Několik zásad pro začátečníky. Praha : Slon, 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Profilový predmet					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 141					
A	B	C	D	E	FX
79.43	10.64	4.96	2.84	2.13	0.0
Vyučujúci: doc. ThDr. Peter Borza, PhD., univerzitný profesor, Mgr. Bc. Peter Fedorčák, PhD., univerzitný docent, Mgr. Mgr. Mária Fedorčáková, PhD., Mgr. Mikuláš Jančura, PhD., univerzitný docent, Mgr. Drahošlav Magdoško, PhD., univerzitný docent, Mgr. Maroš Melichárek, PhD., MPH, univerzitný docent, doc. PhDr. Slávka Otčenášová, PhD., prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD., Mgr. Nikola Regináčová, PhD., PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD., prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc., Mgr. Zuzana Tokárová, PhD., Mgr. Kamil Švaňa, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/EEV/22	Názov predmetu: Ekologická a environmentálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: (1) účasť na seminároch, (2) aktivita na cvičeniach, (3) interpretácia riešených problémov a terminologická disponovanosť; Záverečné hodnotenie: (študent si vyberá jednu z alternatív) 1. písomná práca; 2. preklad relevantného textu v rozsahu 5 - 6 normostrán; 3. účasť na dobrovoľnom projekte v environmentálnej praxi MVO (podrobná správa z vybranej a odsúhlasenej aktivity)	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: hlavným cieľom je základná znalosť a orientácia v ENV a artikulácia jej ťažiskových problémov, hlbšie porozumenie a pochopenie sociálno-mravných a kultúrno-historických súvislostí. Cieľom je poskytnúť základný pojmový aparát ENV cez ekologické, sociálne, etické a psychologické aspekty a rozmery ŽP a ochrany prírody, rozvíjať schopnosť porozumieť sociálnym a mravným dilemám v oblasti posotojov k ŽP a prírode a ich vhodného praktického riešenia v praxi .	
Stručná osnova predmetu: 1. Filozofia, etika a súčasná ekologická kríza. 2. Ekologické poznanie ako problém. 3. Životný štýl – kvalita života – trvalo udržateľný život. 4. „Status quo“ environmentálnej a ekologickej výchovy. 5. Environmentálna výchova a osвета ako nástroj a kompetencia. 6. Axiologické, etické a psychologické ukotvenie environmentálnej výchovy. 7. Proprirodnosť ako cnosť. 8. Environmentálne edukačné projekty. 9. Storyboard a teambuilding v ochrane prírody. 10. Etika zvierat – práva zvierat – ochrana zvierat. 11. – 12. Prípadové štúdie. 13. Kolokvium a hodnotenie predmetu.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra:	

- KLIMKOVA, A. (rukopis): Environmentálna výchova nielen v škole. Aktívne pre deti, mládež a Zem.
- KMINIAK, M. 1997: Environmentálna výchova. Bratislava: PRIF UK, 1997. ISBN 80-967720-3.
- KOHÁK, E. 2000. Zelená svatozář. Třetí vydání. Praha: Sociologické nakladatelství Slon, 2000. ISBN 80-85850-86-9.
- KLIMKOVÁ, A. 2014. Ekologická a environmentálna výchova. Východiská, súvislosti, perspektívy. Košice: FF UPJŠ, 2014.
- Doporučená literatúra:
- BUBELÍNIOVÁ, M. 2001. Niekoľko úvodných poznámok k analýze projektov zastrešujúcich environmentálnu výchovu na slovenských školách v súčasnosti. In: Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní. Bratislava: Iuventa, 2001. s.61 – 66. ISBN 80-88893-63.
- ELIÁŠ, P. 1994. Ekologické a environmentálne vzdelávanie vo svete. In: HRIVŇÁK, L.: Stratégia environmentálneho vzdelávania a výchovy na školách Slovenskej republiky a vo svete. Bratislava: Strom života, 1994. s.90-99. ISBN 80-7098-035-4.
- HORKÁ, H. 2000. Výchova pro 21. století. Brno: PAIDO, 2000. ISBN 80-85938-85-0.
- JAKAB, I. - KOPCOVÁ, O. - BALÁŽ, I. - VANKOVÁ, V. 2005. Didaktické pravidlá environmentálnej výchovy. Životné prostredie 39, 1: 30-32. : ISSN 0044-4863 [Citované 14.10.2006]. Dostupné na [www:http://www.aepress.sk/zivpros/zp01_2005.htm](http://www.aepress.sk/zivpros/zp01_2005.htm)
- GORE, A. 2000. Země na misce vah. Praha: Agro, 374 s. ISBN 80-7203-310-7.
- KOMPOLTOVÁ, S. a KOL. 2002. Environmentálna výchova. Smerovanie k trvalej udržateľnosti. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2002. ISBN 80-85756-71-4
- KONTRIŠOVÁ, O. 1997. Globálne problémy životného prostredia. Technická univerzita vo Zvolene, Fakulta ekológie a environmentalistiky, katedra environmentálneho inžinierstva. Zvolen, 1997, s.11-15. ISBN 80-228-0709-5.
- KOPCOVÁ, O. - JAKAB, I. 2005. Didaktika environmentálnej ekológie. Nitra: FPV UKF, edícia Prírodovedec č. 145, 2005. 111 s. ISBN 80-80-752-2.
- KROČKOVÁ, S. 2004. Ekologická a environmentálna výchova. In: GOGO VÁ, A. – KROČKOVÁ, Š. – PINTES, G. 2004. Žiak – sloboda – výchova. (Teória výchovy a vychovávaní). Nitra: Vydavateľstvo Michala Vaška, Prešov, 2004, s. 260 – 279. ISBN 80-8050-675-2.
- KUSIN, V. 1995. Človek – príroda – ekológia. Ekofilozofické reflexie. Bratislava: Národné osvetové centrum, 1995. ISBN 80-7121-096-X.
- KVASNÍČKOVÁ, D. a kol. 2002. Životné prostredie. Bratislava SPN. ISBN 80-08-03341-X
- LIBROVÁ H. 1988. Láska ke krajině? BRNO: Blok, 1988. ISBN 47-009-88.
- MOLDAN B. 1997. Příroda a civilizace. Praha SPN. ISBN 80-04-26434-4.
- MŠ SR. 2006. Koncepcia environmentálnej výchovy a vzdelávania na všetkých stupňoch škôl v Slovenskej republike a v systéme celoživotného vzdelávania. [citované 14.október 2006]. Dostupné na [www: http://www.minedu.sk/MIN/PO](http://www.minedu.sk/MIN/PO)
- SKOLIMOWSKI, H. 1992. Živá filozofia. Ekofilozofia ako strom života. Prešov: Slovacontact, 1999. ISBN 80-88876-05-2.
- SMOLKOVÁ, E. 2000. Ekologický problém ako šanca. Bratislava: Iris, 2000. ISBN 80-88778-95-6.
- STEKAUEROVA, L. 1999. Filozofia techniky. Pokus o hodnotovú reflexiu techniky. Prešov, Slovacontact, s. 13, 89, 94. ISBN 80-88876-03-6
- STEKAUEROVA, L. 2003. Etika o vzťahu človeka a Zeme. Vybrané kapitoly z ekologickej etiky. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. ISBN

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Ing. Štefan Szabó, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 31.10.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/ EAT/22	Názov predmetu: Eros ako téma
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie. Maximum 40 bodov počas semestra - aktívny prístup študentov k plneniu si študijných povinností, samostatná práca s textami v knižnici, aktívna práca na seminároch. Spracovanie čiastkovej úlohy formou seminárnej práce (5-8 normostrán A4), s dodržaním citačnej normy KF FF UPJŠ. Záverečná seminárna práca - projekt študenta počas semestra - rozsah (12 normostrán A4) predstavuje 60% hodnotenia. Záverečné hodnotenie: Suma priebežného hodnotenia a hodnotenia záverečnej seminárnej práce. V prípade prerušenia prezenčnej výučby bude dôraz na samostatné štúdium a spracovanie odbornej literatúry, vypracovanie čiastkovej úlohy - seminárna práca (5 normostrán A4) ktoré bude priebežne hodnotené (40%), využívať na komunikáciu s učiteľom MS Teams, e-mail, na záver semestra vypracovanie a odovzdanie seminárnej práce semestra v stanovenom termíne (60%). Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alebo alternatívne v MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je ponúknuť na premýšľanie vážnu tému filozofie akou je láska. Filozofia a umenie ponúkajú materiály na hľadanie podstaty a zmyslu lásky. Láska, priateľstvo a manželstvo v antických kontextoch sú tým, čo pomôže nájsť vnútornú väzbu a prepojenie k dielam nielen renesancie a novoveku, ale aj súčasnosti. Užívanie slastí a sebaupravenie. Cez premýšľanie o láske sa dostávame k hlbšiemu pochopeniu toho, čo je filozofia.	
Stručná osnova predmetu: Počiatky gréckeho myslenia. Význam slova filozofia - vymedzenie problému. Mýty a filozofia. Mýtus o láske. Duchovný život. Eros u Platóna. Polis a človek - bytostný charakter výchovy. Muž a žena - pôvodná jednota. Stredovek a renesancia o láske. Hegel a Schopenhauer - dvaja svárliví bratia alebo metafyzika lásky? Svet gréckej erotiky (Dejiny sexuality). Eros - tvorenie v kráse. Eros a Thanatos. Čo je filozofia?	
Odporúčaná literatúra: Arendtová, H.: Krize kultury. Prel. M. Palouš. Praha: Mladá fronta 1994. Andričíková, M.: V znamení premeny. (Interpretačné štúdie o autorskej rozprávke). Levoča: Vydavateľstvo Modrý Peter 2013. Bachtin, M.: Dostojevskij umělec. K poetice prózy. Prel. J. Honzík. Praha: Český spisovatel 1971. Barthes, R.: Rozkoš z textu. Prel. A. Blahová; M. Minárik. Bratislava:	

Slovenský spisovateľ, Ltd. 1994. Barthes, R.: Mytologie. Prel. J. Fulka. Praha: Dokořán 2004. Bělohradský, V.: Společnost nevolnosti. Eseje z pozdější doby. Praha: SLON 2009. Benjamin, W.: Iluminácie. Prel. A. Bžoch; J. Truhlářová. Bratislava: Kalligram 1999. Borges, J. L.: Borges ústne. Prednášky a eseje. Prel. P. Šišmišová. Bratislava: Kalligram 2005. Cassirer, E.: Esej o človeku. Prel. J. Piaček. Bratislava: Nakladateľstvo Pravda 1977. Farkašová, E.: Etudy o bolesti a iné eseje. Bratislava: Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov 1998. Farkašová, E.: Filozofické kompetencie literatúry. In: Plašienková, Z.; Lalíková, E. (eds.): Filozofia a/ ako umenie. (Zborník z konferencie s medzinárodnou účasťou organizovanej pri príležitosti životného jubilea Etely Farkašovej). Bratislava: Vydavateľstvo FO ART 2004, s. 19 - 31. Farkašová, E.: Filozofické aspekty literatúry alebo O niektorých aspektoch vzťahu filozofie a literatúry. In: Studia Academica Slovaca 36, 2007, s. 195 - 203. Farkašová, E.: Fragments s občasnou túžbou po celostnosti. Bratislava: Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov 2008. Farkašová, E.: Na rube plátna. Bratislava: Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov 2013. Feyerabend, P.: Věda jako umění. Prel. P. Kurka. Praha: JEŽEK 2004. Freud, S.: Nepokojenost v kultuře. Prel. L. Hošek. Praha: Hynek 1998. Hadot, P.: Co je antická filosofie. Prel. M. Křížová. Praha: Vyšehrad 2017. Hegel, G. W. F.: Estetika. Prvý zväzok. Prel. A. Münzová, Bratislava: Vydavateľstvo politickej literatúry 1968. Hegel, G. W. F.: Estetika. Druhý zväzok. Prel. A. Münzová, Bratislava: Nakladateľstvo EPOCH 1969. Huizinga, J.: Kultúra a kríza. Prel. A. Bžoch. Bratislava: Kalligram 2002. Hubík, S.: Postmoderní kultura. Úvod do problematiky. Olomouc: Mladé Umění K Lidem 1991. Mokrejš, A.: Erós jako téma Platónova myšlení. Praha: Nakladatelství TRITON 2009. Münz, T.: Od fantázie ku skutočnosti. Bratislava: Vydavateľstvo Osveta 1963. Münz, T.: Hľadanie skutočnosti. Bratislava: Kalligram 2008. Sloterdijk, P.: Kritika cynického rozumu. Prel. M. Szabó. Bratislava: Kalligram 2013. Vernant, J.-P.: Počátky řeckého myšlení. Prel. M. Rejchrt. Praha: OIKOYMENH 1995. Wright von, H. G.: Humanizmus ako životný postoj. Prel. M. Žitný. Kalligram 2001.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Peter Nezník, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 07.02.2025

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KF/ETVY/22		Názov predmetu: Etická výchova			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.					
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7					
A	B	C	D	E	FX
28.57	14.29	28.57	28.57	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 31.10.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/KPE/ EPU/15	Názov predmetu: Etika práce učiteľa a výchovného poradcu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Aktívna účasť na seminároch (max. 1 absencia) - 30b, 2. Príprava na seminár - 40b, 3. Seminárna práca - 30b. Súčtom bodov získaných počas semestra študent získava záverečné hodnotenie podľa uvedenej stupnice: A 87 – 100, B 77 – 86, C 69 – 76, D 61 – 68, E 56 – 60, FX 55 a menej. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študenti získajú základné poznatky o princípoch učiteľskej etiky a etiky výchovného poradcu ako súčasti profesijnej etiky. Porozumejú teoretickým východiskám etických a morálnych otázok spojených s učiteľskou profesiou a funkciou výchovného poradcu, vrátane formulácie morálnych hodnôt, princípov a noriem, ktoré sú zakotvené v etických kódexoch. Zručnosti: Študenti si osvoja schopnosť analyzovať a riešiť praktické morálne problémy v pedagogickej praxi. Naučia sa teoreticky reflektovať a diskutovať o etických a morálnych otázkach, čo im umožní kriticky hodnotiť situácie s morálnym kontextom. Tieto zručnosti podporia ich schopnosť efektívne reagovať na etické výzvy v školskom prostredí. Kompetencie: Po absolvovaní kurzu budú študenti schopní aplikovať princípy učiteľskej etiky a etiky výchovného poradcu v každodennej pedagogickej praxi. Budú pripravení riešiť morálne dilemy a podporovať etické správanie v školskom prostredí, čím prispedia k rozvoju pozitívnej a hodnotovo orientovanej školskej kultúry.	
Stručná osnova predmetu: Morálne emócie (teórie vzniku emócií, centrum emócií v mozgu, druhy emócií a ich prejavy) Vývin morálneho usudzovania, kognitívne prístupy k morálnemu usudzovaniu a ich porovnanie (Piaget, Kohlberg, Gilligan, Eisenberg, Selman, Lind), Morálne konanie (z pohľadu teórií učenia) a morálna (vs. sociálna a emocionálna) inteligencia v práci učiteľa	

Možnosti skúmania morálneho konania a usudzovania (sociálnopsychologické výskumy konformity, poslušnosti, agresie a psychodiagnostické prístupy k zisťovaniu morálneho usudzovania) Morálka a profesná etika vo všeobecnosti (etické princípy v pomáhajúcich profesiách) a etické kódexy Profesná etika učiteľa a výchovného poradcu (terminológia UE, koncepcie UE, hlavné princípy učiteľskej etiky) a etické kódexy učiteľa Morálne dilemy a spôsoby ich riešenia, MD učiteľskej praxe Možnosti ovplyvňovania a stimulácie morálneho usudzovania, využitie morálnej dilemy v edukácii Podvádzanie a iné neetické prejavy v školskom prostredí, etika a etiketa záverečných skúšok																	
Odporúčaná literatúra: Ráčzová, B., & Babinčák, P. (2009). Základy psychológie morálky. Košice: Equilibria. ISBN 978-80-7097-786-6. Gluchmanová, M. (2007). K niektorým terminologickým otázkam učiteľskej etiky. Pedagogická orientace, 17(2), 11–25. ISSN 1211-4669. Malankievičová, S. (2008). Profesijná etika. Prešov: FF PU. Miežgová, J., & Vargová, D. (2007). Etika. Bratislava: SPN Mladé letá. Remišová, A. (2008). Dejiny etického myslenia v Európe a USA. Bratislava: Kalligram. Zelina, M. (2010). Teória výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN. Gluchmanová, M. (2009). Uplatnenie princípov a hodnôt etiky sociálnych dôsledkov v učiteľskej etike. Prešov: FF PU. ISBN 978-80-555-0042-3. Campbell, E. (2003). The ethical teacher. Berkshire, England: Open University Press. ISBN 0-335-21219-0. Miller, C. B. (2021). Moral psychology (Elements in Ethics). Cambridge University Press. Tiberius, V. (2023). Moral psychology: A contemporary introduction (2nd ed.). Routledge.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 567 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>97.35</td><td>2.29</td><td>0.35</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	97.35	2.29	0.35	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
97.35	2.29	0.35	0.0	0.0	0.0												
Vyučujúci: Mgr. Lucia Barbierik, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 04.02.2025																	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/FaND/22	Názov predmetu: Fašizmus a nacizmus vo výučbe dejepisu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky priebežného hodnotenia: 1. Účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho; 2. Aktivita na seminári; 4. Seminárna práca (po dohode s vyučujúcim) v písomnej forme. Podmienky záverečného hodnotenia: Záverečné písomné hodnotenie. Podmienky úspešného absolvovania predmetu: 1. Účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. Zvládnutie podmienok priebežného a záverečného hodnotenia v celkovom vyjadrení na úrovni minimálne 60 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov dejín fašizmu a nacizmu, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Terminológia základných pojmov. 2. Predpoklady vzniku fašizmu a šírenie ideológie fašizmu v medzivojnovnej Európe. 3. Ideologické zdroje a vzostup talianskeho fašizmu do roku 1922. 4. Fašistická diktatúra v Taliansku v rokoch 1922 – 1943 a Mussoliniho zahraničná politika. 5. Pád fašistického režimu v Taliansku, Talianska sociálna republika a pokusy zreštaurovať fašistický štát. 6. Ideologické zdroje národného socializmu v Nemecku, nacistická symbolika a mysticismus. 7. Weimarská republika a nástup Adolfa Hitlera k moci. 8. Upevňovanie moci národného socializmu v rokoch 1933 – 1934.	

9. Hitlerova expanzívna politika v rokoch 1933 – 1939.
10. Nemecko v druhej svetovej vojne.
11. Rasová politika nacistického Nemecka a holokaust.
12. Holokaust v historickej pamäti (svedectvá holokaustu) a popieranie holokaustu (dezinformácie, konšpiračné teórie a spochybňovanie holokaustu).
13. Pravicový extrémizmus a neonacizmus ako spoločenský fenomén súčasnosti.

Odporúčaná literatúra:

BALÍK, Stanislav – KUBÁT, Michal. Teorie a praxe totalitních a autoritativních režimů. Praha: Dokorán, 2004.

BRADLEY, John. Dějiny třetí říše. Praha: Victoria publishing, 1995.

BRUSTEIN, William I. Roots of Hate: Anti-Semitism in Europe before the Holocaust. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

DRÁBIK, Jakub. Fašizmus. Bratislava: Premedia, 2019.

EATWELL, Roger. Fascism: A History. London: Chatto & Windus, 1995.

FINALDI, Giuseppe. Mussolini and Italian Fascism. Abingdon: Routledge, 2014.

GRIFFIN, Roger. Fašizmus: Úvod do komparatívnych štúdií fašizmu. Praha: Karolinum, 2021.

HLOUŠEK, Vít – KOPEČEK, Lubomír. Demokracie: Teorie, modely, osobnosti, podmínky, nepřátelé a perspektivy demokracie. Brno: Masarykova univerzita, 2007.

KALLIS, Aristotle. Fascist Ideology: Territory and Expansion in Italy and Germany (1922 – 1945). London: Routledge, 2000.

KATUNINEC, Milan. Fašizmus, národný socializmus a komunizmus – K ideovým zdrojom, praxi a možným rizikám. Bratislava: Veda, 2010.

LEE, Stephen J. Európske diktatúry 1918 – 1945. Bratislava: Kaligram, 2015.

LEMKIN, Raphaël. Axis Rule in Occupied Europe Laws of Occupation, Analysis of Government, Proposals for Redress. New Jersey: Clark, 2005.

NOLTE, Ernst. Three Faces of Fascism. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1965.

PAYNE, Stanley G. A History of Fascism, 1914 – 1945. London: UCL Press, 1995.

WEINBERG, Gerhard L. The Foreign Policy of Hitler's Germany I. Amherst: Humanity Books, 1995.

WEINBERG, Gerhard L. The Foreign Policy of Hitler's Germany Starting World War II. Chicago: Prometheus Books, 1994.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Tokárová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Fm/22	Názov predmetu: Fenomén motorizmu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch a prednáškach; Vypracovanie, prezentácia a odovzdanie písomnej seminárnej práce	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov dejín motorizmu, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery	
Stručná osnova predmetu: 1. Metodologické východiská: Dejiny motorizmu ako téma a „výzva“ pre historika 2. Pozadie modernej doby: Nadšenie, rezistencia a vytváranie zázemia v kontexte druhej fázy priemyselnej revolúcie 3. Dopady prvej svetovej vojny: začleňovanie a miesto motorových vozidiel vo vojenských štruktúrach a vplyv konfliktu na charakter civilnej motorovej dopravy 4. „Fluidum oceleovej romantiky“: Hospodárske a kultúrne premeny motorizmu od „extravagancie“ po prostriedok každodennej potreby v euro-amerických súvislostiach 5. Motorizmus počas druhej svetovej vojny: Legislatívne zmeny, obmedzenia, alternatívne palivá a materiály. 6. „Dva svety“ po druhej svetovej vojne: európska triezvosť vs. americké „bigger – faster – stronger“ Hospodárske a kultúrnospoločenské súvislosti motorizmu v 50. a 60. rokoch 20. storočia v euro-americkom kontexte	
Odporúčaná literatúra: DANT, Tim. Materiality and Civilization. Things and Society. In: British Journal of Sociology, 56/2006, č. 2 ECKERMANN, Eric. World history of the automobile. Warrendale, PA: SOAE, 2001. HOŘEJŠ, Miloš – KRÍŽEK, Jiří. Zámek s vůní benzínu. Automobily a šlechta v	

českých zemích do roku 1945. Praha: Mladá fronta, 2015. JANČURA, Mikuláš. Osobitný automobilizmus na Slovensku v rokoch 1918-1938. Košice: UPJŠ, 2017. KRÁLÍK, Jan. Století motorismu, automobil v českých zemích. Brno: BVV, 2001. KOSHAR, Rudy. Histories of Leisure. Oxford, New York. Berg, 2002. KUBA, A. Atlas našich automobilů 1,2. Praha: NADAS, 1988-1989. KUBA, A., SPREMO, Milan. Atlas našich automobilů 3. Praha: NADAS, 1990. SABOL, Miroslav. Dejiny dopravy na Slovensku 1938-1948 (1950). Jej hranice a limity. Bratislava. VEDA, 2015. SIEGELBAUM, H. Lewis. Cars for Comrades. The Life of the Soviet Automobile. Ethaca, New York: Cornell Univesity Press, 2008. SIEGELBAUM, H. Lewis [Ed.] The Socialist Car. Automobility in Eastern Bloc Ethaca, New York, London: Cornell University Press, 2011.. SEILER, Cotten. Republic of Drivers. A cultural History of Automobility in America. Chicago: The University of Chicago Press, 2008. SZABÓ, Ivan. Zabudnuté volanty. Zaujímavosti o počiatkoch motorizmu u nás. Ružomberok: Epos, 2002. ŠTEMBERK, Jan. Automobilista v zafetí reality, vývoj pravidiel silničného provozu v českých zemích v první polovině 20. Století, Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2008. ŠTEMBERK, Jan. Fenomén cestovního ruchu, Možnosti a limity cestovního ruchu v meziválečném Československu. Praha: Nová tiskárna Pelhřimov, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 93

A	B	C	D	E	FX
30.11	32.26	29.03	6.45	2.15	0.0

Vyučujúci: Mgr. Mikuláš Jančura, PhD., univerzitný docent

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/ FKm/22	Názov predmetu: Filozofia konania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ústna prezentácia (20 %), písomné prípravy (20 %), záverečná obhajoba práce na kolokviu (20 %), záverečná písomná práca (40 %)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je štúdium základných filozofických koncepcií ľudského konania a pochopenie pojmu a zásadného významu ľudského konania pre život človeka a spoločnosti vrátane etickej dimenzie konania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Problém ľudského konania vo filozofii 2. Prehľad filozofických koncepcií konania 3. Pojem konania jako agencie 4. Vzťah myslenia a konania, praktické usudzovanie 5. Príčiny a dôvody konania 7. Intencionalita konania (úmysly a zámery) 8. Racionalita a iracionalita v konaní 9. Vôľa a dobrovoľnosť konania, problém slabosti vôle (akrázia) 10. Sloboda konania 11. Problém explanácie činu 12. Problém zodpovednosti za konanie 13. Zmysel ľudského konania	
Odporúčaná literatúra: Aristotelés: Etika Nikomachova. Bratislava: Pravda, 1979. Spinoza, B.: Etika. Bratislava: Pravda, 1986 Kant, I., Kritika praktického rozumu. Bratislava, Pravda, 1990. Hegel, G. W. F.: Fenomenologie ducha. Praha: Academia, 1960. Wittgenstein, L., Filozofické skúmania. Bratislava: Pravda, 1979. Weber, M.: K metodológii sociálnych vied. Bratislava: Pravda, 1983. P. Bourdieu: Teorie jednání. Praha: Karolinum, 1998. Černík, V., Viceník, J., Višňovský, E.: Praktické usudzovanie, konanie a humanitná interpretácia. Bratislava: IRIS, 2000.	

Mucha, I.: Symboly v jednání. Praha: Karolinum, 2000. Švec, O., ed.: Filosofie jednání. Praha: Oikoymenh, 2006. Čapek, J.: Jednání a situace. Praha: Oikoymenh, 2007. Višňovský, E.: Racionalita, společnost, konanie. Bratislava: Veda, 2009					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Eugen Andreanský, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 31.10.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/ FIVm/22	Názov predmetu: Filozofia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomnou skúškou. V priebehu semestra študent pracuje s odporúčanou literatúrou, pripravuje sa na samostatné vystúpenie na cvičeniach, na konci semestra vypracuje esej. Na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 92%, na získanie hodnotenia B 84%, na hodnotenie C najmenej 76%, na hodnotenie D 65%, na hodnotenie E najmenej 51% z písomnej skúšky. Študent, ktorý získa menej ako 51% bude hodnotený stupňom FX. Študent je oprávnený sa prihlásiť na skúšku až po splnení kritérií priebežného hodnotenia v nasledovnej miere: účasť na cvičeniach - 100% (v prípade neúčasti formou konzultácie), jedno samostatné vystúpenie, esej - najmenej 4 body zo 6-tich.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu dokáže: - zdefinovať a samostatne interpretovať základné kultúrne predstavy, ktoré vytvárali vzdelanosť Európy, - všimnúť si a rozumieť historickým spôsobom premýšľania fundujúcim európsku morálnu tradíciu, - charakterizovať, klasifikovať a zdôvodniť jednotlivé výchovné teórie, - vysvetliť historický kontext a genézu výchovných koncepcií, - kriticky analyzovať získané poznatky, prehodnocovať ich a využívať v teórii a praxi, - na základe criticalkej analýzy odvodiť závery a odporúčania pre nové možnosti premýšľania.	
Stručná osnova predmetu: ▪ Základné pojmy filozofie výchovy – zrejmosť (grécke enargeia a latinské evidentia), enargeia ako princíp paideia ▪ Základné pojmy filozofie výchovy – myseľ a vedomie ▪ Problém „bežného“ rozumenia výchove a výchova ako filozofia ▪ Základné pojmy filozofie výchovy – filozofia (rozdiel medzi sofós (mudrc) a (phileo)sofos (filozof)) ▪ Porozumenie filozofii ako sofistike verzus Sokratovo techné maieutiké ▪ Základné pojmy filozofie výchovy – starostlivosť a kultúra (sofistické rozlíšenie na fysei a nomó – ich latinský preklad natura a cultura, „bežné“ rozumenie výchove cez školský systém ako dedičstvo sofistov ▪ Určenie filozofie ako starostlivosti o dušu, ktorá je prevádzaná mimo protikladu fysei a nomó (pohyb duše) ▪ Pohyb duše v Platónskom porozumení (telo (sóma) ako väzenie, resp. náhrobný kameň duše (séma); rozdiel medzi sóma (telo) a sarx (mäso); sóma ako vonkajškovosť, t.j. neautenticnosť života) ▪ Platónove odhalenie pravdy (alétheia) ako vedenia (epistémé), ktoré nie je mnohoučenosťou ▪ Grécke predpoklady výchovy – schopnosť úcty, vzťahu a úžasu; cnosť, dobro a Erós; mýtus a logos; mienenie (mienka) a poznanie (epistémé); ľudská múdrosť a zodpovednosť; obec („spoločenskosc“ vzdelania); dospelosť; výchova a	

smrteľnosť ▪ Prvokresťanské motívy výchovy – nasledovanie Krista; znovuzrodenie, obrátenie, Boží obraz; výchova pre kráľovstvo Božie, agapé ▪ Premeny vzdelanosti – knižné vzdelanie; výklad textu a starostlivosť o reč; pamäť a učenie; matematika a logika; kumulatívne poňatie vzdelania; informácia a kvalifikácia ▪ Súčasné výzvy pre výchovu – hermeneutika; pluralitná ontológia; individualita a individuácia.

Odporúčaná literatúra:

ANZENBACHER, A.: Úvod do etiky. Prel. K. Šprunk. Praha, Zvon 1994.
 ANZENBACHER, A.: Úvod do filozofie. Prel. K. Šprunk. Praha, Portál 2004.
 FÜRSTOVÁ, M., TRINKS, J.: Filozofia. Prel. L. Kiczko a Z. Kiczková. Bratislava, SPN 1996.
 KRATOCHVÍL, Z.: Studie o křesťanství a řecké filosofii. Praha, Česká křesťanská akademie 1994
 KRATOCHVÍL, Z.: Výchova, zřejmost, vědomí. Praha, Herrmann & synové 1995.
 PALOUŠ, R.: Čas výchovy. Praha, SPN 1991.
 PALOUŠ, R.: K filosofii výchovy (Východiská fundamentální agogiky). Praha, SPN 1991.
 RAJSKÝ, A.: Nihilistický kontext kultivácie mladého človeka. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 46

A	B	C	D	E	FX
39.13	21.74	8.7	23.91	6.52	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD., PhDr. Dušan Hruška, PhD., doc. Mgr. Adriana Jesenková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/ FIAM/22	Názov predmetu: Filozofická antropológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: študent je počas semestra na seminároch priebežne kontrolovaný a hodnotený podľa svojej aktivity. Podmienkou udelenia kreditov za semester je test zo základných vedomostí realizovaných na seminároch. Kladné hodnotenie testu je podmienkou prihlásenia sa na záverečnú písomnú skúšku. V prípade dištančnej formy vyučovania sa hodnotí len seminárna práca.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie sa so základnými problémami a pojmami filozofickej antropológie. Posúdenie hlavných historických aj súčasných filozoficko-antropologických modelov. Kritická analýza textov najvýznamnejších filozofov, ktorí sa zaoberali problémami filozofickej antropológie	
Stručná osnova predmetu: 1. Filozofická antropológia. 2. Čo je človek ? Kto je človek? 3. Prirodzenosť (podstata) človeka ako filozofický problém. 4. Sloboda človeka ako spôsob ľudskej existencie. 5. Život a smrť – naplnenie ľudskej existencie. 6. Láska ako túžba bez konca. 7. Princíp zodpovednosti a človek. 8. Dôstojnosť a ľudská úcta. 9. Utrpenie ako spôsob ľudskej existencie 10. Šťastie človeka a jeho spôsoby hľadania. 11. Zmysel ľudského života a formy jeho naplňovania.	
Odporúčaná literatúra: JASPERS, K.: Malá škola filozofického myslenia. Prel. P. Elexová. Bratislava: Kalligram 2002. CASSIRER, E.: Esej o človeku. Prel. F. Novosád. Bratislava. Pravda 1977. HORYNA, B.: Počátky filozofickej antropológie. Brno: Katedra filozofie FFMU 1999. MALÍK, B.: Úvod do antropológie. Bratislava: Iris 2008.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 109					
A	B	C	D	E	FX
65.14	21.1	7.34	2.75	2.75	0.92
Vyučujúci: doc. PhDr. Kristína Bosáková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 28.10.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Gen/22	Názov predmetu: Genocídy v 20. storočí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktivita na seminároch, práca so zadanými textami - 40%. Semestrálny projekt v ktorom študenti preukážu vedomosti získané v rámci predmetu – 30%. Recenzia na zvolenú publikáciu, štúdiu, film 10% (odovzdať do konca semestra). Dochádzka (max. 2 neospravedlnené absencie počas štúdia) – 20%.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov dejín genocíd v 20. storočí, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do genocide studies. Etnické čistky a vojenské konflikty pred 1. svetovou vojnou (Konflikt o Lýbiu, balkánske vojny). Genocída gréckeho a arménskeho obyvateľstva v osmanskej ríši (Γενοκτονία των Ελλήνων, 1913-1922). Arménska genocída. Holodomor (ukr. Голодомор в Україні) – hladomor v ZSSR (1932-1933) . Genocídna politika chorvátskeho štátu počas 2. svetovej vojny. Rzeź wołyńska 1943-1944. Vláda červených kmérov v Kambodži 1975 – 1979. Genocída v Rwande 1994. Etnické čistky a občianska vojna v Juhoslávii. Ako pristupovať k výučbe genocíd v dejepisnom vyučovaní?	
Odporúčaná literatúra: Švihranová, J. 2019. Fenomén zla: Ako vznikol pojem genocída?. In História, vol. 16, no.3, pp. 35-39.	

Od ideológie k politike rasizmu : Nemecká juhozápadná Afrika (1884-1915) / Jarmila Švihranová. 1. vyd. [Sládkovičovo] : Vysoká škola Danubius, Fakulta práva Janka Jesenského, 2015. 218 s.

Tatz, C. With Intent to Destroy: Reflecting on Genocide, Verso, London, 2000.

Krvavá genocída Arménov / Čierniková, Beáta. 13, Historická revue : časopis o dejinách spoločnosti Bratislava : vydavateľstvo KLEIO, 2002 13, č. 3, s. 22-23,

Hladomor na Ukrajine v rokoch 1932-1933 genocída ukrajinského národa. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie venovanej 75. výročiu hladomoru na Ukrajine, konanej v Prešove 23. novembra 2007 / [Ed.]: Roman, Michal. Prešov, Generálny konzulát Ukrajiny v Prešove - Filozofická fakulta Prešovskej univerzity - Katedra ukrajinistiky Inštitútu rusistiky, ukrajinistiky a slavistiky PU - Zväz Rusínov-Ukrajincov SR - Asociácia ukrajinistov Slovenska - Spolok ukrajinských spisovateľov Slovenska 2008. 181 s.

Wołyń 1943 : genocidní čistka - fakta, analogie, historická politika / Grzegorz Motyka ; z poľského originálu Wołyń '43. Ludobójcza czystka - fakty, analogie, polityka historyczna ... přeložil Martin Veselka. Vydání první. Praha : Academia, 2018. 230 strán,

Resettlement and extermination of the populations : a syndrome of modern history / Zlatica Zudová-Lešková et alii. Prague : Historický ústav, 2015. 617 s.

Plameny nenávisť. Etnické čistky v Evropě 20. století / Naimark, Norman M. Praha, Lidové noviny 2006. 234 s.

Genocidy XX. století. Zločinný stát. Ternon, Yves. Praha : Themis, 1997. 358 s.

Arménský holocaust: sto let od plánované genocidy arménskeho národa 1915-2015. Lukáš Lhoťan. Vydání první V Pstruží : Lukáš Lhoťan v Pstruží, 2015. 88 stran

Genocide in the Carpathians: war, social breakdown, and mass violence, 1914-1945. Raz Segal. Stanford, California : Stanford University Press, 2016. xiii, 211 stran

Arménská genocida: příčiny, průběh a osobní svědectví událostí z let 1915-1922. Marek Jandák. První vydání Praha : EPOCH, 2018. 556 stran,

Pol Pot: dějiny zlého snu. Philip Short ; přeložila Petra Andělová. 1. vyd. v českém jazyce Praha : BB/art, 2005. 596 s.

Podat ruku ďáblu. Příběh poslední genocidy 20. století Dallaire Roméo. Malvern, 2004, 504 s.

Paměť a genocida. Úvahy o politice holocaustu. Pavel Barša. Praha : Argo, 2011. 283 s.

Chceli by sme Vám oznámiť, že zajtra nás aj s rodinami pozabíjajú. Príbehy z Rwandy. Gourevitch Philip. Bratislava: Premedia, 2016, 368 s.

Ozbrojený konflikt na území Bosny a Hercegoviny po rozpadu SFRJ. Filip Tesař. In: Etnické menšiny ve střední Evropě : konflikt nebo integrace / Praha : G plus G, 1999 s. 255-332.

Etnické konflikty. Filip Tesař. Praha : Portál, 2007. 251 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
89.47	10.53	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Maroš Melichárek, PhD., MPH, univerzitný docent

Dátum poslednej zmeny: 06.03.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/HKC/22	Názov predmetu: Hermeneutické koncepcie človeka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: študent je počas semestra na seminároch priebežne kontrolovaný a hodnotený podľa svojej aktivity. Podmienkou udelenia kreditov za semester je test zo základných vedomostí realizovaných na seminároch. V prípade dištančnej výučby prostredníctvom online seminárov je hodnotená záverečná seminárna práca.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie sa so základnými problémami a pojmami hermeneutických koncepcií človeka. Posúdenie hlavných historických aj súčasných hermeneuticko-antropologických modelov. Kritická analýza textov najvýznamnejších filozofov, ktorí sa zaoberali hermeneutikou v kontexte skúmania človeka.	
Stručná osnova predmetu: 1. Gréci a hermeneia 2. Stredoveká hermeneutika ako exegéza 3. Pietistická hermeneutika 4. Schleiermacher ako zakladateľ modernej hermeneutiky 5. Dilthey a historické vedomie 6. Gadamerova filozofická hermeneutika 7. Heidegger a hermeneutika fakticity	
Odporúčaná literatúra: GADAMER, H.-G.: Idea dobra medzi Platonem a Aristotelem. Prel. J. Šindelář, F. Karfík. Praha: Oikúmené 1994. HROCH, J., KONEČNÁ, M., HLOUCH L.: Proměny hermeneutického myšlení. Brno: CDK (Centrum pro studium demokracie a kultury) 2010. GADAMER, H.-G.: Pravda a metoda I. Nárys filozofické hermeneutiky. Prel. D. Mik. Praha: Triáda 2010. HROCH, J.: Filozofická hermeneutika v dějinách a současnosti. Brno: Nakladatelství Georgetown 1998. GRONDIN, J.: Úvod do hermeneutiky. Prel. B. Horyna, P. Kouba. Praha: Oikúmené 1997.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Kristína Bosáková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 28.10.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/HHT/22	Názov predmetu: Historia v dobe hoaxu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky priebežného hodnotenia: 1. Účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho 2. Aktivita na seminári 3. Seminárna práca (po dohode s vyučujúcim) v písomnej forme	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov súvisiacich s problematikou histórie v dobe hoaxu, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Historiografia ako veda (historiografia ako spoločensko-politický konštrukt, problém politickej inštrumentalizácie dejín, vplyv ideológií na profesionálnu historiografiu) 2. Alternatívna história 3. „Demokratizácia dejín“ a fenomén amatérskej historiografie 4. Hoaxy a konšpirácie ako ideové zdroje amatérskej historiografie 5. Sociálne siete a amatérska historiografia	
Odporúčaná literatúra: CARLOS, Elias. Science on the Ropes: Decline of Scientific Culture in the Era of Fake News. London : Springer, 2019. HUDEK, Adam. Najpolitickejšia veda. Slovenská historiografia v rokoch 1948 – 1968. Bratislava: Historický ústav SAV, 2010. KAMENEC, Ivan. Stereotypy v slovenských dejinách a v slovenskej historiografii. In: OS, 1998, č. 3, s. 3-5. KOVÁČ, Dušan. O Historiografii a spoločnosti. Bratislava: Historický ústav Slovenskej akadémie vied, 2010.	

WHITE, Hayden. Metahistory: The Historical Imagination in Nineteenth-Century Europe. Baltimore and London: The Johns Hopkins University Press, 1973.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Slávka Otčenášová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.03.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/HVP/22	Názov predmetu: História vo verejnom priestore
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Príprava a realizácia projektu (vzdelávacej aktivity/podujatia/výstavy) vo verejnom priestore na vybranú historickú udalosť/osobnosť/tému	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka ovláda základný koncept a metódy histórie vo verejnom priestore (tzv. public history) a rozšíri si profesijné kompetencie o spôsobilosti efektívne zdieľať najnovšie poznatky historickej vedy a didaktiky dejepisu s verejnosťou.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: čo je a čo nie je história vo verejnom priestore; vzťah histórie vo verejnom priestore, historickej vedy a didaktiky dejepisu; história vo verejnom priestore na Slovensku a vo svete 2. Praktická časť: Aplikácia poznatkov historickej vedy smerom k širokej verejnosti, otvorená spolupráca s rôznorodým publikom i s konkrétnymi účastníkmi príbehu, ktorý realizovaný projekt sprostredkúva, a tiež reflexia realizovaného projektu s cieľom vyhodnocovať efektívne i menej efektívne postupy pri práci s verejnosťou. Pri príprave a realizácii projektu je dôraz kladený na kvalitu historického a didaktického výskumu, a tiež na kvalitu učiteľských zručností.	
Odporúčaná literatúra: AUSZ, Mariusz – BUGAJSKA-WIĘCŁAWSKA, Joanna – STĘPNIK, Andrzej – SZEVCZUK, Dariusz(eds.). Turystyka w edukacji historycznej i obywatelskiej. Lublin : Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej. 2017. 413 s. ISBN 978-83-7784-986-6. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektívy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. ISBN 978-80-210-7884-0 ERDMANN, Elisabeth. Contemporary relevance. A category of historical science and of the didactics of history and its consequences in teachertraining,2017. In Yesterday&Today – Historyjournal of the South African society for history teaching, no. 17, s. 140- 153. ISSN 2223-0386.	

HARRIS, Richard – BURN, Catherine – WOOLEY, Mary (eds.). The relationship between school history and academic history. In The Guided Reader to teaching and learning History. London & New York : Taylor & Francis Group. 2014. 304 s. ISBN 978-0-415-50345-7.

LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s. ISBN 978-80-7368-584-3.

LYON, Cherstin M. – NIX, Elizabeth M. – SHRUM, Rebecca K. Introducing Public history. In Introduction to public history: interpreting the past, engaging audiences. London : Rowman & Littlefield. 2017. 187 s. ISBN 978-1-4422-7222-4.

PEKNÍK, Miroslav (ed.). Verejná mienka a politika – Historické vedomie slovenskej spoločnosti. Bratislava : VEDA. 2006. 264 s. ISBN 80-224-0924-3.

POPP, Susanne – FURRER, Markus – GORBAHN, Katja – HAUE, Harry – HAYDN, Terry – EDEN VAN, Elize – WOJDON, Joanna (eds.). History didactics and public history. International journal of research on history didactics, history education and history culture (JHEC). Yearbook of the International society for history didactics (ISHD), 2018, no. 39. 243 s. ISSN 1608-8751.

POSPĚCH, Pavel. Městský veřejný prostor: interpretativní přístup. In Sociologický časopis, 2013, vol. 49, n.1, s. 75-100. ISSN 0038-0288.

SILVA, Barbara. History, narrative and the public: Toward a social dimension of history as discipline. In History didactics and public history. International journal of research on history didactics, history education and history culture (JHEC). Yearbook of the International society for history didactics (ISHD), 2018, no. 39, s. 13-30. ISSN 1608-8751.

WOJDON, Joanna. Public history and History Education. In History didactics and public history. International journal of research on history didactics, history education and history culture (JHEC). Yearbook of the International society for history didactics (ISHD), 2018, no. 39, s. 5-6. ISSN 1608-8751.

WYSOK, Wiesław – STĘPNIK, Andrzej (eds.). Edukacja muzealna w Polsce. Lublin : Państwowe muzeum na Majdanku. 2013. 175 s. ISBN 978-83-62816-12-5.

www. <https://public-history-weekly.degruyter.com>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
Profilový predmet

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 66

A	B	C	D	E	FX
72.73	19.7	4.55	1.52	1.52	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/MPPa/15	Názov predmetu: Hospitačná náčuvová pedagogicko-psychologická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 36s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Povinná účasť na úvodnom inštruktážnom seminári a záverečných seminároch z pedagogickej i psychologickej časti. 2. Povinná účasť na hospitáciách a rozborových hodinách v cvičných školách. 3. Absolvovanie 12 hodín hospitácií a rozborových hodín s cvičnými učiteľmi. 4. Predloženie dokumentácie o Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi (Výkaz hospitácií na Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi, Pozorovacie schémy, Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovacích schém, Správa o Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxi).	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka po absolvovaní predmetu získa vedomosti, zručnosti a kompetencie, t.j. dokáže: Vedomosti Orientovať sa v teoretických základných pojmoch a princípoch psychológie a pedagogiky, ktoré sú relevantné pre prax v základných a stredných školách. Porozumieť aspektom, ktoré ovplyvňujú prácu učiteľov a žiakov v reálnom školskom prostredí. Ovládať teoretické modely a prístupy v pedagogickom vzdelávaní. Identifikovať, ako tieto teoretické poznatky môžu byť aplikované v praxi. Zručnosti Aplikovať teoretické poznatky na reálne situácie v škole. Kriticky hodnotiť a spájať teoretické a praktické aspekty učiteľského vzdelávania. Aktívne vyhľadávať a študovať nové psychologické a pedagogické materiály. Rozvíjať vlastný profesionálny rast a kompetencie prostredníctvom kontinuálneho učenia sa. Pozorovať a analyzovať psychologické a pedagogické javy v škole. Správne interpretovať a reagovať na tieto javy. Kompetencie Uplatňovať pedagogické a psychologické prístupy pri riešení problémov v školskom prostredí. Kriticky a analyticky myslieť v kontexte pedagogických a psychologických otázok. Efektívne prepájať teoretické poznatky s praktickými skúsenosťami a aplikovať ich pri práci so žiakmi a kolegami. Realizovať sebareflexiu a v plánovať osobný profesijný rozvoj na základe získaných vedomostí a zručností.	
Stručná osnova predmetu:	

Pozorovanie, registrácia a rozbor pozorovaných psychologických a pedagogických javov vyučovania v cvičných školách. Písomné vyhodnotenie a teoretické zovšeobecnenie pozorovaných psychologických a pedagogických javov vyučovania. Rozbor priebehu a organizácie Hospitačnej náčuvovej pedagogicko-psychologickej praxe. Analýza registrovaných javov a ich teoretického zovšeobecnenia a porovnanie zistení s psychologickou a pedagogickou teóriou na záverečných seminároch k praxi.	
Odporúčaná literatúra: https://www.upjs.sk/filozoficka-fakulta/katedra-pedagogiky/MPPa/	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 868	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD., doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Zuzana Vagaská, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/JHBLm/22	Názov predmetu: J. Habermas: Budoucnost lidske prirodzenosti (textový seminár)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: esej (písomná reflexia tématickej problematiky) Priebežné hodnotenie: 40% - kolokvium Záverečné hodnotenia: 60% - záverečná práca	
Výsledky vzdelávania: textový seminár otvára priestor pre hlboký ponor do pramenného textu a porozumenia jeho obsahu a kontextu; študent preveruje svoju schopnosť samostatne interpretovať text, tvorivo a kriticky ho hodnotiť a domýšľať; text J. Habermasa umožňuje diskurz na tému možností zasahovania do ľudskej prirodzenosti s potencialitou straty, resp. zachovania autonómnosti ľudského jednotlivca.	
Stručná osnova predmetu: V úvode textu J. Habermas analyzuje postmetafyzické odpovede na otázku: čo je „správny život“; artikuluje spor o etické seba porozumenie rodu; analyzuje problematiku „Gentechnik“ (genová technika) s jej možnými dôsledkami na budúcnosť ľudskej prirodzenosti. Jeho reflexia je ukotvená v teoretických východiskách diskurzívnej etiky. Predkladá stanovisko zdržanlivosti (v súvislosti so závažným zaujímaním stanovísk k dôležitým otázkam dobrého života) a uvažuje o ľudskej dôstojnosti, ktorá je v prísne morálnom a právnom zmysle viazaná na symetriu interpersonálnych vzťahov vzájomného uznania. J. Habermas, reagujúc na stanoviská experimentálnych prírodných vied, ktoré ľudskú prirodzenosť a jej technizáciu (genetickými manipuláciami) chápu ako číre pokračovanie známej tendencie postupného ovládania nášho prirodzeného životného prostredia, hovorí o redukcionistickom určení človeka a morálky. Tento redukcionizmus môže viesť k subsumcii osoby pod prírodovedeckú deskripciu	
Odporúčaná literatúra: - A. Honneth: Odvrátená strana spravodlnosti. Habermas a etická výzva postmoderny. Praha 1995; - M. Petru: Možnosti transgrese. Je treba vylepšovať človeka? Triton 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Kristína Bosáková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 31.10.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/KDU/22	Názov predmetu: Kapitoly z dejín umenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch a prednáškach; Vypracovanie, prezentácia a odovzdanie seminárnej práce; Absolvovanie písomného testu.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov dejín umenia, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoreticko-metodologické východiská: Vymedzenie základných pojmov; Priblíženie metodologických prístupov a úskalí; Všeobecná typológia umenia 2. Chronologicko-tematické východisko: Umenie starších dejín: Civilizačný rámec stredomorskej oblasti; Výtvarné umenie a architektúra európskeho stredoveku 3. Chronologicko-tematický blok novších dejín: Výtvarné umenie a architektúra v období humanizmu a renesancie ako prienik medzi umením, vedou a technikou 4. Barok a klasicizmus: Výtvarné umenie a inštitucionalizácia 5. Výtvarné umenie a architektúra v mladšom novoveku: Neoklasicizmus; Romantizmus a nástup moderného umenia v kultúrnych kontextoch rozvoja priemyselnej revolúcie 6. Charakter výtvarného umenia a architektúry v prvej polovici 20. storočia: moderné umenie pred prvou svetovou vojnou. Kľúčové determinanty: Svetová vojna a modernizácia ako katalyzátory výtvarného umenia. Avantgardy a funkcie, ktoré predchádzajú formám, Dizajn ako prepojenie vedy, techniky, funkčnosti a umenia 7. Charakter výtvarného umenia a architektúry v druhej polovici 20. storočia: Stieranie hraníc a fúzie; populárna vs. „vysoká“ kultúra v umení, nástup informačných technológií a ich využitie	
Odporúčaná literatúra:	

AUMONT. Jaques. Obraz. Praha: Akademie muzických umění, 2005. BELL, Julian. Zrcadlo světa. Nové dějiny umění. Praha: Argo, 2010.

BENJAMIN. Walter. Umelecké dielo v epoche svojej technickej reprodukovateľnosti. In: BENJAMIN. W. Iluminácie. Bratislava: Kaligram, 1999.

BLAŽÍČEK, O., KROPÁČEK, J. Slovník pojmů z dějin umění, Praha: Odeon, 1991.

BERGER, John. Způsoby vidění. Praha: Labyrint Fresh Eye, 2016.

DEBICKY. Jacek, FAVRE. Jean-Francois, GRÜNEWALD. Dietrich, PIMÉNTTEL. Antonio Filipe. Dejiny umenia, Maliarstvo – sochárstvo – architektúra. Bratislava: Mladé letá, 2001.

DEMPSYOVÁ. Amy. Umělecké styly, školy a hnutí. Praha: Slovart, 2002.

ECO. Umberto. Dějiny krásy. Praha: Argo, 2005.

ECO. Umberto. Dějiny ošklivosti. Praha: Argo, 2007.

FREELANDOVÁ. Cynthia. Teorie umění. Praha : Dokořán, 2011.

GOMBRICH. E. Příběh umění. Praha: ARGO, 2003.

GRAHAM. Gordon. Filosofie umění. Brno: Barrister & Principal, 2004.

HANUŠ, Karel, NESMĚRÁK, Milan. Vývoj architektury I., Praha: ČVUT, Fakulta architektury, 1989. JOHNSON, Paul. Dějiny renesance, Brno: Barrister&Principal, 2004.

KOLESÁR. Zdeno. Nové kapitoly z dějin dizajnu. Bratislava: Slovenské centrum dizajnu, 2009.

KULKA, Tomáš. Co je umění. Texty angloamerické estetiky 20. století. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovi, 2010.

LE GOFF, Jaques. Kultura středověké Evropy, Praha: Vyšehrad, 2005.

MELVIN, Jeremy. ...Izmy. Ako rozumieť architektúre. Bratislava: Slovart, 2006.

MISTRÍK. Erich. Vstup do umenia. Nitra: Enigma, 1994: dostupné online: <http://www.erichmistik.sk/knihy/vstup.pdf>

NELSON. Robert, SHIFF. Richard. Kritické pojmy z dějin umenia. Bratislava: Slovart, 2004.

PHILLIPS, Sam. ...Ismy. Jak chápat moderní umění. Praha: Slovart, 2013.

PIJOAN, José. Dějiny umění 1 - 10. Praha : Odeon, 1977 - 1984. (alebo nové slovenské vydanie)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 195

A	B	C	D	E	FX
21.54	30.77	31.79	11.28	1.03	3.59

Vyučujúci: Mgr. Mikuláš Jančura, PhD., univerzitný docent

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/KDVT/22	Názov predmetu: Kapitoly z dejín vedy a techniky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch a prednáškach; Vypracovanie, prezentácia a odovzdanie písomnej seminárnej práce; Absolvovanie písomného testu	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov dejín vedy a techniky, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Metodologické východiská: Kľúčové pojmy a ich úskalia; Veda a technika ako predmet historického výskumu (konceptualizácia problematiky v základných prístupoch) 2. Chronologicko-tematické východiská v starších dejinách: Predpoklady vzniku uceleného racionalizovaného svetonázoru, kozmológia ako teória všetkého, kozmopolizácia vedy v helenizme a rímsky pragmatizmus vo vzťahu k vede a technike; Veda v područí kresťanstva v európskom stredoveku; Stredoveká technická základňa a hlavné oblasti jej aplikácie 3. Humanizmus a renesancia ako „obrodienie“ vedeckého myslenia: Technická rovina zámorských objavov; Skĺbenie vedy, techniky a umenia na príklade vybraných osobností; Kľúčové body a osobnosti rozvoja renesančnej astronómie, Kníhtlač 4. Filozoficko-metodologické poňatie vedy v staršom novoveku: Francis Bacon, René Descartes, Isaac Newton a predstava matematicky zjednotenej vedy 5. Priemyselná revolúcia: technický, hospodársky a spoločenský fenomén: Vymedzenie základných charakteristík, periodických fáz, geografických vln a technických znakov. Technická modernizácia v priemysle, doprave a komunikácii; Sociálnych aspekty a dopady priemyselnej revolúcie v euro-amerických súvislostiach. 6. Metodologické poňatie vedy v 19. storočí: Pozitivismus; Nová klasifikácia vied a myšlienkový vplyv; „Antropologická“ reakcia: Voluntarizmus a etablovanie humanitných vedných disciplín	

7. Technická modernizácia v 20. storočí v hospodárskych a kultúrnospoločenských súvislostiach: Modernizácia dopravnej infraštruktúry a segmentov: fenomén motorizmu a nástup komerčného letectva; Expanzia "informačného veku": Rozmach rozhlasu, televízie a informačných technológií.
8. Exkurz do charakteru vedy v 20. storočí: Fúzie a stieranie hraníc medzi vedou a technikou; vymedzenie pojmov "multidisciplinarita", "interdisciplinarita", "transdisciplinarita"
9. Veda a technika v kontexte filozofie globálneho vzdelávania

Odporúčaná literatúra:

- BERNAL, John, Desmond: Věda v dějinách 1, 2, Praha: SNPL, 1960.
- BREČKA, Samuel. Od tamtamov po internet, Prehľad dejín mediálnej komunikácie. Bratislava: Eurkódex, 2009.
- FAJKUS, Břetislav: Filozofie a metodologie Vědy, Praha: Academia, 2005.
- HALLON, Ľudovít. Industrializácia Slovenska 1918-1938, Rozvoj, alebo úpadok? Bratislava: Veda, 1995.
- HALLON, Ľudovít. Význam industrializačnej politiky Uhorska pre technický vývoj na Slovensku v období druhej priemyselnej revolúcie 1867-1918. In: Historické štúdie, Roč. 47, Bratislava: HÚ SAV, 2013. Dostupné online: http://forumhistoriae.sk/documents/630541/662349/10_hallon.pdf
- HLAVAČKA, Milan. Dějiny dopravy v českých zemích v období průmyslové revoluce, Praha, Academia: 1990.
- HUFF, Toby. An age of science and revolutions 1600-1800, Oxford University Press, 2005.
- JANČURA, Mikuláš. Náhl'ad do všeobecných dejín vedy a techniky pre študentov histórie. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta, 2015.
- JANČURA, Mikuláš. Osobný automobilizmus na Slovensku v rokoch 1918-1938. Košice: UPJŠ, 2017.
- JOHNSON, Paul. Renesancia, Bratislava: Slovart, 2002.
- KUHN, Thomas, Samuel. Struktura vědeckých revolucí, Praha: Oikomenh, 1997.
- LE GOFF, Jaques, SCHMITT, Jean, Claude. Encyklopedie středověku, Praha: Vyšehrad, 1999.
- LE GOFF, J. Kultura středověké Evropy, Praha: Vyšehrad, 2005.
- LINDBERG, C. David. The beginnings of Western Science. Chicago and London: The University of Chicago Press, 2007.
- MEINDENBAUER, Jörg. Historie lidského poznání, Čestice: Rebo productions, 2009.
- McCLELLAN, James. DORN, Harold. Science and technology in world history. Baltimore: The John Hopkins University Press, 2006.
- PACEY, Arnold. Technology in world civilization, Cambridge: Mit press, 1991.
- PATURI, F. Kronika techniky, Bratislava: Fortuna print, 1994.
- SCHREINER, P. Naše dráhy ve 20. Století, Pohledy do železniční historie, Praha: Mladá fronta, 2010.
- SPAGGIARI, Luciano, a kol. Atlas vědy a techniky, Praha: Universum, 2007.
- STEARNS, Peter. The industrial revolution in world history. Boulder, Colorado: Westview Press, 2013.
- STÖRIG, Hans, Joachim. Malé dějiny filosofie, Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2000.
- TIBENSKÝ, Ján. Dejiny vedy a techniky na Slovensku, Martin: Osveta, 1979.
- TIBENSKÝ, Ján, a kol. Priekopníci vedy a techniky na Slovensku 1, 2, Bratislava: Obzor, 1986.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 18					
A	B	C	D	E	FX
38.89	50.0	11.11	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Mikuláš Jančura, PhD., univerzitný docent					
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/ KASP/22	Názov predmetu: Klasický a súčasný pragmatizmus
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Plná a aktívna účasť. Samostatná práca. Test.	
Výsledky vzdelávania: Študent je oboznámený so základnými problémami filozofie klasického a súčasného pragmatizmu od Peircea až po Rortyho. Disciplína predstavuje prehľad bližšie špecializovaných filozofických tém a prác, ktoré vplývali na vývoj pragmatizmu a predstavujú tie najvýznamnejšie výstupy pragmatistickej filozofie. Študent si osvojí základnú terminológiu z filozofie pragmatizmu a získava poznatky z pramenných textov rozličných období dejín filozofie pragmatizmu.	
Stručná osnova predmetu: Hlavné postavy klasického a súčasného pragmatizmu Ch. S. Peirce, J. Dewey, W. James, G. H. Mead, F. Schiller, R. Rorty, C. I. Lewis, W. V. Quine, H. Putnam, J. Habermas Pragmatistická transformácia filozofie: Peirce a karteziánska filozofia, James a radikálny empirizmus, Dewey, naturalizmus a dualizmus, pragmatizmus a hermeneutika, pragmatizmus a analytická filozofia, CH. Morris a R. Carnap – pragmatistický obrat a lingvistický obrat, pragmatizmus a liberalizmus, pragmatizmus a filozofická antropológia.	
Odporúčaná literatúra: BODNÁR, J. 1969. Antológia z diel filozofov. Pragmatizmus, Realizmus, Fenomenológia, Existencializmus. Bratislava: Epona 1969. MIHINA, F. – VIŠŇOVSKÝ, E. Malá antológia filozofie 20.storočia. Pragmatizmus. Bratislava: Iris 1998. MARGOLIS, J.: Pragmatism's Advantage. American and European Philosophy at the End of the Twentieth Century. Stanford: Stanford University Press 2010. PEREGRIN, J. 1997. Co po metafyzice? Hilary Putnam a Richard Rorty o realizmu a relativizmu. Bratislava: Archa 1997. SHOOK J. R. – MARGOLIS, J.: A Companion to Pragmatism. Oxford: Blackwell Publishing 2006. RORTY, R. 2001. Filozofia a zrkadlo prírody. Bratislava: Kalligram 2001.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský, anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 6					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Katarína Mayerová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 28.10.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/KP/12	Názov predmetu: Kurz prežitia-survival
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II., P	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie: Absolvoval Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na kurze v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, - priebežné plnenie všetkých úloh, ktoré sú vymedzené sylabom predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Obsahový štandard: Študent preukáže vedomosti a zručnosti z problematiky, ktorá je obsahovo daná sylabom predmetu a šírkou definovaná v povinnej literatúre. Výkonový štandard: Preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého študent: - nadobudne poznatky v rámci bezpečného pobytu a pohybu v extrémnom prostredí prírody, - získa teoretické vedomosti a praktické zručnosti spojené s riešením mimoriadnych a náročných situácií spätých so zachovaním ľudského života a minimalizáciou poškodenia zdravia, - disponuje zručnosťou odolávať a čeliť situáciám spojených s prekonávaním prekážok, - vie získané zručnosti aplikovať ako inštruktor pri vykonávaní letných telovýchovných kurzov pre deti a mládež v rámci rekreačného športu.	
Stručná osnova predmetu: Cvičenia: 1. Zásady správania a bezpečnosti pri pohybe a pobyte v neznámom prírodnom prostredí 2. Príprava a vedenie túry 3. Objektívne a subjektívne nebezpečenstvo v horskom prostredí 4. Zásady hygieny a prevencie poškodenia zdravia v extrémnych podmienkach 5. Zakladanie ohňa 6. Pohyb v teréne, orientácia a navigácia 7. Improvizované prístrešky 8. Príprava stravy a filtrovanie vody 9. Zlaňovanie, tyrolský traverz 10. Presun raneného, prvá pomoc	
Odporúčaná literatúra:	

1. JUNGER, J. et al. Turistika a športy v prírode. Prešov: Fakulta humanitných a prírodných vied PU v Prešove. 2002. 267s. ISBN 80-8068-097-3.
2. MADARÁSOVÁ, J. 101 rád ako prežiť v prírode. Bratislava: Svojtka & Co, 2016. 128s. ISBN 9788081079436.
3. MCMANNERS, H. S batohem na zádech: jak přežít v přírodě. Bratislava: Slovo. 1996. 160s. ISBN 80-85711.
4. PAVLÍČEK, J. Člověk v drsné přírodě. 3. vyd. Praha: Práh. 2002. ISBN 8072520598.
5. WISEMAN, J. SAS: příručka jak přežít. Praha: Svojtka & Co. 2004. 566s. ISBN 8072372807.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 461

abs	n
46.2	53.8

Vyučujúci: Mgr. Ladislav Kručanica, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.05.2023

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/LKSp/13	Názov predmetu: Letný kurz-splav rieky Tisa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II., P	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ukončenie: Absolvoval Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na kurze v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, - úspešné zvládnutie zadaných praktických ukážok: nosenie kanoe, nastupovanie a vystupovanie do kanoe, vyberanie plavidla z vody, pádlovanie.	
Výsledky vzdelávania: Obsahový štandard: Študent počas preukáže zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný sylabom predmetu a povinnou literatúrou. Výkonový štandard: Preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní schopný: - aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a v praxi, - aplikovať základné zručnosti z ovládania plavidla na tečúcej vode, - zvoliť správny výber vhodného miesta na táborenie, - pripraviť adekvátnu materiálnu výbavu k táboreniu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Hodnotenie obťažnosti vodných tokov 2. Bezpečnostné zásady pri splavovaní vodných tokov 3. Zostavovanie posádok 4. Praktický výcvik s nenaloženým kanoe 5. Nosenie kanoe 6. Položenie kanoe na vodu bez dotyku s brehom 7. Nastupovanie 8. Vystupovanie 9. Vyberanie plavidla z vody 10. Kormidlovanie technika vypáčenia - (na rýchlych tokoch) - technika odťahovania 11. Prevrátenie	

12. Povely	
Odporúčaná literatúra: 1. JUNGGER, J. et al. Turistika a športy v prírode. Prešov: FHPV PU v Prešove. 2002. ISBN 8080680973. Internetové zdroje: 1. STEJSKAL, T. Vodná turistika. Prešov: PU v Prešove. 1999. Dostupné na: https://ulozto.sk/tamhle/UkyxQ2lYF8qh/name/Nahrane-7-5-2021-v-14-46-39#!ZGDjBGR2AQtkAzVkAzLkLJWuLwWxZ2ukBRLjnGqSomlCMmOyZN==	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 232	
abs	n
36.64	63.36
Vyučujúci: Mgr. Dávid Kaško, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 29.03.2022	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/ SMCK/22	Názov predmetu: M. Scheler: Miesto človeka v kozme
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch. Účasť na seminároch v prezenčnej alebo dištančnej forme v priebehu celého semestra je povinná, v prípade ospravedlnenej neúčasti je potrebná konzultácia o náhrade s garantom predmetu. Záverečná písomná seminárna práca, orientovaná na znalosť pramenných textov, resp. problémov analyzovaných na seminároch, realizovaná v poslednom týždni výučby v rámci semestra.	
Výsledky vzdelávania: Znalosť základných problémov filozofickej antropológie v pohľade M. Schelera, ktorá sa viaže na znalosť ďalších významných filozofických koncepcií 20. storočia - Husserla, Heideggera, Sartra, Bergsona. Reflexia základov antropologickej línie vo filozofii a ich premien v dejinách filozofie. Pochopenie základných téz Schelerovej antropologickej koncepcie spolu so súvisiacimi problémami. Kritická filozofická reflexia súčasnej doby zo strany študentov s vlastným aktívnym prístupom k problémom.	
Stručná osnova predmetu: Filozofia M. Schelera v rámci 20. storočia - ako spoluzakladateľa modernej filozofickej antropológie. Človek ako základný problém filozofickej antropológie. Dva významy pojmu človek u Schelera. Vymedzenie pojmu človek a jeho osobitné miesto vo svete. Človek ako duchovná bytosť a jej otvorenosť svetu. Metafyzická dimenzia duchovného života človeka. Vzťah človeka k božstvu, bytie a láska - Schelerova metafyzika hodnôt.	
Odporúčaná literatúra: Povinná: Scheler, M.: Miesto človeka v kosmu. Praha: Academia 1968. Patočka, J.: Max Scheler. In: Scheler, M.: Miesto človeka v kosmu. Praha: Academia 1968, s. 5 - 41. Odporúčaná: Šlosiar, J.: Od antropologizmu k filozofickej antropológii. Bratislava: Iris 2002, s. 88 - 94.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Výberový textový seminár na doplnenie štátnicového predmetu Filozofická antropológia. Predmet je vyučovaný buď prezenčnou alebo dištančnou formou, prípadne kombináciou oboch foriem. V prípade dištančnej výučby, resp. kombinovanej formy výučby tohto predmetu bude použitý softvér MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby, resp. kombinácie prezenčnej a dištančnej formy výučby je študent povinný dodržiavať pokyny uvedené pre konkrétnu "Triedu" aplikácie MS Teams, v ktorej bude prebiehať dištančná forma výučby.

V prípade prezenčnej výučby, je študent kontrolovaný prezenčne, v prípade dištančnej formy výučby je študent kontrolovaný v prostredí aplikácie MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby predmetu bude študent realizovať skúšku v prostredí MS Teams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Kristína Bosáková, PhD., doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.09.2023

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/MT/09	Názov predmetu: Manažment triedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie plánu triednických hodín - 20%. 2. Vypracovanie plánu jednodňového školského výletu do prírody s rozpracovaním aktivít žiakov - 30%. 3. Návrh aktivity na triednickú hodinu s využitím prvkov zážitkovej pedagogiky - 50% . 4. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Orientovať sa v problematike triedneho učiteľa ako dôležitého činiteľa v práci školy. Diagnostikovať žiaka a školskú triedu, formulovať objektívnu pedagogickú diagnózu a prognózu žiaka a školskej triedy, plánovať výchovnú činnosť v triede, aplikovať jednotlivé metódy a organizačné formy výchovnej práce, rešpektovať výchovné zásady v praktickej činnosti. Koordinovať výchovno-vzdelávacie pôsobenie rôznych učiteľov vo zverenej triede, viesť pedagogickú dokumentáciu triedneho učiteľa, upevňovať a rozvíjať zdravie žiakov zverenej triedy, spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov a ďalšími výchovnými činiteľmi (výchovným poradcom školy ap.).	
Stručná osnova predmetu: Postavenie triedneho učiteľa na základnej a strednej škole. Funkcia a úlohy triedneho učiteľa. Diagnostická, projekčná a realizačná zložka v práci triedneho učiteľa. Výchovná práca triedneho učiteľa. Triedny učiteľ vo vzdelávacom procese, v procese výchovy mimo vyučovania a vo vzťahu k zážitkovej pedagogike. Triedny učiteľ pri riešení a prevencii výchovných problémov. Spolupráca triedneho učiteľa so zákonnými zástupcami žiaka a ostatnými výchovnými činiteľmi. Administratívna práca triedneho učiteľa.	
Odporúčaná literatúra: Breaux, A. (2020). Rychlá pomoc pro učitele (60 řešení náročných situací). Praha: Portál. Eichhorn, Ch. (2019). Učitel a práce se třídou (Jak si poradit se třídou). Bratislava: Raabe. Hájek, B. et al. (2008). Pedagogické ovlivňování volného času. Praha: Portál.	

Hendrick, C., Macpherson, R. (2019). Co funguje ve třídě? Most mezi výzkumem a praxí. Praha: Nakladatelství Universum. Jirásek, I. (2019). Zážitková pedagogika. Praha: Portál. Kol. autorov. (2018). Triedny učiteľ. Praktický poradca triedneho učiteľa. Bratislava: Raabe. Kovaříková, M. (2020). Krizové situace ve škole (Bezpečnostní problematika ve školní praxi). Praha: Grada. Lauková, N. (2018). Konflikty v škole. Bratislava: Raabe. Orosová, R. (2010). Prvky zážitkové a dobrodružnej pedagogiky v práci triedneho učiteľa. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika. Orosová, R. (2011). Zážitková pedagogika vo výchovnom pôsobení triedneho učiteľa. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika. Pelánek, R. (2008). Příručka instruktora zážitkových akcí. Praha: Portál. Petillon, H. (2013). 1000 her pro školy, kroužky a volný čas. Brno: Edika. Trojan, V. (2018). Pedagogický proces a jeho řízení. Bratislava: Wolters Kluwer. Valenta, M., Krejčová, M., & Hlebová, B. (2020). Znevýhodněný žák. Praha: Grada.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 613					
A	B	C	D	E	FX
52.04	35.4	9.79	1.47	0.49	0.82
Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.03.2024					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/ MEV/22	Názov predmetu: Mediálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: 40% - účasť na seminár, aktivita, prípadové štúdie; Záverečné hodnotenie: 60% - písomná práca.	
Výsledky vzdelávania: Študent disponuje poznaním a vedením orientovaným na teoretický výklad mediálnej výchovy a mediálnej gramotnosti a rozumie základným pojmom. Vie analyzovať a reflektovať vzťah médií a masových médií k jednotlivcovi a publiku. Rozumie kontextom masovej komunikácie, ktorá tvorí jeden zo základných pilierov vo svete médií, pôsobenie médií na mladých ľudí a spoločnosť vôbec. Vie analyzovať životné štýly mladých ľudí a virtualizáciu týchto štýlov, ktorá predstavuje morálny problém, aj tzv. on-line generáciou a problémom vytvárania pseudoreality mladým človekom a jej vplyvom na jeho hodnoty. Disponuje poznaním, zručnosťami a kompetenciami pre realizáciu mediálnej výchovy vo výučbe etickej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: • Informácia v kontexte globalizácie: informačno-komunikačné technológie a ich zmysel, význam, miesto, dôsledky. Identita moderného a postmoderného človeka vo vzťahu k médiám a obrazy človeka v informačnej dobe. Média ako "predĺženie" človeka • Mediálna komunikácia a súčasná mládež • Mediokracia a jej dôsledky v životných štýloch mládeže • Virtualizácia životných výlov mládeže • Digimodernizmus ako charakteristika a kľúčový trend v dnešných znalostných spoločnostiach. • Digimodernizmus a Web 2.0: hudobný priemysel, chat, blog, wikipedia, youtube, facebook, google. • Mediálna výchova v podmienkach školskej praxe: kontext – svislosti – perspektivy • Prípadové štúdie	
Odporúčaná literatúra: Mičienka Marek, Jiráček Jan a kol. 2007. Základy mediální výchovy. Vyd. 1. Praha: Portál, 2007. S. 296. ISBN: 978-80-7367-315-4 (brož.) Jiráček Jan, Köpplová Barbara. 2007. Média a společnost: Stručný úvod do studia médií a mediální komunikace. 2. Vyd. Praha: Portál, 2007. S. 208. ISBN: 978-80-7367-287-4	

Reifová Irena & kolektív. 2004. Slovník mediální komunikace. Vyd. 1, Praha: Portál, 2004. S. 328. ISBN: 80-7178-926-7
 Rusnák Juraj. 2002. „Správy z druhej ruky“ – Komunikačné stereotypy a ich fungovanie v médiách. Vydala Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2002. S. 151. ISBN: 80-8068-160-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Peter Getlík, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.10.2021

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/MABSu/24	Názov predmetu: Metódy archeologického bádania a dejiny archeologického výskumu na Slovensku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho v prezenčnej alebo dištančnej forme, 2. podmienkou úspešného záverečného hodnotenia je absolvovanie písomnej alebo ústnej skúšky.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu. Zručnosti: Študent je po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti historickej i súčasnej teórie a praxi archeologického bádania. Kompetentnosti: Dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky. Sformovanie archeológie ako vedy. 2. Rozvoj archeológie v 19. a prvej polovici 20. storočia. 3. Počiatky archeológie na Slovensku. Formovanie prvých inštitúcií. Archeológia po rok 1918 4. Archeológia v Československu a na Slovensku v medzivojnovom období. 5. Archeológia na Slovensku v povojnovom období. 6. Archeológia na Slovensku po vzniku Slovenskej republiky. 7. Teória a prax archeologického výskumu. 8. Nedeštruktívne metódy výskumu. 9. Environmentálna archeológia 10. Archeológia pod vodou 11. Antropológia a demografia 12. Archeobotanika a archeozoológia 13. Ochrana archeologického dedičstva a legislatíva. Starostlivosť o archeologický fond.	

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra

BUJNA, J. – FURMÁNEK, V. – WIEDERMANN, E. (eds.) Staré Slovensko 1. Archeológia ako veda. Nitra: Archeologický ústav SAV, 2013.

NEUMANN, Martin – MELLNEROVÁ ŠUTEKOVÁ, Jana: Dejiny archeológie. Archeológia v Československu v rokoch 1918 – 1948. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2020.

POLA, Bello. Archeológia na Slovensku v minulosti. Martin: Matica Slovenská, 1996.

Odporúčaná literatúra:

BOWENS, Amanda. Underwater Archaeology. The NAS Guide to Principles and Practice.

Second Edition. Portsmouth: Nautical Archaeological Society, 2009.

DREWETT, Peter L.: Field Archaeology: An Introduction. London: University College London, 1999.

GOJDA, Martin: Dávnoveká krajina a sídla ve světle nedestruktivní archeologie: český výzkumný projekt 1997-2002. Praha: Academia, 2004.

GOJDA, Martin: Letecká archeologie v Čechách. Praha: AV ČR. Archeologický ústav, 1997.

HAJNALOVÁ, Mária. Archeobotanika. Úvod do štúdia archeologických zvyškov rastlín. Bratislava: Veda, 2022.

CHAMBERLAIN, Andrew. Demography in archaeology. Cambridge: The Cambridge University Press, 2006.

MALINA, Jaroslav (ed.). Archeologie včera a dnes 1 aneb Mají archeologové šedé hmoty více za nehty než za ušima? České Budějovice: Jihočeské muzeum 1980.

MAYS, Simon. The Archaeology of Human Bones. London: Routledge, 1998.

NOVÁKOVÁ, Lucia – KOLON, Tomáš: Environmentálna archeológia: človek a príroda v staroveku I. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2022.

NOVÁKOVÁ, Lucia – KOLON, Tomáš: Environmentálna archeológia: človek a príroda v staroveku II. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2023.

PERRIN, Kathy et al. Standardy a príručka k dobrej praxi péče o archeologické fondy v Európe. Namur (EAC Guidelines 1). Namur: Europae Archaeologia Consilium, 2014.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický (texty)

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
20.0	40.0	20.0	20.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Kamil Švaňa, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚFV/MDT/19	Názov predmetu: Moderné didaktické technológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie na základe priebežného hodnotenia: 1. Aktívna účasť na 80 % cvičeniach (v prezenčnej alebo online forme). 2. Praktické priebežné zadania (10) k jednotlivým témam predmetu a ich obhajoba. Z každého zadania, vypracovaného podľa stanovených podmienok v danom zadaní, je potrebné získať aspoň 50%.	
Výsledky vzdelávania: študent pri absolvovaní predmetu získa: - prehľad o aktuálne dostupných didaktických technológiách a ich technických parametroch, - základné zručnosti pri využívaní moderných didaktických technológiách vo vyučovaní prírodovedných alebo humanitných predmetov svojej aprobácie v súlade so súčasným európskym rámcom DigCompEdu - dokáže navrhnúť a realizovať vzdelávacie aktivity s aktívnym využívaním moderných didaktických technológií	
Stručná osnova predmetu: 00. Úvod - ciele predmetu a didaktické princípy 01. Moderná hybridná trieda 21. storočia 02. Digitálny vzdelávací priestor 21. storočia 03. Cloudové úložiská, služby, moderný webový prehliadač 04. Cloudové poznámkové, textové, tabuľkové a prezentačné editory 05. Digitálny text (skenovanie, OCR, rozoznávanie hlasu, Kami pdf) 06. Digitálna fotografia a zvuk (digitálny záznam a úprava) 07. Interaktívne E-hlasovanie a videokonferenčné systémy vo vzdelávaní 08. Digitálne kolaboratívne technológie (sociálna čítačka, kolaboratívna tabuľa) 09. Virtuálne a počítačom podporované experimenty, digitálne databázy 10. Edukačné video (digitálny záznam a úprava) 11. Smartfón a tablet v klasickom a hybridnom vzdelávaní 12. Učebné pomôcky a digitálne pracovisko učiteľa	
Odporúčaná literatúra:	

1. Kireš, M. a kol: Moderná didaktická technika v práci učiteľa, Košice: Elfa, 2010, ISBN 788080861353
2. Redecker, C., & Punie, Y. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
3. C. R. Tucker, T. Wycoff, J. T. Green, Blended Learning in Action: A Practical Guide Toward Sustainable Change. Thousand Oaks: Corwin Press, 2016.
4. D. Bannister, Guidelines on Exploring and Adapting: LEARNING SPACES IN SCHOOLS. Brussels: European Schoolnet, 2017.
5. aktuálne informácie z webových stránok výrobcov a tvorcov didaktických technológií a učebných pomôcok,
katalógy učebných pomôcok od renomovaných výrobcov učebných pomôcok,
aktuálne didaktické publikácie k využívaniu moderných didaktických technológiách vo výučbe prírodovedných a humanitných predmetov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 121

A	B	C	D	E	FX
56.2	27.27	12.4	2.48	1.65	0.0

Vyučujúci: doc. RNDr. Jozef Hanč, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.07.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/MGV/22	Názov predmetu: Multikultúrna a globálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: prezentácia zvolenej témy (10%); písomný vedomostný a terminologický test (20%); písomná práca v rozsahu 3-5 normostrán (20%); Záverečné hodnotenia: kolokvium	
Výsledky vzdelávania: Študenti disponujú porozumením vzťahov, kontextov a súvislostí v predmetnej oblasti mravnej výchovy a predmetu etickej výchovy prostredníctvom rozšírenia vzdelávania o prosociálnosti o aktuálne otázky súčasnej výchovy v kontexte plurality a diverzity súčasného multikultúrneho a globálneho sveta. Disponujú poznatkovou bazou týkajúcou sa teoretických a filozofických východísk súčasných koncepcií multikultúrnej a globálnej výchovy, pojmovej výbavy, rozumejú vzniku a formovaniu multikultúrnej a globálnej výchovy ako súčasti vzdelávacích politík na národnej aj globálnej úrovni. Sú schopní kriticky rozumieť a reflektovať ciele, metódy a stratégie multikultúrnej a globálnej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Multikultúrna výchova, globálna výchova a ich miesto v systéme vzdelávania a ŠVP na Slovensku. 2. Vznik a formovanie multikultúrnej výchovy v kontexte vzdelávacích politík. 3. Teoretické a filozofické východiská multikultúrnej a globálnej výchovy. 4. Kultúra, diverzita, pluralizmus a multikulturalizmus. 5. Interakcia, kooperácia, porozumenie, spolunažívanie a riešenie konfliktov v multikultúrnom prostredí. 6. Multikultúrna výchova, jej zložky: hodnotová výchova a rozvoj kompetencií. 7. Ciele a formy multikultúrnej a globálnej výchovy. 8. Kultúrne, interkultúrne, transkultúrne kompetencie učiteľa etickej výchovy 9. Škola a komunikácia v kontexte kultúrnej plurality a diverzity. 10. Implikácie multikultúrnej a globálnej výchovy v predmete etická výchova (praktické stratégie a modelovanie)	
Odporúčaná literatúra: Literatúra:	

BANKS, J. A. 2014. An introduction to multicultural education/James A. Banks, University of Washington, Seattle.—Fifth edition. 2014.

JEŽÍKOVÁ, M. (ed.). 2006. Kultúra, kultúrna a multikultúrna výchova. Bratislava: NOC.

KASÍKOVÁ, H.: Kooperativní učení a vyučování. Praha : Karolinum, 2001.

KOMINAREC, I., KOMINARECOVÁ, E. 2012. Multikulturalita, komunikácia, rod. Prešov: PU v Prešove.

LENCZ, L.: Pedagogika etickej výchovy. Bratislava : MC, 1998.

MISTRÍK, E. et. al. 2008. Multikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti

VANČÍKOVÁ, K. 2013. Multikultúrna výchova a jej miesto v súčasnej škole. Banská Bystrica: PF UMB.

OBDRŽÁLEK, Z.: Didaktika. Bratislava : UK, 1992.

PREDANOCYOVÁ, Ľ. - JAKUBOVSKÁ, V. 2011. Multikultúrna výchova : (rozvíjanie interkultúrnych kompetencií učiteľa) - 2. vyd. - Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2011.

ROCHE, R. O.: Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus, 1992.

Mravná výchova v školách na Slovensku a zahraničí. Zborník z vedeckej konferencie. Banská Bystrica 2009.

SUCHOŽOVÁ, E., 2013. Globálne vzdelávanie - vzdelávanie pre 21.storočie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave.

KICZKOVÁ, Z. - SZAPUOVÁ, M. 2011. Rodové štúdiá. Bratislava: Univerzita Komenského.

BOSÁ, M. - MINROVIČOVÁ, K. 2005. Rodovo citlivá výchova. Bratislava: EsFem.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Adriana Jesenková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.09.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/CMZ/22	Názov predmetu: Na ceste k modernej žene
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výučba prebieha prezenčnou alebo dištančnou formou (online v Microsoft Teams). Priebežné hodnotenie študentov pozostáva z aktívnej práce na seminároch a prednáškach. Študenti na seminároch pracujú s dobovými prameňmi, historickými článkami na základe ktorých prebieha diskusia, súčasťou sú aj prezentácie študentov s vopred dohodnutými témami. Záverečné hodnotenie: písomný test alebo ústna skúška.	
Výsledky vzdelávania: Výsledok vzdelávania je zameraný na poznanie vývoja rodových vzťahov v rámci procesu modernizácie v spoločnosti v dlhom časovom úseku, so zameraním na postavenie žien na území dnešného Slovenska (Uhorska). Súčasťou sú odpovede na otázky ako sa menili predstavy o poslaní žien a mužov v rôznych etapách historického vývoja. Rovnako je dôležitou súčasťou zvládnutie definícií či pojmov ako napríklad: rod, gender, pojem moderná žena, rodová identita a podobne.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky (model modernej ženy), definície, metódy, pojmoslovie a terminológia. 2. Téma žien v slovenskej historiografii. 3. Rodové stereotypy a predsudky, ktoré vládli v ženskom svete (poslanie ženy, obraz ženy). 4. Premeny právneho postavenia žien (Model rodového usporiadania žien). 5. Ženy v športe – od diskriminácie k suverenite. 6. Vzdelávanie ako predpoklad a prostriedok emancipácie. 7. Tradičné a moderné ženské profesie. 8. Známe osobnosti (ženy) v našich dejinách a ich (ne)tradičné osudy. 9. Emancipácia a ženské hnutie v Uhorsku.	
Odporúčaná literatúra: BAHENSKÁ, Márie – MALÍNSKÁ, Jana (eds.). Ženy a politika 1890 – 1938. Praha : Archív AV ČR, 2014. 362 s. DUDEKOVÁ, Gabriela a KOLEKTÍV. Na ceste k modernej žene. Kapitoly z dejín rodových vzťahov na Slovensku. Bratislava : VEDA, 2011. 774 s. ĎZRANOVÁ, Ľudmila – ŠOURKOVÁ, Anna – TÁBORECKÁ, Alena. Lexikón slovenských žien. Martin : Slovenska národná knižnica, 2003.	

GOLIAN, Ján – MOLDA, Rastislav a KOLEKTÍV. (Ne)obyčajné príbehy žien. Ružomberok : Society for Human Studies, 2019. 257 s.

HOLLÝ, Karol. Ženská emancipácia. Diskurz slovenského národného hnutia na prelome 19. a 20. storočia. Bratislava : VEDA, 2011. 177 s.

KILIANOVÁ, Gabriela – KOWALSKÁ, Eva – KREKOVIČOVÁ, Eva (eds.). My a tí druhí v modernej spoločnosti. Bratislava : VEDA, 2009. 722 s.

KOLEKTÍV AUTOROV. Dějiny žen, aneb, Evropská žena od středověku do poloviny 20. století v zasetí historiografie. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2006. 601 s.

LENDEROVÁ, Milena. K hříchu i k modlitbě. Žena v minulém století. Praha : Mladá Fronta, 1999.

LENGYELOVÁ, Tünde. (ed.). Žena a právo. Bratislava : Academic Electronic Press, 2004.

MALÍNSKÁ, Jana. Do politiky prý žena nesmí – proč? Vzdělání a postavení žen v české společnosti v 19. a na počátku 20. století. Praha : Slon, 2005.

MINTALOVÁ-ZUBERCOVÁ, Zora. Tradície na Slovensku. Bratislava : Slovart, 2015.

Rodové vzťahy a postavenie žien v období modernizácie. Výsledky najnovších výskumov. In Človek a spoločnosť 2006, roč. 23, č. 4. Dostupné na internete: <http://clovekaspolocnost.sk/sk/rocnik-9-rok-2006/4/uvod/rodove-vztahy-a-postavenie-zien-v-obdobi-modernizacie-vysledky-najnovsich-vyskumov/> (tematické číslo časopisu zamerané na postavenie žien)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Nikola Regináčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/NMBP/24	Názov predmetu: Nedeštruktívne metódy bádania a počítačová podpora v archeológii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je: 1. účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho v prezenčnej alebo dištančnej forme, 2. podmienkou úspešného záverečného hodnotenia je absolvovanie písomnej alebo ústnej skúšky.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu. Zručnosti: Študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti nedeštruktívnych metód a počítačovej podpory v archeológii a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi. Kompetentnosti: Študent zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do predmetu. Definícia nedeštruktívnej archeológie. Druhy nedeštruktívneho výskumu. 2. Krajinná archeológia. 3. Letecká archeológia. 4. Geofyzikálne metódy. 5. Povrchový prieskum. Prieskum detektormi kovov. 6. Povrchový výskum reliéfnych tvarov 7. Geochemia a geobotanika v archeológii. Vzorkovanie. 8. Priestorová archeológia. 9. Práca s priestorovými dátami. GIS v archeológii. 10. Fotogrametria a laserové skenovanie. Vytváranie 3D modelov. 11. Predikčné modely v archeológii. Štatistické analýzy 12. Vytváranie databáz a digitalizácia. 13. Experimentálna archeológia.	

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra

BUJNA, J. – FURMÁNEK, V. – WIEDERMANN, E. (eds.) Staré Slovensko 1. Archeológia ako veda. Nitra: Archeologický ústav SAV, 2013.

FELCANOVÁ, Zuzana – FELCAN, Michal – LIESKOVSKÝ, Tibor: Archeológia neviditeľného: Prípady nedeštruktívneho výskumu v archeológii. Bratislava: Chronos 2021.

KUNA, Martin et al.: Nedeštruktívna archeológia. Teórie, metódy a ciele. Praha: Academia, 2004.

Odporúčaná literatúra:

GOJDA, Martin: Dávnoveká krajina a sídla vo svetle nedeštruktívnej archeológie: český výskumný projekt 1997-2002. Praha: Academia, 2004.

GOJDA, Martin: Letecká archeológia v Čechách. Praha: AV ČR. Archeologický ústav, 1997.

KUNA, Martin, et al. Structuring archaeological evidence. The Archaeological Map of the Czech Republic and related information systems. Praha: Archeologický ústav AV ČR, 2015.

LIESKOVSKÝ, Tibor et al. Archeologické predikčné modelovanie z pohľadu geoinformatiky - Metódy a princípy. 2. prepracované vydanie. Bratislava: Slovenská technická univerzita v Bratislave 2015.

MACHÁČEK, Jiří (ed.) Počítačová podpora v archeológii. Brno: Filozofická fakulta Masarykovi Univerzity, 1997.

MILLER, Heather, M.-L. Archaeological Approaches to Technology. London: Academic Press, 2007.

PARCAK, H. Sarah: Satellite remote sensing for archaeology. Oxon: Routledge 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický (texty)

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Kamil Švaňa, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/OExkurz/22	Názov predmetu: Odborná exkurzia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 5d Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie exkurzie a vypracovanie referátu na vopred vybranú tému súvisiacu s predmetom a obsahovým zameraním exkurzie.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent získa vedomosti a teoretické poznatky na základe spoznávania pamiatok, pamätných miest na Slovensku i v zahraničí. Návštevou rôznych odborných inštitúcií, ktorá je spojená s prednáškou alebo diskusiou so zástupcom navštívenej organizácie získa možnosť nahliadnuť do reality s ktorou sa bude stretávať v priebehu vykonávania svojej profesie.	
Stručná osnova predmetu: Garant exkurzie v spolupráci s ostatnými učiteľmi katedry, doktorandmi a študentmi vyberie trasu exkurzie a zabezpečí jej odbornú prípravu a organizačné zvládnutie. Zameranie exkurzie je v súlade s obsahom odboru história. Očakáva sa aktívne zapojenie študentov jednak do prípravy exkurzie, a jednak odbornými referátmi počas jej realizácie.	
Odporúčaná literatúra: Podľa výberu lokality a tematického zamerania exkurzie.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11	
abs	n
81.82	18.18
Vyučujúci: doc. ThDr. Peter Borza, PhD., univerzitný profesor, Mgr. Mikuláš Jančura, PhD., univerzitný docent	
Dátum poslednej zmeny: 13.09.2024	

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PDD/17	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie seminárnej práce - 75%. 2. Prezentácia seminárnej práce - 25%. 3. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Vysvetliť a analyzovať základné kategórie pedagogickej diagnostiky a autodiagnostiky učiteľa. Zvoliť v edukačnom procese vhodné diagnostické metódy a techniky. Riešiť vybrané problémy pedagogického diagnostikovania žiakov v triede.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogická diagnostika, pojem, predmet, ciele, úlohy, pedagogická diagnóza, typy pedagogickej diagnostiky. Predmet a objekt diagnostikovania. Význam pedagogickej diagnostiky v práci učiteľa. Metódy pedagogickej diagnostiky. Problémy diagnostickej práce učiteľov. Etapy diagnostického procesu a jeho aplikácia vo vyučovacom procese. Získavanie a zhromažďovanie informácií o žiakoch. Spôsoby vedenia záznamov o žiakoch. Autodiagnostika ako významný prostriedok sebapoznávania učiteľa a poznávania žiakov. Autodiagnostické a diagnostické kompetencie v práci učiteľa. Hodnotenie ako základná kategória pedagogickej diagnostiky. Formy a metódy hodnotenia. Zásady hodnotenia. Chyby pri hodnotení žiakov.	
Odporúčaná literatúra: Babiaková, S. 2013. Autoevalvácia školy a učiteľa. Banská Bystrica: Belianum. Gavora, P. 2011. Akí sú moji žiaci?. Nitra: Enigma Publishing. Hupková, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra: PF UKF. Kasáčová, B., Cabanová, M. 2011. Pedagogická diagnostika (teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii). Banská Bystrica: PF UMB. Kompolt, P., Timková, B. 2010. Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava: Univerzita Komenského. Kouteková, M. 2007. Základy pedagogickej diagnostiky. Banská Bystrica: PF UMB.	

Krejčová, L., Mertin, V. 2016. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer.
 Zelinková, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
 Celkový počet hodnotených študentov: 113

A	B	C	D	E	FX
85.84	10.62	3.54	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Michal Novocký, PhD., Mgr. Beáta Sakalová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.03.2024

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PDK/17	Názov predmetu: Pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie portfólia - 60%. 2. Prezentácia komunikačného textu - 40%. 3. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka po absolvovaní predmetu získa vedomosti, zručnosti a kompetencie, t.j. dokáže: Vedomosti Analyzovať teoretické základy pedagogickej komunikácie vrátane jej významu a funkcie vo výchovno-vzdelávacom procese. Identifikovať základné princípy verbálnej a neverbálnej komunikácie a ich využitie pri výučbe. Rozpoznať rôzne komunikačné modely a stratégie uplatňované v pedagogickom kontexte, vrátane teórií o klíme triedy a jej vplyve na učenie. Zručnosti Aplikovať získané teoretické poznatky pri didaktickej analýze učiva, zohľadňujúc komunikáciu medzi učiteľom a žiakmi. Používať rôzne komunikačné techniky a prístupy pri riadení komunikačných procesov v triede, čím prispieva k riešeniu konfliktov a zlepšeniu klímy triedy. Vyberať a prispôbovať stratégie riešenia rôznych modelových situácií v pedagogickej praxi v súlade s osvojenými poznatkami. Efektívne využívať prostriedky verbálnej a neverbálnej komunikácie vrátane paralingvistických aspektov (napr. intonácia, reč tela) pri prezentácii učiva. Poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu žiakom s ohľadom na ich výkony a pokrok, vrátane použitia jasných hodnotiacich kritérií. Kompetencie Riadiť a optimalizovať komunikačné procesy v triede, podporujúc pozitívnu vzdelávaciu klímu a rozvoj otvorenej komunikácie medzi žiakmi a učiteľom. Sebarefektívne hodnotiť svoj pedagogický výkon a efektívnosť komunikácie, ako aj hodnotiť výkony iných na základe objektívnych kritérií. Zvládať rôzne pedagogické situácie (napr. konflikty, problémy v komunikácii) a prispôbovať komunikáciu potrebám jednotlivých žiakov a skupín, čo vedie k zlepšeniu výsledkov vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu:	

Komunikácia. Pojem, zložky komunikácie. Pojem, predmet, ciele a funkcie pedagogickej komunikácie. Roviny pedagogickej komunikácie. Efektívnosť pedagogickej komunikácie. Didaktická analýza učiva z hľadiska pedagogickej komunikácie – tvorba cieľov, otázok a úloh v kontexte rozvoja poznávacích procesov žiaka, prevedenie obsahu učiva do komunikačnej podoby. Účastníci komunikácie v škole. Monológ a dialóg v pedagogickej komunikácii. Vyučovanie ako dialóg. Otázky ako súčasť pedagogickej komunikácie, kritériá ich klasifikácie, požiadavky na ich formuláciu. Sandersova taxonómia kladenia otázok. Požiadavky na verbálny prejav učiteľa. Subjektívne a objektívne činitele vplyvajúce na verbálny prejav učiteľa. Chyby verbálneho prejavu. Spätná väzba v pedagogickej komunikácii, jej význam a typy.																	
Odporúčaná literatúra: Dupkalová, M., Hudáková, T., Ištvan, I. (2015). Súčasný aspekt pedagogickej profesie. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. Ferencová, J., & Zahatňanská, M. (2017). Sociálna a didaktická komunikácia. Bratislava: Wolters Kluwer. Hasajová, L., Porubčanová, D., Bilčík, A. (2020). Vybrané kapitoly z pedagogickej komunikácie v odbornom vzdelávaní. Učebné texty pre učiteľov profesijných predmetov. Dubnica nad Váhom: DTI. Klincková, J. (2018). Ako efektívne komunikovať. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. Nosková, I. (2019). Umenie komunikácie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. Šafránková, D. (2019). Pedagogika. Praha: Grada. Šed'ová, K., Šalamounová, Z., Švaříček, R., Sedláček, M., Majcík, M., Navrátilová, J. (2019). Výuková komunikace. Brno: Masarykova Univerzita.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 217 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>77.42</td><td>20.28</td><td>2.3</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	77.42	20.28	2.3	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
77.42	20.28	2.3	0.0	0.0	0.0												
Vyučujúci: Mgr. Beáta Sakalová, PhD., Mgr. Katarína Petriková, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024																	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PD/22	Názov predmetu: Pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/PDU/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže preukázať získané kompetencie v súlade s profilom absolventa.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika, základné pedagogické kategórie, sústava pedagogických vedných disciplín. 2. Výchova, stránky a funkcie výchovy, výchovný proces, sebvýchova. 3. Činitele výchovy, vychovávaný jedinec, pedagóg, pedagogická profesia, profesijné kompetencie. 4. Školská výchova, rodinná výchova. 5. Výchovné ciele, taxonómia, požiadavky, klasifikácia výchovných cieľov. 6. Metódy výchovy. 7. Pedagogické princípy. 8. Školský systém Slovenskej republiky. 9. Didaktika, základné otázky didaktiky, súčasné východiská didaktiky. 10. Ciele vyučovacieho procesu, práca učiteľa s cieľmi vyučovania. 11. Obsah vzdelávania, základné učivo, rozširujúce učivo, prvky a zložky učiva. 12. Hodnotenie v školskej edukácii, typy, funkcie a kritériá hodnotenia. 13. Pedagogická kontrola, metódy a formy pedagogickej kontroly. 14. Plánovanie práce učiteľa, písomná príprava učiteľa na vyučovanie. 15. Vyučovací proces, etapy vyučovacieho procesu a ich didaktické funkcie. 16. Organizačné formy vyučovania, vyučovacia hodina, etapy, typy vyučovacích hodín. 17. Vyučovacie metódy, klasifikácia, funkcie, výber vyučovacích metód. 18. Didaktické zásady vyučovacieho procesu. 19. Základné pedagogické dokumenty, učebnica, funkcie a štrukturálne zložky učebnice. 20. Súčasná koncepcie vyučovacieho procesu.	
Odporúčaná literatúra: Čapek, R.: Moderní didaktika. Praha: Grada, 2016. Dytrtová, R., Krhutová, M. Učitel. Příprava na profesi. Praha: Grada, 2009. Kalhous, Z. – Obst, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. Petlák, E.: Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava: IRIS, 2005.	

Prucha, J.: Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2012. Turek, I.: Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014. Vališová, A., Kasíková, H.: Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2010. Zormanová, L.: Obecná didaktika. Praha: Grada, 2014.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 25					
A	B	C	D	E	FX
24.0	44.0	16.0	12.0	4.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 12.03.2024					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PDU/15	Názov predmetu: Pedagogika a didaktika pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie prípravy na vyučovaciu hodinu - 10%. 2. Realizácia mikrovýstupu - 10%. 3. Priebežný test - 10%. 4. ICDL testovanie -10% 5. Písomná skúška - 60%. 6. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka po absolvovaní predmetu získa vedomosti, zručnosti a kompetencie, t.j. dokáže: Vedomosti Rozlíšiť obsah pojmov pedagogika a didaktika. Analyzovať hlbšie teoretické základy pedagogiky a didaktiky ako disciplín potrebných pre prácu budúcich učiteľov. Determinovať základné pedagogické postupy. Zručnosti Aplikovať didaktické zručnosti vo vyučovacom procese. Prakticky využívať základné pedagogické dokumenty. Plánovať pedagogickú činnosť. Kompetencie Kriticky hodnotiť a aplikovať všeobecnú didaktiku vo svojej učiteľskej praxi. Zhodnotiť podstatu edukačných javov a alternatívnych programov v sekundárnom vzdelávaní. Špecifikovať edukačné postupy učiteľa v tvorivej výučbe.	
Stručná osnova predmetu: Základné pedagogické kategórie. Inštitucionalizácia edukácie. Osobnosť pedagóga. Pedagogické kompetencie učiteľa. Vychovávaný jedinec v edukačnom procese. Školská integrácia. Multikultúrna výchova. Humanizácia výchovy a vzdelávania. Didaktika, pojem a predmet didaktiky, súčasné východiská didaktiky. Vznik didaktiky ako vedy. Vzťah všeobecnej didaktiky a predmetových didaktík. Perspektívy a problémy rozvoja didaktiky. Didaktické zásady vyučovacieho procesu. Didaktická klasifikácia učiva, vzdelávacie štandardy.	

Základné pedagogické dokumenty. Tematický plán. Učebnica. Ciele školskej edukácie, ich funkcia a klasifikácia. Vyučovacie metódy, klasifikácia, funkcie a výber vyučovacích metód. Súčasné koncepcie vyučovacieho procesu. Organizačné formy vyučovania, klasifikácia a charakteristika jednotlivých organizačných foriem. Vyučovacia hodina ako základná organizačná forma, etapy vyučovacej hodiny, typy vyučovacích hodín. Preverovanie a hodnotenie v školskej edukácii. Plánovanie práce učiteľa. Tvorivé vyučovanie.

Odporúčaná literatúra:

Bajtoš, J., Honzíková, J., Orosová, R. (2008). Učebnica základov pedagogiky. Košice, Equilibria.
 Čapek, R. (2016). Moderní didaktika. Praha, Grada.
 Dvořáček, J. (2014). Základy pedagogiky. Praha: Oeconomica.
 Dytrtová, R., Krhutová, M. (2009). Učitel. Příprava na profesi. Praha, Grada.
 Ištvan, I. (2016). Vybrané kapitoly z didaktiky. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.
 Orosová, R. (2010). Prvky zážitkovej a dobrodružnej pedagogiky v práci triedneho učiteľa. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach.
 Orosová, R. (2011). Zážitková pedagogika vo výchovnom pôsobení triedneho učiteľa. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach.
 Orosová, R., Petříková, K., Diheneščíková, L. (2018). Sebareflexívny pedagogický denník. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach.
 Orosová, R., Novocký, M., Petříková, K. (2021). Cvičný učiteľ ako diagnostik a reflexívny praktik. Košice: Šafárik Press
 Petlák, E. (2020). Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer.
 Petlák, E. (2019). Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: Wolters Kluwer.
 Petlák, E. (2016). Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris.
 Petlák, E. a kol. (2011). Kapitoly zo súčasnej edukácie. Bratislava: Iris.
 Petlák, E. (2005). Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava, IRIS.
 Prucha, J. (2017). Moderní pedagogika. Praha, Portál.
 Slavík, M. a kol. (2012). Vysokoškolská pedagogika. Praha, Grada.
 Švec, Š. (2011). Inovatívne prístupy v didaktike: k zdarnéj obnove vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského.
 Turek, I. (2014). Didaktika. Bratislava, Wolters Kluwer.
 Vališová, A., Kasíková, H. (eds.). (2011). Pedagogika pro učitele. Praha, Grada Publishing.
 Zormanová, L. (2014). Obecná didaktika. Praha, Grada.
 Zormanová, L. (2012). Výukové metody v pedagogice : tradiční a inovativní metody : transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky : klasifikace výukových metod. Praha: Grada.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 947

A	B	C	D	E	FX
24.08	27.98	26.19	14.68	6.55	0.53

Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Zuzana Vagaská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/PPD/22	Názov predmetu: Pedagogika a psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/PDU/15 a KPPaPZ/PPgU/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže preukázať získané kompetencie v súlade s profilom absolventa.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogika: 1. Pedagogika, základné pedagogické kategórie, sústava pedagogických vedných disciplín. 2. Výchova, stránky a funkcie výchovy, výchovný proces, sebvýchova. 3. Činitele výchovy, vychovávaný jedinec, pedagóg, pedagogická profesia, profesijné kompetencie. 4. Školská výchova, rodinná výchova. 5. Výchovné ciele, taxonómia, požiadavky, klasifikácia výchovných cieľov. 6. Metódy výchovy. 7. Pedagogické princípy. 8. Školský systém Slovenskej republiky. 9. Didaktika, základné otázky didaktiky, súčasné východiská didaktiky. 10. Ciele vyučovacieho procesu, práca učiteľa s cieľmi vyučovania. 11. Obsah vzdelávania, základné učivo, rozširujúce učivo, prvky a zložky učiva. 12. Hodnotenie v školskej edukácii, typy, funkcie a kritériá hodnotenia. 13. Pedagogická kontrola, metódy a formy pedagogickej kontroly. 14. Plánovanie práce učiteľa, písomná príprava učiteľa na vyučovanie. 15. Vyučovací proces, etapy vyučovacieho procesu a ich didaktické funkcie. 16. Organizačné formy vyučovania, vyučovací hodina, etapy, typy vyučovacích hodín. 17. Vyučovacie metódy, klasifikácia, funkcie, výber vyučovacích metód. 18. Didaktické zásady vyučovacieho procesu. 19. Základné pedagogické dokumenty, učebnica, funkcie a štrukturálne zložky učebnice. 20. Súčasná koncepcie vyučovacieho procesu. Psychológia: 1. Psychológia ako veda, ciele a predmet psychológie z hľadiska vplyvných psychologických smerov. 2. Pedagogická psychológia v príprave učiteľov, jej predmet, funkcie.	

3. Psychológia v školskej praxi: profesionálne formy kontroly a pomoci, psychologické vyšetrenie, poradenský proces. Krízová intervencia. Etický kódex.
4. Psychológia v školskej praxi: prístupy a modely prevencie, prevenčné spektrum, protektívne a rizikové faktory rizikového správania školákov v kontexte teórie triadického vplyvu.
5. Psychológia v školskej praxi: efektívne stratégie prevencie užívania návykových látok.
6. Psychológia výchovy z hľadiska psychodynamického prístupu (Psychoanalýzy a Individuálnej psychológie).
7. Psychológia výchovy z hľadiska humanistickej psychológie.
8. Psychológia výchovy a vzdelávania z hľadiska kognitívnej psychológie.
9. Psychológia učenia a druhy učenia doplnené príkladmi zo školskej praxe.
10. Vývinové zvláštnosti a školská neúspešnosť v kontexte jednotlivých teórií kognitívneho vývinu.
11. Vývinové zvláštnosti, školská neúspešnosť z hľadiska inteligencie.
12. Pamäť a vývinové zvláštnosti, školská neúspešnosť
13. Pozornosť a vývinové zvláštnosti, školská neúspešnosť
14. Sociálna psychológia rodiny, psychologické zvláštnosti jednotlivých druhov rodiny, výchovných štýlov.
15. Sociálne vzťahy v škole, metódy poznávania interakcie U a Ž. Psychosociálna klíma školskej triedy a školy, metódy ich poznávania, sociometria.
16. Sociálny vplyv: prítomnosť druhých, interpersonálne vplyvy a zmyslupnosť porozumenia sociálneho vplyvu v práci učiteľa.
17. Učiteľ ako profesionál, jeho profesionálna zdatnosť, vyučovací štýl, postoje k žiakom, očakávania voči žiakom, zvládanie záťaže, syndróm vyhorenia.
18. Žiaci: nadaní a talentovaní, školský neúspech, ne/prospievajúci žiaci a zlyhávajúci žiaci, sebaúčinnosť žiakov.
19. Typy výskumných plánov a ich tvorba (stanovenie cieľov, hypotéz, premenných, výber výskumnej vzorky) v kontexte pedagogicko-psychologického výskumu.
20. Vybrané metódy pedagogicko-psychologického výskumu - dotazník, rozhovor, pozorovanie a možnosti ich využitia v školskej praxi.

Odporúčaná literatúra:

Pedagogika:

Čapek, R.: Moderní didaktika. Praha: Grada, 2016.

Dytrtová, R., Krhutová, M. Učitel. Příprava na profesi. Praha: Grada, 2009.

Kalhous, Z. – Obst, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002.

Petlák, E.: Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava: IRIS, 2005.

Prucha, J.: Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2012.

Turek, I.: Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014.

Vališová, A., Kasíková, H.: Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2010.

Zormanová, L.: Obecná didaktika. Praha: Grada, 2014.

Psychológia:

Mareš, J.: Pedagogická psychologie. Praha : Grada 2013.

Mareš, J., & ČÁP, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001.

Džuka, J.: Základy pedagogickej psychológie. Prešov: UK 2003.

Orosová, O. a kol.: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005.

Orosová, O. a kol.: Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ 2012.

Bačíková, M., Janovská, A. (2019) . Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Sprievodca pre študentov učiteľstva. 2. rozšírené vydanie. Šafárik press, Košice.

Gavora, P. a kol. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. dostupné online na [www. e-metodologia. fedu. uniba. sk](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk).

Vágnerová, M.: Základy psychológie. Praha : Karolinum 2005.

Vágnerová, M.: Vývojová psychológie. Praha : Karolinum 2005.

Vágnerová, M.: Škoní podadenská psychologie pro pedagogy. Praha : Karolinum 2005.

Výrost, J., Slaměník, I.: Sociální psychologie. Praha : Grada 2008.

Výrost, J., Salměník, I.: Aplikovaná sociální psychologie I. Praha: Portál 1998.

Strana: 2

Fontana, D. : Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál 1997.

Zelina, M.: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bratislava, Iris: 1996.

Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie. Praha: Portál 2004.

Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál 2003.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 157

A	B	C	D	E	FX
31.85	33.76	24.2	8.92	0.64	0.64

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 12.03.2024

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/PSD/22	Názov predmetu: Pramene k stredovekým dejinám (Veľká Morava, Uhorsko)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na hodinách podľa študijného poriadku, aktivita na seminároch, prezentácia vlastného výskumu prameňov na zvolenú tému, napokon zvládnutie krátkej záverečnej písomky.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov dejín stredoveku (Veľká Morava, Uhorsko), dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štruktúrovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod; 2. Písomné pramene: vznik, kategórie, formy zachovania; 3. Pramene k včasnioslovanským a veľkomoravským dejinám; 4. Uhorská kráľovská kancelária; 5. Hodnoverné miesta a verejní notári v Uhorsku; 6. Písomnosti žúp, šľachty a cirkvi v Uhorsku; 7. Písomnosti uhorských miest a mešťanov; 8. Práca s pramennými edíciami dostupnými online; 9. Uhorské zákonníky, dekréty, právne zbierky; 10. Legendy stredovekého Uhorska; 11. Uhorské kroniky a dejepisné diela; 13. Hmotné a obrazové pramene (náčrt); 14. Zápočtový týždeň (písomka)	
Odporúčaná literatúra: ZÁKLADNÁ LITERATÚRA BARTL, Július. Mestské knihy na Slovensku a problémy ich štúdia. In Studia historica Tyrnaviensia, 2003, č. 3, s. 225-240.	

LEHOTSKÁ, Darina. Príručka diplomatiky. Bratislava: Slovenská archívna správa, 1972.

MARSINA, Richard. Stredoveké uhorské rozprávacie pramene a slovenské dejiny. In Zborník Slovenského národného múzea – História, 1984, roč. 78, č. 24, s. 167-195.

PRAŽÁK, Richard. Legendy a kroniky Koruny uherskej. Praha : Academia, 1988.

ROSENTHAL, T. Joel (ed.). Understanding Medieval Primary Sources. Using historical sources to discover medieval Europe. Routledge 2012.

ROZŠIRUJÚCA LITERATÚRA

HOMZA, Martin. Uhorsko–poľská kronika : nedocenený prameň k dejinám strednej Európy. Bratislava 2009.

LACLAVÍKOVÁ, Miriam – ŠVECOVÁ, Adriana. Pramene práva na území Slovenska I. Od najstarších čias do roku 1790. Trnava 2007.

LEHOTSKÁ, Darina. Základné diplomatické kategórie. Bratislava 1988.

MARSINA, Richard. Legendy stredovekého Slovenska : ideály stredovekého človeka očami cirkevných spisovateľov. Budmerice 1997.

Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov II. Bratislava : Literárne informačné centrum, 1999.

MARSINA, Richard. Codex diplomaticus et epistolaris Slovaciae I. – II. Bratislava : Obzor, 1971 a 1987.

MARSINA, Richard – KUŠÍK, Michal. Urbáre feudálnych panstiev na Slovensku v 16. a 17. storočí I. – II. Bratislava 1959.

MÚCSKA, Vincent. Kronika anonymného notára kráľa Belu. Budmerice 2000.

PAPSONOVÁ, Mária – ŠMAHEL, František – DVOŘÁKOVÁ, Daniela. Ulrich Richental. Kostnická kronika. Budmerice 2009.

PAULINY, Ján. Arabské správy o Slovanoch (9. – 12. storočie). Bratislava : SAV, 1999.

Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov II. – VI. Bratislava : Národné literárne centrum 1999-2004.

RÁBIK, Vladimír. Mestská kniha príjmov Trnavskej farnosti sv. Mikuláša z roku 1495. Trnava 2006.

RÁBIK, Vladimír. Mestská kniha Trnavy (1392/1393) 1394 – 1530. Trnava 2008.

RÁBIK, Vladimír. Monumenta Vaticana Slovaciae. Registra supplicationum ex actis pontificum Romanorum res gestas Slovacas illustrantia. Tomus secundus. Pars prima (1342 – 1415). Trnava-Rím 2009.

SEDLÁK, Vincent. Regesta diplomatica necnon epistolaria Slovaciae I. - II. Bratislava 1980 a 1987.

SEDLÁK, Vincent. Monumenta Vaticana Slovaciae I. Rationes collectorum pontificiorum in annis 1332 – 1337. Trnava-Rím 2008.

RATKOŠ, Peter. Pramene k dejinám Veľkej Moravy. 2. vydanie. Bratislava 1968.

SOPKO, Július. Kroniky stredovekého Slovenska. Budmerice 1995.

SOPKO, Július. Kronika uhorských kráľov zvaná Dubnická. Budmerice 2004.

SEDLÁK, František. Klasifikácia písomností patrimoniálnej správy. In Slovenská archivistika, 1982, roč. 17, č.2, s. 38-62.

ŠTENPIEN, Erik. Tripartitum. Žilina 2008.

The laws of the medieval Kingdom of Hungary I. - V. Salt Lake City 1999 - 2012.

VARSÍK, Branislav. Slovenské listy a listiny z XV. a XVI. storočia. Bratislava 1956.

ŽIGO, Pavol. Na písme zostalo. Dokumenty Veľkej Moravy. Bratislava : Perfekt, 2012.

Na seminároch pramenné edície originálnych textov:
www.hungaricana.hu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Drahoslav Magdoško, PhD., univerzitný docent					
Dátum poslednej zmeny: 06.03.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PUDU/15	Názov predmetu: Prevencia užívania drog v práci učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. časť priebežného hodnotenia: aktívna účasť na výcvikovej časti (30b). 2. časť priebežného hodnotenia: aktívna účasť na workshopoch (20b) 3. časť priebežného hodnotenia – príprava (10b) a realizácia (10b) blokových aktivít (20b, minimum 11 bodov). 4. časť hodnotenia – písomná vedomostná skúška (20b, minimum 11 bodov). Celkovo tak študenti môžu získať 90b za predmet a záverečné hodnotenie je nasledovné: 90 – 82: A 81 – 73: B 72 – 66: C 65 – 59: D 58 – 54: E 53 a menej: FX. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie zákonitostiam na výskumných dátach založenej prevencie rizikového správania, dokáže popísať a vysvetliť determinanty rizikového správania ako aj protektívne a rizikové faktory užívania návykových látok. Rozumie a adekvátne interpretuje teóriu vysvetľujúcu pozadie látkových aj nelátkových závislostí. Študent ďalej dokáže uviesť a klasifikovať typy a formy prevencie, stratégie a prístupy v prevencii, dokáže rozoznať účinné stratégie od neúčinných. Študent dokáže aplikovať naučené pravidlá, postupy a spôsobilosti pre prácu učiteľa v oblasti prevencie užívania drog ako ja nadobudnuté profesijné zručnosti pre prácu pedagóga a koordinátora prevencie na škole.	
Stručná osnova predmetu: Psychologické, pedagogicko-psychologické, medicínske a právno-kriminalistické aspekty prevencie užívania návykových látok Na riziku a reziliencii založená prevencia užívania návykových látok Primárna, sekundárna a terciárna prevencia užívania návykových látok Univerzálna, selektívna a indikovaná prevencia užívania návykových látok Efektívne stratégie prevencie užívania návykových látok založené na výskumných dátach Príprava a implementácia zložiek efektívnych programov prevencie užívania návykových látok	
Odporúčaná literatúra: Orosová, O. a kol. (2012). Základy prevencie užívania drog a problematickeho používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ.	

Sloboda, Z., & Bukoski, J. (Eds.). (2006). Handbook of Drug Abuse Prevention: Theory, Science, and Practice. New York: Springer. Domáce a zahraničné odborné časopisy.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 430					
A	B	C	D	E	FX
51.16	41.16	6.98	0.7	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., Mgr. Janka Liptáková, PhDr. Anna Janovská, PhD., Mgr. Zuzana Michalove					
Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PASZ/17	Názov predmetu: Problémové a agresívne správanie žiakov. Etiológia, prevencia a intervencia.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Prezentácia výskumu (individuálne) – 10 bodov prezentácia; 10 bodov – písomné spracovanie – spolu 20 bodov. Príprava a realizácia interaktívnej zážitkovej hodiny pre žiakov (v dvojiciach/trojiciach) zameranou na prevenciu problémového správania. Príprava bude hodnotená max. 10 bodmi a realizácia max. 20 bodmi. Spolu 30 bodov. Minimálny počet na absolvovanie predmetu – 31 Aktuálne informácie sú k dispozícii v el. nástenke predmetu pred začiatkom každého semestra.	
Výsledky vzdelávania: Študenti po absolvovaní predmetu: - získajú vedomosti týkajúce sa problémového a agresívneho správania žiakov, dokážu vyjadriť, zhrnúť a interpretovať aktuálne informácie o problémovom správaní sa detí a adolescentov, vrátane agresívneho správania, o jeho etiológii, prevencii a intervencii z pozície učiteľa. - získajú spôsobilosti aplikovať získané poznatky v praxi učiteľa - nadobudnú kompetencie vysvetliť príčiny agresívneho a problémového správania sa žiakov a pripraviť, vytvoriť odporúčania na prevenciu a intervenciu takéhoto správania Študenti získajú vedomosti a spôsobilosti, ktoré rozvíjajú ich profesijné kompetencie a sú uplatniteľné v praxi učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín, zvlášť z pedagogickej a školskej psychológie. Výučba je realizovaná kombináciou teoretického výkladu a interaktívnych metód, diskusie, otvorenej komunikácie pri vzájomnom rešpekte, podpore samostatnosti, aktivity a motivácie študentov. Osnova: Všeobecné princípy psychického vývinu ako základ pre poznanie psychických porúch u detí a adolescentov. Etiológia psychických porúch a porúch vývinu u detí a adolescentov. Vymedzenie agresívneho správania. Pojmy agresia vs. agresivita. Teoretické prístupy agresii. Príčiny a faktory agresívneho správania. Násilie v škole a rodine. Šikanovanie. Psychológia problémových žiakov. Problémy vyplývajúce z narušeného správania. Problémy vyplývajúce zo vzťahov v skupine. Problémy spojené so životným štýlom dospelujúcich. Problémy vyplývajúce z narušeného citového prežívania. Riešenie problémového a agresívneho správania v prostredí školy. Riadenie	

školskej triedy, skupinová preventívna a intervenčná práca s triedou. Krízová intervencia. Práca s rodičmi problémových žiakov. Zásady vedenia rozhovoru s rodičom. Spolupráca s inými odborníkmi. Prevencia agresívneho a problémového správania sa v škole. Klíma triedy a školy, školské preventívne programy.

Odporúčaná literatúra:

Študijná literatúra a materiál sú dostupné a budú doplnené o aktuálne informácie, ktoré budú študentom sprostredkované.

Povinná:

Yang T, Wu D. Behavioral and Mental Health Problems in Children. Children (Basel). 2023 17;10(11):1820. doi: 10.3390/children10111820. PMID: 38002911; PMCID: PMC10670436.

Marshall D. Rosenberg (2023) Nenásilná komunikácia. Aktuell.

Květoň, P., Jelínek, M. (2016) Hraní videoher a jeho konsekvence: přehled dosavadních zjištění. Československá psychologie, 60/4, 372.

Vágnerová, M. (2005). Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum.

Fontana, D. (2003). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.

Train, A. (2001). Nejčastější poruchy chování dětí. Jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka. Praha: Portál.

Odporúčaná literatúra:

Analýza výskytu vybraných foriem problémového správania v reprezentatívnej vzorke slovenských školákov, Janovská, A. 2020. In: Spoločne o duševnom zdraví : Zborník príspevkov k 40. výročiu založenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park 10, Košice / Nuberová, E. [editor] ; Borgoňová, V. [editor] – 1. vyd. – Košice (Slovensko) : Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Janovská, A. (2020). Vybrané inter a intra personálne premenné vo vzťahu k problémovému správaniu a efektívnosti programu Unplugged medzi slovenskými školákmi. In: Orosová, O., Štefaňáková, M., Bačíková, M., Gajdošová, B., Janovská, A. Na výskumných dátach založená prevencia užívania návykových látok medzi slovenskými školákmi. Efektívnosť programu Unplugged. Košice. Dostupné na: <https://unibook.upjs.sk/sk/73-e-publikacie-volne-pristupne>

Čáp, J., Mareš, J. (2007). Psychologie pro učitele. Praha. Portál

Matoušek, O., Matoušková, A. (2011). Mládež a delikvence. Možné příčiny, současná struktura, programy prevence kriminality mládeže. Praha: Portál.

Rogge, J.U. (1999). Dětské strachy a úzkosti. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 125

A	B	C	D	E	FX
80.0	14.4	5.6	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2025

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PPgU/15	Názov predmetu: Psychológia a pedagogická psychológia pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie Maximum 40 bodov počas semestra (Dve zadania, písomná previerka, Elektronická nástenka predmetu) Podmienky pripustenia ku skúške: Aktívna účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúcich a minimálne 30 bodov získaných počas semestra. Pribežné hodnotenie 40% Skúška 60% Záverečné hodnotenie: Suma pribežného hodnotenia a skúšky Skúška: písomná: 0-60 bodov (10 otázok) Stupeň Počet bodov A 87 – 100 B 77 – 86 C 69 – 76 D 61 – 68 E 56 – 60 FX 55 a menej Kombinovaná metóda. Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alternatívne v LMS UPJŠ alebo prostredím MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže preukázať porozumenie správaniu jednotlivca v školských podmienkach. Študent dokáže popísať, vysvetliť hodnotiť postupy / rozhodnutia učiteľov v rámci psychologických konceptov, princípov a teórií. Študent dokáže aplikovať psychologické poznanie v oblasti edukácie. Študent dokáže vysvetliť to, ako sa jednotlivci učia a kreujú svoj poznatkový systém, vysvetliť ich správanie v školskom kontexte. Študent dokáže vysvetliť na výskumných dátach založené postupy podporujúce zdravý vývin a školskú úspešnosť jednotlivcov, osobitne žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami, žiakov so znevýhodnením.	
Stručná osnova predmetu: Úvod: Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín, osobitne pedagogickej a školskej psychológie. Výučba je realizovaná kombináciou prednášok s pútavým naratívnym a vedecko-logickým výkladom a cvičeniami realizovanými interaktívnymi, zážitkovými metódami, diskusiou a otvorenou komunikáciou pri vzájomnom rešpekte, podpore samostatnosti, aktivity a motivácie študentov. Osnova: Ciele a predmet psychológie a pedagogickej psychológie, odbor a jeho premeny (Pedagogická psychológia a jej premeny v čase, jej poslanie, a možné premeny osobnosti). Školská psychológia, školský psychológ. Profesionálne formy pomoci v školskej praxi. Psychologické vyšetrenie. Poradenský proces. Krízová intervencia. Efektívne stratégie a programy prevencie rizikového správania školákov. rizikové/protektívne faktory rizikového	

správania. Implementácia psychologických koncepcií osobnosti do školskej praxe. Psychologické, pedagogicko-psychologické zvláštnosti učenia (psychológia učenia, druhy učenia, štýly učenia). Vývinové zvláštnosti a školská neúspešnosť (Kognitívny, sociálny, emocionálny a osobnostný vývin v detstve a dospievaní, Psychologické zvláštnosti obdobia adolescence a dospelosti. Inteligencia, pamäť, pozornosť a vývinové zvláštnosti školákov a školská neúspešnosť). Sociálna psychológia školy (vzťahy učiteľ-žiak, metódy poznávania interakcie U a Ž, psychosociálna klíma školy) a rodiny (faktory funkčnosti rodiny, funkčná /problémová/ dysfunkčná/afunkčná rodina, výchovné štýly). Hlavní aktéri: učiteľ (učiteľ ako profesionál, jeho profesionálna zdatnosť, vyučovací štýl, postoje k žiakom, očakávania voči žiakom, zvládanie záťaže, syndróm vyhorenia), žiaci (nadaní a talentovaní, školský neúspech, ne/prospievajúci žiaci a zlyhávajúci žiaci, sebaúčinnosť žiakov), školská trieda (ako malá sociálna skupina, vnútorná a vonkajšia diferenciacia, šikanovanie a prevencia), psychosociálna klíma školskej triedy.

Odporúčaná literatúra:

Povinná:

Prednášky (literárne zdroje v zverejnených prednáškach)

Mareš, J.: Pedagogická psychologie. Praha : Grada 2013.

Doporučená:

Mareš, J., & ČÁP, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001.

Džuka, J.: Základy pedagogickej psychológie. Prešov: UK 2003.

Orosová, O. a kol.: Psychológia a pedagogická psychológia 1. Košice: UPJŠ, 2005.

Orosová, O. a kol.: Základy prevencie užívania drog a problematického používania internetu v školskej praxi. Košice: UPJŠ 2012.

Vágnerová, M.: Základy psychológie. Praha : Karolinum 2005.

Vágnerová, M.: Vývojová psychológie. Praha : Karolinum 2005.

Vágnerová, M.: Škoní podadenská psychologie pro pedagogy. Praha : Karolinum 2005. Výrost, J., Slaměník, I.: Sociální psychologie. Praha : Grada 2008.

Výrost, J., Salměník, I.: Aplikovaná sociální psychologie I. Praha: Portál 1998.

Fontana, D. : Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál 1997.

Zelina, M.: Strategie a metody rozvoja osobnosti. Bratislava, Iris: 1996.

Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie. Praha: Portál 2004.

Křivohlavý, J.: Psychologie zdraví. Praha: Portál 2003.

Elektronické informačné zdroje (UK UPJŠ).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1820

A	B	C	D	E	FX
10.88	20.27	24.12	22.25	20.16	2.31

Vyučujúci: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., PhDr. Anna Janovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PTPN/17	Názov predmetu: Psychológia tvorivosti a práca s nadanými v práci učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. aktívna účasť na výučbe (max. 2 absencie) - 30b, 2. vlastný výstup na seminári - 40b, 3. seminárna práca - 30b. Súčtom bodov získaných počas semestra študent získava záverečné hodnotenie podľa uvedenej stupnice: A 87 – 100, B 77 – 86, C 69 – 76, D 61 – 68, E 56 – 60, FX 55 a menej. Podrobné informácie v elektronickej nástenke predmetu v AIS2. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Študent rozumie základným faktorom a procesom tvorivosti. Študent dokáže vysvetliť špecifiká práce s nadanými. Študent pozná metódy identifikácie nadania a tiež vie aplikovať metódy podpory tvorivosti a rozvoja nadania pri realizácii tvorivo-humanistického prístupu vo výchove a vzdelávaní.	
Stručná osnova predmetu: Pojem tvorivosť. Stručné dejiny teórie kreativity. Sociálne, psychologické a biologické faktory tvorivosti. Kognitívne procesy v tvorivosti. Tvorivosť a kognitívny štýl. Vývin tvorivosti. Talent a nadanie. Metódy zisťovania tvorivosti a nadania. Metódy rozvíjania tvorivosti a nadania. Programy rozvíjania tvorivosti a nadania. Špecifiká práce s nadanými.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: DOČKAL, V. (2006): Inteligencia a tvorivosť, tvorivé nadanie od intelektovej schopnosti po štruktúru osobnosti. In: KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press HŘÍBKOVÁ, L. (2009): Nadání a nadaní. Pedagogicko- psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi. Praha: Grada Publishing	

Domáce a zahraničné odborné časopisy.
 Odporúčaná literatúra:
 DACEY, J.S.- LENNON, K.H. (2000): Kreativita. Praha: Grada
 GROSS, M.U.M. (2009): Highly Gifted Young People: Development from Childhood to Adulthood. In: SHAVININA, L. (2009): International Handbook on Giftedness. Part one. Springer
 KUSÁ, D. a kol. EDS. (2006): Zjavná a skrytá tvorivosť. Bratislava: Slovak Academic Press
 KOLKOVÁ, S. (2000): Tvorivosť a jej rozvoj vo voľnočasových aktivitách detí (v školskom klube). Bratislava: Metodické centrum v Bratislave
 LOKŠOVÁ, I., - LOKŠA, J.: (2003): Tvořivé vyučování. Praha: Grada
 LAZNIBATOVÁ, J. (2004): Špecifika vývinu a vzdelávania nadaných detí. In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč.39, č. 2-3
 LAZNIBATOVÁ, J. (2001): Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris
 MESÁROŠOVÁ, M. (1998): Nadané deti. Poznávanie a rozvíjanie ich osobnosti. Prešov: Manacon
 SZOBIOVÁ, E. (2004): Tvorivosť – Od záhady k poznaniu. Bratislava: Stimul - Centrum informatiky a vzdelávania FIF UK

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 81

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lucia Barbierik, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/PsZ/15	Názov predmetu: Psychológia zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky hodnotenia: 1. aktívna účasť na seminároch (25%) – povolené sú 2 absencie 2. príprava a prezentácia seminárnej práce podľa témy zadanej na seminári, v čase dohodnutom na seminári (25%) 3. záverečná práca a jej priebežná prezentácia (50%) Záverečné hodnotenie je nasledovné: A: 100 – 90% B: 89 – 80% C: 79 – 70 % D: 69 – 60 % E: 59 – 50 % FX: 49 a menej % nevyhovelo a prácu musí prepracovať. Podrobné a aktualizované informácie budú zverejnené na elektronickej nástenke.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študenti získajú základné poznatky o psychológii zdravia, vrátane faktorov podporujúcich zdravie a faktorov prispievajúcich k rozvoju ochorení. Naučia sa formulovať základné tézy psychológie zdravia, vysvetliť jej koncepty a porozumieť princípom bio-psycho-sociálneho modelu zdravia. Rozšíria si obzor o možnostiach aplikácie psychológie zdravia v práci s jednotlivcami a skupinami, vrátane školskej praxe. Zručnosti: Študenti si osvoja schopnosť pripraviť základný preventívny program zameraný na podporu zdravého životného štýlu a zvládanie záťaže. Naučia sa implementovať získané poznatky v praxi, vrátane práce s deťmi a mládežou v školskom prostredí. Kompetencie: Absolventi budú schopní efektívne sa zapojiť do tvorby a realizácie preventívnych programov podporujúcich zdravie a duševnú pohodu. Budú vedieť aplikovať psychologické poznatky pri práci so žiakmi v školskom prostredí, čím prispievajú k zlepšeniu psychického a fyzického zdravia jednotlivcov a spoločnosti.	

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet psychológia zdravia. Definícia zdravia. Bio-psycho-sociálny model zdravia.
2. Mentálne zdravie a kvalita života, well being.
3. Fyziologické aspekty mentálneho zdravia, životný štýl, duševná hygiena.
4. Stres. Zvládanie záťaže, reziliencia.
5. Psychosomatické ochorenia, placebo.
6. Sociálna opora a jej význam pre zdravie.
7. Syndróm vyhorenia.
8. Zmysel života, viera.
9. Správanie súvisiace so zdravím a prevencia. Rizikové správanie, nadmerné užívanie internetu a obrazoviek.
10. Sociálno-ekonomické nerovnosti v zdraví. Nezamestnanosť a zdravie.

Odporúčaná literatúra:

Křivohlavý, J. (2001). Psychologie zdraví. Praha: Portál.
Kebza, V. (2005). Psychosociální determinanty zdraví. Praha: Academia.
Křivohlavý, J. (2002). Psychologie nemoci. Praha: Grada.
Sarafino, E. P. (2007). Health psychology: Biopsychosocial interactions. John Wiley & Sons.
Taylor, E. (2006). Health psychology. Singapore: McGraw-Hill.
Vollrath, M. E. (2006). Handbook of personality and health. Chichester: John Wiley & Sons.
Marks, D. F., Murray, M., Estacio, E. V., & others. (2024). Health psychology: Theory, research and practice (7th ed.). SAGE Publications Ltd
Mareš, J., & Kebza, V. (2024). Psychologie zdraví. Grada.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 149

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriel Baník, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.02.2025

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/RDvDV/22	Názov predmetu: Regionálne dejiny v dejepisnom vyučovaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Návrh učebnej figúry/modelu vyučovacej hodiny s regionálnych dejín a jeho prezentácia	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka vie efektívne využívať regionálne dejiny pri výučbe dejepisu na základných a stredných školách, v rámci výučby regionálnych dejín vie aplikovať vhodné vyučovacie formy, metódy a prostriedky, získa prehľad o prameňoch k výučbe regionálnych dejín.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Didaktika dejepisu I. a II. 2. Praktická časť: tvorba učebných figúr/modelov vyučovacích hodín postavených na konštruktivistických, bádateľských a inovatívnych vyučovacích metódach, zameraných na regionálne dejiny.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektívy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: < https://biblio.hiu.cas.cz/media-viewer?rootDirectory=1112&back=https%3A%2F%2Fbiblio.hiu.cas.cz%2Fdocuments%2F445329 >. BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 20%4. s. 5-19. CHORAŹY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. ERDMANN, Elisabeth – HASBERG, Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging –	

Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach: Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4. GADAMER, Hans-Georg. Problém dějinného vědomí. Praha : Oikoymenh, 2019. 99 s. LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s. PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997. STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě. Praha : Filozofická fakulta UK, 2014. 449 s. SOUSEDÍK, Stanislav. Dějiny, dějepis, filozofie dějin. Praha : Filosofický ústav AV ČR, 2019. 146 s. ALBERTY, J. Didaktika dejepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história. Pracovná učebnica pre 5. ročník ZŠ. Košice : Taktik, 2015. 72 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 5. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 36 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história 6. Pracovná učebnica pre 6. ročník základných škôl. Košice : Taktik. 75 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 6. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 40 s. Vzdelávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf>; <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_4_5_r.pdf>.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 61 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>91.8</td><td>6.56</td><td>0.0</td><td>1.64</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	91.8	6.56	0.0	1.64	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
91.8	6.56	0.0	1.64	0.0	0.0												
Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022																	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/ RELIG/22	Názov predmetu: Religionistika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné/záverečné hodnotenie - 40/60 Predmet Religionistika počíta aj so samostatnou prácou študentov manifestovanou vo forme rozumiejúceho čítania vybraných náboženských textov a ich kritického interpretovania. Na udelenie kreditov je študent povinný klasifikovateľne vypracovať zadanie formou písomnej previerky, alternatívou po vzájomnej dohode je možnosť zúčastniť sa kolokvia. Predpokladom absolvovania je absolvovanie prednášok a podmienkou je naštudovanie literatúry zo zoznamu odporúčaných prác.	
Výsledky vzdelávania: Predmet Religionistika sa pokúsi o pochopenie identity Európy na pozadí definovania ideí, ktoré ju utvárali. Leitmotívom predmetu bude snaha o zodpovedanie štyroch rámcových otázok – V čom je európska civilizácia osobitá aj vďaka náboženstvu? Stala sa úspešnou? Je dnes náboženské dedičstvo v ohrození? Malo by náboženstvo prežiť? Religionistiku chápeme ako logiku zmyslu náboženského aktu a ako eidetiku náboženského predmetu. Tým sa vyhýbame jednostrannostiam ako čisto obsahovo zameranej filozofickej teológii, tak aj čisto formálne zameranej analytike náboženského jazyka. Fenomenologická zásada, podľa ktorej nóeza a nóema spolu navzájom súvisia, dovoľuje určiť pomocou analýzy formy náboženského aktu (logika) špecifický spôsob jeho vzťahu k predmetu (zmysel) a zároveň podstatnú štruktúru jeho predmetov (eidos). Religionistika sa ukáže ako fundamentálna analýza obsahovo a formálne zameranej reflexie náboženstva.	
Stručná osnova predmetu: 1. Grécke predpoklady európskeho rozmeru myslenia - schopnosť úcty, vzťahu a úžasu - cnosť, dobro a Erós - mýtus a logos - mienenie (mienka) a poznanie (epistémé) 2. Náboženské dedičstvo Európy - ranokresťanské motívy myslenia - Nasledovanie Krista - Boží obraz - Výchova pre kráľovstvo Božie, agapé, kresťanstvo a sloboda	

3. Transcendentálna fenomenológia Edmunda Husserla a porozumenie dejinným východiskám (R. Descartes, J. Locke, D. Hume a I. Kant)
4. Kritika Husserlovej fenomenológie – Martin Heidegger (analýza ľudskej existencie a otázka bytia)
5. Dialektický idealizmus Georga Wilhelma Friedricha Hegela
6. Hermeneutika
 - vznik filozofickej hermeneutiky (Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher a Wilhelm Dilthey)
 - Hans-Georg Gadamer alebo Človek a reč
7. Lingvistický obrat vo filozofii – problém jazyka
 - Ludwig Wittgenstein – mlčiaci filozof
8. Čo je to náboženstvo?
9. Náboženský jazyk
 - reč o Bohu
 - empirizmus a Viedenský kruh
 - symbolický jazyk
10. Transcendentálna náuka o Bohu ako hermeneutická možnosť náboženského vedomia
11. Transcendentálno – filozofický pojem Boha
12. Dialektický vzťah medzi náboženskou noézou a náboženskou noémou

Odporúčaná literatúra:

COLE, P.: Filozofie náboženství. Prel. O. Fischer. Praha: Portál 2003.
 KRATOCHVÍL, Z.: Studie o křesťanství a řecké filosofii. Praha: Česká křesťanská akademie 1994.
 KRATOCHVÍL, Z.: Výchova, zřejmost, vědomí. Praha: Herrmann & synové 1995.
 LYOTARD, J. - F.: Fenomenológia. Prel. A. Luptáková. Bratislava: Sofa 1999.
 MURÁNSKY, M. (et al.): Náboženstvo a nihilizmus. Z pohľadu filozofie existencie a fenomenológie. Bratislava: SAV 2010.
 PATOČKA, J.: Úvod do fenomenologické filosofie. Praha: OIKOYMENH 2003.
 SCRUTON, R.: Krátké dějiny novověké filosofie. Brno: Barrister a Principal 1999.
 SCHAEFFLER, R.: Filosofie náboženství. Prel. J. Poláková. Praha: Academia 2003.
 SMITH, CH., KOCH, R.: Samovražda západu. Prel. R. Cesto, T. Mrva. Bratislava: INAQ 2011.
 SOKOL, J.: Člověk a náboženství. Praha: Portál 2004.
 ŠTAMPACH, O., I.: Přehled religionistiky. Praha: Portál 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
94.87	2.56	2.56	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Dušan Hruška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.04.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/RKS/14	Názov predmetu: Riešenie konfliktných situácií v školskej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výučba bude prebiehať prezenčne. 1. Účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúcej. 2. Zvládnutie podmienok hodnotenia - zadanie - vypracovanie a prezentácia seminárnej práce Podrobné informácie sú uvedené v elektronickej nástenke predmetu v AIS2.	
Výsledky vzdelávania: Študent porozumie poznatkom z oblasti psychológie konfliktov a ich riešenia. Dokáže rozlíšiť základné typy konfliktov, spôsoby riešenia konfliktov a vysvetliť ich klasifikáciu. Dokáže aplikovať získané poznatky o riešení konfliktných situácií v školskej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín. Výučba je realizovaná kombináciou teoretických vstupov a zážitkových metód práce realizovaných interaktívnymi metódami, diskusiou, otvorenou komunikáciou pri vzájomnom rešpekte, podpore samostatnosti, aktivity a motivácie študentov. Osnova: Vymedzenie pojmu konflikt, druhy konfliktov, konflikt rolí v práci učiteľa, priebeh konfliktu, štýly a spôsoby riešenia konfliktov, špecifiká konfliktov v školskej praxi, riešenie konfliktov a mediácia v školskom prostredí, komunikácie s problémovými typmi rodičov.	
Odporúčaná literatúra: HART, S; KINDLE HODSON, V. 2020. Bezpečná trieda, Cenada. 248 s. BEDNAŘÍK, A. 2001. Riešenie konfliktov. Príručka pre pedagógov a pracovníkov s mládežou. Vyd. 1. Bratislava: Centrum prevencie a riešenia konfliktov. 201 s. http://www.pdcs.sk/sk/publikacie/riesenie-konfliktov.html BIELESZOVÁ, D. 2017. Školská a rovesnícka mediácia. Riešenie konfliktov v školách a školských zariadeniach. Vyd. 1. Bratislava: Wolters Kluwer. 272 s. WILMOT, W. Wiliam - HOCKEROVÁ L. Joyce. Interpersonálny konflikt. Bratislava : IKAR, 2004. FONTANA, David. Psychologie ve školní praxi. Praha : PORTÁL, 1997. VÝROST, Jozef - SLAMĚNÍK, Ivan. Sociální psychologie. 2., přepr. a rozš. vyd. Praha : GRADA, 2008. 408 s.	

VÝROST, Jozef - SLAMĚNÍK, Ivan. Aplikovaná sociální psychologie I : Člověk a sociální instituce. 1. vyd. Praha : Portál, 1998. 384 s. ISBN 80-7178-269-6. KOMÁRKOVÁ, Růžena - SLAMĚNÍK, Ivan - VÝROST, Jozef. Aplikovaná sociální psychologie III : Sociálněpsychologický výcvik. 1. vyd. Praha : Grada Publishing, 2001. 224 s. VÝROST, Jozef - SLAMĚNÍK, Ivan. Aplikovaná sociální psychologie II. 1. vyd. Praha : Grada Publishing, 2001. 260 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 179	
abs	n
94.41	5.59
Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 27.05.2024	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/ GST/22	Názov predmetu: Rodové štúdiá
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na výučbe (v prípade prezenčnej výučby akceptované 3 ospravedlnené neúčasti, v prípade dištančnej výučby akceptované 3 ospravedlnené neúčasti) - vypracovanie konspektov zo zadanej odbornej literatúry - vypracovanie písomnej práce (odborná esej, 5 - 7 NS, Times New Roman 11' / Calibri 11; riadk. 1,5) a jej obhajoba na kolokviu	
Výsledky vzdelávania: Porozumenie pojmu, predmetu, základným kategóriám a kľúčovým otázkam a problémom rodových štúdií a feministického myslenia, v kontexte ktorého sa rodové štúdie zrodili. Prehľad o teoretických východiskách, smeroch a stratégiách riešenia načrtnutých problémov s ohľadom na súčasný kontext poznania. Zvýšenie predpokladov pre aplikáciu teoreticko-metodologických nástrojov rodovej analýzy v profesionálnej a sociálnej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova: 1. Úvod do predmetu: historický, sociálny a kultúrny kontext vzniku, čo je to feminizmus. 2. Rod ako kľúčová kategória feministického diskurzu. 3. Rodová identita, biologické vs kultúrne. 4. Rodová socializácia a rodové stereotypy. 5. Rodovo citlivá výchova 6. Vzťah verejnej a súkromnej sféry z rodovej perspektívy. 7. Etika starostlivosti a feministické morálne myslenie. 8. Teórie spravodlivosti a rodová rovnosť. 9. Materstvo ako téma rodových štúdií. 10. Veda a vedecké skúmanie z rodovej perspektívy. 11. Telo a telesnosť v kontexte feministického myslenia. 12. Stratégie dosahovania rodovej rovnosti, rodová analýza, feministický výskum a rodový audit.	
Odporúčaná literatúra: Literatúra: KICZKOVÁ, Z. - SZAPUOVÁ, M. 2011. Rodové štúdiá. Bratislava: Univerzita Komenského. BADINTER, E. 1998. Materská láska od 17. storočia po súčasnosť. Bratislava: Aspekt.	

BEAUVOIROVÁ, S. 1967 - 1968. Druhé pohlavie. 1. a 2. zv. Bratislava: Obzor.

BOSÁ, M. - MINROVIČOVÁ, K. 2005. Rodovo citlivá výchova. Bratislava: EsFem.

BOURDIEU, P. 2000. Nadvláda mužu. Praha: Karolinum.

CVIKOVÁ, J. - JURÁŇOVÁ, J. 2003. Ružový a modrý svet. Bratislava: Aspekt.

GROSZ, E. 1997. Miznúce telá. In Aspekt č. 2.

JESENKOVÁ, A. (ed.) 2019. Rodová rovnosť na univerzite - kontexty a perspektívy. Košice: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach

JESENKOVÁ, A. 2021. Gender equality as a matter of care for the "caring university". In: SKASE Journal of Literary and Cultural Studies. - ISSN 2644-5506. - Roč. 3, č. 1 (2021), s. 60-69, online.

KICZKOVÁ, Z. 1998. Subjekt v pohybe. In Aspekt č. 1.

NAGL-DOCEKAL, H. 2007. Feministická filozofie. Výsledky, problémy, perspektívy. Praha: SLON.

FRASER, N. 2007. Rozvíjení radikální imaginace. Praha: Filosofia.

CVIKOVÁ, J. 2009. Spravodlivosť v rodových vzťahoch. Bratislava: Aspekt.

IRIGARAY, L. 1994. pohlavie, ktoré nie je (jedno). In Aspekt č. 2.

OAKLEYOVÁ, A. 2000. Pohlaví, gender a spoločnosť. Praha: Portál.

RENZETTI, C.M. - CURRAN, D.J. 2003. Ženy, muži a spoločnosť. Praha: Karolinum.

SZAPUOVÁ, M. 1998. Kategória rodu vo feministickom diskurze. In Aspekt č. 1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX
83.33	16.67	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Adriana Jesenková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.03.2025

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/SV/22	Názov predmetu: Sexuálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na vyučovaní - spracovanie a predstavenie prezentácie na zadanú tému - vypracovanie eseje (5 – 7 NS, TNR 12 alebo Calibri 11; 1,5 riadkovanie) A.....100 - 90 bodov B.....89 - 80 bodov C.....79 - 70 bodov D.....69 - 60 bodov E.....59 - 50 bodov FX..... menej ako 50 bodov	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu Sexuálna výchova absolvent/ absolventka získajú znalosti o predmete, obsahu, druhoch, prístupoch, metódach sexuálnej výchovy. Získajú tiež prehľad a budú schopní orientovať sa v historicko- filozofickom a sociálno-kultúrnom kontexte vzdelávania v uvedenej tematickej oblasti a v súvisiacich otázkach. Získajú znalosti, porozumenie a orientáciu v teoretických východiskách, modeloch a jednotlivých špecifických koncepciách, ako aj v aktuálnych problémoch a trendoch v oblasti výučby sexuálnej výchovy. Absolventi predmetu Sexuálna výchova získajú znalosti a zručnosti pre výučbu a aplikáciu eticky založeného modelu sexuálnej výchovy (Ethics-based sex education). Zároveň získajú zručnosti nielen pre výučbu predmetu Sexuálna výchova, ale aj pre kritickú reflexiu a analýzu aktuálnej sexuálnej výchovy v lokálnom a globálnom kontexte.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sexualita a jej konceptualizácia ako dimenzie ľudskosti (teoreticko-filozofické východiská pre sexuálnu výchovu). 2. Modely sexuálnej výchovy a ich typológia (evidence-based model, ethics-based model, medicínsky, ľudsko-právny, tradičný/ konzervatívny, náboženský, progresívny a i.). 3. Sexuálna výchova v kontexte vzdelávacieho systému na Slovensku (Konceptia výchovy a vzdelávania na Slovensku, ŠVP, Osnovy predmetu VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu, metodické príručky).	

4. Ako učiť sexuálnu výchovu? Zásady, metódy, prostriedky sexuálnej výchovy v kontexte etickej výchovy.
5. Etika starostlivosti ako teoretické východisko pre sexuálnu výchovu (integrita dobrej praxe starostlivosti, koncept demokratickej starostlivosti, starostlivé školy; N. Noddings, V. Held, J. Tronto).
6. Sharon Lamb a jej model sexuálnej výchovy – na etike založené kurikulum sexuálnej výchovy (ethics-based sex education curriculum).
7. Miesto morálnej perspektívy v sexuálnej výchove – usudzovanie, zdôvodňovanie a hodnotenie; predsudky a stereotypy v sexuálnej výchove (sexuálne, rodové, rasové, etnické, náboženské a i.).
8. Sexuálna výchova ako súčasť výchovy k demokratickému občianstvu.
9. Filozofia v sexuálnej výchove: priateľstvo, láska, túžba, potešenie a iné emócie, vzťah, súhlas, nátlak, zraniteľnosť.
10. Spiritualita a religiozita v sexuálnej výchove.
11. Sexuálne občianstvo: zobrazovanie sexuality v médiách, objektifikácia tela a telesnosti.
12. Sexuálne násilie, prostitúcia a pornografia.
13. Otázky zodpovednosti vo vzťahu k sexualite a sexuálnej výchove (modely zodpovednosti – individualistický, sociálny; kritický pohľad na neoliberalný diskurz vo vzťahu k sexualite a zodpovednosti).

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra.

Jesenkova, A. 2019. Relačná autonómia ako cieľ mravnej výchovy. Perspektíva etiky starostlivosti [elektronický zdroj] In: Scientia et Eruditio. - ISSN 2585-8556. - Roč. 3, č. 2 (2019), s. 22-34, online. - Spôsob prístupu: <http://pdf.truni.sk/see/cislo?2019-sk&pedagogika#JESENKOVA>.

Jesenkova, A., Minarovičová, K. 2018. Sexuálna výchova v kontexte etiky starostlivosti [elektronický zdroj]. In: Sexuality X : recenzovaný zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie Sexuality. - Bratislava : Ústav výskumu sociálnej komunikácie SAV, 2018. - ISBN 9788097023485. - S. 35-52, online. - Spôsob prístupu: http://kvsbk.sav.sk/wp-content/uploads/sexuality_zbornik.pdf.

Libáková, Ľ, Valkovičová, V. Jesenkova, A. 2019. „Deti v tom majú jasno!“: Sexuálna výchova a etika starostlivosti v naratívach slovenského "Referenda o rodine" v roku 2015. In: Gender a výzkum=Gender and Research. - ISSN 2570-6578. - Roč. 20, č. 1 (2019), s. 128-148.

Poliaková, E. a kol.: Výchova k rodičovstvu, manželstvu a etike intímnych vzťahov. K projektu EÚ: Profesionálna príprava pre výchovné a vzdelávacie pôsobenie na deti v otázkach rodičovstva, manželstva a etiky intímnych vzťahov. Zborník. Nitra, Slovdidac 1996.

Odporúčaná literatúra:

Bosá, M. – Minarovičová, K.: Rodovo citlivá výchova. Bratislava, Esfem 2005.

Dostupné na: < [http://www.esfem.sk/subory/rodvychova-texty/kedsastereotypystanuviditelnymi_\(3\).pdf](http://www.esfem.sk/subory/rodvychova-texty/kedsastereotypystanuviditelnymi_(3).pdf)>.

Bianchi, G. (ed.). 2003. Upgrade pre sexuálnu výchovu. Zborník z konferencie „Alternatívy zodpovednej sexuálnej výchovy“. Modra 28. – 30.11. 2001. Bratislava: KVS BK SAV v Bratislave.

Jesenkova, A. 2018. Research and Educational Potential of Feminist Care Ethics in Sex Education In: Human Affairs : a postdisciplinary journal for humanities & social sciences. - ISSN 1210-3055. - Roč. 28, č. 2 (2018), s. 196-211

Jesenkova, A. 2020. Deficit of Democratic Care in the Educational System in Slovakia In: Care Ethics, Democratic Citizenship and the State. - Cham : Palgrave Macmillan, 2020.

Lamb, Sharon. 2013. Sex Ed for caring Schools. Creating an Ethics-based Curriculum. New York: Teachers College, Columbia University.

Lamb, S. 2013. Just the facts? The Separation of Sex Education from Moral education. In Educational Theory, Vol.63, No. 5, s. 443 – 460. Lukšík, I., & Supeková, M. (2003). Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava: Humanitas.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Adriana Jesenková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 27.04.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/SS_SaSDu/22	Názov predmetu: Slovenské a svetové dejiny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Získanie požadovaného počtu kreditov v predpísanej skladbe študijným plánom.	
Výsledky vzdelávania: Overenie získaných kompetencií študenta v súlade s profilom absolventa.	
Stručná osnova predmetu: Okruhy na štátne záverečné skúšky Študijný program: Učiteľstvo akademických predmetov - dejepis, II. stupeň (Mgr.) Akademický rok: 2022/2023 1. Vymedzenie školského dejepisu – charakteristika dejepisu ako vyuč. predmetu, obsah, úlohy a ciele vyučovania dejepisu. 2. Miesto dejepisu v štátnom a v školskom vzdelávacom programe, vzdelávací štandard z dejepisu pre ZŠ a SŠ. 3. Osobnosť učiteľa dejepisu – päť kľúčových kompetencií učiteľa dejepisu (metafora stromu). 4. Historické vedomie – charakteristika pojmu, analýza jednotlivých dimenzií historického vedomia. 5. Súčasný trendy vo výučbe dejepisu, stav a problémy vyučovania dejepisu na Slovensku, Konštruktivistický prístup, globálne vzdelávanie. 6. Učebnice dejepisu, funkcie učebníc dejepisu a požiadavky na tvorbu učebníc dejepisu. 7. Multiperspektivita v dejepisnom vyučovaní, mýty a stereotypy v dejepisnom vyučovaní. 8. Regionálne dejiny v dejepisnom vyučovaní. 9. Inovačné a bádateľské metódy dejepisného vyučovania, stratégia EUR, práca s historickými prameňmi vo výučbe dejepisu. 10. Plánovanie a didaktická analýza – Bloomova taxonómia cieľov. 11. Veľkomoravská ríša – písmo, kresťanská ideológia, Staroslovienske učilište, Latinské duchovenstvo a Nitra – stredisko vzdelania ranofeudálneho Slovenska. 12. Farské, kapitúlske a kláštorné školy, rytierska výchova a výchova ľudových más, prvé mestské školy. 13. Vplyv humanizmu a renesancie na slovenské školstvo, školstvo na Slovensku v období reformácie a protireformácie. 14. Školstvo na Slovensku v osvietenom storočí, Slovenské národné obrozenie a rozvoj škôl.	

15. Proces maďarizácie, vývoj slovenského školstva v medzivojnovom období, ideologizácia škôl v komunistickom období, reforma vzdelávania po vzniku SR.
16. Slovenská historiografia v 19. storočí (charakter, témy historického výskumu, jeho ciele, kľúčové osobnosti, kľúčové diela, organizácia historickej vedy, historiografia ako nástroj národno-obranných snáh).
17. Slovenská historiografia v medzivojnovom období (budovanie inštitucionálnej základne, predprevratová generácia, českí historici pôsobiaci na slovenských univerzitách, slovenskí historici odchovaní Prahou – hľadanie definície národných dejín v novom spoločensko-politickom kontexte).
18. Slovenská historická veda počas II. svetovej vojny (inštitucionálna základňa, vplyv ľudského režimu na historický výskum, kľúčové osobnosti a diela, rozmach výskumu cirkevných dejín).
19. Slovenská historiografia v rokoch 1948 – 1989 (inštitucionálna základňa, kľúčové témy výskumu národných dejín, kľúčové osobnosti, ideologické tlaky v historiografii, medzi marxistickým a národným naratívom v historiografii).
20. Definovanie slovenskej historickej vedy po roku 1989 (nové témy, nové teoretické a metodologické postupy v historickom výskume, novovzniknuté inštitúcie zameriavajúce sa na historický výskum).

*

1. Pojem história a vývoj jeho chápania v 20. storočí. Základné kategórie historickej vedy a premeny ich chápania v 20. storočí (metóda, čas a priestor).
2. Formovanie historiografie ako vedy v 19. storočí (inštitucionalizácia historického bádania na príklade Nemecka, Veľkej Británie a Francúzska – rôzne formy konsenzu štátu a vzdelancov, univerzita v Berlíne, prvé odborné časopisy, témy historického výskumu).
3. Historizmus ako teória dejín (definícia historizmu, spoločenské apolitické predpoklady vzniku historizmu, teória veľkých mužov).
4. Kríza klasického historizmu na konci 19. a začiatku 20. storočia (Diskusia o potrebe rozširovania predmetu historického výskumu – od politických dejín ku sociálnym a kultúrnym dejinám a jej ohlas v Nemecku, vo Francúzsku a v USA. Karl Lamprecht, jeho spochybnenie konvenčného historického bádania a ohlas v nemeckej spoločnosti. Vzťah medzi historickou vedou a spoločenskými vedami. Émile Durkheim a jeho vnímanie dejepisectva. Americkí „progresívni“ historici).
5. Americká tradícia sociálnych dejín (vývoj americkej historiografie v 19. a 20. storočí, „Nová história“, „Progresívni historici“, rozvoj informatiky a využívanie kvantitatívne metód v historickom výskume – nové témy výskumu).
6. Škola Annales (nové témy a nové metódy historického výskumu, rozvoj sociálnej histórie, predstavitelia štyroch generácií školy Annales, annales d'histoire économique et sociale, Long durée, Histoire événementielle, Mentalités, vzťah školy Annales ku marxistickej historiografii).
7. Marxistická historiografia (ťažiskové témy a metódy historického výskumu, hlavné znaky /význam spoločenských tried v dejinnom vývoji, materializmus, revolúcia ako hybná sila dejín/. Marxistická historiografia v Sovietskom zväze a v iných štátoch, ktoré sa oficiálne prihlásili ku marxistickej ideológii vs. marxistická historiografia vo Veľkej Británii – spoločné črty a rozdiely, marxistická periodizácia dejín).
8. Vybrané problémy nemeckej historiografie v 20. storočí (vplyv intelektuálneho dedičstva v spoločenských vedách, ktoré vychádzalo z tradícií klasickej nemeckej kultúry a nemeckého idealizmu vo filozofii a vývoja nemeckej politiky v prvej polovici 20. storočia na vývoj nemeckej historiografie, Sonderweg, Bielefeldská škola, Historikerstreit).
9. Post-modernizmus a historiografia (návrat naratívu, lingvistický obrat, Hayden White, makrohistória vs. mikrohistória, dejiny každodennosti).

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 142					
A	B	C	D	E	FX
33.1	26.06	13.38	16.2	10.56	0.7
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 11.04.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPO/SDaM/15	Názov predmetu: Sociológia detí a mládeže
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na prednáškach, písomná previerka. V prípade nepriaznivej epidemiologickej situácie sa výučba bude realizovať v on-line prostredí (dištančne)	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: - porozumieť aktuálnym informáciám týkajúcich sa obsahu predmetu (Predmet a vznik sociológie detí a mládeže; Mládež - koncepcie mládeže a ich autori; Socializácia, sociálny status a sociálna rola; Sociálne skupiny; Sociálne inštitúcie: - Rodina (typy rodín, životný cyklus rodiny); - Politika (pravica, ľavica, ideológie) - Ekonomika (výroba a výrobné faktory, ciele ekonomiky, sektory ekonomiky atď.); Občianska spoločnosť, občiansky sektor, občianska participácia; Migrácia a integrácia migrantov v kontexte európskej integrácie; Občan a občianstvo (národný a európsky kontext); Agresia, agresivita a deviantne správanie u detí a mládeže; Drogové závislosti a ich prevencia; Nelátkové závislosti; Ekológia (environmentálne otázky). - popísať a vysvetliť dané témy. - získané poznatky dokáže aplikovať v praxi.	
Stručná osnova predmetu: Predmet a vznik sociológie detí a mládeže; Mládež - koncepcie mládeže a ich autori; Socializácia, sociálny status a sociálna rola; Sociálne skupiny; Sociálne inštitúcie: - Rodina (typy rodín, životný cyklus rodiny); - Politika (pravica, ľavica, ideológie) - Ekonomika (výroba a výrobné faktory, ciele ekonomiky, sektory ekonomiky atď.) Občianska spoločnosť, občiansky sektor, občianska participácia; Migrácia a integrácia migrantov v kontexte európskej integrácie; Občan a občianstvo (národný a európsky kontext); Agresia, agresivita a deviantne správanie u detí a mládeže; Drogové závislosti a ich prevencia;	

Nelátkové závislosti; Ekológia (environmentálne otázky);
Odporúčaná literatúra: BUOCO VÁ, Z.: Úvod do sociológie. Prešov: FF PU v Prešove, 2006. BZDILOVÁ, R.; EŠTOK, G.; ONUFRÁK, A.: Politická participácia. Košice: Filozofická fakulta Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 2015. DOČEKALOVÁ, P.; ŠVEC, K. a kolektív: Úvod do politológie. Praha: Grada Publishing, 2010. FISCHER, S.; ŠKODA, J.: Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada Publishing, a. s., 2009. GBÚROVÁ, M.; KOZIAK, T.; DOBIAŠ, D.; ŠUTAJOVÁ, J.; ONUFRÁK, A.; EŠTOK, G.; BZDILOVÁ, R.: Základy politológie. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta, 2015. GIDDENS, A.: Sociologie. Praha: Argo, 2001. HEYWOOD, A.: Politické ideologie. Plzeň, 2008. HUPKOVÁ, I.; LIBERČANOVÁ, K.: Drogové závislosti a ich prevencia: Vysokoškolské skriptá. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2012. KELLER, J.: Úvod do sociologie. Praha: Slon, 1991. KELLER, J. (2004): Dějiny klasické sociologie. Praha: Slon, 2004. KOZIAK, T.; EŠTOK, G.; BZDILOVÁ, R.; ONUFRÁK, A.; HREHOVÁ, M.; BARDOVIČ, J.: Dejiny európskej integrácie - vybrané kapitoly. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta, 2015. LISÝ, J. a kol.: EKONÓMIA. Bratislava: Iura Edition, 2000. MACHÁČEK, L.: Individualizácia mládeže a modernizácia spoločnosti. Bratislava: SÚ SAV, 1995. ONDREJKOVIČ, P. a kol.: Sociálna patológia. Bratislava: Veda, 2009. ONDREJKOVIČ, P.: Socializácia mládeže ako východisková kategória sociológie výchovy a sociológie mládeže. Bratislava: Veda, 1997. ONDREJKOVIČ, P.: Globalizácia a individualizácia mládeže. Negatívne stránky. Bratislava: Veda, 2002. ONUFRÁK, A.: Štátne občianstvo v kontexte medzinárodnej migrácie. In: SIPKO, J.; CHO VANEC, M.; HARČARIKOVÁ, G. (eds.): 5. študentská vedecká konferencia – Zborník príspevkov. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2010, s. 963-978. ONUFRÁK, A.: Vznik a vývoj britskej sociálnej politiky. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach: Vydavateľstvo ŠafárikPress, 2021. SAMUELSON, A. P.; NORDHAUS, D. W.: Ekonomie. Praha: Nakladatelství Svoboda, 1995. SOPÓCI, J.; BÚZIK, B.: Základy sociológie, SPN, Bratislava, 1995. SMIKOVÁ, E.; KOPÁNYIOVÁ, A.: Pedagogické možnosti znižovania agresivity detí v školskom veku. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2013. ŠUTAJ, Š. (ed.): Zmeny hraníc a pohyb obyvateľstva v Európe po druhej svetovej vojne. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach: Vydavateľstvo ŠafárikPress, 2020.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1014					
A	B	C	D	E	FX
49.9	28.9	14.89	3.85	1.78	0.69
Vyučujúci: doc. Mgr. Alexander Onufrák, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 29.08.2024					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/SCRF/22	Názov predmetu: Spytovanie sa na človeka v ruskej filozofii 19. a 20. storočia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie. Maximum 40 bodov počas semestra - aktívny prístup študentov k plneniu si študijných povinností, samostatná práca s textami v knižnici, aktívna práca na seminároch. Spracovanie čiastkovej úlohy formou seminárnej práce (5-8 normostrán A4), s dodržaním citačnej normy KF FF UPJŠ. Záverečná seminárna práca - projekt študenta počas semestra - rozsah (12 normostrán A4) predstavuje 60% hodnotenia. Záverečné hodnotenie: Suma priebežného hodnotenia a hodnotenia záverečnej seminárnej práce. V prípade prerušenia prezenčnej výučby bude dôraz na samostatné štúdium a spracovanie odbornej literatúry, vypracovanie čiastkovej úlohy - seminárna práca (5 normostrán A4) ktoré bude priebežne hodnotené (40%), využívať na komunikáciu s učiteľom MS Teams, e-mail, na záver semestra vypracovanie a odovzdanie seminárnej práce semestra v stanovenom termíne (60%). Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alebo alternatívne v MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Študenti štúdiom textov ruských filozofov a spisovateľov získajú lepšie porozumenie histórii, zrodu a vývoju modernej Európy, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je od 17. storočia (Peter I.) aj Rusko. Európa je previazaná s Ruskom, ruskou duchovnosťou - kresťanstvo (pravoslávie), a od 18. a 19. storočia bezprostredne s myšlienkami Ruska, ruskej literatúry a filozofickej kultúry. Téma človeka je v ruskej kultúre bezprostredne spojená s Bohom a hľadačstvom pravdy. Práve hľadanie absolútna je nosnou témou ruskej metafyziky 19. a 20. storočia Solovjeva, Berďajeva, Franka či Šestova. Filozofia, veda a náboženstvo v dielach a hľadániach, životnej drámy Solovjeva, Šestova, Berďajeva a Franka. Ruská revolúcia a inteligencia.	
Stručná osnova predmetu: Texty ruských filozofov a spisovateľov ako cesta k myšlienkam a duši Ruska (ruskej literatúre a filozofickej kultúre). Téma človeka a Boha v ruskej kultúre. Ruská idea ako hľadačstvo pravdy. Hľadanie absolútna ako nosná téma ruskej metafyziky 19. a 20. storočia (Solovjev, Berďajev, Frank a Šestov. Hľadanie zmyslu života. Ruská kultúrna renesancia koniec 19. storočia a začiatkom 20. storočia ("strieborný vek" Ruska). Veľkí ruskí realisti. Vl. Solovjev - jeho predchodcovia a dediči. Vl. Solovjev ako filozof, mystik a prorok. Filozofia, veda a náboženstvo. Veda a rozum - viera, rozum a skúsenosť. Solovjev a Frank - vzťah vedy a náboženstva, kritika abstraktných princípov. N.	

Berďajev - bludný syn Dostojevského. Filozofia slobody. Náboženská dráma. Svet tvorby. Ruská revolúcia. Šestov - Apoteóza nezakorenosti. Problém človeka - Dostojevskij a Nietzsche. Hľadanie vzťahu človek a Boh - obhajoba Dobra. Solovjev, Berďajev, Frank, Šestov a Nietzsche.																	
Odporúčaná literatúra: Losskij, N. O.: Dějiny ruské filosofie. Prel. A. Černohous. Olomouc: Refugium Velehrad-Roma s.r.o. 2004. Berďajev, N.: O otroctví a svobodě člověka. Pokus o personalistickou filosofii. Prel. J. Kranát; I. Mesnjankina. Praha: OIKOYMENH 1997. Berďajev, N.: Ruská idea. Základní otázky ruského myšlení 19. a počátku 20. století. Prel. V. Juzová; K. Marková a kol. Praha: OIKOYMENH 2003. Berďajev, N. A.: Sebapoznanie. Pokus o filozofickú autobiografiu. Prel. J. Komorovský. Bratislava: Vydavateľstvo AGORA s. r. o. 2005. Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Hľadania človeka. Za a proti... Košice: UPJŠ 2016. Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Apoteóza nezakorenenosti. Za a proti... Košice: UPJŠ 2017. Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Tragický osud človeka. Za a proti... Košice: UPJŠ 2018. Solovjov, VI: Krize západní filosofie. Prel. A. Černohous. Olomouc: Centrum Aletti Velehrad Roma; 2001; Solovjov, V.: Kritika abstraktních principů. Prel. A. Černohous. Olomouc: Centrum Aletti Velehrad-Roma 2003; Solovjov, V.: Zmysel lásky. Prel. J. Komorovský. Bratislava: Kalligram 2002; Šestov, L.: Athény a Jeruzalém. Prel. A. Černohous. Olomouc: Refugium Velehrad-Roma s.r.o. 2006. Šestov, L.: Moc klíčův (Potestas clavium). Výber z esejí a aforizmov. Prel. A. Černohous. Olomouc: Refugium Velehrad-Roma s.r.o. 2006																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 3 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>66.67</td><td>0.0</td><td>33.33</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	66.67	0.0	33.33	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
66.67	0.0	33.33	0.0	0.0	0.0												
Vyučujúci: doc. PhDr. Peter Nezník, CSc.																	
Dátum poslednej zmeny: 07.02.2025																	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/SMu/22	Názov predmetu: Stredoveké mesta
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na hodinách podľa študijného poriadku, aktivita na seminároch, prezentácia semestrálnej práce a napokon zvládnutie záverečnej písomky.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov dejín stredovekých miest, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štruktúrovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod 2. Vývoj miest v stredovekej Európe 3. Morfológia mesta 4. Mestská správa 5. Diferenciácia miest 6. Obchod a remeslá 7. Štruktúra mestského obyvateľstva 8. Meštianska rodina a jej dom 9. Cirkev v meste 10. Zločin, zdravie a sociálna starostlivosť 11. Rituály, festivity, umenie 12. Písomná kultúra 13. Mesto vo vojne 14. Záverečná písomka	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra (SJ a ČJ): BARTL, Július. Mestské knihy na Slovensku a problémy ich štúdia. In Studia historica	

Tyrnaviensia, 2003, č. 3, s. 225-240.

BURAN, Dušan (Ed.). Gotika. Dejiny slovenského výtvarného umenia. Bratislava 2003.

CSUKOVITS, Enikő – LENGYELOVÁ, Tünde (eds.). Z Bardejova do Prešporku. Prešov – Bratislava, 2005.

HOFFMANN, František. Středověké město v Čechách a na Moravě. Praha : Nakladatelství Lidové noviny, 2009.

MARSINA, Richard (ed.). Banské mestá na Slovensku. Martin : Osveta, 1990.

MARSINA, Richard. (ed.). Dejiny Slovenska I. Bratislava 1986.

MARSINA, Richard (ed.). Národnostný vývoj miest na Slovensku do roku 1918. Martin : Osveta, 1984.

MARSINA, Richard (ed.). Vývoj správy miest na Slovensku. Martin : Osveta, 1984.

PETRÁŇ, Jozef (ed.). Dějiny hmotné kultury I. (1-2). Praha 1985.

RÁBIK, Vladimír - LABANC, Peter - TIBENSKÝ, Martin. Vývoj stredovekých miest na Slovensku I. - II. Vysokoškolská učebnica. Trnava 2013.

ŠTEFÁNIK, Martin a kol. Stredoveké mesto a jeho obyvatelia. Bratislava : Veda, 2017.

ZUPKA, Dušan. Rituály a symbolická komunikácia v stredovekej strednej Európe: Arpádovské Uhorsko 1000 - 1301. Bratislava 2011.

Odporúčaná literatúra (EN):

CLARKE, A. Catherine (ed.). Mapping the Medieval City. Space, Place and Identity in Chester c. 1200-1600. University of Wales Press 2011.

DEAN, Trevor. The towns of Italy in the later Middle Ages. Manchester University Press 2000.

JARITZ, Gerhard – SZENDE, Katalin (eds.). Medieval East Central Europe in a comparative perspective. From frontier zones to lands in focus. New York : Routledge, 2016.

LASZLOVSZKY, József – NAGY, Balázs – SZABÓ, Péter – VADAS, András (eds.). The Economy of Medieval Hungary. Leiden – Boston : Brill, 2018.

MOSTERT, Marco - ADAMSKA, Anna (eds.). Uses of the written word in medieval towns. Medieval urban literacy II. Brepols 2014.

MOSTERT, Marco - ADAMSKA, Anna (eds.). Writing and the administration of medieval towns. Medieval urban literacy I. Brepols 2014.

NAGY, Balázs - RADY, Martyn - SZENDE, Katalin - VADAS, András (eds.). Medieval Buda in Context. Brill 2016.

POUNDS, Norman. The medieval city. Greenwodd Press 2005.

VAN LEEUWEN, Jacoba (ed.). Symbolic Communication in Late Medieval Towns. Leiden University Press 2006.

EDÍCIE PRAMEŇOV (preklady):

LACLAVÍKOVÁ, Miriam – ŠVECOVÁ, Adriana. Pramene práva na území Slovenska I. Od najstarších čias do roku 1790. Trnava 2007.

Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov II. – VI. Bratislava : Národné literárne centrum, 1999-2004.

SOPKO, Július. Kroniky stredovekého Slovenska. Budmerice 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Drahoslav Magdoško, PhD., univerzitný docent
Dátum poslednej zmeny: 06.03.2022
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/TMAm/22	Názov predmetu: Techniky morálnej argumentácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na seminároch, ktorá zahŕňa samostatnú prácu na prípadových štúdiách a následnú diskusiu na seminári - obhajoba záverečnej eseje	
Výsledky vzdelávania: Študenti sa oboznámia so základnými technikami argumentácie v kontexte morálnych otázok. Cieľom predmetu je nielen teoretické štúdium morálnej argumentácie, ale aj praktické osvojenie si argumentačných techník na základe riešenia prípadových štúdií. Dôraz je pritom kladený na rozvoj argumentačných schopností študentov, spôsobilosti analyzovať komplexné morálne problémy a samostatne rozvíjať vlastné filozoficko-morálne stanoviská.	
Stručná osnova predmetu: Morálny problém. Rozdiel medzi morálnou a právnou argumentáciou. Základné modely morálnej argumentácie – konzekvencializmus, deontológia, etika cností. Racionálne a ne-racionálne faktory etického rozhodovania. Morálne dilemy. Praktická časť – prípadové štúdie.	
Odporúčaná literatúra: SZYMANEK, K. – WIECZOREK, K. A. – WÓJCIK, A. S.: Umění argumentace: úlohy na zkoumání argumentů. Prel. J. Štěpán. Olomouc: Univerzita Palackého 2004. SCHMIDT, M. – ŠEDÍK, M. – TALIGA, M.: Ako správne argumentovať, písať a diskutovať. Banská Bystrica: Belianum 2018. MORROW, D. R.: Moral Reasoning. A Text and Reader on Ethics and Contemporary Moral Issues. Oxford: Oxford University Press 2018. HARDING, C. (ed.): Moral Dilemmas and Ethical Reasoning. London: Routledge 2017. WALZER, M.: Interpretace a sociální kritika. Praha: Filosofía, 2000. TUGENDHAT, E.: Přednášky o etice. Prel. J. Moulal. Praha: Oikúmené 2004.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenčina	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Beatrix Susanne Lepis, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/ TPEVm/22	Názov predmetu: Teória a prax etickej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: (1) prezentácia zvolenej témy vo forme "projekt EV" (25 %); písomný vedomostný a terminologický test (25 %); * projekt prezentovaný na seminári (ppt + word); Písomná skúška 50% a hodnotenie všetkých aktivít (celkový súčet bodov). A 100-90 bodov B 89-80 bodov C 79-70 bodov D 69-60 bodov E 59-50 bodov Fx menej ako 50 bodov	
Výsledky vzdelávania: hĺbkový ponor a reflexia aktuálnych otázok a východísk etiky a etickej výchovy ako predmetu, do jeho metodologických a koncepčných východísk, procesu, prostriedkov výchovy. Osvojenie si základnej teoretickej bázy v obsahovo-procesuálnej predmetnej sfére etickej výchovy. Štruktúra a modely etickej výchovy a koncepcie etickej výchovy v školách SR.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretické a filozofické východiská EV . 2. Etická výchova z filozoficko-antropologickej, axiologickej a sociálno-filozofickej perspektívy. 3. Etické kategórie v EV – dobro, zlo, svedomie, zodpovednosť, slobodná vôľa. právo, povinnosť, vina, utrpenie, zraniteľnosť, spravodlivosť, solidarita. 4. Osobnosť učiteľa etickej výchovy 5. Genéza koncepcie EV a jej aplikácia v študijných plánoch na školách v SR. 6. Štruktúra a modely etickej výchovy, jej vzťah k iným disciplinám. 7. Ciele a obsah etickej výchovy. Program školy a miesto etickej výchovy v programe školy. 8. Axiologické východiská a aplikačné postupy základných tém etickej výchovy. Zásady etickej výchovy. 9. Procesuálna stránka etickej výchovy. Charakteristika metód etickej výchovy. 10. Pozitívna klíma školy a emocionálne bezpečie žiakov/študentov. 11. – 12. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. KEMSAK.	
Odporúčaná literatúra:	

BREZINKA, W. 1996. Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon.

FRIDRICHOVÁ, P. - HAJNALOVÁ BUVALOVÁ, Ľ. 2012.: Etická výchova v primárnom vzdelávaní. Banská Bystrica: UMB.

HEIDBRINK, H. 1997. Psychologie morálneho vývoje. Praha Portál 1997. S. 43 – 64; 72 – 93; 132 – 148.

KALISKÝ, J. 2012. Etika – hľadanie koreňov prosociálneho správania. Banská Bystrica. UMB.

KUDLÁČOVÁ, B. 2007. Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava.

LENCZ, L. – IVANOVÁ, E.: Metodický materiál I, II,III k predmetu etická výchova. Bratislava : MC, 1995.

LENCZ, L.: Pedagogika etickej výchovy. Bratislava : MC, 1998. PETLÁK, E. 2011. Kapitola zo súčasnej edukácie. Bratislava: IRIS. 2011. s. 33 – 54; 99 – 118;

PODMANICKÝ, I. 2013. Teória a prax etickej výchovy 2. Trnava.

ROCHE OLIVAR, R.: Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus, 1992.

ŠVEC, Š.: Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS, 1998.

ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: IRIS. 1996.

ŽILÍNEK, M.: Étos a utváranie mravnej identity. Bratislava : IRIS, 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:
V prípade zhoršenia podmienok mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID19 prebehne zmena vyučovania na dištančnú formu.

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	B	C	D	E	FX
41.86	30.23	13.95	4.65	9.3	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Adriana Jesenková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.09.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/TOS/22	Názov predmetu: Teória otvorenej spoločnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Povinná účasť na seminároch. Odovzdanie seminárnej práce na vybranú tému, vzťahujúcu sa k predmetu. Hodnotenie seminárnej práce v rozmedzí A-E.	
Výsledky vzdelávania: Doplnenie základných problémov filozofie dejín o kritický pohľad K. R. Poppera, predovšetkým vo vzťahu k najvýznamnejším filozofickým koncepciám Platona, Hegela a Marxa. Porozumenie významnej koncepcii Popperovej otvorenej spoločnosti, ktoré spoluformovala modernú podobu západnej demokracie a zasahuje svojím významom aj do súčasnosti. Získavanie vlastného kritického pohľadu pre študentov.	
Stručná osnova predmetu: Kritický racionalizmus K. R. Poppera. Definícia pojmu historicizmus a jeho prejavy vo filozofických koncepciách dejín v rámci dejín filozofie. Definícia totalitnej a demokratickej spoločnosti na pozadí historicizmu. Popperova kritická reflexia významných filozofických koncepcií dejín: Platonovho chápania spravodlivosti a teórie dokonalého štátu, Hegelovej a Marxovej koncepcie filozofie dejín ako prejavov historicizmu. Otvorená spoločnosť ako protiklad totalitnej spoločnosti a jej význam pre budúci vývoj západnej kultúry.	
Odporúčaná literatúra: Povinná: Popper, K. R.: Otvorená spoločnosť a její nepřátelé I. Praha: Oikúmené 1994. Popper, K. R.: Otvorená spoločnosť a její nepřátelé II. Praha: Oikúmené 1994. Odporúčaná: Dobias, D.: Kritický racionalizmus a idea otvorenej spoločnosti K. R. Poppera. Košice: Vydavateľstvo UPJŠ 2012.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: Predmet slúži ako výberový - pre doplnenie štátnicového predmetu Filozofia dejín. Predmet je vyučovaný buď prezenčnou alebo dištančnou formou, prípadne kombináciou oboch foriem. V prípade dištančnej výučby, resp. kombinovanej formy výučby tohto predmetu bude použitý softvér MS Teams.	

V prípade dištančnej formy výučby, resp. kombinácie prezenčnej a dištančnej formy výučby je študent povinný dodržiavať pokyny uvedené pre konkrétnu "Triedu" aplikácie MS Teams, v ktorej bude prebiehať dištančná forma výučby.

V prípade prezenčnej výučby, je študent kontrolovaný prezenčne, v prípade dištančnej formy výučby je študent kontrolovaný v prostredí aplikácie MS Teams.

V prípade dištančnej formy výučby predmetu bude študent realizovať skúšku v prostredí MS Teams.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX
64.29	14.29	7.14	0.0	0.0	14.29

Vyučujúci: doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 28.10.2021

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/TvD/22	Názov predmetu: Turizmus v dejinách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch a prednáškach; Vypracovanie, prezentácia a odovzdanie písomnej seminárnej práce	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov dejín turizmu, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretické východiská: Konceptualizácia problematiky v odbornej spisbe a historiografii, vymedzenie kľúčových pojmov, problémov a súvislostí 2. Náhľad do predmoderného cestovania: formy, účely a motivácie 3. Východiská moderného turizmu: „Grand tours“ alebo počiatky cestovania pre zábavu 4. Priemyselná revolúcia ako štartér moderného turizmu 5. Demokratizácia a „konzumerizácia“ turizmu v prvej polovici 20. storočia v hospodárskych, legislatívnych a kultúrnospoločenských súvislostiach 6. Exkurz do foriem, legislatívneho zastrešenia a hospodárskych a kultúrnospoločenských limitov turizmu v totalitných režimoch	
Odporúčaná literatúra: CHORVÁT, Ivan. Cestovanie a turizmus v zrkadle času. Banská Bystrica: Ústav vedy a výskumu Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2007. ČORNEJOVÁ, Alžběta. Dovolená s poukazem. Odborové rekreace v Československu 1948-1968. Praha: Academia, 2014. ELSNER, Jaś. RUBIÉS, Joan – Pau. Voyages and Visions. Toward a Cultural History of Travel. London: Reaction Books, 1999. HLAVAČKA, Milan. Cestování v éře dostavníku. Praha: Argo, 1996. HLAVAČKA, Milan. Mobilita, doprava, cestování, turismus – zamyšlení nad pojmy a jejich rolí ve společnosti. In: JAKUBEC, Pavel. Na kolech do světa. Po silnicích nejen Českého ráje	

a Pojizeří. Semily, Turnov, Jičín: Pekařova společnost, Státní okresní archiv Semily, 2016. KARENTZOS, Alexandra. KITTNER, Alma, Elisa. REUTER, Julia. Topologien des Reisens. Tourismus, Imagination, Migration. Trier: Universitätsbibliothek Trier, 2010. Dostupné online: http://ubt.opus.hbz-nrw.de/volltexte/2010/565/pdf/Topologien_des_Reisens.pdf KOSHAR, Rudi. German Travel Cultures. Leisure, Consumption and Culture. New York: BERG, 2000. KOSHAR, Rudi (Ed.). Histories of Leisure. New York: BERG, 2002. MÜCKE, Pavel. KRÁTKÁ, Alena. Turistická odysea Krajinou soudobých dějin cestování a cestovního ruchu v Československu v letech 1945 až 1989. Praha: Karolinum, 2019. ŠTEMBERK, Jan. Fenomén cestovního ruchu. Možnosti a limity cestovního ruchu v meziválečném Československu. Praha: Nová tiskárna Pelhřimov, 2009. ŠTEMBERK, Jan. JAKUBEC, Ivan. Cestovní ruch pod dohledem Třetí Říše. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2018. VOTOLATO, Gregory. Transport Design. A Travel History. London: Reaction Books, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	B	C	D	E	FX
76.0	24.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Mikuláš Jančura, PhD., univerzitný docent

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/TTUP/15	Názov predmetu: Tvorba textových učebných pomôcok
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Návrh pracovného listu pre žiaka k vybranej téme učiva - 30%. 2. Vypracovanie pojmovej mapy k vybranej téme učiva - 30%. 3. Návrh didaktického testu pre žiakov k vybranej téme učiva - 40%. 4. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: Samostatne pracovať s textovým materiálom. Charakterizovať, rozlišovať a analyzovať textové učebné pomôcky: učebnice, učebné texty, pracovné listy, cvičebnice, didaktické testy, pojmové mapy, metodické príručky, časopisy, slovníky a encyklopédie. Navrhnuť pracovný list, pojmovú mapu a didaktický test.	
Stručná osnova predmetu: Materiálne vyučovacie prostriedky a ich kategorizácia. Učebné pomôcky. Funkcie a úlohy učebných pomôcok. Tvorba učebných pomôcok a ich zaradenie do vyučovacieho procesu. Učebnica. Cvičebnice. Pracovné listy. Pracovné zošity. Učebné texty. Literárne texty. Didaktické testy. Metodické príručky. Slovníky. Encyklopédie. Pojmové mapy. Zbierky úloh. Tabuľky. Mapy. Atlasy. Doplnková a pomocná literatúra. Odborné časopisy. Iné texty.	
Odporúčaná literatúra: Ambrožová, P. (2021). Nové formy školního podvádění a vyrušování (v kontextu digitálního vzdělávání). Červený Kostelec: Nakladatelství Pavel Mervart. Ginnis, P. (2019). Efektivní výukové nástroje pro učitele (Strategie pro zvýšení úspěšnosti každého žáka). Praha: Nakladatelství Universum. Hladký, K. (1988). Tvorba a výroba učebnic. Bratislava: SPN. Petlák, E. (2019). Motivácia v edukačnom procese. Bratislava: Wolters Kluwer. Petlák, E. (2020). Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer. Slavík, J. et al. (2020). Reflexe a hodnocení kvality výuky I. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.	

Strenáčiková, M. (2020). Vzdelávanie v čase pandémie. Košice: EQUILIBRIA. Trojan, V. (2018). Pedagogický proces a jeho řízení. Bratislava: Wolters Kluwer. Turek, I. (2008). Didaktika. Bratislava: Iura Edition. https://ucimenadialku.sk/usmernenia/ucebnice https://www.minedu.sk/ucebnice-ucebne-texty-pracovne-zosity/					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 278					
A	B	C	D	E	FX
57.55	31.29	7.91	2.52	0.72	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Zuzana Vagaská, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.03.2024					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/UPR/15	Názov predmetu: Umenie pomáhať rozhovorom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Aktívna účasť na seminároch 2. Vypracovanie a prezentovanie PPT prezentácie na zadanú tému. Maximálny počet bodov 20; minimálny počet bodov 11. 3. Záverečný test v rozsahu 20 otázok z vybraných kapitol a prednášok. Maximálny počet bodov 20; minimálny počet bodov 11. Výsledné hodnotenie (známka) je súčtom bodov za prezentáciu a test. A 40b – 37b B 36b – 33b C 32b – 29b D 28b – 25b E 24b – 21b FX 20b - 0b Hodnotenie predmetu a jeho následné absolvovanie bude vychádzať z jasne a objektívne stanovených požiadaviek, ktoré budú stanovené dopredu a nebudú sa meniť. Cieľom hodnotenia je zabezpečiť objektívne a spravodlivé zmapovanie vedomostí študenta pri dodržaní všetkých etických a morálnych štandardov. Neexistuje žiadna tolerancia voči podvodnému správaniu sa študentov či už v procese výučby alebo v procese hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže preukázať porozumenie teoretickým princípom ako viesť pomáhajúci rozhovor. Študent dokáže popísať, vysvetliť a zhodnotiť v akom kontexte použiť ktorú z vybraných techník pre pomoc rozhovorom jedincovi. Študent dokáže použiť základné vybrané techniky pri práci s jedincom v procese rozhovoru.	
Stručná osnova predmetu: Psychologická príprava pre vedenie rozhovoru. Sebareflexia vlastných možností, schopností viesť rozhovor, pomáhať. Možnosti pomáhania rozhovorom z pohľadu vybraných psychologických prístupov. Systemický prístup k pomáhaniu. Rozhovor a profesionálne spôsoby pomáhania a kontroly. Objektivistický a konštruktivistický rámec rozhovoru v teórii a praxi. Je možné pomáhať kontrolou? Otvorenie rozhovoru, dojednávanie priebehu, priebeh, ukončenie rozhovoru. Konštruktivistické otázky v rozhovore. Analýza jednotlivých fáz vedenia rozhovoru. Reflexný tím možnosti pomoci pri rozhovore. Modely reflexných tímov. Modelové situácie vedenia rozhovoru s jednotlivcom. Modelové situácie vedenia rozhovoru so skupinou. Profesionálne možnosti, výhody a úskalia riešenia problémov s jednotlivcom, so skupinou.	
Odporúčaná literatúra: Yalom, I.: Chvála psychoterapie, Praha, Portál, 2003 Ulehla, I.: Umění pomáhat. Písek: Renaissance, 1996	

Ludewig, K.:Systemická terapie. Praha: Pallata 1992. Murphy, R.A Systemic Approach to Integrative Counselling. Routledge, 2024					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky: Spôsob výučby predmetu bude orientovaný na študenta. Prednášajúci sa budú zaujímať o potreby, očakávania a názory študentov tak, aby ich podnecovali ku kritickému mysleniu vyjadrovaním rešpektu a spätnej väzby voči ich názorom a potrebám. Obsah učiva bude vychádzať z primárnych a kvalitných zdrojov ktoré budú reflektovať aktuálnosť tém tak, aby bolo zabezpečené prepájanie učiva s inými predmetmi a tiež prepájanie učiva s praxou. Od študentov sa bude očakávať aktívny prístup na prednáškach a seminároch z dôrazom na ich samostatnosť a zodpovednosť.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 199					
A	B	C	D	E	FX
90.95	3.02	4.52	1.01	0.5	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ondrej Kalina, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.02.2025					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/UoM/22	Názov predmetu: Učenie o minulosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Tvorba funkčného modelu/nástroja na sprítomňovanie historických udalostí	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka získa kompetencie analyzovať, rekonštruovať minulosť s cieľom vymedziť význam a zdôvodniť opodstatnenosť učeného obsahu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: exemplárnosť učeného obsahu, jeho význam pre prítomnosť a budúcnosť, vnútorná štruktúra učeného obsahu, zrozumiteľnosť a pochopiteľnosť učeného obsahu 2. Praktická časť: Na základe analýzy, rekonštrukcie vybraného učeného obsahu študenti prezentujú výsledky svojho výskumu s cieľom vysvetliť opodstatnenosť zvolenej témy v kontexte učenia o minulosti.	
Odporúčaná literatúra: ASSMANN, Aleida. Prostory vzpomínání. Podoby a proměny kulturní paměti. Praha : Karolinum, 2018. 482 s. CHORAŹY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. FUKUYAMA, Francis. Identita. Túžba po dôstojnosti a politika hnevu. Bratislava : Premedia, 2019, 184 s. GADAMER, Hans-Georg. Problém dějinného vědomí. Praha : Oikymenh, 2019. 99 s. HARRIS, Richard – BURN, Catherine – WOOLEY, Mary (eds.). The Guided Reader to teaching and learning History. London & New York : Taylor & Francis Group, 2014. 304 s. HARTOG, François. Věřit v dejiny. Brno : Centrum pro studium demokracie a kultúry. 2016. 210 s. KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu - k predpokladom výučby. Bratislava : Raabe, 2019. 270 s. PEKNÍK, Miroslav (ed.). Verejná mienka a politika. Historické vedomie slovenskej spoločnosti. Bratislava: VEDA, 2006. 264 s. SCHWANITZ, Dietrich. Vzdělanost, jako živý dialog s minulostí. Vše, co musíte vědět, chcete-li rozumět přítomnosti. Praha : Prostor, 2013. 551 s.	

SOUSEDÍK, Stanislav. Dějiny, dějepis, filozofie dějin. Praha : Filosofický ústav AV ČR, 2019. 146 s.
 STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě. Praha : Filozofická fakulta UK, 2014. 449 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX
93.33	6.67	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/ UEm/22	Názov predmetu: Učiteľská etika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: prezentácia zvolenej témy (20%); písomný vedomostný a terminologický test (30%); písomná práca v rozsahu 3-5 normostrán (20%); Záverečné hodnotenia: kolokvium (30%)	
Výsledky vzdelávania: Poznanie, pochopenie a reflexia etických a morálnych otázok učiteľskej profesie. Uplatňovanie interdisciplinárneho prístupu založenom na interakcii etiky, filozofie, filozofie výchovy, pedagogiky a psychológie nachádza svoje implikácie vo formulácii morálnych hodnôt, princípov a noriem učiteľského povolania. Študnet je schopný riešiť morálne dilemy v školskej paxi.	
Stručná osnova predmetu: • Etické a morálne aspekty práce učiteľa • Kompetencie učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, vo formálnom i neformálnom vzdelávaní • osobné, charakterové a pedagogicko-psychologické vlastnosti učiteľa, ktoré zohrávajú dôležitú úlohu v jeho pedagogickej činnosti (najmä vo vzťahu k žiakom, študentom, v rovnakej miere aj kolegom, nadriadeným a rodičom), s ktorými prichádzajú do styku počas vykonávania svojej profesie; • analýzy etických a morálnych problémov učiteľského pôsobenia – učiteľská etika hľadá riešenia a poskytuje návody na riešenie konkrétnych morálnych problémov, s ktorými sa môže učiteľ stretnúť vo svojej každodennej profesijnej činnosti; • etické kódexy učiteľa a komparácia vo vybraných štátoch; Charta učiteľa a medzinárodné učiteľské inštitúcie • prípadové štúdie	
Odporúčaná literatúra: BREZINKA, W. Profesiová morálka učiteľov. In: Filozofické základy výchovy. 2006 Praha: Zvon BLIŽKOVSKÝ, - KUČEROVÁ – KURELOVÁ. Stredoeurópsky učiteľ na prahu učící se společnosti 21. století. Brno, Konvoj 2000. DARGOVA, J. Tvorivé kompetencie učiteľa. 2001. Prešov. Privatpress. Pedagogická profesia v kontexte aktuálnych spoločenských zmien: zborník príspevkov z konferencie. Prešov 2001	

Charta učiteľa. LANGOVÁ, M.– KODÝM, M. a kol.: Psychologie činnosti a osobnosti učitele. Praha, ČAV, 1987. ŘÍČAN, P.: Agresivita a šikanovanie medzi deťmi. Trnava: Educatio, 1998. SAMUHELOVÁ, M., TOKÁROVÁ, M. Profesionálna etika a jej špecifiká v pedagogickej činnosti učiteľa. Pedagogické spektrum 1996, č. 6, s. 11-23. STRIKE, K., SOLTIS, J. F. The Ethics of Teaching. 4. vyd. New York: Teachers College Press 2004. 154 s. VUKASOVIČ, A.: Obsahová náplň etiky v škole a etika učiteľského povolania. In: Pedagogické spektrum, 1996, r. 5, č. 6, s. 1-10. ZECHA, G. Spoločenská zmena a základy pedagogickej etiky. In Filip, Z., Hodovský, I.(ed.) Etika pro učitele. Olomouc: PF UP, 1994, s. 85-87.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 75 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>54.67</td><td>26.67</td><td>9.33</td><td>5.33</td><td>4.0</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	54.67	26.67	9.33	5.33	4.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
54.67	26.67	9.33	5.33	4.0	0.0												
Vyučujúci: doc. Mgr. Adriana Jesenková, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 27.04.2022																	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/ VIAC/22	Názov predmetu: Vita activa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie. Maximum 40 bodov počas semestra - aktívny prístup študentov k plneniu si študijných povinností, samostatná práca s textami v knižnici, aktívna práca na seminároch. Spracovanie čiastkovej úlohy formou seminárnej práce (5 - 8 normostrán A4), s dodržaním citačnej normy KF FF UPJŠ. Záverečná seminárna práca - projekt študenta počas semestra - rozsah (12 normostrán A4) predstavuje 60% hodnotenia. Záverečné hodnotenie: Suma priebežného hodnotenia a hodnotenia záverečnej seminárnej práce. V prípade prerušenia prezenčnej výučby bude dôraz na samostatné štúdium a spracovanie odbornej literatúry, vypracovanie čiastkovej úlohy - seminárna práca (5 normostrán A4) ktoré bude priebežne hodnotené (40%), využívať na komunikáciu s učiteľom MS Teams, e-mail, na záver semestra vypracovanie a odovzdanie seminárnej práce semestra v stanovenom termíne (60%). Informácie sú každoročne upresňované na elektronickej nástenke predmetu v AIS2, alebo alternatívne v MS Teams.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom bude zoznámiť študentov so životom a dielom mysliteľky Hannah Arendtovej, ktorá podstatným spôsobom zasiahla do formovania západného myslenia 20. storočia. Je potrebné chápať Arendtovú v kontextoch doby, preto je dôležité oboznámiť sa aj s jej životom a biografiou, korešpondenciou s priateľmi a blízkymi ľuďmi. Arendtová, ako talentovaná žiačka M. Heideggera a K. Jaspersa, svojimi myšlienkami ovplyvnila takých mysliteľov akými boli aj M. Heidegger a u nás v Československu Ján Patočka. Predmetom štúdia budú Arendtovej texty, v ktorých skúma ontologické a antropologické predpoklady spoločného sveta ľudského života, sveta, ktorého charakteristikou je síce to, že v ňom panuje rozum, ale tiež podstatným je aj to, že v ňom žijú živé ľudské bytosti. Problém človeka je pre Arendtovú vážnou témou skúmania, pretože uvažovanie o aktuálnom stave ľudských vecí sa ukazuje byť vážnym problémom západného myslenia - duchovná a politická kríza európskeho ľudstva. Aké sú možnosti znovu premyslieť elementárne predpoklady politického života? Čo tvorí základy politickej skutočnosti? Trhlina medzi minulosťou a budúcnosťou. Vita activa a condition humaine. Čo je autorita? Čo je sloboda? Grécka polis a domácnosť. Polis a paideia. Kríza výchovy a vzdelávania. Kríza kultúry. To sú problémy, pred ktorými stojíme aj dnes. Dialóg s Arendtovou môže byť pre nás viac ako iba prínosný.	
Stručná osnova predmetu:	

Mysliteľka Hannah Arendtová a západné myslenie 20. storočia. Arendtová - M. Heidegger a K. Jaspers. Arendtová ako žiačka- K. Jaspersa a M. Heideggera. Arendtová a jej tvorivé podnety - Heidegger a Patočka. Bytie a čas, láska. Arendtová a problém človeka, alebo premýšľanie o aktuálnom stave ľudských vecí. Problém západného myslenia 20. storočia - duchovná a politická kríza európskeho ľudstva. Aké sú možnosti znovu premyslieť elementárne predpoklady politického života? Čo tvorí základy politickej skutočnosti? Trhlina medzi minulosťou a budúcnosťou. Vita activa a condition humaine. Arendtová a kríza európskeho ľudstva: Čo je autorita? Čo je sloboda? Grécka polis a domácnosť. Polis a paideia. Kríza výchovy a vzdelávania. Kríza kultúry.

Odporúčaná literatúra:

Arendtová, H.: Krize kultury. Prel. M. Palouš. Praha: Mladá fronta 1994.
 Arendtová, H.: Mezi minulostí a budoucností. Osm cvičení v politickém myšlení. Prel. M. Palouš; T. Suchomel. Brno: CDK 2002.
 Arendtová, H.: Vita activa neboli O činném životě. Prel. V. Němec. Praha: OIKOYMENH 2007.
 Ettingerová, A.: Hannah Arendtová - Martin Heidegger. Prel. M. Matiaška. Bratislava: Agora 2002.
 Bělohradský, V.: Společnost nevolnosti. Eseje z pozdější doby. Praha: SLON 2009.
 Debord, G.: Společnost spektaklu. Prel. J. Fulka. Praha: Nakladatelství :intu: 2007.
 Freud, S.: Nespokojenost v kultuře. Prel. L. Hošek. Praha: Nakladatelství Hynek, s. r. o. 1998.
 Fromm, E.: Obraz člověka u Marxe. Prel. M. Hauser. Brno: Nakladatelství L. Marek 2004.
 Hadot, P.: Co je antická filosofie. Prel. M. Křížová. Praha: Vyšehrad 2017.
 Heidegger, M.: Bytí a čas. Prel. I. Chvatík; P. Kouba; M. Petříček jr., J. Němec. Praha: OIKOYMENH 1996.
 Hubík, S.: Postmoderní kultura. Úvod do problematiky. Olomouc: Mladé Umění K Lidem 1991.
 Lukács, G.: Existencialismus či marxismus? Prel. V. Vlček; J. Marek. Praha: Nakladatelské družstvo Nová osvěta 1949.
 Münz, T.: Hľadanie skutočnosti. Bratislava: Kalligram 2008.
 Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Hľadania človeka. Za a proti... Košice: UPJŠ 2016.
 Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Apoteóza nezakorenienosti. Za a proti... Košice: UPJŠ 2017.
 Nezník, P.; Markov, B. a kol.: Dostojevskij a Nietzsche. Tragický osud človeka. Za a proti... Košice: UPJŠ 2018.
 Sloterdijk, P.: Kritika cynického rozumu. Prel. M. Szabó. Bratislava: Kalligram 2013.
 Wright von, H. G.: Humanizmus ako životný postoj. Prel. M. Žitný. Kalligram 2001.
 Žižek, S.: Nepolapiteľný subjekt. Chybějící střed politické ontologie. Prel. M. Hauser. Chomutov: Nakladatelství L. Marek 2007.
 Žižek, S.; Hauser, M.: Humanismus nestačí. Prel. M. Hauser. Praha: Filosofie - nakladatelství AV ČR 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Peter Nezník, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 07.02.2025
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/KzH/22	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z dejín historiografie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 28 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky priebežného hodnotenia: 1. Účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho; 2. Aktivita na seminári; 3. Priebežné písomné testy; 4. Seminárna práca z dejín svetovej historiografie (po dohode s vyučujúcim) v písomnej forme. 5. Seminárna práca z dejín slovenskej historiografie (po dohode s vyučujúcim) v písomnej forme. Podmienky záverečného hodnotenia: Záverečná ústna skúška. Podmienky úspešného absolvovania predmetu: 1. Účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a podľa pokynov vyučujúceho; 2. Zvládnutie podmienok priebežného a záverečného hodnotenia v celkovom vyjadrení na úrovni minimálne 60 %.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov dejín historiografie, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: 1. Historiografia ako veda (historiografia ako spoločensko-politický konštrukt, problém politickej inštrumentalizácie dejín). 2. Formovanie historiografie ako vedy v 19. storočí (Klasický historizmus. Pozitivismus. Kríza klasického historizmu). 3. Ekonomické a sociálne dejiny v Nemecku, začiatky historickej sociológie. 4. Americké tradície sociálnych dejín. 5. Francúzska škola Annales.	

6. Marxistická historická veda.
7. Postmodernizmus. Návrat naratívu. Dejiny každodennosti. Lingvistický obrat.
8. Kultúrne dejiny, historická antropológia.
9. Slovenská historiografia v 19. storočí (charakter, témy historického výskumu, jeho ciele, kľúčové osobnosti, kľúčové diela, organizácia historickej vedy).
10. Slovenská historiografia v medzivojnovom období (predprevratová generácia, českí historici pôsobiaci na slovenských univerzitách, slovenskí historici odchovaní Prahou – hľadanie definície národných dejín v novom politickom kontexte).
11. Slovenská historická veda počas II. svetovej vojny. Vplyv ľudáckeho režimu na historický výskum. Rozmach výskumu cirkevných dejín.
12. Slovenská historiografia v rokoch 1948 – 1989. Medzi marxistickým a národným naratívom v historiografii.
13. Definovanie slovenskej historickej vedy po roku 1989. Nové teoretické a metodologické postupy v historickom výskume.
14. Slovenská exilová historiografia a jej ohlas v slovenskej spoločnosti.
15. Vzťahové otázky slovenskej a inonárodných historiografií (bilaterálne komisie, slovenskí historici na svetových kongresoch historikov).

Odporúčaná literatúra:

- IGGERS, Georg. Dějepisectví ve 20. století. Praha: Lidové noviny, 2002.
- HAVRILA, Marek. Vybrané kapitoly vzťahov Slovenskej historiografie k inonárodným historiografiám v rokoch 1945 – 1968. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 2009.
- HORVÁTH, Pavel. Počiatky slovenskej historiografie. In: Historický časopis, 1982, roč. 30, č. 6, s. 859-877.
- HORVÁTH, Pavel. Slovenská historiografia v období pred národným obrozením. (1. časť). In: Historický časopis, 1983, roč. 31, č. 1, s. 85-110.
- HORVÁTH, Pavel. Slovenská historiografia v období pred národným obrozením. (2. časť). In: Historický časopis, 1983, roč. 31, č. 2, s. 231-250.
- HUDEK, Adam. Najpolitickejšia veda. Slovenská historiografia v rokoch 1948 – 1968. Bratislava: Historický ústav SAV, 2010.
- HUDEK, Adam. Slovenská historiografia a československé dejiny v rokoch 1918 – 1968. In: Forum Historiae, 2007, roč. 1, č. 1, s. 49-62.
- KAMENEC, Ivan. Stereotypy v slovenských dejinách a v slovenskej historiografii. In: OS, 1998, č. 3, s. 3-5.
- KOVÁČ, Dušan. O Historiografii a spoločnosti. Bratislava: Historický ústav Slovenskej akadémie vied, 2010.
- KOVÁČ, Dušan. Slovenská historiografia po roku 1989: Koncepcie, problémy. In: Československá historická ročenka 2006. Brno: Masarykova univerzita, 2006.
- KUTNAR, František – MAREK, Jaroslav. Přehledné dějiny českého a slovenského Dějepisectví. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1997.
- LIPKA, Martin et al. Čítanka k dejinám slovenskej historiografie v rokoch 1918 – 2006. Prešov: Universum, 2009.
- OTČENÁŠ, Michal. Dejiny slovenskej historiografie v rokoch 1848 – 1893. Prešov: Acta Facultatis Philosophicae Prešovensis, 2003.
- OTČENÁŠ, Michal. Slovenská historiografia v rokoch 1918 – 1945. Prešov: Metodické centrum Prešov, 1994.
- OTČENÁŠ, Michal. Čítanka k dejinám slovenskej historiografie do roku 1918. Košice: Rektorát UPJŠ, Košice, 1991.
- OTČENÁŠOVÁ, Slávka – HAVRILA, Marek (eds.). Historiografia na Slovensku v kontexte

spoločenského vývinu v 19. a 20. storočí. Prešov: Universum, 2009.
 ZEMKO, Milan. Občan, spoločnosť, národ v pohybe slovenských dejín. Bratislava: Historický ústav Slovenskej akadémie vied, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:
 Profílový predmet

Hodnotenie predmetov
 Celkový počet hodnotených študentov: 324

A	B	C	D	E	FX
30.86	20.68	18.83	10.8	15.12	3.7

Vyučujúci: doc. ThDr. Peter Borza, PhD., univerzitný profesor, Mgr. Zuzana Tokárová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/VKcsu/22	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z dejín Československa (1948 - 1989)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch 30% Seminárna práca (formou prezentácie min. 7 strán) – 70% Spôsob realizácie predmetu prezenčne alebo dištančne.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas priebežného a záverečného hodnotenia preukáže primerané zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je študent po absolvovaní predmetu schopný klásť problémové otázky (t. j. formulovať vedecké problémy) vychádzajúce zo znalosti základných historických kategórií, javov, udalostí a procesov dejín Československa v rokoch 1948 – 1989, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky v rôznorodých situáciách a pri práci s primárnymi a sekundárnymi zdrojmi zvládne metodologicky, metodicky a eticky korektne využívať, verifikovať a interpretovať nadobudnuté poznatky a štrukturovať výsledky štúdia a formulovať vlastné závery.	
Stručná osnova predmetu: Dejiny a politické vtipy v Československu 1950-1971. Osudy prenasledovaných skupín obyvateľstva za socializmu (politika, cirkev, komunisti a jeho nepriatelia). Akcia Juh – akcia vysťahovania nepriateľov režimu, ktorá sa nikdy neuskutočnila. Československé známky a politika v rokoch 1945-1971. Československý film v rokoch socializmu (osudy prenasledovaných a vyzdvihovalých) – ideológia a politika . Literatúra za socializmu – epigóni, velebitelia – socialistický realizmus a jeho podoby. Dejiny a politické vtipy v Československu 1971-1989. Moderná hudba a jej podoby a premeny za socializmu (oficiálne a undergrandové podoby, východné a západné vplyvy na podobu československej modernej hudby). Komunistický funkcionár jeho postavenie a podoby v rokoch socializmu. Československé známky a politika v rokoch 1971-1989. Každodenný život slovenského roľníka za socializmu. Peniaze, miesto a ich podoby v socialistickom Československu. Možné sú aj iné témy z dejín "každodennosti" z rokov 1945 - 1989.	

Odporúčaná literatúra:

ČÍZEK, J. Malá encyklopédia filatelie. ALBUM, Bratislava, 1997, 144 s.
 MACKAY, J. Známky a čaro filatelie. FORTUNA LIBRI, Bratislava, 2006, 265 s. (preklad do slovenčiny: Vojtech Jankovič).
 ŠVARC, F. Filatelia - Zbierame poštové známky. SPN - Mladé letá, Bratislava, 2000, 152 s.
 KALINA, Ján. Tisíc a jeden vtip. Bratislava 1968.
 HRYCH, Ervín. Velká kniha světového humoru. 1. vyd. Praha: Regia, 2003. 607 s.
 SMEJKAL, Zdeněk. ABC filmu. ABC televize. ABC videa. Vše Brno 1996.
 KALOUS, Jan - KOCIAN, Jiří. Český a slovenský komunizmus. Praha 2012.
 DANGL, Vojtech – Valerián Bystrický. Chronológia dejín Slovenska a Slovákov. Bratislava 2014.
 V tieni totality. Perzekúcie na Slovensku v začiatkoch komunistickej totality (1948-1953). Zborník materiálov z vedeckej konferencie v Bratislave 10.4.1996, doplnený o spomienky perzekvovaných osôb. [Ed.]: Pešek, Jan. Bratislava 1996.
 ŠUTAJ, Štefan. "Akcia Juh" - odsun Maďarov zo Slovenska do Čiech v roku 1949. Praha 1993.
 MARUŠIAK, Juraj. Slovenská literatúra a moc v druhej polovici päťdesiatych rokov. Brno : Vydavateľství Prius, 2001.
 FRANC, Martin – KNAPÍK, Jiří. Volný čas v českých zemích 1957 – 1967. Praha : Academia, 2013.
 JANÁK, Dušan, Kapitoly o československém vězenství 1945 – 1955. Opava : Slezské zemské muzeum, 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 70

A	B	C	D	E	FX
72.86	17.14	5.71	1.43	1.43	1.43

Vyučujúci: prof. PaedDr. Štefan Šutaj, DrSc.**Dátum poslednej zmeny:** 24.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/ VKEVm/22	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z etickej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: prezentácia zvolenej témy (10%); písomný vedomostný a terminologický test (20%); písomná práca v rozsahu 3-5 normostrán (20%); Záverečné hodnotenia: kolokvium (50%)	
Výsledky vzdelávania: prehĺbenie si základnej teoretickej, strategicko-metodickej a praktickej pozície v predmetnej sfére etickej a mravnej výchovy. Rozšírenie a prehĺbenie teoretických vedomostí a praktických schopností a zručností v edukačnom procese etickej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Etika, etická výchova, aplikovaná etika – vzájomné vzťahy a podmienenosť. 2. Výchovné spoločenstvo: Caring community a jeho utváranie 3. Axiologické východiska a aplikačné postupy základných tém etickej výchovy: hodnoty a postoje 4. Riadenie vyučovacej hodiny v podmienkach základnej a strednej školy: emocionálne bezpečie a klíma triedy 5. Aplikačné témy v predmete etická výchova; 6. Kvalita života ako cesta k dobrému životu. 7. Procesuálna stránka etickej výchovy: modelovanie vyučovacích jednotiek etickej výchovy. 8. Cocept Cartoon vo výučbe etickej výchovy 9. „Virtual trip“ and „virtual laboratory“ vo výučbe etickej výchovy 10. Etické programy vo výučbe etickej výchovy	
Odporúčaná literatúra: • KORIM, V. – ANDROVIČOVÁ, Z. (ed.): Etická výchova: problémy teórie a praxe. Banská Bystrica: PdF UMB, 2007. • KRÍŽOVÁ, O.: Aktivita na hodiny etickej výchovy. Bratislava: MPC, 2005 ISBN 80-8052-219-7 • KUDLÁČOVÁ, B.: Etika a osobnosť učiteľa. Trnava: PdF TU, 2001 ISBN 80-89074-15-4 • LENCZ, L. - KRÍŽOVÁ, O. 2004. Metodický materiál k predmetu etická výchova. Prešov: MC 2004 • LENCZ, L.: Pedagogika etickej výchovy. Bratislava : MC, 1998.	

http://www.statpedu.sk/documents//16/vzdelavacie_programy/statny_vzdelavaci_program/prilohy/Etick%C3%A1_v%C3%BDchova_ISCED_1_2.pdf
• ŠVEC, Š.: Didaktika I. Bratislava : UK, 1988.
• OBDRŽÁLEK, Z.: Didaktika. Bratislava : UK, 1992.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:
V prípade zhoršenia podmienok mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID19 prebehne zmena vyučovania na dištančnú formu.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Adriana Jesenková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.04.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/VP/09	Názov predmetu: Výchovné poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výučba predmetu bude realizovaná prezenčne. Hodnotenie: a) Aktívna práca počas celého semestra, priebežná kontrola študijných výsledkov na cvičeniach v priebehu výučbovej časti semestra v rozsahu maximálne 10 bodov. b) Prezentácia a spracovanie kazuistiky zo školského prostredia. Maximálny počet bodov za kazuistiku: 20 c) Príprava a realizácia aktivity vhodnej na prácu so žiakmi a študentmi v rámci ranných kruhov. Maximálny počet bodov : 20 Maximálny počet bodov z predmetu: 50 Minimálny počet potrebný na absolvovanie predmetu: 31 Stupnica celkového hodnotenia: 30 a menej FX 31 - 34 E 35 - 38 D 39 - 42 C 43 - 46 B 47 - 50 A Výsledný súčet získaných bodov. Podmienkou absolvovania predmetu je dosiahnutie najmenej 31 bodov z celkového hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu dokáže: a) porozumieť aktuálnym informáciám týkajúcim sa systému podpory v školách b) porozumieť problematike poradenstva a podpory žiakov v školskom prostredí c) popísať a vysvetliť organizáciu a legislatívu týkajúcu sa systému podpory v školách, ŠPT d) porozumieť najčastejším v problémom žiakov a aplikovať postupy na ich riešenie z pozície učiteľa e) získané poznatky dokáže aplikovať v praxi učiteľa	

Absolvovaním predmetu získa aktuálne vedomosti, spôsobilosti a kompetencie z oblasti poradenstva pri výchovných problémoch a systéme podporných úrovní v základných a stredných školách.

Stručná osnova predmetu:

Obsah predmetu vychádza z aktuálnych poznatkov psychologických disciplín, zvlášť z pedagogickej a školskej psychológie. Výučba predmetu je realizovaná interaktívnymi zážitkovými metódami, diskusiou, otvorenou komunikáciou pri vzájomnom rešpekte, podpore samostatnosti a aktivity študentov.

Osnova: Systém poradenstva a podpory v školách, úloha a postavenie ŠPT, školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a ďalších odborníkov v škole.

Spolupráca školy a rodiny, hlavné zásady vedenia poradenského rozhovoru so žiakom a rodičom, spolupráca so psychológom

Podpora na U1 a U1 v prípade najčastejších situácií v škole:

- problematika školskej spôsobilosti, adaptácia na 1. ročník ZŠ.
- Identifikácia nadaných detí, možnosti ich vzdelávania,
- špecifické vývinové poruchy učenia
- ADHD/ADD – identifikácia, diagnostika, špecifiká detí s ADHD vo vyučovacom procese, postup pri riešení problémov vyplývajúcich z ADHD v škole
- poruchy autistického spektra, identifikácia, špecifiká detí s týmto typom poruchy vo vyučovacom procese, postup pri riešení problémov v škole
- problémy v správaní žiakov – charakteristika problémového správania, identifikácia a diagnostika, možné riešenia v školskom prostredí.
- Krízová intervencia.
- Poradenstvo pri voľbe povolania a kariérom vývine.

Odporúčaná literatúra:

Základná a odporúčaná literatúra je dostupná. Študentom budú sprostredkované v priebehu semestra aktuálne materiály týkajúce sa tém predmetu.

Základná štúdičná literatúra:

KATALÓG PODPORNÝCH OPATRENÍ Schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky pod číslom 2024/17370:1-E1660 s platnosťou od 1. septembra 2024. <https://nivam.sk/katalog-odbornych-cinnosti-a-programov-vzdelavania-skolsky-rok-2024-2025/>

Školský podporný tím Teoretický a praktický sprievodca, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, 2022.

Kudelová, E., Križo, V.: Ranné kruhy vo vyučovaní, Inkluentrum, 2021.

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://inkluentrum.sk/wp-content/uploads/2023/07/Buletin_Ranne-kruhy.pdf

Mertin, V., Krejčová, L. a kol.: Výchovné poradenství, Praha: Wolters Kluwer, 2013

Beranová, E. a kol.: Metodický průvodce výchovného poradce. Praha: Raabe, 2014

Odporúčaná štúdičná literatúra:

Fontana David: Psychologie ve školní praxi, Praha: Portál, 2003

Kyriacou, Chris: Řešení výchovných problémů ve škole. Praha : Portál, 2005

Šefránková, Mária: Výchovný poradca . Bratislava : Iris, 2007

Vendel, Š.(2008): Kariérní poradenství. Praha: Grada.

Vendel, Š.: Poradenstvo pri voľbe povolania. In: Sprievodca triedneho učiteľa, str.1-54, 2006, ISBN 80-89182-03-8, Bratislava: vydavateľstvo Raabe.

Čáp, Mareš: Psychologie pro učitele. Praha: Portál

Vendel, Š.(2007): Pedagogická psychológia. Bratislava: Epos.

Pokorná, Věra: Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha : Portál, 2001
 Šefránková, Mária: Výchovní poradca. Bratislava Iris 2007.
 Vágnerová, Marie: Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha : Karolinum, 2005
 Pešová, Ilona: Poradenská psychologie pro děti a mládež. Praha : Grada, 2006
 Španteková, N. a kol. Krizová intervence pro praxi. Praha: Grada, 2011.
 Matějček, Z.: Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: Portál, 2011
 Sheedy-Kurcinka, Mary: Problémové dítě v rodině a ve škole. Praha : Portál, 1998
 Ronenová, T: Psychologická pomoc dětem v nesnázích : kognitivně-behaviorální přístupy při práci s dětmi. Praha : Portál, 2000
 Martin, V.: Jak řešit problémy dětí se školou. Praha: Portal, 1997
 Hvozdík, j.: Základy školskej psychológie. Bratislava: SPN, 1986.
 Koščo, Jozef: Poradenská psychológia. Bratislava : SPN, 1987

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 262

A	B	C	D	E	FX
76.72	14.5	5.73	2.29	0.76	0.0

Vyučujúci: PhDr. Anna Janovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.01.2025

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/MPPb/22	Názov predmetu: Výstupová priebežná prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 36s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/PDU/15 a KPE/MPPa/15 a (KPPaPZ/PPgU/15 alebo KPPaPZ/PaSPP/09)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na praktickej výučbe na príslušnej škole v súlade s definovaným časovým rozvrhom. Vypracovanie a odovzdanie pedagogickej dokumentácie: projektov vyučovacích hodín použitých pri pedagogických výstupoch. Tvorba portfólia a jeho prezentácia.	
Výsledky vzdelávania: Študenti si osvoja kľúčové kompetencie nevyhnutné pre samostatné učenie, schopnosť primerane reagovať na situácie vznikajúce počas výchovno-vzdelávacieho procesu, aktívne sa zapájať do procesu výučby, orientovať sa v pedagogickej dokumentácii a využívať inovatívne prístupy k dejepisnej výučbe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Analýza dejepisných učebníc. Práca s učebnicou. Tematické výchovno-vzdelávacie plány. Zoznámenie sa s okruhmi dejepisného učiva preberaného v danom časovom období vo všetkých ročníkoch, oboznámenie sa s dostupnými učebnými prostriedkami a materiálmi využiteľnými vo výučbe. Agenda učiteľa a triedneho učiteľa. 2. Praktická časť: Tvorba projektov vyučovacích hodín/učebných figúr (v rámci konkrétnej prípravy na výučbu uplatniť metódu didaktickej analýzy učiva), ich realizácia a rozbor. Účasť na aktivitách cvičného učiteľa (predmetová komisia, rodičovské združenie, porady, pedagogický dozor a pod.) Optimálne využitie možnosti aktívnej činnosti na prebiehajúcich aktivitách študentov i školy.	
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. CHORAŽY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s. PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997. ALBERTY, J. Didaktika dejepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992.	

BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história. Pracovná učebnica pre 5. ročník ZŠ. Košice : Taktik, 2015. 72 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 5. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 36 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história 6. Pracovná učebnica pre 6. ročník základných škôl. Košice : Taktik. 75 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 6. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 40 s. Vzdelávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf>; <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_4_5_r.pdf>																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																	
Poznámky: Profilový predmet																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 30 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>86.67</td><td>13.33</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	86.67	13.33	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
86.67	13.33	0.0	0.0	0.0	0.0												
Vyučujúci:																	
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022																	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/MPPb/22	Názov predmetu: Výstupová priebežná prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 36s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/PDU/15 a KPE/MPPa/15 a (KPPaPZ/PaSPP/09 alebo KPPaPZ/PPgU/15)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas praxe študenti hospitujú na 11 hodinách a realizujú jeden samostatný výstup z predmetu filozofia (Náuka o spoločnosti, Občianska výchova) pod vedením cvičného učiteľa. Predložia výkaz hospitácií a výstupov a písomné hodnotenie výstupu študenta cvičným učiteľom.	
Výsledky vzdelávania: Študenti pozorovaním získajú poznatky z praktickej aplikácie didaktických zručností pri výučbe predmetu filozofia (Náuka o spoločnosti, Občianska výchova) a spoznávajú organizáciu školskej práce. Nadobudnú prvú skúsenosť s praktickou realizáciou vyučovacej hodiny predmetu.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie procesu výučby predmetu filozofia na strednej a základnej škole a jeho analýza s cvičným učiteľom. Prax sa koná priebežne počas výučby v semestri. Je zaradená do rozvrhu hodín raz týždenne v čase 1.-3. vyučovacej hodiny na základných a stredných školách. Prvé dve hodiny študenti hospitujú/vyučujú, tretia hodina je rozbor.	
Odporúčaná literatúra: Aktuálne učebnice filozofie (Náuka o spoločnosti, Občianska výchova) pre základné a stredné školy v SR.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 110	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 28.10.2021	

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/MPPc/22	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 4t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KH/MPPb/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie pedagogickej praxe na príslušnej škole, hodnotenie projektov vyučovacích hodín použitých pri pedagogických výstupoch, odovzdanie výkazu hospitácií, asistentských činností a pedagogických výstupov.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže samostatne učiť, primerane reaguje na situácie vznikajúce počas výchovno-vzdelávacieho procesu, aktívne sa zapája do procesu výučby, spolupracuje pri mimoškolských aktivitách.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Analýza dejepisných učebníc. Práca s učebnicou. Tematické výchovno-vzdelávacie plány. Zoznámenie sa s okruhmi dejepisného učiva preberaného v danom časovom období vo všetkých ročníkoch, oboznámenie sa s dostupnými učebnými prostriedkami a materiálmi využiteľnými vo výučbe. 2. Praktická časť: Priama pedagogická činnosť. Účasť na hospitáciách, asistentských činnostiach a pedagogických výstupoch. Príprava, realizácia a rozbor výučby, vykonávanie učiteľských aktivít zhodných s profesijnou orientáciou v reálnych podmienkach základných a stredných škôl.	
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. CHORAŹY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s. PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997. ALBERTY, J. Didaktika dějepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história. Pracovná učebnica pre 5. ročník ZŠ. Košice : Taktik, 2015. 72 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 5. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 36 s.	

BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história 6. Pracovná učebnica pre 6. ročník základných škôl. Košice : Taktik. 75 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 6. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 40 s. Vzdelávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf>; <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_4_5_r.pdf>.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský																	
Poznámky: Profilový predmet																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 49 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>95.92</td><td>0.0</td><td>2.04</td><td>2.04</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	95.92	0.0	2.04	2.04	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX												
95.92	0.0	2.04	2.04	0.0	0.0												
Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022																	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/MPPc/22	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 4t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Potvrdený výkaz hospitácií a výstupov ako doklad o absolvovaní praxe v predpísanom rozsahu 6 hodín hospitácií a 18 výstupov za predmet filozofia. Hospitačné záznamy a prípravy na vyučovaciu hodinu.	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobúda pod odborným vedením skúseného cvičného učiteľa praktické didaktické zručnosti pri výučbe predmetu filozofia. Oboznamuje sa so životom školy, mimotriednou a mimoškolskou činnosťou.	
Stručná osnova predmetu: Hospitácie u cvičného učiteľa, konzultácie príprav pred samostatnými výstupmi, príprava pomôcok, samostatné výstupy, metodický a odborný rozbor vyučovacích hodín, aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti školy.	
Odporúčaná literatúra: Aktuálne učebnice filozofie (Náuka o spoločnosti, Občianska výchova) pre základné a stredné školy v SR.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 110	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 28.10.2021	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/MPPd/22	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KH/MPPc/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie pedagogickej praxe na príslušnej škole, hodnotenie projektov vyučovacích hodín použitých pri pedagogických výstupoch, odovzdanie výkazu hospitácií, asistentských činností a pedagogických výstupov.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže samostatne učiť, primerane reaguje na situácie vznikajúce počas výchovno-vzdelávacieho procesu, aktívne sa zapája do procesu výučby, spolupracuje pri mimoškolských aktivitách, orientuje sa v pedagogickej dokumentácii, využíva inovačné metódy dejepisnej výučby.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Analýza dejepisných učebníc. Práca s učebnicou. Tematické výchovno-vzdelávacie plány. Zoznámenie sa s okruhmi dejepisného učiva preberaného v danom časovom období vo všetkých ročníkoch, oboznámenie sa s dostupnými učebnými prostriedkami a materiálmi využiteľnými vo výučbe. Agenda učiteľa a triedneho učiteľa. 2. Praktická časť: Tvorba projektov vyučovacích hodín/učebných figúr (v rámci konkrétnej prípravy na výučbu uplatniť metódu didaktickej analýzy učiva), ich realizácia a rozbor. Účasť na aktivitách cvičného učiteľa (predmetová komisia, rodičovské združenie, porady, pedagogický dozor a pod.) Optimálne využitie možnosti aktívnej činnosti na prebiehajúcich aktivitách študentov i školy.	
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. CHORAŽY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s. LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s. PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997. ALBERTY, J. Didaktika dějepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história. Pracovná učebnica pre 5. ročník ZŠ. Košice : Taktik, 2015. 72 s.	

BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 5. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 36 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história 6. Pracovná učebnica pre 6. ročník základných škôl. Košice : Taktik. 75 s. BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 6. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 40 s. Vzdelávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf>; <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_4_5_r.pdf>.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky: Profilový predmet					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 48					
A	B	C	D	E	FX
81.25	18.75	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KF/MPPd/22	Názov predmetu: Výstupová súvislá prax II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Potvrdený výkaz hospitácií a výstupov ako doklad o absolvovaní praxe v predpísanom rozsahu 8 hodín hospitácií a 30 výstupov za predmet filozofia (Náuka o spoločnosti, Občianska výchova). Hospitačné záznamy a prípravy na vyučovaciu hodinu.	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobúda pod odborným vedením skúseného cvičného učiteľa praktické didaktické zručnosti pri výučbe predmetu filozofia (Náuka o spoločnosti, Občianska výchova). Oboznamuje sa so životom školy, mimotriednou a mimoškolskou činnosťou.	
Stručná osnova predmetu: Hospitácie u cvičného učiteľa, konzultácie príprav pred samostatnými výstupmi, príprava pomôcok, samostatné výstupy, metodický a odborný rozbor vyučovacích hodín, aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti školy.	
Odporúčaná literatúra: Aktuálne učebnice filozofie (Náuka o spoločnosti, Občianska výchova) pre základné a stredné školy v SR.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 106	
abs	n
100.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 31.10.2021	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/VD/22	Názov predmetu: Výučba dejepisu v praxi I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pedagogický výstup a konštruktívny rozbor všetkých prezentovaných projektov VH (60% pedagogický výstup, 40% rozbor prezentovaných projektov)	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže samostatne vytvárať modely/projekty vyučovacích hodín postavených na konštruktivistických, bádateľských a inovatívnych vyučovacích metódach. Ovláda v praxi kľúčové kompetencie učiteľa. Je spoluautorom odborne recenzovanej metodologickej príručky pre študentov učiteľstva dejepisu, prípadne pre učiteľov základných a stredných škôl, ktorej autormi sú absolventi predmetu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Didaktika dejepisu I. 2. Praktická časť: Vývoj vzdelávacích aktivít v predmete dejepis zameraných na rozvíjanie historického vedomia žiakov základných a stredných škôl, ich prezentácia, vzájomné hodnotenie, reflexia a sebareflexia, pričom výstupom je kvalitný metodický materiál využiteľný v praxi.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: < https://biblio.hiu.cas.cz/media-viewer?rootDirectory=1112&back=https%3A%2F%2Fbiblio.hiu.cas.cz%2Fdocuments%2F445329 >. BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 20%4. s. 5-19.	

CHORAŹY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s.

ERDMANN, Elisabeth – HASBERG, Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging – Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach: Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4.

GADAMER, Hans-Georg. Problém dějinného vědomí. Praha : Oikymenh, 2019. 99 s.

LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s.

PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998.

PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997.

STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě. Praha : Filozofická fakulta UK, 2014. 449 s.

SOUSEDÍK, Stanislav. Dějiny, dějepis, filozofie dějin. Praha : Filosofický ústav AV ČR, 2019. 146 s.

ALBERTY, J. Didaktika dejepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992.

BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história. Pracovná učebnica pre 5. ročník ZŠ. Košice : Taktik, 2015. 72 s.

BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 5. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 36 s.

BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história 6. Pracovná učebnica pre 6. ročník základných škôl. Košice : Taktik. 75 s.

BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 6. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 40 s.

Vzdelávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf>; <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_4_5_r.pdf>.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 140

A	B	C	D	E	FX
77.14	16.43	5.0	0.71	0.71	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Vd2/22	Názov predmetu: Výučba dejepisu v praxi II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úprava projektu vyučovacej hodiny prezentovaného v LS predchádzajúceho akademického roka do publikovateľnej podoby (v štandardnej alebo online forme); za konštruktívnu kritiku a odporúčania pre kolegov pri úprave jednotlivých projektov vyučovacích hodín; za spoluprácu pri tvorbe záverečnej publikácie (50% práca na vlastnom projekte VH a odporúčania pre kolegov, 50% tvorba publikácie)	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže samostatne vytvárať modely/projekty vyučovacích hodín postavených na konštruktivistických, bádateľských a inovatívnych vyučovacích metódach. Ovláda v praxi kľúčové kompetencie učiteľa. Je spoluautorom odborne recenzovanej metodologickej príručky pre študentov učiteľstva dejepisu, prípadne pre učiteľov základných a stredných škôl, ktorej autormi sú absolventi predmetu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretická časť: Teoreticko-metodologické východiská: Didaktika dejepisu I. a II. 2. Praktická časť: Tvorba záverečnej publikácie (úprava vlastného projektu VH, recenzie ostatných projektov VH, jazyková korektúra finálneho textu, grafická úprava publikácie)	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍL, Viliam. Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu. Bratislava: Raabe, 2019. 270 s. BENEŠ, Zdeněk – GRACOVÁ, Blažena. Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a individuální výchovou. In STUHLÍKOVÁ, Iva – JANÍK, Tomáš et al. Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektívy. BRNO : Masarykova univerzita. 2015. 465 s. BENEŠ, Zdeněk. Historický text a historická kultura. Praha 1995. 224 s. BENEŠ, Zdeněk. 2010. Co je školní dějepis a co s ním?: Dějiny ve škole a škola jako historická dílna [online]. In Dějiny ve škole – Škola v dějinách. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2010. s. 13-24 [cit. 2018-06-13]. Dostupné na internete: < https://biblio.hiu.cas.cz/media-viewer?rootDirectory=1112&back=https%3A%2F%2Fbiblio.hiu.cas.cz%2Fdocuments%2F445329 >.	

- BENEŠ, Zdeněk. 2004. Společnost, vědomí, dějiny: teze k diskusi. In BENEŠ, Zdeněk (ed.). Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2004. s. 5-19.
- CHORAŹY, Ewa – KONIECZKA-ŚLIWIŃSKA, Danuta – ROSZAK, Stanisław. Edukacja historyczna w szkole – teoria i praktyka. Warszawa – Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. 401 s.
- ERDMANN, Elisabeth – HASBERG, Wolfgang (eds.). 2011. Facing – Mapping – Bridging – Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Part 2. Schwalbach: Wochenschau-verlag, 2011. 396 s. ISBN 978-3-899-74732-4.
- GADAMER, Hans-Georg. Problém dějinného vědomí. Praha : Oikoymenh, 2019. 99 s.
- LABISCHOVÁ, Denisa – GRACOVÁ, Blažena. Příručka ke studiu didaktiky dějepisu. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě. 2010. 276 s.
- PASCH, M. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998.
- PRUCHA, J. Moderní pedagogika. Praha, Portál 1997.
- STORCHOVÁ, Lucie a kol. Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě. Praha : Filozofická fakulta UK, 2014. 449 s.
- SOUSEDÍK, Stanislav. Dějiny, dějepis, filozofie dějin. Praha : Filosofický ústav AV ČR, 2019. 146 s.
- ALBERTY, J. Didaktika dejepisu. Banská Bystrica : UMB, 1992.
- BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história. Pracovná učebnica pre 5. ročník ZŠ. Košice : Taktik, 2015. 72 s.
- BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 5. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 36 s.
- BOJKOVÁ, Alžbeta. Hravá história 6. Pracovná učebnica pre 6. ročník základných škôl. Košice : Taktik. 75 s.
- BOJKOVÁ, Alžbeta. Metodická príručka k pracovnej učebnici Hravá história pre 6. ročník základných škôl. Košice: Taktik. 40 s.
- Vzdelávací štandard z dejepisu pre nižšie a vyššie stredné vzdelávanie iŠVP. Dostupné na internete: <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf>; <https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_4_5_r.pdf>.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	B	C	D	E	FX
98.53	0.0	1.47	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Alžbeta Šniežko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.03.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/VPU/17	Názov predmetu: Vývinová psychológia pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktívna účasť na seminároch – 20% seminárna práca podľa aktuálnych pokynov na elektronickej nástenke– 40% záverečný test – 40% Podrobné a aktualizované informácie budú zverejnené na elektronickej nástenke	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Absolvent bude rozumieť princípom vývinovej psychológie, dokáže vysvetliť zákonitosti vývinu a bude vedieť charakterizovať normu v jednotlivých vývinových štádiách so špecifickým zameraním na obdobie školského veku a dospievanie. Zručnosti: V rámci seminárnych prác bude spracovávať aktuálne poznatky publikované v zahraničných časopisoch. Bude riešiť praktické situácie zo školského prostredia. Zorientuje sa v súčasnom spoločenskom diskurze k preberaným témam. Kompetencie: Absolvent dokáže zvažovať rôzne aspekty možného vplyvu rodičov a priateľov na vývin žiakov a aplikovať poznatky vývinovej psychológie v praxi učiteľa .	
Stručná osnova predmetu: Základné zákonitosti vývinu, činitele vývinu, vývin myslenia, vývin osobnosti. Socializácia v jednotlivých vývinových štádiách (rodina, rovesníci, škola). Špecifiká vývinu v období mladšieho a staršieho školského veku, v pubescencii a adolescencii. Rodičia a ich úloha vo vývine dieťaťa. Aplikácia poznatkov vývinovej psychológie v praxi učiteľa – komunikácia so žiakmi v rôznych vývinových štádiách, vytváranie vzťahu učiteľ-žiak so zreteľom na vývinové potreby žiaka.	
Odporúčaná literatúra: Bačíková a kol. (2023). Keď dieťa potrebuje nielen psychológa. Grada publishing. Thorová, K. Vývojová psychologie. Portál, Praha, 2015. Vágnerová, M. Vývojová psychologie. Portál, Praha 2000 Říčan, P. Cesta životem. Portál, Praha, 2004. Macek, P. Adolescence. Praha: Portál, 2003 Matějček, Z. - rôzne diela Bačíková, M. Psychológia rodičovskej kontroly, Šafárik Press, Košice 2019	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 135					
A	B	C	D	E	FX
79.26	15.56	2.96	2.22	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSSFaK/VSJU/15	Názov predmetu: Všeobecný slovenský jazyk pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky úspešného absolvovania predmetu: a) pravidelná aktívna účasť na seminároch, b) priebežná príprava na semináre z odborných zdrojov a prednášky, c) spracovanie seminárnej práce/tvorivej úlohy, d) úspešné absolvovanie záverečného testu. Podmienky získania záverečného hodnotenia: a) seminárna práca/tvorivá úloha b) záverečný test (min. 56 %) Výsledné hodnotenie: 100,00 – 92,00 % A 91,99 – 83,00 % B 82,99 – 74,00 % C 73,99 – 65,00 % D 64,99 – 56,00 % E 55,99 % a menej FX Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu sú každoročne aktualizované na elektronickej nástenke v AIS2.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní záverečného hodnotenia preukáže adekvátne zvládnutie obsahového štandardu predmetu, ktorý je definovaný povinnou literatúrou a obsahom seminárov. Po absolvovaní predmetu je schopný prakticky aplikovať normu spisovnej slovenčiny v ústnych a písomných komunikátoch, vie sa orientovať v kodifikačných príručkách, suverénne ovláda prácu s bibliografickou a citačnou normou. Absolvent predmetu normatívne ovláda písomnú komunikáciu na základe súčasných ortografických pravidiel, pozná základnú charakteristiku výrazových prostriedkov textu a funkčného jazykového štýlu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základná charakteristika východiskových pojmov systému slovenčiny (jazyk – reč, jazykové funkcie, znaková podstata jazyka, jazykové roviny, obsah a forma v jazyku). 2. Jazyková kultúra.	

3. Jazyková norma, kodifikácia, úzus. Základné kodifikačné príručky.
4. Uplatňovanie ortografických zákonitostí v praktických písomnostiach.
5. Zvuková kultúra, štýly výslovnosti. Ortoepické javy pri samohláskach a spoluhláskach.
6. Gramatické princípy v komunikácii.
7. Funkčné jazykové štýly.

Odporúčaná literatúra:

BÓNOVÁ, I. - JASINSKÁ, L.: Jazyková kultúra nielen pre lingvistov. Košice: UPJŠ 2019. 100 s.
 FINDRA, J.: Štylistika slovenčiny. Martin : Osveta, 2004.
 FINDRA, J.: Štylistika slovenčiny v cvičeniach. Martin : Osveta, 2005.
 KRÁĽ, Ā.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Martin: Matica slovenská 2006. 423 s.
 Krátky slovník slovenského jazyka. Martin: Matica slovenská 2020.
 SABOL, J.- SLANČOVÁ, D. - SOKOLOVÁ, M.: Kultúra hovoreného slova. Prešov, FF UPJŠ 1989.
 Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: Veda 2000 (2013).
 SABOL, J. – BÓNOVÁ, I. – SOKOLOVÁ, M.: Kultúra hovoreného prejavu. Prešov: FF PU 2006.
 SLANČOVÁ, D.: Praktická štylistika. 2., upravené a doplnené vydanie. Prešov: Slovacontact 1996. 178 s. ISBN 80-901417-9-X.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2006.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2011.
 Slovník súčasného slovenského jazyka. Bratislava: Veda 2015.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Predmet nie je určený pre študentov študijného programu slovenský jazyk a literatúra v kombinácii.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 161

A	B	C	D	E	FX
15.53	23.6	30.43	14.29	13.66	2.48

Vyučujúci: PhDr. Iveta Bónová, PhD., univerzitná docentka, PhDr. Lucia Jasinská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/ZMPPV/15	Názov predmetu: Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: KPE/PDU/15 a KPPaPZ/PPgU/15	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie za predmet pozostáva z 50% hodnotenia za semináre a 50% za záverečnú písomnú skúšku. Body sa sčítavajú. Semináre pozostávajú z realizácie zadanej úlohy vo dvojiciach/trojiciach a zápočtovej písomky. Záverečná skúška je písomná. Podrobné a aktualizované údaje budú zverejňované na elektronickej nástenke predmetu. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu dokáže pomenovať, roztriediť a usporiadať základné poznatky o metodológii výskumu v sociálnych vedách. Porozumie základným metódam pedagogického a psychologického výskumu využiteľným v praxi učiteľa v podmienkach školy. Bude vedieť vysvetliť a porovnať rôzne používané výskumné metódy. V rámci seminárov bude rozvíjať profesijné zručnosti prostredníctvom vlastného demonštrovania konkrétnej výskumnej metódy. Absolvent predmetu bude vedieť vytvoriť a zrealizovať jednoduchý vedecký výskum, prezentovať výsledky výskumu a čítať výsledky najnovších výskumov v oblasti pedagogiky a psychológie.	
Stručná osnova predmetu: Veda v pedagogike a psychológii. Vedecký výskum, vedecké myslenie. Časti výskumného projektu. Plánovanie výskumu. Výber témy, vyhľadavanie materiálov, vytvorenie výskumného problému Typy výskumných plánov. Hypotéza, premenná, operacionalizácia. Etické otázky vedeckého výskumu. Experiment (problémy experimentu, kontrola premenných v experimente). Plány experimentov, kvaziexperiment. Reliabilita a validita výskumu. Výskumná vzorka, spôsoby výberu vzorky. Predvýskum. Techniky zberu údajov – dotazník, rozhovor, sociometria, sémantický diferenciál, pozorovanie, testy. Úvod do kvalitatívnej metodológie. Možnosti kvantitatívneho spracovania údajov. Ako písať vedecký článok, prezentáciu, poster, kvalifikačné práce. Interpretácia zistení, začlenenie zistení do kontextu.	
Odporúčaná literatúra: Bačíková, M., Janovská, A., Orosová, O. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. 2.doplnené vydanie. Šafárik Press, 2019. dostupné online: https://unibook.upjs.sk/img/cms/2019/FF/zaklady-metodologie-ped-psych-vyskumu-2-vyd-web.pdf	

Gavora, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava, UK 1999.
 Švec, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Bratislava, Iris 1998. Turek, I.: K základom pedagogického výskumu. Prešov, KPÚ 1991.
 Ferjenčík, J.: Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha, Portál 2000.
<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 825

A	B	C	D	E	FX
19.27	28.48	24.61	19.03	8.48	0.12

Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD., PhDr. Anna Janovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.06.2022

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KF/ ZSOC/22		Názov predmetu: Základy sociológie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 8					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Dušan Hruška, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2025					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/ZSP/15	Názov predmetu: Základy špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Záverečný písomný test - 100%. 2. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka po absolvovaní predmetu získa vedomosti, zručnosti a kompetencie, t.j. dokáže: Vedomosti Stručne vyjadriť obsah pojmov špeciálna pedagogika, špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba, znevýhodnený žiak, hendikep. Opísať a znázorniť vzťahy medzi kategóriami a pojmami špeciálnej pedagogiky. Objasniť význam špeciálnej pedagogiky pre prácu učiteľa. Zručnosti Klasifikovať vhodnosť využitia špeciálnych pomôcok (materiálnych i nemateriálnych) vzhľadom k špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov. Klasifikovať vhodnosť využitia intervenčných postupov vzhľadom k špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov. Kompetencie Sumarizovať predpoklady špeciálnej pedagogiky pre úspešnosť edukačnej práce učiteľa – individuálny prístup ku žiakom, tvorba učebných pomôcok. Sumarizovať predpoklady špeciálnej pedagogiky pre úspešnosť edukačnej práce učiteľa – diferencované vyučovanie, kooperatívne vyučovanie.	
Stručná osnova predmetu: Špeciálna pedagogika – terminológia, systém a jej miesto v sústave vied. Norma a normalita v špeciálnej pedagogike. Základy pedagogiky mentálne postihnutých, pedagogiky zrakovo postihnutých, pedagogiky sluchovo postihnutých, pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, logopédie, pedagogiky emocionálne a sociálne narušených, pedagogiky viacnásobne postihnutých, pedagogiky nadaných a talentovaných a problematika špecifických vývinových porúch učenia.	
Odporúčaná literatúra: Belková, V. (2013). Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica: PF UMB.	

Harčariková, T. (2010). Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Bratislava: IRIS.

Harčariková, T. (2011). Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS.

Krčahová, E. & Šestáková, S. (2012). Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole. Bratislava: MPC.

Lopúchová, J. (2011). Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS.

Müller, O. et al. (2014). Terapie ve speciální pedagogice. Praha: Grada.

Slowík, J. (2016). Speciální pedagogika. Praha: Grada.

Slowík, J. (2022). Inkluzivní speciální pedagogika. Praha: Grada.

Šauerová, M., Špačková, K., & Nechlebová, E. (2013). Speciální pedagogika v praxi. Komplexní péče o děti se SPUCH. Praha: Grada.

Vágnerová, M. (2000). Patopsychologie pro pomáhající profese. Praha: Portál.

Valenta, M. et al. (2014). Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál.

Vančová, A. (2001). Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia.

Vančová, A. (2005). Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia.

Vančová, A. et al. (2010). Základy integratívnej špeciálnej pedagogiky. Bratislava: IRIS.

Vašek, Š. (2004). Špeciálno-pedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia.

Vašek, Š. (2011). Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia.

Periodiká:
Efeta; Speciální pedagogika; Štúdie zo špeciálnej pedagogiky

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 805

A	B	C	D	E	FX
52.42	24.35	12.3	6.58	3.6	0.75

Vyučujúci: PaedDr. Michal Novocký, PhD., doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPE/ZZP/12	Názov predmetu: Zážitková pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. Vypracovanie seminárnej práce so zapracovaním zážitkovej aktivity - 20%. 2. Realizácia zážitkovej aktivity - 20%. 3. Písomná skúška - 60%. 4. Povinná aktívna účasť a dochádzka v súlade so Študijným poriadkom. Záverečné hodnotenie je súčtom bodov za čiastkové úlohy a celkové (sumatívne) hodnotenie je prevodom získaných bodov na stupne hodnotenia: A: 91-100%, B: 81-90%, C: 71-80%, D: 61-70%, E: 51-60%, FX: 0-50%.	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka po absolvovaní predmetu získa vedomosti, zručnosti a kompetencie, t.j. dokáže: Vedomosti Analyzovať teoretické základy zážitkovej pedagogiky, vrátane jej princípov, cieľov a vplyvu na rozvoj osobnosti žiakov. Rozpoznať a popísať rôzne prístupy a metódy zážitkovej pedagogiky, ako aj ich výhody v porovnaní s tradičnými vzdelávacími metódami. Uviesť konkrétne príklady implementácie zážitkovej pedagogiky do rôznych oblastí vzdelávacieho a výchovného procesu, napríklad počas vyučovacích hodín, mimoškolských aktivít a triednických hodín. Zručnosti Analyzovať a hodnotiť efektívnosť zážitkových aktivít vo vzdelávacom a výchovnom procese, vrátane schopnosti zhodnotiť, ako zážitok prispieva k učeniu a rozvoju žiakov. Tvorivo navrhovať a plánovať zážitkové aktivity, ktoré sú vhodné pre konkrétny vzdelávací obsah a cieľové skupiny žiakov. Implementovať zážitkové metódy a techniky do vyučovacieho procesu, prispôsobujúc ich rôznym vekovým skupinám a vzdelávacím cieľom. Kompetencie: Integrovať prvky zážitkovej pedagogiky do rôznych vzdelávacích prostredí, s cieľom podporiť aktívne a hlbšie učenie žiakov. Reflexívne hodnotiť a prispôbovať zážitkové aktivity na základe spätných väzieb od žiakov a výsledkov učenia, čím zvyšuje efektívnosť pedagogickej činnosti. Podporovať tvorivú atmosféru a spoluprácu v triede, využívajúc zážitkové metódy, ktoré podnecujú sociálne a emocionálne učenie žiakov.	
Stručná osnova predmetu:	

Výchova, vzdelávanie, výchovný a vzdelávací proces. Rola učiteľa vo výchovnom a vzdelávacom procese. Postavenie a význam zážitkovej pedagogiky. Uplatnenie zážitkovej pedagogiky v pedagogickej práci učiteľa. Tvorba aktivít s využitím prostriedkov zážitkovej pedagogiky v rámci vyučovacej hodiny, triednickej hodiny a mimoškolských činností.					
Odporúčaná literatúra: Činčera, J. (2021). Projektovou výukou ke klimatickému vzdelávaniu. Praha: Univerzita Karlova. Hájková, V. (2018). Asistent pedagoga – profese utvářená v dialogu. Praha: Univerzita Karlova. Jirásek, I. (2019). Zážitková pedagogika. Praha: Portál. Knotková, A. (2022). Zážitková pedagogika. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Lamačková, D., Orosová, R., Sakalová, B., Repiščáková, D. (2024). Učíme právo zážitkovo. Metodická príručka pre učiteľov a učiteľky na triednické hodiny a občiansku náuku. Košice: Šafarik Press. Matoušek, O. (2021). Profesní způsobilost a vzdělávání v sociální práci. Praha: Karolinum. Orosová, R. (2020). Zážitková pedagogika v pregraduálnej príprave. Košice: Šafarik Press. Šafránková, D. (2019). Pedagogika. 2., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Grada Publishing.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 451					
A	B	C	D	E	FX
41.46	38.58	14.63	4.21	0.89	0.22
Vyučujúci: doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD., Mgr. Beáta Sakalová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 14.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/UPN/17	Názov predmetu: Úvod do psychológie náboženstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie študijných výsledkov v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje formou priebežného hodnotenia. Výučba predmetu bude realizovaná kombinovanou metódou. Aktuálne informácie k priebehu predmetu pre daný akademický rok sú zverejňované v elektronickej nástenke predmetu v Akademickom informačnom systéme UPJŠ.	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne základný prehľad o vzniku a súčasnom stave poznania a v oblasti výskumu a aplikácie psychológie náboženstva, ktorý dokáže, popísať, vysvetliť, a zhodnotiť. Študent dokáže aplikovať získané poznatky pri základnej orientácii v problematike, a rozvíja kritické myslenie a bude schopný aplikovať a integrovať už nadobudnuté poznatky z iných (psychologických) disciplín.	
Stručná osnova predmetu: 1. História psychológie náboženstva v domácom a svetovom kontexte 2. Psychologická perspektíva na oblasť náboženstva a náboženskej skúsenosti 3. Psychológia náboženstva v interdisciplinárnom kontexte 4. Základné prístupy k psychologickému výkladu a vybrané smery 5. Rôzne druhy náboženskej skúsenosti 6. Psychologický pohľad na náboženstvo z biodromálnej perspektívy 7. Spiritualita verzus religiozita v postmodernej spoločnosti 8. Zvládanie záťaže v kontexte religiozity 9. Psychoterapia a náboženstvo, pastoračná psychológia	
Odporúčaná literatúra: Eliade, M. (1994). Posvätné a profánní. Praha: Česká křesťanská akademie. Eliade, M. (1995). Dějiny náboženského myšlení 1. Praha: Oikoymenh. Freud, S. (1999). Nutkavá jednání a náboženské úkony. In Freud, S., Spisy z let 1906–1909. Praha: Psychoanalytické nakladatelství. Fromm, E. (2003). Psychoanalýza a náboženství. Praha: Aurora Erikson, E. (1996). Mladý muž Luther: studie psychoanalytická a historická. Praha: Psychoanalytické nakladatelství. James, W. (1930). Druhy náboženské zkušenosti. Praha: Melantrich.	

Jung, C. G. (1993). Analytická psychologie: Její teorie a praxe. Praha: Academia. Křivohlavý, J. (2000). Pastorační péče. Praha: Oliva Pargament, K. (1997), Psychology of religion and coping, Říčan, P. (2007). Psychologie náboženství a spirituality. Praha: Portál. Říčan P. (2002), Psychologie náboženství, Portál, Praha, Stríženec, M. (2001) Súčasná psychológia náboženstva					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 87					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Jozef Benka, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.02.2025					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSSFaK/ ČGUAP/15	Názov predmetu: Čitateľská gramotnosť vo vyučovacom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Detailné podmienky sú každoročne aktualizované na elektronickej nástenke predmetu v AiS2 a v rámci úložiska pre digitálne podporné materiály – LMS UPJŠ. Podmienky priebežného hodnotenia: 1. Účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho, 2. Interaktivita na prednáške, 3. Konzultovanie a následná autoevalvácia zadania v písomnej forme podľa vopred stanovených požiadaviek v LMS (procesualita), 4. Adekvátne využitie digitálnych zručností. Podmienky záverečného hodnotenia: Predmet má dve alternatívy realizácie: A. pre študentov, ktorí problematiku ČG neabsolvovali v rámci predmetu ČG vo vyučovaní literatúry; B. pre študentov, ktorí absolvovali ČG vo vyučovaní literatúry. A. Vytvorenie didaktického materiálu – pracovného listu – zameraného na rozvoj čitateľských zručností a kompetencií. B. Overenie návrhu pracovného listu v praxi – vyhodnotenie realizácie zámeru a odôvodnenie návrhov na korekciu (autoevalvácia). Podmienky úspešného absolvovania predmetu: Podmienené je tvorbou (A.) alebo overovaním (B.) konkrétneho metodického produktu v praxi – pracovný list s využitím postupov čitateľskej gramotnosti (zručností a stratégií) z problematiky I. alebo II. stupňa sekundárneho vzdelávania – t. j. overovanie odborovo-didaktických kompetencií študenta na vybranom texte z aprobačného predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent dokáže v príprave metodického materiálu rozvíjať kritické čítanie a myslenie žiakov v práci s informačným textom. Odlišuje kogníciu od metakognície a v pozícii facilitátora strategicky usmerňuje metakognitívne procesy žiakov v rôznych fázach vyučovacieho procesu. V záverečnom hodnotení preukáže osvojenie si problematiky čitateľskej gramotnosti (zručností a stratégií) v intenciách konštruktivismu a celoživotného vzdelávania v súlade s požiadavkami dokumentov PISA.	
Stručná osnova predmetu:	

A. 1. Zámery čitateľskej gramotnosti podľa štúdie PISA (úskalia praxe), 2. Cieľavedomé rozvíjanie metakognitívnych procesov v procese budovania čitateľskej gramotnosti. 3. Čitateľské zručnosti a možnosti ich rozvíjania v edukačnej praxi, 4. Čitateľské stratégie a ich využitie v rozvoji kritického čítania a myslenia, 5. Metodika tvorby pracovného listu a zámery čitateľskej gramotnosti. B. Konzultácia návrhu pracovného listu (špecifické zámery) a následné overovanie v praxi a vyhodnotenie úspešnosti jednotlivých položiek a celku. Predmet prebieha v kombinovanej forme (blended learning). Parciálne požiadavky a materiály na absolvovanie kurzu sú zverejnené na elektronickej nástenke predmetu v AiS2 a v rámci úložiska podporných materiálov v LMS UPJŠ.					
Odporúčaná literatúra: Elektronický zdroj Publikácie PISA (národné správy, zbierky úloh atď.), dostupné na: O meraní PISA NUCEM – Učebné texty: HAJDUČEKOVÁ, Ivica: Čitateľská gramotnosť vo vyučovaní literatúry (Čitateľské zručnosti a stratégie). In: Inovativnosť foriem a metód v zážitkovo-komunikačnom modeli vyučovania literatúry. Košice, FF UPJŠ: 2015, s. 69 - 92 Odborná literatúra: Heldová, D. – Kašiarová, N. – Tomengová, A. a kol.: Metakognitívne stratégie rozvíjajúce procesy učenia sa žiakov. Metodická príručka. Bratislava: MPC, 2011. TOMENGOVÁ, Alena: Čitateľské stratégie zlepšujúce schopnosť učiť sa. Bratislava: MPC Bratislava, 2010, ISBN 978-80- 8052-353-4. Dostupné na: http://www.mpc-edu.sk/library/files/tomengova_publikace_a5.indd.pdf časopis Slovenčinár. Dostupné na: SAUS - Slovenská asociácia učiteľov slovenčiny - Časopis (sausba.sk)					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky: Predmet sa realizuje vo forme blended learning (LMS UPJŠ)					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 48 <table> <tr> <td>abs</td><td>n</td></tr> <tr> <td>100.0</td><td>0.0</td></tr> </table>		abs	n	100.0	0.0
abs	n				
100.0	0.0				
Vyučujúci: doc. PaedDr. Ivica Hajdučeková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 07.03.2025					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPPaPZ/SNP/09	Názov predmetu: Šikanovanie, násilie a ich prevencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch a vypracovanie a prezentovanie dvoch заданий podľa pokynov aktuálne zverejňovaných na elektronickej nástenke. Aktívna účasť na seminároch - 20%. Realizácia a prezentácia seminárnej práce - 40% Realizácia a prezentácia zadania - 40%	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Absolvent predmetu vie zhrnúť najnovšie poznatky o šikanovaní na školách a jeho dôsledkoch. Zručnosti: Absolvent vie aplikovať poznatky predmetu v tvorbe prevenčných aktivít na škole. Vie analyzovať problémové situácie spojené so šikanovaním a riešiť ich. V rámci seminárov bude rozvíjať profesijné zručnosti prostredníctvom realizácie prevenčných aktivít. Kompetencie: Absolvent predmetu je citlivý k problematike šikanovania, vie identifikovať šikanovanie už v prvých štádiách a zabrániť jeho rozvinutiu do závažných foriem.	
Stručná osnova predmetu: 1. Agresívne správanie. 2. Charakteristiky aktérov šikany (osobnostné, charakteristiky rodinného prostredia). 3. Prejavy a možné príčiny šikanovania. 4. Šikanovanie ako skupinový proces. 5. Úloha učiteľa, školy a rodiča v riešení šikanovania. 6. Možnosti prevencie šikanovania na úrovni školy, triedy, jednotlivcov. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia. 7. Sociálno-psychologické hry používané v rámci prevencie šikanovania.	
Odporúčaná literatúra: Kolář, M.: Bolest šikanování. Cesta k zastavení epidemie šikanování ve školách. Portál, Praha, 2001 Jánošová a kol. Psychologie školní šikany. Grada, Praha, 2016 Janošová, P., Kollerová, L., Čakirpaloglu, P., & Vorlíček, R. (2023). Empatie žáků vůči šikanovaným spolužákům. Československá psychologie, 67(1), 1-14. Říčan, P.: Agresivita a šikana mezi dětmi. Portál, Praha, 1995	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 243					
A	B	C	D	E	FX
87.24	11.52	0.82	0.41	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Bačíková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2024					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/TVa/11	Názov predmetu: Športové aktivity I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: I., II., P	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky záverečného hodnotenia: · aktívna účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho · zvládnutie podmienok v celkovom hodnotení na úrovni 80%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Športové aktivity vo všetkých svojich formách pripravujú vysokoškolákov na ich ďalší profesionálny a osobný život. Na základe osobnej skúsenosti si uvedomujú dôležitosť postavenia pohybovej aktivity v živote. Aktívne pôsobia na telesnú zdatnosť a výkonnosť. Pomáhajú udržať duševné zdravie a zlepšiť zdravotný stav aj zdravie cvičencov. Osvojením a zdokonalením zručností a schopností v športových aktivitách posilňujú u študenta vzťah k PA a zároveň rozširujú možnosti vplývať na blízke aj široké okolie vo vybranej športovej činnosti. Obsahový štandard: Študent počas záverečného hodnotenia preukáže rozšírenie vedomostí a poznatkov z problematiky, ktorá je obsahovo daná informačným listom predmetu a šírkou definovaná v povinnej literatúre. Výkonový štandard: Študent preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je schopný: - osvojiť si pohybové zručnosti v konkrétnom športe, herné činnosti, odstrániť plaveckú negramotnosť, - zvyšovať úroveň kondičných a koordinačných schopností, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, - pohybové cvičenia uplatňovať v praxi, - prostredníctvom osvojenia špeciálneho programu zdravotnej TV vplývať na zmiernenie zdravotných oslabení, - aplikovať nadobudnuté vedomosti a osvojené zručnosti v telovýchovnom procese, vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: Ústav TV a športu UPJŠ ponúka pre študentov UPJŠ v rámci výberového predmetu 21 športových aktivít: aerobik; aikido, basketbal, bedminton, body-balance, body form, bouldering, florbal, joga,	

power joga, pilates, plávanie, posilňovanie, sálový futbal, SM systém, step aerobik, stolný tenis, šach, volejbal, tabata, cykloturistika, dobrovoľníctvo na MMM.
Pre záujemcov Ústav TV a športu UPJŠ ponúka zimné (lyžiarsky kurz, survival) a letné (cvičenie pri mori, splavovanie rieky Tisza) telovýchovné sústreďenia s atraktívnym programom, športové súťaže s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou.

Odporúčaná literatúra:

BENCE, M. et al. 2005. Plávanie. Banská Bystrica: FHV UMB. 198s. ISBN 80-8083-140-8.
[online] Dostupné na: <https://www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=571>
BUZKOVÁ, K. 2006. Fitness jóga, harmonické cvičení těla I duše. Praha: Grada. ISBN 8024715252.
JARKOVSKÁ, H, JARKOVSKÁ, M. 2005. Posilování s vlastním tělem 417 krát jinak. Praha: Grada. ISBN 9788024757308.
KAČÁNI, L. 2002. Futbal:Tréning hrou. Bratislava: Peter Mačura – PEEM. 278s. ISBN 8089197027.
KRESTA, J. 2009. Futsal.Praha: Grada Publishing, a.s. 112s. ISBN 9788024725345.
LAWRENCE, G. 2019. Power jóga nejen pro sportovce. Brno: CPress. ISBN 9788026427902.
SNER, Wolfgang. 2004. Posilování ve fitness. České Budějovice: Kopp. ISBN 8072322141.
STACKEOVÁ, D. 2014. Fitness programy z pohledu kinantropologie. Praha: Galén. ISBN 9788074921155.
VOMÁČKO, S. BOŠTÍKOVÁ, S. 2003. Lezení na umělých stěnách. Praha: Grada. 129s. ISBN 8024721743.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15781

abs	abs-A	abs-B	abs-C	abs-D	abs-E	n	neabs
85.74	0.06	0.0	0.0	0.0	0.04	9.0	5.15

Vyučujúci: Mgr. Patrik Berta, Mgr. Agata Dorota Horbacz, PhD., Mgr. Dávid Kaško, PhD., Mgr. Ladislav Kručanica, PhD., Mgr. Richard Melichar, Mgr. Petra Tomková, PhD., Mgr. Marcel Čurgali, Mgr. Alena Buková, PhD., univerzitná docentka, doc. PaedDr. Ivan Uher, MPH, PhD., prof. RNDr. Stanislav Vokál, DrSc., Mgr. Zuzana Küchelová, PhD., Mgr. Ferdinand Salonna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: ÚTVŠ/TVb/11	Názov predmetu: Športové aktivity II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I., II., P	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky záverečného hodnotenia: · aktívna účasť na výučbe v zmysle študijného poriadku a pokynov vyučujúceho · zvládnutie podmienok v celkovom hodnotení na úrovni 80%	
Výsledky vzdelávania: Športové aktivity vo všetkých svojich formách pripravujú vysokoškolákov na ich ďalší profesionálny a osobný život. Na základe osobnej skúsenosti si uvedomujú dôležitosť postavenia pohybovej aktivity v živote. Aktívne pôsobia na telesnú zdatnosť a výkonnosť. Pomáhajú udržať duševné zdravie a zlepšiť zdravotný stav aj zdravie cvičencov. Osvojením a zdokonalením zručností a schopností v športových aktivitách posilňujú u študenta vzťah k PA a zároveň rozširujú možnosti vplývať na blízke aj široké okolie vo vybranej športovej činnosti. Obsahový štandard: Študent počas záverečného hodnotenia preukáže rozšírenie vedomostí a poznatkov z problematiky, ktorá je obsahovo daná informačným listom predmetu a šírkou definovaná v povinnej literatúre. Výkonový štandard: Študent preukáže zvládnutie výkonového štandardu, v rámci ktorého je schopný: - osvojiť si pohybové zručnosti v konkrétnom športe, herné činnosti, odstrániť plaveckú negramotnosť, - zvyšovať úroveň kondičných a koordinačných schopností, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, - pohybové cvičenia uplatňovať v praxi, - prostredníctvom osvojenia špeciálneho programu zdravotnej TV vplývať na zmiernenie zdravotných oslabení, - aplikovať nadobudnuté vedomosti a osvojené zručnosti v telovýchovnom procese, vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: Ústav TV a športu UPJŠ ponúka pre študentov UPJŠ v rámci výberového predmetu 21 športových aktivít: aerobik; aikido, basketbal, bedminton, body-balance, body form, bouldering, florbal, joga, power joga, pilates, plávanie, posilňovanie, sálový futbal, SM systém, step aerobik, stolný tenis, šach, volejbal, tabata, cykloturistika, dobrovoľníctvo na MMM.	

Pre záujemcov Ústav TV a športu UPJŠ ponúka zimné (lyžiarsky kurz, survival) a letné (cvičenie pri mori, splavovanie rieky Tisza) telovýchovné sústreďenia s atraktívnym programom, športové súťaže s celoslovenskou i medzinárodnou účasťou.

Odporúčaná literatúra:

BENCE, M. et al. 2005. Plávanie. Banská Bystrica: FHV UMB. 198s. ISBN 80-8083-140-8.
[online] Dostupné na: <https://www.ff.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=571>
BUZKOVÁ, K. 2006. Fitness jóga, harmonické cvičení těla I duše. Praha: Grada. ISBN 8024715252.
JARKOVSKÁ, H, JARKOVSKÁ, M. 2005. Posilování s vlastním tělem 417 krát jinak. Praha: Grada. ISBN 9788024757308.
KAČÁNI, L. 2002. Futbal:Tréning hrou. Bratislava: Peter Mačura – PEEM. 278s. ISBN 8089197027.
KRESTA, J. 2009. Futsal.Praha: Grada Publishing, a.s. 112s. ISBN 9788024725345.
LAWRENCE, G. 2019. Power jóga nejen pro sportovce. Brno: CPress. ISBN 9788026427902.
SNER, Wolfgang. 2004. Posilování ve fitness. České Budějovice: Kopp. ISBN 8072322141.
STACKEOVÁ, D. 2014. Fitness programy z pohledu kinantropologie. Praha: Galén. ISBN 9788074921155.
VOMÁČKO, S. BOŠTÍKOVÁ, S. 2003. Lezení na umělých stěnách. Praha: Grada. 129s. ISBN 8024721743.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13802

abs	abs-A	abs-B	abs-C	abs-D	abs-E	n	neabs
83.85	0.49	0.01	0.0	0.0	0.04	11.17	4.43

Vyučujúci: Mgr. Agata Dorota Horbacz, PhD., Mgr. Dávid Kaško, PhD., Mgr. Marcel Čurgali, Mgr. Patrik Berta, Mgr. Ladislav Kručanica, PhD., Mgr. Richard Melichar, Mgr. Petra Tomková, PhD., Mgr. Alena Buková, PhD., univerzitná docentka, doc. PaedDr. Ivan Uher, MPH, PhD., prof. RNDr. Stanislav Vokál, DrSc., Mgr. Zuzana Küchelová, PhD., Mgr. Ferdinand Salonna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.02.2024

Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KH/Svkon/22	Názov predmetu: Študentská vedecká konferencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet ECTS kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Príprava odborného príspevku na študentskú vedeckú konferenciu a jeho verejná prezentácia	
Výsledky vzdelávania: Študent získa kredity na základe odovzdanej práce a jej úspešnej prezentácie počas katedrovej alebo fakultnej študentskej vedeckej konferencie. Tému príspevku, cieľ a spôsob spracovania študent aktívne konzultuje so svojím školiteľom. Forma študentskej vedeckej konferencie: prezenčná / online Študent je povinný mať aktívny prístup do MS Teams resp. obdobného systému.	
Stručná osnova predmetu: Študent si po dohode s konzultantom vyberie tému práce, na ktorej priebežne pracuje s využitím prameňov a aplikovaním historických metód zodpovedajúcich fáze jeho štúdia. Svoju prácu verejne prezentuje počas študentskej vedeckej konferencie. Práca ŠVK môže byť časťou bakalárskej práce študenta, vzniká teda spravidla pod dohľadom konzultanta. Jej rozsah je 10 – 15 normostrán a má všetky formálne náležitosti odborného textu.	
Odporúčaná literatúra: KATUŠČÁK, Dušan: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce : Ako písať seminárne a ročníkové práce, práce študentskej vedeckej a odbornej činnosti, diplomové, záverečné a atestačné práce a dizertácie. Bratislava, Stimul, 1998. ČMEJRKOVÁ, Světlá - DANEŠ, František - SVĚTLÁ, Jindra: Jak napsat odborný text. Praha : Leda, 1999. MISTRÍK, Jozef: Štylistika. 2. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1989. BARTOŠ, Josef: Metodika diplomové práce. Olomouc : FF Univerzity Palackého, 1991. MEŠKO, Dušan - KATUŠČÁK, Dušan a kol.: Akademická príručka. Martin : Osveta, 2004. ŠANDEROVÁ, Jadwiga: Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: Praha, Slon, 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 62	
abs	n
87.1	12.9
Vyučujúci: Mgr. Mikuláš Jančura, PhD., univerzitný docent, Mgr. Maroš Melichárek, PhD., MPH, univerzitný docent	
Dátum poslednej zmeny: 06.03.2022	
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KF/SVKM1/22		Názov predmetu: Študentská vedecká konferencia (Mgr) 1			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Prezentovanie odborného textu. Odovzdanie písomnej podoby textu a jeho kritické zhodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Prezentovať odborný text z oblasti dejín filozofie alebo systematickej filozofie pred auditóriom.					
Stručná osnova predmetu: Príprava odborného textu - výber témy, konzultácie s odborným garantom, písanie textu. Prezentovanie textu pred konferenčným auditóriom. Odovzdanie písomnej podoby referátu.					
Odporúčaná literatúra: Čmejrková, S. – Daneš, F. – Světlá, J.: Jak napsat odborný text. Praha: Leda 1999. Šanderová, J.: Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách. Praha: Slon 2007.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 28.10.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KF/SVKM2/22		Názov predmetu: Študentská vedecká konferencia (Mgr) 2			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná					
Počet ECTS kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Prezentovanie odborného textu. Odovzdanie písomnej podoby textu a jeho kritické zhodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Prezentovať odborný text z oblasti dejín filozofie alebo systematickej filozofie pred auditóriom.					
Stručná osnova predmetu: Príprava odborného textu - výber témy, konzultácie s odborným garantom, písanie textu. Prezentovanie textu pred konferenčným auditóriom. Odovzdanie písomnej podoby referátu.					
Odporúčaná literatúra: Čmejrková, S. – Daneš, F. – Světlá, J.: Jak napsat odborný text. Praha: Leda 1999. Šanderová, J.: Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách. Praha: Slon 2007.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 28.10.2021					
Schválil: prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc., doc. PhDr. Štefan Jusko, PhD., univerzitný profesor, prof. PaedDr. Martin Pekár, PhD.					